

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (л,л,с)	Перечень компетенций и этапы их формирования														
			УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1.Б.1 Общая врачебная практика (семейная медицина)																	
МОДУЛЬ I «Определение специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и специалиста «врач общей практики (семейный врач). Введение в специальность.»																	
	1.1. Определение специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)».																
	1.2. История развития семейной медицины: прошлое, настоящее, будущее	С	+														
	1.3. Функциональное здоровье (общественное здоровье)	ПС	+								+						
	1.4. Характерные черты ВОП. Взаимоотношения врача и пациента	П	+	+												+	
	2. Организация ПСМП по принципу ВОП. Идентификация энзимности для российского																

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухарьмова Лайсан Музиповна
 Должность: зам. первого заместителя
 Дата подписания: 12.03.2026 18:04:41
 Удостоверение: 1d465777bb8773d74417b55d

9.	Хронические нарушения мозгового кровообращения.	ПС	+			+						+	+						
10.	Вегетативная дистония.	ЛП	+			+						+	+						
11.	Мигрень.	С	+			+						+	+						
12.	Паркинсонизм	С	+			+						+	+						
13.	Эпилепсия	ПС	+			+						+	+						
14.	Неотложные состояния в неврологии.	П	+									+	+						

МОДУЛЬ 9 Болезни уха, горла и носа в ОВП

1.	Объем требований к уровню подготовки ВОП по профилактике, диагностике и лечению ЛОР-заболеваний.	П	+									+							
2.	Методы исследования при патологии ЛОР органов. Основные синдромы оториноларингологических заболеваний	П	+									+							
3.	Воспалительные заболевания уха.	ПС	+			+						+	+						
4.	Невоспалительные заболевания уха:	ПС	+			+						+	+						
5.	Острый и хронический фарингит. Гипертрофия небных миндалин. Аденоиды.	П	+			+						+	+						
6.	Ангины Хронический тонзиллит.	Л	+			+						+	+						
7.	Острый и хронический ларингит.	П	+			+						+	+						
8.	Стеноз гортани.	С	+			+						+	+						
9.	Травмы, инородные тела глотки и гортани.	П	+			+						+	+						
10.	Острый и хронический риниты. Фурункул, рожистое воспаление носа.	П	+			+						+	+						
11.	Полипы носа.	П	+			+						+	+						
12.	Носовое кровотечение.	П	+			+						+	+						

4.	Болезни пародонта.	ПС	+																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
----	--------------------	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (неудовлетворительно)	Результат минимальный (удовлетворительно)	Результат средний (хорошо)	Результат высокий (отлично)
<p>УК1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: понятия абстрактного мышления, системного анализа, синтеза медицинской и практической информации Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей рачебной практики (семейной медицине), а также в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть: методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи, собеседование</p> <p>Практические навыки</p>	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>

			требует поправок, коррекции.			
УК2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: - признаки и виды коллектива, -методы управления коллективом; -документы, регламентирующие работу в сфере здравоохранения - сущность понятия «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности» - медицинскую этику и деонтологию</p> <p>Уметь: - применять методы управления коллективом в работе ВОП - решать производственные вопросы на профессиональном уровне; - находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции - учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении коллективом</p> <p>Владеть: - методикой организации управления коллективом, - знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне - принципами «социальной, этнической,</p>	Тесты, контрольные вопросы	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок,</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
		Ситуационные задачи, собеседование				
		Практические навыки				

	<p>ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в ОВП,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в ОВП, - применять методы устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <p>Владеть: - навыками организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования здорового образа жизни, - навыками предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, - методикой ранней диагностики различных заболеваний, встречаемых в ОВП, - навыками выявления причин и условий возникновения и развития различных заболеваний, встречаемых в ОВП, - методикой устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания 	Практические навыки	я. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		преподавателя.	ром.
<p>ПК2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p>Знать: - порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по проведению профилактических 	Тесты, контрольные вопросы	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последователь</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ</p>

<p>диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>медицинских осмотров, диспансеризации здоровых и хронических больных Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, - осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными Владеть: методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации</p>	<p>ситуационные задачи, собеседование</p> <p>Практические навыки</p>	<p>развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>ный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
--	---	--	--	---	--	--

<p>ПК4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Знать: - показатели здоровья взрослых и подростков -социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков - методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Уметь: - проводить сбор и анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в работе ВОП Владеть: - владеть методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков - анализировать данные сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы</p> <p>ситуационные задачи, собеседование</p> <p>Практические навыки</p>	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
--	---	--	---	---	---	--

<p>ПК5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: - патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления основных заболеваний; - знать МКБ-10 - особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов - современные лабораторно-инструментальные исследования - структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного - стандарты и клинические рекомендации по диагностике заболеваний, встречающиеся в работе ВОП</p> <p>Уметь: - выявлять основные патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы</p> <p>ситуационные задачи, собеседование, рефераты</p>	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
--	---	---	---	---	---	--

	<p>здоровьем, встречающиеся в работе ВОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в МКБ-10 - проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование - интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований - оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой выявления у пациентов основные патологические симптомы, синдромы, заболевания - алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - всеми видами опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов с различной патологией (см. приложение «Перечень практических навыков/манипуляций/процедур врача общей практики/семейного врача») - применять современных лабораторно- 	<p>Практические навыки</p>				
--	---	----------------------------	--	--	--	--

	<p>инструментальных исследований при различной патологии</p> <p>- методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</p> <p>-выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>- практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p>					
<p>ПК6</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	<p>Знать: -принципы лечения заболеваний в рамках ОВП (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое)</p> <p>- стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению заболеваний в рамках ОВП</p> <p>- характеристику основных групп препаратов, назначаемых при заболеваниях в рамках ОВП</p> <p>Уметь: - назначить лечение больным, нуждающимся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p> <p>- применять стандарты ведения больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы</p> <p>ситуационные задачи, собеседование, рефераты, презентации</p>	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в</p>

	<p>Владеть: - современными методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	<p>Практические навыки</p>	<p>следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
<p>ПК8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать: - понятия «медицинская реабилитация», «санаторно-курортное лечение» - принципы организации реабилитации при заболеваниях в рамках ОВП - разновидности «санаторно-курортного лечения» - показания и противопоказания к различным реабилитационным мероприятиям, «санаторно-курортному лечению» - оформление документации по медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении заболеваний в рамках ОВП - разновидности природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов для медицинской реабилитации и санаторно-курортного</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы</p>	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий,</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах</p>

	<p>лечения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить и оформить мед. документацию по медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении - выявить показания и противопоказания к медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению <p>Владеть: методикой назначения медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при заболеваниях в рамках ОВП</p>	<p>ситуационные задачи, собеседование</p> <p>практические навыки</p>	<p>связи.</p> <p>Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих вопросов» преподавателя.</p>	<p>науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
<p>ПК10</p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъекты управления в сфере здравоохранения - структуру медицинских организаций, - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях - стили и методы управления - функции управления в сфере здравоохранения - нормативные документы в сфере управления <p>Уметь: - применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и 	<p>Тесты, контрольные вопросы</p> <p>ситуационные задачи, собеседование</p> <p>Практические</p>	<p>Правильных ответов менее 69%</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий,</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах</p>

	управлением в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	кие навыки	связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.
ПК11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: - медико-статистические показатели - критерии качества оказания медицинской помощи - методы оценки качества оказания медицинской помощи Уметь: - собрать основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи - оценить качество оказания медицинской помощи Владеть: - методикой оценки качества медицинской помощи - навыками сбора основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи - анализом качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей	Тесты, контрольные вопросы ситуационные задачи, собеседование Практические навыки	Правильных ответов менее 69% Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Правильных ответов 70-79% Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые	Правильных ответов 80-89% Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены	Правильных ответов 90-100% Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

			Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.
--	--	--	---	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты;

Пример тестового задания:

Укажите один правильный ответ:

1. У больного с легким обострением бронхиальной астмы состояние через 30-60 мин после ингаляции 200 мкг сальбутамола удовлетворительное, речь свободная, мокрота отходит легко, затруднения дыхания нет, ЧД < 20 в мин, пульс < 100 уд/мин, над легочными полями сухие хрипы в конце выдоха, ПСВ 60-80%. Ваши действия:

А. Ввести эуфиллин внутривенно

Б. Ввести адреналин подкожно

В. Рекомендовать продолжить амбулаторно ингаляции: ДАИ сальбутамола или фенотерола 200-400 мкг (2-4 дозы) или беродуала (2-3 дозы) каждые 4-6 ч в течение суток

Г. Рекомендовать преднизолон внутримышечно по 60 мг в сутки в течение 10 дней

Д. Немедленно госпитализировать больного

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- контрольные вопросы

Пример контрольного вопроса: «Особенности антибактериальной терапии внебольничной пневмонии на амбулаторном этапе».

Критерии оценки:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,

логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 уровень – оценка умений

– решение ситуационных задач;

Пример ситуационной задачи:

Б., 40 лет, обратился к врачу общей практики с жалобами на круглогодичную заложенность носа, чихание, усиливающиеся в утренние часы и при контакте с домашней пылью. Первые проявления болезни возникли 2 года назад. Не лечился, не обследовался. Наследственность: отец страдает бронхиальной астмой.

Лекарственную и пищевую непереносимость – отрицает.

На момент осмотра – состояние удовлетворительное. Кожа физиологической окраски, чистая. Носовое дыхание затруднено за счет заложенности. Конъюнктивы не гиперемированы. В легких – дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД – 20 в минуту. ПСВ – 90%. Сердце – тоны ритмичные, ясные. ЧСС – 88 ударов в минуту. АД 120/80 мм рт.ст. Живот – мягкий, безболезненный. Мочеиспускание не нарушено. Стул – регулярный.

Данные лабораторных методов обследования:

Клинический анализ крови: Нв – 125 г/л, эр – $4,2 \times 10^{12}/л$, Le – $6,2 \times 10^9/л$, п – 1%, с – 45%, э – 10%, л – 40%, м – 4%, СОЭ – 12 мм/час

Риноцитограмма: нейтрофилы 15%, эозинофилы – 60%, эпителиальные клетки – 25%.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Обоснуйте Ваш диагноз.
3. Составьте план обследования.
4. Назначьте лечение.
5. Укажите методы профилактики данного заболевания.

Критерии оценки:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

– собеседование;

Пример вопроса для собеседования: «Сахарный диабет. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, экспертиза трудоспособности.»

Критерии оценки:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,

логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со ординатором по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

-контроль практических навыков.

Практические навыки оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, составить план профилактических и реабилитационных мероприятий по заболеванию, а также проведению диагностических и лечебных манипуляций.

Пример практического навыка:

Проведение передней риноскопии.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики. Соответствует оценке «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» ; 80-89% - оценка «хорошо» ; 70-79% - оценка «удовлетворительно»;

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Опрос, контрольные вопросы – диалог преподавателя со ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со ординатором по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

Отлично ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;

Критерии оценки:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Однако допущены незначительные ошибки, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Практические навыки оцениваются по умению ординатора проводить лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать их результаты (общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, кардиотокограммы, рентгенограммы, фиброгастроуденоскопия, ультразвуковое исследование и др.)

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена и включает тестирование, собеседование по билету, практические навыки.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания собеседования по билету:

«Отлично» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики. Соответствует оценке «неудовлетворительно».

Итоговая оценка выставляется по результатам трех этапов экзамена:

Этапы экзамена	оценка							
	отлично	хорошо	отлично	удовлетво рительно	удовлетво рительно	хорошо	хорошо	удовлетво рительно
тестирова ние								
итоговое собеседов ание	отлично	отлично	хорошо	отлично	хорошо	хорошо	удовлетв оритель но	Неудовлет орительно
Практиче ские навыки	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Не зачтено
итоговая оценка	отлично	отлично	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	удовлетв оритель но	неудовлет орительно

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Модуль 1 «Определение специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и специалиста «врач общей практики (семейный врач). Введение в специальность».

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров в НБ
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	

Модуль 2 «Внутренние болезни в ОВП»

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html	
4.	Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html	
5.	Гематология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. О.А. Рукавицына - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433270.html	
6.	Кардиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html	
7.	Нефрология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html	
8.	Пульмонология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html	
9.	Ревматология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60
2.	Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html	
3.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html	
4.	"Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html	
5.	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420522.html	
6.	Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html	
7.	Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html	
8.	Болезни крови в амбулаторной практике: руководство [Электронный ресурс] / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html	
9.	Клинические рекомендации по кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Белялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html	
10.	Поликлиническая кардиология [Текст] : [краткое руководство для врачей] / А. С. Галявич. - Казань : МедДок, 2014. - 109, [3] с. : ил. ; 21 см. - 600 экз. - ISBN 978-5-905775-64-2	3
11.	"Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html	
12.	Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html	
13.	Нефрология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.М. Шилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416419.html	
14.	"Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html	
15.	Спирометрия [Электронный ресурс] : рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html	
16.	Ревматология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. С.Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/RML0311V3.html	
17.	Рациональная фармакотерапия ревматических заболеваний [Электронный ресурс] / Насонова В.А., Насонов Е.Л., Алекперов Р.Т. и др. / Под общ. ред. В.А. Насоновой, Е.Л. Насонова - М. : Литтерра, 2010. - (Рациональная фармакотерапия: Compendium). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090395.html	

Модуль 3 «Болезни пожилых в практике ВОП»

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7./ Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	

2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html	
4.	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 2. Введение в клиническую гериатрию [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414590.html	
5.	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 3. Клиническая гериатрия [Электронный ресурс] / Авдеев С.Н., Аникин В.В., Анохин В.Н. и др. / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414613.html	
6.	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах. Том 4 [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407318.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60
2.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html	
3.	"Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html	

МОДУЛЬ 4 «Болезни детей и подростков в ОВП»

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60
2.	"Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html	
3.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html	
4.	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html	
5.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html	
6.	Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html	
7.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html	

МОДУЛЬ 5 «Хирургические болезни и основы травматологии и ортопедии в ОВП»

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	"Клиническая хирургия. В 3 т. Том 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425725.html	
4.	Травматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60
2.	Руководство по амбулаторной хирургической помощи [Электронный ресурс] / под ред. П.Н. Олейникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427972.html	
3.	Хирургические болезни и травмы [Текст] / Б. С. Суковатых, С. А. Сумин, Н. К. Горшунова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 612, [12] с. : рис., табл. ; 26 см. - (Библиотека врача-специалиста : общая врачебная практика). - Библиогр.: с. 602-612 (208 назв.). - 3000 экз. - ISBN 978-5-9704-0879-7	6

МОДУЛЬ 6 Акушерство и гинекология в ОВП

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html	

7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60
2.	"Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html	
3.	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html	
4.	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432419.html	

МОДУЛЬ 7 Психиатрия в ОВП

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Психиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html	
4.	Наркология [Текст] : нац. рук. / [Т. В. Агибалова и др.] ; под ред.: Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Нац. нарколог. о-во. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 719 [1] с. : 7 вкл. л., рис., табл. ; 24 см. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : визуал. . - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье"). - Запрещено копирование документа. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ. : с.716-719. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-0887-2	1
7.2. Дополнительная литература		
1.	Психиатрия в общей медицинской практике [Текст] : рук. для врачей / Р. А. Евсегнеев. - М. : МИА, 2010. - 589, [3] с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 556-563. - 3000 экз. - ISBN 978-5-8948-1790-3	2

МОДУЛЬ 8 Болезни нервной системы в ОВП

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	"Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа,	

	2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	"Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html	
2.	Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html	
3.	Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html	
4.	Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html	

МОДУЛЬ 9 Болезни уха, горла и носа в ОВП

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60
2.	Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.htm	
3.	Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html	

МОДУЛЬ 10 Болезни глаз в ОВП

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Офтальмология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423424.html	

7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60

Модуль 11 Инфекционные болезни в ОВП

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1 Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.Д. Юшука, Ю.Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60
2.	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хайтова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420522.html	
3.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html	
4.	Инфекционные болезни. Курс лекций [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html	
5.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html	

МОДУЛЬ 12 «Болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путем в ОВП»

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1 Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
4.	Дерматовенерология [Электронный ресурс] / под ред. Ю. К. Скрипкина, Ю. С. Бутова, О. Л. Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427965.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60
2.	Дерматологический атлас [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П.	

	Теплюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html	
3.	Дифференциальная диагностика и лечение кожных болезней [Электронный ресурс] / Н. Н. Потехаев, В. Г. Акимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435557.html	

МОДУЛЬ 13 «Профессиональные болезни в ОВП»

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. И.Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	

МОДУЛЬ 14 «Медицинская психология в ОВП»

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html	
2.	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html	

МОДУЛЬ 15 «Болезни зубов, слизистой полости рта и языка в ОВП»

№	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения модуля	Количество экземпляров
7.1. Основная литература		
1.	Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. :	

	ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html	
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	
3.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html	
7.2. Дополнительная литература		
1.	Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : пер. с англ., доп. / ред. колл.: А. А. Баранов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	60

7.3. Периодическая печать (в библиотеке КГМУ)

1. Казанский медицинский журнал.
2. Медицинская газета.
3. Вестник современной клинической медицины.
4. Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского.
5. Нефрология .
6. Проблемы эндокринологии .
7. Кардиология.
8. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии.
9. Российский аллергологический журнал.
10. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии.
11. Неврологический вестник им. В. М. Бехтерева.
12. Вестник дерматологии и венерологии.
13. Кардиология.
14. Терапевтический архив .
15. Лечащий врач.
16. Consilium Medicum.

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семенychева С.А.
(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующая кафедрой _____

О.Н. Сигитова
(фамилия, имя, отчество)



(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС ВО

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием и техническими средствами обучения ординаторов.

Помещения кафедры, оборудованные для учебного процесса

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
«Общая врачебная практика (семейная медицина)»	Аудитория для проведения практических занятий Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, настенная доска, шкаф, экран на треноге, негатоскоп, компьютер, мультимедийный проектор с ноутбуком, принтер, учебно-методические материалы.	420100, г. Казань, ул. Сахарова, 23 ГАУЗ «Городская поликлиника №20», 1 этаж
	Аудитория для проведения практических занятий Оснащение: Столы, стулья, шкафы, компьютер, ноутбук, аппарат копировальный Canon , аппарат ЭКГ переносной, офтальмоскопы, принтер, мультимедийный проектор, тонометр, набор пробных очковых линз , тренажер гинекологический, тренажер для катетеризации мочевого пузыря, доска, пикфлоуметр, глюкометр, набор инструментов ОВП, набор инструментов гинекологический, набор инструментов офтальмологический, набор инструментов хирургический, головка дерматоскопа , молоток перкуSSIONный, учебно-методические материалы.	420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт 132, ФКУЗ «Медико-санитарная часть Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Татарстан» Клинический госпиталь, 1 этаж
	Аудитория для проведения практических занятий <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, мультимедийный проектор с ноутбуком доска .	420127 г. Казань, ул.Лукина, 10 ООО «КДЦ Авиастроительного района, 4 этаж

	<p>Отделения, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями.</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, хирургический, микрохирургический инструментарий, набор реанимационный, аппарат для диагностики функций внешнего дыхания, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, динамометр ручной и плоскопружинный, спирометр, тест-система для экспресс-диагностики различных антигенов, центрифуга лабораторная, секундомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, гемоглобинометр, аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях, устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях, аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии, облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический, жгут резиновый кровоостанавливающий, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный, дефибриллятор-монитор автоматический портативный, установка для подачи кислорода портативная; расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.</p> <p>Отделения, кабинеты узких специалистов, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями.</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, хирургический, микрохирургический инструментарий, аппарат для диагностики функций внешнего дыхания, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест-</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт 132, ФКУЗ «Медико-санитарная часть Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Татарстан» Клинический госпиталь</p> <p>420100 ГАУЗ «Городская поликлиника №20», ул. Сахарова, 23, 420127 ООО «КДЦ Авиастроительного района», г.Казань, ул. Лукина, 10</p>
--	--	---

	<p>полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, динамометр ручной и плоскoprужинный, спирометр, измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками, таблицы для исследования цветоощущения, диагностический набор для офтальмоскопии и оториноскопии с ушными воронками разных размеров, негатоскоп, набор линз для подбора очков, аппарат для определения полей зрения (периметр), тонометр транспальпебральный для измерения внутриглазного давления, угломер, лупа обыкновенная, лупа налобная бинокулярная, световод-карандаш (фонарик) для осмотра зева, алкотестер, зеркало влагалищное, стетоскоп акушерский, прибор для выслушивания сердцебиения плода, тазомер, центрифуга лабораторная, секундомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, лампа щелевая для осмотра глаза, камертон медицинский, гемоглобинометр, аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях, устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях, аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) -терапии, облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический, жгут резиновый кровоостанавливающий, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный, дефибриллятор-монитор автоматический портативный, щипцы гортанные для извлечения инородных тел); расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.</p>	
	<p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p> <p>Оснащение: Аспиратор ручной Ви-Вак, аспиратор эл. вакуумный LSU, блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна", дефибриллятор учебный Power Heart AED, дефибриллятор электронный внешний, дефибриллятор-монитор ДКИ-Н—08, имитатор звуков сердца и легких, ингалятор компрессорный Omron CompAir, комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимацион. действий,</p>	<p>420012, ПФО, г.Казань, ул.Бутлерова, 49 Кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p>

	<p>манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких , манекен для сердечно-легочной реанимации, манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam, Манекен-тренажер литл Энн, набор хирургических инструментов , негатоскоп однокадровый, отоскоп , офтальмоскоп , пульсоксиметр, робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях , робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня , система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной меди , спирометр портативный , стол медицинский лабораторный , стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой , тренажер (перевязка; реанимационные мероприятия) , тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицу (надеваемый), тренажер для отработки навыков остановки носового кровотечения со световым контр , тренажер надеваемый для отработки навыков катетеризации уретры у женщин , тренажер обследования молочных желез , тренажер по трахеотомии, тренажер первой помощи, фантом акушерский (для демонстрации биомеханизма родов), фантом реанимационный, электрокардиограф , аппарат д/измерения давления артериального давления</p>	
	<p>Анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями.</p> <p>Оснащение:стола и стулья для обучающихся, стол и стулья для преподавателя, компьютер с монитором, доска.</p>	<p>420111, ПФО, г.Казань, ул. Университетская, 14. Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии</p>
	<p>Отделения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями.</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузomat, отсасыватель послеоперационный, дефибрилятор с функцией синхронизации, хирургический, микрохирургический инструментарий, набор реанимационный, аппарат для диагностики функций внешнего дыхания, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, динамометр ручной и плоскопружинный, спирометр, измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными</p>	<p>420058 г. Казань, Оренбургский тракт, 138 ГАУЗ РКБ МЗ РТ</p>

	<p>мундштуками, таблицы для исследования цветоощущения, диагностический набор для офтальмоскопии и оториноскопии с ушными воронками разных размеров, негатоскоп, набор линз для подбора очков, аппарат для определения полей зрения (периметр), тонометр транспальпебральный для измерения внутриглазного давления, тест-система для экспресс-диагностики различных антигенов, угломер, лупа обыкновенная, лупа налобная бинокулярная, световод-карандаш (фонарик) для осмотра зева, алкотестер, зеркало влагалищное, стетоскоп акушерский, прибор для выслушивания сердцебиения плода, тазомер, центрифуга лабораторная, секундомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, лампа щелевая для осмотра глаза, камертон медицинский, гемоглобинометр, аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях, устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях, аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии, облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический, жгут резиновый кровоостанавливающий, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный, дефибриллятор-монитор автоматический портативный, установка для подачи кислорода портативная, щипцы гортанные для извлечения инородных тел); расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.</p>	
	<p>Аудитории для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, ПФО, г.Казань, ул.Бутлерова, 49 Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж, кабинеты 202,204</p>

Заведующая кафедрой _____


(подпись)

_____ О.Н. Сигитова _____
(ФИО)