

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова  
04 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Аллергология  
Код и наименование специальности: 31.08.45. Пульмонология  
Квалификация: врач - пульмонолог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: клинической иммунологии с аллергологией  
Курс:2  
Семестр: 3  
Лекции: 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет 3 семестр  
Экзамен \_\_ - семестр, \_\_ - час  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1.

Рабочая программа дисциплины «Аллергология» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 Пульмонология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации приказом от 2 февраля 2022г. № 101.

Разработчики программы: зав. кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., профессор Скороходкина О.В.; профессор кафедры клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н. Хакимова Р.Ф.; доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Васильева А.А.; доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Камашева Г.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии с аллергологией от «17» 01 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой клинической иммунологии с аллергологией



Скороходкина О.В.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, профессор, д.м.н. Скороходкина О.В.

Профессор кафедры клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н. Хакимова Р.Ф.

Доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Васильева А.А.

Доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Камашева Г.Р.

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** на основе изучения механизмов формирования различных форм аллергических реакций, а также освоения ключевых методов аллергодиагностики *in vivo* и *in vitro*, охарактеризовать патогенез ведущих аллергических заболеваний с последующим алгоритмом диагностических мероприятий, стратегии терапии, включая неотложную помощь при острых аллергических состояниях.

### **1.2. Задачи:**

1. Сформировать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний в области аллергологии.
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста пульмонолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологии основных аллергических заболеваний.
3. Подготовить врача-специалиста пульмонолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать медицинскую помощь, провести профилактические мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов с аллергическими заболеваниями.
4. Подготовить врача-специалиста пульмонолога, владеющего основными навыками и врачебными манипуляциями в области клинической аллергологии, а также общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи у больных с острыми аллергическими реакциями.

1.3. Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

#### медицинская деятельность:

**ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.**

**ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания**

**Знать:** этиологию, патогенез, основные синдромы и симптомы, патогномичные для различных заболеваний; современные методы ранней диагностики заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую, генетическую диагностику), необходимые для постановки диагноза.

**Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); определить стандартные и дополнительные методы обследования, направленные на верификацию диагноза.

**Владеть:** использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-4.2. Направляет пациентов с заболеваниями органов дыхания на лабораторные и инструментальные обследования**

**Знать:** алгоритм выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-диагностика, определение субпопуляций

лимфоцитов, иммуноглобулинов); алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий.

**Уметь:** провести физикальное обследование пациентов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами.

**Владеть:** поставить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; заполнить медицинскую документацию.

**ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.**

***ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях***

**Знать:** клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие; правила выписки и особенности введения лекарственных препаратов off-label.

**Уметь:** правильно выписать рецепты лекарственных средств, используемых при лечении пациентов с различными нозологическими формами; выбирать оптимальный вариант назначения медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; использовать методы немедикаментозного лечения, при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи.

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий.

***ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность.***

**Знать:** клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств у больных; фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, вовремя и после лечения; причины ошибок и осложнений при назначении лекарственных форм у пациентов.

**Уметь:** выполнять назначение по применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций.

**Владеть:** техникой различного введения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 рабочего учебного плана.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
1	Тема 1.1. Диагностика аллергических заболеваний	4		2	2	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
2	Тема 1.2. Принципы терапии аллергических заболеваний	4		2	2	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>Модуль 2</b>						
1	Тема 2.1. Аллергический ринит.	3		2	1	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
2	Тема 2.2. Бронхиальная астма. Определение. Классификация. Характеристика фенотипов и эндотипов БА	3		2	1	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
3	Тема 2.3 Диагностика. Дифференциальная диагностика. Значение инструментальных методов исследования.	3		2	1	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
4	Тема 2.4. Бронхиальная астма. Характеристика препаратов базисной и неотложной терапии.	3		2	1	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	Современная стратегия лечения.					задачи
5	Тема 2.5. Трудная для лечения бронхиальная астма. Тяжелая астма.	3		2	1	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
6	Тема 2.6 Крапивница. Ангиоотек	3		2	1	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
7	Тема 2.7. Неотложные состояния в аллергологии	5	2	2	1	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
8	Тема 2.8. Побочные лекарственные реакции	5		4	1	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	36	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
<b>Модуль 1.</b>			
Тема 1.1. Диагностика аллергических заболеваний.			
	Содержание темы практического занятия	Основная задача аллергологической диагностики – определение у пациента специфической гиперчувствительности к конкретному аллергену. Знакомство с функцией и оснащением аллергологического кабинета. Составление диагностических программ. Сбор и анализ аллергологического анамнеза. Кожные пробы. Провокационные тесты. Лабораторная диагностика.	ОПК-4
Тема 1.2. Принципы терапии аллергических заболеваний			
	Содержание темы практического занятия	Немедикаментозная терапия аллергических заболеваний: элиминационные мероприятия. Медикаментозная терапия: антигистаминные препараты, глюкокортикостероиды, мембраностабилизаторы, антилейкотриеновые препараты и др. Принципы специфической иммунотерапии.	ОПК-5
<b>Модуль 2</b>			
Тема 2.1. Аллергический ринит.			
	Содержание темы практического занятия	Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. АСИТ в терапии аллергического ринита. Выбор лечебного аллергена. Схемы лечения. Курация и клинический разбор больных аллергическим ринитом.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.2. Бронхиальная астма. Определение. Классификация. Характеристика фенотипов и эндотипов БА			
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности анамнеза и клиники атопической бронхиальной астмы. Анализ результатов специфической диагностики.	ОПК-4
Тема 2.3. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Значение инструментальных методов исследования.			
	Содержание темы практического занятия	Диагностика. Спирометрия. Бронходилатационный тест. Бронхоконстрикторные тесты. Показания и противопоказания. Методика проведения. Интерпретация результатов.	ОПК-4
Тема 2.4. Бронхиальная астма. Характеристика препаратов базисной и неотложной терапии. Современная стратегия лечения.			
	Содержание темы практического занятия	Ступенчатый принцип лечения бронхиальной астмы. Характеристика препаратов базисной терапии. АСИТ. Клинический разбор пациентов с бронхиальной астмой	ОПК-5
Тема 2.5. Трудная для лечения бронхиальная астма. Тяжелая астма.			

Содержание темы практического занятия	Определение. Принципы диагностики ТБА. Стратегия современной терапии больных с ТБА. ГИБП в терапии ТБА, характеристика препаратов, Особенности ведения пациентов, получающих ГИБП.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.6. Крапивница. Ангиоотек.		
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Анализ аллергологического анамнеза. Значение дополнительных исследований. Принципы лечения. Антигистаминные препараты 1 и 2 поколения. Лечение хронической крапивницы.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.7. Неотложные состояния в аллергологии		
Содержание лекционного курса	Понятие анафилаксии. Этиология. Классификация. Клиника. Тактика лечения. Этиология, патогенез, клиника, оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.	ОПК-4 ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Клинические случаи.	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.8. Побочные лекарственные реакции		
Содержание темы практического занятия	Классификация ПЛР. Диагностика ПЛР: - фармакотерапевтический и аллергологический анамнез; - показания к проведению кожных проб, выбор метода кожного тестирования; - ТТЕЭЛ in vivo с лекарственными препаратами. Интерпретация результатов Острые токсико-аллергические реакции. Обсуждение тактики ведения больных с тяжелыми формами лекарственной аллергии.	ОПК-4 ОПК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	<p style="text-align: center;">Методические пособия:</p> <p>1. Тактика ведения пациента в аллергологии : практическое руководство / под ред. Н.М. Ненашевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 256 с. : ил. - (Серия «Тактика врача»). – DOI:10.33029/9704-7137-1-ALL-2022-1-256. – ISBN 978-9704-7137-1</p> <p>2. Маршрутизация пациентов с наследственным ангиоотекотом: алгоритмы действий врача: учебное пособие для врачей / О.В.Скороходкина, А.В. Лунцов. Казань: КГМУ, 2022.- 26 С.</p> <p>3. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство / под ред. Р. М. Хаитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - (Серия "Тактика врача"). - DOI: 10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152. - ISBN 978-5-9704-5200-4.</p> <p>4. Современные принципы диагностики бронхиальной астмы: учебное пособие для врачей \ О.В.Скороходкина. Казань: КГМУ, 2014. - 40 с.</p> <p>5. Аллергический ринит: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ А.А.Васильева, Р.Ф.Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.</p> <p>6. Крапивница: учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \О.В.Скороходкина, А.Р. Ключарова. Казань: КГМУ, 2015. - 42 с.</p> <p>8. Анафилактический шок. Неотложная помощь: Учебное пособие/ Скороходкина О.В., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2014. – 56 с.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
<b>Модуль 1.</b>				
Тема 1.1.	Диагностика аллергических заболеваний.	П, С	+	-
Тема 1.2.	Принципы терапии аллергических заболеваний.	П, С	-	+
<b>Модуль 2.</b>				
Тема 2.1	Аллергический ринит	П, С	+	+
Тема 2.2	Бронхиальная астма. Определение. Классификация. Характеристика фенотипов и эндотипов БА	П, С	+	-
Тема 2.3.	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Значение инструментальных методов исследования.	П, С	+	-
Тема 2.4.	Бронхиальная астма. Характеристика препаратов базисной и неотложной терапии. Современная стратегия лечения.	П, С	-	+
Тема 2.5.	Трудная для лечения бронхиальная астма. Тяжелая астма.	П, С	+	+

Тема 2.6.	Крапивница. Ангиоотек	П,С	+	+
Тема 2.7.	Неотложные состояния в аллергологии	Л, П, С	+	+
Тема 2.8.	Побочные лекарственные реакции	П,С	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (неудовлетворительно)	Результат минимальный (удовлетворительно)	Результат средний (хорошо)	Результат высокий (отлично)
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>ОПК-4.2. Направляет пациентов с заболеваниями органов дыхания на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> <b>Знать:</b> этиологию, патогенез, основные синдромы и симптомы, патогномоничные для различных заболеваний; современные методы ранней диагностики заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую, генетическую диагностику), необходимые для постановки диагноза.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> <b>Знать:</b> алгоритм выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-диагностика, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов); алгоритм выполнения основных</p>	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

<p>лечебных мероприятий.</p> <p><b>ОПК-4.1. Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); определить стандартные и дополнительные методы обследования, направленные на верификацию диагноза.</p> <p><b>ОПК-4.2. Уметь:</b> провести физикальное обследование пациентов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>
<p><b>ОПК-4.1. Владеть:</b> использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-4.2 Владеть:</b> поставить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; заполнить медицинскую документацию.</p>	<p>Ситуационная задача</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.</p> <p>ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях</p> <p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие; правила выписки и особенности введения лекарственных препаратов off-label.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Знать: клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств у больных; фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, вовремя и после лечения; причины ошибок и осложнений при назначении лекарственных форм у пациентов</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Правильных ответов менее 70%</p>	<p>Правильных ответов 70-79%</p>	<p>Правильных ответов 80-89%</p>	<p>Правильных ответов 90-100%</p>
	<p><b>ОПК-5.1.</b> Уметь: правильно выписать рецепты лекарственных средств, используемых при лечении пациентов с различными нозологическими формами; выбирать оптимальный вариант назначения медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и</p>

	<p>фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; использовать методы немедикаментозного лечения, при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p><b>ОПК-5.2. Уметь:</b> выполнять назначение по применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций.</p>			<p>решения исследовательских и практических задач</p>	<p>достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>
	<p><b>ОПК-5.1. Владеть:</b> алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий.</p> <p><b>ОПК-5.2. Владеть:</b> техникой различного введения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>	<p>Ситуационная задача</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Вид	Код компетенции	Текст названия трудовой функции (профессиональной компетенции)/условия или вопроса задания/правильного ответа и вариантов дистракторов
	ОПК-4	
В	001	КОЖНЫЕ ПРОБЫ С АЛЛЕРГЕНАМИ ПРОВОДЯТСЯ
О	А	в процедурном аллергологическом кабинете
О	Б	в кабинете врача-стоматолога
О	В	в кабинете функциональной диагностики
О	Г	в кабинете врача-дерматолога

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля

– **собеседование.**

**Примеры вопросов для собеседования:**

1. Дайте характеристику (строение, эффекторные свойства) IgE.
2. Механизм IgE-опосредованной реакции.
3. Назовите основные методы диагностики *in vivo* заболеваний, в основе которых лежит IgE-опосредованный механизм развития.
4. Каковы особенности аллергологического анамнеза?
5. Ложно-положительные и ложно-отрицательные кожные пробы с аллергенами.
6. Перечислите методы определения аллергенспецифического IgE в сыворотке крови.

**Критерии оценки:**

- Оценка «отлично» выставляется ординатору, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала.
- Оценка «хорошо» выставляется ординатору при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору при неверном ответе на вопрос.

### 3 уровень – оценка навыков

– решение ситуационных задач;

Вид*	Код компетенции	Наименование компетенции/ текст элемента задачи (мини-кейса)
	ОПК-4,5	
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	Во врачебную амбулаторию была доставлена женщина 32 лет с жалобами на впервые возникший приступ удушья с дистанционными свистящими хрипами, приступообразный кашель с трудноотходящей вязкой мокротой, чувство стеснения в груди. Заложенность носа, ринорею. Жалобы появились при выезде за город. Ранее наблюдалась у аллерголога с диагнозом сезонный аллергический ринит. При объективном осмотре врачом пациента принимает вынужденное положение сидит, упирая верхний плечевой пояс, речь ограничена, произносит отдельные фразы. Выявлена выраженная экспираторная одышка с частотой дыхания 28 дыханий в минуту, участие в акте дыхания вспомогательной мускулатуры, при аускультации легких дыхание ослаблено, множество рассеянных сухих.
В	1	На основании данных анамнеза, объективного осмотра укажите предварительный диагноз.
В	2	По какому типу аллергических реакций и иммуноглобулин какого класса участвует при данном патологическом процессе?
В	3	Какие лечебные мероприятия необходимо провести пациентке?
В	4	Какие диагностические мероприятия должны быть проведены пациентке для оценки бронхиальной проходимости?
В	5	Какие немедикаментозные профилактические мероприятия должны быть рекомендованы пациентке?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии.
- оценка «хорошо» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в задаче поставлен правильный диагноз.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если работа не выполнена
- оценка «зачтено» выставляется ординатору, если в задаче определен правильный диагноз заболевания.

- оценка «не зачтено» выставляется ординатору, если задача не решена или решена неверно

Итоговый зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по билетам.

**Критерии оценки:**

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
- «Не зачтено» - выставляется, если ординатор обладает отрывочными знаниями по теме, не может правильно ответить на большинство вопросов билета.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Тактика ведения пациента в аллергологии : практическое руководство / под ред. Н. М. Ненашевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-7137-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471371.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471371.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.	Хайтова, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ под ред. Р. М. Хайтова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4. - Текст : электронный // URL :	ЭМБ Консультант врача
3.	Хайтова, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хайтова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9. - Текст : электронный // URL :	ЭМБ Консультант врача
4.	Хайтов, Р. М. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хайтова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html</a>	ЭМБ Консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Ненашева, Н. М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2.	Чучалин А.Г., Респираторная медицина: в 3 т. [Электронный ресурс]: руководство / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. Том 1 <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html</a>	ЭМБ

	Том 2 <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502638.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502638.html</a> Том 3 <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502720.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502720.html</a>	Консультант врача
--	--	----------------------

Ответственное лицо  
Библиотеки Университета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Семеньчева Светлана Александровна  
(ФИО)

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	журналы «Иммунология»
2	«Медицинская иммунология»
3	«Аллергология и иммунология»
4	«Российский аллергологический журнал»
5	«Пульмонология»
6	«Вестник дерматологии и венерологии»
7	«Иммунопатология, Аллергология и инфектология»
8	«Инфекция и иммунитет»
9	«Казанский медицинский журнал»
10	«Цитокины и воспаление»
11	«Эпидемиология и вакцинопрофилактика»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Изучение программы курса.**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Требования к проведению индивидуального собеседования.**

Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

### **Требования к заданиям на оценку умений и навыков.**

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

