

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.05.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b0c807a7d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарямова  
« 27 » \_\_\_\_\_  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: «Онкология»

Код и наименование специальности: 31.08.54 Общая врачебная практика  
(семейная медицина)

Квалификация: врач общей врачебной практики (семейная медицина)

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2023

Рабочая программа по дисциплине «Онкология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 16.

Разработчики программы:

Ахметзянов Фоат Шайхутдинович, заведующий кафедрой онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии, профессор, д.м.н.

Румянцев Юрий Васильевич, ассистент кафедры онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии от 24 марта 2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии, профессор,

д.м.н.  Ахметзянов Фоат Шайхутдинович

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Ахметзянов Фоат Шайхутдинович

Преподаватель кафедры онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии, ассистент, к.м.н. Румянцев Юрий Васильевич

Преподаватель кафедры онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии, ассистент, к.м.н. Егоров Василий Иванович

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

**Цель** изучения дисциплины «Общая врачебная практика (семейная медицина)» в ординатуре по соответствующей специальности - подготовка квалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной специализированной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

### Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных знаний в разделе онкология, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по дисциплине «Онкология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по дисциплине «Онкология».
4. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области «Онкология»
5. Подготовить врача общей практики, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по онкологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу общей практики свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b>	
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление</i>	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</b>	
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза. <b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. <b>Владеть</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

<p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p><b>Знать</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>
<p><i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: командная работа и лидерство</i></p>	
<p><b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</b></p>	
<p><b>УК-3.1.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p><b>Знать</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>
<p><b>УК-3.2.</b> Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<p><b>Знать</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.</p>
<p><i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: коммуникация</i></p>	
<p><b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.</b></p>	
<p><b>УК-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b> принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p>
<p><b>УК-4.2.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности.</p>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)</b>	
<i>Медицинская деятельность.</i>	
<b>ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.</b>	
<b>ОПК-4.1. Проводит обследование пациентов.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок и методику осмотра у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– анатомо-функциональное состояние систем организма человека в норме и у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями</li> <li>– оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p>
<b>ОПК-4.2</b> Проводит клиническую диагностику пациента.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторно-инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать и планировать объем лабораторно-инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторно-инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций.</p>
<b>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.</b>	
<b>ОПК-5.1.</b> Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях.	<p><b>Знать</b> клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть</b> разработкой плана лечения пациентов с различными</p>

	заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
<b>ОПК-5.2.</b> Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</li> <li>– возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</li> </ul>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b>	
<i>Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.54/ Трудовая функция согласно проекту профессионального стандарта врача-общей практики (семейного врача)</i>	
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению старше 18 лет в амбулаторных условиях, на дому, в дневном и круглосуточном стационаре.</b>	
<p><b>ПК-1.1</b> Проводит обследование пациентов с целью установления диагноза.</p> <p><b>Трудовая функция А/01.8.</b> Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза.</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития;</li> <li>– референтные интервалы основных показателей лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования, их интерпретация в зависимости от пола и физиологического состояния пациента, в том числе пожилого и старческого возраста;</li> <li>– этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся болезней/состояний у пациентов, в том числе пожилых и старческого возраста;</li> <li>– функциональные изменения и адаптационные механизмы в организме стареющего человека;</li> <li>– оценка эффективности и безопасности диагностических методов, входящие в компетенцию врача общей практики.</li> <li>– диагностику и дифференциальную диагностику симптомов, синдромов и заболеваний, в работе врача общей практики;</li> <li>– взаимодействие врачей общей практики со специалистами поликлиник и стационаров. Медицинские показания на госпитализацию и направлению пациентов на консультацию к врачам-специалистам;</li> <li>– порядки оказания медицинской помощи, применяемые в работе врача общей практики (семейного врача);</li> <li>– клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>– принципы классификации заболеваний. Формулировка заключений диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей международной классификации болезней (далее МКБ);</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность медицинских организаций и оказание медицинской</li> </ul>

	<p>помощи населению;</p> <p><b>Уметь/Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;</li> <li>– проводить объективное обследование и оценивать состояние пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста по органам и системам независимо от пола и типа проблем со здоровьем, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей, конкретной клинической ситуации и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– проводить диагностические процедуры, манипуляции и интерпретировать их результаты у пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– выполнять диагностические процедуры, манипуляции в соответствии со стандартом, показаний/противопоказаний и с учетом возникновения возможных побочных эффектов/осложнений;</li> <li>– проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний и (или) состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача общей практики по профилям: терапия, включая пульмонологию, кардиологию, гастроэнтерологию, гематологию, эндокринологию, нефрологию, ревматологию, аллергологию; хирургия, включая травматологию, ортопедию, урологию; акушерство и гинекология, неврология, офтальмология, оториноларингология, дерматовенерология, фтизиатрия, инфекционные болезни, психиатрия, профессиональные болезни, стоматология;</li> <li>– своевременно направлять пациентов по показаниям на консультацию и госпитализацию для уточнения диагноза. контролировать выполнение назначений врачей консультантов.</li> </ul> <p><b>Владеть/ Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения объективного клинического обследования пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявлять физиологические и патологические симптомы и синдромы;</li> <li>– формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;</li> <li>– применение медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний и(или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– направление пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста на госпитализацию и консультацию к врачам-специалистам для проведения специальных методов диагностики;</li> <li>– установление окончательного диагноза с учетом действующей МКБ.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.2.</b> Назначает лечение и контролирует его эффективность и безопасность на амбулаторном</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация и основные характеристики лекарственных средств, показания и противопоказания к назначению, побочные и токсические эффекты, взаимодействие лекарственных препаратов;</li> </ul>

<p>этапе.</p> <p><b>Трудовая функция А/02.8.</b>  Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, особенности при беременности и лактации;</li> <li>– клинические исследования лекарственных средств, немедикаментозных методов лечения и их оценка с позиции доказательной медицины;</li> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы) и стандарты медицинской помощи по вопросам назначения лечения, применяемые в работе врача общей практики;</li> <li>– возможности современной психофармакологии, основные принципы терапии расстройств психоэмоциональной сферы;</li> <li>– клиническая фармакология пожилых и лиц старческого возраста: особенности фармакокинетики и фармакодинамики, побочные эффекты, взаимодействие лекарственных средств;</li> <li>– особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста;</li> <li>– общие принципы оформления рецептурных бланков;</li> <li>– основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях. Механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;</li> <li>– методы и методики немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>– способы предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов;</li> <li>– персонифицированная медицина.</li> </ul> <p><b>Уметь/Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить пациентам, в том числе пожилого и старческого возраста, лечебные мероприятия, процедуры, манипуляции независимо от пола и типа проблем со здоровьем, с учетом возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: при хирургических заболеваниях и травмах, при заболеваниях органов зрения, при заболеваниях уха, горла, носа, в акушерстве и гинекологии, при внутренних заболеваниях, при кожных болезнях и болезнях, передающихся половым путем, при заболеваниях нервной системы;</li> <li>– назначать лекарственные средства, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания;</li> <li>– предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных средств и (или) медицинских изделий, лечебного питания;</li> <li>– проводить мониторинг эффективности лечебных мероприятий, их коррекцию в зависимости от особенностей течения заболевания;</li> <li>– назначать немедикаментозное лечение пациентам с</li> </ul>
---	---

	<p>заболеваниями и (или) состояниями с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для достижения приверженности лечению и повышения результативности лечения пациентов применять навыки эффективного общения с пациентом.</li> </ul> <p><b>Владеть/ Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение пациентам лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– назначение физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры, массажа и иных методов терапии пациентам при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам и в круглосуточный стационар;</li> <li>– лечение пациентов амбулаторно, в том числе на дому; в дневном стационаре, развернутого при амбулатории и поликлинике;</li> <li>– оценка эффективности и безопасности применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>– предотвращение и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций;</li> <li>- применения лекарственных средств и (или) медицинских изделий, лечебного питания.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.3.</b> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p> <p><b>Трудовая функция А/03.8.</b> Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента;</li> <li>– порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</li> <li>– правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– особенности общения с пациентом инвалидом и его родственниками;</li> <li>– нормативно-правовую базу оказания помощи по медицинской реабилитации, социальной реабилитации; принципы и порядок организации медицинской и медико-социальной помощи отдельным категориям граждан: одиноким, инвалидам, хронически больным пациентам, нуждающимся в уходе, лицам пожилого и старческого возраста;</li> <li>– льготы и социальные услуги, установленные инвалидам действующим законодательством;</li> <li>– физические и психологические характеристики лиц инвалидов старших возрастных групп, с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>– мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов, включая санаторно-курортное лечение, медицинские</li> </ul>

показания и противопоказания к их проведению, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и абилитации пожилых и инвалидов, восстановление в привычных обязанностях, функциях, видах деятельности, характере отношений с людьми;
- способы оказания психологической помощи пожилым, престарелым, инвалидам;
- о медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп, инвалидам и одиноким;
- современные технологии реабилитации пациентов в зависимости от степени нарушения функций и жизнеспособности пациентов различного профиля;
- принципы, виды, средства и технологии восстановления или сохранения максимальной самостоятельности в быту и на работе, принципы и методы профессиональной переориентации;
- технические средства реабилитации и приспособления для создания бытовой независимости пациента;
- принципы, виды и технологии обучения и тренировки использования технических средств реабилитации и приспособлений;
- критерии качества оказания помощи по медицинской реабилитации, медико-социальной помощи и ухода;

**Уметь/Необходимые умения:**

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять листок нетрудоспособности;
- выявлять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами и оформлять направительные документы для проведения медико-социальной экспертизы;
- использовать эффективные приемы общения с пациентами, в том числе с пациентами, имеющими когнитивный дефицит и с пациентами, страдающими психическими заболеваниями;
- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- применять средства медицинской реабилитации (лекарственные средства, природные и преформированные (аппаратные) лечебные факторы, лечебную физкультуру, массаж, ассистивную терапию, трудотерапию, психологическую реабилитацию) пациентам согласно индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, дистанционно или на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обучать пациента и его семью адаптации жилого помещения с

	<p>учетом нарушенных функций организма.</p> <p><b>Владеть/ Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</li> <li>– выявление пациентов, нуждающихся в индивидуальных реабилитационных программах, проводимых в амбулаторных условиях;</li> <li>– выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара, дистанционно или на дому, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбозы и другие) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями;</li> <li>– мотивирование пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации;</li> <li>– направление пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.6.</b> Оказывает паллиативную медицинскую помощь в амбулаторных условиях.</p> <p><b>Трудовая функция А/06.8.</b> Оказание паллиативной медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальную систему и порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослым и детям при неизлечимых прогрессирующих заболеваниях и состояниях;</li> <li>– современные классификации, симптомы и синдромы неизлечимых прогрессирующих заболеваний и состояний;</li> <li>– современные методы клинической диагностики неизлечимых прогрессирующих заболеваний и состояний;</li> <li>– стандартные шкалы оценки боли, соответствующие возрасту и состоянию пациента;</li> <li>– показания и противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у взрослых и детей с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями;</li> <li>– клиническую фармакологию современных обезболивающих и психотропных лекарственных препаратов, применяемых при неизлечимых прогрессирующих заболеваниях у взрослых и детей;</li> <li>– способы предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций их применения;</li> <li>– основы рационального лечебного питания; принципы энтерального питания при заболеваниях и (или) состояниях с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями;</li> </ul>

- показания к применению немедикаментозных методов лечения (физиотерапии, лечебной физкультуры и других) в рамках оказания паллиативной помощи;
- профилактику и лечение пролежней, появления контрактур, легочной инфекции и других осложнений у больных, страдающих неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями;
- правила проведения и прекращения реанимационных мероприятий пациентам на фоне прогрессирования достоверно установленных неизлечимых заболеваний;
- методы оказания психологической поддержки пациентам и их родственникам с учетом психологического и духовного статуса пациента, индивидуальных потребностей и особенностей поведения, суицидального риска, связанных с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями;
- виды социальной помощи пациентам, страдающим неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями и их семьям, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

**Уметь/Необходимые умения:**

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями;
- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных обследований пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями;
- применять и использовать патофизиологическую классификацию болевых синдромов, типы болевых синдромов, оценку интенсивности боли при движении и покое, выявлять нейропатический компонент боли;
- использовать стандартные шкалы оценки боли, соответствующие возрасту и состоянию пациента;
- определять оптимальную последовательность медикаментозной и/или немедикаментозной терапии и/или хирургического вмешательства у пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями;
- назначать и выписывать обезболивающие лекарственные препараты, в том числе наркотические и психотропные, включенные в списки II и III Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров с учетом уровня интенсивности боли, типа болевого синдрома;
- организовывать консультацию больных врачом-специалистом по паллиативной медицине и другими специалистами;
- организовывать процесс паллиативного ухода в домашних условиях с учетом потребностей и желаний пациента;
- проводить медицинские мероприятия в связи со смертью пациента.

**Владеть/ Трудовые действия:**

- проведение диагностики тягостных синдромов, в том числе хронического болевого синдрома у пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями;
- назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности с целью улучшения качества жизни пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями;
- оказание психологической поддержки пациентам и их родственникам с учетом психологического и духовного статуса пациента, индивидуальных потребностей и особенностей поведения, суицидального риска, связанных с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями.

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Онкология» относится к дисциплинам обязательной части.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>36 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>22 ч</b>	<b>12ч</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			лекции	Практические занятия		
1.	Основы организации онкологической помощи населению	5		3	2	Тесты; Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно презентацией, Практические навыки; Ситуационные задачи.
2.	Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований, паллиативное лечение	5		3	2	Тесты; Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно презентацией, Практические навыки; Ситуационные задачи.
3.	Опухоли кожи и молочной железы.	8		6	2	Тесты; Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно презентацией, Практические навыки; Ситуационные задачи.
4.	Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства	8	1	5	2	Тесты; Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно презентацией, Практические навыки; Ситуационные задачи.
5.	Опухоли грудной клетки. Опухоли малого таза	6	1	3	2	Тесты; Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно презентацией, Практические навыки; Ситуационные задачи.

6.	Общие принципы лучевой и лекарственной терапии злокачественных новообразований	4		2	2	Тесты; Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно презентацией, Практические навыки; Ситуационные задачи.
	Промежуточная аттестация					Зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенции
<b>Тема 1. Основы организации онкологической помощи населению</b>			
	Содержание практического занятия	Вопросы профилактики онкологических заболеваний. Вопросы организации онкологической помощи в России и Республике Татарстан. Правовые вопросы онкологической службы.	УК-1, УК-3, УК-4
<b>Тема 2. Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований, паллиативное лечение</b>			
	Содержание практического занятия	Принципы диагностики злокачественных опухолей. Лучевые методы диагностики. Эндоскопические методы диагностики. Морфологические методы диагностики. Лабораторные, функциональные методы диагностики. Общие принципы хирургического лечения. Общие принципы лучевой терапии. Общие принципы лекарственной терапии.	УК-1, УК-3, УК-4
<b>Тема 3. Опухоли кожи и молочной железы</b>			
	Содержание практического занятия	Эпителиальные опухоли кожи. Неэпителиальные опухоли кожи. Меланома, пигментные невусы. Предопухолевые заболевания и доброкачественные заболевания молочных желез. Рак молочной железы (профилактика, ранняя диагностика по клиническим синдромам, дифференциальная диагностика, индивидуализированное лечение, диспансеризация, реабилитация).	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.6
<b>Тема 4. Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства.</b>			
	Содержание практического занятия	Клиника и диагностика рака желудка. Методы исследования опухолей билиопанкреатодуоденальной зоны. Клиника и диагностика рака печени. Комплексная рентгенологическая и эндоскопическая диагностика. Роль пальцевого исследования в диагностике рака прямой кишки. Забрюшинные внеорганные доброкачественные опухоли. Забрюшинные внеорганные злокачественные опухоли.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.6
	Содержание лекционного курса	Опухоли желудка. Опухоли билиопанкреатодуоденальной области. Первичный и метастатический рак печени. Опухоли прямой кишки. Опухоли тонкой кишки. Опухоли ободочной кишки. Опухолевые асциты. Забрюшинные внеорганные доброкачественные опухоли. Забрюшинные внеорганные злокачественные опухоли.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.6
<b>Тема 5. Опухоли грудной клетки. Опухоли малого таза</b>			
	Содержание практического занятия	Клиника и диагностика опухолей средостения. Клиническая картина и диагностика опухолей пищевода. Клиническая картина и диагностика опухолей легких. Рентгенологическая диагностика опухолей плевры. Местные проявления рака полового члена. Клиническая картина и диагностика опухолей яичка. Значение инструментальных методов исследования в диагностике рака предстательной железы. Клиника и диагностика предопухолевых заболеваний шейки матки. Методы диагностики, уточняющие распространенность процесса при раке шейки матки, рака тела матки.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.6
	Содержание лекционного курса	Опухоли пищевода. Опухоли легких. Опухоли средостения и плевры. Опухоли мочевого пузыря. Рак предстательной железы. Опухоли полового члена, уретры. Опухоли шейки матки. Опухоли тела матки. Опухоли придатков матки. Опухоли наружных половых органов и влагалища.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.6
<b>Тема 6. Общие принципы лучевой и лекарственной терапии злокачественных новообразований</b>			
	Содержание практического занятия	Значение химиотерапии как элемента антибластики. Значение лучевого воздействия как элемента антибластики в повышении радикализма операции. Показания и противопоказания к химиолучевому лечению у онкологических больных.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.6

**V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1.	Злокачественные новообразования кожи. Меланома: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии; [сост.: Ф. Ш. Ахметзянов, Ю. В. Румянцев, Ф. Ф. Ахметзянова]. - Казань: КГМУ, 2012. - 46 с.
2.	Методы лучевой диагностики в онкоурологии : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии; [сост.: Ф. Ш. Ахметзянов, А. Ф. Юсупова, Ю. С. Аникина]. - Казань: КГМУ, 2013. - 59 с.
3.	Опухоли надпочечника: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии; [сост.: Ф. Ш. Ахметзянов, Ю. В. Румянцев, Ф. Ф. Ахметзянова]. - Казань: КГМУ, 2013. - 42 с.
4.	Опухоли верхних и нижних мочевых путей: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии; [сост.: Ф. Ш. Ахметзянов, Ю. В. Румянцев, Ф. Ф. Ахметзянова]. - Казань: КГМУ, 2013. - 52 с.

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятий (л,п,с)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			УК-1	УК-3	УК-4	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.6
1.	Основы организации онкологической помощи населению	ПС	+	+	+						
2.	Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований, паллиативное лечение	ПС	+	+	+						
3.	Опухоли кожи и молочной железы	ПС				+	+	+	+	+	+
4.	Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства.	ЛПС				+	+	+	+	+	+
5.	Опухоли грудной клетки. Опухоли малого таза.	ЛПС				+	+	+	+	+	+
6.	Общие принципы лучевой и лекарственной терапии злокачественных новообразований	ПС				+	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.6.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (неудовлетворительно)	Результат минимальный (удовлетворительно)	Результат средний (хорошо)	Результат высокий (отлично)
УК- 1 УК- 3 УК- 4 ОПК- 4 ОПК- 5 ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.6	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения,	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими

			отсутствуют.	ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
	Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.	
Владеть	Практические навыки	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения практического навыка по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения практического навыка по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе;	Результат средний: в целом владение умением проведения практического навыка по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; практический навык в целом раскрывает	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения практического навыка по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует	

			представление о вопросе; практический навык не раскрывает владение, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.	практический навык раскрывает владение не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов.	владение, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы.	требованиям правильности, полноты и аргументированности; практический навык в полной мере раскрывает владение, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы.
--	--	--	---	--	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

##### **Тесты**

1. В приемное отделение неотложной хирургии поступил мужчина 50 лет через 20 мин. после автомобильной аварии с жалобами на боли в животе, слабость, тошноту, головокружение. При осмотре кожные покровы бледные, АД 70/40, пульс 130 ударов, нитевидный. Признаки черепно-мозговой травмы отсутствуют. Дыхание выслушивается с обеих сторон. Неотложные мероприятия:
  - а- выполнить диагностическую лапароскопию,
  - б- немедленно выполнить лапаротомию,
  - в- вызвать для консультации терапевта,
  - г- выполнить рентгенографию органов брюшной полости,
  - д- начать инфузионную терапию.
2. При переливании крови и ее препаратов, несовместимых по системе АВО и резус-фактору, наблюдается:
  - а- озноб, недомогание, боли б- гемолиз, в- гемоглинурия, г- олигурия, д- анемия, е - гипербилирубинемия, ж- тахикардия, з- снижение АД, и- повышенная кровоточивость, ДВС-синдром, к- все перечисленное.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

##### **Ситуационные задачи**

###### **Задача 1**

Больной, 58 лет, предъявляет жалобы на примесь крови в каловых массах. Боли не ощущает, каловый столбик оформлен, не деформирован, слизи или гноя в кале нет.

Самочувствие не страдает, аппетит сохранен, не похудел.

История заболевания. Примесь крови в кале заметил 2 месяца назад. Затем в течение недели крови не было, потом появилась вновь. В это время проходил обследование для поездки на южный курорт. Пожаловался участковому врачу. Врач пропальпировала живот, патологии не нашла. Назначила общий анализ крови и рентгеноскопию грудной клетки. Расценила появление крови, как обострение геморроя, заполнила санаторно-курортную карту, но посоветовала не принимать грязелечения и физиопроцедур.

Перенесенные заболевания. В течение 20 лет страдает геморроем. Объективно. Состояние удовлетворительное. Живот при пальпации безболезнен, опухолевидных образований в брюшной полости не определяется.

1. Каков клинический минимум необходимых обследований?
2. При пальцевом исследовании обнаружена язва с плотными краями. Боли нет. На перчатке после исследования кровь. Ваш диагноз?
3. При ректороманоскопии на расстоянии 7 см от заднего прохода видна язва. Ваш диагноз? Каким исследованием должен быть дополнен осмотр кишки?
4. Дайте оценку тактике участкового врача.
5. Составьте план лечения и дайте ему обоснование.

### Дискуссия в формате собеседования

*Пример контрольного вопроса:* Назовите факторы риска рака желудка

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

«Хорошо» – неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

«Удовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

«Неудовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

### Доклад с выступлением, возможно с сопровождением презентацией

*Пример темы:* профилактика рака кожи

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но, не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

#### **– задания на оценку эффективности выполнений действия;**

Хирург во время операции принял решение произвести оргоаноуносящую операцию на основании цитологического исследования материала. Верное ли это решение?

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.**

1 уровень – оценка знаний – тесты.

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений – ситуационные задачи

Критерии оценки:

«Отлично» – (задание выполнено, сделаны выводы).

«Хорошо» – (задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы).

«Удовлетворительно» – (допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы

«Неудовлетворительно» – (содержание задания не осознано, ответ неадекватен заданию).

3 уровень - оценка навыков - задания на оценку эффективности выполнений действия

Критерии оценки задания:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

**VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке КГМУ
1.	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html</a>	ЭБС Консультант студента
2.	Онкология; учебник с компакт-дискom; под ред. В.И. Чиссова, С.М. Дарьяловой.- ; ГЭОТАР-Медиа, 2007.-560 с.	3 экземпляра
3.	Онкология / Ассоц. онкологов России ; [разраб. Г. Р. Абузарова и др.]; гл. ред. В. И. Чиссов, С. Л. Дарьялова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - XVIII, 701, [1] с. : рис., табл., 11 вкл. л. ; 20 см. - (Клинические рекомендации).	7 экземпляров
4.	Атлас патологии опухолей человека [Текст] : учеб. Пособие для системы послевуз. Проф. образования врачей / М.А. Пальцев, Н.М. Аничков. – М.: Медицина, 2005.-424с.	18 экземпляров
5.	Чиссов, В. И. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3982-1. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html</a>	ЭМБ Консультант врача
6.	Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина, Л. Н. Кудряшова, Р. З. Султанов, Д. Д. Сакаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. : ил. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428757.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428757.html</a>	ЭМБ Консультант врача
7.	Чиссов, В. И. Онкология / Под ред. Чиссова В. И. , Давыдова М. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-3284-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432846.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432846.html</a>	ЭМБ Консультант врача
8.	Ошибки в клинической онкологии: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411179.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411179.html</a>	ЭМБ Консультант врача

9.	Савельева, Г. М. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466322.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466322.html</a>	ЭМБ Консультант врача
10.	Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных [Электронный ресурс] / Г. Р. Абузарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433461.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433461.html</a>	ЭМБ Консультант врача

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке КГМУ
1.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи [Электронный ресурс] / Трофимова Т.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2.	Онкология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Абузарова Г.Р., Алексеев Б.Я., Антипов В.А. и др. Под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Клинические рекомендации")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/RML0307V3.html">http://www.rosmedlib.ru/book/RML0307V3.html</a>	ЭМБ Консультант врача
3.	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html</a>	ЭМБ Консультант врача
4.	Горбунова, В. А. Нейроэндокринные опухоли. Общие принципы диагностики и лечения / под ред. Горбуновой В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-5997-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459973.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459973.html</a>	ЭМБ Консультант врача
5.	Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429907.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429907.html</a>	ЭМБ Консультант врача
6.	Савельева, Г. М. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с. (Серия "Национальные руководства") - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html</a>	ЭМБ Консультант врача

7.	Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html</a>	ЭМБ Консультант врача
8.	Непальпируемые опухоли молочных желез [Электронный ресурс] / Е. П. Куликов, А. П. Загадаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434260.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434260.html</a>	ЭМБ Консультант врача
9.	Гельфанд, Б. Р. Интенсивная терапия : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2663-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html</a>	ЭМБ Консультант врача
10.	Онкогинекология в практике гинеколога [Электронный ресурс] / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432631.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432631.html</a>	ЭМБ Консультант врача
11.	Рукавицын, О. А. Гематология / под ред. Рукавицына О. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5270-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html</a>	ЭМБ Консультант врача
12.	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html</a>	ЭМБ Консультант врача
13.	Рак щитовидной железы: Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] / Румянцев П.О., Ильин А.А., Румянцева У.В., Саенко В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410257.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410257.html</a>	ЭМБ Консультант врача
14.	Заболевания шейки матки и генитальные инфекции [Электронный ресурс] / Прилепская В.Н., Абакарова П.Р., Байрамова Г.Р., Бурменская О.В., Довлетханова Э.Р., Донников А.Е., Здоровенко Т.Б., Коган Е.А., Козаченко А.В., Короткова Н.А., Костава М.Н., Ледина А.В., Межевитинова Е.А., Мгерян А.Н., Мзарелуа Г.М., Назаренко Е.Г., Назарова Н.М., Погосян П.М., Сычева Е.Г., Трофимов Д.Ю., Хлебкова Ю.С., Фофанова И.Ю., Чернова В.Ф., Шиляев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html</a>	ЭМБ Консультант врача
15.	Оперативное лечение больных опухолью почки (прошрое, настоящее, будущее) [Электронный ресурс] / Ю. Г. Аляев, П. В. Глыбочко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435816.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435816.html</a> .	ЭМБ Консультант врача
16.	Новикова, Г. А. Контроль симптомов в паллиативной медицине / Новикова Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4322-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443224.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443224.html</a>	ЭМБ Консультант врача

17.	Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html</a>	ЭМБ Консультант врача
18.	Савельев, В. С. Клиническая хирургия / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1544-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415443.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415443.html</a>	ЭМБ Консультант врача
19.	Рак легкого [Электронный ресурс] / А.Х. Трахтенберг, К.И. Колбанов; под ред. В.И. Чиссова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427927.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427927.html</a>	ЭМБ Консультант врача

Ответственное лицо

библиотеки Университета

  
(подпись)

Семёнычева С. А.

**VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**1. Клинические рекомендации Ассоциации онкологов России**

1. Злокачественное новообразование бронхов и легкого. <https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2022/07/zlokachestvennoe-novoobrazovanie-bronhov-i-legkogo.pdf>
2. Рак печени (гепатоцеллюлярный). <https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2022/07/rak-pecheni-gepatocellyulyarnyj.pdf>
3. Рак молочной железы. <https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/02/rak-molochnoj-zhelezy-2021.pdf>
4. Рак предстательной железы. <https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/02/rpzh.pdf>
5. Рак тела матки и саркомы матки. <https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/02/rak-tela-matki-i-sarkomy-matki-2021.pdf>
6. Рак поджелудочной железы. [https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/04/kr\\_rak-podzheludochnoj-zhelezy\\_aor.pdf](https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/04/kr_rak-podzheludochnoj-zhelezy_aor.pdf)
7. Рак пищевода и кардии. [https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/04/kr\\_rak-pishhevoda-i-kardii\\_aor\\_30.03.2021.pdf](https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/04/kr_rak-pishhevoda-i-kardii_aor_30.03.2021.pdf)
8. Опухоли невыявленной первичной локализации. [https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/04/opuh-nevyuyav-lokalizaczij\\_aor.pdf](https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/04/opuh-nevyuyav-lokalizaczij_aor.pdf)
9. Рак поджелудочной железы. [https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/04/kr\\_rak-podzheludochnoj-zhelezy\\_aor.pdf](https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/04/kr_rak-podzheludochnoj-zhelezy_aor.pdf)
10. Рак паренхимы почки. <https://oncology-association.ru/wp-content/uploads/2021/02/rak-parenhimy-pochki-2021.pdf>

## 2. Периодическая печать.

1. Journal of clinical oncology (русское издание) <https://medprint.ru>
2. Вопросы онкологии <https://voprosyonkologii.ru/index.php/journal>
3. Онкология. Журнал имени П.А.Герцена <https://www.mediasphera.ru/journal/onkologiya-zhurnal-im-p-a-gertsena>
4. Онкоурология <https://oncourology.abvpress.ru/oncur>
5. Онкохирургия <http://oncosurgery.oncology.ru>
6. Опухоли женской репродуктивной системы <https://ojrs.abvpress.ru/ojrs>
7. Паллиативная медицина и реабилитация <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/>
8. Поволжский онкологический вестник <http://oncovestnik.ru>
9. Практическая медицина <http://pmarchive.ru>
10. Казанский медицинский журнал <https://kazanmedjournal.ru/kazanmedj/pages/view/about>
11. Международный медицинский журнал <http://scimedicus.ru>
12. Вестник российской академии медицинских наук <https://vestnikramn.spr-journal.ru/jour/index/index/ru> RU

## 3. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 4. Полезные ссылки:

- Сайт ассоциации онкологов России <https://oncology-association.ru>
- Общероссийская общественная организация «Российское общество онкоурологов» <https://roou.ru>
- Общероссийская общественная организация «Российское общество клинической онкологии» <https://www.rosoncoweb.ru>
- Общероссийская общественная организация «Российское общество урологов» <https://oou.ru>
- ECG-library. <https://www.ecglibrary.com/axis.html>
- Информационный ресурс по электрокардиографии. <https://ecg.ru/records>
- Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
- Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/>
- Кокрановская библиотека <https://www.cochrane.org>

- PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- UpToDate <https://www.wolterskluwer.com>
- Mayo Clinic <https://www.mayoclinic.org>
- Drugs <https://www.drugs.com>
- The Lancet <https://www.thelancet.com>
- British Medical Journal <https://www.bmj.com>
- FDA <https://www.fda.gov>
- Medscape <https://www.medscape.org>

## **IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Изучение программы курса.***

**На лекциях** преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Электронная презентация** – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

### *Примерная схема презентации*

- Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
- Цели и задачи работы;
- Общая часть;
- Основная часть;
- Выводы;
- Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

### *Требования к оформлению слайдов*

#### *Титульный слайд*

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

#### *Общие требования*

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

### *Оформление заголовков*

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

### *Выбор шрифтов*

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

### *Цветовая гамма и фон*

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

### *Стиль изложения*

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

#### *Оформление графической информации, таблиц и формул*

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

*После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.*

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации

обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.



	<p>Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы по всем темам программы по онкологии – 15 экз.</li> <li>2. Слайды по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общие вопросы онкологии;</li> <li>▪ рак толстого кишечника и прямой кишки;</li> <li>▪ рак легкого;</li> <li>▪ рак кожи и меланома;</li> <li>▪ рак желудка;</li> <li>▪ рак пищевода;</li> <li>▪ опухоли средостения;</li> </ul> </li> <li>3. Фотографии и фотостенды: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рак молочной железы;</li> <li>▪ рак кожи;</li> <li>▪ меланома.</li> </ul> </li> <li>4. Методички, учебные пособия, книги. См. Список литературы.</li> <li>5. Видеофильмы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Рак желудка»</li> <li>▪ «Эндоскопические операции»</li> <li>▪ «Пластика молочной железы»</li> <li>▪ "Панкреато-дуоденальная резекция"</li> </ul> </li> <li>6. Рентгенограммы по всем темам программы. <p style="text-align: center;">Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 ноутбука</li> <li>▪ 3 телевизора в учебных комнатах</li> <li>▪ Доска интерактивная Newline</li> <li>▪ Компьютер (рабочая станция) Intel Core I3-7300 с монитором ASUS 23.6</li> <li>▪ Негатоскопы HP2-02 (в учебных комнатах).</li> <li>▪ Проектор Acer</li> <li>▪ Проектор Optoma X345 DLP</li> <li>▪ Проектор мультимедийный BenQ Projector MP625P</li> <li>▪ Станция рабочая Intel Core I3-8100</li> <li>▪ Устройство PANTUM M7300 Series многофункциональное</li> <li>▪ Устройство многофункциональное лазерное Kyocera Ecosys</li> </ul> <p>секционный стол, весы, секционный набор инструментов.</p> <p style="text-align: center;">Конференц-зал (место проведения КИЛИ), 6 этаж.</p> </li> </ol>	<p>ГАУЗ «Республиканский клинический онкологический диспансер» МЗ РТ</p> <p>ЛДК №2</p> <p>Казань, Сибирский тракт, 31</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной</p>

		работы к.202 - читальный зал открытого доступа
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся.  <u>Оснащение:</u>  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49  помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Ахметзянов Ф.Ш.

(подпись)