

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор Абдулганиева Д.И.
«2» мая 2023 г.



**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Специальность: 3.2.4 Медицина труда
Год обучения: 2
Семестр: 3, 4
Объем: 8 ЗЕТ
Всего: 288 часов
Контроль: 4 семестр, зачет с оценкой

Казань, 2023 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г № 2122.

Составители программы:

Зав.кафедрой гигиены медицины труда , д.м.н., профессор Фатхутдинова Л.М

Ст. преподаватель кафедры гигиены, медицина труда Абляева А.В.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда от 4 апреля 2023 г. (протокол № 4)

Заведующий кафедрой гигиены, медицины труда д.м.н, профессор _____
Фатхутдинова Л.М.

(Подпись) (Ф.И.О., ученая степень, звание)

1. Характеристика практики

Вид: педагогическая практика (ПП) - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно (в структурных подразделениях университета), выездная.

Форма: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью профессиональной подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполняющая функции общепрофессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующего:

Знать:

- методы критического анализа, при оценке ведущих направлений в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений;
- структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- особенности организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки.

Уметь:

- организовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения в процессе преподавания учебных дисциплин по направленности подготовки; моделировать учебно-методическое обеспечение: РП (фрагмент РП), УМК (занятие), ФОС;
- принимать участие в подготовке учебно-методических материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов на кафедре;
- описать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности;
- оценить и проанализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам;
- навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК).
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий;
- навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;
- навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направленности подготовки; навыками разработки РП (фрагмент РП), ФОС;
- навыками работы над документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки;
- навыками оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направленности подготовки (анализ и самоанализ).

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и реализуется на 2 курсе (3 и 4 семестр).

Аспиранты, прошедшие педагогическую практику готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Предшествующая дисциплина, на которых непосредственно базируется педагогическая практика являются: «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения».

Освоение компетенций в процессе прохождения педагогической практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов) и включает в себя самостоятельную работу, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение практических занятий, руководство научно-исследовательской работой и различными видами практики обучающихся.

Структура практики включает 3 этапа: организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает обработку результатов профессиональной педагогической деятельности и подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4.1. Распределение объема педагогической практики по этапам

| № п/п | Этапы практики | Время прохождения, в акад. часах/ ЗЕ |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | организационно-подготовительный | 54/1,5 |
| 2 | основной | 216/6 |
| 3 | заключительный | 18/0,5 |
| Общая трудоемкость | | 288/8 |

5. Содержание педагогической практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Основные виды деятельности | Наименование оценочного средства | Кол-во акад. часов |
|--|----------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Организационно-подготовительный этап практики | | | 54 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|------------|
| 1 | Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от профильной кафедры. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов. Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики | Собеседование с руководителем практики. Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП). | 8 |
| 2 | Знакомство с постановкой учебной и учебно-методической работы на кафедре, изучение нормативных документов по организации учебного процесса, правил внутреннего распорядка | Собеседование с руководителем практики, профессорско-преподавательским составом кафедры. Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении ПП. | 12 |
| 3 | Ознакомление и изучение федеральных государственных образовательных стандартов, учебного плана, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов по дисциплинам профильной кафедры, методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов | Анализ учебно-методической деятельности кафедры. Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС. Анализ фонда оценочных средств. | 34 |
| Основной этап практики | | | 216 |
| 1 | Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей кафедры. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры университета в ходе посещения занятий. | Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 34 |
| 2 | Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения лекционного занятия (методическая разработка, технокарта, средства контроля) | Составление методических разработок лекционных занятий. Разработка РП (или её фрагмента) Составление технологической карты занятия. Составление ФОС. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 42 |
| 3 | Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения практического занятия(методическая разработка, технокарта, средства контроля) | Составление методических разработок практических занятий. Составление технологической карты занятия. Составление ФОС. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 48 |
| 4 | Принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения для проведения учебных занятий преподавателями на кафедре | Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 16 |
| 5 | Проведение лекционных занятий или его фрагмента по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или | Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе). Краткий анализ проделанной | 18 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|------------|
| | преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине) | работы в отчете о прохождении ПП. | |
| 6 | Проведение практических занятий по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине) | Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе). Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 28 |
| 7 | Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств | Составление тестовых заданий или ситуационных задач для контроля знаний студентов по теме занятий. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 10 |
| 8 | Взаимопосещение учебных занятий аспирантов, анализ | Заполнение анкеты оценки качества преподавания. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 20 |
| Заключительный этап практики | | | 18 |
| 1 | Обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов. Подведение итогов прохождения педагогической практики | Собеседование с руководителем практики. Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 10 |
| 2 | Подготовка и защита отчета по практике | Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности аспиранта | 8 |
| ИТОГО (в акад. часах): | | | 288 |

6. Формы отчётности по результатам прохождения практики

Перед началом практики аспирант получает подготовленный и утвержденный научным руководителем согласованный с заведующим кафедрой индивидуальный план педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет кафедре следующую отчетную документацию:

1. индивидуальный план педагогической практики с отметкой научного руководителя по форме, представленной в *приложении №1* к настоящей программе;
2. отчет о прохождении педагогической практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, кафедры, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем педагогической практики и научным руководителем, по форме, представленной в *приложении №2* к настоящей программе;
3. заключение о прохождении педагогической практики с кратким описанием содержания и результатов проделанной работы по форме, представленной в *приложении №3* к настоящей программе;
4. отзыв, подписанный заведующим кафедрой и научным руководителем о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной в *приложении №4* к настоящей программе;
5. зачетно-экзаменационная ведомость промежуточной аттестации с результатами зачета с оценкой по форме, представленной в *приложении №5* к настоящей программе;

В течение 10 дней с момента представления аспирантом документов, указанных выше, кафедрой - в адрес отдела аспирантуры и докторантуры выдается заключение о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной в приложении 3 к настоящей программе, а также ведомость с результатами педагогической практики, отчет аспиранта о прохождении практики и отзыв научного руководителя,

составляемого им в произвольной форме.

Подробный отчет о прохождении практики формируется аспирантом в течение 30 дней с момента окончания педагогической практики. По результатам прохождения педагогической практики в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставится отметка о зачете (незачете) педагогической практики с указанием оценки.

Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку к прохождению государственной итоговой аттестации не допускаются.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в форме самостоятельного документа в составе учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) представлены в ФОС.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания

| Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Результат не достигнут («неудовлетворительно») | Результат минимальный («удовлетворительно») | Результат средний («хорошо») | Результат высокий («отлично») |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП | Имеет фрагментарные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений | Имеет общие представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений | Имеет достаточные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений | Имеет глубокие знания об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе) | Фрагментарно умеет описывать и объяснять функции и основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности | Частично, не систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, но не в полном объеме | В целом успешно умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка правильно и в полном объеме, с небольшими комментариями | Успешно и систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка проведены правильно и в полном объеме |
| Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП). Анализ РП дисциплины, ФОС | Фрагментарно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК) | В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК) | В целом успешно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК) | Успешно и систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК) |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП | Имеет фрагментарные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования | Имеет общие представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования | Имеет достаточные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования | Имеет глубокие знания о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования |

| Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Результат не достигнут («неудовлетворительно») | Результат минимальный («удовлетворительно») | Результат средний («хорошо») | Результат высокий («отлично») |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП Самоанализ проведенных занятий Разработка РП (фрагмента РП) Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС Анализ фонда оценочных средств (ФОС) | Фрагментарно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | Частично, не систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | В целом успешно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | Успешно и систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине |
| Составление методических разработок аудиторных занятий. Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач. Самоанализ проведенного аудиторного занятия (в форме эссе) | Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения; | В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения; | В целом успешно применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения; | Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения; |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. Анализ учебно-методической деятельности кафедры. Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания | Имеет фрагментарные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки | Имеет общие представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки | Имеет достаточные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки | Имеет глубокие знания об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.</p> <p>Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Анализ фонда оценочных средств (ФОС).</p> <p>Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий</p> <p>Разработка РП (фрагмента РП)</p> | <p>Анализ занятия отсутствует, технологическая карта занятий не представлена, анализ РП и ФОС занятий не представлены</p> | <p>Представлен фрагментарный анализ занятий, технологическая карта, РП и ФОС занятий, в составленной рабочей программе отсутствуют важные темы, последовательность тем частично отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p> | <p>Представлен анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия. Составлены технологическая карта, РП и ФОС занятий, РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины, есть недочеты в описании критериев оценивания, выборе методов контроля</p> | <p>Представлен полный анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия, методы, формы и средства обучения четко соответствуют поставленным целям, Планирование полностью соответствует структуре и содержанию учебной дисциплины .РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p> |
| <p>Составление методических разработок аудиторных занятий.</p> <p>Составление технологической карты занятия.</p> <p>Составление ФОС.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Собеседование с научным руководителем, оценка деятельности аспиранта научным руководителем.</p> | <p>Методическая разработка не отвечает требованиям, занятие проведено методически не согласовано, у аспиранта не сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p> | <p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано, у аспиранта не сформированы устойчивые навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p> | <p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами, у аспиранта в целом сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки, но отсутствует системность</p> | <p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, у аспиранта сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки в полном объеме</p> |

7.2. Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации

Результаты освоения программы педагогической практики оцениваются в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме представления отчета по установленной форме (*приложение 2*).

Критерии оценки отчета по практике:

- «зачтено» с оценкой «отлично» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на высоком уровне и не требовало корректировки;

- «зачтено» с оценкой «хорошо» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на хорошем уровне и требовало незначительной корректировки;

- «зачтено» с оценкой «удовлетворительно» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на удовлетворительном уровне и требовало значительной корректировки;

- «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно» – педагогическая практика не выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики; при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий требовало значительной корректировки.

По итогам прохождения практики научный руководитель оформляет заключение (*приложение 3*) и отзыв (*приложение 4*) о прохождении практики аспирантом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Перечень учебной литературы

| № п/п | Наименование | Количество экземпляров |
|--|---|------------------------|
| Основная учебная литература | | |
| 1. | Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке | |
| 2. | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке. | |
| Дополнительная учебная литература | | |
| 1. | Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке | |
| 2. | Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке. | |
| 3. | Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С. Д. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке | |
| Периодические издания | | |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для прохождения практики

| № | Адрес ссылки | Примечание |
|----|---|------------|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 | |
| 2. | Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/ | |
| 3. | Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studentlibrary.ru/ . | |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/ | |
| 5. | Электронная медицинская библиотека – Консультант врача. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР», договор № 4/ЭЛА/2017 от 13.02.2017г. Срок доступа: 13.02.2017-31.12.2017г., http://www.rosmedlib.ru | |
| 6. | Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки | |

9. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.
2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию, ежегодно и/или своевременно обновляется.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| Наименование дисциплины (модуля), практик | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Адрес |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Педагогическая практика | 1. Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). 2. Учебная комната (к. 321, 323, 325). | 1.Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) 2.Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (2 шт); учебно-методические материалы - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. - презентации, фрагменты фильмов | Г.Казань, ул Бутлерова 49, корпус НУК |

УТВЕРЖДЕН

на заседании

кафедры _____

протокол от «__» ____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Кафедра _____

| № п\п | Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Аспирант _____ / _____ /

(Ф.И.О., подпись)

Научный
руководитель _____ / _____ /

(Ф.И.О., подпись)

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Кафедра _____

Сроки прохождения практики с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

| п\п | Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество часов | Факультет, группа | Дата (Сроки) |
|-----|--|------------------|-------------------|--------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | Итого | | | |

Основные итоги практики:

Аспирант _____ /ФИО/
(подпись)

Научный руководитель _____ /ФИО/
(подпись)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Кафедра _____

Краткое содержание и результаты проделанной работы

Педагогическая практика _____ (зачтено/не зачтено)

с оценкой _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Научный руководитель _____ /ФИО/
(подпись)

Принято на заседании кафедры

протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /ФИО/
(подпись)

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Кафедра _____

Научный руководитель _____/ФИО/
(подпись)

Зав. кафедрой _____/ФИО/
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования “Казанский государственный медицинский университет”
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по
программам аспирантуры
« ___ » _____ 20__ года

Дисциплина: **Педагогическая практика**

Кафедра _____

Специальность _____

Учебный год _____

Год обучения _____, семестр _____

Фамилия, имя, отчество экзаменаторов _____

| № | Фамилия, имя, отчество аспиранта | Результат зачета с оценкой | Подпись экзаменатора |
|----|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | | | |

Результаты зачета с оценкой

| Оценка | Количество |
|---------------------|------------|
| Отлично | |
| Хорошо | |
| Удовлетворительно | |
| Неудовлетворительно | |
| Не явка | |
| Всего | |

Руководитель практики _____ / _____

(ФИО, подпись)

Заведующий кафедрой _____ / _____

(ФИО, подпись)