

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОПОП,
зам. декана факультета,
профессор



2025 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник
Уровень: специалитет
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Факультет: лечебный

Рабочие программы практик

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2. Ознакомительная практика
3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Уход за пациентами
4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)
5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)
6. Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)
7. Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)
8. Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача – акушера-гинеколога)
9. Научно-исследовательская работа

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 24 час.

СРС 12 час.

Всего 36 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата
наук

М. А. Макаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат
медицинских наук

Е. Н. Иванцов

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций для выполнения научного исследования для решения профессиональных задач.

Задачи освоения практики:

•освоение теоретических аспектов поиска научной литературы в современных базах данных;•формирование теоретических знаний об основных принципах доказательной медицины и применение их на практике;•определение области научного исследования и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;•освоение методологических подходов планирования, организации и реализации научного исследования;•обработка и анализ результатов изучения литературы;•освоение навыка написания научных публикаций (тезисов) по результатам проведенного литературного обзора;•приобретение иных знаний, умений и навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы, в т.ч использования интернет-ресурсов для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать:медико-биологическую терминологию и основные требования информационной безопасности Уметь:оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть:навыками применениямедико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать:алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь:использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Владеть:алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
		ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать:правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь:использовать современные информационные технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности Владеть:навыками использования современных информационных технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации	Знать:правила и способы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализа и применения для решения профессиональных задач Уметь:искать и отбирать научную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию в соответствии с заданными целями,

		в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	осуществлять ее анализ и применение для решения профессиональных задач Владеть:навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, ее анализ и применение для решения профессиональных задач
		ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать:правила и способы подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Уметь::готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Владеть:навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь:проводить поиск необходимых источников информации и данных Владеть:навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач
		ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности Уметь:воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными Владеть:навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь:эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть:наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь:письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии Владеть:навыками письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий
		УК-4 УК-4.3	Знать:иностранные языки

		Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Уметь:осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть:иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения Уметь:анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть:навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:этические нормы и права человека Уметь:соблюдать этические нормы и права человека Владеть:социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать:правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия Уметь:грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть:навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Восстановительная медицина", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология", "Акушерство и гинекология", "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Дерматовенерология", "Клиническая иммунология ии аллергология", "Клиническая физиология и основы функциональной диагностики", "Клиническая эпидемиология и доказательная медицина", "Эндокринология", "Научно-исследовательская практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
36	24	12

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	18	12	6	
Тема 1.1.	9	6	3	творческая работа, устный опрос
Тема 1.2.	9	6	3	отчет по исследованию, устный опрос
Раздел 2.	18	12	6	
Тема 2.1.	9	6	3	творческая работа, устный опрос
Тема 2.2.	9	6	3	отчет по исследованию, устный опрос
ВСЕГО:	36	24	12	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы. Совершенствование навыка работы с медицинской литературой, написание литературного обзора. Обработка и анализ результатов исследования. Изучение литературы по проблеме. Подготовка литературного обзора с раскрытием современного понимания темы исследования. Правила заимствований и цитирований в научных публикациях.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Сбор, анализ и интерпретация полученных литературных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление результатов научного исследования. Подготовка тезисов.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Раздел 2.		ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы. Совершенствование навыка работы с медицинской литературой. Обработка и анализ результатов исследования. Изучение литературы по проблеме. Подготовка литературного обзора с раскрытием современного понимания темы исследования. Правила заимствований и цитирований в научных публикациях.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Сбор, анализ и интерпретация полученных литературных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление результатов научного исследования. Подготовка тезисов.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на образовательном портале КГМУ «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для специальности «Лечебное дело»)/ Авторы дистанционного курса: профессор В.Н. Ослопов, доцент О.В. Богоявленская, доцент М.А. Макаров, доц. А.Р.Садыкова
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): методические указания для руководителей по клинической практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 194 с.
3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): методические указания для студентов по клинической практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р. Садыкова. - Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век» 2018. - 180 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-2	ОПК-11	ОПК-10	УК-5	УК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы. Совершенствование навыка работы с медицинской литературой, написание литературного обзора. Обработка и анализ результатов исследования. Изучение литературы по проблеме. Подготовка литературного обзора с раскрытием современного понимания темы исследования. Правила заимствований и цитирований в научных публикациях.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Сбор, анализ и интерпретация полученных литературных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление результатов научного исследования. Подготовка тезисов.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы. Совершенствование навыка работы с медицинской литературой. Обработка и анализ результатов исследования. Изучение литературы по проблеме. Подготовка литературного обзора с раскрытием современного понимания темы исследования. Правила заимствований и цитирований в научных публикациях.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Сбор, анализ и интерпретация полученных литературных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление результатов научного исследования. Подготовка тезисов.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию и основные требования информационной безопасности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном

		библиографических ресурсов для решения профессиональных задач		непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать современные информационные технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования современных информационных технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-11 ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в ...	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать: правила и способы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализа и применения для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: искать и отбирать научную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию в соответствии с заданными целями, осуществлять ее анализ	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		и применение для решения профессиональных задач Владеть:навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, ее анализ и применение для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: правила и способы подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		запросов					
		Уметь:проводить поиск необходимых источников информации и данных	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
		ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий
		Уметь:воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
		УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вза...	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий

	коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранные языки	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		взаимодействия					
		Владеть: иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соблюдать этические нормы и права человека	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы,

							допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию «Наука». 2. В чем состоит различие фундаментальных и прикладных научных исследований? 3. Перечислите этапы научно-исследовательской работы. 4. Что такое научная проблема? 5. Дайте определение понятию «Метод научного исследования». 6. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от уровня познания? 7. Перечислите методы эмпирического исследования. 8. Перечислите методы теоретического исследования. 9. Какие требования предъявляются к научной теории? 10. Дайте определение понятию «Тема научного исследования».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение творческих задач;**

Примеры заданий:

Обзор литературы, который предполагает: 1. изучение теории и истории вопроса, теоретический анализ базовых понятий; сведения о стандартах изучаемых параметров здорового человека и их изменений при ряде патологических состояний; 2. использование наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальных публикаций последних лет, последних рекомендации профессиональных сообществ и т.д.). 3. обобщение и оформление выводов, содержащих ответ на поставленные во введении задачи

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – обзор литературы в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – обзор литературы раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обзор литературы раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обзор литературы не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **отчет;**

Примеры заданий:

Написание тезисов. Название: Введение: Актуальность. Почему эта тема актуальна? Цель исследования: Формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); Объект и методы исследования. Работа с исследованиями, научной литературой, систематизация и структурирование материала; владение терминологией. Результаты. Краткое изложение полученных результатов собственной работы с научной литературой. Выводы. Отражают решение каждой из поставленных во введении задач. Собственное отношение к описанной проблеме, проявление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Список литературы: Правильно оформленные ссылки на используемую литературу, список литературы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тезисы оформлены в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно

оформленный список современной литературы, продемонстрированы грамотность изложения (в т.ч. орфографическая и пунктуационная) и стилевое единство текста. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тезисы в целом оформлены в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты продемонстрированы недостаточная грамотность изложения (в т.ч. орфографическая и пунктуационная) и стилевое единство текста. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тезисы в целом оформлены в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты, допущены орфографические и пунктуационные ошибки, нарушено стилевое единство текста. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении тезисов не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы, допущено много орфографических и пунктуационных ошибок, отсутствует стилевое единство текста.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

отчет по исследованию

творческая работа

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Современные образовательные технологии : учебное пособие / [авторский коллектив: Н. В. Бордовская и др.] ; под редакцией Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2022. - 431, [1] с.
2	Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КноРус, 2018. - 255 с.
3	Основы доказательной медицины : учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений и системы послевуз. проф. образования / Т. Гринхальх. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239, [1] с.
4	Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности / З. А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-261-00997-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009979.html
5	Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512696.html
6	Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста : теория и практика : учеб. пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2569-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-011.html
7	Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учеб.-метод. пособие / Даниленко О. В., Корнева И. Н., Тихонова Я. Г. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765271191.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социология медицины: учебник для обуч. в системе послевуз. проф. образования / А. В. Решетников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 255, [1] с.
2	Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник / Гусейханов М. К. - Москва : Дашков и К, 2012. - 540 с. - ISBN 978-5-394-01774-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017742.html
3	Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / Петров В. И., Недогода С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2321-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
2	Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
3	Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
4	Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
5	База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Office Standard 2016 Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Office Standard 2016 Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Клинические	48 час.
СРС	24 час.
Всего	72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой,
выполняющий лечебную работу
и имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание
"профессор"

А. В. Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор медицинских наук

А. В. Синеглазова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор медицинских наук

О. Н. Сигитова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"
, кандидат медицинских наук

Е. В. Архипов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"
, кандидат медицинских наук

А. Н. Копылов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских
наук

С. Д. Парве

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских
наук

н. н. <Объект

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских
наук

З. Р. Асатуллина

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских
наук

А. Ш. Фахрутдинова

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских
наук

Л. С. Нурмиева

Ассистент, без предъявления требований к стажу,

С. В. Фаткуллина

выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

С. В. Волик

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Формирование у студентов общего представления о структуре, организации работы, основных функциях и принципах деятельности первичного звена здравоохранения – поликлиники для взрослого населения.

Задачи освоения практики:

Ознакомиться со структурой и организацией работы поликлиники. Усвоить принципы работы регистратуры, кабинета медицинской статистики. Понять организацию работы участкового терапевта и участковой медицинской сестры. Ознакомиться с работой основных диагностических подразделений поликлиники (кабинетов). Увидеть организацию профилактической работы (профосмотры, диспансеризация, вакцинация). Понять роль среднего медицинского персонала в поликлинике. Ознакомиться с основами медицинской документации в амбулаторно-поликлиническом звене. Сформировать представление о взаимодействии поликлиники со стационаром, Скорой помощью, другими МО. Выработать навыки соблюдения норм медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и персоналом. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, техники безопасности и инфекционной безопасности в МО.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний Уметь: осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Владеть: применением наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
		ОПК-6 ОПК-6.2	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том

		Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь: оказывать первую медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.2 Оценивает состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	Знать: правила и способы оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни Уметь: оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни Владеть: навыками оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни. Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: правила и способы оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь: применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Владеть: навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: основные признаки биологической смерти человека Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть: навыками выявления основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека

			Владеть: навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии Владеть: навыками ведения публичной речи с соблюдением регламента в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий
		УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранные языки Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть: навыками коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности населения Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека Уметь: соблюдать этические нормы и права человека Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2	Знать: принципы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья

		Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	и инвалидами Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
--	--	--	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	48	24

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	72	48	24	
Тема 1.1.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.2.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.3.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.4.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.5.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.6.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.7.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.8.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
ВСЕГО:	72	48	24	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Знакомство с организацией и работой поликлиники	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.1.	Студент под руководством куратора практики знакомится с этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами, их родственниками Студент под руководством куратора практики знакомится с современными технологиями и подходами к организации медицинской помощи, в том числе базовыми принципами организации первичного звена здравоохранения, цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, применения бережливых технологий в медицинских организациях, соблюдения преемственности между этапами оказания медицинской помощи. Понятие и принципы сортировки больных в зависимости от необходимости предоставления помощи (плановой, неотложной, экстренной). Студент самостоятельно знакомится с понятием о первичной медико-санитарной помощи, организацией работы лечебных учреждений.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.2.	Организация приема пациента. Регистратура. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой регистратуры: запись на прием (лично, по телефону, электронно), вызов врача на дом, распределение потоков пациентов, работа с документами (талоны, карты). Изучение принципов формирования участковости. Знакомство с электронной системой записи (ЕГИС).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.3.	Терапевтический участок. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой участкового врача-терапевта : прием пациента в кабинете, ведение амбулаторной карты, назначения, оформление документации (больничные листы, направления, рецепты). Обсуждение с врачом принципов диспансерного наблюдения, работы с хроническими больными. Взаимодействие с врачами-специалистами, стационаром	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.4.	Терапевтический участок. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой участковой медицинской сестры: организация работы кабинета терапевта, помощь во время приема, выполнение назначений врача , патронаж пациентов на дому , работа с документацией, ЕГИС. Знакомство с функциональными обязанностями участковой медсестры	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.5.	Профилактическая работа в поликлинике. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой кабинета (отделения) профилактики / Центра здоровья: организация профилактических медицинских осмотров, диспансеризации определенных групп взрослого населения, включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских бригад, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, проведение скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше, школ здоровья для пациентов.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.6.	Вакцинация. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой прививочного кабинета: организация вакцинации (календарь прививок, по эпидпоказаниям), хранение вакцин, документация	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.7.	Кабинет врача-гериатра. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой врача-гериатра: особенности приема, комплексная гериатрическая оценка, специфические методы обследования, взаимодействие с терапевтом и другими специалистами.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.8.	Кабинет Паллиативной помощи . Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление с организацией и системой оказания паллиативной помощи в поликлинике. Особенности документации, патронажа пациентов, выписки рецептов, взаимодействия с социальной службой. Сдача дневника практики и отчета по практике. Тестирование	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Тактика врача-терапевта участкового : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - (Серия "Тактика врача"). - DOI: 10.33029/9704-6203-4-TER-2021-1-304. - ISBN 978-5-9704-6203-4
2	Неотложные состояния в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования по специальностям: "Терапия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В., Камашева Г. Р. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
3	Драпкина О.М., Орлов С.А., Шепель Р.Н., Концевая А.В., Дроздова Л.Ю., Нагорнов В.Е., Аполихин О.И., Красняк С.С., Долгушина Н.В., Сметник А.А., Банин И.Н.,Шарапова Ю.А. Организация и реализация типовой программы по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья работающих граждан в организациях (предприятиях) субъектов Российской Федерации. Методические рекомендации. doi: 10.15829/ROPNIZ-d106-2025.
4	Драпкина О. М., Дроздова Л. Ю., Ипатов П. В., Калинина А. М., Иванова Е. С., Шепель Р. Н., Сененко А. Ш., Гамбарян М. Г., Карамнова Н. С., Лищенко О. В. Савченко Е. Д. Диспансерное наблюдение лиц второй группы здоровья с высоким и очень высоким сердечнососудистым риском. Методические рекомендации. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024;23(6):4076. doi: 10.15829/1728-8800-2024-4076.
5	Методическое пособие по проведению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, углубленной диспансеризации для граждан, перенесших новую коронавирусную инфекцию (COVID-19) Версия 1. (13.04.2022) / Драпкина О.М., Дроздова Л.Ю., Камкин Е.Г., Ипатов П.В., Раковская Ю.С. – М.:ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2022 – 97 с.
6	Методические рекомендации «Стандартная операционная процедура «Проведение углубленной диспансеризации граждан, включая категории граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке » / Драпкина О.М., Дроздова Л.Ю., Якимова Ю.В., Раковская Ю.С.– М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2022 – 47с.
7	Иммунизация взрослых. Методические рекомендации. / О.М. Драпкина, Н.И. Брико, М.П. Костинов, И.В. Фельдблюм [и др.].— М., ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России: 2020. — 248 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			УК-9	ОПК-1	ПК-9	ПК-15	ОПК-6	ОПК-2	УК-5	УК-4
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Студент под руководством куратора практики знакомится с этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами, их родственниками. Студент под руководством куратора практики знакомится с современными технологиями и подходами к организации медицинской помощи, в том числе базовыми принципами организации первичного звена здравоохранения, цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, применения бережливых технологий в медицинских организациях, соблюдения преемственности между этапами оказания медицинской помощи. Понятие и принципы сортировки больных в зависимости от необходимости предоставления помощи (плановой, неотложной, экстренной). Студент самостоятельно знакомится с понятием о первичной медико-санитарной помощи, организацией работы лечебных учреждений.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Организация приема пациента. Регистратура. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой регистратуры: запись на прием (лично, по телефону, электронно), вызов врача на дом, распределение потоков пациентов, работа с документами (талоны, карты). Изучение принципов формирования участковости. Знакомство с электронной системой записи (ЕГИС).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Терапевтический участок. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

	участкового врача-терапевта : прием пациента в кабинете, ведение амбулаторной карты, назначения, оформление документации (больничные листы, направления, рецепты).Обсуждение с врачом принципов диспансерного наблюдения, работы с хроническими больными.Взаимодействие с врачами-специалистами, стационаром									
Тема 1.4.	Терапевтический участок. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой участковой медицинской сестры: организация работы кабинета терапевта, помощь во время приема, выполнение назначений врача , патронаж пациентов на дому , работа с документацией, ЕГИС. Знакомство с функциональными обязанностями участковой медсестры	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Профилактическая работа в поликлинике. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой кабинета (отделения) профилактики / Центра здоровья: организация профилактических медицинских осмотров, диспансеризации определенных групп взрослого населения,включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских бригад, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, проведение скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше, школ здоровья для пациентов.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Вакцинация. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой прививочного кабинета: организация вакцинации (календарь прививок, по эпидпоказаниям), хранение вакцин, документация	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Кабинет врача-гериатра. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой врача-гериатра: особенности приема, комплексная гериатрическая оценка, специфические методы обследования, взаимодействие с терапевтом и другими специалистами.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Кабинет Паллиативной помощи . Студент под руководством куратора практики проходит	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+

	ознакомление с организацией и системой оказания паллиативной помощи в поликлинике. Особенности документации, патронажа пациентов, выписки рецептов, взаимодействия с социальной службой. Сдача дневника практики и отчета по практике. Тестирование	работа								
--	---	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	тестирование	Имеет фрагментарные знания о моральных и правовых основах в профессиональной деятельности	Имеет общие, но не структурированные знания о моральных и правовых основах в профессиональной деятельности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о моральных и правовых основах в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические знания о моральных и правовых основах в профессиональной деятельности
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	чек-лист	Частично умеет применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	В целом успешно умеет применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	В целом обладает устойчивыми навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	Успешно и систематически применяет навыки использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Имеет фрагментарные знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности	Имеет общие, но не структурированные знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	чек-лист	Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	В целом успешно умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	В целом обладает устойчивыми навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Успешно и систематически применяет навыки использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	тестирование	Имеет фрагментарные знания об основных подходах к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Имеет общие, но не структурированные знания об основных подходах к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Имеет сформированные систематические знания об основных подходах к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
		Уметь: осуществляет контроль эффективности мероприятий по	чек-лист	Частично умеет осуществлять контроль эффективности	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль	В целом успешно умеет осуществлять контроль эффективности мероприятий по	Сформированное умение осуществлять контроль эффективности

		создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Владеть: навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		Обладает фрагментарными навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом обладает устойчивыми навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешно и систематически применяет навыки эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Что является главной целью диспансеризации определенных групп взрослого населения? а) Лечение острых заболеваний. б) Выдача больничных листов. в) Раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития. г) Проведение сложных диагностических процедур. Правильный: в. Кто осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями в поликлинике? а) медицинская сестра. б) Врач скорой помощи. в) Участковый врач-терапевт. г) Заведующий отделением. Правильный: в. Какое подразделение поликлиники отвечает за запись пациентов на прием к врачам? а) Кабинет медицинской статистики. б) Процедурный кабинет. в) Регистратура. г) Кабинет участкового терапевта. Правильный: в. В первый день практики студент в обязательном порядке проходит: а) Осмотр у врача-терапевта. б) Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и инфекционной безопасности. в) Тестирование по анатомии. г) Практикум по забору крови. Правильный: в. В каком подразделении поликлиники снимают электрокардиограмму (ЭКГ)? а) В кабинете ультразвуковой диагностики. б) В кабинете функциональной диагностики. в) В клинко-диагностической лаборатории. г) У участкового терапевта. Правильный: в. Какое подразделение поликлиники ведет учет всех обращений пациентов, формирует отчеты о заболеваемости? а) Регистратура. б) Кабинет медицинской статистики. в) Администрация поликлиники. г) Архив. Правильный: в. Кто выдает пациенту направление на плановую госпитализацию в стационар? а) Врач скорой помощи. б) Регистратор. в) Лечащий врач (участковый терапевт или специалист) поликлиники. г) Старшая медицинская сестра. Правильный: в. Что является ОСНОВНЫМ принципом медицинской этики, который студент обязан соблюдать на практике? а) Быстрота выполнения поручений. б) Конфиденциальность информации о пациентах. в) Ношение белоснежного халата. г) Знание всех диагнозов пациентов. Правильный: б. Какой элемент одежды является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ для студента в большинстве подразделений поликлиники? а) Кроссовки. б) Медицинский халат и сменная обувь (шапочка/маска - по требованиям кабинета). в) Джинсы и футболка. г) Лабораторный халат поверх уличной одежды. Правильный: б. Что является основной задачей участкового принципа обслуживания в поликлинике? а) Ускорить запись к узким специалистам. б) Обеспечить постоянное наблюдение за здоровьем прикрепленного населения одним врачом (терапевтом) и медсестрой. в) Снизить нагрузку на регистратуру. г) Разделить пациентов по уровню дохода. Правильный: в. Какой документ оформляет врач поликлиники при временной утрате пациентом трудоспособности (например, из-за ОРВИ)? а) Направление на госпитализацию. б) Рецепт на лекарство. в) Листок временной нетрудоспособности (больничный лист). г) Выписку из амбулаторной карты. Правильный: в. Что такое "патронаж" в работе участковой медицинской сестры? а) Лечение пациента в стационаре. б) Профилактический осмотр в поликлинике. в) Посещение пациента на дому с целью наблюдения, выполнения назначений врача и ухода. г) Консультация с врачом-специалистом. Правильный: в. В каком кабинете поликлиники проводится анкетирование и начальные этапы диспансеризации? а) В процедурном кабинете. б) В кабинете (отделении) медицинской профилактики / Центре здоровья. в) У участкового терапевта. г) В прививочном кабинете. Правильный: в. Почему важно соблюдать "холодовую цепь" в прививочном кабинете? а) Чтобы пациенту не было холодно во время укола. б) Для обеспечения правильного хранения вакцин при определенной температуре, гарантирующей их эффективность и безопасность. в) Для ускорения процесса вакцинации. г) Это требование к чистоте кабинета. Правильный: в. Что является главной функцией первичного звена здравоохранения (поликлиники)? а) Оказание высокотехнологичной специализированной помощи. б) Оказание экстренной помощи при угрожающих жизни состояниях. в) Оказание доступной, квалифицированной амбулаторно-поликлинической помощи населению, включая профилактику, диагностику, лечение и диспансеризацию. г) Проведение сложных хирургических операций. Правильный: в.

Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов) - выставляется, если студент правильно ответил на 90% и более вопросов теста. Хорошо (8-8,9 баллов) - выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста. Удовлетворительно (7-7,9 баллов) - выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста. Неудовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Отметить галочкой пункты, с которыми студент ознакомился или наблюдал во время прохождения практики. Заполнить информацию по всем разделам практики, в том числе с современными технологиями и подходами к организации медицинской помощи, в том числе базовыми принципами организации первичного звена здравоохранения, цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, применения бережливых технологий в медицинских организациях, соблюдения преемственности между этапами оказания медицинской помощи; Организацией приема пациента, работой регистратуры, работой терапевтического участка, Профилактической работой в поликлинике: работой кабинета (отделения) профилактики / Центра здоровья: организацией профилактических медицинских осмотров, диспансеризации определенных групп взрослого населения, включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских

бригад, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, проведение скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше, школ здоровья для пациентов. Ознакомление с проведением вакцинации в поликлинике, работой врача-гериатра, кабинета паллиативной помощи.

Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов) - выставляется, если студент правильно заполнил 90% и более чек-листа. Хорошо (8-8,9 баллов) - выставляется, если студент правильно заполнил 80-89% чек-листа. Удовлетворительно (7-7,9 баллов) - выставляется, если студент заполнил 70-79% вопросов чек-листа. Неудовлетворительно - выставляется, если студент правильно заполнил 69% и менее чек-листа.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Необходимо ежедневно заполнять дневник практики с указанием названия подразделения, проведенными мероприятиями, в т.ч. манипуляциями. Указывается доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала).

Критерии оценки:

Отчет о практической деятельности является одним из этапов обучения студентов клинической медицине, позволяющим систематизировать полученные знания. Отражает виды освоенных практических навыков и умений. «не зачтено» – содержание дневника не осознано, продуктнеадекватен заданию; – «зачтено» – задание выполнено, сделаны выводы, могут быть допущены незначительные ошибки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

тестирование

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Давыдкина И.Л., Щукина Ю.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840с. - ISBN 978-5-9704-5545-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html
2	Неотложные состояния в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования по специальностям: "Терапия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В., Камашева Г. Р. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
3	Современная гериатрия для врачей первичного звена здравоохранения: Методическое пособие / О.Н. Ткачева, Н.К. Рунихина, И.В. Бабенко [и др.]. - 2-е издание.- М.: Прометей, 2021. - 174 с
4	Перечень актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
5	Перечень инициатив Национального проекта «Здравоохранение»: https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie
6	Профильный Федеральный центр: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации https://gnicpm.ru
7	Драпкина О.М., Орлов С.А., Шепель Р.Н., Концевая А.В., Дроздова Л.Ю., Нагорнов В.Е., Аполихин О.И., Красняк С.С., Долгушина Н.В., Сметник А.А., Банин И.Н., Шарапова Ю.А. Организация и реализация типовой программы по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья работающих граждан в организациях (предприятиях) субъектов Российской Федерации. Методические рекомендации. doi: 10.15829/ROPNIZ-d106-2025.
8	Драпкина О. М., Дроздова Л. Ю., Ипатов П. В., Калинина А. М., Иванова Е. С., Шепель Р. Н., Сененко А. Ш., Гамбарян М. Г., Карамнова Н. С., Лиценко О. В. Савченко Е. Д. Диспансерное наблюдение лиц второй группы здоровья с высоким и очень высоким сердечнососудистым риском. Методические рекомендации. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024;23(6):4076. doi: 10.15829/1728-8800-2024-4076.
9	Методическое пособие по проведению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, углубленной диспансеризации для граждан, перенесших новую коронавирусную инфекцию (COVID-19) Версия 1. (13.04.2022) / Драпкина О.М., Дроздова Л.Ю., Камкин Е.Г., Ипатов П.В., Раковская Ю.С. – М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2022 – 97 с.
10	Методические рекомендации «Стандартная операционная процедура «Проведение углубленной диспансеризации граждан, включая категории граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке» / Драпкина О.М., Дроздова Л.Ю., Якимова Ю.В., Раковская Ю.С.– М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2022 – 47с.
11	Иммунизация взрослых. Методические рекомендации. / О.М. Драпкина, Н.И. Брико, М.П. Костинов, И.В. Фельдблюм [и др.].— М., ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России: 2020. — 248 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5087-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450871.html
2	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. -2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с.
3	Тактика врача-терапевта участкового : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал. https://kazanmedjournal.ru/kazanmedj/
2	Терапевтический архив https://ter-arkhiv.ru
3	Вестник современной клинической медицины http://vskmjjournal.org/ru
4	Практическая медицина http://pmarchive.ru
5	CONSILIUM MEDICUM https://consilium.orscience.ru CONSILIUM MEDICUM https://consilium.orscience.ru
6	Терапия https://therapy-journal.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Рекомендуется ежедневная работа на образовательном портале, где структурирована основная теоретическая информация наполнения практики, а также сформирован тестовый контроль для промежуточной аттестации. Работа на образовательном портале - один из разделов самостоятельной работы студентов и является обязательным компонентом практики.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме тестирования на образовательном портале и сдачи дневника практики.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная практика	учебная аудитория для проведения практических занятий столы, стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10, MS Office	420064, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д. 120
Ознакомительная практика	конференц-зал, Городская поликлиника №7 столы, стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10, MS Office	420021, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Фатыха Карима, д. 17
Ознакомительная практика	конференц-зал ГАУЗ ГП №10 стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10, MS Office	420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бондаренко, д. 4а
Ознакомительная практика	учебная комната Поликлиника №2, филиал ГАУЗ ЦБ №18 столы, стулья, ПК, ЖК монитор Windows 10, MS Office	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кирпичная, д. 7
Ознакомительная практика	учебная комната филиал ГАУЗ ГБ №11 столы, стулья, ПК, ЖК монитор Windows 10, MS Office	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гудованцева, д. 41А
Ознакомительная практика	конференц-зал КДЦ Авиастроительного района стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10, MS Office	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лукина, д. 10
Ознакомительная практика	конференц-зал ГАУЗ "Госпиталь для ветеранов войн" стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10, MS Office	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 5
Ознакомительная практика	конференц-зал ГАУЗ ГП №20 стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10, MS Office	420100, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Сахарова, д. 23
Ознакомительная практика	конференц-зал ГАУЗ ГП №18 стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10, MS Office	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, 72
Ознакомительная практика	конференц-зал Поликлиническое отделение при ГАУЗ "ГКБ 16" стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10, MS Office	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Восстания, д. 50

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Уход за пациентами

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент
Ассистент

Д. Р. Акберова
Д. Д. Мухаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент , кандидат медицинских наук

Т. Н. Халфина

Ассистент , кандидат медицинских наук

Д. Р. Акберова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: ознакомление с работой лечебно-профилактических учреждений различной направленности (терапевтическая, хирургическая, гинекологическая, приемно-диагностическая), обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также изучить использование медицинского оборудования и инструментария.

Задачи освоения практики:

1. Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактических учреждений стационарного типа, и их структурных подразделений с учетом профиля отделения: терапевтическое, хирургическое, гинекологическое, отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ); 2. Знакомство со структурой и организацией работы приемно-диагностического отделения; 3. Маршрутизация пациентов при оказании экстренной медицинской помощи и плановой медицинской помощи (все госпитализированные пациенты); 4. Профессиональная коммуникация медицинского персонала; 5. Изучение этических и деонтологических особенностей коммуникации в профессиональной медицинской среде и при общении с пациентами, находящимися на стационарном лечении, и их родственниками; 6. Алгоритм транспортировки пациента в зависимости от тяжести пациента; 7. Овладение практическими навыками медицинского ухода, направленного на поддержание независимости пациента в удовлетворении базовых (прежде всего физиологических) потребностей в разные возрастные периоды; 8. Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за пациентом; 9. Личная гигиена медицинского персонала; 10. Техника безопасности труда медицинского персонала; 11. Основы инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь: оказывать первую медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления	Знать: : наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения), и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Уход за больными".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	48	96

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	144	48	96	
Тема 1.1.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.2.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.3.	6	3	6	ведение дневника, доклад, тестирование
Тема 1.4.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.5.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.7.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.8.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.9.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.10.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.11.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.12.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.13.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.14.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.15.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.16.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
ВСЕГО:	144	48	96	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.1.	1.Вводный. Вводный инструктаж. Знакомство с медицинским учреждением. Организационные мероприятия. Распределение по отделениям. Знакомство с отделением клиники, правилами внутреннего распорядка.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.2.	2.Требования к внешнему виду медицинского работника. Использование медицинской спецодежды и индивидуальных средств защиты (очков, экранов, масок, перчаток и фартука). Уровни мытья рук (гигиенический и хирургический), использование антисептиков для индивидуальной защиты. Использование одноразовых и стерильных перчаток. Оснащение рабочего места адекватно в виду выполняемых работ с учетом инфекционной безопасности. Правила личной гигиены медсестры при профессиональной деятельности.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.3.	3.Санитарно-эпидемиологический инструктаж. Ознакомление с методами стерилизации, дезинфекции, утилизации медицинских отходов в медицинском учреждении. Выполнение санитарно-просветительской работы студентом, загрузить в электронный дневник.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.4.	4.Основы лечебно-охранительного режима. Создание безопасной среды для пациента в отделении больницы. Распорядок дня в отделении. Виды режимов двигательной активности пациента. Положения пациента в постели. Создание комфортных условий пребывания пациента в палате.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.5.	5.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с понятием и принципами сортировки пациентов в зависимости от профиля отделений и необходимости предоставления помощи (плановые и неотложные заболевания).	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.6.	6.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с профессиональными коммуникациями, этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности. Данный вопрос важен в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами, родственниками.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.7.	7.Обеспечение безопасности медицинского персонала. Функциональные обязанности медицинского работника среднего и младшего звеньев. Функции старшей медсестры отделения. Вредные производственные факторы, отрицательно влияющие на безопасность медицинского персонала. Мероприятия по обеспечению охраны труда медицинского работника. Нормативная документация по охране труда.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.8.	Знакомство с устройством санитарного пропускника. Знакомство со способами маршрутизации пациентов, их транспортировки в зависимости от тяжести заболевания.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.9.	9.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с режимом работы хирургического, терапевтического, гинекологического и приемно-диагностического отделений, ОРИТ, медицинской документацией, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, режимом работы пищеблока, процедурных кабинетов, коридора и подсобных помещений. Студент самостоятельно изучает понятия санитарного режима, лечебного режима, диетического режима. Распорядок дня. Ознакомление с перечнем мероприятий по обеспечению личной гигиены больного.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.10.	10.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с режимом работы ОРИТ, хирургического, терапевтического, гинекологического, приемно-диагностического отделений, палаты интенсивной терапии. Порядком приема и выписки пациентов в зависимости от профиля пациента.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.11.	11.Знакомство с работой в приемно-диагностическом отделении. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: антропометрия, санитарно-эпидемиологическая обработка, транспортировка больных.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.12.	12.Знакомство с работой в терапевтическом отделении больницы. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.13.	13.Знакомство с работой в хирургическом отделении больницы. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.14.	14.Знакомство с работой в ОРИТ. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.15.	15.Изучение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Инфекционные факторы риска рабочего пространства медицинской сестры на рабочем месте. Возможные пути инфицирования медперсонала. Мероприятия по профилактике профессионального заражения гемоконтактными инфекциями при аварийных ситуациях. Организационное и документальное ведение случая аварийной ситуации.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.16.	16. Итоговое занятие	ОПК-1,ОПК-6,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html
3	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронштейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл.л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html
4	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html
5	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	ОПК-6	УК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	1.Вводный. Вводный инструктаж. Знакомство с медицинским учреждением. Организационные мероприятия. Распределение по отделениям. Знакомство с отделением клиники, правилами внутреннего распорядка.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	2.Требования к внешнему виду медицинского работника. Использование медицинской спецодежды и индивидуальных средств защиты (очков, экранов, масок, перчаток и фартука). Уровни мытья рук (гигиенический и хирургический), использование антисептиков для индивидуальной защиты. Использование одноразовых и стерильных перчаток. Оснащение рабочего места адекватно в виду выполняемых работ с учетом инфекционной безопасности. Правила личной гигиены медсестры при профессиональной деятельности.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	3.Санитарно-эпидемиологический инструктаж. Ознакомление с методами стерилизации, дезинфекции, утилизации медицинских отходов в медицинском учреждении. Выполнение санитарно-просветительской работы студентом, загрузить в электронный дневник.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	4.Основы лечебно-охранительного режима. Создание безопасной среды для пациента в отделении больницы. Распорядок дня в отделении. Виды режимов двигательной активности пациента. Положения пациента в постели. Создание комфортных условий пребывания пациента в палате.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	5.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с понятием и принципами сортировки пациентов в зависимости от профиля отделений и необходимости предоставления помощи (плановые и неотложные заболевания).	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	6.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с профессиональными коммуникациями, этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности. Данный вопрос важен в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами, родственниками.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	7.Обеспечение безопасности медицинского персонала. Функциональные обязанности медицинского работника среднего и младшего звеньев. Функции старшей медсестры отделения. Вредные производственные факторы, отрицательно влияющие на безопасность медицинского персонала. Мероприятия по обеспечению охраны труда медицинского работника. Нормативная документация по охране труда.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Знакомство с устройством санитарного пропускника. Знакомство со способами маршрутизации пациентов, их транспортировки в зависимости от тяжести заболевания.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	9.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с режимом работы хирургического,	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	терапевтического, гинекологического и приемно-диагностического отделений, ОРИТ, медицинской документацией, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, режимом работы пищеблока, процедурных кабинетов, коридора и подсобных помещений. Студент самостоятельно изучает понятия санитарного режима, лечебного режима, диетического режима. Распорядок дня. Знакомление с перечнем мероприятий по обеспечению личной гигиены больного.				
Тема 1.10.	10.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с режимом работы ОРИТ, хирургического, терапевтического, гинекологического, приемно-диагностического отделений, палаты интенсивной терапии. Порядком приема и выписки пациентов в зависимости от профиля пациента.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	11.Знакомство с работой в приемно-диагностическом отделении. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: антропометрия, санитарно-эпидемиологическая обработка, транспортировка больных.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	12.Знакомство с работой в терапевтическом отделении больницы. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	13.Знакомство с работой в хирургическом отделении больницы. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	14.Знакомство с работой в ОРИТ. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.15.	15.Изучение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Инфекционные факторы риска рабочего пространства медицинской сестры на рабочем месте. Возможные пути инфицирования медперсонала. Мероприятия по профилактике профессионального заражения гемоконтактными инфекциями при аварийных ситуациях. Организационное и документальное ведение случая аварийной ситуации.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.16.	16. Итоговое занятие	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оказывать первую медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления	Знать: : наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: эффективно	ведение дневника	Не умеет рассчитывать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с	В полной мере работает

		ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения), и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения		и оценивать		недочетами	
		Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Транспортировка больного с инфарктом миокарда: 1.на носилках; *2.в кресле-каталке;3.самостоятельное передвижение; 4.передвижение в сопровождении медработника; 5.передвижение в сопровождении родственника.

Критерии оценки:

Оцениваются по 100 бальной системе: 90 балл и выше –отлично, 80-89 баллов-хорошо,70-79 баллов - удовлетворительно, менее 70 баллов - неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Необходимо отразить следующую информацию: 1. Название отделения.2. Дата и время работы в отделении.3. Инициалы больного N.N.N., возраст и пол пациента.4. Работа с пациентом.5. Работа в отделении.6. Присутствие на манипуляциях.7. Доля личного участия практиканта (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала).

Критерии оценки:

Критерии оценки:1. Развернутые ответы на вопросы 1-7 (90-100 баллов).2. Неполный ответ на п.п. 4-6 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов).3. Неполный ответ на п.п. 4-6 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов).4. Неполный ответ на п.п. 1-7 (0-69 баллов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **ведение дневника;**

Примеры заданий:

Заполнение дневника. Необходимо отразить следующую информацию: 1. Название отделения.2. Дата и время работы в отделении.3. Инициалы больного N.N.N., возраст и пол пациента.4. Работа с пациентом.5. Работа в отделении.6. Присутствие на манипуляциях.7. Доля личного участия практиканта (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала). Темы санитарно-просветительской работы: 1.Принципы организации работы лечебных учреждений, устройство и оборудование лечебных отделений больниц. 2.Теоретические основы и современную концепцию сестринского дела, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала. 3.Принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях.4.Виды санитарной обработки и способы транспортировки больных.5.Типы лихорадок.6.Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста.7.Принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода и самоконтроля.8.Санитарная обработка больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем. 9.Способы смены нательного и постельного белья больного. 10.Правила обработки пролежней.11.Правила антропометрии.12.Правила транспортировки и кормления больных.13.Методика измерения показателей гемодинамики и дыхания. 14.Методика измерения суточного диуреза.15.Способы измерения температуры тела.16.Особенности ухода за больными различного возраста.Принципы сердечно-легочной реанимации.17. Особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими

Критерии оценки:

Критерии оценки:1. Развернутые ответы на вопросы 1-7 (90-100 баллов).2. Неполный ответ на п.п. 4-6 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов).3. Неполный ответ на п.п. 4-6 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов).4. Неполный ответ на п.п. 1-7 (0-69 баллов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

доклад

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре- сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицин- ской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах- мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html
3	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл.л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html
2	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

- 1.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
4. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
7. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
8. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
9. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
11. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
12. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
14. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
15. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
17. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
19. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
20. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
21. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
22. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
23. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Уход за пациентами	Учебные комнаты на 6 этаже учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт, Пакет программ Office	ГАУЗ РКБ, Казань, Оренбургский тракт, 138.
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатно...

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата
наук

М. А. Макаров

Ассистент, имеющий ученую
степень кандидата наук,
выполняющий лечебную
работу

А. Р. Шамкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат
медицинских наук

Е. Н. Иванцов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

М. А. Макаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: ☐ овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии; ☐ умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь:осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; ☐ соблюдать правила медицинской этики. Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь:использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму, Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,
		ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

		заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	провести первичное обследование систем и органов; пальпировать основные костные ориентиры, Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
		ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: изменения сознания, положения, кожных покровов, параметров центральной гемодинамики (артериального давления, частоты и ритмичности сердечных сокращений) и внешнего дыхания (частоты, глубины и ритмичности дыхательных движений) больного Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний) Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором Владеть: устойчивыми навыками

			проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:показания к использованию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-моманометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электро-кардиографа, правила использования карманного ингалятора Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давлениянавыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать:основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов) Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть:правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
		ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать:общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию палатной медицинской сестры Уметь:вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у);

			Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать:понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов Уметь:Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть:Навыками оценивания тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать:Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Уметь:Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Владеть:навыками оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведением базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении
		ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь:констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами Владеть:навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать:ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) и поздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогах местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека Уметь:выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5	Знать:признаки клинической смерти

		Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких, Уметь:проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1	Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Знать:иностраннй язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных си-туациях неофициального и офици-ального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с по-мощью справочных материалов, Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
		УК-4 УК-4.2	Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для

			чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
		УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать:иностраннй язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;□ основную медицинскую терминологию на иностранном языке;□ основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи. Уметь:вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке;навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Уметь:изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть:навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		УК-5 УК-5.3	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения

		Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	медицинской информации Уметь:осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть:устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств
--	--	--	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	60	120

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	180	60	120	
Тема 1.1.	12	6	6	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	168	54	114	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	180	60	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5
Раздел 2.		ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Помощник палатной медицинской сестры: метод. указания для руководителей по произв. практике : фак. Лечеб., курс II / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, О. В. Богоявленская, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (703 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 115 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: метод. указания для студентов по произв. практике : фак. Лечеб., курс II / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, О. В. Богоявленская, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (533 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 78, [1] с.
3	Дневник производственной практики "Помощник палатной медицинской сестры" студента II курса лечебного факультета / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (341 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 41, [1] с.
4	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 463, [1] с.
5	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры для специальности "Лечебное дело" Авторы дистанционного курса: доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ , к.м.н. О.В. Богоявленская; к.м.н. А.Р.Газиев; асс. Е.Н.Иванцов; асс. Ф.А.Магамедкеримова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-4	ПК-9	ПК-11	УК-4	ОПК-1	ОПК-6	УК-5
Раздел 1.									
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; □ соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами	ведение дневника,	Не владеет основными	Задание выполнено на	Задание выполнено на	Задание выполнено на

		врачебной деонтологии и медицинской этики	контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	навыками профессионального взаимодействия	недостаточно высоким уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	достаточно высоким профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройств о фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, проводить аускультацию, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления, навыками записи электрокардиограммы,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	лабораторного, инструментального обследования пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)					
		Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов; пальпировать основные костные ориентиры,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	патологий; факторы риска онкологических заболеваний;					
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: изменения сознания, положения, кожных покровов, параметров центральной гемодинамики (артериального давления, частоты и ритмичности сердечных сокращений) и внешнего дыхания (частоты, глубины и ритмичности дыхательных	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		движений) больного					
		Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности;

		глюкометра					успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:показания к использованию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-моманометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму, применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давлениянавыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-11 ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)					
		Уметь: работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: общие правила ведения медицинской документации; должностную инструкцию палатной медицинской сестры	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листов нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у);	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет работать с	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале			
ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
		Владеть: Навыками оценивания тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
			ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Знать: Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	состояниях	заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении					
		Уметь: Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведением базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	человека	человека	лист				
		Уметь: констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) и поздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения, появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит	Знать: признаки	ведение дневника,	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях, мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких,	контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	знания	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
		Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи Уметь: вести диалогическую и	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			ведение дневника, контрольная работа,	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном

	общепринятых норм общения	монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов,	тестирование, устный опрос, чек-лист		успешно		фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	средства и технологии	коммуникационные средства и технологии					
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыкам и речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; □ основную	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		медицинскую терминологию на иностранном языке; □ основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.					
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	систематически применяет развитые навыки работы Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: устной и письменной речью, контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые

		и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств					навыки работы
--	--	---	--	--	--	--	---------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданий. Выбрать один наиболее правильный ответ.

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России? А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ. Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.
2. Что изучает медицинская этика? А) Взаимоотношения между врачом и больным. Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики. В) Ятрогенные заболевания. Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного. Д) Все вышеперечисленное верно.
3. Что такое ятрогенное заболевание? А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения. Б) Нозокомиальное заболевание. В) Осложнение основного заболевания. Г) Заболевание, передающееся от больного к больному. Д) Наследственное заболевание.
4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры? А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения. Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций). В) Наблюдение за состоянием пациентов. Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий). Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.
5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности: А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр. Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка. В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных. Г) В зависимости от конкретной ситуации. Д) Произвольно.
6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть: А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С. В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С). Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.
7. Сестринский пост организуется на каждые: А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.
8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.
9. Появление пролежней – свидетельство: А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом. В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. Для профилактики пролежней необходимо: А) Каждые 2 часа менять положение больного. Б) Расправлять простыни и постельное бельё. В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором. Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. Чистить уши пациенту необходимо: А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц. Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо: А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем. В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше. Д) Ничего из перечисленного выше.
13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету: А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. Диету №15 назначают больным: А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом. Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты. Д) Всё неверно.
15. Субфебрильным называют повышение температуры: А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С. Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.
16. Первым периодом лихорадки называют период: А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела. В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела. Д) Субнормальной температуры тела.
17. Во второй период лихорадки необходимо: А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям. В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники. Д) Поставить пиявки.
18. Действующее вещество горчичников – это: А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло. Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки: А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. Для экстренного удаления пиявок применяют: А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— Написание реферата;

Примеры заданий:

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации) УИРС. Темы рефератов по практике «Помощник палатной медицинской сестры».

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях

дезинфицирующими препаратами.16.Правила пользования дезинфекционными средствами.17.Контроль качества дезинфекции.18.Принципы ухода за тяжёлыми больными.19.Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.20.Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена. 21.Основные принципы медицинской этики и деонтологии.22.Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.23.Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.24.Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.25.Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.26.Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.27.Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.28.Обязанности палатной медицинской сестры.29.Обязанности процедурной медицинской сестры.30.Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.31.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.32.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания.33.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.34.Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.35.Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.36.Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами? Требования к оформлению реферата (презентации) УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента). Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса: 1. Что предусматривает общий уход за больным? 2. Кто должен осуществлять уход за больным? 3. Что изучает медицинская деонтология? 4. Какова роль слова в лечении больного? 5. Что такое ятрогенное заболевание? 6. Какова юридическая ответственность медицинского работника? 7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России? 8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь? 9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта? 10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника? 11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры? 12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь? 13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь? 14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь. 15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют? 16. Какие противопоказания для приема ванны и душа? 17. Как осуществляется взвешивание больных? 18. Как осуществляется измерение роста больных? 19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бедер? 20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение? 21. Каково устройство терапевтического отделения? 22. Как организован сестринский пост? 23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении? 24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры? 25. Как осуществляется уход за кожей? 26. Что такое пролежни? 27. Как проводится лечение и профилактика пролежней? 28. Как осуществляется уход за полостью рта? 29. Как осуществляется взятие мазка из зева? 30. Как осуществляется взятие мазка из носа? 31. Как осуществляется уход за глазами? 32. Как осуществляется уход за ушами? 33. Как осуществляется уход за волосами? 34. Значение питания в лечении больного. 35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах. 36. Организация кормления в лечебных учреждениях. 37. Способы кормления больных. 38. Основные диетические столы, их краткая характеристика. 39. Понятие о

разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.70. Что такое одышка, ее виды?71. Что такое астма, ее виды?72. Какова первая помощь при одышке и астме?73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.76. Правила придания больному дренажного положения.77. Первая помощь при легочном кровотечении.78. Методика исследования артериального пульса.79. Какие параметры пульса следует определять?80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?81. Методика измерения артериального давления.82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?92. Что относится к диспепсическим расстройствам?93. Каковы показания для промывания желудка?94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.95. Что такое кишечная колика?96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?98. Какие виды запоров вы знаете?99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?100. Какие примеси бывают в испражнениях?101. Правила сбора кала на анализы.102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.107. Взятие мочи для лабораторного исследования.108. Что определяется при общем анализе мочи?109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.111. Значение исследования мочи по Зимницкому.112. Особенности ухода за тяжелыми больными.113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.115. Профилактика пролежней.116. Техника непрямого массажа сердца.117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.119. Диагностика клинической смерти.120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).122. Правила сборки шприца (многодозового, шприца для одноразового использования).123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Дневник производственной практики
ДатаСодержание работыКоличество выполненных манипуляцийПодпись
м/сНеобходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:1)

название отделения;2) время курации пациента;3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки:1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов)3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов)4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций № п. Наименование Выполненный объем 2 Транспортировка больного в отделение, в операционную 3 Перекладывание больного с носилок на постель 4 Смена нательного и постельного белья 5 Использование мочеприемника и калоприемника 6 Подача судна тяжело больному 7 Профилактика пролежней 8 Кормление тяжело больных 9 Уход за кожными покровами больного 10 Уход за глазами (закладывание мази, закапывание) 11 Уход за ушами 12 Уход за ротовой полостью (протирание, орошение) 13 Измерение температуры тела и ее регистрация 14 Антропометрия (измерение роста и веса) 15 Определение пульса и артериального давления, их регистрация 16 Постановка грелки, пузыря со льдом 17 Постановка клизм (очистительных, сифонных) 18 Раздача лекарств

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций № п. Наименование Обязательный объем 1 Число дежурств 22 Транспортировка больного в отделение, в операционную 123 Перекладывание больного с носилок на постель 104 Смена нательного и постельного белья 145 Использование мочеприемника и калоприемника 86 Подача судна тяжело больному 147 Профилактика пролежней 68 Кормление тяжело больных 89 Уход за кожными покровами больного 1210 Уход за глазами (закладывание мази, закапывание) 411 Уход за ушами 412 Уход за ротовой полостью (протирание, орошение) 413 Измерение температуры тела и ее регистрация 2014 Антропометрия (измерение роста и веса) 515 Определение пульса и артериального давления, их регистрация 1516 Постановка грелки, пузыря со льдом 817 Постановка клизм (очистительных, сифонных) 318 Раздача лекарств 30

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы Дата Наименование отделения Тема лекции, беседы Количество присутствовавших Темы лекций, бесед, санбюллетеней 1. Профилактика ВИЧ-инфекции. 2. Симптомы аллергических реакций. 3. Профилактика внутрибольничных инфекций. 4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы. 5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований. 6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **чек-лист;**

Примеры заданий:

Комплект чек-листов выполнения практических умений

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести

Шкала оценки навыков студента
Студент: Преподователь: Дата: N п/п
Этапы действия Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)

1. Подготовился к приготовлению: надел спецодежду
2. Проверил оснащение
3. Отметил время начала процедуры
4. Налил в ёмкость 2 стакана воды
5. Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести
6. Тщательно размешал смесь, разминая комочки
7. Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы
8. Плотнo закрыл ёмкость герметичной крышкой
9. Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления
10. Снял спецодежду, вымыл руки

2. Определение роста и массы тела пациента

Шкала оценки навыков студента
Студент: Преподователь: Дата: N п/п
Этапы действия Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)

1. Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера
2. Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера
3. Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки
4. Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку
5. Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов
6. Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов
7. Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов
8. Закрыл затвор
9. Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку
10. Записал измерения

3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер

Шкала оценки навыков студента
Студент: Преподователь: Дата: N п/п
Этапы действия Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)

1. Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя
2. Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами
3. Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покою») **4. Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента**
5. Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости
6. Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента
7. Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц
8. Снял показания с сантиметровой ленты
9. Прозеинфицировал спиртом измерительную ленту
10. Записал измерения

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
17. Постановка горчичников.
18. Постановка банок.
19. Постановка пиявок.
20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.
21. Постановка холодного компресса.
22. Приготовление и подача грелки больному.
23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.
26. Наложение жгута на плечо.
27. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьи).
28. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
29. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.
30. Проведение оксигенотерапии различными методами.
31. Умение пользоваться карманным ингалятором.
32. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
33. Измерение артериального давления.
34. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
35. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
36. Проведение гигиенической ванны.
37. Промывание полости рта (орошение).
38. Проведение кормления тяжелобольных.
39. Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.
40. Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.
41. Проведение парентерального введения питательных веществ.
42. Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.
43. Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.
44. Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.
45. Придание больному дренажного положения.
46. Проведение плевральной пункции.
47. Наблюдение за водным балансом.
48. Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.
49. Введение газоотводной трубки.
50. Оказание первой помощи при кишечном

кровотечении.51.Сбор кала на анализ.52.Постановка очистительной клизмы.53.Постановка сифонной клизмы.54.Постановка масляной клизмы.55.Постановка гипертонической клизмы.56.Постановка лекарственной клизмы.57.Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.58.Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.59.Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.60.Взятие мочи для исследования по Зимницкому.61.Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.62.Профилактика пролежней.63.Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».64.Техника искусственного дыхания «рот-в-нос» .65.Техника непрямого массажа сердца.66.Выполнение простейших перевязок.67.Снятие гипсовых повязок.68.Наложение кровоостанавливающего жгута

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- контрольная работа
- реферат
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой, проводимого по билетам

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатно...	ГАУЗ ГБ №11. Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м x 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м x 2см, 2м x 7см, 2м x 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная лопаточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова,34/24
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатно...	ГАУЗ ГБ №7. Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м x 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м x 2см, 2м x 7см, 2м x 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная лопаточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова,54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук

М. А. Макаров

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук
и ученое звание "доцента

А. Р. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента
, кандидат медицинских наук

А. Р. Садыкова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских
наук

А. Ф. Шакуров

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: ☐ овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии, ☐ умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики. Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа, Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму, Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,
		ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов;диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, РКТ и МРТ Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;определять и оценивать результаты

		интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	электрокардиографии; трактовать результаты общего анализа крови Владеть:методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.
		ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза
		ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать:признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний) Уметь:распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний) Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать:алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь:пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибрилятором, карманным ингалятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибрилятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра
		ОПК-6 ОПК-6.4	Знать:показания к использованию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи,

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать:основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов) Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть:правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
		ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать:общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию процедурной медицинской сестры Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листов нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать:показания к применению лекарственных препаратов; правила хранения медикаментозных средств;основные этапы работы процедурного и операционного медицинского персонала, устройство систем для внутривенной инфузии, перечень и показания для назначения диетических столов, симптомы аллергических реакций и симптомы передозировки лекарственных средств Уметь:сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения,

			режим и дозу лекарственных препаратов; определить показания для назначения диетических столов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов Владеть:навыками назначения и использования медикаментозных средств, навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона, навыком выполнения различных видов инъекций, навыками определения симптомов передозировки лекарственных препаратов и вызванных их применением аллергических реакций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов Уметь:Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть:навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать:Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Уметь:Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Владеть:навыками оказания первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведения базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении
		ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь:констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами Владеть:навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать:ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) и поздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека Уметь:выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть:навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5	Знать: признаки клинической смерти

		Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких, Уметь:проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1	Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Знать:иностраный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи Уметь:вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
		УК-4 УК-4.2	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь:вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
		УК-4 УК-4.3	Знать:иностраный язык на уровне

		Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи. Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке, навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики. Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками

		высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств
--	--	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)", "Госпитальная терапия", "Факультетская хирургия, урология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	60	120

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	180	60	120	
Тема 1.1.	12	6	6	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	168	54	114	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	180	60	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Студент осваивает обязанности процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке. Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Помощник палатной медицинской сестры: Методические указания для студентов по производственной практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. – Казань: КГМУ, 2017. - 121 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: методические указания для руководителей по производственной практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р.Садыкова, – Казань: КГМУ, 2017. - 156 с.
3	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры) для специальности "Лечебное дело" Авторы дистанционного курса:доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ , к.м.н. О.В. Богоявленская;доцент, к.м.н. А.Р. Садыкова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-4	ПК-9	ПК-11	УК-4	ОПК-1	ПК-8	ОПК-6	УК-5
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Студент осваивает обязанности процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке. Введение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

	форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетривиальные фактические неточности
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	профессиональных задач	манометров методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа,					
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, проводить аускультацию, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления, навыками записи электрокардиограммы,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, РКТ и МРТ	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности

		первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;определять и оценивать результаты электрокардиографии; трактовать результаты общего анализа крови					
		Владеть: методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности

		распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований						
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале		Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие професии...	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности	
		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	

	реанимацию	сердечно-легочную реанимацию					
		Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности
		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: показания к использованию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров, методику измерения артериального давления по методу Ко-роткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические

		артериального давления навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом		материале	навыки	обладает устойчивыми навыками работы	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-11 ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек- лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек- лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек- лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: общие правила ведения медицинской документации;должност ную инструкцию процедурной медицинской сестры	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек- лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у- 04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактическ ого учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек- лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		№ 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у);					
		Владеть: навыком использования общих правил ведения медицинской документации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-8 ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся...	ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: показания к применению лекарственных препаратов; правила хранения медикаментозных средств; основные этапы работы процедурного и операционного медицинского персонала, устройство систем для внутривенной инфузии, перечень и показания для назначения диетических столов, симптомы аллергических реакций и симптомы передозировки лекарственных средств	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; определить показания для назначения диетических столов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками назначения и использования медикаментозных средств, навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона, навыком выполнения различных видов инъекций, навыками определения симптомов передозировки лекарственных препаратов и вызванных их применением аллергических реакций	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		кровотечении					
		Уметь: оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощь при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубы фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведения базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубы фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубы фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубы фактические неточности
		Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубы фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубы фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет	Знать: ранние признаки	ведение дневника,	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	основные признаки биологической смерти человека	(появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) и поздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения, появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека	контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	знания	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности
		Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: признаки клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности

		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

		навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;					
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; навыкам и работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются нетрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет	Знать: иностранный	ведение дневника,	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	знания	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке, навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование,	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

межкультурного взаимодействия	культурных и религиозных особенностей	и культурных религиозных особенностей	устный опрос, чек-лист				
		Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются нетривиальные фактические неточности
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
		Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
		Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль					
		Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданий. Выбрать один наиболее правильный ответ.

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России? А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ. Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.
2. Что изучает медицинская этика? А) Взаимоотношения между врачом и больным. Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики. В) Ятрогенные заболевания. Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного. Д) Все вышеперечисленное верно.
3. Что такое ятрогенное заболевание? А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения. Б) Нозокомиальное заболевание. В) Осложнение основного заболевания. Г) Заболевание, передающееся от больного к больному. Д) Наследственное заболевание.
4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры? А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения. Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций). В) Наблюдение за состоянием пациентов. Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий). Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.
5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности: А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр. Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка. В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных. Г) В зависимости от конкретной ситуации. Д) Произвольно.
6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть: А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С. В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С). Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.
7. Сестринский пост организуется на каждые: А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.
8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.
9. Появление пролежней – свидетельство: А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом. В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. Для профилактики пролежней необходимо: А) Каждые 2 часа менять положение больного. Б) Расправлять простыни и постельное бельё. В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором. Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. Чистить уши пациенту необходимо: А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц. Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо: А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем. В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше. Д) Ничего из перечисленного выше.
13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету: А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. Диету №15 назначают больным: А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом. Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты. Д) Всё неверно.
15. Субфебрильным называют повышение температуры: А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С. Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.
16. Первым периодом лихорадки называют период: А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела. В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела. Д) Субнормальной температуры тела.
17. Во второй период лихорадки необходимо: А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям. В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники. Д) Поставить пиявки.
18. Действующее вещество горчичников – это: А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло. Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. Время, на которое помещают горячий тампон внутрь банки: А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. Для экстренного удаления пиявок применяют: А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— Написание реферата;

Примеры заданий:

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации) УИРС. Темы рефератов по практике «Помощник процедурной медицинской сестры»

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения

лекарственных веществ. Небулайзер.27.Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.28.Обязанности палатной медицинской сестры.29.Обязанности процедурной медицинской сестры.30.Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.31.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.32.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания.33.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.34.Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.35.Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.36.Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами? Требования к оформлению реферата (презентации) УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента). Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса: 1. Что предусматривает общий уход за больным? 2. Кто должен осуществлять уход за больным? 3. Что изучает медицинская деонтология? 4. Какова роль слова в лечении больного? 5. Что такое ятрогенное заболевание? 6. Какова юридическая ответственность медицинского работника? 7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России? 8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь? 9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта? 10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника? 11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры? 12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь? 13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь? 14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь. 15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют? 16. Какие противопоказания для приема ванны и душа? 17. Как осуществляется взвешивание больных? 18. Как осуществляется измерение роста больных? 19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бедер? 20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение? 21. Каково устройство терапевтического отделения? 22. Как организован сестринский пост? 23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении? 24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры? 25. Как осуществляется уход за кожей? 26. Что такое пролежни? 27. Как проводится лечение и профилактика пролежней? 28. Как осуществляется уход за полостью рта? 29. Как осуществляется взятие мазка из зева? 30. Как осуществляется взятие мазка из носа? 31. Как осуществляется уход за глазами? 32. Как осуществляется уход за ушами? 33. Как осуществляется уход за волосами? 34. Значение питания в лечении больного. 35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах. 36. Организация кормления в лечебных учреждениях. 37. Способы кормления больных. 38. Основные диетические столы, их краткая характеристика. 39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах). 40. Что такое лихорадка? 41. Периоды лихорадки. 42. Правила измерения температуры тела. 43. Ошибки при измерении температуры тела. 44. Типы лихорадок. 45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки. 46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки. 47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки. 48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия. 49. Показания и противопоказания к постановке банок. 50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание? 51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии. 52. Виды компрессов. 53. Грелки, показания к применению, противопоказания. 54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма. 55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению. 56. Как наносить лекарственные вещества на кожу? 57. Как вносить лекарственные вещества в глаза? 58. Как вносить лекарственные вещества в уши? 59. Как вводятся лекарственные вещества в нос? 60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ? 61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути? 62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов? 63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ? 64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл? 65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций? 66. Какие места чаще всего выбирают для

проведения внутримышечных инъекций?67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.70. Что такое одышка, ее виды?71. Что такое астма, ее виды?72. Какова первая помощь при одышке и астме?73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.76. Правила придания больному дренажного положения.77. Первая помощь при легочном кровотечении.78. Методика исследования артериального пульса.79. Какие параметры пульса следует определять?80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?81. Методика измерения артериального давления.82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?92. Что относится к диспепсическим расстройствам?93. Каковы показания для промывания желудка?94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.95. Что такое кишечная колика?96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?98. Какие виды запоров вы знаете?99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?100. Какие примеси бывают в испражнениях?101. Правила сбора кала на анализы.102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.107. Взятие мочи для лабораторного исследования.108. Что определяется при общем анализе мочи?109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.111. Значение исследования мочи по Зимницкому.112. Особенности ухода за тяжелыми больными.113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.115. Профилактика пролежней.116. Техника непрямого массажа сердца.117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.119. Диагностика клинической смерти.120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).122. Правила сборки шприца (многодозового, шприца для одноразового использования).123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Дневник производственной практики
Дата
Содержание работы
Количество выполненных манипуляций
Подпись м/с
Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями: 1) название отделения; 2) время курации пациента; 3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала); 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки: 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов) 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов) 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов) 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— **отчет;**

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций № п. Наименование
Выполненный объем 2 Транспортировка больного в отделение, в операционную 3 Перекладывание больного с носилок на постель 4 Смена нательного и постельного белья 5 Использование мочевого катетера и калоприемника 6 Подача судна тяжелобольному 7 Профилактика пролежней 8 Кормление тяжелобольных 9 Уход за

кожными покровами больного 10 Уход за глазами (закладывание мази, закапывание) 11 Уход за ушами 12 Уход за ротовой полостью (протирание, орошение) 13 Измерение температуры тела и ее регистрация 14 Антропометрия (измерение роста и веса) 15 Определение пульса и артериального давления, их регистрация 16 Постановка грелки, пузыря со льдом 17 Подкожные инъекции 18 Внутримышечные инъекции 19 Внутривенные инъекции 20 Внутривенные инфузии с подготовкой системы 21 Промывание желудка 22 Дуоденальное зондирование 23 Постановка клизм (очистительных, сифонных) 24 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером 25 Число дней работы в операционном блоке 26 Стерилизация материалов 27 Число перевязок 28 Раздача лекарств

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций № п. Наименование Обязательный объем 1 Число дежурств 22 Транспортировка больного в отделение, в операционную 123 Перекладывание больного с носилок на постель 104 Смена нательного и постельного белья 145 Использование мочеприемника и калоприемника 86 Подача судна тяжелобольному 147 Профилактика пролежней 68 Кормление тяжелобольных 89 Уход за кожными покровами больного 1210 Уход за глазами (закладывание мази, закапывание) 411 Уход за ушами 412 Уход за ротовой полостью (протирание, орошение) 413 Измерение температуры тела и ее регистрация 2014 Антропометрия (измерение роста и веса) 515 Определение пульса и артериального давления, их регистрация 1516 Постановка грелки, пузыря со льдом 817 Подкожные инъекции 3018 Внутримышечные инъекции 3019 Внутривенные инъекции 3020 Внутривенные инфузии с подготовкой системы 1521 Промывание желудка 222 Дуоденальное зондирование 123 Постановка клизм (очистительных, сифонных) 324 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером 125 Число дней работы в операционном блоке 626 Стерилизация материалов 627 Число перевязок 2028 Раздача лекарств 30

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

— отчет;

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы Дата Наименование отделения Тема лекции, беседы Количество присутствовавших Темы лекций, бесед, санбюллетеней 1. Профилактика ВИЧ-инфекции. 2. Симптомы аллергических реакций. 3. Профилактика внутрибольничных инфекций. 4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы. 5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований. 6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Комплект чек-листов выполнения практических умений 1. Приготовление 10% раствора хлорной извести Шкала оценки навыков студента Студент: Преподаватель: Дата: N п/п Этапы действия Оценка Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0) 1. Подготовился к приготовлению: надел спецодежду 2. Проверил оснащение 3. Отметил время начала процедуры 4. Налил в ёмкость 2 стакана воды 5. Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести 6. Тщательно размешал смесь, разминая комочки 7. Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы 8. Плотнo закрыл ёмкость герметичной крышкой 9. Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления 10. Снял спецодежду, вымыл руки 2. Определение роста и массы тела пациента Шкала оценки навыков студента Студент: Преподаватель: Дата: N п/п Этапы действия Оценка Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0) 1. Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера 2. Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера 3. Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки 4. Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку 5. Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носом» весов в правой части весов 6. Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов 7. Открыл затвор и определил массу пациента,

передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов8. Закрыл затвор9.Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку10.Записал измерения 3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедерШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:Н п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Неправильно (0)1.Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя2.Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами3.Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покою»)4.Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента5.Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости6.Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента7.Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц8.Снял показания с сантиметровой ленты9.Продезинфицировал спиртом измерительную ленту10.Записал измерения

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и в ручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
17. Постановка горчичников.
18. Постановка банок.
19. Постановка пиявок.
20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.
21. Постановка холодного компресса.
22. Приготовление и подача грелки больному.
23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.
26. Сбор стерильного шприца из крафт-пакета и со стерильного стола.
27. Набор лекарственного раствора из ампулы и флакона.
28. Разведение антибиотиков.
29. Внутрикожная инъекция.
30. Подкожная инъекция.
31. Внутримышечная инъекция.
32. Внутривенная инъекция.
33. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
34. Проведение внутривенного капельного вливания.
35. Наложение жгута на плечо.
36. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьи).
37. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
38. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.
39. Проведение оксигенотерапии различными методами.
40. Умение пользоваться карманным ингалятором.
41. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
42. Измерение артериального давления.
43. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
44. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
45. Проведение гигиенической ванны.
46. Промывание полости рта (орошение).
47. Проведение кормления тяжелобольных.
48. Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.
49. Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.
50. Проведение парентерального введения питательных веществ.
51. Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.
52. Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.
53. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.
54. Техника разбора шприца, техника собирания стерильного материала одним или двумя пинцетами.
55. Доставка шприца к постели больного.
56. Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.
57. Придание больному дренажного положения.
58. Проведение плевральной пункции.
59. Наблюдение за водным балансом.
60. Абдоминальная пункция.
61. Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.
62. Введение газоотводной трубки.
63. Оказание первой помощи при кишечном кровотечении.
64. Сбор кала на анализ.
65. Постановка очистительной клизмы.
66. Постановка сифонной клизмы.
67. Постановка масляной клизмы.
68. Постановка гипертонической клизмы.
69. Постановка лекарственной клизмы.
70. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.
71. Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.
72. Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.
73. Взятие мочи для исследования по Зимницкому.
74. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.
75. Техника катетеризации мягким катетером.
76. Профилактика пролежней.
77. Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».
78. Техника искусственного дыхания «рот-в-нос».
79. Техника непрямого массажа сердца.
80. Проведение промывания желудка толстым зондом.
81. Проведение фракционного исследования желудочного сока.
82. Проведение дуоденального зондирования.
83. Выполнение простейших перевязок.
84. Снятие гипсовых повязок.
85. Обработка ран.
86. Наложение кровоостанавливающего жгута.
87. Выполнение тампонады ран.
88. Стерилизация операционного белья, инструментария, шовного и перевязочного материала.
89. Стерилизация хирургического инструментария.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- контрольная работа
- реферат
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Методические указания для руководителей по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирург. болезней № 2, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; [сост.: К. А. Корейба, М. А. Макаров, А. Р. Садыкова]. - Электрон. текстовые дан. (796 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 152 с.
3	Методические указания для студентов по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирург. болезней № 2, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; [сост.: К. А. Корейба, М. А. Макаров, А. Р. Садыкова]. - Электрон. текстовые дан. (633 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 117, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Ежедневное ведение дневника в соответствии с требуемыми критериями

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета по билетам с оценкой. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно	ГАУЗ ГБ №11. Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноктаневая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова,34/24
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно	ГАУЗ ГБ №7. Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноктаневая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова,54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую
степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу
Заведующий кафедрой,
выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "профессор"

Д. Д. Мухаметова

Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Д. Д. Мухаметова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор
медицинских наук

Г. С. Галяутдинов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Г. И. Нуруллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Л. К. Бомбина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепить знания и умения, полученные в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у терапевтических пациентов, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:

1. Изучение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в практике врача-терапевта с обоснованием предварительного диагноза, вести прием больных; 2. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулированием клинического диагноза; 3. Составления алгоритма лабораторного, инструментального обследования при ведущем синдроме или заболевании; 4. Назначения диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; выбрать оптимальный план лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий 5. Индивидуального профилактического консультирования (с коррекцией факторов риска заболеваний терапевтического профиля); 6. Дать рекомендации больному при выписке из стационара; 7. Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов); 8. Принимать участие в выполнении и интерпретации результатов рентгенологического обследования больных; 9. Участвовать в выполнении физиотерапевтических процедур; 10. Определять группу крови под контролем преподавателя (медицинского персонала, принимать участие в гемотрансфузии); 11. Освоение навыков оказания помощи при неотложных состояниях; провести реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких «рот в рот»). 12. Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ситуациях	ПК-14 ПК-14.2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	Знать: методы лечения при неотложных и экстренных медицинских состояниях Уметь: оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	Знать: методику расспроса и осмотра пациента, уметь выявлять основные синдромы при патологии органов и систем, применять неинвазивные и инвазивные методы диагностики, определять диагностические возможности различных лабораторно-инструментальных исследований при обследовании пациента терапевтического профиля Уметь: проводить первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов Владеть: устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациента (его законного представителя) Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Владеть: интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1	Знать: методы лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

		Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: методы оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: методы оказания первую помощь пострадавшим Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: методами оказания первой помощи пострадавшим

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная терапия", "Научно-исследовательская (после 5 курса)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	48	96

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	12	7	5	
Тема 1.1.	2	1	1	ведение дневника
Тема 1.2.	10	6	4	ведение дневника
Раздел 2.	60	17	43	
Тема 2.1.	28	8	20	ведение дневника
Тема 2.2.	30	8	22	ведение дневника
Тема 2.3.	2	1	1	ведение дневника
Раздел 3.	21	8	13	
Тема 3.1.	3	1	2	кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	2	1	1	кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	3	1	2	кейс-задача, тестирование
Тема 3.4.	2	1	1	кейс-задача, тестирование
Тема 3.5.	3	1	2	кейс-задача, тестирование
Тема 3.6.	2	1	1	кейс-задача, тестирование
Тема 3.7.	6	2	4	кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	32	8	24	
Тема 4.1.	10	2	8	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 4.2.	6	2	4	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 4.3.	10	2	8	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 4.4.	6	2	4	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	5	2	3	
Тема 5.1.	4	2	3	ведение дневника
Раздел 6.	3	2	1	
Тема 6.1.	2	2	1	ведение дневника
Раздел 7.	11	4	7	
Тема 7.1.	10	4	7	реферат
ВСЕГО:	144	48	96	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в дисциплину	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 1.1.	Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 1.2.	Заполнение медицинской документации	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 2.	Курация пациентов	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 2.1.	Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (первичная)	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 2.2.	Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (повторная)	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 2.3.	Присутствие на патологоанатомических вскрытиях	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 3.	Заболевания внутренних органов в терапевтической практике	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.2.	Заболевания органов дыхания	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.3.	Заболевания гастроэнтерологического профиля	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.4.	Заболевания крови	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.5.	Ревматологические заболевания	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.6.	Заболевания почек	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.7.	Неотложная терапия в терапевтической практике	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 4.	Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.1.	Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.2.	Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.3.	Интерпретация лабораторных анализов	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.4.	Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 5.	Проведение манипуляций	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 5.1.	Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 6.	Санитарно-просветительная работа	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 6.1.	Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 7.	Учебно-исследовательская работа	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 7.1.	Проведение учебно-исследовательской работы	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика (помощник врача): методические указания студентам по производственной практике для студентов 4 курса лечебного факультета / Л.Д. Эгамбердиева, Д.Д. Мухаметова, А.В. Пикуза – Казань: КГМУ, 2018 – 53 с.
2	Учебно-методическое пособие «Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов» / Абдулганиева Д.И., Бодрягина Е.С., Галяутдинов Г.С. и соавт. – Казань: КГМУ, 2022. – 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ПК-5	ПК-4	ОПК-1	ПК-14	ПК-3	ПК-9	ПК-8	УК-8	ПК-15
Раздел 1.											
Тема 1.1.	Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Заполнение медицинской документации	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.											
Тема 2.1.	Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (первичная)	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (повторная)	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Присутствие на патологоанатомических вскрытиях	Практическое занятие	+	+	+				+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+				+	+	+
Раздел 3.											
Тема 3.1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Заболевания органов дыхания	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Заболевания гастроэнтерологического профиля	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Заболевания крови	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	Ревматологические заболевания	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	Заболевания почек	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	Неотложная терапия в терапевтической практике	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.											
Тема 4.1.	Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		работа									
Тема 4.2.	Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	Интерпретация лабораторных анализов	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.											
Тема 5.1.	Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.											
Тема 6.1.	Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.											
Тема 7.1.	Проведение учебно-исследовательской работы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	кейс-задача	не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	в целом умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника	не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	в целом владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	успешно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ПК-14 ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при уху...	ПК-14 ПК-14.2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	Знать: методы лечения при неотложных и экстренных медицинских состояниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	кейс-задача	не умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	частично умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	в целом умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	успешно умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи
		Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	ведение дневника	не владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	частично владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	в целом владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	успешно владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи
ПК-15 ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	Знать: методику расспроса и осмотра пациента, уметь выявлять основные синдромы при патологии органов и систем, применять неинвазивные и инвазивные методы диагностики, определять диагностические возможности различных лабораторно-инструментальных исследований при обследовании пациента терапевтического профиля	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и	кейс-задача	не умеет проводить первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и	частично проводит первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов	в целом проводит первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов	успешно проводит первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ведение дневника	не владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: методы оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	в целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	успешно умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Владеть: методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	ведение дневника	не владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	частично владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	в целом владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	успешно владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
УК-8 УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения и...	УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: методы оказания первую помощь пострадавшим	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим	кейс-задача	не умеет оказывать первую помощь пострадавшим	частично умеет оказывать первую помощь пострадавшим	в целом умеет оказывать первую помощь пострадавшим	успешно умеет оказывать первую помощь пострадавшим
		Владеть: методами оказания первой помощи пострадавшим	ведение дневника	не владеет методами оказания первой помощи пострадавшим	частично владеет методами оказания первой помощи пострадавшим	в целом владеет методами оказания первой помощи пострадавшим	успешно владеет методами оказания первой помощи пострадавшим

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Для пневмококковой пневмонии характерно все, за исключением: а) ослабление голосового дрожания и бронхофонии б) нейтрофильного лейкоцитоза и ускорения СОЭ в) крепитация г) тупого перкуторного звука над зоной поражения д) рентгенологически выявляемого интенсивного затемнения в легких. Правильный ответ: а.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9–10 баллов) выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. Оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. Оценка «удовлетворительно» (7 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Кейс-задача №1 Пациентка Р., 25 лет, через 10 дней после перенесенной ангины отметила признаки задержки жидкости (уменьшение количества выделяемой мочи при обычном питьевом режиме, отечность конечностей и одутловатость лица), изменение цвета мочи (цвет «мясных помоев»), боли в затылочной области. Объективно: состояние средней тяжести. Температура тела 36,8°C. Кожные покровы и слизистые физиологической окраски, чистые. Определяются отеки голеней, стоп, лица. Лимфатические узлы не увеличены. ЧДД - 17 в минуту, дыхание везикулярное, проводится во все отделы легких, хрипов нет. Сердце не расширено. Тоны сердца ясные, второй тон во II межреберье справа от грудины усилен. ЧСС - 88 в минуту, ритм сердца правильный. АД - 160/100 мм рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах, печень не выходит за край реберной дуги, селезенка не увеличена. Симптом поколачивания по поясничной области слабopоложительный. В анализах крови: гемоглобин - 127 г/л, эритроциты - 3,6 млн, лейкоциты - 6,7 тыс., нейтрофилы - 54%, п/я - 2%, лимфоциты - 29%, СОЭ - 18 мм/ч, тромбоциты - 234 тыс., общий белок - 73 г/л, креатинин - 126 мкмоль/л, мочевины 9 ммоль/л, титр АСЛО - 1:640, снижение комплемента С3. В анализе мочи: pH - 5, относительная плотность - 1022, белок - 0,099%, сахара, ацетона нет, лейкоциты - 8-9 в поле зрения, эритроциты - 20 в поле зрения, единичные цилиндры - 4—6 в поле зрения. Суточный диурез 800-950 мл. Выберите наиболее правильные варианты ответов: 1. Какой ведущий синдром у пациента: а) Синдром артериальной гипертензии б) Мочевой в) Нефротический г) Нефритический д) Отечный. Правильный ответ: г. 2. Какой предположительный диагноз у пациента: а) Острый гломерулонефрит б) Хронический гломерулонефрит в) Быстро прогрессирующий гломерулонефрит г) Инфекция нижних мочевых путей д) Острый двусторонний пиелонефрит. Правильный ответ: а. 3. Какая терапия показана пациенту, выберите несколько вариантов: а) иАПФ б) Блокаторы рецепторов к ангиотензину в) Блокаторы медленных кальциевых каналов г) Обильное питье, ограничение соли д) Высокобелковая диета е) Ограничение воды до 1-1,5 л в сутки и соли ж) Петлевой диуретик з) Калий сберегающий диуретик м) Тиазидный диуретик н) Цитостатики (циклофосфамид). Правильные ответы: б, и, к.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи. Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решении задачи. Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если студент частично умеет анализировать при решении конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок. Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Вам необходимо заполнить дневник, руководствуясь вышеуказанными требованиями. Необходимо отразить следующую информацию: 1. Название отделения. 2. Время курации пациента. 3. Инициалы больного N.N.N., возраст и пол пациента. 4. Полный клинический диагноз. 5. Проведенные манипуляции. 6. Доля личного участия практиканта (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала). 7. Обоснование диагноза. 8. План лечения с указанием названий, доз и способа введения лекарственных средств.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент представил развернутые ответы на вопросы 1-8. Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент дал неполные ответы на вопросы 6-8 и развернутые ответы на вопросы 1-5. Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) – выставляется, если студент дал неполные ответ на вопросы 4-8 и развернутые ответы на вопросы 1-3. Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) – выставляется, если студент дал неполные ответы на вопросы 1-8.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- тестирование
- кейс-задача
- реферат

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html
2	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html
2	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html
3	Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал: «Практическая медицина»
2	Журнал: «Терапия»
3	Журнал: «Терапевтический архив»
4	Журнал «Лечебное дело»
5	Журнал «Казанский медицинский журнал»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в терапевтическом отделении. Клиническая практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, процедурных и манипуляционных кабинетах. Основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; – аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине и практике, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациями.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Ежедневно заполнять дневник по практике на образовательном портале. В дневнике производственной практики должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры отделения клинической базы, организацию работы в отделении, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. В дневнике ежедневно должны быть отражены клинические случаи курируемых пациентов. Необходимо данные пациента приводить в деперсонализированном виде (например, данные о пациенте Иванове Иване Ивановиче должны быть сокращены до И.И.И.), указывать даты рождения и полного клинического диагноза в соответствии с современной классификацией. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе производственной практики, указать пожелания по повышению эффективности производственной практики. При ведении дневника необходимо строго соблюдать следующие требования: 1. Заполнять вариант дневника практики на образовательном портале ежедневно. 2. Заполнять таблицу учета практических навыков цифрами, в итоговой графе которой приводить суммированное число проведенных манипуляций в бумажном варианте. 4. Ежедневные записи в электронных дневниках на образовательном портале будут проверяться руководителями практики. 5. После завершения практики отразить в дневнике свое собственное мнение об ее эффективности лично для себя и высказать предложения по повышению эффективности производственной практики. 6. После завершения производственной практики заведующим отделения составляет и пишет в конце дневника характеристику на практиканта, в которой отмечает степень профессиональной пригодности, трудовую дисциплину, личные качества студента. Характеристика подписывается заведующим отделения, на базе которого студент проходил производственную практику, и заверяется гербовой печатью этого лечебного учреждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По окончании практики на производственных базах проводится промежуточная аттестация студентов в виде зачета. Итоговая отметка по практике ставится руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики на студента руководителя практики от базы, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллов по результатам тестирования на образовательном портале, итогов выполнения УИРС. Отметка «отлично» (90-100 баллов) ставится на основании следующих критериев: - программа практики, в том числе УИРС выполнена полностью и без замечаний; - студент не имел нарушений трудовой дисциплины; - дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные; - отчет манипуляций полностью заполнен; - студент имеет не менее 90 баллов по тестированию; - студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно; - студент имеет отличную характеристику руководителя практики от базы. Отметка «хорошо» (80-89 баллов): - программа практики выполнена полностью; - студент допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; - дневник написан формально, УИРС выполнен не в полном объеме; - отчет манипуляций имеет небольшие неточности; - студент имеет не менее 80 баллов по тестированию; - студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно, имеются незначительные неточности, не имеющие принципиального значения и не приводящие к ухудшению состояния больного; - характеристика, данная руководителем практики от базы, хорошая или отличная. Отметка «удовлетворительно» (70-79 баллов): - программа практики в целом выполнена, но имеются серьезные упущения; - студент освоил менее 50% манипуляций, относился к работе небрежно; - допускал нарушения трудовой дисциплины; - в отчете манипуляций имеются принципиальные неточности; - студент имеет не менее 70 баллов по тестированию; - студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного; - дневник оформлен неряшливо, с ошибками; - студент характеризуется хорошо или посредственно. Отметка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов): - программа практики не выполнена (по содержанию или по часам), - студент имеет отрицательную характеристику руководителя практики от базы; - имел частые нарушения трудовой дисциплины; - УИРС не выполнен; - отчет манипуляций не представлен; - студент имеет менее 70 баллов по тестированию; - студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)	учебные комнаты, терапевтические отделения учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором	ГАУЗ "Республиканская клиническая больница" МЗ РТ 420064 Казань, ул. Оренбургский тракт, 138
Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)	учебная комната, терапевтические отделения учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором	ГАУЗ "ГКБ №7 им. М.Н. Садыкова" 420103 казань, ул. Маршала Чуйкова, 54
Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)	учебная комната, отделение терапии учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором	ГАУЗ "Клиника медицинского университета" Клиника им. Крупина 420108 Казань, ул. Шарифа Камала, 12

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой,
выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое
звание "профессор"

Д. М. Красильников

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата
наук

А. В. Пикуза

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцента , кандидат медицинских наук

Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцента , кандидат медицинских наук

А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат
медицинских наук

Ю. С. Панкратова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у хирургических больных, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:
освоение практических навыков по диагностике и лечению основных хирургических заболеваний, оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики Уметь: использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики Владеть: навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о	Знать: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о

		диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о Владеть: сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлением факторов риска и причины развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интерпретацией результатов осмотра и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенную патологию; выявлением факторов риска онкологических заболеваний; формулировкой предварительный диагноз, составлением плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ОПК-7.2 Разрабатывает план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: разработку плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Уметь: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Владеть: разработкой плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника Уметь: применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника Владеть: применением правил оформления медицинской документации в медицинских организациях,

			оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
		ПК-11 ПК-11.3 Готовит план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Знать: подготовку плана работы и отчета о своей деятельности, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведение необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использование в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Уметь: готовить план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Владеть: подготовкой плана работы и отчета о своей деятельности, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведением необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использованием в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых

		партнера с соблюдением общепринятых норм общения	норм общения Владеть: выбором и использованием наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
--	--	---	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	48	96

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	144	48	96	
Тема 1.1.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.8.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.11.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.12.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	144	48	96	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.1.	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.2.	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.3.	Работа в отделении эндоскопии	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.4.	Работа в операционной, ассистенция на операции	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.5.	Работа в отделении рентгенологии	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.6.	Работа в прикрепленном отделении	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.7.	Работа в приемном отделении	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.8.	Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.9.	Ассистенция на операциях, работа в перевязочной	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.10.	Участие в обходе отделения	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.11.	Работа в патологоанатомическом отделении	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.12.	Участие в хирургической врачебной конференции	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика (помощник врача): Методические указания студентам по производственной практике для студентов 4 курса лечебного факультета. / Л.Д. Эгамбердиева, Д.Д. Мухаметова, А.В. Пикуза – Казань: КГМУ, 2018 – 77 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК-9	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-1	ПК-11	ОПК-2	УК-4
Раздел 1.									
Тема 1.1.	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Работа в отделении эндоскопии	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Работа в операционной, ассистенция на операции	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Работа в отделении рентгенологии	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Работа в прикрепленном отделении	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Работа в приемном отделении	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	Ассистенция на операциях, работа в перевязочной	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	Участие в обходе отделения	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.11.	Работа в патологоанатомическом отделении	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

Тема 1.12.	Участие в хирургической врачебной конференции	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-2 ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиены...	ОПК-2 ОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	кейс-задача	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей

				вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей			со ссылками на пройденные темы
ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	Знать: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в	кейс-задача	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		соответствии с порядками о					
		Владеть: сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлением факторов риска и причины развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интерпретацией результатов осмотра и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенную патологию; выявлением факторов риска онкологических заболеваний; формулировкой предварительный диагноз, составлением плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
ОПК-7 ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ОПК-7.2 Разрабатывает план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: разработку плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать план лечения с	кейс-задача	не умеет разрабатывать план лечения наиболее	частично умеет разрабатывать план лечения наиболее	обладает умением разрабатывать план лечения	успешно умеет разрабатывать план

		наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения		распространённых хирургических заболеваний	распространённых хирургических заболеваний	наиболее распространённых хирургических заболеваний	лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний
		Владеть: разработкой плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача	не владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	частично владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	в целом владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	свободно владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний
ПК-11 ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника								
		Уметь: применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	кейс-задача	Не умеет применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	частично умеет применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	обладает умением применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	успешно умеет применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией			
		Владеть: применением правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	кейс-задача	Не владеет правилами оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией						
	ПК-11 ПК-11.3 Готовит план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Знать: подготовку плана работы и отчета о своей деятельности, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведение необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использование в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%				70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: готовить план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и	кейс-задача	Не умеет готовить план и отчет о своей деятельности	Частично умеет готовить план и отчет о своей деятельности	Обладает умением готовить план и отчет о своей деятельности	Успешно умеет готовить план и отчет о своей деятельности			

		информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»					
		Владеть: подготовкой плана работы и отчета о своей деятельности, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведением необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использованием в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	кейс-задача	Не владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности	Частично владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности	В целом владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности	Свободно владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности
ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Успешно умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Свободно владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Успешно умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой	кейс-задача	Не владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой	Частично владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при	В целом владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при	Свободно владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по

		врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях		врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	неотложных и угрожающих жизни состояниях	неотложных и угрожающих жизни состояниях	оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Обладает умением выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Успешно умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Владеть: выбором и использованием наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	Частично владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	В целом владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	Свободно владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Какое исследование необходимо выполнить при подозрении на перфоративную язву желудка: а) ФГДС б) обзорная рентгенография ОБП лежа в) обзорная рентгенография ОБП стоя г) рентгеноконтрастное исследование желудка д) УЗИ ОБП
Ответ В

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

1. В отделении хирургии находится больной с тяжелой анемией. В переливании каких компонентов крови нуждается этот больной. Какие пробы проводятся перед переливанием компонентов крови? 2. В приемно - диагностическое отделение доставлен пациент с подозрением на гастродуоденальное кровотечение. Какие диагностические мероприятия необходимо провести врачу в приемном отделении для подтверждения или исключения данного диагноза?

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы) «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; «удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

У пациентки Р. 35 лет с беременностью 32 недель диагностирован острый аппендицит. Какой должна быть лечебная тактика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- кейс-задача
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html
4	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

- 1.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
4. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
7. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
8. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в хирургическом отделении. При необходимости следует обращаться за консультацией к ведущему преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Клиническая практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

В ходе прохождения практики студенты ежедневно должны заполнять электронный дневник, отражающий выполненную в течение дня работу в клинике.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Практика заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачёта с оценкой, учитывающего результаты работы в отделении и оценки за дневники на образовательном портале.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)	Учебная комната Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья.	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)	Хирургические отделения Оборудование отделений различного хирургического профиля	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)	Отделение хирургии Оборудование отделения хирургии	Казань, ул. Мавлютова, 2
Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)	Отделение хирургии Оборудование отделения хирургии	Казань, ул. Лечебная, 7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 36 час.

СРС 72 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата
наук

А. Р. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

Д. В. Нуруллина

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу , кандидат
медицинских наук

К. В. Рафикова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью освоения практики «Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача – акушера-гинеколога) является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: ведения беременности и родов, выявление основных симптомов и синдромов в акушерстве, применение современных методов обследования беременных, рожениц и родильниц (клинических, лабораторных, инструментальных), выбор метода лечения и показания к их применению, неотложные состояния в акушерстве.

Задачи освоения практики:

1. Ведение беременности и родов, изучение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования беременных, рожениц и родильниц, постановка предварительного диагноза с обоснованием; 2. Составления алгоритма обследования пациентов включая лабораторные, инструментальные методы; 3. Интерпретации результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулировкой клинического диагноза; 4. Определение оптимального плана лечения, назначение диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; 5. Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов); 6. Дать рекомендации больному при выписке из стационара; 7. Освоение навыков оказания помощи беременным в родах и послеродовом периоде при неотложных состояниях (эклампсия, кровотечение); 8. Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные аспекты этики и деонтологии в работе врача Уметь: - уважительно относиться к пациентам, больным, коллегам, сотрудникам медицинской организации; - помогать коллегам в сложных ситуациях; - своевременно, четко и профессионально исполнять свои функциональные обязанности; - тактично и ненавязчиво контролировать деятельность младшего и среднего медицинского персонала; Владеть: - коммуникации с пациентами; - коммуникации с младшим и средним медицинским персоналом и другими сотрудниками медицинской организации; - коммуникации с врачебным составом медицинской организации; - работы в медицинском коллективе с соблюдением правил врачебной этики и медицинской деонтологии;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных терапевтических, хирургических заболеваний протекающих в типичной форме у пациентов различных возрастных групп; - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при основных терапевтических и хирургических заболеваниях; Уметь: - заподозрить терапевтическую, хирургическую патологию; Владеть: интерпретировать результаты лабораторного, инструментального и иных обследований больного;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими	Знать: методику оценки состояния пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; Уметь: применить методику оценки состояния пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; Владеть: оценить состояние пациента,

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: особенности течения различных нозологических форм терапевтических, хирургических заболеваний; • современные диагностические возможности по дифференцировке различных нозологических форм терапевтических, хирургических заболеваний; • тактику ведения различных нозологических форм терапевтических, хирургических заболеваний; Уметь: разработать план обследования и лечения способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами учётом протекания болезни. • сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; • обосновать фармакотерапию у больного, при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; Владеть: врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи больным, беременным, роженицам, родильницам;
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Уметь: планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; Владеть: навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Акушерство и гинекология", "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Поликлиническая терапия", "Клиническая фармакология", "Экстрагенитальная патология у беременных".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	36	72

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	12	7	5	
Тема 1.1.	2	1	1	ведение дневника
Тема 1.2.	10	6	4	ведение дневника
Раздел 2.	35	11	24	
Тема 2.1.	16	4	12	ведение дневника
Тема 2.2.	18	6	12	ведение дневника
Тема 2.3.	1	1		ведение дневника
Раздел 3.	17	7	10	
Тема 3.1.	3	1	2	ведение дневника
Тема 3.2.	2	1	1	ведение дневника
Тема 3.3.	3	1	2	ведение дневника, кейс-задача
Тема 3.4.	2	1	1	ведение дневника, кейс-задача
Тема 3.5.	3	1	2	ведение дневника, кейс-задача
Тема 3.6.	2	1	1	ведение дневника, кейс-задача
Тема 3.7.	2	1	1	тестирование
Раздел 4.	24	7	17	
Тема 4.1.	6	2	4	ведение дневника
Тема 4.2.	6	1	5	ведение дневника
Тема 4.3.	6	2	4	ведение дневника
Тема 4.4.	6	2	4	ведение дневника
Раздел 5.	4	2	2	
Тема 5.1.	2	1	1	мануальные навыки, тренажёр
Тема 5.2.	2	1	1	ведение дневника, практическое задание
Раздел 6.	2	1	1	
Тема 6.1.	2	1	1	ведение дневника, доклад
Раздел 7.	14	1	13	
Тема 7.1.	5		5	ведение дневника
Тема 7.2.	5		5	презентации
Тема 7.3.	4	1	3	тестирование
ВСЕГО:	108	36	72	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в дисциплину	ОПК-1,ОПК-5
Тема 1.1.	Принципыорганизацииработыродильного дома	ОПК-1,ОПК-5
Тема 1.2.	Нормативная документация, регламентирующая работу акушерского стационара	ОПК-1,ОПК-5
Раздел 2.	Физиология беременности	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4
Тема 2.1.	Беременность и антенатальная охрана плода	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4
Тема 2.2.	Изменения в организме женщины во время беременности	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4
Тема 2.3.	Выявление беременных группы высокого риска	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4
Раздел 3.	Физиологическое и патологическое акушерство	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.1.	Физиология родов	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 3.2.	Экстрагенитальная патология у беременных	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 3.3.	Аномалии родовой деятельности	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 3.4.	Оперативное акушерство	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 3.5.	Кровотечения во время беременности, родах и послеродовом периодах	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.6.	Преждевременные роды и переносная беременность и роды	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.7.	Гипертензивные расстройства при беременности: ПЭ, эклампсия	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Раздел 4.	Проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики	ОПК-5
Тема 4.1.	Подготовкапациентовипроведенияфункциональныхметодовдиагностики	ОПК-5
Тема 4.2.	Ультразвуковое исследование в акушерстве	ОПК-5
Тема 4.3.	Кардиотокография	ОПК-5
Тема 4.4.	Лабораторная диагностика в акушерской практике	ОПК-5
Раздел 5.	Проведение манипуляций	ОПК-5,ПК-8,УК-3
Тема 5.1.	Основные наружные и внутренние акушерские приемы обследования	ОПК-5,ПК-8,УК-3
Тема 5.2.	Определение группы крови и резус- фактора и переливание компонентов крови	ОПК-5,ПК-8
Раздел 6.	Санитарно-просветительная работа	ОПК-5,ПК-4,УК-3
Тема 6.1.	Подготовка и прочтение лекции пациентам и их родственникам посоответствующей теме, направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний акушерского профиля	ОПК-5,ПК-4,УК-3
Раздел 7.	Учебно-исследовательская работа	ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 7.1.	Сбор информации.	ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 7.2.	Обработка информации в том числе и при помощистатистических методов исследований	ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 7.3.	Написание тезисов (реферата) и их презентация	ОПК-5,ПК-4,ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога): учебно-методическое пособие по практике акушерско-гинекологического профиля для студентов 4 курса, обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» /Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Ибрагимова А.Р. – Казань: КГМУ, 2025 – 45 с.
2	Акушерство: учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело"/ И.Ф. Фаткуллин, Ю.В. Орлов, А.Ф. Субханкулова, Н.К. Минуллина.- Казань: Казанский ГМУ, 2020.- 175[1] С.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-8	ПК-4	ОПК-1	УК-3	ОПК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Принципы организации работы родильного дома	Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.2.	Нормативная документация, регламентирующая работу акушерского стационара	Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+				
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Беременность и антенатальная охрана плода	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.2.	Изменения в организме женщины во время беременности	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.3.	Выявление беременных группы высокого риска	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Физиология родов	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.2.	Экстрагенитальная патология у беременных	Практическое занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.3.	Аномалии родовой деятельности	Практическое занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 3.4.	Оперативное акушерство	Практическое занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 3.5.	Кровотечения во время беременности, родах и послеродовом периодах	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 3.6.	Преждевременные роды и переношенная беременность и роды	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 3.7.	Гипертензивные расстройства при беременности: ПЭ, эклампсия	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Раздел 4.							
Тема 4.1.	Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 4.2.	Ультразвуковое исследование в акушерстве	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 4.3.	Кардиотокография	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			

Тема 4.4.	Лабораторная диагностика в акушерской практике	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Раздел 5.							
Тема 5.1.	Основные наружные и внутренние акушерские приемы обследования	Практическое занятие		+		+	+
		Самостоятельная работа		+		+	
Тема 5.2.	Определение группы крови и резус- фактора и переливание компонентов крови	Практическое занятие		+		+	+
		Самостоятельная работа		+		+	
Раздел 6.							
Тема 6.1.	Подготовка и прочтение лекции пациентам и их родственникам посоответствующей теме, направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний акушерского профиля	Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 7.							
Тема 7.1.	Сбор информации.	Практическое занятие	+		+	+	
		Самостоятельная работа	+		+	+	
Тема 7.2.	Обработка информации в том числе и при помощистатистических методов исследований	Практическое занятие	+		+	+	
		Самостоятельная работа	+		+	+	
Тема 7.3.	Написание тезисов (реферата) и их презентация	Практическое занятие	+		+	+	
		Самостоятельная работа	+		+	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные аспекты этики и деонтологии в работе врача.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: - уважительно относиться к пациентам, больным, коллегам, сотрудникам медицинской организации;- помогать коллегам в сложных ситуациях;- своевременно, четко и профессионально исполнять свои функциональные обязанности;- тактично и ненавязчиво контролировать деятельность младшего и среднего медперсонала	собеседование	Не умеет работать с пациентами	Работает поверхностно с пациентами	Умеет работать, но с недочетами	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия
		Владеть: - коммуникации с пациентами;- коммуникации с младшим и средним медицинским персоналом и другими сотрудниками медицинской организации;- коммуникации с врачебным составом медицинской организации;- работы в медицинском коллективе с соблюдением правил врачебной этики и медицинской деонтологии	собеседование	Не владеет методами коммуникаций	Частично владеет методами коммуникаций	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой с пациентами и персоналом
ОПК-5 ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных терапевтических, хирургических заболеваний протекающих в типичной форме у пациентов различных возрастных групп;- основные методы лабораторной и	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		инструментальной диагностики при основных терапевтических и хирургических заболеваниях					
		Уметь:- заподозрить терапевтическую, хирургическую патологию	собеседование	Не умеет анализировать акушерскую ситуацию	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: интерпретировать результаты лабораторного, инструментального и иных обследований больного	собеседование	Не владеет навыками постановки диагноза	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки диагноза
ПК-4 ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность леч...	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методику оценки состояния пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применить методику оценки состояния пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	собеседование	Не способен пользоваться методикой оценки состояния пациента	Частично способен пользоваться методикой оценки состояния пациента	Способен пользоваться, но не в полной мере методикой оценки состояния пациента	Способен пользоваться методикой оценки состояния пациента
		Владеть: оценить состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной	собеседование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-8 ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся...	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: особенности течения различных нозологических форм терапевтических, хирургических заболеваний; • современные диагностические возможности дифференцировки различных нозологических форм терапевтических, хирургических заболеваний; • тактику ведения различных нозологических форм терапевтических, хирургических заболеваний;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разработать план обследования и лечения с способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами ПК-8 с учетом протекания болезни. • сформулировать	собеседование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований

		показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; • обосновать фармакотерапию у больного, приосновных патологических синдромах инеотложных состояниях.					
		Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи больным, беременным, роженицам, родильницам.	собеседование	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-3 УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	собеседование	Допущено много фактических ошибок	Частично способен управлять	Способен управлять, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	Владет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Укажите, с какими патологиями связано увеличение количества амниотической жидкости (многоводие): 1 аномалиями центральной нервной системы и дефектами нервной трубки; 2 водянкой плода; 3 пороками опорно-двигательного аппарата; 4 сахарным диабетом у матери

Критерии оценки:

Критерии оценки Правильных ответов менее 70% - неудовлетворительно, Правильных ответов менее 70-79% - посредственно, Правильных ответов 80-89% - хорошо, Правильных ответов 90-100% - отлично.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки;**

Примеры заданий:

Показать на акушерском фантоме биомеханизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки;**

Примеры заданий:

1. Показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе. 2. Показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- доклад
- кейс-задача
- мануальные навыки
- практическое задание
- презентации
- тестирование
- тренажёр

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство(Электронный ресурс): учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И.,Сичинава Л.Г., Панина Щ.Б., Курцер М.А. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html
2	Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. В.Е.Радзинского, А.М. Фукса - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433768.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство [Текст] : учебник/ Под ред Г., М. Савельевой. - М. : Медицина, 2000. - 816 с. 532
2	Руководство к практическим занятиям по акушерству [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.вузов / [В. Е. Радзинский и др] ; под ред. В. Е, Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 655, [1] с. 107
3	Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс] :учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN597040855.html
4	Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.Е. Радзинского. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здоровье. Медицинская экология. Наука. Ежеквартальный дальневосточный медицинский научно-практический журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться также на сайте http://elibrary.ru . Для просмотра текстов необходима регистрация.
2	Здоровье семьи – 21 век. Электронный научный журнал «Здоровье семьи – 21 век».
3	Акушерство и гинекология..Доступ к полным текстам статей за последний год возможен при наличии подписки на бумажную версию. Полные тексты остальных номеров полностью доступны.
4	Казанский медицинский журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться на сайте http://elibrary.ru . Для просмотра текстов необходима регистрация.
5	Женское здоровье. Доступ к полным текстам статей за последний год возможен при наличии подписки на бумажную версию. Полные тексты остальных номеров полностью доступны.
6	Клинико-лабораторный консилиум. С полными текстами статей вы можете ознакомиться также на сайте http://elibrary.ru . Для просмотра текстов необходима регистрация.
7	Медицинский альманах. Главным побуждающим мотивом создания журнала стало осознание необходимости формирования информационного пространства, соединяющего организаторов здравоохранения, научных работников и практических врачей
8	РМЖ (Русский медицинский журнал). 35 тематических выпусков в год. Распространяется бесплатно среди специалистов и медучреждений России.
9	Акушерство и гинекология. Медицинский журнал для врачей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
11. Book on lime – электронная система вузовских учебников <https://bookonlime.ru/>
12. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
13. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
17. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Целью освоения практики «Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача – акушера-гинеколога)» является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, процедурных и манипуляционных кабинетах. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Порядок проведения практики: 1. В организационном собрании студенты, проходящие практики, получают информацию по месту прохождения практики (индивидуально) в родовспомогательных клинических учреждениях города и режиму работы ЛПУ, а также о профессиональных компетенциях, которыми они должны овладеть во время прохождения практики. 2. Студенты, которые выезжают на производственную практику за пределы г. Казань, после получения и предъявления ходатайства из районных центров Татарстана и получают направление в соответствующий район республики в отделе учебно-производственной практики и клинической работы Казанского ГМУ. 3. Студент обязан прибыть на базу практики своевременно согласно Приказу ректора КГМУ. 4. Студент должен иметь санитарную (медицинскую) книжку с результатами анализов крови на бактериологического исследования на золотистый стафилококк из зева и носа, данными флюорографического исследования органов грудной клетки, данными о профилактических прививках. 5. На базе практики при себе иметь чистый медицинский халат, операционный (хирургический) костюм, колпак, маску, сменную обувь. 6. Пропуски дней практики (по уважительной причине) отрабатываются по согласованию с базовым и вузовским руководителями практики.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Студент ежедневно заполняет дневник практики на образовательном портале о характере выполненной работы, регистрирует объем работы в отчете по производственной практике по акушерству (что было сделано самостоятельно, на каких операциях и манипуляциях присутствовал и т.д.). Необходимо отразить количество выполненных процедур и клинический диагноз по каждому случаю и план ведения пациента. Решает тесты и ситуационные задачи, представленный на образовательном портале, и итоговый модуль.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Правила проведения промежуточной аттестации определены в Положении «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Необходимо просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - ГАУЗ "Клиника медицинского университета" -учебная комната №1 -2 этаж, Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - ГАУЗ "Клиника медицинского университета" -учебная комната №1 -2 этаж,	420012, г. Казань, ул. Толстого, 4/47
Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - ГАУЗ «РКБ МЗ РТ» ПЦ -учебная комната №1 - 1 этаж, Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф ; акушерские фантомы и тренажеры	420064, г.Казань, ул. Оренбургский тракт, 138
Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - ГАУЗ «ГБ №7 им. М.Н. Садыкова» МЗ РТ ПЦ -учебная комната 1 этаж, Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф ; акушерские фантомы и тренажеры	420103, г. Казань, Ул. Маршала Чуйкова, 56
Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	Помещение для самостоятельной работы к.202,204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows10PROлицензия№68214852от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет с оценкой	0 час.
Практические	48 час.
СРС	96 час.
Всего	144 час.
Зачетных единиц трудоемкости	(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор
Профессор
Доцент
Доцент
Доцент

Р. А. Абдулхаков
Д. И. Абдулганиева
Д. Р. Акберова
Т. Н. Халфина
Е. Н. Белоусова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор , доктор медицинских наук

Р. А. Абдулхаков

Доцент , кандидат медицинских наук

Д. Р. Акберова

Доцент , кандидат медицинских наук

Т. Н. Халфина

Ассистент , кандидат медицинских наук

Е. Н. Белоусова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью НИР для студентов 5 курса лечебного факультета является совершенствование знаний и навыков студента, необходимых для проведения НИР.

Задачи освоения практики:

1. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования пациентов терапевтического профиля;2. Совершенствование навыков по оформлению медицинской документации (амбулаторная карта, этапный и выписной эпикризы);3. Совершенствование профессиональных компетенций в оказании лечебной помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать: Основные типы и источники научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, а также методы их поиска.Ключевые методы анализа документации, принципы делопроизводства и требования к защите информации. Уметь: Эффективно находить, отбирать и анализировать различные виды документации для решения профессиональных задач.Применять полученную информацию для обоснования выводов, принятия решений и составления аналитических материалов, соблюдая требования к оформлению. Владеть: Методикой самостоятельного поиска, анализа и применения документации, а также инструментами критической оценки информации.Навыками использования информационных систем и технологий для работы с документацией, соблюдая этические нормы и требования безопасности.
		ОПК-11 ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: Основные принципы доказательной медицины (ДМ), включая иерархию доказательств и методы критической оценки научных исследований.Наиболее распространенные типы клинических исследований (рандомизированные контролируемые исследования, когортные исследования, исследования "случай-контроль") и их особенности. Уметь: Формулировать клинические вопросы в формате PICO (Patient, Intervention, Comparison, Outcome) и осуществлять поиск релевантной научной информации для ответа на них.Критически оценивать научные статьи с использованием инструментов appraisal (оценка качества) и интерпретировать результаты исследований с учетом их методологических ограничений. Владеть: Навыками применения принципов доказательной медицины для принятия клинических решений и разработки рекомендаций, основанных на лучших доступных доказательствах.Инструментами интеграции результатов научных исследований в свою практику, а также навыками коммуникации с пациентами относительно обоснованных методов лечения и диагностики.

		ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: Основные требования к структуре и содержанию различных видов информационно-аналитических материалов (справки, доклады, тезисы, статьи), а также принципы эффективной коммуникации. Методы сбора, анализа и интерпретации информации, необходимой для подготовки информационно-аналитических материалов, и основы научного стиля изложения. Уметь: Собирать, анализировать и синтезировать информацию из различных источников для подготовки качественных информационно-аналитических материалов и справок. Четко и логично излагать информацию в письменной и устной форме, адаптируя ее к различным аудиториям и формам представления (доклад, тезисы, статья). Владеть: Навыками работы с информационными ресурсами и программным обеспечением для подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы. Методикой подготовки различных видов информационно-аналитических материалов и справок, навыками публичного выступления и защиты результатов своей работы.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения и участия в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-13 ПК-13.1 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	Знать: Основные показатели, характеризующие здоровье населения (заболеваемость, инвалидность, смертность), принципы их расчета и источники информации. Факторы, влияющие на показатели здоровья населения, методы статистического анализа и основы эпидемиологии для интерпретации полученных данных. Уметь: Собирать, систематизировать и анализировать данные о заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья населения на различных уровнях (регион, страна). Интерпретировать результаты анализа показателей здоровья населения с учетом социально-экономических, экологических и других факторов, выявлять тенденции и факторы риска. Владеть: Методикой анализа показателей здоровья населения, навыками использования статистических методов и программного обеспечения для обработки и визуализации данных. Навыками подготовки аналитических отчетов и презентаций о состоянии здоровья населения, а также навыками разработки рекомендаций по улучшению здоровья населения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью	Знать: Основные принципы работы с информацией, включая методы ее поиска, анализа, хранения и передачи с использованием цифровых средств и алгоритмов. Виды цифровых инструментов и программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных, а также этические и правовые аспекты работы с информацией. Уметь: Эффективно искать, отбирать, анализировать и систематизировать информацию из различных цифровых источников, используя алгоритмы для обработки больших объемов данных. Представлять информацию в наглядной и понятной форме с

		эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	использованием цифровых инструментов, оценивать ее достоверность и применять для решения профессиональных задач. Владеть: Навыками работы с цифровыми инструментами и программным обеспечением для обработки и анализа данных, навыками эффективного поиска и использования информации для решения профессиональных задач. Методикой применения алгоритмов для работы с данными из различных источников, навыками защиты информации и соблюдения этических норм при работе с ней.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: Принципы эффективной коммуникации с пациентами (и их законными представителями), методы сбора анамнеза и выявления жалоб, а также основы медицинской психологии. Медицинскую терминологию, основные признаки и симптомы заболеваний, а также методы интерпретации невербальных сигналов пациента. Уметь: Устанавливать доверительный контакт с пациентом (или его законным представителем), активно слушать и задавать уточняющие вопросы для получения полной и достоверной информации. Интерпретировать полученную информацию с учетом медицинской терминологии, оценивать ее значимость и выявлять ключевые симптомы для формирования предварительного диагноза. Владеть: Навыками эффективной коммуникации с пациентами, методикой сбора анамнеза и интерпретации полученных данных, а также навыками оценки эмоционального состояния пациента. Методами анализа информации, полученной от пациента, для формирования предварительного диагноза и планирования дальнейшего обследования, а также навыками документирования полученной информации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	48	96

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	144	48	96	
Тема 1.1.	16	6	10	отчет по исследованию, разноуровневые задания
Тема 1.2.	122	36	86	отчет по исследованию, разноуровневые задания
Тема 1.3.	6	6		зачет (практика)
ВСЕГО:	144	48	96	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-11,ПК-13,ПК-2,ПК-3
Тема 1.1.	Работа с медицинской литературой, написание литературного обзора. Сбор информации. Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований.	ОПК-11,ПК-13,ПК-2,ПК-3
Тема 1.2.	Изучение литературы по проблеме. Подробное написание литературного обзора с сопоставлением различных точек зрения. Написание литературного обзора. Сбор информации (показатели работы ЛПУ, данные по результатам лечения пациентов по определенной нозологии, анализ летальности и др.). Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований. Выводы. Написание литературного обзора. Представление данных исследования. Описание возможности применения результатов в медицине.	ОПК-11,ПК-13,ПК-2,ПК-3
Тема 1.3.	Итоговое занятие	ОПК-11,ПК-13,ПК-2,ПК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html
2	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html
3	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847, с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html
4	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
5	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / д.м.н. Богова О.Т., к.м.н. Евдокимов Ф.А.; к.м.н., Литвинова С.Н.; к.м.н., Матушевская В.Н.; к.м.н. Орлова Н.В.; к.м.н. Ощепкова М.В.; к.м.н. Соловьева М.В.; к.м.н. Шургая М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405437.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-13	ПК-2	ОПК-11	ПК-3
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Работа с медицинской литературой, написание литературного обзора. Сбор информации. Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Изучение литературы по проблеме. Подробное написание литературного обзора с сопоставлением различных точек зрения. Написание литературного обзора. Сбор информации (показатели работы ЛПУ, данные по результатам лечения пациентов по определенной нозологии, анализ летальности и др.). Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований. Выводы. Написание литературного обзора. Представление данных исследования. Описание возможности применения результатов в медицине.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Итоговое занятие	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектно-организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать: Основные типы и источники научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, а также методы их поиска. Ключевые методы анализа документации, принципы делопроизводства и требования к защите информации.	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Эффективно находить, отбирать и анализировать различные виды документации для решения профессиональных задач. Применять полученную информацию для обоснования выводов, принятия решений и составления аналитических материалов, соблюдая требования к оформлению.	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Методикой самостоятельного поиска, анализа и применения документации, а также инструментами критической оценки информации. Навыками использования информационных систем и технологий для работы с документацией, соблюдая этические нормы и требования безопасности.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылки на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-11 ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: Основные принципы доказательной медицины (ДМ), включая иерархию доказательств и методы критической	доклад, тестирование, устные сообщения	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными

		оценки научных исследований. Наиболее распространенные типы клинических исследований (рандомизированные контролируемые исследования, когортные исследования, исследования "случай-контроль") и их особенности.		их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	языковом оформлении излагаемого.		публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Формулировать клинические вопросы в формате PICO (Patient, Intervention, Comparison, Outcome) и осуществлять поиск релевантной научной информации для ответа на них. Критически оценивать научные статьи с использованием инструментов appraisal (оценка качества) и интерпретировать результаты исследований с учетом их методологических ограничений.	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками применения принципов доказательной медицины для принятия клинических решений и разработки рекомендаций, основанных на лучших доступных доказательствах. Инструментами интеграции результатов научных исследований в свою практику, а также навыками коммуникации с пациентами относительно обоснованных методов лечения и диагностики.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: Основные требования к структуре и содержанию различных видов информационно-аналитических материалов (справки, доклады, тезисы, статьи), а также принципы эффективной коммуникации. Методы	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные

		сбора, анализа и интерпретации информации, необходимой для подготовки информационно-аналитических материалов, и основы научного стиля изложения.					вопросы
		Уметь: Собирать, анализировать и синтезировать информацию из различных источников для подготовки качественных информационно-аналитических материалов и справок. Четко и логично излагать информацию в письменной и устной форме, адаптируя ее к различным аудиториям и формам представления (доклад, тезисы, статья).	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками работы с информационными ресурсами и программным обеспечением для подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы. Методикой подготовки различных видов информационно-аналитических материалов и справок, навыками публичного выступления и защиты результатов своей работы.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-13 Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения и участия в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-13 ПК-13.1 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	Знать: Основные показатели, характеризующие здоровье населения (заболеваемость, инвалидность, смертность), принципы их расчета и источники информации. Факторы, влияющие на показатели здоровья населения, методы	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные

		статистического анализа и основы эпидемиологии для интерпретации полученных данных.					вопросы
		Уметь: Собирать, систематизировать и анализировать данные о заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья населения на различных уровнях (регион, страна). Интерпретировать результаты анализа показателей здоровья населения с учетом социально-экономических, экологических и других факторов, выявлять тенденции и факторы риска.	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Методикой анализа показателей здоровья населения, навыками использования статистических методов и программного обеспечения для обработки и визуализации данных. Навыками подготовки аналитических отчетов и презентаций о состоянии здоровья населения, а также навыками разработки рекомендаций по улучшению здоровья населения.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: Основные принципы работы с информацией, включая методы ее поиска, анализа, хранения и передачи с использованием цифровых средств и алгоритмов. Виды цифровых инструментов и программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных, а также этические и правовые аспекты работы с информацией.	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

		Уметь: Эффективно искать, отбирать, анализировать и систематизировать информацию из различных цифровых источников, используя алгоритмы для обработки больших объемов данных. Представлять информацию в наглядной и понятной форме с использованием цифровых инструментов, оценивать ее достоверность и применять для решения профессиональных задач.	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками работы с цифровыми инструментами и программным обеспечением для обработки и анализа данных, навыками эффективного поиска и использования информации для решения профессиональных задач. Методикой применения алгоритмов для работы с данными из различных источников, навыками защиты информации и соблюдения этических норм при работе с ней.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: Принципы эффективной коммуникации с пациентами (и их законными представителями), методы сбора анамнеза и выявления жалоб, а также основы медицинской психологии. Медицинскую терминологию, основные признаки и симптомы заболеваний, а также методы интерпретации невербальных сигналов пациента.	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Устанавливать доверительный контакт	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном

		с пациентом (или его законным представителем), активно слушать и задавать уточняющие вопросы для получения полной и достоверной информации. Интерпретировать полученную информацию с учетом медицинской терминологии, оценивать ее значимость и выявлять ключевые симптомы для формирования предварительного диагноза.			успешно		фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками эффективной коммуникации с пациентами, методикой сбора анамнеза и интерпретации полученных данных, а также навыками оценки эмоционального состояния пациента. Методами анализа информации, полученной от пациента, для формирования предварительного диагноза и планирования дальнейшего обследования, а также навыками документирования полученной информации.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **анализ первоисточника;**

Примеры заданий:

Оценка знания проблемы по результатам написания литературного обзора на основе актуальных клинических рекомендаций и публикаций, преимущественно за последние 5 лет.

Критерии оценки:

Критерии оценки литературного обзора (разбалловка): Актуальность и полнота обзора (0-40 баллов): Использование актуальных клинических рекомендаций и публикаций (5 лет). Охват основных аспектов проблемы. Глубина понимания и критический анализ (0-60 баллов): Четкое изложение проблемы, понимание взаимосвязей. Анализ противоречий и формулировка выводов. Оценка: Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 70-79 баллов: Удовлетворительно. Обзор демонстрирует базовое понимание проблемы, но имеются недостатки в полноте охвата и глубине анализа. 80-89 баллов: Хорошо. Обзор демонстрирует хорошее понимание проблемы, достаточно полный охват основных аспектов и умеренный критический анализ. Более 90 баллов: Отлично. Обзор демонстрирует глубокое понимание проблемы, полный и актуальный охват, высокий уровень критического анализа и собственные выводы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Оценка умения собрать и проанализировать информацию, провести статистическую обработку полученных результатов. Структура НИР. Тема: _____ Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна? Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (лит. обзор); 2. Результаты собственной работы (оригинального исследования или фрагмента научно-исследовательской работы, проводимой на клинической кафедре в течение практики НИР); 3. Полученные результаты работы НИР должны быть иллюстрированы таблицами, рисунками и графиками. Заключение 1. Изложение полученных результатов; 2. Собственное отношение к описанной проблеме.

Критерии оценки:

Критерии оценки НИР (разбалловка): Актуальность, цель и выводы (0-20 баллов): Обоснование актуальности, полнота лит. обзора, четкость цели и соответствие выводов задачам. Анализ и обработка данных (0-50 баллов): Корректность методики и результатов. Правильность стат. обработки. Представление результатов (0-30 баллов): Наглядность (табл., рис., графики). Качество оформления. Оценка: Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 70-79 баллов: Удовлетворительно. Базовые элементы есть, недочеты в анализе, представлении. 80-89 баллов: Хорошо. Хорошее понимание темы, незначительные недочеты. Более 90 баллов: Отлично. Глубокое понимание, высокий уровень анализа, грамотное представление.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

НИР представляется в виде презентации Power Point

Критерии оценки:

Новизна текста: актуальность темы исследования, умение работать с публикациями, систематизировать и структурировать материал, самостоятельность оценок и суждений. Степень раскрытия сущности вопроса: формулировать цели и задачи

исследования, выбор дизайна исследования, умение собрать материал и провести его обработку, делать выводы. Требования к оформлению: наличие списка литературы и правильность оформления. Описание шкалы оценивания. Отлично (90-100 баллов): Полное соответствие требованиям. Проблема обозначена и раскрыта, логичное изложение, обоснованные выводы, отличное оформление, уверенные ответы на вопросы. Хорошо (80-89 баллов): Соответствие требованиям, но с недочетами. Неточности в изложении, неполная логика, небольшие отклонения в объеме/оформлении. Удовлетворительно (70-79 баллов): Существенные отклонения от требований. Частичное раскрытие темы, фактические ошибки, отсутствие выводов. Неудовлетворительно (менее 70 баллов): Тема не раскрыта, непонимание проблемы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

зачет (практика)

отчет по исследованию

разноуровневые задания

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html
2	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847, с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / д.м.н. Богова О.Т., к.м.н. Евдокимов Ф.А.; к.м.н., Литвинова С.Н.; к.м.н., Матушевская В.Н.; к.м.н. Орлова Н.В.; к.м.н. Ощепкова М.В.; к.м.н. Соловьева М.В.; к.м.н. Шургая М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405437.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
15. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
16. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
17. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
18. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
20. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
21. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
22. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
23. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
24. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
25. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
26. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
27. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
28. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
29. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
30. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
31. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
32. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
33. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
34. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
35. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
36. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа	Учебные комнаты на 6 этаже ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) пакет программ Office	ГАУЗ РКБ МЗ РТ, г.Казань, Оренбургский тракт, 138, к. А
Научно-исследовательская работа	кабинеты врачей ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) пакет программ Office	ГАУЗ РКБ МЗ РТ, поликлиника, г.Казань, Оренбургский тракт, 138, к. В
Научно-исследовательская работа	кабинеты врачей ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) пакет программ Office	Поликлиника №7, Фатыха Карима, 14/67
Научно-исследовательская работа	кабинеты врачей ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) пакет программ Office	Поликлиника №20, Сахарова, 23, Ломжинская, 5