

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого заместителя
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d5e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,

А.А. Малова



« 22 » июня 2018г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
31.08.580ТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ № 1101 от 29.10.2014 г.).

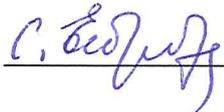
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии от «05» июня 2018 г., протокол № 20

Заведующий кафедрой, проф. Алиматов Х.А.


_____ (подпись)

Программа ГИА по специальности Оториноларингологии рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов от «15 » июня 2018 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, профессор, д.фармац.н. проф.



_____ С.Н. Егорова

Цель государственной итоговой аттестации

Установление уровня подготовки выпускника по специальности оториноларингология к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задача государственной итоговой аттестации

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности оториноларингология проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап – междисциплинарное тестирование.

Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

76 - вопросы по основной специальности,

12 - вопросы базовых дисциплин,

9 – вопросы вариативных дисциплин,

3 – вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 этап – итоговое собеседование.

Проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационные задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов.

Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

этапы ГЭ	Оценка							
	отлично	хорошо	отлично	удовлетв оритель- но	удовлетво рительно	хорошо	хорошо	удовлетво рительно
междисц иплинарн ое тестиров ание								
итоговое собеседо вание	отлично	отлично	хорошо	отлично	хорошо	хорошо	удовлет- воритель -но	неудовлетв орительно
итоговая оценка	отлично	отлично	отлично	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	неудовлетв орительно

В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию врач (провизор) по специальности «Оториноларингология». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена Программа государственного экзамена.

1. Тугоухость. Причины, диагностика, лечение.
2. Методы исследования уха (отоскопия, исследование проходимости слуховой трубы и подвижности барабанной перепонки, рентгенологическое исследование).
3. Хронический гнойный мезотимпанит. Основные причины консервативного лечения.
4. Отогенные абсцессы мозга. Экстрадуральный абсцесс. Стадии развития, клиника, новые методы диагностики, принципы лечения.
5. Отосклероз. Клиника, диагностика, принципы консервативного и хирургического лечения отосклеротической тугоухости.
6. Поражение уха при воздушной контузии. Клиника, диагностика, лечение.
7. Воспалительные заболевания внутреннего уха (лабиринтиты). Клинические формы, лечение.
8. Клиническая анатомия наружного уха.
9. Заболевания наружного слухового прохода: наружный отит, фурункул, рожистое воспаление, перихондрит, экзема.
10. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха.
11. Инородные тела уха. Серные пробки, методы их удаления и возможные осложнения.
12. Физиология вестибулярного аппарата. Виды реакций. Характеристика вестибулярного аппарата.
13. Хирургическое лечение гнойных средних отитов, показания к радикальной операции уха - ее этапы, тимпанопластика, ее варианты.
14. Методы исследования уха: акуметрия, камертональное исследование, аудиометрия.
15. Тромбоз сигмовидного синуса и отеленный сепсис. Симптомы, клинические формы. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.
16. Глухота врожденная и приобретенная. Диагностика и реабилитация.
17. Радикальная операция уха. Показания и этапы операции.
18. Заболевания наружного уха. Отомикоз. Диагностика, лечение.
19. Отогенный сепсис мозжечка. Клиника, лечение.
20. Клиническая анатомия внутреннего уха.

21. Острый катар среднего уха. Причины, диагностика, принципы консервативного и хирургического лечения.
22. Острое гнойное воспаление среднего уха у детей раннего возраста.
23. Хронический гнойный средний отит. Классификация, диагностика, принципы консервативного и хирургического лечения.
24. Физиология слухового анализатора (звукопроводение и звуковосприятие).
25. Острая нейросенсорная тугоухость. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Клиническая анатомия среднего уха.
27. Профессиональные заболевания уха (воздействие шума, вибрации, кессонные заболевания)
28. Основные клинические формы острого мастоидита (зигоматит, верхушечно-шейный мастоидит). Диагностика и лечение.
29. Острый средний отит при инфекционных заболеваниях (грипп, корь, скарлатина). Особенности их лечения.
30. Хронический катар среднего уха. Адгезивный отит. Диагностика, лечение.
31. Травмы наружного, среднего, внутреннего уха. Переломы височной кости, диагностика и лечение.
32. Болезнь Меньера. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению.
33. Хирургическое лечение хронического гнойного мезотимпанита. Радикальная операция уха, тимпанопластика, показания, этапы, варианты.
34. Методы исследования функций вестибулярного анализатора.
35. Острое гнойное воспаление среднего уха, стадии течения, показания к парацентезу.
36. Отоанtrit у детей раннего возраста. Показания к антродренажу и антротомии.
37. Отогенный гнойный лептоменингит. Клиника, диагностика, лечение.
38. Гематома и абсцесс перегородки носа. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
39. Хронический катаральный и хронический гипертрофический ринит, дифференциальная диагностика и лечение.
40. Хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи (гайморит). Классификация, клиника, диагностика, лечение.
41. Орбитальные и внутричерепные осложнения при заболеваниях носа и околоносовых пазух. Патогенез, диагностика, лечение.
42. Клиническая анатомия носа.
43. Фурункул носа, клиника, лечение, профилактика.
44. Острое и хроническое воспаление околоносовой пазухи (сфеноидит). Клиника, диагностика, лечение.
45. Опухоли носа и околоносовых пазух.
46. Острый ринит. Клиника, лечение, возможные осложнения.
47. Острое воспаление лобной пазухи (фронтит). Клиника, диагностика, лечение.
48. Инородные тела и ринолиты полости носа. Методы их удаления.
49. Значение носового дыхания для организма и последствия его нарушения.
50. Травмы носа. Гематома и переломы костей носа. Оказание первой помощи при них.
51. Носовые кровотечения. Причины, методы остановки.
52. Вазомоторный ринит. Клинические формы, диагностика, лечение.
53. Острый ринит. Особенности его течения у детей раннего возраста. Лечение, профилактика.
54. Острое и хроническое воспаление решетчатого лабиринта (этмоидит). Клиника, диагностика, лечение.
55. Пункция верхнечелюстной пазухи. Показание, методика. Возможные осложнения.
56. Клиническая анатомия околоносовых пазух.
57. Дифтерия носа. Симптомы, лечение.
58. Хронический ринит. Классификация, клиника, диагностика. Методы лечения.
59. Полипоз носа. Этиология, клиника, лечение.

60. Травмы околоносовых пазух. Неотложная помощь.
61. Хронические инфекционные заболевания носа (склерома, сифилис, туберкулез, болезнь Вегенера).
62. Острое воспаление верхнечелюстной пазухи. Клиника, диагностика, лечение.
63. Искривление перегородки носа. Этиология, клиника, показание и виды операций.
64. Атрофический ринит и озена. Этиология, клиника, лечение.
65. Аллергические заболевания носа и околоносовых пазух (аллергическая риносинусопатия). Этиология, клиника, современные методы диагностики, лечение.
66. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
67. Вазомоторный ринит (нейровегетативная и аллергическая формы). Клиника, лечение.
68. Причины затруднения носового дыхания и методы их устранения.
69. Воспаление верхнечелюстной пазухи зубного происхождения. Особенности течения и лечение.
70. Носовые кровотечения. Причины, методы остановки.
71. Хронический фарингит. Классификация, клиника, лечение.
72. Острый фарингит. Этиология, клиника, лечение.
73. Фарингомикоз. Диагностика, лечение.
74. Дифтерия глотки. Клинические формы, методы лечения.
75. Злокачественные опухоли глотки, классификация, ранняя диагностика, методы лечения.
76. Поражения глотки при заболеваниях системы крови.
77. Осложнения после аденотомии и тонзиллотомии. Лечение.
78. Значение хронического тонзиллита в клинике внутренних и детских болезней.
79. Осложнения после тонзилэктомии. Лечение.
80. Ожоги пищевода, диагностика, лечебная тактика.
81. Лимфаденоидное глоточное кольцо, его строение, значение для организма в норме и патологии.
82. Методы исследования трахеи, бронхов, пищевода.
83. Острые вторичные тонзиллиты при заболеваниях системы крови.
84. Анатомо-топографические особенности глотки.
85. Гипертрофия небных миндалин, дифференциальная диагностика с тонзиллярными опухолями.
86. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита.
87. Язвенно-пленочная ангина Симановского-Венсана. Клиника, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки, принципы лечения.
88. Аденоиды и острый аденоидит в детском возрасте.
89. Хронический тонзиллит. Классификация. Достоверные местные признаки, консервативное и хирургическое лечение.
90. Заглоточный абсцесс. Клиника, диагностика.
91. Флегмонозная ангина и паратонзиллярный абсцесс, сепсис. Диагностика, лечение.
92. Осложнения ангины: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс. Диагностика, лечение.
93. Тонзиллэктомия. Показания, техника операций, осложнения.
94. Хронические инфекционные заболевания глотки (туберкулез, сифилис, склерома).
95. Острый первичный тонзиллит: катаральная, фолликулярная, лакунарная ангина.
96. Дифференциальная диагностика, лечение.
97. Строение небных миндалин, их функция.
98. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом.
99. Дифференциальная диагностика лакунарной, язвенно-пленочной ангины и дифтерии глотки.
100. Острые вторичные тонзиллиты при инфекционных заболеваниях (дифтерия, скарлатина, грипп). Дифференциальная диагностика, лечение.
101. Осложнения после тонзиллотомии и аденотомии. Лечение.

102. Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнения.
103. Первичная ангина: катаральная, фолликулярная, лакунарная
104. Консервативные и хирургические методы лечения хронического тонзиллита (тонзилэктомия, крио- и лазервоздействие).
105. Травмы и ожоги глотки, диагностика, лечение.
106. Физиология глоточного кольца, его роль в иммуногенезе.
107. Наружные и внутренние мышцы гортани.
108. Дифтерия глотки, клиника, лечение, осложнения.
109. Инородные тела трахеи и бронхов. Диагностика и методы их удаления.
110. Доброкачественные опухоли гортани. Диагностика, лечение.
111. Парезы и параличи мышц гортани.
112. Острый подскладочный ларингит у детей. Клинические формы методы лечения (консервативные, интубация, трахеотомия).
113. Клиническая анатомия и топография гортани.
114. Острый ларингит. Этиология, диагностика, лечение.
115. Гортанная ангина и флегмонозный ларингит. Диагностика, лечение.
116. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение.
117. Острые стенозы гортани. Причины, стадии, Клиника, лечение (интубация, трахеотомия).
118. Трахеостомия. Показания к ней, техника. Уход за больными после трахеотомии.
119. Осложнения после трахеотомии. их профилактика и оказание помощи.
120. Инородные тела гортани. Клиника, диагностика, лечение.
121. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторных вирусных инфекций. Диагностика, лечение.
122. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Профилактика лечение.
123. Злокачественные опухоли гортани. Клиника, диагностика, классификация, лечение.
124. Профессиональные заболевания гортани.
125. Принципы хирургического и лучевого лечения рака гортани.
126. Инородные тела пищевода. Клиника, диагностика, лечение.
127. Острый стенозирующий фиброзный ларинготрахеит. Клиника, лечение (показания к продленной интубации, трахеостомия).
128. Методы исследования гортани (непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия).
129. Дифференциальная диагностика подскладочного ларингита. Скорая помощь.
130. Хронические стенозы гортани. Причины, клиника, лечение (ларингофиссура и ларингостомия).
131. Ожоги пищевода, диагностика, лечение.
132. Хронический ларингит. Классификация, этиология, клиника, лечение.
133. Методы исследования трахеи, бронхов, пищевода.
134. Хронические инфекционные заболевания гортани и глотки (туберкулез, сифилис, склерома, болезнь Вегенера).
135. Предраковые заболевания гортани, значение ранней диагностики, методы лечения.
136. Травмы гортани. Клиника, диагностика, первая помощь.
137. Понятие о педагогике как о науке. Объект и предмет педагогики. Структура и связь педагогики с другими науками;
138. Образование, принципы Государственной политики в области образования. Система медицинского образования в России
139. Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании;
140. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение – определение, задачи, принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения;

141. Основы медико-санитарного обеспечения в ЧС при транспортных, дорожно-транспортных происшествиях, при взрывах и пожарах;
142. Психотравмирующие факторы ЧС. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в спасении;
143. Пути реформирования здравоохранения: его роль и оценка. Здравоохранение региона – перспективы развития;
144. Ответственность государства в обеспечении населения медицинской помощью. Детское население: состояние здоровья;
145. Экономика здравоохранения: ее роль и возможности внедрения. Финансовое обеспечение здравоохранения – пути решения
146. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Основные понятия общей нозологии;
147. Иммунологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии, иммунодефицитные состояния) Гемостаз. Структурные и функциональные состояния гемостаза.
148. Биопсийное исследование. Методы биопсийного исследования. Методы фиксации, этапы обработки тканей;
149. Современная классификация сосудистых поражений головного и спинного мозга
150. Менингиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение
151. Абсцесс головного мозга. Клиника. Диагностика. Лечение
152. Острый живот. Острые желудочно-кишечные кровотечения. Дифференциальная диагностика
153. Ожоги, ожоговая болезнь
154. Гнойная инфекция, пути внедрения и распространения. Хирургический сепсис
155. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): этиология, патогенез, классификация, клинические формы, принципы терапии
156. Пневмонии: этиология, патогенез, классификация, клинические формы, принципы терапии
157. Язвенная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, принципы терапии
158. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Акустическая импедансометрия;
159. Методы исследования вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт;
160. Отоневрологическое исследование. Сурдопедагогика и слухопротезирование;
161. Анатомо-функциональная организация голосового аппарата (энергетический и артикуляционно-резонаторный отделы);
162. Основы физиологии акустики фонации. Речевой и певчий голос. Понятие о нормах голосовых нагрузок.
163. Современные теории голосообразования. Профилактика нарушений голосовой функции у лиц вокально-речевых профессий и у детей.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта;

записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бесмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места. Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
1.	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст]: атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского; [пер. с англ. В. Ю. Халатова]. - 4-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 266, [6] с. .	18 экз
2.	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсайтова, Ш. М. Исмагилов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.	85 экз.
3.	Вирусные отиты [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсайтова, Ш. М. Исмагилов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.	84 экз.
4.	Болезни уха, горла и носа :учебник для вузов/Б.В.Шеврыгин,Б.И.Керчев.- М. : ГЭОТАР-Мед,2002.-476 с.	12 экз.
5.	Оториноларингология: нац.рук./ [авт.колл.:Н.С,Алексеева и др.]; гл.ред.В.Т.Пальчун; Рос.о-во оториноларингологов, Ассоц.мед.обществ по качеству.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.-954,[6]с.	14 экз.

Дополнительная учебная литература

1.	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭМБ «Консультант врача»

3.	Болезни уха, горла и носа: [Электронный ресурс] / Овчинников Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭМБ «Консультант врача»
----	--	-------------------------------

Порядок проведения ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Продолжительность решения обучающегося междисциплинарного тестирования составляет не более 60 минут.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на билет составляет не более 60 минут.

Продолжительность сдачи государственного экзамена обучающимся составляет не более 15 минут.

Методические материалы

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена.

1. Подготовка к ГИА должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена по вопросам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.
2. В процессе подготовки к экзаменам следует опираться на рекомендованную научную и учебную литературу.
3. Для систематизации знаний необходимо посещение ординаторами консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.
4. Содержание ответов ординаторов на государственном экзамене должно соответствовать требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.58 Оториноларингология.
5. Ординаторы должны продемонстрировать уровень сформированности компетенций для самостоятельного решения профессиональных задач различной степени сложности.
6. В процессе подготовки рекомендуется составить расширенный план ответа по каждому вопросу.
7. Материал по поставленным вопросам необходимо излагать структурированно и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким.
8. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в произношении терминов.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

-перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- примеры типовых контрольных заданий или иные материалы, необходимые для результатов освоения программы ординатуры;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. ФОС ГИА прилагается.