

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская хирургия  
Код и наименование специальности: 31.08.18 «Неонатология»  
Квалификация: врач – неонатолог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: детской хирургии с курсом ФПК и ППС  
Курс: 2  
Семестр: 3  
Лекции - 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет 3 семестр  
Экзамен \_\_\_ семестр, \_\_\_ час  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) -1

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология» (Приказ от «30» июня 2021г. № 559 зарегистрирован в Минюсте РФ 28 июля 2021 г. № 64401) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Миролюбов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой детской хирургии, д.м.н., профессор

Нурмеев Ильдар Наильевич, д.м.н., профессор кафедры детской хирургии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии с курсом ФПК и ИПС от «22» 03 2022 г., протокол № 3

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор кафедры  
детской хирургии с курсом ФПК и ИПС, д.м.н.



(подпись)

Морозов В.И.  
(ФИО)

Доцент кафедры  
детской хирургии с курсом ФПК и ИПС, к.м.н.



(подпись)

Гильмутдинов М.Р.  
(ФИО)

Заведующий кафедрой  
детской хирургии,  
профессор, д.м.н.



(подпись)

Миролюбов Л.М.  
(ФИО)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** овладение знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний у детей.

**Задачи освоения дисциплины:**

- овладение современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургических заболеваний у детей;
- овладение методами лечения и профилактики хирургических заболеваний у детей;
- овладения методами оказания помощи при неотложных состояниях при хирургических заболеваниях у детей;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО Неонатология (Приказ от «30» июня 2021г. № 559 зарегистрирован в Минюсте РФ 28 июля 2021 г. № 64401) и образовательной программой по данному направлению специальности:

*В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:*

*Общепрофессиональными компетенциями в медицинской деятельности:*

**ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов**

**ОПК-4.1. Проводит обследование пациентов**

**Знать:** патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний детей; этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления хирургических заболеваний у новорожденных детей; современные лабораторно-инструментальные исследования; структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного; стандарты и клинические рекомендации по диагностике онкологических заболеваний у новорожденных детей.

**Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос его родственников; определить стандартные и дополнительные методы обследования, направленные на верификацию диагноза

**Владеть:** практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.

**ОПК-4.2. Осуществляет клиническую диагностику пациента**

**Знать:** особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования детей; алгоритм выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования; знать МКБ-10;

**Уметь:** провести физикальное обследование новорождённых детей; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами;

**Владеть:** поставить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; заполнить медицинскую документацию;

**ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.**

**ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при различных заболеваниях**

**Знать:** принципы лечения хирургических заболеваний у детей; стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению онкологических заболеваний у детей; характеристику основных групп препаратов, назначаемых при хирургических заболеваниях детей.

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у новорожденных, протекающих в типичной форме;

показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий у новорождённых детей с различными заболеваниями

алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий у новорождённых детей с хирургическими заболеваниями

**Уметь:** разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; проводить хирургические вмешательства; выбирать оптимальный вариант назначения медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий;

**Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки диагноза; техникой проведения хирургических операций

#### **ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность**

**Знать:** клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств у больных новорожденных; фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, вовремя и после лечения новорождённых детей с хирургической патологией;

- причины ошибок и осложнений при назначении лекарственных форм у новорожденных детей с различными заболеваниями;

**Уметь:** выполнять назначение по применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций; ориентироваться в МКБ-10

**Владеть:** навыками ведения пациентов с хирургической патологией, требующих специализированной медицинской помощи, регламентированными клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи.

**ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.**

#### **ОПК-10.1. Участвует в оказании неотложной медицинской помощи;**

**Знать** алгоритмы, стандарты и клинические рекомендации оказания неотложной медицинской помощи у новорожденных с хирургическими заболеваниями; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи.

**Уметь** выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

**Владеть** навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи у новорожденных детей.

**ОПК-10.2. Оказывает медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.**

**Знать** методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.

**Уметь** оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения новорожденного, требующего срочного медицинского вмешательства, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.

**Владеть** навыками оказания неотложного хирургического вмешательства, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Учебная дисциплина «Детская хирургия с онкологией» относится к обязательной части рабочего учебного плана .

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>24/0,7</b>	<b>24</b>	
Лекции (Л)	2/0,1	2	
Практические занятия (ПЗ)	22/0,6	22	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>12/0,3</b>		<b>12</b>
Промежуточная аттестация			
<b>ИТОГО</b>	<b>36/1</b>		

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>							
	Раздел 1						
1.	Тема 1.1. Гнойно-септические заболевания у детей.	8		6	2	Тестовые задания, анализ историй болезни	
2.	Тема 1.2. Врожденные пороки и заболевания грудной клетки	8	2	4	2	Тестовые задания, анализ историй болезни	
3.	Тема 1.3. Врожденные пороки и	5		3	2	Тестовые задания, анализ	

	заболевания брюшной полости					историй болезни
4.	Тема 1.4. Специфические заболевания новорождённых	5		3	2	Тестовые задания, анализ историй болезни
5.	Тема 1.5. Врождённые пороки и заболевания мочеполовой системы	5		3	2	Тестовые задания, анализ историй болезни
6.	Тема 1.6. Врождённые пороки и заболевания опорно- двигательного аппарата	5		3	2	Тестовые задания, анализ историй болезни
7.	Промежуточная аттестация					Зачет (Тестовые задания, ситуационная задача)
<b>8.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>		
	<b>Тема 1.1. Гнойно-септические заболевания у детей.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.1.	Гнойно-септические заболевания у детей.	Особенности течения гнойно-септических заболеваний у детей. Заболевания кожи и подкожной клетчатки Острый гематогенный остеомиелит	ОПК-4, ОПК-5
	<b>Тема 1.2.</b>		
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.2.	Врождённые пороки и заболевания грудной клетки	Врождённая лобарная эмфизема	ОПК-4, ОПК-5. ОПК-10
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.2.1	Врождённые пороки и заболевания грудной клетки	Секвестрация лёгких Врожденные пороки сердца у детей	ОПК-4, ОПК-5
	<b>Тема 1.3.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.3.1	Врождённые пороки и заболевания брюшной полости	Омфалоцеле и гастрошизис Внутриутробные перитониты у детей Врождённая кишечная непроходимость у детей	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10
	<b>Тема 1.4.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.4.1	Специфические заболевания новорождённых	Атрезия пищевода. Диафрагмальные грыжи. Язвенно-некротический энтероколит Болезнь Гиршпрунга Атрезия ануса и прямой кишки	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10
	<b>Тема 1.5.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.5.1	Врождённые пороки и заболевания мочеполовой системы	Врождённые пороки и аномалии верхних мочевыводящих путей Врождённые пороки и аномалии нижних мочевыводящих путей	ОПК-4, ОПК-5
	<b>Тема 1.6.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.6.1	Врождённые пороки и заболевания опорно-двигательного аппарата	Родовые травмы у детей Врождённые пороки и ортопедические аномалии у детей	ОПК-4, ОПК-5

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Врожденный порок сердца. Трагедия на всю жизнь или временные трудности? Миролюбов Л.М., Сабирова Д.Р., Латыпова В.Т. – Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 122 с.
2.	Экстротийные пороки развития мочевого пузыря у детей. Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 112 с.
3.	Профилактика ортопедических последствий при остром гематогенном метаэпифизарном остеомиелите нижних конечностей у детей. Ахунзянов А.А., Скворцов А.П., Гильмутдинов М.Р., Рашитов Л.Ф., Кадриев А.Г. - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 88 с.
4.	Крипторхизм (диагностика и лечение). Акрамов Н.Р., Пospelов М.С., Вахламова Н.В., Галлямов А.Ф., Галлямова А.И., Матар А.А., Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г. – 69с.
5.	Ожоговая травма у детей. Морозов В.И., Мустафин И.Г., Тагирова Г.А., Линьков В.М., Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г. – 52с.
6.	Заболевания почек у детей. Маланичева Т.Г., Зиатдинова Н.В., Закирова А.М., Рашитов Л.Ф., Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г – 85 с.
7.	Нейромышечная дисфункция мочевого пузыря по типу незаторможенности у детей. Ахунзянов А.А., Билялов М.Г., Рашитов Л.Ф., Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г – 146 с.
8.	Оптимизация хирургической помощи детям в амбулаторных условиях. Кадриев А.Г., Ахунзянов А.А., Миролюбов Л.М., Морозов В.И., Рашитов Л.Ф., Гильмутдинов М.Р., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 108 с.
9.	Коррекция деформаций области коленного сустава у детей и подростков. Скворцов А.П., Андреев П.С., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2015 г – 184 с.

Заведующий кафедрой детской хирургии, профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Миролюбов Л.М.  
(ФИО)

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятий (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-10
<b>Модуль 1</b>					
	Раздел 1				
	Тема 1.1. Гнойно-септические заболевания у детей.	П,С	+	+	
	Тема 1.2. Врождённые пороки и заболевания грудной клетки	Л,П,С	+	+	+
	Тема 1.3. Врождённые пороки и заболевания брюшной полости	П,С	+	+	+
	Тема 1.4. Специфические заболевания новорождённых	П,С	+	+	+
	Тема 1.5. Врождённые пороки и заболевания мочеполовой системы	П,С	+	+	
	Тема 1.6. Врождённые пороки и заболевания опорно-двигательного аппарата	П,С	+	+	
	Промежуточная аттестация		+	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Не зачтено	Зачтено		
<p><b>ОПК-4</b> Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациента ОПК-4.1. Проводит обследование пациентов  ОПК-4.2 Осуществляет клиническую диагностику у</p>	<p><b>Знать:</b> патологические состояния, симптомы, синдромы онкологических заболеваний детей; этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления онкологических заболеваний у новорожденных детей; современные лабораторно-инструментальные исследования; структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного; стандарты и клинические рекомендации по диагностике онкологических заболеваний у новорожденных детей. Особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования детей; алгоритм выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования; знать МКБ-10; <b>Уметь:</b> собрать полный</p>	<p>Тестовые задания, анализ историй болезни, ситуационная задача</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>

	<p>медицинский анамнез пациента; определить стандартные и дополнительные методы обследования, провести физикальный осмотр, клиническое обследование; интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований; оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.</p> <p><b>Владеть:</b> поставить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; заполнить медицинскую документацию; практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p>					
<p><b>ОПК-5</b> Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения онкологических заболеваний детей; стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению онкологических заболеваний детей; характеристику основных групп препаратов, назначаемых при онкологических заболеваниях детей.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p>	<p>Тестовые задания, анализ историй болезни, ситуационная задача</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные</p>

<p>ОПК5.1 Назначает лечение ОПК 5,2 контролирует эффективность и безопасность лечения</p>	<p>сформулировать показания к избранному методу лечения; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; проводить хирургические вмешательства. <b>Владеть:</b> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки диагноза; техникой проведения хирургических операций</p>		<p>Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>самостоятельно ординатором.</p>
<p><b>ОПК-10</b> Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритмы, стандарты и клинические рекомендации оказания неотложной медицинской помощи у новорожденных с заболеваниями; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи. методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства. <b>Уметь</b> оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения новорожденного, требующего срочного медицинского вмешательства, выбрать необходимый объем неотложной медицинской</p>	<p>Анализ историй болезни, ситуационные задачи</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>

	<p>помощи. выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; <b>Владеть</b> навыками оказания неотложного хирургического вмешательства, в т.ч. техники реанимационных мероприятий.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

*Пример тестового задания.*

Типичным осложнением врождённой высокой кишечной непроходимости является:

- а) аспирационная пневмония;
- б) перфоративный перитонит;
- в) каловая интоксикация;
- г) сепсис.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

70-100% - «зачтено»

Менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

*Пример ситуационной задачи:*

У ребенка с первых минут после рождения изо рта и носа обильно выделяется вспененная слюна, слегка окрашенная желчью. Полагая, что примесь желчи свидетельствует о полной проходимости пищевода и желудка, врач разрешил кормление, однако, при этом ребенок поперхивается, появляется цианоз, апноэ, кашель. В чем ошибка врача? Какова диагностическая и лечебная тактика?

*Критерии оценки:*

«Зачтено» – задание выполнено, сделаны выводы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы.

«Не зачтено» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **анализ историй болезни (практические навыки).**

*Пример перечня вопросов по проверке практических навыков:*

1. Методика зондовой пробы при атрезии пищевода у новорожденных.
2. Неотложная помощь при напряженном пневмотораксе у детей.
3. Методы обследования детей при аноректальных пороках.
4. Неотложная помощь при тампонаде мочевого пузыря.
5. Неотложная помощь при выпадении слизистой оболочки уретры у девочек.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

*Критерии оценки:*

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет

осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html</a>	
2	Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html</a>	

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Шелыгина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html</a>	
2	Ортопедия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html</a>	
3	Детская хирургия [Текст]: нац. рук. / [авт. колл.: А. Б. Алхасов и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова ; Ассоц. мед.обществ по качеству, Рос. ассоц. дет. хирургов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1164 [4] с.: 50 вкл. л., рис., табл., фото; 24 см. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Национальный проект «Здоровье». Приоритетные	16
4	Атлас детской оперативной хирургии [Текст]: атлас / под ред.: П. Пури, М. Гольварта; пер. с англ. под общ.ред. Т. К. Немиловой. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 648 с.	21
5	Детская урология [Электронный ресурс] / Пугачев А.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409718.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409718.html</a>	

**7.3. Периодические издания**

1. АНГИОЛОГИЯ И СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
2. АННАЛЫ ХИРУРГИИ
3. ВЕСТНИК ХИРУРГИИ им. И.И. ГРЕКОВА
4. ГРУДНАЯ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
5. ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
6. ЖУРНАЛ ВОПРОСЫ НЕЙРОХИРУРГИИ им. Н.Н. БУРДЕНКО
7. КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
8. МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
9. НЕЙРОХИРУРГИЯ
10. ХИРУРГИЯ. ЖУРНАЛ им. Н.И. ПИРОГОВА

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

  
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**1.** Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ

[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)

**2.** Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>

**3.** Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>

**3.** Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>

**4.** Электронная база данных «Clinical Key». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com) Clinical Key Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>

**5.** Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>

**6.** Сеть «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.

**7.** Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

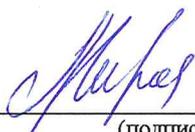
**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к проведению собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатор выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой  
детской хирургии, профессор, д.м.н.



(подпись)

Миролюбов Л.М.  
(ФИО)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
  2. Операционная система WINDOWS.
  3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
  4. Электронные учебники и методические материалы (включить при наличии).
- Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины	Наименование учреждения, его оснащение.	Адрес: Город, улица, дом, этаж
Детская хирургия	<p>ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ</p> <p>1. Кабинет заведующего кафедрой (каб 1.03) Оснащение: Тумбочка -1 шт., компьютер- 1 шт., принтер/сканер – 1 шт., шкаф – 1 шт., нормативная документация, экран для просмотра рентген. пленок, мультимедийный проектор.</p> <p>2. Кабинет профессора (каб 103) Оснащение: Нетбук, компьютер, шкаф для книг</p> <p>3. Лекционная аудитория пол-ка ДРКБ Оснащение: Стулья, столы, экран настенный</p> <p>4. Учебная комната (каб 1.04) Оснащение: Шкаф – 2 шт., стол – 2 шт., 16 стульев, компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт.</p> <p>5. Учебная комната (каб 1.08) Оснащение: Шкаф – 2 шт., стол – 2 шт., 10 стульев, 1 – кушетка, компьютер – 2 шт., принтер – 1 шт.</p> <p>6. Учебная комната (каб 1.09) Оснащение: Шкаф – 2 шт., стол – 2 шт., 16 стульев.</p> <p>7. Учебная комната (ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, ул. Оренбургский тракт, д.140, каб 111) Оснащение: Шкаф – 2 шт., стол – 2 шт., 16 стульев, компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт.</p> <p>8 Ассистентская 1 № 105</p>	Оренбургский тракт, 140, терминал 7 этаж 1.

Заведующий кафедрой  
детской хирургии, профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_ (пись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



Миролюбов Л.М. (под-