

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по  
образовательным  
программам ординатуры и  
ординатуры, А.А. Малова



12 марта 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины: Стоматология ортопедическая  
Код и наименование специальности: 31.08.77 Ортодонтия  
Квалификация: врач-ортодонт  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: ортопедической стоматологии  
Курс: 2  
Семестр: 3  
Лекции - 2 ч.  
Практические (семинарские) занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет – 3 семестр  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1,0

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик программы:

ассистент кафедры орт. стоматологии.  
зав. кафедрой ортопедической стоматологии,

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Салеева Гульшат Тауфиковна

ассистент кафедры ортопедической стоматологии

\_\_\_\_\_ Голубева Евгения Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии от 14.06.2018, протокол № 23

Заведующий кафедрой: Салеева Гульшат Тауфиковна  
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Миргазизов Марсель Закиевич

Сойхер Михаил Григорьевич

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине стоматология ортопедическая, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры.**

**Цель освоения дисциплины:** являются: подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего новым теоретическими знаниями и совершенствующего профессиональные умения и навыки, а также владеющего навыками организации ортопедической помощи, современными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний зубочелюстной системы, навыками освоения нового оборудования, инструментов и материалов.

**Задачи освоения дисциплины стоматология ортопедическая:**

1. Сформировать объем фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача стоматолога, необходимых для осуществления профессиональных задач;
2. Подготовить врача стоматолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов всех возрастных категорий;
3. Сформировать клиническое мышление и углубленные знания смежных дисциплин стоматолога, способного ориентироваться в сложной патологии и провести дифференциально-диагностический поиск;
4. Сформировать умения в освоении высоко технологичных методов лечения в сфере своих профессиональных интересов, проводить научные исследования в рамках полученной специальности;
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу стоматологу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии, делопроизводства;

Процесс изучения дисциплины «Стоматология ортопедическая» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

### **а) Универсальные компетенции (УК):**

**готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);**

**Знать:** способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.

**Уметь:** абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях.

**Владеть:** навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.

### **б) профессиональных (ПК):**

**профилактическая деятельность:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения**

**стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);**

**Знать:** современные методы ранней диагностики, используемые в терапевтической стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта, поражения слизистой оболочки рта; зубных рядов; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

**Уметь:** предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.

**Владеть:** навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.

**готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);**

**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента со стоматологической; принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации стоматологических больных.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям: выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр рта, осмотр зубов (определять подвижность зубов, зондирование кариозных полостей, перкуторную пробу); формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики стоматологических заболеваний.

**Владеть:** навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации стоматолога, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации.

**диагностическая деятельность:**

**готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);**

**Знать:** основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, зубных рядов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний.

**Уметь:** интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.

**Владеть:** алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

**лечебная деятельность:**

**- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи (МК-7);**

**Знать:** подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую;

- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов ортопедическими конструкциями;

- последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления различных ортопедических конструкций.

**Уметь:**

- планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;

- препарировать зубы под все виды искусственных коронок;

- подготавливать корни зубов под штифтовые культевые конструкции, изготавливать культевые штифтовые вкладки прямым методом;

- получать анатомические оттиски (однофазные, двухфазные) всеми видами оттисковых

- материалов;
- изготавливать гипсовые модели челюстей; контролировать качество технологического исполнения коронок, вкладок;
  - проводить меры профилактики осложнений при пользовании ортопедическими конструкциями.

**Владеть:**

- ортопедическим лечением с применением съемных и несъемных конструкций протезов методиками планирования ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с использованием различных конструкций несъемных и съемных протезов;
- выполнения клинических этапов ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний (одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, получения оттисков различными оттискными материалами для изготовления несъемных конструкций протезов, припасовки искусственных коронок, определения центрального соотношения челюстей, проверки конструкции несъемных зубных протезов, фиксации коронок);
- выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании и несъемными зубными протезами.

**II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина «Стоматология ортопедическая» относится к вариативной части Блока 1 обязательных дисциплин программы ординатуры, Б1.В.ОД.2.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1,0 зачетных единиц, 36 академических часов

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	2
Практика	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>36/1,0</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции и	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>							
<b>Раздел 1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.</b>							
1.1	Тема 1.1.1 Основные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.	7	1	4	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Мануальные навыки	
1.2	Тема 2.1.2. Рентгенологические методы обследования.	4		2	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Мануальные навыки	
<b>Модуль 2</b>							
<b>Раздел 2. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.</b>							
	Тема 1.2.1. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии	1		1	1	Тестовые задания, ситуационные задачи	
	Тема 2.2.2. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.	4		2	2	Тестовые задания, ситуационные задачи Мануальные навыки	
<b>Раздел 3. Диагностика и планирование дентальной имплантации.</b>							
	Тема 1.3.1. Диагностика и планирование имплантации.	2		2		Тестовые задания,	

						ситуационные задачи Мануальные навыки
Тема2. 3.2. Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.	2		2			Тестовые задания, ситуационные задачи Мануальные навыки
Тема3. 3.3 Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	2		2			Тестовые задания, ситуационные задачи Мануальные навыки
<b>Раздел 4. Протезирование на имплантатах.</b>						
Тема1. 4.1 Ортопедический этап имплантологического лечения. Протезирование на имплантатах. Общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	5	1	2	2		Тестовые задания, ситуационные задачи Мануальные навыки
Тема2.4.2 Осложнения стоматологической имплантации	3		2	1		Тестовые задания, ситуационные задачи Мануальные навыки
<b>Модуль 3.</b>						
<b>Раздел 5.Цвет в ортопедической стоматологии</b>						
Тема 1.5.1Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия	3		2	1		Тестовые задания, ситуационные задачи Мануальные навыки
Тема 2.5.2Электронные приборы для определения цвета зубов.	3		2	1		Тестовые задания, ситуационные задачи Мануальные навыки

Итого	36	2	22	12	
-------	----	---	----	----	--

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенции
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.</b>			
1.1	<b>Тема 1.1. Основные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.</b>		
	Содержание темы практического занятия курса	<p>Организация ортопедической стоматологической помощи.</p> <p>вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;</p> <p>организации диспансерного наблюдения стоматологических больных;</p> <p>вопросам организации и деятельности медицинской службы в экстремальных ситуациях, при стихийных бедствиях и в условиях ведения боевых действий.</p> <p>формулировка диагностического решения (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ – 10</p> <p>Особенности обследования больных с заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.</p> <p>Жалобы. Развитие заболевания, по поводу которого больной обратился в поликлинику или госпитализирован. Анамнез: наследственность, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки — употребление алкогольных напитков, курение.</p> <p>Осмотр лица. Пальпация. Осмотр полости рта, исследование зубов зубных рядов, прикуса.</p> <p>Общеклинические, лабораторные и специальные методы исследования.</p> <p>Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, лимфатического аппарата лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений.</p> <p>Функциональные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры.</p>	УК-1 ПК-1

	Содержание темы лекционного курса	Организация ортопедической стоматологической помощи. вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.	УК-1
1.2.	Тема 2.1. Рентгенологические методы обследования.		
	Содержание темы практического занятия курса	Рентгенологические методы обследования. Виды исследования, преимущества и недостатки. Показания. Методики чтения. Все виды рентгенологических методов обследования: оптг, прицельная рентгенография, клкт, магнитно-резонансная томография.	ПК-5
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 2. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации</b>			
Тема 1.2 Диагностика и планирование имплантации.			
1.2.	Содержание темы практического занятия	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии	УК-1 ПК-5
Тема 2.2. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации			
2.2.	Содержание темы практического занятия	Феномен остеоинтеграции. Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие имплантата с костной тканью. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	ПК-2
<b>Раздел 3. Диагностика и планирование дентальной имплантации.</b>			
Тема 1.3 Диагностика и планирование имплантации.			

	Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование имплантации. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	ПК-7
Тема 2.3. Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.			
	Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях.	ПК-7
Тема 3.4 Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.			
	Содержание темы практического занятия	Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.	ПК-7
<b>Раздел 4. Протезирование на имплантатах.</b>			
Тема 1.4 Ортопедический этап имплантологического лечения.			
1.4.	Содержание темы практического занятия	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Протезирование на имплантатах. Общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	ПК-7
Тема 2.4 Осложнения стоматологической имплантации			

Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.	ПК-7
<b>Модуль3.</b>		
<b>Раздел 5 Цвет в ортопедической стоматологии</b>		
Тема1.5.1 Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия		
Содержание темы практического занятия	Тема 2.2 Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия	ПК-7
Тема 2.52Электронные приборы для определения цвета зубов.		
Содержание темы практического занятия	<p>Определение цвета традиционным способом (с помощью шкал). Правила анализа цвета, преимущества и недостатки визуальной оценки.</p> <p>Электронные приборы для определения цвета зубов: Спектрофотомеры (VITAEasyshade, SHADEPILOT, CHROMATIS). Колориметры (Shade – EyeNCC, IdentaColorII). Цифровые камеры (ShadeScan, Icam DCM).Бестеневые лампы (OptilumeTrueshade, DemetronShadeLight).</p>	ПК-5 ПК-7

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении болезней пародонта: пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Дегтярев, Д. Р. Гараева]. - Казань: КГМУ, 2013. - 22 с.
2.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении болезней пародонта [Электронный ресурс]: пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Дегтярев, Д. Р. Гараева]. - Электрон. текстовые дан. (524 КБ). - Казань: КГМУ, 2013. - 22 с.

3.	Ортопантомограмма в практике врача стоматолога: практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2013. - 36 с.
4.	Ортопантомограмма в практике врача стоматолога [Электронный ресурс]: практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (377 КБ). - Казань: КГМУ, 2013. - 36 с.
5.	Ортопедическое лечение дефектов твёрдых тканей зубов вкладками / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Андреев, Е. Б. Голубева]. - Казань: КГМУ, 2012. - 31 с.
6.	Ортопедическое лечение дефектов твёрдых тканей зубов вкладками [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Андреев, Е. Б. Голубева]. - Электрон. текстовые дан. (532 КБ). - Казань: КГМУ, 2012. - 31 с
7.	Препарирование зубов под металлокерамические коронки: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2012. - 31 с
8.	Препарирование зубов под металлокерамические коронки [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (991 КБ). - Казань: КГМУ, 2012. - 31 с.
9.	Радиовизиография в практике врача стоматолога: практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2013. - 42 с.
10.	Радиовизиография в практике врача стоматолога [Электронный ресурс]: практическое пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (448 КБ). - Казань: КГМУ, 2013. - 42 с.
11.	Современные оттисковые материалы: учеб. -метод. пособие для слушателей послевуз, и доп. проф. образования по ортопедич. стоматологии / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2012. - 35 с.
12.	Усовершенствование системы анализателерентгенограммы головы: использование метода экспресс-диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий с помощью стандартного шаблона: учеб. -метод. пособие для слушателей послевуз, и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2012. - 39 с.
13.	Усовершенствование системы анализателерентгенограммы головы: использование метода экспресс-диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий с помощью стандартного шаблона: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз, и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2012. - 39 с.
14.	Усовершенствование системы анализателерентгенограммы головы: использование метода экспресс-диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий с помощью стандартного шаблона [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для слушателей послевуз, и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,59 Мб). - Казань: КГМУ, 2012. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7		
<b>Модуль 1.</b> Методы обследования больших челюстно-лицевой области.									
<b>Раздел 1.</b> Методы обследования больших челюстно-лицевой области.									
<b>Тема 1.1</b>	Методы обследования больших челюстно-лицевой области. Ведение медицинской документации.	Л, П, С	+						
<b>Тема 2.1</b>	Рентгенологические методы обследования	П, С						+	
<b>Модуль 2. Дентальная имплантология</b>									
<b>Раздел 2.</b> История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации									
<b>Тема 1.2</b>	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии	П, С	+					+	
<b>Тема 2.2</b>	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.	П, С						+	
<b>Раздел 3. Диагностика и планирование дентальной имплантации.</b>									
<b>Тема 1.3</b>	Диагностика и планирование имплантации.	П, С						+	
<b>Тема 2.3</b>	Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.	П, С						+	
<b>Тема 3.3</b>	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	П, С						+	
<b>Раздел 4. Протезирование на имплантатах.</b>									
<b>Тема 1.4</b>	Ортопедический этап имплантологического лечения. Протезирование на имплантатах. Общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	П						+	
<b>Тема 2.4</b>	Осложнения стоматологической имплантации	П, С						+	
<b>Модуль 3. Цвет в ортопедической стоматологии.</b>									

<b>Раздел 5. Цвет в ортопедической стоматологии.</b>							
<b>Тема 1.5</b>	Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовой совместимости		П, С				+
<b>Тема 2.5</b>	Электронные приборы для определения цвета зубов.		П, С				+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**  
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат Высокий (90-100 баллов)
Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	<p><b>Знать:</b> способы системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации.</p> <p><b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях.</p>	Тестовые задания.	Имеет фрагментарные знания о способах системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации.	Имеет общие, но не структурированные знания о способах системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации.	Имеет сформированные, но отдельные пробелы в знаниях о способах системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации.	Имеет сформированные системные знания о способах системного анализа и синтеза научной медицинской информации.
	<p><b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях.</p>	Решение ситуационных задач	Частично умеет абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях.	В целом успешно, но не абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях.	В целом успешно умеет абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях.	Сформированное умение абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях.
	<p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации, методиками топической</p>	Решение ситуационных задач, Мануальные	Обладает фрагментарным владением навыками сбора, обработки и	Обладает общими навыками сбора, обработки информации, методиками топической и	В целом обладает устойчивыми навыками сбора, обработки информации, методиками	Успешно и систематически применяет развитые владения навыками сбора, обработки информации, методиками

<p><b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направление на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</b></p>	<p>и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>навыки</p>	<p>информации, методами топической дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>и топической дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>
	<p><b>Знать:</b> современные методы ранней диагностики, используемые в терапевтической стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; методы профилактики возникновений заболеваний твердых тканей воспалительных заболеваний пародонта, поражения слизистой оболочки рта; зубных рядов; воспалительных заболеваний пародонта, поражения слизистой оболочки рта; зубных рядов; причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновении заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>Тестовые задания.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о современных методах ранней диагностики, используемых в терапевтической стоматологии; основных и дополнительных методах обследования; современных методах оценки состояния твердых тканей зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимых для постановки диагноза; методов профилактики возникновений заболеваний твердых тканей воспалительных заболеваний пародонта, поражения слизистой оболочки рта; зубных рядов; причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновении заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах ранней диагностики, используемых в терапевтической стоматологии; основных и дополнительных методах обследования; современных методах оценки состояния твердых тканей зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимых для постановки диагноза; методов профилактики заболеваний твердых тканей воспалительных заболеваний пародонта, поражения слизистой оболочки рта; зубных рядов; причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновении заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы в знаниях о современных методах ранней диагностики, используемых в терапевтической стоматологии; основных и дополнительных методах обследования; современных методах оценки состояния твердых тканей зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимых для постановки диагноза; методов профилактики заболеваний твердых тканей воспалительных заболеваний пародонта, поражения слизистой оболочки рта; зубных рядов; причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновении заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>Имеет сформированные системные знания о современных методах ранней диагностики, используемых в терапевтической стоматологии; основных и дополнительных методах обследования; современных методах оценки состояния твердых тканей зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимых для постановки диагноза; методов профилактики заболеваний твердых тканей воспалительных заболеваний пародонта, поражения слизистой оболочки рта; зубных рядов; причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновении заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>

<p><b>Уметь:</b> предпринимать меры профилактики на направленные предупреждения возникновения распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет предпринимать меры профилактики на направленные предупреждения возникновения распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически предпринимать меры профилактики на предупреждения возникновения распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики на направленные предупреждения возникновения распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>Сформированное умение предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленная на</p>	<p>Решение ситуационных задач, Мануальные навыки</p>	<p>Обладает фрагментарным владением навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением</p>	<p>Обладает общими навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на</p>	<p>Успешно и систематически применяет владения навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду</p>





	<p>профилактики стоматологических заболеваний .</p>	<p>Решение ситуационных задач Мануальные навыки</p>	<p>необходимость профилактики стоматологических заболеваний .</p>			
<p><b>Владеть:</b>навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеваний;</p> <p>навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога ортодонта, навыками оформления информированного согласия, методами контроля эффективности дистансеризации.</p>		<p>Обладает общими навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога ортодонта, навыками оформления информированного согласия, методами контроля эффективности дистансеризации.</p>	<p>Обладает фрагментарным владением навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеваний; навыками заполнения отчетной документации врача-стоматолога ортодонта, навыками оформления информированного согласия, методами контроля эффективности дистансеризации.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждения стоматологических заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога ортодонта, навыками оформления информированного согласия, методами контроля эффективности дистансеризации.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждения стоматологических заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога ортодонта, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью дистансеризации.</p>	

<p><b>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний.</p>	<p>Имеет сформированные системные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний.</p>
<p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных и дополнительных методов исследования;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных и дополнительных методов исследования;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных и дополнительных методов исследования;</p>	<p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных и дополнительных методов исследования;</p>	<p>Сформированное умение интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые,</p>	

	<p>проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>	<p>Решение ситуационных задач, Мануальные навыки</p>	<p>проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>	<p>основных стоматологических заболеваний (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>	<p>исследования основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>	<p>электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>
<p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза с пациентами основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при неотложных состояний.</p>	<p>Обладает фрагментарным владением постановки развернутого клинического диагноза с пациентами основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при неотложных состояний.</p>	<p>Обладает общим представлением постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при неотложных состояний.</p>	<p>В целом обладает навыком постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при неотложных состояний.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при неотложных состояний.</p>		

**Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи (ПК-7)**

<p><b>Знать:</b> подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; - методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов ортопедическими конструкциями; -последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций.</p>		<p>Имеет фрагментарные знания о подготовке полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; -методах обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов ортопедическими конструкциями; -последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об подготовке полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; -методах обследования, и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и рядов ортопедическими конструкциями; -последовательность этапов изготовления ортопедических конструкций.</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные знания об подготовке полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; -методах обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и рядов ортопедическими конструкциями; -последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций.</p>	<p>Имеет сформированные системные знания об подготовке полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; -методах обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов ортопедическими конструкциями; -последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций.</p>
<p><b>Уметь:</b> планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; - препарировать зубы под все виды искусственных коронок; - готовить корни зубов под</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; - препарировать зубы под все виды искусственных коронок; - готовить корни зубов под</p>	<p>В целом успешно умеет планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; - препарировать зубы под все виды искусственных коронок; - готовить корни зубов под</p>	<p>В целом успешно умеет планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; - препарировать зубы под все виды искусственных коронок; - готовить корни зубов под</p>	<p>Сформированное умение планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов; - препарировать зубы под все виды искусственных коронок; - готовить корни зубов под</p>

<p>штифтовые культевые конструкции, изготавливать вкладки штифтовым методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать анатомические оттиски (однофазные, все виды оттисковых материалов);</li> <li>- изготавливать гипсовые модели челюстей; контролировать качество технологического исполнения коронок, вкладок;</li> <li>- проводить меры профилактики осложнений при использовании ортопедическими конструкциями.</li> </ul>		<p>зубов под штифтовые культевые конструкции, изготавливать вкладки штифтовым методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать анатомические оттиски (однофазные, все виды оттисковых материалов);</li> <li>- изготавливать гипсовые модели челюстей; контролировать качество технологического исполнения коронок, вкладок;</li> <li>- проводить меры профилактики осложнений при использовании ортопедическими конструкциями.</li> </ul>	<p>вкладки прямым методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать анатомические оттиски (однофазные, все виды оттисковых материалов);</li> <li>- изготавливать гипсовые модели челюстей; контролировать качество технологического исполнения коронок, вкладок;</li> <li>- проводить меры профилактики осложнений при использовании ортопедическими конструкциями.</li> </ul>	<p>штифтовые вкладки прямым методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать анатомические оттиски (однофазные, все виды оттисковых материалов);</li> <li>- изготавливать гипсовые модели челюстей; контролировать качество технологического исполнения коронок, вкладок;</li> <li>- проводить меры профилактики осложнений при использовании ортопедическими конструкциями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать анатомические оттиски (однофазные, все виды оттисковых материалов);</li> <li>- изготавливать гипсовые модели челюстей; контролировать качество технологического исполнения коронок, вкладок;</li> <li>- проводить меры профилактики осложнений при использовании ортопедическими конструкциями.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b> - ортопедическим лечением с несъемных конструкций протезов методиками планирования ортопедического лечения пациентов с дефектами тканей зубов и зубных</p>	<p>Решение ситуационных задач, Мануальные навыки</p>	<p>Обладает фрагментарным владением методиками: - ортопедическим лечением с несъемных конструкций протезов методиками</p>	<p>Обладает общим владением методиками: - ортопедическим лечением с несъемных конструкций протезов методиками планирования ортопедического лечения пациентов с дефектами</p>	<p>В целом обладает устойчивым владением методиками: - ортопедическим лечением с несъемных конструкций протезов методиками планирования ортопедического лечения</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые владения методиками: - ортопедическим лечением с несъемных конструкций протезов методиками планирования ортопедического лечения пациентами с дефектами твердых</p>



			несъемными зубными протезами.				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Формула:  $\frac{\text{Широкая часть головы}}{\text{Длинная часть головы}} \times 100$  определяет:
  - А) Длину лицевого отдела
  - Б) Форму головы\*
  - В) Высоту нижней трети лица
  - Г) Форму лица
  - Д) Высоту мозгового отдела черепа
  
2. Мезоцефалическая форма головы имеет значения ( $\frac{\text{Широкая часть головы}}{\text{Длинная часть головы}} \times 100$ )
  - А) до 75,9;
  - Б) от 76 до 80,9;\*
  - В) от 81 до 85,4;
  - Г) от 85,5 до 100;
  - Д) от 100 и более
  
3. Формула:  $\frac{\text{Морфологическая высота лица}}{\text{Наибольшая скуловая ширина}} \times 100$  определяет:
  - А) Морфологический индекс формы лица\*
  - Б) Форму лица
  - В) Форму головы
  - Г) Морфологический индекс формы головы
  - Д) Форму черепа
4. Какое количество форм лица определяет морфологический индекс формы лица?
  - А) 2
  - Б) 3
  - В) 4
  - Г) 5\*
  - Д) 6
  
5. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, среднее лицо имеет следующее значение:
  - А) до 78,9;
  - Б) 79,0-83,9;
  - В) 84,0-87,9;
  - Г) 88,0-92,9;
  - Д) 93,0 и выше
  
6. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, очень широкое лицо имеет следующее значение:
  - А) до 78,9;\*
  - Б) 79,0-83,9;

- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;
- Д) 93,0 и выше

7. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, очень узкое лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;
- Б) 79,0-83,9;
- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;
- Д) 93,0 и выше\*

8. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, узкое лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;
- Б) 79,0-83,9;
- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;\*
- Д) 93,0 и выше

9. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, широкое лицо имеет следующее значение:

- А) до 78,9;
- Б) 79,0-83,9;\*
- В) 84,0-87,9;
- Г) 88,0-92,9;
- Д) 93,0 и выше

10. Сколько форм лица выделял Бауер?

- А) 3
- Б) 4\*
- В) 5
- Г) 6
- Д) 7

11. Сколько разновидностей улыбки существует?

- А) 3\*
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6
- Д) 7

12. Сколько типов линии улыбки существует?

- А) 3\*
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6
- Д) 7

13. Темное пространство между щечной поверхностью боковых зубов, слизистой оболочкой щек и углами рта – это:

- А) Тёмная зона
- Б) Поднутрения улыбки
- В) Щёчное пространство\*
- Г) Угловое пространство
- Д) Зона улыбки

14. Кому принадлежит следующее высказывание: «...части в отдельности могут быть некрасивыми, а взятые вместе – приятными»?

- А) Бэкону\*
- Б) Энгло
- В) Бауеру
- Г) Френкелю
- Д) Эрнсту

15. Выберите несколько правильных ответов. Архитектоника лица человека зависит от:

- А) Высоты лица\*
- Б) Щёчного пространства
- В) Ретромолярного пространства
- Г) Ориентации челюстей в пространстве\*
- Д) Величины угла нижней челюсти\*

***Критерии оценки:***

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2 уровень – оценка умений**

Пациентка В., 45 лет, обратилась с жалобами на чувство жжения, болезненности слизистой оболочки полости рта при пользовании полными съёмными протезами. Неприятные ощущения возникли через 8 месяцев после наложения протезов (подобными протезами пациентка пользуется впервые). После снятия протезов неприятные ощущения стихают через 1 неделю.

Из анамнеза: повышенная чувствительность к пенициллину, заболевание печени.

Объективно: в полости рта имеются полные съёмные пластиночные протезы. В области тканей протезного ложа определяется катаральное воспаление с четко очерченными границами. Слизистая оболочка болезненна при надавливании. Язычок и небные дужки отечны.

1. Поставьте диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования требуются для уточнения диагноза.
3. Перечислите конструкции зубных протезов, показанных данному пациенту.
4. Составьте план ортопедического лечения, обоснуйте Ваш выбор.

Ответ:

- 1) Аллергический стоматит на материал протеза

- 2) Аллерго-пробы на материалы
- 3) Изменить материал протеза на неаллергичный материал или протезироваться на имплантатах
- 4) Изменить материал протеза на неаллергичный материал или протезироваться на имплантатах.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

-ситуационные задачи

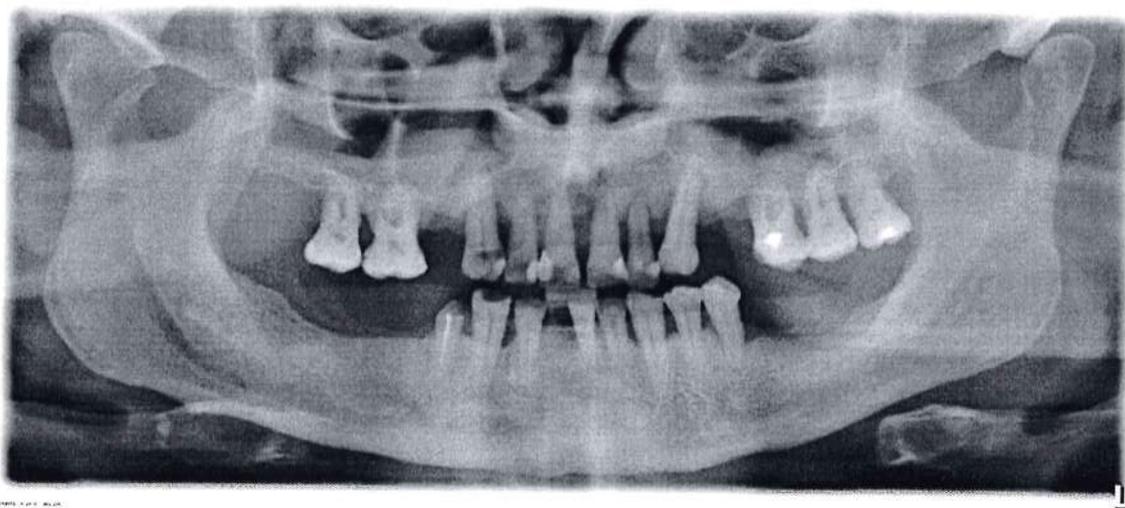
#### Задача 1

Пациент Т., 37 лет, обратился с жалобами на затрудненное разжевывание пищи, связанное с потерей отдельных зубов верхней челюсти, и эстетические нарушения в области передней группы зубов в связи с наличием трем и диастем.

При осмотре полости рта выявлено: включенный и концевой дефекты верхней челюсти; патологическая подвижность III степени 13,21,22,23 зубов, увеличение клинической коронки; разрушение коронковой части 44.

Зубная формула:

				0	0	Ш					Ш	Ш	Ш	0	0	П		П	
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28					
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38					
0	0	0	R			0						0	0	0	0				



Задания:

1. Поставьте диагноз.

2. Какие дополнительные методы обследования требуются для уточнения диагноза.
3. Перечислите конструкции зубных протезов, показанных данному пациенту.
4. Составьте план ортопедического лечения, обоснуйте Ваш выбор.

Ответ:

- 1) Частично-вторичное отсутствие зубов на верхней челюсти 2 кл. 2 подкласс по Кеннеди. Частично-вторичное отсутствие зубов на нижней челюсти 1 кл. 1 подкласс по Кеннеди.
- 2) Прицельный рентгеновский снимок 4.4 зуба.
- 3) Имплантация, бюгельный шинирующий протез, мостовидные протезы на верхнюю челюсть, частично-съёмные пластиночные протезы.
- 4) Установка на 4.4 зуб культевую-штифтовую вкладку, покрытие металлокерамической коронкой, имплантация на верхней челюсти в области 1.5, 1.4, 2.4, 2.5. частично-съёмный пластиночный протез на нижнюю челюсть.

### Задача 2.

Пациент 55 лет обратился в клинику с жалобами на подвижность коронки на имплантате. Имплантологическое лечение проводилось 2 года назад в другом лечебном учреждении, прекратившем свое существование. Пациенту в области отсутствующего зуба 4.6. был установлен имплантат фирмы Нобель, а в последующем изготовлена коронка на имплантате. Подвижность коронки появилась за полгода до обращения и постепенно нарастала.

Из сопутствующих заболеваний пациент отмечает наличие гипертонической болезни, мочекаменной болезни.

При обследовании отмечено:

Состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Конфигурация лица не изменена. Открывание рта в норме. Кожные покровы в цвете не изменены. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Слизистая оболочка полости рта без патологии. Прикус прямой. Отсутствуют все третьи моляры и зуб 4.6, в области которого имеется имплантат с коронкой, последняя подвижна относительно имплантата как в вестибуло-оральном направлении, так и в мезио-дистальном. Шейка имплантата выстоит над уровнем десны, покрыта налетом.

Задания:

- Поставьте предварительный диагноз.
- Проведите дополнительные методы обследования.
- Какие причины могут приводить к подвижности коронки вместе с супраструктурой на имплантате?
- Какие действия необходимо предпринять для реабилитации пациента?

### Задача 3.

1. Пациентка Х., 29 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на наличие щели между зубами, на неудовлетворенность формой и цветом своих зубов. От ортодонтического лечения отказалась.
2. Поставьте диагноз.
3. Предложите возможные варианты лечения.

4. Какие материалы целесообразнее применять для изготовления ортопедических конструкций в данном случае?
5. Назовите особенности препарирования под цельнокерамические коронки и виниры.

#### **Критерии оценки.**

- 5 (отлично)** – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
- 6. 4 (хорошо)** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
- 7. 3 (удовлетворительно)** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
- 8. 2 (неудовлетворительно)** – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

#### **Мануальные навыки**

1. Определение цвета зубов визуальным методом с помощью расцветки VITA Classical.
2. Определение цвета зубов визуальным методом с помощью расцветки Cromoscan.
3. Определение цвета зубов визуальным методом с помощью расцветки VITA 3D Master.

#### **Чек-лист**

Критерий (ординатор должен сделать или проговорить)	Указан (1 балл)	Не указан (0 баллов)
--	--------------------	-------------------------

<b>1. Момент выбора</b> 1) цвет выбирается перед препарированием		
2) перед непосредственным определением цвета зубы очищены от зубного налета		
<b>2. Оптические вспомогательные средства</b> (подбирать цвет лучше без очков, так как через стекла очков восприятие цвета изменяется)		
<b>3. Расстояние</b> 1) при выборе цвета цветовую шкалу нужно держать у рта пациента на расстоянии вытянутой руки		
2) расцветку необходимо расположить параллельно длинной оси зуба, что позволит более точно определить оттенки по зонам.		
<b>4. Освещение</b> 1) Цвет подбирается при стандартном освещении (DIN 67505 — сила света 1000–2000 лк). Идеальная цветовая температура находится в пределах 5000 + 1000/–750 К.		
2) . Если нет стандартных условий искусственного освещения, то цвет нужно подбирать в первой половине дня, при легкой облачности, на расстоянии 1 м от окна, обращенного на северную сторону.		
<b>5. Общий фон.</b> Нейтральный цвет стен в помещении, не должно быть пестрых предметов в помещении, пестрых объектов за окном, губной помады на губах пациента и яркой одежды. Яркую одежду следует прикрыть простыней кремового цвета.		
<b>6. Светлота зуба.</b> Для определения степени светлоты рекомендуется приглушить освещение помещения. Это облегчает различие между светлыми и темными оттенками.		
<b>7. Утомление.</b> Глаза устают приблизительно через 5–7 с. Для снятия усталости необходимо некоторое время смотреть на нейтральный фон и затем продолжить выбор цвета.		
<b>8. Половозрастные характеристики.</b> 1) Желательно, чтобы возраст определяющего цвет был до 30 лет, так как с годами ухудшается цветовосприятие и цветоразличение.		
2) Предпочтительно, чтобы цвет определял специалист женского пола, так как женщины обладают лучшим цветовосприятием и цветоразличением.		
3) Рекомендовано использовать групповой метод (с привлечением зубного техника и пациента), что повышает объективность.		

**Критерии оценки:**

12-13 баллов – «отлично»

11-12 баллов – «хорошо»

9-11 баллов – «удовлетворительно»

менее 9 – «неудовлетворительно»

Определение цвета зубов в трех зонах аппаратом VITA EasyShade

**Чек-лист.**

Ординатор \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

<b>Этапы определения цвета зубов.</b>	<b>Да (1 балл)</b>	<b>Нет (0 баллов)</b>
Произведена очистка зубов от налета.		
Произведена калибровка аппарата.		
Выбран правильный режим измерения (в трех участках)		
Установлен стерильный одноразовый колпачок на измерительный наконечник.		
Аппарат правильно расположен (торец измерительного наконечника приложен плотно и под прямым углом к поверхности зуба).		
Исключен контакт наконечника с имеющимися реставрациями.		

**Критерии оценки:**

6 баллов – «отлично»

5 баллов – «хорошо»

4 балла – «удовлетворительно»

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины  
«Стоматология ортопедическая»**

**7.1. Основная учебная литература**

1. Стоматология ортопедическая [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Лебедеко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html> ЭМБ «Консультант врача»

**7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Проф. Т.И. Ибрагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru.ru/book/ISBN978597042439-1.html> ЭБС (консультант врача)

**7.3. Периодические издания**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
	<b>Стоматология для всех:</b> рецензируемый научно-практический журнал. - Москва: Стоматология для всех, 2018	3
	<b>Стоматология:</b> рецензируемый научно-практический журнал. - Москва: Медиа Сфера, 2018	6
	<b>Клиническая стоматология:</b> Clinical Dentistry: рецензируемый журнал для стоматологов-практиков. - Москва: ТБИ Компания, 2018	4
	<b>Институт стоматологии:</b> рецензируемый научно-практический журнал. - Санкт-Петербург: МЕДИ издательство, 2018	4
	<b>Новое в стоматологии:</b> научно-практический журнал. - Москва: Новое в стоматологии, 2018	8

Ответственное лицо библиотеки Университета \_\_\_\_\_  Семенычева Светлана Александровна

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины**

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ <a href="http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">http://old.kazangmu.ru/lib/</a>	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная	

	библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2018г. Срок доступа: 14.02.2018 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс(договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология ортопедическая»**

### **При изучении дисциплины рекомендуется:**

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., проф. Салеева Гульшат Гауфиговна

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология ортопедическая», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

**Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно /или ежегодно обновляется.**

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса дисциплине «Стоматология ортопедическая»  
Кафедра ортопедической стоматологии**

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Дисциплина «Стоматология ортопедическая»	<p><b>1. Лекционная аудитория</b> Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.).</p> <p><b>2. Учебно-лечебный кабинет № 1 (к.25а)</b> Оснащение: стоматологические установки (4 шт.).</p> <p><b>3. Учебно-лечебный кабинет № 2 (к. 25б)</b> Оснащение: стоматологические установки (3 шт.).</p> <p><b>4. Учебно-лечебный кабинет № 3 (к. 23)</b> Оснащение: стоматологические установки (3 шт.).</p> <p><b>5. Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33)</b> Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance, анализатор лазерный ЛАКК-02 микроциркуляции крови компьютеризированный.</p> <p><b>6. Рентгенкабинет</b> Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.</p> <p><b>7. Стерилизационная</b> Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистиллятор, камеры для хранения стерильных инструментов.</p> <p><b>8. Зуботехническая лаборатория</b> Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.), артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSurgeyog, дуга лицевая Arcsus 750, дуга лицевая Arcusevo.</p> <p><b>9. Фантомный класс №1</b> Оснащение: 12 рабочих места ординатора-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук.</p> <p><b>10. Компьютерный класс</b> Оснащение: компьютеры (7 шт.), система оборудования для видеоконференции.</p>	СП КГМУ г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д.м.н., проф. СалееваГульшатТауфиковна