

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич Федеральное государственное бюджетное образовательное

Должность: и.о. ректора учреждение высшего образования

Дата подписания: 22.06.2026 11:17:49 «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уникальный программный ключ: Министерства здравоохранения Российской Федерации

cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb27f Центр профориентационной работы и довузовского образования

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

И.М. Ямалнеев



202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНУ»

Форма обучения:	очная
Факультет:	Центр профориентационной работы и довузовского образования
Кафедра:	
Курс:	учащиеся девятых классов общеобразовательных организаций
Семестр:	сентябрь-май
Лекции, практические занятия	90 час.
Летняя учебно-производственная практика	-
Самостоятельная работа	20 часов
Всего	110 час.

2026 год

1. Перечень планируемых результатов обучения по программе «Введение в медицину», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа «Введение в медицину» является дополнительной образовательной программой, разработанной для обучающихся 9-х медицинских классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Содержание программы направлено на развитие личных профессиональных качеств медицинского специалиста, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения, воспитание ответственности, морали, гуманизма, внимательного отношения к пациентам.

Цель освоения программы: профессиональная ориентация обучающихся 9-го медицинского (профильного) класса общеобразовательной организации через формирование у старшеклассников мировоззрения, способствующего обдуманному стремлению получения профессии врача.

Задачи:

освоение основ теоретических знаний по фундаментальным разделам медицины;
освоение начальных практических медицинских навыков.
обучить решению проблем пациента посредством сестринского ухода
освоение процесса организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общефессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

Основные представления об анатомии и физиологии человека, функции органов человека, их изменения под влиянием заболеваний острого и хронического характера; основные черты здорового организма и здоровый образ жизни; основные черты и причины болезней, способы лечения, этапы развития болезни, ее исходы; роль внешней среды в возникновении и развитии заболеваний, роль микроорганизмов в заболевании, роль травматизма, стрессовых ситуаций, наследственных факторов развития заболеваний, пороков развития, старения; современные физические методы в медицине; морфологические проявления патологических процессов на разных уровнях (системном, органном, тканевом, клеточном и других); закономерности возникновения, развития и исхода патологических процессов; особенности и характер динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма; микроорганизмы, их классификация, биологические признаки и взаимоотношения с другими организмами; влияние лекарственных препаратов на продолжительность и качество жизни; оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов; понятие о химических и нехимических зависимостях; современные возможности клинической медицины; основы начальной медицинской подготовки.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

Понимать логику и закономерности развития медицинской науки и практики; выявлять причинно-следственные связи между факторами среды и состоянием организма человека; соблюдать правила личной гигиены, этического поведения, здорового образа жизни; объяснять влияние физического труда и спорта на организм; соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания; объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков для здоровья

человека; выполнять несложные сестринские манипуляции по уходу за больными; производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного; осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); проводить кормление больных; осуществлять дезинфекцию предметов ухода за пациентами; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными людьми; эффективно общаться с больными в процессе профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; обрабатывать руки дезинфицирующими растворами; поддерживать санитарный режим в палатах, процедурном кабинете и других помещениях; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения; измерять температуру тела и регистрировать результат; приготовить грелки, пузырь со льдом; принимать и грамотно раздавать передачи; контролировать посещение больных, передачу продуктов; контролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников; проводить кормление больных с учётом объёмов и характера кормления или диеты; раздавать пищу больным; оказывать помощь в кормлении тяжелобольных с недостаточностью самостоятельного ухода; обрабатывать и дезинфицировать оборудование, инвентарь и медицинские изделия; измерять суточный диурез; доставлять биологический материал в лабораторию; ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций; получать комплекты чистого нательного и постельного белья и одежды; приготовить постель больному; подать подкладное судно, мочеприёмник, продезинфицировать их; транспортировать и сопровождать пациентов на клинические, диагностические исследования, хирургические и лечебные процедуры; размещать и перекладывать пациента с кровати на каталку и обратно, учитывая особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания; осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; доставлять медицинскую документацию к месту назначения своевременно; соблюдать конфиденциальность при работе с биологическими материалами и медицинской документацией; осуществлять мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; определять зрачковую реакцию на свет; определять пульсацию периферических, центральных артерий; придать пострадавшему положение, облегчающее дыхание; определять признаки отсутствия дыхания; обеспечить проходимость верхних дыхательных путей различными методами; проводить искусственную вентиляцию легких способом «рот в рот»; проводить непрямой массаж сердца; проводить транспортную иммобилизацию пораженного сегмента тела; использовать имеющиеся стандартные средства для транспортной иммобилизации; пользоваться подручными средствами для проведения транспортной иммобилизации.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть:

Практическими навыками помощника младшего медицинского персонала; навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания; методами обеспечения санитарно-гигиенических условий в учреждениях здравоохранения и на дому; методами применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики; принципами соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; организацией собственной деятельности, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем; анализом рабочей ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; правилами работы в команде, навыками эффективного общения с медицинским персоналом, руководством, пациентами;

приемами определения зрачковой реакции на свет; методикой определения пульса на лучевой артерии, сонной артерии; методами определения наличия или отсутствия дыхания; методами освобождения дыхательных путей; методикой выполнения сердечно-легочной реанимации (ИВЛ методом рот в рот, непрямой массаж сердца); методами временной остановки наружных кровотечений; способами иммобилизации пострадавшего при переломах подручными средствами.

2. Место программы в структуре ООП ВО

Программа «Введение в медицину» является дополнительной образовательной программой, разработанной для обучающихся 9-ых медицинских классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» с изменениями и дополнениям (от 26 ноября 2020 г. №1456, от 8 февраля 2021 г. №83, от 19 июля 2022 г. №662).

Занятия проводят сотрудники кафедр Казанского государственного медицинского университета.

3. Объем программы в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) программы составляет 90 академических часов, 2,5 зачетные единицы (ЗЕ).

3.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Аудиторная работа, в том числе:	90	90	-
Лекции (Л)	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	42	42	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	20	-	-
Учебная производственная летняя практика (УПЛП)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-
Всего	110	90	

4. Содержание программы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы программы и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел программы	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия			
1.	Введение в основы теоретических знаний по фундаментальным разделам медицины	48	48	-	-	-	-
2.	Основы начальной медицинской подготовки	42	-	42	-	-	-
	Всего:	90	48	42	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№№п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Содержание темы лекционного материала			
1.	Раздел 1. Введение в основы теоретических знаний по фундаментальным разделам медицины		
1.1.	Морфология – основа фундаментальных медицинских наук.	Краткий экскурс в историю кафедры анатомии Казанского ГМУ и школы казанских анатомов. Анатомия и ее второе рождение. Первые азы медицины и анатомии людей доисторического периода. Медицина колдунов и шаманов. Зарождение анатомии. Медицина древнего мира. Труды врачей Месопотамии и Междуречья (кодекс Хаммурапи). Закладка первых научно обоснованных знаний о строении тела человека, гигиенических и терапевтических навыках. Труды врачей древнего Египта и Индии. Эволюция медицинских знаний о строении тела человека с начала времен до современности. Медицина древней Греции. Труды Гиппократ и Аристофана, их вклад в формирование современных анатомических и медицинских взглядов. Медицина средневековья. Труды европейских ученых и ученых арабского востока и их влияние на становление медицины. Медицина нашего времени. Вклад российских ученых в развитие современной медицины и анатомии. Возможности современной анатомии.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.2.	История казанской физиологической школы, её выдающиеся представители.	Рождение и первые шаги электрофизиологии. Как в клетке возникает разность потенциалов. Как возникает нервный импульс. От клеток к молекулам. Работа ионных каналов и насосов. Как в организме передаются сигналы. Теория «местных токов». Проведение нервного импульса и модель Ходжкина-Хаксли. Как клетки общаются между собой. Мозаика каналов и клеток. Что такое синапс. Какие синапсы лучше – электрические или химические? Химический синапс и торможение. Устройства, подобные синапсам. Некоторые специфические характеристики синаптического проведения. Обработка информации – интегративная функция нервной системы. Хранение информации. Память. Основные уровни функционирования центральной нервной системы. Сравнение нервной системы с компьютером. Сенсорные рецепторы, нервные контуры для обработки информации. Соматосенсорная система: общая организация, тактильная чувствительность и чувство положения. Боль, головная боль и температурные ощущения. Нейрофизиология двигательных и интегративных функций. Специфические органы чувств. Оптика зрения. Функции рецепторов и нейронов сетчатки. Центральная нейрофизиология зрения. Орган слуха. Химические чувства: вкус и обоняние. Клетки крови, иммунитет и свертывание крови. Дыхание. Жидкие среды организма и выделение. Сердце. Кровообращение. Физиология желудочно-кишечного тракта. Метаболизм и терморегуляция. Эндокринология.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.3.	История фармакологии.	Великие открытия фармакологии и их влияние на мировой прогресс: Нобелевские лауреаты-	УК-1 УК-2

		фармакологи. Лекарства против инфекционных заболеваний. Влияние лекарственных препаратов на продолжительность и качество жизни. Как химическое соединение в пробирке становится лекарством на полках аптеки? Оценка биологической активности веществ на изолированных клетках и животных. Клинические испытания потенциального лекарства. Оценка эффективности и безопасности лекарства.	УК-3 ОПК-1
1.4.	Психология зависимостей	Вредные привычки и здоровье. Интернет зависимость – не безобидная привычка. Курение и его последствия. Незаметный убийца: почему алкоголизм до сих пор не побежден? Наркомания – путь в никуда. Психические проблемы постоянных участников ролевых игр. Представление о добре и зле, исходя из компьютерных технологий. Последствия чрезмерного увлечения компьютерами.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
Раздел 2. Основы начальной медицинской подготовки			
2.1.	Признаки болезненного состояния организма. Практические рекомендации по первой помощи при появлении болезненных симптомов.	Жалобы и основные признаки заболеваний. Оценка сознания. Первая помощь при обмороке. Признаки острых заболеваний органов брюшной полости. Определение необходимости вызова бригады скорой медицинской помощи. Основы оказания первой помощи при острых состояниях и заболеваниях.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.2.	Определение пульса, АД, температуры, частоты дыхания. Взаимосвязь показателей.	Основные алгоритмы, характеристики и особенности измерения ЧСС, ЧДД, АД, температуры. Свойства дыхания. Одышка, удушье, астма. Типы патологического дыхания. Виды лихорадки. Периоды лихорадки. Оказание первой помощи в разные периоды лихорадки. Свойства пульса, понятия «тахикардия», «брадикардия».	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.3.	Обеспечение комфортного положения больному в кровати. Уход за кожей и профилактика пролежней. Поверхностный массаж.	Особенности ухода за кожей лежачего пациента, определение алгоритмов профилактики возникновения пролежней. Оценка риска развития пролежней для каждого пациента. Повышение качества жизни больных, имеющих риск развития пролежней. Принцип и техника поверхностного массажа.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.4.	Смена постельного и нательного белья. Кормление пациента находящегося в кровати.	Алгоритм и особенности выполнения процедуры по смене постельного белья и кормления лежачего пациента. Смена постельного белья продольным способом.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.5.	Пути введения лекарственных препаратов в организм пациента. Порошки, микстуры, ингаляции.	Способы введения ЛП в зависимости от необходимости наступления силы действия, длительности, спектра возможных побочных эффектов. Правила применения капель в глаза, уши, нос. Правила применения мазей.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.6.	Первая помощь при пищевых отравлениях. Необходимое оснащение для проведения промывания желудка. Подготовка рук к выполнению медицинских манипуляций.	Признаки пищевого отравления. Сроки хранения некоторых продуктов. Алгоритм манипуляции. Особенности техники и правила выполнения промывания желудка.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.7.	Помощь больному с высокой температурой. Холодный компресс. Согревание больного. Использование грелки. Горчичники.	Правила поведения в ЭС. Методы определения и поддержания жизненно важных функций организма у пострадавших. Определение наличия сознания, дыхания, сердцебиения.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.8.	Понятие об экстремальной	Этапы перехода от жизни к смерти. Терминальные	УК-1

	ситуации (ЭС). Оценка состояния пострадавшего. Методика определения пульса и дыхания. Понятие о состояниях угрожающих жизни.	состояния. Основные признаки клинической и биологической смерти.	УК-2 УК-3 ОПК-1
2.9.	Внезапная остановка сердца и (или) дыхания вследствие полученных травм. Признаки клинической смерти.	Алгоритм сердечно-легочной реанимации (СЛР). Выполнение СЛР. Особенности оказания СЛР в условиях пандемии	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.10.	Понятие о первичной реанимации. Алгоритм действий. Теоретические основы, техника и приемы реанимационного процесса АВС-система. Правила и техника проведения очистки верхних дыхательных путей, искусственного дыхания с учетом мер личной безопасности	Виды кровотечений. Первая помощь при внутренних кровотечениях. Первая помощь при капиллярных, венозных, артериальных кровотечениях.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.11.	Признаки наружного и внутреннего кровотечения. Первая помощь. Наложение жгута. Применение закрутки.	Оказание первой помощи при кровотечениях	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.12.	Учение о ранах. Необходимые методы обработки и ухода.	Раны: виды, симптомы, особенности обработки и ухода, осложнения.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.13.	Ожоги и отморожения. Необходимые методы обработки и ухода.	Ожоги: виды, симптомы, обработка ожоговой раны. Отморожения. Техника оказания первой помощи. Методы ухода.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.14	Травма опорно-двигательного аппарата человека. Понятие о транспортной иммобилизации. Учение о повязках. Иммобилизирующие и фиксирующие повязки.	Травмы: симптомы, оказание первой помощи, алгоритм иммобилизации пациента с травмой опорно-двигательного аппарата. Десмургия. Алгоритм и правила наложения повязок.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1

4.3. Разделы программы (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ № раздела, темы	Раздел программы	Общая трудоемкость (часам)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего			
Раздел 1. Введение в основы теоретических знаний по фундаментальным разделам медицины						
1.1.	Морфология – основа фундаментальных медицинских наук.	6	6	-	-	-
1.2.	История казанской физиологической школы, её выдающиеся представители.	6	6	-	-	-

1.3.	История фармакологии. Влияние лекарственных препаратов на продолжительность и качество жизни. Историческая справка - принципы современной медицины. Вклад А. Паре. Фармакокинетика (понятие дозы, пути введения ЛС, лекарственные формы) и фармакодинамика (побочные эффекты, взаимодействие препаратов).	3	3	-	-	-
1.4	«Артериальное давление» 1) История создания приборов для измерения артериального давления. Определение понятий «Артериальное давление», «Артериальная гипертензия». 2) Препараты: Адреномиметики (Эпинефрин, ксилометазолин), адреноблокаторы (метопролол), ингибиторы АПФ (каптоприл). Показания, противопоказания, эффекты, способ применения.	3	3			
1.5	«Местная анестезия» 1. История открытия новокаина. Вклад А.Эйнхорна, Г.Брауна. 2. Понятие местной анестезии. Препараты: новокаин, лидокаин, бензокаин - способ применения, эффекты, побочное действие.	3	3			
1.6	«Хороший, плохой, злой аспирин» 1. История открытия аспирина 2. Неопиоидные анальгетики. аспирин, ибупрофен, кеторолак, парацетамол - способ применения, лекарственные формы, эффекты, побочное действие.	3	3			
1.7	«Сон и пробуждение» 1. Определение понятия «сон». Фазы сна. 2.Снотворные средства: мелатонин, дифенгидрамин, валериана - механизм, эффекты, побочное действие.	3	3			
1.8	«Болезнь Забвения» 1.Болезнь Альцгеймера - история изучения, причины и симптомы. Вклад А. Альцгеймера. 2. Понятие психостимуляторов и ноотропов. Препараты: пирацетам, мемантин, кофеин - механизм, эффекты, побочное действие.	3	3			
1.9	«Открытие природы пищеварения» 1) История открытия и изучения системы пищеварения. Вклад У. Бомонта и Сен -Мартена. 2) Препараты: антациды, омепразол, глицерин, лоперамид, пробиотики - механизм, лекарственные формы, эффекты, побочное действие.	3	3			

1.10	«Профилактика пищевого отравления» 1. История изучения влияния микроорганизмов на пищеварение. Вклад Т.Эшериха, П. Лашенкова. 2. Язвенная болезнь желудка и гастрит. Причины, симптомы.	3	3			
1.11	«Диабет, или сладкая жизнь» 1) Диабет 1 и 2 типа симптомы и различия. История применения инсулина при диабете 1 типа. 2) Препараты: инсулин, метформин - механизм действия, эффекты, побочное действие. Признаки гипо/гипергликемии и первая помощь.	3	3			
1.12	«О возбудителе чумы и пользе вакцинации в 19 веке». 1. История открытия возбудителя чумы и создания противочумной вакцины. 2. Вакцинация. Правда и мифы.	3	3			
1.4.	Психология зависимостей	6	6	-	-	-
	Итого по Разделу 1	48	48	-	-	-
Раздел 2. Основы начальной медицинской подготовки						
2.1.	Признаки болезненного состояния организма. Практические рекомендации по первой помощи при появлении болезненных симптомов	3	3	-	-	-
2.2.	Определение пульса, АД, температуры, частоты дыхания. Взаимосвязь показателей.	3	3	-	-	-
2.3.	Обеспечение комфортного положения больному в кровати. Уход за кожей и профилактика пролежней. Поверхностный массаж.	3	3	-	-	-
2.4.	Смена постельного и нательного белья. Кормление пациента находящегося в кровати.	3	3	-	-	-
2.5.	Пути введения лекарственных препаратов в организм пациента. Порошки, микстуры, ингаляции.	3	3	-	-	-
2.6.	Первая помощь при пищевых отравлениях. Необходимое оснащение для проведения промывания желудка. Подготовка рук к выполнению медицинских манипуляций.	3	3	-	-	-
2.7.	Помощь больному с высокой температурой. Холодный компресс. Согревание больного. Использование грелки. Горчичники.	3	3	-	-	-
2.8.	Понятие об экстремальной ситуации (ЭС). Оценка состояния пострадавшего. Методика определения пульса и дыхания. Понятие о состояниях угрожающих жизни.	3	3	-	-	-
2.9.	Внезапная остановка сердца и (или)	3	3	-	-	-

	дыхания вследствие полученных травм. Признаки клинической смерти.					
2.10.	Понятие о первичной реанимации. Алгоритм действий. Теоретические основы, техника и приемы реанимационного процесса ABC-система. Правила и техника проведения очистки верхних дыхательных путей, искусственного дыхания с учетом мер личной безопасности.	3	3	-	-	-
2.11.	Признаки наружного и внутреннего кровотечения. Первая помощь. Наложение жгута. Применение закрутки.	3	3	-	-	-
2.12.	Учение о ранах. Необходимые методы обработки и ухода.	3	3	-	-	-
2.13.	Ожоги и отморожения. Необходимые методы обработки и ухода.	3	3	-	-	-
2.14	Травма опорно-двигательного аппарата человека. Понятие о транспортной иммобилизации. Учение о повязках. Иммобилизирующие и фиксирующие повязки.	3	3	-	-	-
	Итого по Разделу 2	42	42			
	Всего	90	90			

Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции, практические занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые, решение учебных задач и др.; активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные и т.п.

В результате изучения программы обучающийся должен: знать основные положения, историю возникновения Казанской медицинской школы, современное состояние и приоритетные направления развития медицины, знанием базовых технологий и понятий медицины, явлений, применяемых в медицинской практике; пониманием связи, умением анализировать и классифицировать технологии и оборудование, применяемые в медицинской практике, умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, оценивать состояние пациента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

5.1. Основные печатные издания

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 512 с.
2. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024 - 480 с.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб, пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. -

Ростов-на-Дону : Феникс, 2024 - 939 с. (Среднее медицинское образование)

4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под редакцией В. В. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022 — 796 с.
5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024 — 160 с
6. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024 — 132 с.
7. Мухина С.А., Тарновская И.И. - Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»; 2-е издание исп. доп. М.: – ГЭОТАР – Медиа 2013. – 512 с.
8. Никитина Ю.П., Чернышева В.М. Руководство для средних медицинских работников. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 992 с.
9. Обуховец Т.П., Скляр Т.А., Чернова О.В.- Основы сестринского дела- учебное пособие изд. 21-е стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 776 с.: ил. –(среднее медицинское образование).
10. Обуховец Т.П., Скляр Т.А., Чернова О.В.- Основы сестринского дела- изд. 13-е доп. перераб. Ростов н/Д Феникс – 2014 – 552с.
11. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 512 с.: ил.
12. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. под редакцией Б.В. Карабухина Основы сестринского дела – Изд. 12, - доп. и перераб. - Ростов-н/Д: - Феникс, 2014 г.- 706с.

5.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
8. Осипова В.Л. Дезинфекция: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Перечень нормативной документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-З «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.08.2024 N 323-ФЗ)
2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2025)
3. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н.
4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2025)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 12 декабря 2020 года №44 «Об утверждении СП 2.1. 3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих объектов, осуществляющих продажу товаров, выполнения работ или оказание услуг»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам. Жилым помещениям, эксплуатации производственных общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий»»
8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 (ред. от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации». (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.04.2024)
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения" (Зарегистрирован 30.06.2021 № 64042).
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»

11. Приказ МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
12. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению».
13. Приказ МЗ РФ от 07.09.2020 №947 «об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов»
14. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».
15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)
16. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко).
17. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
18. Двойников, С. И. Главная медицинская сестра: стандарты деятельности персонала. Практическое руководство / С. И. Двойников, Т. В. Рыжонина, Е. В. Гришина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8517-0, DOI: 10.33029/9704-8517-0-GMS-2024-1-544.

5.4. Дополнительная учебная литература

1. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии: учебное пособие /Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л.- М.: МИА, 2002.
2. Лисицин Ю.П. История медицины. – М., 2004.
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Очерки истории медицины XX в. Под ред. Ю.П. Лисицина, М.Е. Путина, И.М. Ахметзянова. Изд. «Кадры России». - Казань, 2006.
5. Сапин М.Р. Анатомия человека. - М.: Медицина, 2001-2002 в 2-х томах.
6. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник для медицинских вузов. - М.: «Академия», 3-е изд., 2004 г., С 60.
7. Федюкович Н.И. Фармакология: Учебник для медицинских училищ и колледжей. — 5-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2007.
8. Хальфин Р. Врач - это диагноз: о профессии врача: [беседа с министром здравоохранения и социального развития РФ Р. Хальфиным / записал Н. Казанцев] //Обучение & карьера. - 2008. - №9. - С. 23-27.
9. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.
10. Королев, А.А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А.А., Никитенко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448724.html>

11. Григорьев, А.И. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2745-3. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427453.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.
2. www.med-pravo.ru – нормативные документы.
3. <http://fcior.edu.ru>.
4. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
5. <http://medcollegelib.ru/> - электронная библиотека АМК.
6. www.studentmedlib.ru - консультант студента (электронная библиотека).

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе (модулю)

Для осуществления образовательного процесса в наличии учебные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий.

1. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Мебель и оборудование: столы, стулья, доска классная, кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, раковина, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы, столик прикроватный.

Также в наличии: предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала; медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом; наглядные средства обучения; технические средства обучения; современные муляжи, фантомы.

2. Для обеспечения прохождения учебно-производственных занятий предусмотрены:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- кровать функциональная;
- кресло-каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- столики передвижные манипуляционные;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения:

- таймеры;
- термометры водные;
- воронки вместимостью 1л;
- пузыри для льда;
- грелки;
- мензурки;
- дозатор для жидкого мыла;
- дозатор для кожного антисептика;
- полотенцедержатель;
- судна подкладные;
- тазы;
- контейнеры для дезинфицирующих средств (разные);

- ведра;
- гребень;
- комплекты постельного белья;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- емкости для дезинфицирующих средств разные.

Комплект медицинского инструментария:

- ножницы;
- корцанги;
- пинцеты;
- лотки разные;
- мерная посуда;
- контейнеры для сбора биологического материала (разные);
- контейнеры для отправки пробирок в лабораторию;

Расходные материалы:

- марля;
- бинты;
- вата;
- шприцы Жанэ;
- вакуумные системы для забора крови из вены;
- контейнеры для сбора биологического материала (разные);
- контейнеры для отправки пробирок в лабораторию;
- полотенце бумажное;
- халат медицинский;
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекциях;
- фартуки клеенчатые;
- перчатки медицинские (разные);
- перчатки медицинские стерильные в индивидуальной упаковке;
- салфетки одноразовые, пропитанные антисептическим раствором для инъекций;
- маски медицинские;
- газоотводные трубки разные;
- система для проведения сифонной клизмы;
- кружки Эсмарха;
- системы для промывания желудка;
- бумага компрессная;
- ветошь;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- пленки одноразовые.

Лекарственные средства, химические реагенты:

- горчичники;
- 3% раствор перекиси водорода;
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи;
- вазелин;
- спирт 70%;
- спиртовые салфетки;
- детская присыпка;
- жидкое мыло;
- крем защитный (для профилактики пролежней);
- педикулоциды разные;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства):

Учебно-наглядные пособия:

-тренажер для постановки клизм.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Рекомендуемое дополнительное материально-техническое обеспечение реализации программы:

-деспенсер с бумажным полотенцем;

-стойки-тележки для сбора отходов в отделении;

-облучатель бактерицидный передвижной;

-впитывающие пеленки;

-подгузники;

-противопролежневый матрац;

-инструментальный столик;

-грелка электрическая;

-манекен - имитатор пациента для отработки навыков сестринского ухода (электронный и механический);

-компьютеризированный манекен - имитатор годовалого ребёнка для отработки навыков ухода;

-фантом для отработки навыков ухода за пролежнями;

-кон гольно-следящая аппаратура за пациентом в терминальном состоянии;

-электронные обучающие, контролируемые программы;

- скользящая простыня.

8.Фонд оценочных средств

Тестовый контроль(вопросы):

1. Для лечения диабета применяется:

А) Соли висмута

Б) Оксид магния

В) Парацетамол

Г) Нет верного ответа

2. Препарат, обладающий обезболивающим действием:

А) Парацетамол

Б) Адреналин

В) Ксилометазолин

Г) Омепразол

3. От изжоги можно применять:

А) Каптоприл

Б) Новокаин

В) Антациды

Г) Аспирин

4. В случае бессонницы можно использовать:

А) Бензокаин

Б) Лидокаин

В) Инсулин

Г) Мелатонин

5. При гастрите можно использовать:

А) Аспирин

Б) Прокаин

В) Омепразол

Г) Настойку валерианы

6. Побочный эффект адреналина

- А) Увеличение частоты сердечных сокращений (тахикардия)
- Б) Резкое понижение давления
- В) Резкое кровотечение
- Г) Нарушение гормонального баланса

7. Побочный эффект аспирина:

- А) температура
- Б) гастрит или язва желудка
- В) головная боль
- Г) бессонница

8. Препарат, обладающий местно-анестезирующим эффектом:

- А) мелатонин
- Б) новокаин
- В) фурацилин
- Г) нет верного ответа

9. Для снижения глюкозы в крови (при диабете 1 типа) можно применять:

- А) адреналин
- Б) каптоприл
- В) перекись водорода
- Г) инсулин

10. В случае болезни Альцгеймера можно использовать:

- А) лоперамид
- Б) мемантин
- В) бензокаин
- Г) нет верного ответа

11. При диарее можно применять:

- А) лоперамид
- Б) парацетамол
- В) стрептомицин
- Г) метформин

12. При бессоннице можно применять:

- А) адреналин
- Б) аспирин
- В) соли висмута
- Г) нет верного ответа

13. Побочный эффект парацетамола:

- А) кашель
- Б) нарушение работы печени
- В) головная боль
- Г) нет верного ответа

14. Главный этический принцип ___ не навреди ___.

15. Сублингвальный путь введения лекарственных веществ - это введение

- А) в прямую кишку
- Б) в дыхательные пути
- В) под язык

Г) на кожу

Ответы

1-Г, 2-А, 3-В, 4-В, 5-В, 6-А, 7-Б, 8-Б, 9-Г, 10-Б, 11-А, 12-Г, 13-Г, 14- не навреди, 15-В

.