

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фаррахов Айрат Закирович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2026 16:05:56  
Уникальный программный ключ:  
89d463656f3b8e621d660fdd0ee872a4d3375b32

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра госпитальной педиатрии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. ректора ФГБОУ ВО Казанский ГМУ  
Минздрава России



Фаррахов А.З.  
05 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДИАТРИЯ»**

(срок обучения – 576 академических часов)

Рег. № \_\_\_\_\_

Казань  
2026 г.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия» (срок обучения – 576 академических часов)

| Наименование документа                                     | стр |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Лист согласования                                          | 3   |
| Лист регистрации дополнений и изменений                    | 4   |
| Пояснительная записка                                      | 5   |
| Планируемые результаты обучения                            | 6   |
| Учебный план                                               | 14  |
| Календарный учебный график                                 | 16  |
| Рабочие программы учебных модулей                          | 18  |
| Формы аттестации                                           | 31  |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 34  |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса             | 39  |
| Дополнительные компоненты                                  | 47  |

## 1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) по специальности «Педиатрия» (срок обучения – 576 академических часов) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. ДПП ПП разработана в соответствии:

- Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Типовой дополнительной программе профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия» (Приказ Минздрава России от 19 января 2026 г. №27н).
- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия" (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. №9),
- Профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н).

### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии,  
д.м.н.  
Профессор кафедры госпитальной педиатрии,  
д.м.н.  
доцент кафедры госпитальной педиатрии,  
к.м.н.



Садькова Д.И.



Макарова Т.П.



Мельникова Ю.С.

### Рецензенты:

Главный врач ГАУЗ «Детская республиканская  
клиническая больница» МЗ РТ, к.м.н.

Зиатдинов А.И.

Заведующий кафедрой пропедевтики  
детских болезней и факультетской педиатрии  
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор

Файзуллина Р.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии  
« 18 » 05 2026 года протокол № 9 .

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии

  
(подпись)

Садькова Д.И.

Программа рассмотрена и утверждена Ученым Советом Института дополнительного образования  
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании № 22 от « 21 » 05 2026 г.

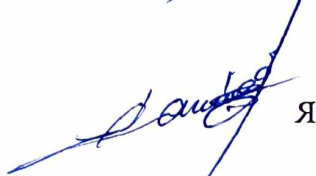
Зам. председателя Ученого Совета ИДО,  
д.фарм.н.



Егорова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора, директор ИДО, к.пол.н.



Ямалнеев И.М.

**1. Лист регистрации дополнений и изменений ДПП ПП по специальности «Педиатрия» (срок обучения – 576 академических часов)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Внесенные изменения</b> | <b>№ протокола<br/>заседания<br/>кафедры, дата</b> | <b>Подпись<br/>заведующего<br/>кафедрой</b> |
|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                  |                            |                                                    |                                             |
|                  |                            |                                                    |                                             |
|                  |                            |                                                    |                                             |
|                  |                            |                                                    |                                             |
|                  |                            |                                                    |                                             |
|                  |                            |                                                    |                                             |
|                  |                            |                                                    |                                             |
|                  |                            |                                                    |                                             |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**2.1. Цель и задачи ДПП ПП по специальности «Педиатрия» (срок обучения – 576 академических часов):**

**Цель** – получение компетенций, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

**Задачи:**

1. *Сформировать знания:* по нормативно-правовым актам, клиническим рекомендациям, диагностике, лечению, экспертизе и реабилитации, профилактике, инфекционной безопасности, ведению медицинской документации и оказанию экстренной помощи по профилю "педиатрия".

2. *Сформировать умения:* по сбору жалоб и анамнеза, осмотру, интерпретации лабораторных и инструментальных исследований, планированию диагностики и формулировке диагноза; назначению лекарственной, немедикаментозной терапии и лечебного питания, мониторингу, коррекции лечения, оказанию помощи при неотложных состояниях в педиатрии; проведению профилактических медицинских осмотров детей; проведению вакцинации согласно национальному календарю; экспертизе временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком и направлению на медико-социальную экспертизу для установления инвалидности ребенку; медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению, оценке их эффективности; диспансерному наблюдению, иммунизации, проведению школ здоровья; оценке факторов риска развития заболеваний; инфекционной безопасности, асептике, антисептике, применению средств индивидуальной защиты, действиям при аварийных ситуациях; ведению медицинской документации (в т.ч. электронной), контролю качества медицинской помощи, работе с персональными данными; взаимодействию с пациентами и родителями; оказанию экстренной помощи (диагностика угрожающих состояний, сердечно-легочная реанимация, дефибриляция, остановка кровотечений, иммобилизация, охлаждение/согревание) по профилю «педиатрия».

3. *Сформировать навыки:* по медицинскому обследованию (амбулаторно и стационарно), назначению, проведению и контролю лечения (амбулаторно и стационарно), проведению профилактических осмотров, вакцинации, патронажа новорождённых, проведению медицинских экспертиз с документальным оформлением, проведению и контролю медицинской реабилитации (амбулаторно и стационарно), санитарно-просветительской работе, диспансерному наблюдению, профилактике инфекций, анализу медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации работы персонала, распознаванию угрожающих жизни состояний, обеспечению безопасных условий и оказанию экстренной помощи (включая клиническую смерть) по профилю «педиатрия».

**2.2. Категории обучающихся.** Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия", или Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)".

**2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).**

Сохранение и укрепление здоровья детского населения является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере здравоохранения. Актуальность ДПП ПП по специальности «Педиатрия» обусловлена ростом хронических заболеваний у детей, увеличением распространенности аллергических, эндокринных, нервно-психических расстройств, ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в комплексной медико-

социальной помощи, кадровым дефицитом врачей педиатров, необходимостью внедрения новых методов диагностических и телемедицинских технологий, совершенствованием методов реабилитации и паллиативной помощи детям, а также обновлением нормативно-правовой базы, требующих обязательного наличия соответствующей квалификации у врачей.

**2.4. Трудоемкость обучения:** 576 академических часов.

**2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий.** Обучение проводится в очной форме в режиме 6 академических часов в день (1 академический час – 45 минут).

**2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения** – диплом о профессиональной переподготовке в 576 академических часов.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**3.1. Характеристика универсальных компетенций,** совершенствующихся в результате освоения ДПП ПП по специальности «Педиатрия»:

**УК-1** – способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

**УК-2** – способность разрабатывать и реализовывать проекты.

**УК-3** – способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

**УК-4** – способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

**3.2. Профессиональные компетенции и трудовые функции.** Освоение ДПП ПП предусматривает **формирование профессиональных компетенций** (знаний, умений, опыта деятельности) и соответствующих им трудовых функций, необходимых для **приобретения новой квалификации** для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия» (область профессиональной деятельности – 02 Здравоохранение, уровень квалификации – 7, 8 уровень):

| Коды и наименования компетенций и соответствующих им трудовых функций                                                                    | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Знания (далее – з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умения (далее – у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Опыт деятельности (далее – о)                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1. Способен проводить медицинское обследование детей<br><br>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта – А/01.7 | 1.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в части проведения обследования детей.<br>1.32. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи детям в части проведения обследования детей.<br>1.33. Методика сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни ребенка, анамнеза заболевания, наследственного анамнеза, эпидемиологического анамнеза, аллергологического анамнеза, вакцинального анамнеза у детей и (или) их родителей (законных | 1.у1. Установление контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.<br>1.у2. Получение информации об анамнезе жизни, перенесенных заболеваниях, профилактических прививках, наследственной отягощенности, социально-средовых факторах, влияющих на здоровье и настоящее заболевание, у ребенка и (или) его родителей (законных представителей).<br>1.у3. Составление генеалогической карты семьи ребенка.<br>1.у4. Анализ влияния возраста родителей, их профессиональных | 1.о1. Проведение медицинского обследования детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника.<br>1.о2. Проведение медицинского обследования детей в стационарных условиях и условиях дневного стационара. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>представителей), начиная с рождения ребенка.</p> <p>1.34. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей в разные периоды детства.</p> <p>1.35. Методика объективного обследования детей: общего состояния и самочувствия ребенка, кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>1.36. Методика оценки физического развития детей различных возрастных групп (включая новорожденных и недоношенных детей).</p> <p>1.37. Методика оценки психомоторного (нервно-психического) развития детей различных возрастных групп, начиная с рождения.</p> <p>1.38. Методика оценки полового развития детей различных возрастных групп.</p> <p>1.39. Этиология и патогенез детских болезней, включая болезни новорожденных, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка.</p> <p>1.310. Медицинские показания и противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование.</p> <p>1.311. Нормативы основных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>1.312. Медицинские показания и противопоказания для направления детей к врачам-специалистам.</p> <p>1.313. Клиническая картина состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>1.314. Клиническая картина заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>1.315. Цели, задачи, область применения, структура и принципы Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>1.316. Алгоритм постановки диагноза и правила его формулирования.</p> <p>1.317. Специфика взаимоотношений «врач-пациент» и «взрослый-ребенок».</p> | <p>вредностей и вредных привычек, имеющихся или перенесенных болезней, социальных условий и наследственной отягощенности на состояние здоровья ребенка.</p> <p>1.y5. Формулирование заключения по анамнезу жизни ребенка, анамнезу заболевания, наследственному анамнезу, эпидемиологическому анамнезу, аллергологическому анамнезу, вакцинальному анамнезу.</p> <p>1.y6. Объективное обследование детей: оценка общего состояния и самочувствия ребенка, кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>1.y7. Интерпретация данных объективного обследования ребенка.</p> <p>1.y8. Оценка физического развития ребенка.</p> <p>1.y9. Формулирование заключения о физическом развитии ребенка.</p> <p>1.y10. Оценка психомоторного (нервно-психического) развития детей.</p> <p>1.y11. Формулирование заключения о психомоторном (нервно-психическом) развитии ребенка.</p> <p>1.y12. Оценка полового развития детей.</p> <p>1.y13. Формулирование заключения о половом развитии ребенка.</p> <p>1.y14. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>1.y15. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>1.y16. Обоснование необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования детей.</p> <p>1.y17. Интерпретация и анализ результатов лабораторного и инструментального обследования детей.</p> <p>1.y18. Обоснование необходимости и направление детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>1.y19. Интерпретация и анализ заключений и рекомендаций врачей-специалистов.</p> <p>1.y20. Формулирование диагноза.</p> <p>1.y21. Обоснование необходимости и направление детей на госпитализацию.</p> <p>1.y22. Использование медицинских изделий для обследования ребенка.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2. Способен назначать и проводить лечение детей, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта – А/02.7</p> | <p>2.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в части назначения и проведения лечения детей.</p> <p>2.32. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи детям в части назначения и проведения лечения детей.</p> <p>2.33. Современные методы медикаментозной терапии болезней и патологических состояний у детей.</p> <p>2.34. Механизм действия лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических); медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>2.35. Современные методы немедикаментозной терапии (в том числе диетотерапии) основных болезней и состояний у детей.</p> <p>2.36. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>2.37. Принципы назначения лечения с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния.</p> <p>2.38. Методы проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>2.39. Сроки временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи (ребенком).</p> <p>2.310. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>2.311. Принципы и правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>2.312. Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> | <p>2.y1. Составление плана лечения детей.</p> <p>2.y2. Обоснование назначения и применения лекарственных препаратов, лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с учетом возрастнo-половых особенностей и клинической картины заболевания.</p> <p>2.y3. Назначение лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических), лечебных процедур, медицинских изделий, лечебного питания детям с учетом возрастнo-половых особенностей и клинической картины заболевания.</p> <p>2.y4. Назначение немедикаментозной терапии (в том числе диетотерапии) детям с учетом возрастнo-половых особенностей и клинической картины заболевания.</p> <p>2.y5. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема лекарственных препаратов, проведения лечебных процедур и немедикаментозной терапии, применения медицинских изделий, диетотерапии.</p> <p>2.y6. Выполнение рекомендаций врачей-специалистов по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>2.y7. Контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания.</p> <p>2.y8. Определение признаков временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком).</p> <p>2.y9. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком), и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации.</p> <p>2.y10. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>2.y11. Оказание паллиативной медицинской помощи детям.</p> | <p>2.o1. Назначение и проведение лечения детей, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>2.o2. Назначение и проведение лечения детей, контроль его эффективности и безопасности в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>2.o3. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и ее документальное оформление.</p> |
| <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить мероприятия по медицинской реабилитации детей, в том числе при реализации индивидуальных</p>                                                   | <p>3.31. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p>3.32. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>3.y1. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p>3.y2. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>3.o1. Организация медицинской реабилитации детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов</p> <p>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта – А/03.7</p> | <p>жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p>3.33. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>3.34. Медицинские показания и порядок направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу.</p> <p>3.35. Требования к оформлению медицинской документации для направления детей на медико-социальную экспертизу.</p> <p>3.36. Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.</p> <p>3.37. Мероприятия по реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста, диагноза.</p> <p>3.38. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p> <p>3.39. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания.</p> <p>3.310. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детям с хроническими заболеваниями.</p> <p>3.311. Методы оценки эффективности и безопасности медицинской реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>3.312. Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> | <p>медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>3.у3. Определение медицинских показаний для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>3.у4. Оформление необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>3.у5. Оценка выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p> <p>3.у6. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p> <p>3.у7. Определение врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>3.у8. Назначение санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка.</p> <p>3.у9. Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>3.у10. Оценка эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> | <p>работника.</p> <p>3.о2. Организация медицинской реабилитации детей в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>3.о3. Направление детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу.</p> |
| <p>ПК-4. Способен проводить профилактические</p>                                                                                           | <p>4.31. Порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>4.у1. Организация и проведение медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>4.о1. Проведение санитарно-просветительской</p>                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу</p> <p>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта – А/04.7</p> | <p>профилактических медицинских осмотров; диспансерного наблюдения.</p> <p>4.32. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста и состояния здоровья.</p> <p>4.33. Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка; состав грудного молока.</p> <p>4.34. Виды и состав смесей-заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка.</p> <p>4.35. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка.</p> <p>4.36. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>4.37. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.</p> <p>4.38. Принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей.</p> <p>4.39. Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>4.310. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p> <p>4.311. Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>4.312. Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>4.313. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза.</p> <p>4.314. Принципы диспансерного наблюдения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и</p> | <p>4.у2. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>4.у3. Разъяснение матерям преимуществ естественного (грудного) вскармливания, техники грудного вскармливания, правил введения прикорма;</p> <p>4.у4. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>4.у5. Установление группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов медицинского обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>4.у6. Установление группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>4.у7. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска.</p> <p>4.у8. Организация и проведение диспансерного наблюдения за детьми с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста и диагноза.</p> <p>4.у9. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста и диагноза.</p> <p>4.у10. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>4.у11. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементов и правил формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; принципах безопасности жизни и психического, физического, когнитивного, репродуктивного, социального здоровья.</p> <p>4.у12. Проведение скрининговых исследований на выявление хронических, наследственных, психических болезней, а также на употребление психоактивных веществ.</p> | <p>работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>4.о2. Организация и проведение медицинских профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>4.о3. Проведение мероприятий, направленных на ограничение распространения инфекционных заболеваний у детей.</p> <p>4.о4. Проведение диспансерного наблюдения за детьми.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>4.315. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>4.316. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>4.317. Подходы и программы профилактики избыточной массы тела и ожирения, аллергических и иммуновоспалительных заболеваний, потребления алкоголя и табака; предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических препаратов и психотропных веществ; оптимизации физической активности, рационального питания; своевременной вакцинации.</p>                                                                                                                                     | <p>4.y13. Назначение адаптированных искусственных смесей и лечебных молочных смесей с учетом возраста пациента, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК-5. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта – А/05.7</p> | <p>5.31. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>5.32. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в том числе в форме электронных документов.</p> <p>5.33. Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>5.34. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>5.35. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>5.36. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>5.37. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила трудового распорядка.</p> | <p>5.y1. Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>5.y2. Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности.</p> <p>5.y3. Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи.</p> <p>5.y4. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контроль качества ее ведения.</p> <p>5.y5. Контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении.</p> <p>5.y6. Использование в профессиональной деятельности медицинских информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>5.y7. Соблюдение правил трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>5.y8. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности.</p> <p>5.y9. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> | <p>5.o1. Проведение анализа медико-статистической информации в амбулаторных условиях.</p> <p>5.o2. Ведение медицинской документации в амбулаторных условиях.</p> <p>5.o3. Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях.</p> <p>5.o4. Проведение анализа медико-статистической информации в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>5.o5. Ведение медицинской документации в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>5.o6. Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стационарных условиях и условиях дневного стационара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК-6. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> <p>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта – А/02.7</p> | <p>6.31. Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями.</p> <p>6.32. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.33. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска.</p> <p>6.34. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужалениях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс.</p> <p>6.35. Правила эффективной коммуникации с пациентами, окружающими людьми и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.36. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой помощи.</p> <p>6.37. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции).</p> <p>6.38. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора.</p> <p>6.39. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.</p> <p>6.310. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>6.311. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.</p> | <p>6.y1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.y2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц.</p> <p>6.y3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших).</p> <p>6.y4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты.</p> <p>6.y5. Вызов скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>6.y6. Оценка количества пострадавших.</p> <p>6.y7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.y8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, окружающими людьми и медицинскими работниками, в том числе бригадой скорой помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.y9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего.</p> <p>6.y10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест.</p> <p>6.y11. Перемещение пострадавшего в безопасное место.</p> <p>6.y12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом.</p> <p>6.y13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.y14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела),</p> | <p>6.o1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента (в том числе нарушение жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.o2. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>6.o3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека – кровообращения и (или) дыхания).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>6.312. Правила остановки наружных кровотечений.</p> <p>6.313. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.314. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужалениях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.</p> <p>6.315. Методы иммобилизации с использованием табельных и подручных средств.</p> <p>6.316. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.317. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой помощи.</p> | <p>наложением кровоостанавливающего жгута.</p> <p>6.y15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания).</p> <p>6.y16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей.</p> <p>6.y17. Использование автоматического наружного дефибриллятора.</p> <p>6.y18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.</p> <p>6.y19. Промывание желудка.</p> <p>6.y20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужалениях ядовитых животных.</p> <p>6.y21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.</p> <p>6.y22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела.</p> <p>6.y23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания.</p> <p>6.y24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.</p> <p>6.y25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки.</p> <p>6.y26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПП по специальности «Педиатрия» (срок обучения – 576 академических часов)

| №<br>п/п | Наименования модулей, тем, разделов практики                                                                                     | Количество часов (трудоемкость) |                                           |                            |                                                    |   |   |          |            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|---|---|----------|------------|
|          |                                                                                                                                  | всего                           | в том числе по видам учебной деятельности |                            |                                                    |   |   |          |            |
|          |                                                                                                                                  |                                 | лекции                                    | занятия семинарского типа* |                                                    |   |   | практика | аттестация |
|          |                                                                                                                                  |                                 |                                           | всего                      | в том числе                                        |   |   |          |            |
|          |                                                                                                                                  |                                 | практическая<br>подготовка                |                            | возможно<br>использование<br>ЭО и ДОТ <sup>1</sup> |   |   |          |            |
| 1        | Модуль 1. Организация медицинской помощи детям и подросткам                                                                      | 12                              | 6                                         | 4                          | 4                                                  | 0 | 0 | 2        |            |
| 1.1      | Организационно-правовые основы охраны здоровья детей в Российской Федерации                                                      | 2                               | 2                                         | 0                          | 0                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 1.2      | Состояние здоровья детей на федеральном и региональном уровнях                                                                   | 4                               | 2                                         | 2                          | 2                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 1.3      | Медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки                                                                 | 4                               | 2                                         | 2                          | 2                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 1.4      | Промежуточная аттестация по модулю 1                                                                                             | 2                               | 0                                         | 0                          | 0                                                  | 0 | 0 | 2        |            |
| 2        | Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды                                                              | 12                              | 6                                         | 4                          | 4                                                  | 0 | 0 | 2        |            |
| 2.1      | Учение о возрастных периодах в развитии ребенка                                                                                  | 2                               | 2                                         | 0                          | 0                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 2.2      | Анатомо-физиологические особенности детского организма                                                                           | 2                               | 2                                         | 0                          | 0                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 2.3      | Особенности физического, психомоторного, когнитивного и полового развития детей в различные возрастные периоды                   | 2                               | 0                                         | 2                          | 2                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 2.4      | Комплексная оценка состояния здоровья                                                                                            | 4                               | 2                                         | 2                          | 2                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 2.5      | Промежуточная аттестация по модулю 2                                                                                             | 2                               | 0                                         | 0                          | 0                                                  | 0 | 0 | 2        |            |
| 3        | Модуль 3. Питание здоровых и больных детей                                                                                       | 24                              | 4                                         | 18                         | 18                                                 | 0 | 0 | 2        |            |
| 3.1      | Питание здоровых детей разного возраста                                                                                          | 6                               | 2                                         | 4                          | 4                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 3.2      | Принципы организации питания детей с различными заболеваниями                                                                    | 16                              | 2                                         | 14                         | 14                                                 | 0 | 0 | 0        |            |
| 3.3      | Промежуточная аттестация по модулю 3                                                                                             | 2                               | 0                                         | 0                          | 0                                                  | 0 | 0 | 2        |            |
| 4        | Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных                                                                         | 32                              | 4                                         | 26                         | 26                                                 | 0 | 0 | 2        |            |
| 4.1      | Диагностика и лечение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у новорожденных детей                           | 18                              | 2                                         | 16                         | 16                                                 | 0 | 0 | 0        |            |
| 4.2      | Диспансерное наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке                                                         | 12                              | 2                                         | 10                         | 10                                                 | 0 | 0 | 0        |            |
| 4.3      | Промежуточная аттестация по модулю 4                                                                                             | 2                               | 0                                         | 0                          | 0                                                  | 0 | 0 | 2        |            |
| 5        | Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)                                  | 18                              | 4                                         | 12                         | 12                                                 | 0 | 0 | 2        |            |
| 5.1      | Осмотр, обследование, диагностика генетических и хромосомных заболеваний у детей. Врожденные аномалии (пороки развития)          | 12                              | 2                                         | 10                         | 10                                                 | 0 | 0 | 0        |            |
| 5.2      | Медико-генетическое консультирование семей из группы «высокого риска»                                                            | 4                               | 2                                         | 2                          | 2                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 5.3      | Промежуточная аттестация по модулю 5                                                                                             | 2                               | 0                                         | 0                          | 0                                                  | 0 | 0 | 2        |            |
| 6        | Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей                                                                   | 32                              | 6                                         | 24                         | 24                                                 | 0 | 0 | 2        |            |
| 6.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение, аллергических болезней и нарушений иммунитета у детей                                | 20                              | 2                                         | 18                         | 18                                                 | 0 | 0 | 0        |            |
| 6.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с аллергическими болезнями и нарушениями иммунитета | 10                              | 4                                         | 6                          | 6                                                  | 0 | 0 | 0        |            |
| 6.3      | Промежуточная аттестация по модулю 6                                                                                             | 2                               | 0                                         | 0                          | 0                                                  | 0 | 0 | 2        |            |
| 7        | Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний                                                              | 18                              | 6                                         | 10                         | 10                                                 | 0 | 0 | 2        |            |
| 7.1      | Вакцинопрофилактика у детей                                                                                                      | 12                              | 4                                         | 8                          | 8                                                  | 0 | 0 | 0        |            |

|           |                                                                                                                           |           |          |           |           |          |          |          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| 7.2       | Побочные проявления после иммунизации                                                                                     | 4         | 2        | 2         | 2         | 0        | 0        | 0        |
| 7.3       | Промежуточная аттестация по модулю 7                                                                                      | 2         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 2        |
| <b>8</b>  | <b>Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей</b>                                                                          | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
| 8.1       | Обследование, диагностика, лечение заболеваний органов дыхания у детей                                                    | 22        | 4        | 18        | 18        | 0        | 0        | 0        |
| 8.2       | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания                                | 8         | 2        | 6         | 6         | 0        | 0        | 0        |
| 8.3       | Промежуточная аттестация по модулю 8                                                                                      | 2         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 2        |
| <b>9</b>  | <b>Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей</b>                                                              | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
| 9.1       | Обследование, диагностика, лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей                                        | 22        | 4        | 18        | 18        | 0        | 0        | 0        |
| 9.2       | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы                    | 8         | 2        | 6         | 6         | 0        | 0        | 0        |
| 9.3       | Промежуточная аттестация по модулю 9                                                                                      | 2         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 2        |
| <b>10</b> | <b>Модуль 10. Ревматические болезни у детей</b>                                                                           | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
| 10.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение ревматических болезней у детей                                                 | 22        | 4        | 18        | 18        | 0        | 0        | 0        |
| 10.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитационные мероприятия у детей с ревматическими болезнями                    | 8         | 2        | 6         | 6         | 0        | 0        | 0        |
| 10.3      | Промежуточная аттестация по модулю 10                                                                                     | 2         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 2        |
| <b>11</b> | <b>Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей</b>                                                            | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
| 11.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний крови и кроветворных органов у детей                               | 22        | 4        | 18        | 18        | 0        | 0        | 0        |
| 11.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями крови и кроветворных органов | 8         | 2        | 6         | 6         | 0        | 0        | 0        |
| 11.3      | Промежуточная аттестация по модулю 11                                                                                     | 2         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 2        |
| <b>12</b> | <b>Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей</b>                                                                     | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
| 12.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний органов пищеварения у детей                                        | 22        | 4        | 18        | 18        | 0        | 0        | 0        |
| 12.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов пищеварения                            | 8         | 2        | 6         | 6         | 0        | 0        | 0        |
| 12.3      | Промежуточная аттестация по модулю 12                                                                                     | 2         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 2        |
| <b>13</b> | <b>Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей</b>                                                                 | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
| 13.1      | Осмотр, обследование, диагностика и лечение заболеваний органов мочевой системы у детей                                   | 22        | 4        | 18        | 18        | 0        | 0        | 0        |
| 13.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями органов мочевой системы      | 8         | 2        | 6         | 6         | 0        | 0        | 0        |
| 13.3      | Промежуточная аттестация по модулю 12                                                                                     | 2         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 2        |
| <b>14</b> | <b>Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей</b>                                                                     | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
| 14.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение болезней эндокринной системы                                                   | 22        | 4        | 18        | 18        | 0        | 0        | 0        |
| 14.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями эндокринной системы          | 8         | 2        | 6         | 6         | 0        | 0        | 0        |
| 14.4      | Промежуточная аттестация по модулю 14                                                                                     | 2         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 2        |
| <b>15</b> | <b>Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей</b>                                                             | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
| 15.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение и инфекционных заболеваний у детей                                             | 12        | 2        | 10        | 10        | 0        | 0        | 0        |
| 15.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с инфекционными заболеваниями                | 4         | 0        | 4         | 4         | 0        | 0        | 0        |
| 15.3      | Промежуточная аттестация по модулю 15                                                                                     | 2         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 2        |
| <b>16</b> | <b>Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей</b>                                                  | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
| 16.1      | Организация паллиативной помощи детям                                                                                     | 2         | 2        | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        |
| 16.2      | Особенности лечения и ухода за детьми, нуждающимися в паллиативной помощи при различных состояниях                        | 10        | 0        | 10        | 10        | 0        | 0        | 0        |

|                            |                                                                                     |            |          |           |           |          |            |          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------|
| 16.3                       | Понятие болевого синдрома в паллиативной медицине. Лечение хронической боли у детей | 4          | 0        | 4         | 4         | 0        | 0          | 0        |
| 16.4                       | Промежуточная аттестация по модулю 16                                               | 2          | 0        | 0         | 0         | 0        | 0          | 2        |
| <b>17</b>                  | <b>Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии</b>                 | <b>12</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>2</b> |
| 17.1                       | Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение детей                        | 6          | 2        | 4         | 4         | 0        | 0          | 0        |
| 17.2                       | Медицинские экспертизы                                                              | 4          | 2        | 2         | 2         | 0        | 0          | 0        |
| 17.3                       | Промежуточная аттестация по модулю 17                                               | 2          | 0        | 0         | 0         | 0        | 0          | 2        |
| <b>18</b>                  | <b>Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                    | <b>42</b>  | <b>6</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>2</b> |
| 18.1                       | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                      | 40         | 6        | 34        | 34        | 0        | 0          | 0        |
| 18.2                       | Промежуточная аттестация по модулю 18                                               | 2          | 0        | 0         | 0         | 0        | 0          | 2        |
| <b>19</b>                  | <b>Модуль 19. Практика</b>                                                          | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>106</b> | <b>2</b> |
| 19.1                       | Оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники                    | 40         | 0        | 0         | 0         | 0        | 40         | 0        |
| 19.2                       | Оказание медицинской помощи детям в условиях дневного стационара                    | 8          | 0        | 0         | 0         | 0        | 8          | 0        |
| 19.3                       | Оказание медицинской помощи детям в условиях детского стационара                    | 58         | 0        | 0         | 0         | 0        | 58         | 0        |
| 19.4                       | Промежуточная аттестация по модулю 19                                               | 2          | 0        | 0         | 0         | 0        | 0          | 2        |
| <b>20</b>                  | <b>Итоговая аттестация</b>                                                          | <b>6</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>6</b> |
| Итого часов (трудоемкость) |                                                                                     | 576        | 92       | 334       | 164       | 0        | 106        | 44       |

\* Семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

<sup>1</sup> ДОТ и ЭО – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименования модулей                                                                            | Недели                                                |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|                                                                                                 | 6 академических часов в день не более 6 дней в неделю |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                                 | 1                                                     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Модуль 1. Организация медицинской помощи детям и подросткам                                     | 12                                                    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды                             | 12                                                    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 3. Питание здоровых и больных детей                                                      | 12                                                    | 12 |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных                                        |                                                       | 24 | 8  |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития) |                                                       |    | 18 |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей                                  |                                                       |    | 10 | 22 |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний                             |                                                       |    |    | 14 | 4  |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей                                                       |                                                       |    |    |    | 32 |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей                                           |                                                       |    |    |    |    | 32 |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 10. Ревматические болезни у детей                                                        |                                                       |    |    |    |    | 4  | 28 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|                                                                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей           |    |    |    |    |    |    | 8  | 24 |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей                    |    |    |    |    |    |    |    | 12 | 20 |    |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей                |    |    |    |    |    |    |    |    | 16 | 16 |    |    |    |    |    |    |
| Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 20 | 12 |    |    |    |    |    |
| Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 18 |    |    |    |    |    |
| Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 6  | 12 |    |    |    |    |
| Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 12 |    |    |    |    |
| Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 12 | 30 |    |    |    |
| Модуль 19. Практика                                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 6  | 36 | 36 | 30 |
| Итоговая аттестация                                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 6  |
| Всего                                                             | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

| № п/п    | Наименование модулей, тем, разделов практики                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коды формируемых компетенций |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Организация медицинской помощи детям и подросткам.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 12 академических часов.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| 1.1      | Организационно-правовые основы охраны здоровья детей в Российской Федерации                                                                                                             | Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание педиатрической помощи, охрану материнства и детства. Цели и задачи охраны здоровья граждан. Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения. Профессиональные обязанности и права медицинских работников.                                                                                                                                                                                                            | ПК-1                         |
| 1.2      | Состояние здоровья детей на федеральном и региональном уровнях                                                                                                                          | Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность); методика анализа и оценки. Принципы и задачи медицинского страхования. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы, их взаимодействие.                                                                                                                                   | ПК-1                         |
| 1.3      | Медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки                                                                                                                        | Комплексная оценка состояния здоровья граждан в зависимости от основных медико-статистических показателей. Возможности улучшения данных показателей здоровья. Анализ и оценка основных медико-статистических показателей. Расчет и анализ показателей рождаемости, смертности, общей заболеваемости и инвалидности. Расчет показателей заболеваемости по различным нозологическим единицам с учетом возраста, пола. Особенности структуры заболеваний в зависимости от региона проживания. | ПК-5                         |
| 1.4      | Промежуточная аттестация по модулю 1                                                                                                                                                    | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1-1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1, ПК-5                   |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 12 академических часов.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| 2.1      | Учение о возрастных периодах в развитии ребенка                                                                                                                                         | Основные периоды в развитии ребенка от рождения до 18 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1                         |
| 2.2      | Анатомо-физиологические особенности детского организма                                                                                                                                  | Анатомо-физиологические особенности детей грудного, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, подросткового периода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1                         |
| 2.3      | Особенности физического, психомоторного, когнитивного и полового развития детей в различные возрастные периоды                                                                          | Особенности физического, психомоторного, когнитивного и полового развития новорожденных, детей раннего и школьного возраста. Оценка физического развития детей разного возраста с использованием центильных таблиц, показателей индекса массы тела, коэффициентов стандартных отклонений. Оценка психомоторного и полового развития детей различного возраста с использованием современных методик.                                                                                        | ПК-1                         |
| 2.4      | Комплексная оценка состояния здоровья                                                                                                                                                   | Многофакторная оценка состояния здоровья детей и подростков. Медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей и подростков. Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами. Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет.                                                                                                                                                           | ПК-1, ПК-4                   |
| 2.5      | Промежуточная аттестация по модулю 2                                                                                                                                                    | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1-2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1, ПК-4                   |

| № п/п | Наименование модулей, тем, разделов практики                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коды формируемых компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 3     | <b>Модуль 3. Питание здоровых и больных детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 24 академических часа.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| 3.1   | Питание здоровых детей разного возраста                                                                                                                       | <p>Понятие о нутрициологии. Характеристика пищевых веществ и их значение для детского организма. Продукты лечебного питания для детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания детей первого года жизни (естественное, смешанное, искусственное). Естественное (грудное) вскармливание: преимущества естественного (грудного) вскармливания; декларация Всемирной организации здравоохранения «Десять принципов успешного грудного вскармливания»; противопоказания к раннему прикладыванию к груди и естественному (грудному) вскармливанию; биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока; методы оценки достаточности лактации; техника и правила естественного (грудного) вскармливания; методы расчета суточного и разового объема грудного молока; цель и методика контрольного кормления. Введение прикорма ребенку первого года жизни; характеристика продуктов прикорма промышленного производства. Искусственное вскармливание: современные подходы к адаптации смесей для искусственного вскармливания; классификация смесей для искусственного вскармливания; значение различных функциональных компонентов в составе смесей для искусственного вскармливания; техника и правила искусственного вскармливания; методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании. Рациональное вскармливание ребенка старше 1 года; организация питания детей старше года; роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка; продукты лечебного питания для детей; организация питания в детских садах, школах, медицинских организациях.</p> | ПК-4                         |
| 3.2   | Принципы организации питания детей с различными заболеваниями                                                                                                 | <p>Вскармливание недоношенных детей; методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка; особенности состава специализированных смесей для вскармливания недоношенных детей и правила их применения; введение прикорма недоношенному ребенку. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции; профилактика дефицитных состояний; вегетарианство. Оценка нутритивного статуса у детей первого года жизни. Диетотерапия белково-энергетической недостаточности питания у детей старше 1 месяца. Профилактика и лечение недостаточности витамина D, рахита у детей. Питание ребенка при железодефицитной анемии. Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция. Диетотерапия при острых кишечных инфекциях. Питание детей при целиакии, непереносимости углеводов (лактазная недостаточность, галактоземия, глюкозо-галактозная мальабсорбция). Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией). Лечебное питание при аминокислотопатиях, органических ацидуриях и нарушении β-окисления жирных кислот с различной длиной цепи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1, ПК-2, ПК-4             |
| 3.3   | Промежуточная аттестация по модулю 3                                                                                                                          | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 3.1-3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| 4     | <b>Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 32 академических часа.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем, разделов<br>практики                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          | <b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 4.1      | Диагностика и лечение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у новорожденных детей                                                                                                              | Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Морфофункциональные особенности доношенного ребенка. Морфофункциональные особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Транзиторные и пограничные состояния новорожденных. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Заболевания и патологические состояния новорожденных, в том числе септические процессы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Респираторная патология новорожденных. Заболевания крови у новорожденных. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Заболевания почек у новорожденных детей. Эндокринные расстройства у новорожденных. Нарушение формирования пола. Уход за новорожденными детьми. Методики клинического осмотра, оценки состояния и физического развития новорожденного и недоношенного ребенка. Оценочные шкалы. Интерпретация и анализ клинико-anamnestических данных. Выявления факторов риска развития патологии у новорожденных. | ПК-1, ПК-2                         |
| 4.2      | Диспансерное наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке                                                                                                                                            | Тактика педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей. Организация врачебного и сестринского патронажа за новорожденными детьми. Организация патронажного наблюдения за новорожденными группы «высокого риска». Наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке. Наблюдение недоношенных детей на педиатрическом участке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-3, ПК-4                         |
| 4.3      | Промежуточная аттестация по модулю 4                                                                                                                                                                                | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 4.1-4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4             |
| 5        | <b>Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития).</b><br><b>Трудоемкость освоения: 18 академических часов.</b><br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 5.1      | Осмотр, обследование, диагностика генетических и хромосомных заболеваний у детей. Врожденные аномалии (пороки развития)                                                                                             | Диагностика наследственных болезней у детей. Обследование беременной женщины, оценка состояния развития внутриутробного ребенка. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. Клинические проявления хромосомных синдромов: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера. Клинические проявления наследственных болезней обмена: болезни с нарушением метаболизма аминокислот; болезни обмена углеводов, липидов; пигментные гепатозы, болезни накопления, болезни соединительной ткани. Симптоматическая и патогенетическая терапия наследственных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1, ПК-2                         |
| 5.2      | Медико-генетическое консультирование семей из группы «высокого риска»                                                                                                                                               | Этапы консультирования семей из группы «высокого риска». Основные задачи медико-генетического консультирования. Показания для направления на медико-генетическую консультацию. Генеалогический метод диагностики (сбор и анализ данных о родословной человека). Расчет генетического риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1                               |
| 5.3      | Промежуточная аттестация по модулю 5                                                                                                                                                                                | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 5.1-5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1, ПК-2                         |
| 6        | <b>Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения: 32 академических часа.</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |

| № п/п | Наименование модулей, тем, разделов практики                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коды формируемых компетенций |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       | <b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 6.1   | Осмотр, обследование, диагностика, лечение, аллергических болезней и нарушений иммунитета у детей                                                                                       | Типы аллергических реакций. Аллергены. Современные методы диагностики в аллергологии. Аллергические проявления со стороны дыхательной системы, органов пищеварения, кожи: клиническая картина, диагностика, терапия. Лекарственная аллергия: клиническая картина, диагностика, терапия. Сывороточная болезнь: клиническая картина, диагностика, терапия. Современное понимание эволюции иммунного ответа. Иммунодефициты: первичные и вторичные. Настораживающие признаки иммунодефицитов в практике педиатра. Острые аллергические реакции и заболевания; понятие об анафилаксии, неотложная помощь при анафилактическом шоке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1, ПК-2                   |
| 6.2   | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с аллергическими болезнями и нарушениями иммунитета                                                        | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунитета. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска развития аллергических и других иммуновоспалительных заболеваний. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунитета. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с atopическим дерматитом, аллергическим ринитом и бронхиальной астмой, иммунодефицитами. | ПК-3, ПК-4                   |
| 6.3   | Промежуточная аттестация по модулю 6                                                                                                                                                    | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 6.1-6.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4       |
| 7     | <b>Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.</b><br><b>Трудоемкость освоения: 18 академических часов.</b><br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 7.1   | Вакцинопрофилактика у детей                                                                                                                                                             | Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Оценка привитости детей на педиатрическом участке. Противопоказания (абсолютные, относительные, ложные) к проведению профилактических прививок. Иммунизация детей из групп риска: дети с хроническими заболеваниями, иммунокомпрометированные пациенты, недоношенные дети. Иммунизация по эпидемическим показаниям. Догоняющая иммунизация. Идеальный календарь профилактических прививок для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-4                         |
| 7.2   | Побочные проявления после иммунизации                                                                                                                                                   | Побочные проявления после иммунизации: понятие, классификация, патогенез, клинические проявления. Нормативные документы, регламентирующие расследование случаев побочных проявлений после иммунизации. Тактика педиатра при выявлении побочных проявлений после иммунизации и поствакцинальных осложнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-4                         |
| 7.3   | Промежуточная аттестация по модулю 7                                                                                                                                                    | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 7.1-7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-4                         |
| 8     | <b>Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей.</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем, разделов<br>практики                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          | <b>Трудоемкость освоения:</b> 32 академических часа.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| 8.1      | Обследование, диагностика, лечение заболеваний органов дыхания у детей                                                | <p>Семиотика болезней органов дыхания у детей. Основы педиатрического осмотра детей с заболеваниями легких. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Принципы оценки функциональных показателей органов дыхания в детском возрасте (частота дыхательных движений, сатурация, функции внешнего дыхания). Основные респираторные синдромы. Методы диагностики (лабораторные и инструментальные) болезней органов дыхания; оценка и интерпретация результатов. Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков, пороки развития легких: диагностика, клиническая картина, возможности современных медицинских технологий в лечении детей. Наследственные заболевания легких: муковисцидоз, первичная цилиарная дискинезия, легочный альвеолярный микролитиаз. Острый стенозирующий ларинготрахеит; неотложная помощь при обструкции верхних дыхательных путей. Бронхообструктивный синдром, астматический статус; неотложная помощь при обструкции нижних дыхательных путей. Пневмония: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от этиологического фактора; диагностика (лабораторная, функциональная, рентгенологическая); тяжелая пневмония; осложнения пневмоний; лечение; атипичные пневмонии; пневмонии у ВИЧ-инфицированных детей; врожденные пневмонии. Бронхолегочная дисплазия: классификация, клиническая картина, диагностика и лечение; тактика ведения ребенка в периоде обострения заболевания. Туберкулез органов дыхания. Поражения легких при первичных иммунодефицитных состояниях.</p> | ПК-1, ПК-2                         |
| 8.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания                            | <p>Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями органов дыхания. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при острых заболеваниях органов дыхания. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с заболеваниями органов дыхания. Методы оздоровления и закаливания детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с бронхиальной астмой; хроническими неспецифическими и наследственными заболеваниями легких; бронхолегочной дисплазией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-3, ПК-4                         |
| 8.3      | Промежуточная аттестация по модулю 8                                                                                  | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 8.1-8.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4             |
| 9        | <b>Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 32 академических часа. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |

| №<br>п/п                                 | Наименование модулей, тем, разделов<br>практики                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5. |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| 9.1                                      | Обследование, диагностика, лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей             | <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности нервной и гуморальной регуляции в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы. Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей), объективного обследования детей с болезнями или подозрением на патологию сердечно-сосудистой системы. Современная классификация и клиническая симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Современные методы диагностики и медицинские показания к использованию современных методов инструментальной, лабораторной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Особенности подготовки, проведения и оценки электрокардиографии у детей. Расшифровка электрокардиограммы с различными наиболее часто встречающимися заболеваниями и патологическими состояниями у детей различного возраста. Синдром удлиненного QT. Суточное мониторирование артериального давления: показания, трактовка результатов. Врожденные пороки сердца, возможности ранней диагностики (пороки бледного и синего типа). Артериальная гипертензия у детей: критерии диагностики, особенности клинической картины. Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, принципы терапии; оказание медицинской помощи детям с кардиомиопатиями, миокардитом. Инфекционный эндокардит: этиология, клиническая картина, диагностика; оказание медицинской помощи детям с эндокардитом. Перикардит: этиология, клиническая картина, диагностика; оказание медицинской помощи детям с перикардитом. Оказание медицинской помощи детям со слизисто-кожным лимфонулярным синдромом (Кавасаки). Особенности вегетативных расстройств у подростков, проблема выбора терапии, наблюдение на участке. Основные нарушения сердечного ритма у детей: диагностика, клиника, подходы к терапии. Клиническая картина жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости. Наследственная гиперхолестеринемия: проблемы диагностики и лечения. Метаболический синдром у детей. Понятие о коморбидности, коморбидные состояния у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской кардиологии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Особенности назначения, механизм действия и расчет дозы насыщения сердечных гликозидов. Особенности терапии и расчет дозы препаратов при лечении артериальной гипертензии у детей. Принципы диагностики и лечения угрожающих состояний у детей на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Клиническая картина острой сердечной и острой сосудистой недостаточности. Особенности ведения детей с неотложными состояниями в кардиологии. Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям.</p> | ПК-1, ПК-2                         |
| 9.2                                      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями сердечно-сосудистой системы. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-3, ПК-4                         |

| №<br>п/п  | Наименование модулей, тем, разделов<br>практики                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|           | системы                                                                                                                                                     | нарушений здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с врожденными пороками сердца. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с артериальной гипертензией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| 9.3       | Промежуточная аттестация по модулю 9                                                                                                                        | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 9.1-9.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4             |
| <b>10</b> | <b>Модуль 10. Ревматические болезни у детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 32 академических часа.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| 10.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение ревматических болезней у детей                                                                                   | Номенклатура и классификация ревматических болезней у детей. Методы обследования пациентов с ревматическими болезнями: физикальное обследование, лабораторные, рентгенологические, ультразвуковые, лабораторные методы диагностики; диагностическая пункция суставов; морфологические методы диагностики. Современные подходы к терапии ревматических болезней у детей. Ювенильный идиопатический артрит: классификация, клиническая картина, диагностика, терапия. Реактивные артриты у детей: этиология, патогенез, клиническая картина, критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика, лечение. Инфекционные артриты у детей: этиология, патогенез, клиническая картина, критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика, лечение. Системные васкулиты: классификация системных васкулитов, основные клинические синдромы системных васкулитов, диагностика. Системная красная волчанка: клиническая картина, диагностика, терапия. Ювенильный дерматомиозит: клиническая картина, диагностика, терапия. Ювенильная системная склеродермия: клиническая картина, диагностика, терапия. Аутовоспалительные заболевания: клиническая картина, диагностика, терапия. Ювенильный спондилоартрит, энтезит-ассоциированный артрит: клиническая картина, диагностика, терапия. Дифференциальная диагностика ревматических болезней у детей. Поражение глаз при ревматических болезнях. | ПК-1, ПК-2                         |
| 10.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитационные мероприятия у детей с ревматическими болезнями                                                      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с ревматическими болезнями. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с ревматическими болезнями. Методы оздоровления детей. Профилактика,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-3, ПК-4                         |

| №<br>п/п  | Наименование модулей, тем, разделов<br>практики                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                            | диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с ювенильным идиопатическим артритом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 10.3      | Промежуточная аттестация по модулю 10                                                                                                                                      | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 10.1-10.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4             |
| <b>11</b> | <b>Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 32 академических часа.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 11.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний крови и кроветворных органов у детей                                                                                | Семиотика заболеваний крови и кроветворных органов у детей. Основы педиатрического осмотра детей с заболеваниями крови. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Эпидемиология заболеваний крови. Оценка лабораторных и инструментальных методов обследования у детей с болезнями крови и кроветворных органов. Болезни эритронов; синдром анемии в практике педиатра: дифференциальная диагностика и терапия. Система гемостаза и методы её диагностики; патология гемостаза. Геморрагические и тромботические заболевания: тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии, тромбофилии. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Цитопении и лейкомоидные реакции. Современные методы диагностики и принципы лечения онкогематологических заболеваний. Гемотрансфузионная терапия в педиатрической практике.                                                                                                                                                    | ПК-1, ПК-2                         |
| 11.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями крови и кроветворных органов                                                  | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с заболеваниями крови, кроветворных органов. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при заболеваниях крови, кроветворных органов. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с заболеваниями крови и кроветворных органов. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с геморрагическим васкулитом; иммунной тромбоцитопенической пурпурой; анемиями. | ПК-3, ПК-4                         |
| 11.3      | Промежуточная аттестация по модулю 11                                                                                                                                      | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 11.1-11.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4             |
| <b>12</b> | <b>Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 32 академических часа.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 12.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний органов пищеварения у детей                                                                                         | Методы обследования пациентов с болезнями органов пищеварения. Основные клинико-лабораторные синдромы. Функциональные и органические болезни пищевода. Аномалии развития пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Болезни поджелудочной железы. Пороки развития поджелудочной железы. Панкреатиты. Поражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1, ПК-2                         |

| № п/п     | Наименование модулей, тем, разделов практики                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коды формируемых компетенций |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                       | поджелудочной железы при наследственных заболеваниях. Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни печени и желчевыводящих путей. Функциональные расстройства желчного пузыря и сфинктера Одди. Гепатиты. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни кишечника. Синдром функциональной абдоминальной боли. Синдром раздраженного кишечника. Хронический запор. Воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, язвенный колит). Вопросы дифференциальной диагностики заболеваний кишечника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| 12.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов пищеварения                                                                        | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями органов пищеварения. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при болезнях органов пищеварения. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с болезнями органов пищеварения. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с хроническим гастродуоденитом; язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки; воспалительными заболеваниями кишечника (болезнью Крона, язвенным колитом). | ПК-3, ПК-4                   |
| 12.3      | Промежуточная аттестация по модулю 12                                                                                                                                 | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 12.1-12.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4       |
| <b>13</b> | <b>Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения: 32 академических часа.</b><br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| 13.1      | Осмотр, обследование, диагностика и лечение заболеваний органов мочевой системы у детей                                                                               | Методы обследования пациентов с болезнями органов мочевой системы. Основные клинко-лабораторные синдромы. Наследственные нефриты: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Наследственные тубулопатии: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острое почечное повреждение: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Хроническая болезнь почек: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Мочекаменная болезнь: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Гломерулопатии и гломерулонефриты: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Инфекция мочевых путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс и рефлюкс-нефропатия: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.                                                                                                                                                                                                                                | ПК-1, ПК-2                   |
| 13.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями органов мочевой системы                                                  | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями органов мочевой системы. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов органов мочевой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-3, ПК-4                   |

| №<br>п/п  | Наименование модулей, тем, разделов<br>практики                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                   | системы. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с болезнями органов мочевой системы. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с хронической болезнью почек; мочекаменной болезнью; инфекцией мочевых путей; гломерулонефритами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 13.3      | Промежуточная аттестация по модулю 12                                                                                                                             | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 13.1-13.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4             |
| <b>14</b> | <b>Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 32 академических часа.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| 14.1      | Осмотр, обследование, диагностика, лечение болезней эндокринной системы                                                                                           | Семиотика болезней эндокринной системы. Физиология эндокринной системы у детей. Морфофункциональные особенности эндокринной системы в возрастном аспекте. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы: болезнь Иценко-Кушинга; гигантизм и акромегалия; несхарный диабет. Ожирение у детей и подростков. Ожирение, метаболические нарушения и сердечно-сосудистые заболевания. Эндокринные аспекты нарушений полового развития, задержка и преждевременное половое развитие, пороки развития половых желез у детей, нарушения формирования пола. Нарушения углеводного обмена: сахарный диабет 1 типа, сахарный диабет 2 типа. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена: патология паращитовидных желез, рахит и внекостные проявления дефицита витамина D, дифференциальная диагностика. Заболевания щитовидной железы: болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью, пути профилактики; тиреоидиты, болезнь Грейвса, врожденный гипотиреоз. Заболевания, сопровождающиеся нарушением роста у детей: конституциональная задержка роста; наследственные синдромы; задержка роста при хронических заболеваниях и эндокринопатиях; семейная низкорослость; идиопатическая низкорослость. Заболевания надпочечников: врожденная дисфункция коры надпочечников, надпочечниковая недостаточность, опухоли коры надпочечников, феохромоцитома. | ПК-1, ПК-2                         |
| 14.2      | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями эндокринной системы                                                  | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями эндокринной системы. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при болезнях эндокринной системы. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с болезнями эндокринной системы. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей и подростков с сахарным диабетом; патологией щитовидной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-3, ПК-4                         |

| № п/п | Наименование модулей, тем, разделов практики                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коды формируемых компетенций |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                            | железы и паращитовидных желез; заболеваниями надпочечников; нарушением роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| 14.3  | Промежуточная аттестация по модулю 14                                                                                                                                      | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 14.1-14.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4       |
| 15    | <b>Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 18 академических часов.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| 15.1  | Осмотр, обследование, диагностика, лечение и инфекционных заболеваний у детей                                                                                              | Особенности течения и методы диагностики герпесвирусной инфекции в разные возрастные периоды. Понятие об острой и рецидивирующей инфекции, латентном течении, носительстве, авидности. Особенности эпидемиологии, клиники, современные подходы к диагностике вирусных гепатитов. Вакцинация детей после перенесенных инфекционных болезней. Особенности течения цитомегаловирусной инфекции. Клинические проявления Эбштейн-Барр вирусной инфекции. Инфекционный мононуклеоз у детей. Клинические проявления герпеса 6 типа, роль герпеса 6 типа в патологии детей и развитии синдрома хронической усталости. Особенности клинической картины бактериальных и вирусных острых кишечных инфекций, дифференциальная диагностика. Современные подходы к терапии острых кишечных инфекций у детей. Тактика ведения больных с эксикозом, расчет инфузионной терапии. Общие вопросы ведения больного с лихорадкой, показания к применению антипиретиков. Ценность признаков тяжести в оценке этиологии лихорадки. Современные протоколы лечения острых вирусных гепатитов у детей. Роль вирусных гепатитов в развитии тяжелых поражений печени (цирроз). Современные особенности течения коклюша, паракклюша, эпидемического паротита, кори, краснухи, ветряной оспы и нейроинфекций у детей. Эпидемиологические и социальные аспекты вируса иммунодефицита человека у детей, современные принципы диагностики, лечения и диспансерного наблюдения ВИЧ-инфекции у детей. Паразитарные заболевания у детей, особенности диагностики и лечения. Острые респираторные заболевания у детей. Оформление экстренного извещения при воздушно-капельных инфекциях у детей. Особенности наложения карантина в детских учреждениях. Показания к госпитализации. Назначение лечения детям, больным воздушно-капельными инфекциями. Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов. Инфекционные экзантемы у детей. Лечение менингококковой инфекции, полиомиелита, энцефалита. Особенности течения чесотки у детей, лечения, профилактика и наблюдение за детьми. | ПК-1, ПК-2                   |
| 15.2  | Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с инфекционными заболеваниями                                                                 | Особенности профилактики и диспансерного наблюдения детей, перенесших воздушно-капельные инфекции; вирусные гепатиты. Особенности профилактики и диспансерного наблюдения детей, страдающих различными видами герпес-вирусной инфекции. Современные принципы реабилитации и диспансерного наблюдения ВИЧ-инфекции у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-3, ПК-4                   |
| 15.3  | Промежуточная аттестация по модулю 15                                                                                                                                      | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 15.1-15.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4       |
| 16    | <b>Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 18 академических часов.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем, разделов<br>практики                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          | <b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 16.1     | Организация паллиативной помощи<br>детям                                                                                                                                         | Социальные и юридические проблемы организации паллиативной помощи детям. Основные принципы оказания паллиативной помощи тяжелобольным детям. Группы и категории паллиативной помощи у детей. Основные принципы поддержки пациентов и членов их семьи при оказании паллиативной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-1, ПК-2                         |
| 16.2     | Особенности лечения и ухода за детьми,<br>нуждающимися в паллиативной помощи<br>при различных состояниях                                                                         | Медицинская этика и деонтология при оказании паллиативной помощи. Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей инвалидов. Особенности организации ухода и наблюдения за детьми, нуждающимися в паллиативной помощи при различных состояниях. Определение основных групп препаратов для оказания паллиативной помощи детям. Особенности фармакокинетики лекарственных препаратов для оказания паллиативной помощи детям. Расчет доз необходимых лекарственных препаратов в зависимости от возраста. Побочные и токсические эффекты различных групп препаратов для оказания паллиативной помощи детям.   | ПК-1, ПК-2                         |
| 16.3     | Понятие болевого синдрома в<br>паллиативной медицине. Лечение<br>хронической боли у детей                                                                                        | Понятие, причины, патогенез развития хронического болевого симптома. Симптомы хронического болевого синдрома и их влияние на качество жизни пациента. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома. Возможности психотерапии, рефлексотерапии и других методов интегративной медицины в лечении хронического болевого синдрома. Использование и расчет дозы анальгетиков и антидепрессантов у пациентов с хроническим болевым синдромом. Оценка факторов риска применения медикаментозной терапии. Информирование и консультирование пациентов с хроническим болевым синдромом.                                                           | ПК-1, ПК-2, ПК-4                   |
| 16.4     | Промежуточная аттестация по модулю<br>16                                                                                                                                         | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 16.1-16.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1, ПК-2, ПК-4                   |
| 17       | <b>Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии.</b><br><b>Трудоемкость освоения: 12 академических часов.</b><br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 17.1     | Медицинская реабилитация и<br>санаторно-курортное лечение детей                                                                                                                  | Организация реабилитационной службы и санаторно-курортного лечения. Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы реабилитации и их реализация у детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Основные показания к санаторно-курортному лечению. Специализация санаториев и их территориальное расположение. Организация санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией, рецидивирующими респираторными заболеваниями, нервно-психическими заболеваниями. Организация санаторно-курортного лечения детям-инвалидам. | ПК-3, ПК-5                         |
| 17.2     | Медицинские экспертизы                                                                                                                                                           | Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила оформления листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности. Установление факта наличия инвалидности (причинно-значимые факторы, срок и время наступления инвалидности, потребности                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2, ПК-3, ПК-5                   |

| №<br>п/п  | Наименование модулей, тем, разделов<br>практики                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                              | инвалида в различных видах социальной защиты). Разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации. Порядок оформления документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| 17.3      | Промежуточная аттестация по модулю 17                                                                                                                                        | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 17.1-17.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
| <b>18</b> | <b>Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 42 академических часа.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| 18.1      | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                                                                                               | Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами, пациентом и окружающими. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме детям разного возраста.                                                                                                                                                                                    | ПК-6                               |
| 18.2      | Промежуточная аттестация по модулю 18                                                                                                                                        | Контроль результатов обучения в рамках освоения темы 18.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-6                               |
| <b>19</b> | <b>Модуль 19. Практика.</b><br><b>Трудоемкость освоения:</b> 108 академических часов.<br><b>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| 19.1      | Оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники                                                                                                             | Участие в оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях: проведении медицинского обследования; назначении и проведении лечения и контроле его эффективности и безопасности; проведении медицинской реабилитации и контроле ее эффективности; проведении профилактических мероприятий; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала, проведении анализа медико-статистической информации; проведении экспертизы временной нетрудоспособности; направлении пациентов на медико-социальную экспертизу; организации и проведении медицинских профилактических осмотров и диспансерного наблюдения; проведении санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5       |
| 19.2      | Оказание медицинской помощи детям в условиях дневного стационара                                                                                                             | Участие в оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи детям в условиях дневного стационара: проведении медицинского обследования; назначении и проведении лечения и контроле его эффективности и безопасности; проведении медицинской реабилитации и контроле ее эффективности; проведении профилактических мероприятий; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала, проведении анализа медико-статистической информации; проведении экспертизы временной нетрудоспособности; организации и проведении                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5       |

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем, разделов<br>практики                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                                                                  | диспансерного наблюдения; проведении санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| 19.3     | Оказание медицинской помощи детям в условиях детского стационара | Участие в оказании специализированной медицинской помощи детям в стационарных условиях: проведении медицинского обследования; назначении и проведении лечения и контроле его эффективности и безопасности; проведении медицинской реабилитации и контроле ее эффективности; проведении профилактических мероприятий; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала, проведении анализа медико-статистической информации; проведении экспертизы временной нетрудоспособности; направлении пациентов на медико-социальную экспертизу; организации и проведении медицинских диспансерного наблюдения; проведении санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. | ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-5 |
| 19.4     | Промежуточная аттестация по модулю 19                            | Контроль результатов обучения в рамках разделов практики 19.1-19.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-5 |

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Промежуточная аттестация

1. ПА по модулю 1 включает в себя решение тестовых заданий и ситуационных задач в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.
2. ПА по модулям 2-17 включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в смоделированных и (или) клинических условиях в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.
3. ПА по модулю 18 включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в смоделированных условиях в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.
4. Промежуточная аттестация по модулю 19 включает в себя оценку отчета о прохождении практики (*приложение 1*), содержащего перечень примененных умений в ходе участия в оказании медицинской помощи с указанием количества случаев применения каждого умения, выполнения манипуляции.

### 7.2. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация по ДПП ПП по специальности «Педиатрия» проводится в форме экзамена, включающего в себя тестирование, демонстрацию умений в смоделированных и клинических условиях, собеседование (решение клинической (ситуационной) задачи).
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом ДПП ПП по специальности «Педиатрия».
3. Лица, освоившие ДПП ПП по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.
4. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП ПП и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

### 7.3. Примеры оценочных средств

**Примеры тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля с эталонами ответов.**

*Инструкция. Выберите один правильный ответ.*

| Вопрос (задание)                                                                   | Варианты ответов                                                                                                                                | Правильный ответ | Коды результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| Муколитиком, обладающим способностью стимулировать выработку сурфактанта, является | A. амброксол<br>B. карбоцистеин<br>C. ацетилцистеин<br>D. гвайфенезин                                                                           | A                | 2.34                      |
| Для неотложной помощи при крупе используется                                       | A. амброксол<br>B. сальбутамол<br>C. будесонид<br>D. фиксированная комбинация фенотерола и ипратропия бромид                                    | C                | 2.33                      |
| Для острого пиелонефрита в анализе мочи характерно                                 | A. лейкоцитурия нейтрофильного характера<br>B. лейкоцитурия лимфомоноцитарного характера<br>C. бактериурия, протеинурия до 1 г/л, эритроцитурия | A                | 1.311                     |

|                                                   |                                                                                                                         |   |       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                   | D. эритроцитурия,<br>микропротеинурия,<br>цилиндрурия                                                                   |   |       |
| Неонатальный скрининг проводится для диагностики  | A. врожденного порока сердца<br>B. муковисцидоза<br>C. атрезии пищевода<br>D. тиреотоксикоза                            | B | 1.310 |
| Характерным симптомом для дерматомиозита является | A. мышечная слабость<br>B. геморрагическая сыпь<br>C. деструктивная артропатия<br>D. асимметрический полирадикулоневрит | A | 1.33  |

### Пример ситуационной задачи и эталон ее решения.

*Инструкция:* ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

#### *Условия*

Девочка, 8 месяцев, поступила в детский стационар в тяжелом состоянии. При поступлении жалобы на значительное снижение аппетита, слабость, вялость, нарастающую бледность кожных покровов.

Из анамнеза жизни известно, что девочка родилась недоношенной, от второй беременности, протекавшей с гестозом средней степени тяжести, масса тела при рождении 2400 г. С рождения находится на искусственном вскармливании. В настоящее время выпивает за сутки 1-1,5 л. молока, твердую пищу есть не умеет. Часто болеет острыми респираторными заболеваниями.

При осмотре состояние тяжелое. Ребенок безучастен к окружающему, очень вялый, не интересуется игрушками, все время лежит. Кожные покровы восковидно-бледной окраски, суховаты, ушные раковины просвечивают. Видимые слизистые резко бледные. Мышечный тонус значительно снижен. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет, при перкуссии легочной звук не изменен. Границы сердечной тупости: верхняя – II ребро, левая – на 2,5 см кнаружи от среднеключичной линии, правая – по парастернальной линии. Тоны сердца приглушены, над сердечной областью выслушивается грубый систолический шум. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень выступает из-под реберной дуги на 3 см, селезенка на 2 см.

Пьет охотно только молоко, при попытке накормить кашей, овощным пюре появляются рвотные движения.

Общий (клинический) анализ крови: гемоглобин – 40 г/л, эритроциты –  $2,3 \times 10^{12}/л$ , цветной показатель – 0,69, средний объем эритроцитов – 58 фл, среднее содержание гемоглобина в эритроците – 17 пг, лейкоциты –  $6,5 \times 10^9/л$ , эозинофилы – 2%, юные формы – 2%, палочкоядерные – 7%, сегментоядерные – 28%, лимфоциты – 52%, моноциты – 9%, СОЭ – 4 мм/ч, тромбоциты –  $230 \times 10^9/л$ .

Биохимический анализ крови: сывороточное железо – 3,7 мкмоль/л, билирубин – 10 мкмоль/л, общий белок – 75,2 г/л.

#### *Задания*

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Составьте план дополнительного обследования для уточнения диагноза.
3. Какая тактика лечения и методы терапии применяются в данном клиническом случае?

#### *Эталоны ответов*

1. Учитывая анамнез жизни ребенка (недоношенность, беременность с гестозом средней степени тяжести), особенности питания ребенка (искусственное вскармливание, отсутствие прикорма), объективный статус (бледность кожных покровов, приглушенность тонов сердца,

систолический шум на верхушке сердца), данные лабораторного исследования (снижение уровня гемоглобина (норма – 110-140 г/л), эритроцитов (норма –  $4,0-5,3 \times 10^{12}/л$ ), среднего объема эритроцитов (норма – 70-85 фл), среднего содержания гемоглобина в эритроците (норма – 25-30 пг), сывороточного железа (норма – 7-18 мкмоль/л)) предварительный диагноз формулируется как: Железодефицитная анемия тяжелой степени тяжести вследствие недостаточного поступления с пищей.

2. Морфологическое исследование эритроцитов (анизоцитоз, пойкилоцитоз, гипохромия); исследование уровня ферритина в крови, исследование уровня трансферрина сыворотки крови, исследование железосвязывающей способности сыворотки, исследование насыщения трансферрина железом (для верификации наличия абсолютного дефицита железа); общий анализ мочи; измерение артериального давления; ультразвуковое исследование органов брюшной полости (комплексное), щитовидной железы и паращитовидных желез; регистрация электрокардиограммы.

3. Госпитализация в педиатрический стационар. Целью лечения является введение железа в количестве, необходимом для нормализации уровня гемоглобина и восполнения тканевых запасов железа: препараты трехвалентного железа в дозировке 5 мг/кг в сутки в течение 6 месяцев. В связи с наличием признаков тканевой гипоксии и снижением уровня гемоглобина ниже 60 г/л гемотранфузионная терапия эритроцитарной массой 5 мг/кг/сутки однократно. Коррекция питания (мясное пюре, каши, овощное и фруктовое пюре; исключение коровьего молока).

Коды результатов обучения: 1.32, 1.33, 1.35, 1.39, 1.310, 1.311, 1.316, 1.у7, 1.у16, 1.у17, 1.у20, 1.у21, 2.32, 2.33, 2.35, 2.37, 2.у1, 2.у2, 2.у3, 4.35.

#### **7.4. Критерии оценки результатов**

7.4.1. *Критерии оценки тестирования.* Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 70-100% – «зачтено», менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.2. *Критерии оценки недифференцированного зачета.* «Зачет» – основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. «Незачет» – Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

7.4.3. *Критерии оценки решения ситуационной задачи:*

«Отлично» – задача решена полностью, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены.

«Хорошо» – задача решена частично и требует дополнений, обучающийся отвечает на большинство дополнительных вопросов. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью,

необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все учебные задания выполнены.

«Удовлетворительно» – задача решена не полностью и требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практическое и теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» – задача не решена, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практическое и теоретическое содержание курса не освоено или освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено.

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **8.1. Дистанционное обучение**

ДПП ПП по специальности «Педиатрия» не предусмотрено применение ДОТ и ЭО.

### **8.2. Практическая подготовка (симуляционное обучение)**

ДПП ПП по специальности «Педиатрия» предусмотрена практическая подготовка с применением симуляционных технологий в объеме 34 академических часа (Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме).

*Задача:* совершенствование навыков по проведению сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи детям (остановка наружных кровотечений, обеспечение проходимости дыхательных путей, промывание желудка и др.).

Для отработки навыков оказания неотложной помощи с возможностью регистрации результатов используются: тренажер робот-манекен, имитатор звуков сердца и легких, дефибриллятор учебный автоматический наружный и гель для электродов, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, спирограф, пульсоксиметр, дыхательный мешок с резервуаром, фонендоскоп, электрокардиограф, венозный жгут, экспресс-анализатор уровня глюкозы крови, ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный; имитирующие травмы твердые верхние и нижние конечности; тренажер для обучения помощи при травмах грудной клетки; тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса; торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; тренажер (перевязка; реанимационные мероприятия); тренажер для постановки желудочного зонда.

**Практика** носит групповой характер и реализуется на базе кафедры. В рамках изучения дисциплины предусмотрена возможность обучения на научно-практических конференциях, съездах и симпозиумах, мастер-классах экспертов и специалистов в области педиатрии.

### **8.3. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей**

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 17.11.2025) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 28.02.2025 г. №28-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
4. Постановление Правительства РФ от 28.11.2025 г. №1942 "Об утверждении Правил предоставления заключения о соответствии организации, осуществляющей образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, требованиям к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами, типовыми дополнительными профессиональными программами в области охраны здоровья и осуществления фармацевтической деятельности по соответствующим медицинским и фармацевтическим специальностям".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
6. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 г. №206н (ред. от 29.08.2025) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 г. №709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (вступает в силу с 1 января 2023 года и действует до 1 января 2029 года).
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 г. №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018).

#### *Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

1. Типовая дополнительная программа профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия» (Приказ Минздрава России от 19 января 2026 г. №27н).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия" (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. №9).
3. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н).
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.02.2026 г. № 120н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия»".
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям".
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 апреля 2025 г. N 222н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология".
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25 октября 2012 г. N 440н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология" (с изменениями и дополнениями)
8. Приказ Минздрава России от 29.10.2024 N 583н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология".

### Основная литература

1. Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Педиатрия по Нельсону. Том III [Электронный ресурс] / под ред. Р. М. Клигмана, Дж. У. Сент-Джима III, Н. Дж. Блума, Р. С. Таскера, С. С. Шаха, К. М. Уилсон, Р. И. Бермана ; пер. с англ. под ред. Д. О. Иванова, С. А. Сайганова, И. Ю. Мельниковой, В. П. Новиковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1328 с. - ISBN 978-5-9704-6921-7. - URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970469217.html>
3. Неонатология : национальное руководство : в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7828-8, DOI: 10.33029/9704-7828-8-NNG-2023-1-752. - URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970478288.html>
4. Детская гастроэнтерология : национальное руководство. Краткое издание / под ред. С. В. Бельмера, А. Ю. Разумовского, А. И. Хавкина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 688 с. — ISBN 978-5-9704-8584-2, DOI: 10.33029/9704-8584-2-PGS-2024-1-688. — URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970485842.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
5. Детская пульмонология / под ред. Б. М. Блохина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 736 с. — ISBN 978-5-9704-8802-7, DOI: 10.33029/9704-8802-7-PPU-2025-1-736. — URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970488027.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
6. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, С. С. Петрикова, И. П. Миннуллина, А. Г. Мирошниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 1032 с. — ISBN 978-5-9704-9461-5. — URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970494615.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

### Дополнительная литература

1. Детская нефрология. Синдромный подход : справочник [Электронный ресурс] / Э. К. Петросян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970464274.html>
2. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 672 с. — ISBN 978-5-9704-9721-0, DOI: 10.33029/9704-5947-8-CNM-2021-1-672. — URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970497210.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
3. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-6933-0. — URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970469330.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
4. Врожденные пороки сердца у детей : руководство для врачей / под ред. Л. В. Брегель, Р. Р. Мовсисяна. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-9704-8744-0, DOI: 10.33029/9704-8744-0-VPS-2025-1-448. — URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970487440.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
5. Недостаточность питания у детей / под ред. Д. О. Иванова, В. П. Новиковой, А. Н. Завьяловой, И. А. Лисицы. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-9704-9254-3, DOI: 10.33029/9704-9254-3-NPD-2025-1-480. — URL:

- <https://medbase.ru/book/ISBN9785970492543.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
6. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970472163.html>
  7. Инфекции мочевых путей у детей. Руководство по диагностике и лечению / под ред. К. И. Григорьева, Л. А. Харитоновой, Д. А. Морозова, И. М. Османова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-8545-3, DOI: 10.33029/9704-8545-3-IMP-2025-1-344. - URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970485453.html>
  8. Александрович, Ю. С. Неотложная педиатрия : руководство для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснгов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-8194-3, DOI: 10.33029/9704-8194-3-UPC-2024-1-416. — URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970481943.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Сайт Союза педиатров России – <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России – URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
3. Сайт электронной медицинской библиотеки "Консультант врача" – URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Справочно-информационная система "MedBaseGeotar" – URL: <https://www.mbasegeotar.ru/>
5. Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>
6. Сайт «Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ» – URL: <https://lib-kazangmu.ru/>
7. Сайт Ассоциации детских кардиологов России – <http://cardio-rus.ru>
8. Сайт Российского общества детских гастроэнтерологов гепатологов нутрициологов – <https://odgru.ru/>
9. Сайт методической аккредитации специалистов – <https://fmza.ru/>

**8.4. Материально-техническое обеспечение ДПП ПП** соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, требованиям типовой программы, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

| Модуль, тема, раздел практики | Материально-технические условия реализации ДПП ПП<br>Клиническая база (для практической подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модули 1-17.</b>           | <p>ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»), 420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140.</p> <p>1. учебные аудитории площадью 233,15 м<sup>2</sup></p> <p>2. оснащение: ноутбук с лицензионным программным обеспечением (операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система), плазменная панель, неограниченное подключение к сети "Интернет", ученическая доска (маркерная).</p> <p>3. Наличие тренажеров: Педиатрический Аускультационный Манекен ПЭТ 4, манекен новорожденного для отработки навыков физикального осмотра, манекен ребенка для отработки навыков физикального осмотра Весы для новорожденных, ростомер, отоскоп.</p> |
| <b>Модуль 18.</b>             | <p>Центр аккредитации специалистов, 420015, Казань, ул. Толстого, 6/30</p> <p>1. учебные аудитории общей площадью более 50 м<sup>2</sup>, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>2. оснащение: компьютеры с комплектом лицензионного программного обеспечения (операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система).</p> <p>3. тренажеры (симуляторы) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме: тренажер робот-манекен, имитатор звуков сердца и легких, дефибриллятор учебный автоматический наружный и гель для электродов, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, спирограф, пульсоксиметр, дыхательный мешок с резервуаром, фонендоскоп, электрокардиограф, венозный жгут, экспресс-анализатор уровня глюкозы крови, ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный; имитирующие травмы твердые верхние и нижние конечности; тренажер для обучения помощи при травмах грудной клетки; тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса; торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; тренажер (перевязка; реанимационные мероприятия); тренажер для постановки желудочного зонда</p> |
| <b>Практическая подготовка</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Модули 2-17.</b>                                                    | ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»), 420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Модуль 19. Практика</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19.1. Оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники | ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»), 420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19.2. Оказание медицинской помощи детям в условиях дневного стационара | ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»), 420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19.3. Оказание медицинской помощи детям в условиях детского стационара | ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»), 420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ 11.01.2011 г. №1н, профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н), профессиональному стандарту "Врач — анестезиолог-реаниматолог" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 августа 2018 г. №554н), требованиям типовой дополнительной программы профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия» (Приказ Минздрава России от 19 января 2026 г. №27н):

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, и ежегодные публикации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет, при этом:

1) лекции модуля 1 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Организация здравоохранения и общественное здоровье» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модулей 2, 3 и 7 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

3) лекции модуля 4 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

4) лекции модуля 5 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

5) лекции модуля 6 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

6) лекции модуля 8 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

7) лекции модуля 9 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

8) лекции модуля 10 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

9) лекции модуля 11 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия»,

«Гематология», «Детская онкология-гематология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

10) лекции модуля 12 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

11) лекции модуля 13 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

12) лекции модуля 14 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

13) лекции модуля 15 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

14) лекции модуля 16 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

15) лекции модуля 17 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

16) лекции модуля 18 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Не менее 70 % объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Занятия семинарского типа модуля 18 проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Занятия семинарского типа модулей 2-17, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек, при этом:

1) занятия семинарского типа модулей 2, 3 и 7, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) занятия семинарского типа модуля 4, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

3) занятия семинарского типа модуля 5, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика», осуществляющими медицинскую деятельность по

одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

4) занятия семинарского типа модуля 6, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

5) занятия семинарского типа модуля 7, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

6) занятия семинарского типа модуля 9, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

7) занятия семинарского типа модуля 10, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

8) занятия семинарского типа модуля 11, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

9) занятия семинарского типа модуля 12, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

10) занятия семинарского типа модуля 13, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

11) занятия семинарского типа модуля 14, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

12) занятия семинарского типа модуля 15, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

13) занятия семинарского типа модуля 16, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям, осуществляющими медицинскую

деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

14) занятия семинарского типа модуля 17, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

Модуль 19 проводится в группе обучающихся численностью не более 5 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

| Наименование учебного модуля                                                                    | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень | Аккредитация (специальность) | Стаж работы по специальности | Публикации за 5 лет в рецензируемых научных изданиях | Основное место работы, должность                                                    | Место работы и должность по совместительству            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Лекция/Практическая подготовка/ Практика</b>                                                 |                               |                |                              |                              |                                                      |                                                                                     |                                                         |
| Модуль 1. Организация медицинской помощи детям и подросткам                                     | Садыкова Динара Ильгизаровна  | д.м.н.         | Педиатрия                    | 33 года                      | +                                                    | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой госпитальной педиатрии | ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», врач педиатр, врач детский кардиолог |
| Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды                             | Волгина Светлана Яковлевна    | д.м.н.         | Педиатрия                    | 41 год                       | +                                                    | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии   | ГАУЗ «ГДП №9 г.Казани», врач педиатр                    |
|                                                                                                 | Кулакова Галина Александровна | К.м.н.         | Педиатрия                    | 48 лет                       | +                                                    | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии      |                                                         |
| Модуль 3. Питание здоровых и больных детей                                                      | Камалова Аэлиа Асхатовна      | Д.м.н.         | Педиатрия                    | 24 года                      | +                                                    | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии   | ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», врач педиатр                         |
|                                                                                                 | Кулакова Галина Александровна | К.м.н.         | Педиатрия                    | 48 лет                       | +                                                    | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии      |                                                         |
| Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных                                        | Габитова Наиля Хусаиновна     | К.м.н.         | Неонатология                 | 43 года                      | +                                                    | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии      |                                                         |
| Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития) | Волгина Светлана Яковлевна    | д.м.н.         | Педиатрия                    | 41 год                       | +                                                    | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии   | ГАУЗ «ГДП №9 г.Казани», врач педиатр                    |
| Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей                                  | Вахитов Хаким Муратович       | д.м.н.         | Педиатрия                    | 28 лет                       | +                                                    | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры госпитальной педиатрии   |                                                         |
| Модуль 7. Специфическая                                                                         | Хабибрахманова                | К.м.н.         | Педиатрия                    | 21 год                       | +                                                    | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ                                                              | ГАУЗ «ГДП №7                                            |

|                                                                 |                                    |        |                        |         |   |                                                                                                        |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|------------------------|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| иммунопрофилактика<br>инфекционных заболеваний                  | Зульфия<br>Рашидовна               |        |                        |         |   | Минздрава России, старший<br>преподаватель кафедры<br>госпитальной педиатрии                           | г.Казани», врач<br>педиатр                      |
|                                                                 | Соловьева Наиля<br>Анасовна        | к.м.н. | Педиатрия              | 42 года | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России, доцент<br>кафедры госпитальной<br>педиатрии                |                                                 |
| Модуль 8. Болезни органов<br>дыхания у детей                    | Вахитов Хаким<br>Муратович         | д.м.н. | Педиатрия              | 28 лет  | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России, профессор<br>кафедры госпитальной<br>педиатрии             |                                                 |
| Модуль 9. Болезни сердечно-<br>сосудистой системы у детей       | Садыкова Динара<br>Ильгизаровна    | д.м.н. | Детская<br>кардиология | 33 года | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России,<br>заведующий кафедрой<br>госпитальной педиатрии           | ГАУЗ «ДРКБ МЗ<br>РТ», врач детский<br>кардиолог |
|                                                                 | Сластникова<br>Евгения Сергеевна   | К.м.н. | Детская<br>кардиология | 9 лет   | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России, старший<br>преподаватель кафедры<br>госпитальной педиатрии | ГАУЗ «ДРКБ МЗ<br>РТ», врач детский<br>кардиолог |
| Модуль 10. Ревматические<br>болезни у детей                     | Макарова Тамара<br>Петровна        | д.м.н. | Педиатрия              | 46 лет  | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России, профессор<br>кафедры госпитальной<br>педиатрии             | ГАУЗ «ДРКБ МЗ<br>РТ», врач педиатр              |
| Модуль 11. Болезни крови и<br>крововетворных органов у<br>детей | Черезова Ирина<br>Николаевна       | к.м.н. | Педиатрия              | 38 лет  | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России, доцент<br>кафедры госпитальной<br>педиатрии                |                                                 |
| Модуль 12. Болезни органов<br>пищеварения у детей               | Камалова Аэлиа<br>Асхатовна        | Д.м.н. | Педиатрия              | 24 года | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России, профессор<br>кафедры госпитальной<br>педиатрии             | ГАУЗ «ДРКБ МЗ<br>РТ», врач педиатр              |
|                                                                 | Самойлова<br>Наталья<br>Валерьевна | к.м.н. | Педиатрия              | 28 лет  | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России, доцент<br>кафедры госпитальной<br>педиатрии                |                                                 |
| Модуль 13. Болезни органов<br>мочевой системы у детей           | Макарова Тамара<br>Петровна        | д.м.н. | Педиатрия              | 46 лет  | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России, профессор<br>кафедры госпитальной<br>педиатрии             | ГАУЗ «ДРКБ МЗ<br>РТ», врач педиатр              |
|                                                                 | Мельникова                         | к.м.н. | Педиатрия              | 12 лет  | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ                                                                                 |                                                 |

|                                                                   |                                |        |                               |        |   |                                                                                                             |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Юлия Сергеевна                 |        |                               |        |   | Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии                                                     |                                                                                                                    |
| Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей                    | Шайдуллина Мария Рустемовна    | К.м.н. | Детская эндокринология        | 31 год | + | ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», заведующий отделением детской эндокринологии                                             | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры эндокринологии                                             |
| Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей            | Халиуллина Светлана Викторовна | д.м.н. | Инфекционные болезни          | 26 лет | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры детских инфекций                                 |                                                                                                                    |
|                                                                   | Самойлова Наталья Валерьевна   | к.м.н. | Педиатрия                     | 28 лет | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии                              |                                                                                                                    |
| Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей | Мачтакова Ольга Николаевна     |        | Педиатрия                     | 18 лет | + | ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», врач педиатр                                                                             | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии |
| Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии      | Рахмаева Разиля Фоатовна       | к.м.н. | Педиатрия                     | 10 лет | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной педиатрии                           |                                                                                                                    |
|                                                                   | Черезова Ирина Николаевна      | к.м.н. | Педиатрия                     | 38 лет | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии                              |                                                                                                                    |
| Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме         | Шпанер Роман Яковлевич         | к.м.н. | Анестезиология-реаниматология | 27 лет | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф | ГАУЗ «РКБ МЗ РТ», врач-анестезиолог-реаниматолог, заведующий отделением анестезиологии и                           |

|  |                                    |       |                                   |        |   |                                                                                                                         |                                                                                       |
|--|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    |       |                                   |        |   |                                                                                                                         | реанимации                                                                            |
|  | Давыдова<br>Вероника<br>Рустэмовна | к.м.н | Анестезиология-<br>реаниматология | 10 лет | + | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ<br>Минздрава России, доцент<br>кафедры анестезиологии и<br>реаниматологии, медицины<br>катастроф | ГАУЗ «РКБ МЗ<br>РТ», врач-<br>анестезиолог-<br>реаниматолог,<br>отделения ОРИТ<br>№ 1 |

## 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

10.1. Финансовое обеспечение реализации ДПП ПП осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ, локальными нормативными актами.

10.2. Приложения:

*Приложение 1.*

### Отчет о прохождении практики

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

Наименование специальности подготовки: \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_  
(краткое наименование медицинской организации)

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_

Вид практики (стационарная/ амбулаторная): \_\_\_\_\_

Количество часов (трудоемкость) практики: \_\_\_\_\_

| № п/п | Наименование умения / манипуляции | Количество |
|-------|-----------------------------------|------------|
| 1.    |                                   |            |
| 2.    |                                   |            |
| 3.    |                                   |            |
| 4.    |                                   |            |
| 5.    |                                   |            |
| 6.    |                                   |            |
| 7.    |                                   |            |
| 8.    |                                   |            |
| 9.    |                                   |            |
| 10.   |                                   |            |
| 11.   |                                   |            |
| 12.   |                                   |            |
| 13.   |                                   |            |
| 14.   |                                   |            |
| 15.   |                                   |            |

Подпись слушателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

2. Характеристика руководителя практики от Казанского ГМУ (приобретенные знания, практические навыки, организационные способности, трудовая дисциплина)

---

---

---

---

Результаты оценки практических навыков и умений (подчеркнуть нужное): зачтено /не зачтено.

Руководитель практики от Казанского ГМУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)