

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.07.2018 18:04:47
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,

А.А. Малова



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: “Аллергология”

Код и наименование специальности: 31.08.32 Дерматовенерология

Квалификация: врач - дерматовенеролог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: клинической иммунологии с аллергологией

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1.

Казань, 2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: на основе изучения механизмов формирования различных форм аллергических реакций, а также освоения ключевых методов аллергодиагностики *in vivo* и *in vitro*, охарактеризовать патогенез ведущих аллергических заболеваний с последующим алгоритмом диагностических мероприятий, стратегии терапии, включая неотложную помощь при острых аллергических состояниях.

Задачи:

1. Сформировать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний в области аллергологии.
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологии основных аллергических заболеваний.
3. Подготовить врача-специалиста дерматовенеролога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать медицинскую помощь, провести профилактические мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов с аллергическими заболеваниями.
4. Подготовить врача-специалиста дерматовенеролога, владеющего основными навыками и врачебными манипуляциями в области клинической аллергологии, а также общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи у больных с острыми аллергическими реакциями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

В результате освоения **ПК-5** ординатор должен:

Знать: этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний у взрослых и детей;

Уметь: обосновать алгоритм диагностики аллергических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с современными стандартами и клиническими рекомендациями;

Владеть: навыками анализа полученной при диагностике информации с целью установления диагноза аллергического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и выбора тактики лечения в соответствии с современными клиническими рекомендациями.

ПК-6 -готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями.

Знать: теоретические основы аллергологии для решения профессиональных задач в области дерматологии;

Уметь: обосновать алгоритм диагностики, в том числе аллергодиагностики, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз;

Владеть: навыками интерпретации результатов аллергологического обследования с целью проведения дифференциальной диагностики заболеваний, выбора тактики лечения в соответствии с современными рекомендациями, методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 рабочего учебного плана – Б1.В.ОД.1

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоем кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемо сти
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
	Раздел 1					
1	Тема 1.1. Диагностика аллергических заболеваний	4		2	2	Тестиров ание собеседо вание
2	Тема 1.2. Принципы терапии аллергических заболеваний	4		2	2	Тестиров ание Задачи
Модуль 2						
	Раздел 2					
1	Тема 2.1. Аллергический ринит.	3		2	1	Тестиров ание Задачи
2	Тема 2.2. Бронхиальная астма	5		3	2	Тестиров ание Задачи
3	Тема 2.2. Побочные лекарственные реакции	4		3	1	Тестиров ание Задачи
Модуль 3						
	Раздел 3					
1	Тема 3.1 Крапивница. Ангиоотек.	5		4	1	Тестиров ание Задачи
3	Тема 3.2. Атопический дерматит. Контактный аллергический дерматит.	6		4	2	Тестиров ание Задачи
4	Тема 3.4. Неотложные состояния аллергологии	5	2	2	1	Тестиров ание Задачи
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
1	Модуль 1.		
	Тема 1.1. Диагностика аллергических заболеваний.		
	Содержание темы практического занятия	Основная задача аллергологической диагностики – определение у пациента специфической гиперчувствительности к конкретному аллергену. Знакомство с функцией и оснащением аллергологического кабинета. Составление диагностических программ. Сбор и анализ аллергологического анамнеза. Кожные пробы. Провокационные тесты. Лабораторная диагностика.	ПК-5 ПК-6
	Тема 1.2. Принципы терапии аллергических заболеваний		
	Содержание темы практического занятия	Немедикаментозная терапия аллергических заболеваний: элиминационные мероприятия. Медикаментозная терапия: антигистаминные препараты, глюкокортикостероиды, мембраностабилизаторы, антилейкотриеновые препараты и др. Принципы специфической иммунотерапии.	ПК-5 ПК-6
2.	Модуль 2		
	Тема 2.1. Аллергический ринит.		
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. АСИТ сезонного аллергического ринита. Выбор лечебного аллергена. Схемы лечения. Курация и клинический разбор больных аллергическим ринитом.	ПК-5 ПК-6
	Тема 2.2. Бронхиальная астма.		
	Содержание темы практического занятия	Особенности анамнеза и клиники atopической бронхиальной астмы. Анализ результатов специфической диагностики. Ступенчатый принцип лечения бронхиальной астмы. Характеристика препаратов базисной терапии. АСИТ бытовыми аллергенами Клинический разбор пациентов с бронхиальной астмой	ПК-5 ПК-6
	Тема 2.3. Побочные лекарственные реакции.		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика ПЛР: -фармакотерапевтический и аллергологический анамнез; - показания к проведению кожных проб, выбор метода кожного тестирования;	ПК-5 ПК-6

		-ТТЕЭЛ <i>invivo</i> с лекарственными препаратами. Интерпретация результатов Анафилактический шок. Организация оказания неотложной помощи. Острые токсико-аллергические реакции. Обсуждение тактики ведения больных с тяжелыми формами лекарственной аллергии	
3.	Модуль 3		
	Тема 3.1. Крапивница. Ангиоотек.		
	Содержание темы практического занятия	Клиническая картина острой генерализованной крапивницы. Дифференциальный диагноз. Симптомы отека Квинке. Анализ аллергологического анамнеза. Значение дополнительных исследований. Эффективность антигистаминных средств 1 и 2 поколения. Лечение рецидивирующей крапивницы	ПК-5 ПК-6
	Тема 3.2. Атопический дерматит. Контактный аллергический дерматит.		
	Содержание темы практического занятия	Осмотр больного с атопическим дерматитом. Оценка клинического течения, эффективности антимедиаторной терапии и применения средств наружной терапии. Показания к исследованию ЖКТ. Дермо-респираторный синдром. Наиболее частые причины КАД. Значение элиминации аллергена. Лечение.	ПК-5 ПК-6
	Тема 3.3. Неотложные состояния в аллергологии		
	Содержание лекционного курса	Понятие анафилаксии. Этиология. Классификация. Клиника. Тактика лечения. Этиология, патогенез, клиника, оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.	ПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь при лекарственном анафилактическом шоке. Клинические случаи.	ПК-5 ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	<p style="text-align: center;">Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Современные принципы диагностики бронхиальной астмы: учебное пособие для врачей \ О.В.Скороходкина. Казань: КГМУ, 2014. - 40 с.2. Побочное действие лекарственных средств: учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ О.В.Скороходкина. Казань: КГМУ, 2010. - 60 с.3. Аллергический ринит: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ А.А.Васильева, Р.Ф.Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.4. Крапивница: учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \О.В.Скороходкина, А.Р. Ключарова. Казань: КГМУ, 2015. - 42 с.5. Реакции гиперчувствительности на латекс-содержащие материалы учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \А.А. Васильева, Р. Ф. Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. -28с.6. Анафилактический шок. Неотложная помощь: Учебное пособие/ Скороходкина О.В., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2014. – 56 с.7. Атопический дерматит: клиника, диагностика, принципы терапии: Методическое пособие для студентов / Хакимова Р.Ф., Камашева Г.Р., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2009. – 2009 – 38 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-5	ПК-6
Модуль 1.				
Тема 1.1.	Диагностика аллергических заболеваний.	П, С	+	+
Тема 1.2.	Принципы терапии аллергических заболеваний.	П, С	+	+
Модуль 2.				
Тема 2.1	Аллергический ринит	П, С	+	+
Тема 2.1	Бронхиальная астма	П, С	+	+
Тема 2.3.	Побочные лекарственные реакции.	П, С	+	+
Модуль 3.				
Тема 3.1.	Крапивница. Ангиоотек.	П, С	+	+
Тема 3.2	Атопический дерматит. Контактный аллергический дерматит.	П, С	+	+
Тема 3.3.	Неотложные состояния в аллергологии	Л, П, С	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов, неудовлетворительно)	Результат минимальный (70-79 баллов, удовлетворительно)	Результат средний (80-89 баллов, хорошо)	Результат высокий (90-100 баллов, отлично)
<p>ПК-5 - готовность к определению патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>Знать: этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний у взрослых и детей;</p> <p>Уметь: обосновать алгоритм диагностики аллергических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с современными</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Дано менее 70 правильных ответов, результат «неудовлетворительно».</p>	<p>Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»</p>	<p>Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»</p>	<p>Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»</p>
		<p>Индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и</p>

	стандартами и клиническим рекомендациями;			решения исследовательских и практических задач	достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских, биологических и клинических наук	условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских, биологических и клинических наук
	<p>Владеть: навыками анализа полученной при диагностике информации с целью установления диагноза аллергического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и выбора тактики лечения в соответствии с современными клиническим рекомендациями.</p>	Задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не владеет систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности
ПК-6 ведению и лечению	Знать: теоретические	Тестирование	Дано менее 70 правильных ответов,	Дано от 70 до 79 правильных	Дано от 80 до 89 правильных	Дано от 90 и больше

<p>с пациентов дерматовенерологически ми заболеваниями.</p>	<p>основы аллергологии для решения профессиональных задач в области дерматологии;</p>		<p>результат «неудовлетворительн о».</p>	<p>ответов, результат оценивается как «удовлетворите льно»</p>	<p>ответов, результат оценивается как «хорошо»</p>	<p>правильных ответов, результат оценивается как «отлично»</p>
<p>Уметь: обосновать алгоритм диагностики, в том числе аллергодиагностики, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз;</p>	<p>Индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательск их и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональн ой и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонауч ных, медико- биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонауч ных, медико- биологических и клинических наук</p>	
<p>Владеть: навыками интерпретации результатов аллергологического обследования с</p>	<p>Задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологическ</p>	

	<p>целью проведения дифференциальной диагностики заболеваний, выбора тактики лечения в соответствии с современными рекомендациями, методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях у детей и взрослых.</p>		<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>их проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Вид	Код компетенции	Текст названия трудовой функции (профессиональной компетенции)/условия или вопроса задания/правильного ответа и вариантов дистракторов
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунопатологическими заболеваниями
В	001	КОЖНЫЕ ПРОБЫ С АЛЛЕРГЕНАМИ ПРОВОДЯТСЯ
О	А	в процедурном аллергологическом кабинете
О	Б	в кабинете врача-стоматолога
О	В	в кабинете функциональной диагностики
О	Г	в кабинете врача-дерматолога

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля

– **собеседование.**

Примеры вопросов для собеседования:

1. Дайте характеристику (строение, эффекторные свойства) IgE.
2. Механизм IgE-опосредованной реакции.
3. Назовите основные методы диагностики *in vivo* заболеваний, в основе которых лежит IgE-опосредованный механизм развития.
4. Каковы особенности аллергологического анамнеза?
5. Ложно-положительные и ложно-отрицательные кожные пробы с аллергенами.
6. Перечислите методы определения аллергенспецифического IgE в сыворотке крови.

3 уровень – оценка навыков

– решение ситуационных задач;

Вид*	Код компетенции	Наименование компетенции/ текст элемента задачи (мини-кейса)
Н	-	001
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунопатологическими заболеваниями
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Во врачебную амбулаторию была доставлена женщина 32 лет с жалобами на впервые возникший приступ удушья с дистанционными свистящими хрипами, приступообразный кашель с трудноотходящей вязкой мокротой, чувство стеснения в груди. Заложенность носа, ринорею. Жалобы появились при выезде за город. Ранее наблюдалась у аллерголога с диагнозом сезонный аллергический ринит. При объективном осмотре врачом пациента принимает вынужденное положение сидит, упирая верхний плечевой пояс, речь ограничена, произносит отдельные фразы. Выявлена выраженная экспираторная одышка с частотой дыхания 28 дыханий в минуту, участие в акте дыхания вспомогательной мускулатуры, при аускультации легких дыхание ослаблено, множество рассеянных сухих.
В	1	На основании данных анамнеза, объективного осмотра укажите предварительный диагноз.
В	2	По какому типу аллергических реакций и иммуноглобулин какого класса участвует при данном патологическом процессе?
В	3	Какие лечебные мероприятия необходимо провести пациентке?
В	4	Какие диагностические мероприятия должны быть проведены пациентке для оценки бронхиальной проходимости?
В	5	Какие немедикаментозные профилактические мероприятия должны быть рекомендованы пациентке?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 4, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

2. Индивидуальное собеседование - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом,
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, ответ раскрыт не полностью
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если он не подготовлен, содержание ответа не соответствует вопросу.

3. Ситуационные задачи(репродуктивного уровня) - позволяют оценивать знание фактического материала, умение правильно использовать термины и понятия, узнавание в описанной ситуации патологического состояния, тактику диагностики и лечения патологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена

4. Ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий (реконструктивного уровня) – позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием диагноза, конкретных алгоритмов диагностики и лечения патологических состояний.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена

Итоговый зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по билетам.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, даёт удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - выставляется, если ординатор обладает отрывочными знаниями по теме, не может правильно ответить на большинство вопросов билета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html	ЭБС "Консультант врача"

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Аллергология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Данилычева И.В., Медуницына Е.Н., Тузлукова Е.Б. и др. Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/RML0301V3.html	ЭБС "Консультант врача"
2.	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420522.html	ЭБС "Консультант врача"

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	журналы «Иммунология»	Поступления с 1980 г. - 2017 г.
2	«Медицинская иммунология»	Поступления 2001 г. - 2017 г.
3	«Аллергология и иммунология»	Поступления 2010 г. - 2016 г.
4	«Российский аллергологический журнал»	Поступления 2011г. - 2017 г.
5	«Пульмонология»	Поступления 1995г. - 2017 г
6	«Вестник дерматологии и венерологии»	Поступления 1957г. - 2017 г.
7	«Иммунопатология, Аллергология и инфектология»	Поступления 2011г. - 2017 г.
8	«Инфекция и иммунитет»	Поступления 2015г. - 2017 г.
9	«Казанский медицинский журнал»	Поступления 1901 г. -2017 г.
10	«Цитокины и воспаление»	Поступления 2011г. - 2016 г.
11	«Эпидемиология и вакцинопрофилактика»	Поступления 2011г. - 2017 г.

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семеньева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных Clinical Key. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
6. Электронные ресурсы издательства Springer Nature <https://rd.springer.com/>
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.
7. Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.
8. www.raaci.ru
9. www.eaaci.net

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой

Скороходкина О.В.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

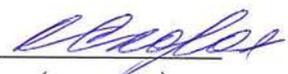
<p>Аллергология</p>	<p>Учебная комната (каб. 511). Оснащение: (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 1 шт.); иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы);</p> <p>Учебная комната (каб. 514). Оснащение: (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 1 шт.); иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы);</p> <p>Лекционная аудитория (каб.513). Оснащение: (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 1 шт.);</p> <p>Кабинет учебно-вспомогательного персонала (каб. 510) – аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать результаты лабораторных и инструментальных исследований. Оснащение: (столы и стулья; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам (1 шт.), МФУ (1 шт.); микроскопы бинокулярные (8 шт.); информационный стенд (1 шт.);</p> <p>Учебная комната (каб.2). Оснащение: (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (телевизор 1 шт., компьютер с монитором 1 шт.); иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы); вспомогательная техника (МФУ 1 шт.); микроскопы бинокулярные (3 шт)).</p>	<p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ Поликлиника РКБ МЗ РТ, терминал №4, 5 этаж.</p> <p>«Кафедра клинической иммунологии с аллергологией Казанского КГМУ»</p> <p>420139, РТ, Казань, Ул. Зорге д.99, Поликлиника № 21, 1 этаж.</p>
----------------------------	---	---

	<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оснащение: (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 1 шт.); симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей);</p>	<p>420012, РТ, г.Казань, ул.Бутлерова д.49 Цокольный этаж, «Кафедра симуляционных методов обучения в медицине Казанского КГМУ»</p>
	<p>Диагностические кабинеты – помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Процедурный аллергологический кабинет:</i> (противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения АСИТ, стол для проведения кожных диагностических тестов, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, тест-контрольная жидкость и раствор гистамина); - <i>Кабинет врача аллерголога-иммунолога:</i> (используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр); - <i>Лаборатория клинической иммунологии:</i> (бинокулярный микроскоп). - <i>Отделение функциональной диагностики:</i> (используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр, электрокардиограф, спирограф). - <i>Пульмонологическое отделение:</i> (используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр); 	<p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ Поликлиника РКБ МЗ РТ, терминал №4, 5 этаж.</p> <p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, терминал №2, 7 этаж.</p> <p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, терминал №2, 4 этаж.</p>

	<p>- <i>Кабинет врача аллерголога-иммунолога:</i> (используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр, пеленальный стол);</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентом, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями;</p> <p>- <i>Приёмно-диагностическое отделение РКБ:</i> (электрокардиограф, пеленальный стол, спирограф, аппарат для искусственной вентиляции лёгких (портативный), противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр).</p>	<p>420011, РТ, г.Казань, ул.Оренбургский тракт д.140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, лечебный корпус №1, терминал №4, аллергологическое отделение, 2 этаж.</p> <p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, терминал №1.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: (столы и стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: (столы и стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).</p>	<p>421012, РТ, г.Казань, ул.Бутлерова д.49 научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p> <p>420012, РТ, г.Казань, ул.Бутлерова д.49, 2 этаж, кабинет 219.</p>

Заведующий кафедрой

Скороходкина О.В.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)