Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: ректор
Дата подписания: 21.08.2026 09:58:43
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Татарский язык и культура речи

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 36 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент Р. М. Амирова
Доцент Л. И. Галлям

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Галлям

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Т. А. Киселева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук Р. М. Амирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия медицинских работников. Главное - помочь будущим врачам расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:
обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения, т.е. научить передавать и воспринимать несложные сообщения, задавать вопросы, понять и уточнять жалобы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	ПК-10 ПК-10.1 Определяет основные абсолютные и относительные показатели здоровья	Знать: основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок; Уметь:определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств; Владеть: навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: фонетичские, грамматические, лексичиские стороны татарского языка Уметь: осуществлять письменный перевод с русского на татарский язык Владеть:навыками формулирования татарской речи
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения Уметь: Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения Владеть:Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения

			социальной защиты населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Татарский язык и культура речи".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		**36**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**48**		**24**	**24**	
Тема 1.1.	2		1	1	терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.2.	3		2	1	собеседование, устный опрос
Тема 1.3.	3		2	1	творческая работа, терминологический диктант
Тема 1.4.	3		2	1	написание эссе, устный опрос
Тема 1.5.	3		2	1	тестирование
Тема 1.6.	3		2	1	кейс-задача, терминологический диктант
Тема 1.7.	3		1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.8.	4		2	2	дискуссия, устный опрос
Тема 1.9.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, терминологический диктант
Тема 1.10.	4		2	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.11.	3		1	2	задания на принятие решений в проблемной

					ситуации, терминологический диктант
Тема 1.12.	4		2	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.13.	3		1	2	ролевая игра, терминологический диктант
Тема 1.14.	5		1	4	дискуссия, устный опрос
Тема 1.15.	1		1		контрольная работа
Раздел 2.	**24**		**12**	**12**	
Тема 2.1.	2			2	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	4		2	2	доклад, презентации
Тема 2.3.	4		2	2	ролевая игра, устный опрос
Тема 2.4.	4		2	2	кейс-задача, написание эссе
Тема 2.5.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 2.6.	2		2		дискуссия
Тема 2.7.	3		1	2	доклад
Тема 2.8.	1		1		выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**72**		**36**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Лексический минимум по медицинской терминологии**	**ПК-10,ПК-3,УК-5**
Тема 1.1.	Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.2.	Внутренние органы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.3.	Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.4.	Развитие болезни. Боль	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.5.	Сердечно-сосудистые болезни	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.6.	Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.7.	Нервные болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.8.	Лор. Глазные заболевания.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.9.	Урология. Инфекционные, кожно-венерологические заболевания	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.10.	Детские болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.11.	Гинекология.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.12.	Травматология. Слова на социальные темы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.13.	История болезни. Социальный анамнез	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.14.	На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.15.	Контрольно-проверочная работа	ПК-10,ПК-3,УК-5
Раздел 2.	**Грамматический минимум по медицинской терминологии**	**ПК-10,ПК-3,УК-5**
Тема 2.1.	История графики. Фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.2.	История обучения татарскому языку в России	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.3.	Этнические группы и этносы татары. Географическое разделение татар. Татарские диалекты.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.4.	История письменности татар	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.5.	История, и культура Татарстана. Достопримечательности РТ (музей, театры и др.)	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.6.	Обычаи и традиции татарского народа (национальная кухня, одежда, национальные праздники и др.)	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.7.	Выдающиеся представители татарского народа	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.8.	Контрольное тестирование	ПК-10,ПК-3,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Амирова Р.М. Материалы для практических занятий к курсу “Татарский язык в профессиональном общении”: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах)-Казань, КГМУ, 2017. − 90 с.
2	Клиник практикага әзерлек: югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Р.М. Әмирова, В.Т. Балтаева. – Казан, КДМУ, 2016. − 104 б.
3	Краткий русско-татарский словарь медицинских терминов: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / Р.М. Амирова. – Казань, КГМУ, 2016. − 28 с.
4	Татарский язык: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения по специальности 31.05.02 – Педиатрия / Р.М. Амирова, Фидаева Л.И. /. – Казань: КГМУ, 2021. – 111 с.
5	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / Р.М Амирова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2022. – 53 с.
6	Медицина тарихы: галимнәребез. - История медицины: наши ученые (Сборник текстов и заданий для студентов дневного и заочного отделений высших и средних учебных заведений). Сост.: Фидаева Л.И. Казань: КГМУ, 2007. – 26 с.
7	Клиник практикага әзерлек [Электронный ресурс] : югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Россия Федерациясенең сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләре кафедрасы ; [төз.: Р. М. Әмирова, В. Т. Балтаева]. - Электрон. текстовые дан. (0,97 МБ). - Казан : КДМУ, 2016. - 103, [1] с. - Пер. изд. : Подготовка к клинической практике : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / [сост.: Р. М. Амирова, В. Т. Балтаева]. - Казань, 2016..

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-10	УК-5	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Внутренние органы.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Развитие болезни. Боль**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Сердечно-сосудистые болезни**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Нервные болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Лор. Глазные заболевания.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Урология. Инфекционные, кожно-венерологические заболевания**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	**Детские болезни.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Гинекология.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**Травматология. Слова на социальные темы.**	Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	**История болезни. Социальный анамнез**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	**На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.15.	**Контрольно-проверочная работа**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**История графики. Фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**История обучения татарскому языку в России**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Этнические группы и этносы татары. Географическое разделение татар. Татарские диалекты.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**История письменности татар**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**История, и культура Татарстана. Достопримечательности РТ (музей, театры и др.)**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Обычаи и традиции татарского народа (национальная кухня, одежда, национальные праздники и др.)**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	**Выдающиеся представители татарского народа**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Контрольное тестирование**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	**ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и**	Знать: основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок;	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.	кейс-задача	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для	Знать:фонетичские, грамматические, лексичиские стороны татарского языка	терминологический диктант	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять письменный перевод с русского на татарский язык	творческая работа	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

	занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов						неточности
		Владеть: навыками формулирования татарской речи	ролевая игра	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования**	Знать: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	написание эссе	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	дискуссия	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	реферат	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и	Знать: фундаментальные	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные,	Знает и отвечает на дополнительные

	технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	понятия духовности и нравственности		разделу; низкая активность в дискуссии	знания	но содержащие отдельные пробелы знания	вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать и разбирать духовнонравственные ценности под руководством педагога	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общени	собеседование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать:национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей различных культур в Татарстане;	ролевая игра	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям татарского народа и народов РТ	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации.	творческое испытание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру татарского народа и	дискуссия	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на

		представителей других народов в РТ;					ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	доклад	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного Татарстана;	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите правильный вариант:1. спинаА – бит Б – бил В - арка2. грудь А – аяк Б – күкрәкВ – йөрәк3. поясницаА – билБ - бит В - буын4. живот А – эчБ – ашказаны В – чигә5. горло А – тамакБ – талакВ - муен6. позвоночник А – буынБ – билВ - умырткалык7. ногаА – иякБ - аякВ - тез8. ухо А – колакБ – тамакВ – борын9. високА – маңгайБ – муенВ – чигә10. бедроА – ботБ – балтырВ – буын

Критерии оценки:

В модуле 50 вопросовВремя выполнения : 30 минут70-79 баллов – удовлетворительно80-89 баллов – хорошо90-100 – отлично 1 прав. ответ – 2 балла…… (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. – не зачет)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

1.Туган җирем – Татарстан 2.Милли киемнәрдә заманча рух3.Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.4.Татар милли бәйрәмнәре 5.Дөрес тукланасызмы?6.Хатын-кыз сәламәтлеге.7.Татар милли операсы 8.Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле?9.Ак халатлы фәрештәләр.10.Медицинада үзгәрешләр.

Критерии оценки:

-соответствие содержания заявленной теме;-связность, последовательность и логичность построения письменной речи;-лексическая наполняемость;-грамотность;-оригинальность.Максимальное количество баллов- 100Критерий Требования Критерий Требования Максимальное количеств о балловЗнание и понимание излагаемого материала-соответствие представленной работы жанру эссе, -соответствие содержания заявленной теме/проблеме;20 балловАнализ и оценка информации-личная оценка проблемы; -оригинальность;25 балловПостроение суждений-ясность и четкость изложения; связность, последовательность и логичность построения письменной речи; -структурирование доказательств; -грамотная аргументация;25 балловОформление работысоблюдены основные требования к оформлению; -соблюдение норм татарского литературного языка; -лексическая наполняемость; грамотность; -соответствие формальным требованиям;30 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1.Сез – мәгариф һәм фән министры, ди Бүгенге уку-укыту, мәгариф системасы турында нәрсәләр уйлыйсыз? Шул турында сөйләгез.2.Үзегез укый торган югары уку йортындагы студентларның тормышы турында сөйләгез. 3.Шәһәрне чистарту айлыгы башланды. Студентлар да бу эштә катнашалар. Шул турында сөйләгез.4.Табиб нинди булырга тиеш? Шуның турында берничә җөмлә языгыз.5.Сез "Студентлар язы" фестивалендә катнашып, лауреат исеменә лаек булдыгы, ди. Әлеге чара турында сөйләгез. 6.Ел саен Казанда Тукайның туган көнендә Шигырь бәйрәме үткәрелә. Бу чарада катнашуыгыз турында сөйләгез. 7.Сез хәзерге чор татар шагыйрьләре һәм язучыларының иҗаты белән кызыксынасыз. Интернеттан файдаланып тапкан мәгълүмат турында сөйләгез. 8.Дустыгыз фәнни эш белән кызыксына, тикшеренүләр үткәрә, конференцияләрдә катнаша. Аның фәнни уңышлары турында сөйләгез.9.Сез чит илдән килгән студентлар белән таныштыгыз, ди. Аларны башкалабызның истәлекле урыннары белән таныштырыгыз.10.Спорт- сәламәтлекнең нигезе, диләр. Спортка мөнәсәбәтегез нинди, шул турында сөйләгез.11."Даруханәдә"ситуатив диалог төзегез.Работа предполагает оценивание знаний и навыков студентов по грамматическим темам «Категория принадлежности», «Множественное число», «Падежи», «Числительное», «Глагол». Студент должен продемонстрировать знание готовых разговорных формул для повседневного общения, умение правильно использовать элементарные грамматические формы, понимание специфических конструкций татарского языка.

Критерии оценки:

90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой..70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера.менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
дискуссия
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
написание эссе
презентации
ролевая игра
собеседование
творческая работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб. заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон. текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с.
2	Татарский язык: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения по специальности 31.05.02 – Педиатрия / Р.М. Амирова, Фидаева Л.И. /. – Казань: КГМУ, 2021. – 111 с.
3	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / Р.М Амирова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2022. – 53 с.
4	Клиник практикага әзерлек [Электронный ресурс] : югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Россия Федерациясенең сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләре кафедрасы ; [төз.: Р. М. Әмирова, В. Т. Балтаева]. - Электрон. текстовые дан. (0,97 МБ). - Казан : КДМУ, 2016. - 103, [1] с. - Пер. изд. : Подготовка к клинической практике : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / [сост.: Р. М. Амирова, В. Т. Балтаева]. - Казань, 2016..

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Химический русско-татарский толковый словарь./Под редакцией Г.Г. Хисамеева – Казань: Магариф, 2004. – 344 с.
2	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.
3	Русско-татарский медицинский разговорник [Текст] : учебное пособие / Мед. страховая компания "Эгида" ; Сост.: Л. М. Мухарямова, Л. И. Фидаева. - Казань : Книжный дом, 1993. - 64 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Шәһри Казан
2	Юлдаш
3	Ватаным Татарстан
4	Сөембикә
5	Идел
6	Мәгариф

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе

самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Татарский язык и культура речи	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - 429, 435, Столы для обучающих; стол, стул для преподавателя, доска меловая-магнитно-маркерная, шкаф для документов со стеклом, замок на двух нишах,трибуна ноутбук - Dell Inspiron roduct Name: Internet ExplorerProduct ID: 00346-OEM-8949813-22190Product Ke: BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJComputer Name: RUSTAT_YASModified Time: 16.11.2012 11:30:20Microsoft Office профессиональный 2010Product ID : 82503-551-7770581-27405Product Key : VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9TInstallation Folder : C:\Program Files\Microsoft Office\Office14\Computer Name : RUSTAT_YASModified Time : 07.05.2016 11:44:15Product Name: Windows 7 Home BasicProduct ID: 00346-OEM-8949813-22190Product Key : BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJInstallation Folder : C:\WindowsService Pack: Service Pack 1Build Number: 7601Computer Name: RUSTAT_YASModified Time: 07.05.2016 11:49:17Dr Web: 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Татарский язык и культура речи	учебная аудитория для проведения занятий самостоятельного типа - 427 открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; банкетки (2 м) - 4 шт., банкетка (3,6 м) - 2 шт, банкетки (0,5 см) - 2 шт.; трибуна буквой П;тумба под оргтехнику;проектор Epson EB-X11, 2013, 448785; экран на штативе Lumien Eco View, 2013, 449281; шкаф для учебных пособий со стеклом, замок на двух нишах; доска меловая-магнитно-маркерная.ноутбук - Dell Inspiron roduct Name: Internet ExplorerProduct ID: 00346-OEM-8949813-22190Product Ke: BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJComputer Name: RUSTAT_YASModified Time: 16.11.2012 11:30:20Microsoft Office профессиональный 2010Product ID : 82503-551-7770581-27405Product Key : VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9TInstallation Folder : C:\Program Files\Microsoft Office\Office14\Computer Name : RUSTAT_YASModified Time : 07.05.2016 11:44:15Product Name: Windows 7 Home BasicProduct ID: 00346-OEM-8949813-22190Product Key : BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJInstallation Folder : C:\WindowsService Pack: Service Pack 1Build Number: 7601Computer Name: RUSTAT_YASModified Time: 07.05.2016 11:49:17Dr Web: 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык как иностранный. Лингвострановедение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 36 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент Е. Г. Кузнецова
Доцент Л. И. Галлям

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Галлям

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук Л. И. Галлям

Доцент , кандидат филологических наук Е. Г. Кузнецова

Доцент , кандидат филологических наук А. Г. Евдокимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Лингвострановедение» являются: – знакомство с культурой страны изучаемого языка; – обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации; – достижение необходимого уровня культуры общения на русском языке.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:1. способствовать: – овладению иностранными студентами языковыми, речевыми и коммуникативными навыками; – практической реализации различных типов языковых интенций;2. научить иностранных студентов: – правильно использовать средства языка; – ориентироваться и реализовывать коммуникативные намерения согласно социальному статусу в различных ситуациях и сферах общения, в том числе в профессиональной; – владеть устной и письменной формами русского языка; - находить, обрабатывать и использовать аудио-, видео- и текстовую информацию, полученную с помощью цифровых средств.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ПК-1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: основные принципы работы с цифровыми средствами информации Уметь: извлекать и обрабатывать информацию, полученную с помощью цифровых средств Владеть: навыками работы с аудио-, видео- и текстовой информацией
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: социальные и лингвокультурные особенности страны изучаемого языка Уметь: использовать язык, учитывая культурные различия, социальные особенности и специфику выбранной профессии Владеть: основами коммуникации в социально-культурной и профессиональной сферах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Русский язык".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		**36**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**48**		**24**	**24**	
Тема 1.1.	7		3	4	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	7		3	4	ролевая игра
Тема 1.3.	10		6	4	написание эссе
Тема 1.4.	10		6	4	доклады
Тема 1.5.	7		3	4	выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий
Тема 1.6.	7		3	4	выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий
Раздел 2.	**24**		**12**	**12**	
Тема 2.1.	8		4	4	презентации
Тема 2.2.	8		4	4	круглый стол
Тема 2.3.	8		4	4	реферат
ВСЕГО:	**72**		**36**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицина в России**	**ПК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Крупные медицинские центры (местонахождение и профиль)	ПК-1,УК-5
Тема 1.2.	Достижение (онкодиагностика, протезирование, трансплантология)	ПК-1,УК-5
Тема 1.3.	Русские ученые-медики (знаменитые ученые, их открытия, достижения, награды)	ПК-1,УК-5
Тема 1.4.	Русские писатели- варчи (Чехов,Булгаков, Верясаев, Углов)	ПК-1,УК-5
Тема 1.5.	Медицинские термины и фразеологизмы (Значение и употребление)	ПК-1,УК-5
Тема 1.6.	Русские пословицы и поговорки о здоровье (значение и употребление в речи)	ПК-1,УК-5
Раздел 2.	**Казань медицинская**	**ПК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Казань - крупный медицинский центр (Казанская медицинская школа, клиники, известные ученые)	ПК-1,УК-5
Тема 2.2.	Открытия казанских ученых (Груздев, Бехтерев, Вишневский, Фукс и др)	ПК-1,УК-5
Тема 2.3.	Памятные места (Музеи, памятники, памятные доски)	ПК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хрестоматия по истории медицины: учеб. пособие / сост.: Е.Е. Бергер, М.С. Туторская. М.: Литтерра, 2012. 617 с.
2	Русский язык. Понимание текста: учебное пособие / Е.Г. Кузнецова. Казань: КГМУ, 2017. 167 с.
3	Медицина Волжской Булгарии и Казанского ханства: пособие для студ. мед. учеб. заведений и врачей / А.Н. Галиуллин. Казань: Медицина, 1997. 30 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Крупные медицинские центры (местонахождение и профиль)**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Достижение (онкодиагностика, протезирование, трансплантология)**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Русские ученые-медики (знаменитые ученые, их открытия, достижения, награды)**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Русские писатели- варчи (Чехов,Булгаков, Верясаев, Углов)**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Медицинские термины и фразеологизмы (Значение и употребление)**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Русские пословицы и поговорки о здоровье (значение и употребление в речи)**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Казань - крупный медицинский центр (Казанская медицинская школа, клиники, известные ученые)**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Открытия казанских ученых (Груздев, Бехтерев, Вишневский, Фукс и др)**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Памятные места (Музеи, памятники, памятные доски)**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**ПК-1 ПК-1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности**	Знать: основные принципы работы с цифровыми средствами информации	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: извлекать и обрабатывать информацию, полученную с помощью цифровых средств	выполнение практических заданий	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками работы с аудио-, видео- и текстовой информацией	индивидуальное достижение	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	**УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия**	Знать: социальные и лингвокультурные особенности страны изучаемого языка	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать язык,	реферат	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать,	Способен аргументировать

взаимодействия		учитывая культурные различия, социальные особенности и специфику выбранной профессии				но не в полной мере	
		Владеть: основами коммуникации в социально-культурной и профессиональной сферах	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Задание 4. Выберите один или несколько правильных ответов.1. ОТРЫВОК НАЗВАН «ПЕРВЫЙ БЛИН», ПОТОМУ ЧТО1) была допущена ошибка2) в первый рабочий день врач сделал ошибку3) медсестра не сказала врачу об ошибке2. БОЛЬНИЦА НАХОДИТСЯ1) на Круглой горе2) в Круглогорье3) в большом городе 3. В БОЛЬНИЦУ ПРИВЕЗЛИ1) пациента2) больную4. У ПЕТИ ИШАНИНА1) ранение бедра2) перелом ноги3) головокружение5. АВАРИЯ С ИШАНИНЫМ ПРОИЗОШЛА1) в лесу2) на лесозаводе3) дома6. ЗЕЛЕНИН ЗАБЫЛ1) сделать операцию2) ввести противостолбнячную сыворотку3) сделать вливание крови7. У ПАЦИЕНТА БЫЛА … ГРУППА КРОВИ1) первая2) вторая3) третья4) четвёртая8. ОПЕРАЦИЮ ЗЕЛЕНИНУ ПОМОГАЛ(-А) ДЕЛАТЬ1) санитарка2) фельдшер3) медсестра Даша9. ПАЦИЕНТ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ1) выжил2) умер3) стал инвалидом10. ЗЕЛЕНИН — ЭТО1) главный врач2) хирург3) фельдшерЗадание 5. Прочитайте термины-фразеологизмы, определите их значение и происхождение, подберите, где это возможно, синонимичный термин.Солнечное сплетение, коленная чашечка, адамово яблоко, ушная раковина, глазное дно, венерин бугорок, надбровные дуги, грудная клетка, кисти рук, фаланги пальцев, черепная коробка, лобные доли, волосяной покров.Задание 7. Прочитайте русские пословицы и поговорки о здоровье. Как вы их понимаете?Чистота — половина здоровья.Когда б не баня, все б мы пропали. Одни кости да кожа. Умеренность — лучший врач. Сон — лучшее лекарство.Здоровье дороже денег.

Критерии оценки:

1. правильность выполнения теста:менее 70 баллов — выполнено менее 50% заданий; 70–79 баллов — выполнено более 50% заданий;80–89 баллов — допускается 3 ошибки;90–100 баллов — допускается 1 ошибка / неточность.2. самостоятельность при выполнении работы:0 баллов — работа выполнена не самостоятельно; 5 баллов — частично работа выполнена самостоятельно; 10 баллов — полностью самостоятельная работа.

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий1_2&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки1_2&]

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий1_3&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки1_3&]

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Задание 1. Прочитайте отрывок из повести В.П. Аксенова «Коллеги».Задание 2. Почему отрывок назван «Первый блин»? Определите значение фразеологизма по словарю, употребите в контексте.Задание 3. Ответьте на вопросы.1. Что случилось с Петей Ишаниным?2. Как врач делал операцию? Как вы думаете, это опытный врач? 3. Какую ошибку допустил доктор? Кто её исправил? 4.Что могло случиться с пациентом, если бы необходимая процедура не была проведена перед операцией? 5. Предположите, какова дальнейшая судьба Пети Ишанина. Сможет ли он жить и работать как прежде, до травмы? 6. Почему, как вы думаете, Зеленин понял для себя, что ему придётся снова учиться? 7. Объясните выражение: Хирургия — темна, терапия — ещё темнее?

Критерии оценки:

Грамотное, логическое изложение устного материала, свободный пересказ, ответы на вопросы:менее 70 баллов — не может пересказать, презентовать свою работу;70–79 баллов — представляет работу неуверенно, отвечает на некоторые вопросы;80–89 баллов — грамотно излагает материал, пересказывает, допускаются незначительные ошибки, неточности;90–100 баллов — свободное владение языком, безупречное представление материала).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

Задание 6. Посетите музей-квартиру академиков А.Е. и Б.А. Арбузовых и напишите реферат на тему «Вклад Арбузовых в науку».

Критерии оценки:

Правильность выполнения и грамотность в оформлении письменных работ:менее 70 баллов — работа выполнена с ошибками, безграмотно;70–79 баллов — в работе есть ошибки, недочёты, в оформлении допущена небрежность; 80–89 баллов — работа выполнена грамотно, оформлена по правилам, допускаются неточности;90–100 баллов — работа выполнена безупречно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение практических заданий
доклады
круглый стол
написание эссе
презентации
реферат
ролевая игра

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хрестоматия по истории медицины: учеб. пособие / сост.: Е.Е. Бергер, М.С. Туторская. М.: Литтерра, 2012. 617 с.
2	Русский язык. Понимание текста: учебное пособие / Е.Г. Кузнецова. Казань: КГМУ, 2017. 167 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Русский язык для иностранных студентов-медиков: учеб. пособие для студентов мед. фак. вузов / Л.В. Лукьянова. СПб.: Златоуст, 2001. 120 с.
2	Медицина Волжской Булгарии и Казанского ханства: пособие для студ. мед. учеб. заведений и врачей / А.Н. Галиуллин. Казань: Медицина, 1997. 30 с.
3	Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 2002. 940 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Русский язык за рубежом. Журнал для изучающих русский язык // russianedu.ru
2	Казанский медик. Изд-во КГМУ. Периодическое издание.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: www.ruscorpora.ru
2. Русские словари [Электронный ресурс]. URL: www.slovari.ru
3. Энциклопедический словарь медицинских терминов [Электронный ресурс]. URL: http://studentmedic.ru
4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. URL: www.gramma.ru, свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Русский язык как иностранный. Лингвострановедение	Учебные аудитории 427, 429. Ноутбук с мультимедиапроектром (1 шт.), учебные таблицы, Windows.	г. Казань, ул. Бутлерова, 49 б Учебный корпус НУК, 4 этаж.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стартап-школа

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 18 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Р. Р. Нигматуллина
Ассистент И. Д. Чантурия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор биологических наук Р. Р. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Повышение компетенций у студентов Казанского ГМУ в сфере организации и развития стартапов, технологических проектов.

Задачи освоения дисциплины:
1.Создать базовое понимание у студентов основ технологического предпринимательства и мотивации для создания собственного стартапа.2.Научить студентов находить и развивать идеи для своих стартапов.3.Ознакомить студентов с методами привлечения инвестиций и других источников финансирования.4.Развить у студентов базовое понимание навыков маркетинга и продвижения своих продуктов/услуг.5.Сформировать у студентов понимание важности управления командой и эффективного взаимодействия внутри коллектива.6.Сформировать базовое понимание у студентов правовых аспектов ведения бизнеса.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основы проектной работы. основы предпринимательской деятельности Уметь: увидеть проблему, существующие методы решения, описать свое решение, конечная формулировка ценностного предложения и представления его на рынке. Разработать дорожную карту проекта Владеть: навыками описания бизнес-модели проекта, презентации и защиты проекта
		УК-2 УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: определять текущий этап Владеть: навыками разработки проекта по этапам
		УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и	Знать: этапы планирования работ по проекту Уметь: применять необходимые технологии для каждого этапа проекта Владеть: навыками изменения/корректировки плана в зависимости от реальных условий

		количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: какие роли в проекте должны быть Уметь: проявлять лидерскую позицию Владеть: навыками разработки стратегии развития проекта
		УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: виды стратегий развития проектов Уметь: распределять задачи в команде Владеть: делегировать задачи в команде проекта
		УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: варианты развития конфликтов и способы их решения Уметь: решать конфликтные ситуации Владеть: умеет выстраивать взаимоотношения в команде проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биоэтика и медицинское право", "Психология и педагогика", "История медицины", "Физика, математика", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Экономика", "Медицина катастроф", "Медицинская реабилитация", "Финансовая грамотность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**		**18**	**18**	
Тема 1.1.	2		1	1	дискуссия
Тема 1.2.	3		2	1	выполнение практических заданий
Тема 1.3.	3		1	2	аналитическая работа с документами
Тема 1.4.	4		2	2	ролевая игра
Тема 1.5.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 1.6.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 1.7.	3		1	2	проект
Тема 1.8.	3		1	2	деловая игра
Тема 1.9.	4		2	2	выполнение письменных заданий
Тема 1.10.	4		2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.11.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1,УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Вводное занятие. Зачем открывать стартап?	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Почему стоит открывать стартап? 1. Творческая свобода. 2. Финансовая независимость. 3. Возможность изменить мир. 4. Опыт и развитие. 5. Создание команды мечтыРиски и сложности: 1. Риск потери денег. 2. Конкуренция. 3. Неопределенность. 4. Эмоциональная нагрузка. 5. Время и усилия	
Содержание темы самостоятельной работы	Провести оценку уровня предпринимательских способностей участника. Сформировать вокруг участника группу единомышленников. Начать поиск проблемы. Сформулировать цели и задачи проекта. Ответить на тестовые вопросы.	
Тема 1.2.	Как найти идею для медицинского стартапа и проверить её на жизнеспособность	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Шаг 1: Поиск проблемы 1.1. Ориентируйся на собственные потребности. 1.2. Анализируй рынок. 1.3. Общайся с людьми. 1.4. Определи целевую аудиторию Шаг 2: Проверка идеи на жизнеспособность2.1. Проведи опрос целевой аудитории. 2.2. Создайте MVPШаг 3: Получение обратной связи 3.1. Советуйтесь с экспертами. 3.2. Поговорите с потенциальными клиентами. 3.3. Используйте социальные сети	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание опроса для анализа рынка и разработка каналов связи для проведения этого опроса. Создание портрета целевой аудитории стартап-проекта. Анализ рынка для создания стартап-проекта. Опрос целевой аудитории и оценка актуальности идеиОтветить на тестовые вопросы	
Тема 1.3.	Дальнейшее развитие проекта	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Шаг 1: Определение целей и задач, Шаг 2: Разработка дорожной карты 2.1. Исследование рынка 2.2. Создание MVP (Минимально жизнеспособного продукта) 2.3. Тестирование и сбор отзывов 2.4. Масштабирование 2.5. Финансы и инвестиции 3.3 Стратегия выхода на самоокупаемость Шаг 3: Формирование команды Шаг 4: Юридические аспекты Шаг 5: Маркетинг и продвижение Шаг 6: Постоянное улучшение Шаг 7: Планирование рисков	
Содержание темы самостоятельной работы	Разработка дорожной карты проекта. Представление идеи, цели и задач, актуальности стартап-проекта и обратной связи от респондентов. Переход к созданию MVP стартап- проекта.	
Тема 1.4.	Команда проекта	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Зачем нужна команда? Как понять, кто вам нужен?Сколько платить людям? Но где найти сильного программиста или бухгалтера? Как лучше собирать команду? Метод четырех глаз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ролей в команде. Поиск необходимых специалистов и комплектация команды.	
Тема 1.5.	Взаимодействие внутри команды	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Часть 1: Понимание важности командной работы1. Определение ролей и обязанностей, 2. Создание атмосферы доверияЧасть 2: Коммуникация в команде, 1. Четкость и ясность, 2. Использование правильных инструментовЧасть 3: Управление конфликтами1. Выслушивание обеих сторон 2. Разрешение конфликтов на ранней стадииЧасть 4: Мотивация и лидерство 1. Признание достижений 2. Лидерство через пример Часть 5: Решение проблем с невыполнением задач 1. Анализ причин 2. Корректировка плана	
Содержание темы самостоятельной	Планирование возможных рисков стартап-проекта и их решений. Анализ конкурентов.	

работы		
Тема 1.6.	Как найти первые деньги на проект	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Самофинансирование. Инвесторы. Краудсорсинг и гранты. Банки и кредиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Планирование бюджета стартап-проекта. Создание сметы стартап-проекта. Создание майнд-карты поиска бюджета стартап-проекта.	
Тема 1.7.	Презентация проекта	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Структура презентации 1. Введение 2. Проблема и актуальность 3. Решение. 4. Бизнес-модель: 5. Финансовые показатели 6. Конкуренты: 7. Маркетинговая стратегия 8. Команда 9. Заключение. Ключевые правила:1. Минимализм 2. Контрастность 3. Шрифты 4. Иллюстрации	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание презентации стартап-проекта. Репетиционное выступление с презентацией. Анализ возможных зон роста.	
Тема 1.8.	Публичные выступления	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Подготовка Контакт с аудиторией Жестикулируйте в важные моменты. elevatorpitch (лифт-питч)	
Содержание темы самостоятельной работы	Создание 30 секундной презентации стартап-проекта. Бизнес-игра “10 встреч”.	
Тема 1.9.	Маркетинг и продажи	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Часть 1: Поиск первых клиентов 1. Целевой рынок2. Персонализированные письма 3. Личные взаимодействия Часть 2: Каналы трафика1. Социальные сети3. Email-маркетинг Часть 3: Продажи 1. Демонстрация ценности 2. Активное слушание 3. Упрощение процесса покупки	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор каналов рекламы и продаж стартап-проекта.Подбор списка 10 клиентов и потенциальных партнеров. Формирование персонализированного письма для каждого из списка.	
Тема 1.10.	Юридические и бухгалтерские тонкости работы стартапа	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Часть 1: Выбор формы организации бизнеса1.Индивидуальный предприниматель (ИП)2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) 3. Акционерное общество (АО)Часть 2: Налоги и системы налогообложения1.Общая система налогообложения (ОСНО)2. Упрощенная система налогообложения (УСН) 3. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД) 4. Патентная система налогообложения (ПСН)Часть 3: Лимиты и ограниченияЧасть 4: Бухгалтерский учет и отчетность	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение формы организации деятельности для стартап-проекта. Решение ситуационных задач по налогообложению.	
Тема 1.11.	Аттестационное занятие	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Аттестационное занятие	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Маркушина Н. Ю., Ковалевская Н. В., Парфенёнок Н. Л. Стартап: курс для начинающих : учеб. пособие по основам предпринимательства / отв. ред. Н. Л. Парфенёнок ; под науч. ред. и с предисл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Шамахова. — СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022 — 232 с.
2	Бланк, С. Стартап. Настольная книга основателя / С. Бланк, Б. Дорф; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 616 с.
3	Гассман, О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов / О. Гассман, К.Франкенбергер, М. Шик; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 432 с.
4	Кавасаки, Г. Стартап: 11 мастер-классов от экс-евангелиста Appie и самого дерзкого венчурного капиталиста Кремниевой долины / Г. Кавасаки; пер. с англ. Е. Корюкиной, предисл. Д. Яна. – М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2010.– 254 с.
5	Рис, Э. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Э. Рис; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 253 с.
6	Арчибальд, Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Р. Д. Арчибальд; Пер. с англ. Мамонтова Е. В.; Под ред. Баженова А. Д., Арефьева А. О. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2004. – 472 с.
7	Гильбо, К. Стартап за $100. Создай новое будущее, делая то, что ты любишь / Крис Гильбо; пер. с англ. Е. Бузниковой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.
8	ДеКарло, Д. eXtreme Project Management. Экстремальное управление проектами / Дуг ДеКарло; Пер. с англ. Финогенова М.С., Смыковской Е.И.; Науч. ред. Баженов АД, Арефьев АО. – М.: Компания p.m.Offlce, 2005. – 588 с.
9	ДеМарко, Т. Deadline. Роман об управлении проектами. / ДеМарко Т.; Пер. с англ. – М.: Издательство «Вешина», 2006. – 143 с.
10	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. I: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 400 с.
11	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. II: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 288 с.
12	Иноземцева, Е. С. Стартап без купюр, или 50 и 1 урок, как сделать бизнес в Москве для клиентов со всего мира / Е. Иноземцева. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 368с.
13	Клиффорд, Ф. Грей, Эрик У. Ларсон. Управление проектами: Практическое руководство/ Пер. с англ – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003. – 528 с.
14	Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
15	Кэмпбелл, К. А. Управление проектом на одной странице. /Кэмпбелл К. А.; Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2009. – 160 с.
16	Мартин, П. Управление проектами / П. Мартин, К. Тейт Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
17	Милошевич, Д. Набор инструментов для управления проектами /Драган З. Милошевич; Пер. с англ. Мамонтова Е.В.; Под ред. Неизвестного С.И. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2008. – 729 с.
18	Стэнли, Э. Портни. Управление проектами для «чайников» = Project Management For Dummies. / Стэнли Э. Портни; Пер. с англ. – М.: «Диалектика», 2006. – 368 с.
19	Уикхэм, Ф. Косалтинг в управлении проектами: пер 2-го англ. изд. /Уикхэм Филип; Пер. с англ. – М.: Дело и Сервис, 2006. – 368 с.

20	Хелдман, К. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 517 с.
21	Хэлдман, К. Управление проектами. Быстрый старт / Ким Хелдман; Пер. с англ. Шпаковой Ю.; Под ред. Неизвестного С. И. – М.: ДМК Пресс;Академия АйТи, 2008. – 352 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Вводное занятие. Зачем открывать стартап?**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Как найти идею для медицинского стартапа и проверить её на жизнеспособность**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Дальнейшее развитие проекта**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Команда проекта**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Взаимодействие внутри команды**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Как найти первые деньги на проект**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Презентация проекта**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Публичные выступления**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	**Маркетинг и продажи**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.10.	**Юридические и бухгалтерские тонкости работы стартапа**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.11.	**Аттестационное занятие**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основы проектной работы. основы предпринимательской деятельности	выполнение письменных заданий	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: увидеть проблему, существующие методы решения, описать свое решение, конечная формулировка ценностного предложения и представления его на рынке. Разработать дорожную карту проекта	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: навыками описания бизнес-модели проекта, презентации и защиты проекта	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	УК-2 УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: этапы жизненного цикла проекта	проект	Не знает методику расчета показателей	Имеет представление о методике расчета показателей	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей
		Уметь: определять текущий этап	проект	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками разработки проекта по этапам	проект	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в	Знать: этапы планирования работ по проекту	проект	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей

	запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Уметь: применять необходимые технологии для каждого этапа проекта	проект	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками изменения/корректировки плана в зависимости от реальных условий	проект	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: какие роли в проекте должны быть	проект	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проявлять лидерскую позицию	проект	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками разработки стратегии развития проекта	проект	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: виды стратегий развития проектов	проект	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: распределять задачи в команде	проект	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: делегировать задачи в команде проекта	проект	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает	Знать: варианты развития конфликтов и способы их решения	проект	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: решать конфликтные ситуации	проект	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Владеть: умеет выстраивать взаимоотношения в команде проекта	проект	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:Выберите один правильный ответКакие подходы предлагает автор для поиска идеи медицинского стартапа?1.A. Только анализ рынка2.B. Только ориентация на собственные потребности3.C. Разговор с экспертами и анализ потребностей целевой аудитории4.D. Все вышеперечисленные методы– тесты по всем разделам курса Стартап-школа Казанского ГМУ; – написание рефератов, например, “Роль идеи в современном мире. Как сформировать идею, если все уже придумано? ” и др.

Критерии оценки:

Критерии оценки по тесту:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».Критерии орценки реферата:Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст. – подготовка презентаций (например, “Публичные выступления. Навыки удержания внимания” и др);

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач (например, В Вашем распоряжении 2 500 000 рублей. Представьте бизнес план, согласно которому планируете развивать Вашу компанию.)

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— проект

Примеры заданий:

Студент оформляет полностью проект, который по шаблону соответствует заявке на конкурс "Студенческий стартап"

Критерии оценки:

Зачтено - проект полностью заполнен и студент выступил с презентацией Не зачтено - студент заполнил форму проекта частично

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
деловая игра
дискуссия
задания на принятие решения в ситуации выбора
проект
ролевая игра
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Маркушина Н. Ю., Ковалевская Н. В., Парфенёнок Н. Л. Стартап: курс для начинающих : учеб. пособие по основам предпринимательства / отв. ред. Н. Л. Парфенёнок ; под науч. ред. и с предисл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Шамахова. — СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022 — 232 с.
2	Бланк, С. Стартап. Настольная книга основателя / С. Бланк, Б. Дорф; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 616 с.
3	Гассман, О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов / О. Гассман, К.Франкенбергер, М. Шик; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 432 с.
4	Кавасаки, Г. Стартап: 11 мастер-классов от экс-евангелиста Appie и самого дерзкого венчурного капиталиста Кремниевой долины / Г. Кавасаки; пер. с англ. Е. Корюкиной, предисл. Д. Яна. – М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2010.– 254 с.
5	Рис, Э. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Э. Рис; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 253 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Арчибальд, Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Р. Д. Арчибальд; Пер. с англ. Мамонтова Е. В.; Под ред. Баженова А. Д., Арефьева А. О. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2004. – 472 с.
2	Гильбо, К. Стартап за $100. Создай новое будущее, делая то, что ты любишь / Крис Гильбо; пер. с англ. Е. Бузниковой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.
3	ДеКарло, Д. eXtreme Project Management. Экстремальное управление проектами / Дуг ДеКарло; Пер. с англ. Финогенова М.С., Смыковской Е.И.; Науч. ред. Баженов АД, Арефьев АО. – М.: Компания p.m.Offlce, 2005. – 588 с.
4	ДеМарко, Т. Deadline. Роман об управлении проектами. / ДеМарко Т.; Пер. с англ. – М.: Издательство «Вешина», 2006. – 143 с.
5	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. I: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 400 с.
6	Дитхелм, Г. Управление проектами. В 2 т. Т. II: пер. с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. – 288 с.
7	Стэнли, Э. Портни. Управление проектами для «чайников» = Project Management For Dummies. / Стэнли Э. Портни; Пер. с англ. – М.: «Диалектика», 2006. – 368 с.
8	Хэлдман, К. Управление проектами. Быстрый старт / Ким Хелдман; Пер. с англ. Шпаковой Ю.; Под ред. Неизвестного С. И. – М.: ДМК Пресс;Академия АйТи, 2008. – 352 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский журнал менеджмента
2	Экономика и управление
3	Маркетинг и логистика
4	Современная конкуренция
5	Экономические науки

6	Менеджмент сегодня

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стартап-школа	Учебная экспериментальная (310, 314Б); лаборантская - дисплейный класс (315) Компьютеры (10 шт.), мультимедийный комплекс (2 шт.) Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иммунология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра клинической иммунологии с аллергологией

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	18 час.
Практические	45 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	О. В. Скороходкина
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. А. Васильева
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Р. Ф. Хакимова
Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг	А. Р. Валеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Д. А. Волкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук О. В. Скороходкина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	О. В. Скороходкина
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	А. А. Васильева
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	Р. Ф. Хакимова
Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг	А. Р. Валеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Н. Ш. Курмаева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Д. А. Волкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы с использованием знаний анатомо-физиологических основ, основных методик клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния органов иммунной системы с целью последующего выбора терапии, в том числе иммунотропной терапии.

Задачи освоения дисциплины:
•формирование знаний о структуре, функциональном значении иммунной системы;•формирование навыков выполнения иммунологических исследований и интерпретации результатов с целью выявления иммунных нарушений;•формирование знаний о патогенезе, принципах диагностики заболеваний иммунной системы;•формирование навыков изучения современных достижений в области клинической иммунологии и аллергологии

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний Уметь: применять знания для обоснования методов исследования иммунной системы для решения профессиональных задач Владеть: навыками анализа морфофункциональных, физиологических и иммунопатологических состояний для решения профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики иммунной системы для диагностики иммунопатологических заболеваний Уметь: выстроить алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики заболеваний органов иммунной системы Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов исследования иммунной системы для решения профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.3	Знать: показатели,

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	характеризующие состояние иммунной системы в норме и патологии Уметь: анализировать результаты исследования состояния иммунной системы для решения профессиональных задач Владеть: навыками интерпретации результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики иммунной системы при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: клиническую картину, методы диагностики иммунопатологических состояний Уметь: проводить сбор анамнеза, в том числе у пациента с иммунопатологией, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования, в том числе клинико-иммунологического и аллергологического обследования Владеть: навыками анализа и интерпретации полученной от пациента информации, результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с иммунопатологией
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клиническую картину состояний, в том числе иммунопатологических; стандарты медицинской помощи по заболеваниям Уметь: охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; обосновать необходимость применения иммунотропной терапии Владеть: методами разработки плана лечения с учетом клинико-анамнестических данных и результатов лабораторного и инструментального методов обследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патофизиология", "Оториноларингология", "Факультетская терапия", "Педиатрия", "Инфекционные болезни", "Дерматовенерология", "Госпитальная терапия", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**2**	**15**	**13**	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	4		3	1	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**48**	**8**	**18**	**22**	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	7		3	4	тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8		3	5	тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	2	2			тестирование
Тема 2.6.	9		3	6	устный опрос
Тема 2.7.	2	2			тестирование
Тема 2.8.	2	2			тестирование
Тема 2.9.	6		3	3	доклад, устный опрос
Тема 2.10.	5		3	2	устный опрос
Раздел 3.	**30**	**8**	**12**	**10**	
Тема 3.1.	2	2			тестирование
Тема 3.2.	2	2			тестирование
Тема 3.3.	8		3	5	доклад, устный опрос
Тема 3.4.	2	2			тестирование

Тема 3.5.	2	2			тестирование
Тема 3.6.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	5		3	2	устный опрос
Тема 3.8.	4		3	1	устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Структура и функция иммунной системы. Врожденный иммунитет.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Понятие иммунитета. Уровни организации иммунной системы человека. Основные свойства врожденного и адаптивного иммунитета. Характеристика клеток врожденного иммунитета. Механизмы распознавания и элиминации антигенов клетками врожденного иммунитета.	
Тема 1.2.	Врожденный иммунитет. Клеточные факторы врожденного иммунитета.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Фагоцитоз: определение, характеристика клеток, осуществляющих фагоцитоз. Стадии фагоцитоза. Методы оценки фагоцитоза: тест фагоцитоза, НСТ-тест, BURST тест. Врожденные лимфоидные клетки. Механизм контактного цитолиза, антителозависимая клеточная цитотоксичность АЗКЦ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фагоцитоз: определение, характеристика клеток, осуществляющих фагоцитоз. Стадии фагоцитоза. Методы оценки фагоцитоза: тест фагоцитоза, НСТ-тест, BURST тест. Врожденные лимфоидные клетки. Механизм контактного цитолиза, антителозависимая клеточная цитотоксичность АЗКЦ.	
Тема 1.3.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента: понятие, пути активации, способы оценки активности системы комплемента. Лизоцим. Методы оценки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента: понятие, пути активации, способы оценки активности системы комплемента. Лизоцим. Методы оценки.	
Тема 1.4.	Структура органов иммунной системы.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Структура центральных и периферических органов иммунной системы. Демонстрация срезов органов иммунной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структура центральных и периферических органов иммунной системы. Демонстрация срезов органов иммунной системы.	
Тема 1.5.	Клетки адаптивного иммунитета. (ч.1)	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Этапы дифференцировки Т- и В-лимфоцитов в органах иммунной системы. В-лимфоциты, субпопуляции, характеристика. Строение В-клеточного рецептора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы дифференцировки Т- и В-лимфоцитов в органах иммунной системы. В-лимфоциты, субпопуляции, характеристика. Строение В-клеточного рецептора.	
Тема 1.6.	Клетки адаптивного иммунитета. (ч.2)	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Т-лимфоциты, субпопуляции, характеристика. Строение Т-клеточного рецептора. Проточная лазерная цитофлюориметрия, как метод количественной характеристики популяций и субпопуляций лимфоцитов. Значение в клинической практике.	
Содержание темы самостоятельной работы	Т-лимфоциты, субпопуляции, характеристика. Строение Т-клеточного рецептора. Проточная лазерная цитофлюориметрия, как метод количественной характеристики популяций и субпопуляций лимфоцитов. Значение в клинической практике.	
Раздел 2.		**ОПК-5,ПК-3**
Тема 2.1.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Взаимосвязь системы врожденного иммунитета и адаптивного иммунитета.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Характеристика гуморальных факторов врожденного иммунитета. Система комплемента, белки острой фазы воспаления, эйкозаноиды, провоспалительные цитокины, интерфероны I типа, бактерицидные	

	пептиды. Взаимосвязь факторов врожденного и адаптивного иммунитета.	
Тема 2.2.	Антигены	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Антигены: определение. структура, свойства. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены главного комплекса гистосовместимости. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Методы определения антигенов эритроцитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антигены: определение. структура, свойства. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены главного комплекса гистосовместимости. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Методы определения антигенов эритроцитов.	
Тема 2.3.	Антитела	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Иммуноглобулины. Структура и свойства IgA, M, G, E, D. Методы определения уровня отдельных классов иммуноглобулинов, диагностическое значение. Понятие моноклональных антител.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммуноглобулины. Структура и свойства IgA, M, G, E, D. Методы определения уровня отдельных классов иммуноглобулинов, диагностическое значение. Понятие моноклональных антител.	
Тема 2.4.	Феномены взаимодействия антигенов и антител	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Специфичность взаимодействия антигенов и антител. Силы межмолекулярного взаимодействия. Иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования. Реакции агглютинации, преципитации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфичность взаимодействия антигенов и антител. Силы межмолекулярного взаимодействия. Иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования. Реакции агглютинации, преципитации.	
Тема 2.5.	Характеристика клеток, реализующих иммунный ответ.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Клетки адаптивного иммунитета. Фенотипическая характеристика популяций и субпопуляций лимфоцитов, понятие естественных и адаптивных субпопуляций.	
Тема 2.6.	Иммунный ответ	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Индукторы иммунного ответа. Типы иммунного ответа. Клетки, участвующие в гуморальном и клеточном иммунном ответе. Роль АПК в иммунном ответе. Значение цитокинов в межклеточном взаимодействии при реализации иммунного ответа. Эффекторы ГИО и КИО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индукторы иммунного ответа. Типы иммунного ответа. Клетки, участвующие в гуморальном и клеточном иммунном ответе. Роль АПК в иммунном ответе. Значение цитокинов в межклеточном взаимодействии при реализации иммунного ответа. Эффекторы ГИО и КИО.	
Тема 2.7.	Гуморальный иммунный ответ.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные индукторы гуморального иммунного ответа. Межклеточные взаимодействия в ходе гуморального иммунного ответа. Иммуноглобуллины, как эффекторы гуморального иммунного ответа, понятие антител. Первичный и вторичный иммунный ответ.	
Тема 2.8.	Клеточно-опосредованный иммунный ответ.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Индукторы клеточно-опосредованного иммунного ответа. Цитотоксический Т-клеточный иммунный ответ. Межклеточные взаимодействия в ходе воспалительного Т-клеточного иммунного ответа.	
Тема 2.9.	Иммунологические основы вакцинации.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин.	
Тема 2.10.	Искусственный пассивный иммунитет.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие искусственного пассивного иммунитета. Препараты антител: классификации, показания к применению.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие искусственного пассивного иммунитета. Препараты антител: классификации, показания к применению.	
Раздел 3.		**ОПК-5,ПК-3,ПК-5**
Тема 3.1.	Противоинфекционный иммунитет.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды противоинфекционного иммунитета. Антибактериальный иммунитет, антивирусный иммунитет, противопаразитарный иммунитет. Противогрибковый иммунитет. Понятие иммунопрофилактики. Вакцины.	
Тема 3.2.	Патогенетические основы формирования иммунопатологических состояний: реакции гиперчувствительности, иммунодефициты.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Типы реакций гиперчувствительности. Механизмы развития. Первичные и вторичные иммунодефициты: определение, классификация. Характеристика основных клинических синдромов.	
Тема 3.3.	Возрастные особенности иммунной системы.Принципы оценки иммунного статуса.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Иммунная система плода. Иммунная система новорожденных. Критические периоды иммунной системы в жизни ребенка. Особенности иммунологической реактивности в отдельные возрастные периоды.Показания для проведения клинико-иммунологического обследования больного. Методы иммунодиагностики. Принципы оценки иммунного статуса.Интерпретация результатов оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня. Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммунная система плода. Иммунная система новорожденных. Критические периоды иммунной системы в жизни ребенка. Особенности иммунологической реактивности в отдельные возрастные периоды.Показания для проведения клинико-иммунологического обследования больного. Методы иммунодиагностики. Принципы оценки иммунного статуса.Интерпретация результатов оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня. Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза.	
Тема 3.4.	Аллергические заболевания. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях: острая крапивница, анафилактический шок.	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Крапивница/ангиоотек. Основы патогенеза и клиника. Неотложная помощь при острой крапивнице/ангиоотеке. Анафилактический шок. Этиология, основы патогенеза, клинические проявления, классификация. Организация и порядок оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.	
Тема 3.5.	Аллергические заболевания респираторной системы.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Аллергический ринит: определение, этиология, клинические проявления, принципы терапии. Бронхиальная астма: определение, фенотипы и эндотипы бронхиальной астмы, патогенез формирования хронического воспаления при различных фенотипах бронхиальной астме, принципы терапии.	
Тема 3.6.	Диагностические программы в аллергологии.	ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	
Тема 3.7.	Аллергический ринит и бронхиальная астма	ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Аллергический ринит, бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергический ринит, бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Принципы терапии.	
Тема 3.8.	Крапивница. Анафилактический шок.	ПК-3,ПК-5

Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, принципы диагностики и терапии крапивницы.Этиология, патогенез анафилактического шока. Классификация по степени тяжести, клинические формы анафилактического шока. Обязательные противошоковые мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, принципы диагностики и терапии крапивницы.Этиология, патогенез анафилактического шока. Классификация по степени тяжести, клинические формы анафилактического шока. Обязательные противошоковые мероприятия.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иммунология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. клинич. иммунологии с аллергологией ; [сост.: О. В. Скороходкина, Р. Ф. Хакимова, А. А. Васильева]. - Электрон. текстовые дан. (1,0 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 133 с.
2	Иммунология: сборник тестовых заданий для обучающихся по специальностям 31.05.01«Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия» / Скороходкина О.В., Хакимова Р.Ф., Васильева А.А., Зиганшина Г.Ф., Ключарова А.Р., Курмаева Н.Ш. – Казань: КГМУ, 2021. – 117 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-5	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Структура и функция иммунной системы. Врожденный иммунитет.**	Лекция	+		
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Врожденный иммунитет. Клеточные факторы врожденного иммунитета.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.3.	**Гуморальные факторы врожденного иммунитета.**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.4.	**Структура органов иммунной системы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.5.	**Клетки адаптивного иммунитета. (ч.1)**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.6.	**Клетки адаптивного иммунитета. (ч.2)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Взаимосвязь системы врожденного иммунитета и адаптивного иммунитета.**	Лекция	+		
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	**Антигены**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.3.	**Антитела**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятель	+	+	

		ная работа			
Тема 2.4.	**Феномены взаимодействия антигенов и антител**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 2.5.	**Характеристика клеток, реализующих иммунный ответ.**	Лекция	+		
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	**Иммунный ответ**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 2.7.	**Гуморальный иммунный ответ.**	Лекция	+		
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.8.	**Клеточно-опосредованный иммунный ответ.**	Лекция	+		
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.9.	**Иммунологические основы вакцинации.**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 2.10.	**Искусственный пассивный иммунитет.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Противоинфекционный иммунитет.**	Лекция	+		
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Патогенетические основы формирования иммунопатологических состояний: реакции гиперчувствительности, иммунодефициты.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Возрастные особенности иммунной системы.Принципы оценки иммунного статуса.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Аллергические заболевания. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях: острая крапивница, анафилактический шок.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	**Аллергические заболевания респираторной системы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое			

		занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.6.	**Диагностические программы в аллергологии.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.7.	**Аллергический ринит и бронхиальная астма**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.8.	**Крапивница. Анафилактический шок.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом,
		Уметь: применять знания для обоснования методов исследования иммунной системы	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено,	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулир	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулир	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулиро

		для решения профессиональных задач		содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	ована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	ован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	ван вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
		Владеть: навыками анализа морфофункциональных, физиологических и иммунопатологических состояний для решения профессиональных задач	тест, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,

					смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.		
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики иммунной системы для диагностики иммунопатологических заболеваний	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом,
		Уметь: выстроить алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики заболеваний органов иммунной системы	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада

				неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
		Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов исследования иммунной системы для решения профессиональных задач	тест, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
	ОПК-5 ОПК-5.3	Знать: показатели,	тест, доклад,	Тест: студент	Тест:выставляется,	Тест:выставляется,	Тест: выставляется,

	Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	характеризующие состояние иммунной системы в норме и патологии	устный опрос	правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом,
		Уметь: анализировать результаты исследования состояния иммунной системы для решения профессиональных задач	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает

				сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
		Владеть: навыками интерпретации результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики иммунной системы при решении профессиональных задач	тест, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного**	Знать: клиническую картину, методы диагностики иммунопатологических состояний	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулирована цель для	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулирован вопрос для	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулирован вопрос для

инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**представителя) с заболеванием и (или) состоянием**			сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом,
		Уметь: проводить сбор анамнеза, в том числе у пациента с иммунопатологией, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования, в том числе клинико-иммунологического и аллергологического обследования	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет,

					существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
		Владеть:навыками анализа и интерпретации полученной от пациента информации, результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с иммунопатологией	тест, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения**	Знать:клиническую картину состояний, в том числе иммунопатологичес ких; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулир ована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулир ован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулиро ван вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует

	по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом,
		Уметь:охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; обосновать необходимость применения иммунотропной терапии	тест, доклад, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Доклад:сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Доклад:сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста. Докладсформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы. Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста. Доклад:сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,

					смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	продемонстрировано свободное владение материалом,
		Владеть:методами разработки плана лечения с учетом клинико-анамнестических данных и результатов лабораторного и инструментального методов обследования	тест, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос:Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом,

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Фагоцитами крови являются:А. плазматические клетки Б. макрофаги В. ЭритроцитыГ. нейтрофилы2. Полиморфноядерные нейтрофилы способны осуществлять фагоцитоз:А. однократноБ. только 2 разаВ. Только 3 разаГ. только 5 раз3. Выберите из представленного перечня макрофаги, которые локализуются в печени:А. гистиоцитыБ. купферовские звёздчатые клеткиВ. Клетки ЛангергансаГ. микроглия 4. Антигены – это:А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответБ. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитамиВ. g-фракция глобулярных белков сыворотки кровиГ. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление нейтрофилов 5. При ответе на Т-независимые антигены образуются: А. IgG Б. IgM В. IgA Г. IgE Д. IgD

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Центральные и периферические органы иммунной системы 2. Клеточные элементы системы врожденного иммунитета3. Фагоцитоз 4. Система комплемента5. Антигены главного комплекса гистосовместимости

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Происхождение клеток иммунной системы2. Анатомия и развитие тимуса3. Структура и функции лимфатического узла4. Структура селезенки5. Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми

оболочками

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. В центральных органах иммунной системы происходит:А. синтез гонотропных гормоновБ. антигеннезависимая дифферецировка лимфоцитов из стволовых клетокВ. антигензависимая дифференцировка лимфоцитовГ. синтез белков системы комплемента2. В периферических органах иммунной системы происходит:А. синтез гонотропных гормоновБ. антигеннезависимая дифферецировка димфоцитовВ. антигензависимая дифференцировка лимфоцитовГ. синтез белков системы комплемента3. Тимус расположен:А. в брюшной полостиБ. в переднем верхнем средостенииВ. в заднем средостенииГ. в забрюшинном пространстве4. Тимус состоит из:А. 3 долейБ. 1 долиВ. 2 долейГ. 4 долей5. В какой зоне тимуса преобладают наиболее зрелые тимоциты?А. в мозговой зонеБ. в короковой зонеВ. в трабекулахГ. в капсуле

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры заданий1. Антигены эритроцитов2. Реакция агглютинации3. Иммуноферментный анализ4. ИгЕ-опосредованные реакции 5. Аллергены

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Фазы развития тимоцитов2. Развитие В-лимфоцитов3. Электрофорез белков. Электрофорез иммуноглобулинов4. Суперантигены5. Биологическая активность фрагментов комплемента:воспалительное действие

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Внутри каждой дольки тимоциты образуют:А. наружную корковую зону и внутреннюю мозговую зонуБ. переднюю и заднюю частьВ. центральную и периферическую зонуГ. ядра2. В какой зоне тимуса преобладают незрелые пролиферирующие тимоциты?А. в мозговой зонеБ. в короковой зонеВ. в трабекулахГ. в капсуле3. Медуллярные эпителиальные клетки принимают участиеА. в негативной селекции аутоагрессивных клонов Т- лимфоцитовБ. в позитивной селекции Т-лимфоцитовВ. в продукции ИЛ-7Г. в синтезе тимопоэтина4. Лимфоидная ткань селезенки вокруг центральных артериол образует:А. периартериолярные лимфоидные муфтыБ. красную пульпуВ. капсулуГ. трабекулы5. Скопления В-лимофитов в периартериолярной лимфоидной муфте образуют:А. лимфоидные фолликулыБ. ядраВ. капсулуГ. красную пульпу

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры заданий 1.Методы постановки кожных скарификационных проб с аллергенами 2.Методы определения групп крови3.Реакция преципитации4.Диагностика аллергических заболеваний5.Виды провокационных проб с аллергенами

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-IMM-2021-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html. - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html (дата обращения: 17.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html
3	Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л. В. , Ганковская Л. В. , Мешкова Р. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	журнал «Иммунопатология, аллергология и инфектология»
2	журнал «Иммунология»
3	«Российский аллергологический журнал»
4	журнал «Медицинская иммунология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается,

необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иммунология	– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – № 3; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебный кабинет №516; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– конференц-зал для проведения занятий семинарского типа - учебный кабинет №515; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V260, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Иммунология	Студенческая поликлиника– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинеты №417, 418 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567, Компьютер (рабочая станция) AOC Value, Телевизор LG 55LJ622V, Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 10 PRO лицензия №69656786 от 03.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69656786 от 03.05.2018	420059, Республика Татарстан, г.Казань, Оренбургский тракт, д. 95
Иммунология	– помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа; Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иммунология	– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – НУК-2; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иммунология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТПомещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская – кабинет №513 Столы, стулья для обучающихся; Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 7 Ent SP1, № лицензии 61087446, дата лицензии 17.01.2013, инвентарный номер 448290, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61741043, дата лицензии 23.04.2013, инвентарный № 449276;	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патофизиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции	50 час.
Практические	105 час.
СРС	97 час.
Экзамен	36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. В. Бойчук

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Л. Д. Зубаирова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Ф. И. Мухутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Л. Д. Зубаирова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Ф. И. Мухутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. Д. Дунаев

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Ф. Ф. Бикиниева

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Галембикова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Т. В. Гессель

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием научных знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;

Задачи освоения дисциплины:
- Ознакомление с причинами, основными механизмами развития и исходами типовых патологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем; - Изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований; - Формирование методологической и методической основ клинического мышления врача; - Формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний; - Освоение практических навыков по установлению взаимосвязей между заболеваниямичелюстно-лицевой области и общесоматическими заболеваниями; Ознакомление студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни; приобретение знаний о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; обучение умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем Уметь:Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний Владеть:Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований

			биологических жидкостей человека
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем Уметь:Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний Владеть:Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем Уметь:Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний Владеть:Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную	Знать:функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах Уметь:интерпретировать результаты наиболее распространенных методов

	диагноза	от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний Владеть:навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать:функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах Уметь:интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний Владеть:навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая хирургия", "Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия", "Анестезиология и реаниматология", "Урология", "Иммунология, клиническая иммунология", "Эндокринология", "Госпитальная терапия", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**50**	**105**	**97**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**40**	**6**	**4**	**30**	
Тема 1.1.	16	2	4	10	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	12	2		10	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	12	2		10	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**108**	**22**	**53**	**33**	
Тема 2.1.	7		4	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование

Тема 2.2.	7		4	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.	6		4	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.4.	7		5	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.5.	7		4	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.6.	9	2	4	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.7.	5	1	4		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.8.	5	1	4		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-

					задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.9.	13	4	9		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.10.	9	4	4	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.11.	9	2	4	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.12.	6	2		4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.13.	10	4		6	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.14.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование

Раздел 3.	**104**	**22**	**48**	**34**	
Тема 3.1.	15	4	9	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.2.	10	2		8	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.3.	18	4	12	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.4.	12	2	6	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.5.	15	2	9	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.6.	9	2	3	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.7.	18	4	6	8	задания на принятие решения в ситуации

					выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.8.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**288**	**50**	**105**	**97**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая нозология.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Введение в патофизиологию.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Основные этапы становления и развитияпатофизиологии. Структура патофизиологии. Предмет изадачи патофизиологии. Патофизиология кактеоретическая и методологическая база клиническоймедицины. Методы патофизиологии.Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье,переходные состояния организма между здоровьем иболезнью (синдром становления болезни, предболезнь).Понятие о патологическом процессе, патологическойреакции, патологическом состоянии, типовомпатологическом процессе, типовых формах патологииорганов и функциональных систем.	
Содержание темы практического занятия	Работа с лабораторными животными. Знакомствостудентов с содержанием предмета патофизиологии.Требования и правила поведения на кафедре. Правиларабoты с лабораторными животными ее основнымиметодами, общими принципами построения медико-биологических экспериментов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспериментальная терапия как важный метод изученияэтиологии и патогенеза заболеваний и разработки новыхспособов лечения.	
Тема 1.2.	Учение о болезни	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни.Принципы классификации болезней. Общая этиология.Принцип детерминизма в патологии. Роль причин иусловий в возникновении болезней.	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика понятий норма, здоровье, болезнь. Философские, биологические, патофизиологические и клинические аспекты понятия болезнь. Причины и условия ее возникновения. Содержание понятий: болезнь, факторы риска, этиология, патогенез, саногенез. Принципы классификации и номенклатура болезней. Роль биологических и социальных факторов в патологии.	
Тема 1.3.	Учение о патогенезе.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общий патогенез. Причинно-следственные связи впатогенезе. Единство функциональных и структурныхизменений в патогенезе заболеваний. Механизмывыздоровления. Патогенетический принцип леченияболезней.	
Содержание темы самостоятельной работы	Причинно-следственные связи в патогенезе. Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги».Стадии, исходы болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Смерть, умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния. Признаки смерти, посмертные изменения. Основы реанимации. Роль наследственности, реактивности и резистентности в патологии. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС), его стадии, механизмы антистрессорной защиты и принципы ее усиления. Рольстресса в формировании психической и соматической патологии.	
Раздел 2.	**Типовые патологические процессы.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 2.1.	Кинетозы	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Патогенное действие на организм факторов внешнейсреды. Объяснение преподавателя по вопросупатогенеза кинетозов, возникновению перегрузок испособам их снижения. Совместная с преподавателемработа студентов: на животных выполняют опыт свращением в центрифуге и калорическую пробу,изучают функцию вестибулярного аппарата у человека,вращая его в кресле Бараньи. Обсуждение полученныхрезультатов и оформление протоколов.	

Содержание темы самостоятельной работы	Патогенное действие на организм факторов внешней среды. Объяснение преподавателя по вопросу патогенеза кинетозов, возникновению перегрузок и способам их снижения.	
Тема 2.2.	Гипоксия	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Разбор классификаций и общего патогенеза гипоксии.Самостоятельная работа студентов: постепенныйподъем морской свинки на высоту при помощи аппаратаКамовского, наблюдение за развитием клиникивысотной болезни. Обсуждение результатов опыта.Оформление протокола. Обсуждение принципованализа газового состава крови, параметров pO2, SaO2,содержания кислорода (CO2).	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор классификаций и общего патогенез гипоксии.	
Тема 2.3.	Нарушения КОС	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам регуляциикислотно-щелочного равновесия в организме и механизмам его нарушений. Состояние кислотно-щелочного равновесия при патологических состояниях заболеваниях. Механизмы компенсации и проявлениядекомпенсированных сдвигов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Состояние кислотно-щелочного равновесия при патологических состояниях и заболеваниях.	
Тема 2.4.	Нарушения ВЭБ	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу регуляции водно-электролитного обмена в организме, базовые принципыраспределения воды в организме и типовые механизмынарушений водно-электролитного баланса. Виды,этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
Тема 2.5.	Патология клетки	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя об универсальныхмеханизмах повреждения и гибели клетки. Этиологияповреждения клетки, специфические и универсальныемеханизмы повреждения клетки, механизмы адаптацииклетки при повреждении, механизмы некроза и апоптоза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология повреждения клетки, специфические и универсальные механизмы повреждения клетки, механизмы адаптации клетки при повреждении, механизмы некроза и апоптоза.	
Тема 2.6.	Воспаление	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основныекомпоненты воспалительного процесса. Внешние ивнутренние причины воспаления. Первичная ивторичная альтерация. Медиаторы воспаления, иххарактеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани.Изменение микроциркуляции и экссудация. Видыэкссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы.Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии имеханизмы. Болезни, связанные с недостаточностьюфагоцитарной системы. Пролиферация.Нейроэндокринная регуляция воспаления.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительногопроцесса. Совместная с преподавателем работастудентов. Студентам демонстрируется видеофильм:классический опыт Конгейма: вызван воспалительныйпроцесс брыжейки лягушки и под микроскопомнаблюдаются сосудистые расстройства, процесстромбообразования и эмболия сосудов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовить реферат: Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Нейроэндокринная регуляция воспаления. Общая реакция организма при воспалении, характеристика понятия	

	«ответ острой фазы» (ООФ). Хроническое воспаление. Подготовить схему.	
Тема 2.7.	Ответ острой фазы	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общая реакция организма при воспаление,характеристика понятия «ответ острой фазы» (ООФ).Хроническое воспаление. Роль и взаимосвязь моноцитови лимфоцитов в очаге хронического воспаления.	
Содержание темы практического занятия	Основные медиаторы ООФ: ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО.Проявления ООФ. Хроническое воспаление: гранулема,мононуклеарный инфильтрат. Роль и взаимосвязьмоноцитов и лимфоцитов в очаге хроническоговоспаления. Патофизиологические принципыпротивовоспалительной терапии.	
Тема 2.8.	Лихорадка	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Терморегуляция в норме и патологии. Этиологиялихорадки, механизм их действия. Характеристикастадий лихорадки. Типы лихорадочных реакций.Изменения обмена веществ, физиологических функцийв течение лихорадки. Биологическое значениелихорадочной реакции. Патофизиологическиепринципы жаропонижающей терапии и пиротерапии.	
Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизмалихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервнойсистемы в развитии лихорадочной реакции. Стадии имеханизм лихорадки. Биологическое значениелихорадки и принципы жаропонижающей терапии, атакже пиротерапии.	
Тема 2.9.	Аллергия	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Классификация аллергическихреакций по Кумбсу и Джеллу. Характеристикааллергенов. Моделирование сенсибилизации.Анафилаксия. Стадии аллергических реакций.Характеристика медиаторов аллергической реакции.Анафилактические реакции у человека, атопическиеболезни. Аутоаллергия и аутоаллергичекие болезни.Общие принципы диагностики и лечения аллергическихзаболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросамиммунопатологии. Разбор патофизиологическойклассификации аллергических реакций по Джеллу иКумбсу. Объяснения преподавателя по вопросампатогенеза анафилактического шока и механизмамдесенсибилизации. Демонстрационный материалом(видеофильм, таблица) по методам диагностикиаллергических заболеваний.	
Тема 2.10.	Иммунодефициты	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Основные функции иммунной системы.Наследственные иммунодефицитные состояния.Недостаточность стволовых клеток, Т-, В-системиммуногенеза, комбинированная недостаточность.Недостаточность неспецифических факторовреезистентности: нарушения системы комплемента,болезни фагоцитов. Иммунопролиферативныезаболевания. Принципы коррекции иммунодефицитов.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросампатологии иммунной системы. Разбор видов иммунногоответа, клеток-участниц. Основы патологии иммуннойсистемы. Приобретенные иммунодефицитныесостояния. Синдром приобретенного иммунодефицита(СПИД). Принципы диагностики и коррекцииимунных заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы патологии иммунной системы. Приобретенные иммунодефицитные состояния. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Принципы диагностики и коррекции иммунных заболеваний.	
Тема 2.11.	Опухоли	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение понятия опухоль. Биологическиеособенности опухолевого роста. Теории химического,физического и вирусного канцерогенеза. Этапыразвития опухолевого процесса.	

	Антибластомнаярезистентность организма. «Иммунный надзор».Понятие о предраке. Патофизиологическое обоснованиепринципов профилактики и терапии опухолевого роста.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмовметастазирования, атипизма опухолевого клеток.Онкофетальные антигены. Этиология опухолей.Механизм опухолевой трансформации клеток.Экспериментальное воспроизведение опухолей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей. Множественная лекарственная устойчивость.	
Тема 2.12.	Терминальные и экстремальные состояния	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Шок: характеристика, понятие, виды. Патогенез шоков.Нарушения макро- и микроциркуляции при различныхпатогенетических видах шоков. Нарушение функцииорганов при шоке. Патогенетические принципытерапии. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии,принципы терапии. Коллапс: понятие, виды, этиология,механизмы развития, проявления, последствия,принципы коррекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Коллапс: понятие, виды, этиология, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции. Общиеотличия шока и коллапса Принципы патогенетической терапии травматического шока.	
Тема 2.13.	Нарушения обмена	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Биологическая роль углеводов. Нарушения всасыванияуглеводов пищи и расщепления. Нарушение нервно-гуморальной регуляции. Гипергликемии, их виды.Гипогликемические состояния. Биологическая рольбелка. Нарушение усвоения белковой пищи.Положительный и отрицательный азотистый баланс.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейро-гуморальная регуляция белкового обмена.Гиперазотемия и ее виды. Наследственные заболевания обмена аминокислот. Нарушение белкового составакрови; гипер-, гипо- и диспротеинемия;парапротеинемия.	
Тема 2.14.	Патофизиология сахарного диабета	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие о сахарной нагрузке. Этиологияпанкреатических и внепанкреатических форминсулиновой недостаточности. Патогенез иосновные проявления сахарного диабета. .	
Содержание темы практического занятия	Патогенез сахарного диабета, нарушение влияниягормонов островкового аппарата поджелудочнойжелезы при патологии; патогенез острых и хроническихнарушений при сахарном диабете.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспериментальныемодели инсулиновой недостаточности. Нарушениядругих видов обмена при сахарном диабете	
Раздел 3.	**Патофизиология органов и систем**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 3.1.	Патофизиология системы крови	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Современное представление о принципахкроветворения. Патофизиология эритроцитов.Морфологические и патогенетическая классификацияанемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий.Патофизиологическая характеристика клеток белойкрови. Лейкозы, определение понятия, общаяхарактеристика. Принципы классификации лейкозов.Понятие о лейкемоидных реакциях. Принципы терапиилейкозов. Гемостаз. Структурные и функциональныекомпоненты системы гемостаза. Виды и патогенезосновных геморрагических синдромов.Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистыемеханизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза.Особенности артериального и венозного тромбогенеза.Понятие о тромбофилии и гиперкооагуляции. Патогенезсиндрома диссеминированного внутрисосудистогосвертывания.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу изменениялейкоцитарной формулы при различных патологическихпроцессах, патогенезу лейкозов и изменению составакрови при различных видах лейкозов.	

	Разборгемограмм. Патогенез и гематологические особенностиосновных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенези гематологические особенности основных формлейкозов.Определение общего количества эритроцитов,гемоглобина, лейкоцитов, определение СОЭ иосмотической резистентности эритроцитов у животныхсо смоделированным патологическим процессом.Подсчет лейкоформулы и ретикулоцитов. Оценкасистемы гемостаза по скорости кровотечения иметодами Фонио и Сухарева.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор гемограмм.	
Тема 3.2.	Патофизиология сосудистого тонуса	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения.Классификация артериальных, гипертензий. Этиологияи патогенез Артериальные гипотензии.Патофизиологические принципы коррекцииартериальных гипер- и гипотензий. Факторы рискаатеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципытерапии. Патогенез коронарной недостаточности.Механизмы типовых симптомов при ишемическойболезни сердца. Патогенез инфаркта миокарда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.	
Тема 3.3.	Патофизиология сердца	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Сердечноя недостаточность, ее виды. Показателигемодинамики. Этиология и виды сердечной недостаточности. Стадии и проявления сердечнойнедостаточности. Основные внутрисердечные формыкомпенсации. Особенности функционированиягипертрофированного миокарда. Стадиикомпенсаторной гипертрофии по Меерсону. Понятие окислородной задолженности. Особенностиэнергетического обмена в сердце в условиях патологии.Основные проявления сердечной недостаточности.Патофизиологические принципы коррекции сердечнойнедостаточности.	
Содержание темы практического занятия	Патогенез аритмий. Нарушение проводимости.Объяснение электрокардиографических выраженийнарушений проводимости, виды блокад, влияниеаритмий на насосную функцию сердца. Совместная спреподавателем работа студентов, разбор основныхпринципов электрокардиографии; происхождениезубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и ихЭКГ проявления.Патогенез Аритмий. Нарушение возбудимости,автоматизма. Объяснение электрокардиографическихвыражений нарушений возбудимости и автоматизма.Разбор ЭКГ с типовыми нарушениями возбудимостиСердечная недостаточность. Объяснения преподавателяпо основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор ЭКГ с типовыми нарушениями возбудимости	
Тема 3.4.	Патофизиология внешнего дыхания	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие о дыхательной недостаточности. Причины,вызнающие недостаточность внешнего дыхания, ихклассификация. Альвеолярная гиповентиляция.Нарушение эффективного легочного кровотока.Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии.Компенсаторно-приспособительные процессы принарушении внешнего дыхания. Негазообменныефункции легких. Виды гипоксии. Асфиксия, ее виды.Отек легкого, этиология, виды, патогенез.	
Содержание темы	Объяснение преподавателя по вопросам механизмоввнешнего	

практического занятия	дыхания и их нарушения. Разбор основныхмеханизмов нарушения вентиляции. Совместная спреподавателем работа студентов разбор типовыхспирограмм с обструктивными и рестриктивныминарушениями вентиляции.Объяснение преподавателя по вопросам видовдыхательной недостаточности. Совместная спреподавателем работа студентов – разбор четырехосновных механизмов гипоксемии, нарушенийвентиляционно-перфузионных отношений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: недостаточность внешнего дыхания, обструкция, рестрикция, легочная гипертензия, диффузия газов. Составить схемы патогенеза изменений кислотно-щелочного равновесия при нарушениях внешнего дыхания	
Тема 3.5.	Патофизиология ЖКТ	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общие понятия, возможные нарушения,функциональная и патогенетическая связь различныхотделов пищеварительной системы, гормональнаярегуляция пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Расстройства аппетита, нарушенияслюноотделения, глотания, функции пищевода.Нарушения пищеварения в желудке. Нарушениепищеварения в тонком и толстом кишечнике. Понятиеоб «АПУД» системе. Патогенез гастрита, язвеннойболезни желудка и 12-перстной кишки, принципы ихтерапии.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенезанарушений секреторной функции желудка.основные закономерности пищеварения и патогенез изнарушений; моделями изучения патологиипищеварения; выявить различные типы желудочнойсекреции; изучить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основныегруппа заболеваний, связанных с нарушениями ихсодержания. этиологии, патогенеза, основныхклинических проявлений язвенной болезни желудка и12-перстной кишки, гастритов и панкреатитов	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: сиалоз, сиалостаз, гиперсаливация, булимия, анорексия, тошнота, рвота, изжога, отрыжка, икота, гастрит, язвенная болезнь, панкреатит. Составить алгоритм дифференцировки язвы желудка и двенадцатиперстной кишки на основе симптоматических проявлений.	
Тема 3.6.	Патофизиология печени	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общая этиология заболеваний печени. Нарушенияфункций печени. Этиология и патогенез цирроза печени.Патогенез асцита и портальной гипертензии. Понятие опарциальной и тотальной недостаточности печени.Острая печеночная недостаточность. Печеночная кома.Причины и механизмы образования желчных камней.	
Содержание темы практического занятия	Патофизиология гепатобилиарной системы. Патогенезжелтух. Физиология и нарушения биллирубиновогообмена. Объяснение преподавателя по вопросампатогенеза и дифференциальной диагностике желтухУстный опрос по вопросам физиологии системы итиповым нарушениям при недостаточности (циррозе).Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор«функциональных проб печени» и их информативностьв диагностике недостаточности печени. Решениеситуационных задач. Основные клинические синдромы,характеризующие недостаточность печени.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: гемолитическая,паренхиматозная, механическая желтуха; холестаз, холемя, ахолия. Составить таблицу дифференциальной диагностики вида желтухи посодержанию продуктов распада гемоглобина в крови, моче и кале	
Тема 3.7.	Патофизиология почек	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Метаболические функции почки. Механизмынарушений клубочковой фильтрации. Основныепричины и механизмы нарушения концентрационнойспособности почек. Изменение диуреза и состава мочи.Острая почечная недостаточность. Уремия,	

	еемеханизмы и проявления. Понятие обэкстракорпоральном диализе. Патогенезгломерулонефрита. Этиология и патогенез хроническойпочечной недостаточности. Нефролитиаз.	
Содержание темы практического занятия	Определение фильтрационной способности почек.Изучение свойств мочи при патологических процессах.Объяснение преподавателя по вопросам нарушенияфильтрации, реабсорбии, секреции почек и изменениясостава мочи. Разбор ситуационных задач.Ознакомление с основными показателями,характеризующими функии почек; изучение измененияпоказателя очищения, величины почечной фильтрациипри экспериментальном нефрозо-нефрите; исследованиемочи на содержание белка, осадков и кровяныхпигментов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Уремия, еемеханизмы и проявления. Понятие обэкстракорпоральном диализе.	
Тема 3.8.	Патофизиология щитовидной железы	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общая характеристика физиологии и патофизиологиищитовидной железы. Гормоны щитовидной железы.Характеристика гормонов. Механизм действиягормонов на клеточном уровне.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенезазаболеваний щитовидной железы. Основныеклинические синдромы. Принципы диагностики.Патогенетические принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскрыть содержание следующих понятий: Гипо-, гипер- и дисфункция, парциальные, комбинированные и тотальные нарушения, моно- и плюригландулярная патология, ранние и поздние эндокринопатии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мухутдинова Ф.И. и др. Патофизиология. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2019
2	Тестовые задания по патофизиологии для итоговой аттестации студентов [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, С. В. Бойчук]. - Казань : КГМУ, 2013. - 112 с.
3	Патофизиология гипоксии. Параметры, отражающие оксигенацию крови: [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся [Л.Д.Зубаирова, П.Д. Дунаев]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (751 КБ). – Казань: КГМУ, 2022. – 24 с.
4	Бойчук С.В., Дунаев П.Д. Патофизиология иммунной системы: учеб.-метод. пособие для студентов. 2013
5	Рагинов И.А. Биология рака: учебное пособие для обучающихся по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело,
6	Бойчук С.В., Фархутдинов А.М. Патофизиология тканевого роста: учеб. пособие для студентов 3 курса лечебного, педиатрического и медико-биологического факультетов. 2015

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в патофизиологию.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Учение о болезни**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Учение о патогенезе.**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Кинетозы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Гипоксия**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Нарушения КОС**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Нарушения ВЭБ**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Патология клетки**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Воспаление**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 2.7.	**Ответ острой фазы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.8.	**Лихорадка**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.9.	**Аллергия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.10.	**Иммунодефициты**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.11.	**Опухоли**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.12.	**Терминальные и экстремальные состояния**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.13.	**Нарушения обмена**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.14.	**Патофизиология сахарного диабета**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Патофизиология системы крови**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Патофизиология сосудистого тонуса**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Патофизиология сердца**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Патофизиология внешнего дыхания**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 3.5.	**Патофизиология ЖКТ**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Патофизиология печени**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**Патофизиология почек**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	**Патофизиология щитовидной железы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем	контрольная работа, тестирование	Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучн	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

		Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний				ых, медико-биологических и клинических наук.	
		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем	контрольная работа, тестирование	Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития

		патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний			задач.	современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем	контрольная работа, тестирование	Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального

		методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний		и практических задач.	анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	контрольная работа, тестирование	Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.

						вопросы.	
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах	контрольная работа, тестирование	Тест - За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста. К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. К/р/- Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к	Тест - студент правильно ответил на 80-89%. К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном	Тест - студент правильно ответил на более90% К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-

				терминов.	смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	следственные связи.
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Аллергия - это: А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена. В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена 2.Какие аллергические реакции относятся к гуморальным ? А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплескного типов Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа В. анафилактического и цитотоксического типов Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа 3. В каких клетках организма содержится серотонин? А. тучные клетки и тканевые макрофаги Б. эозинофилы и нейтрофилы. В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол. Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника. 4.Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями? А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке. Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E. В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке. Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке. 5. Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа? А. Ig G, Ig M, Ig E. Б. Ig E, Ig G4. В. Ig E, Ig M, Ig A. Г.Ig E, Ig G4, Ig A

Критерии оценки:

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. «Отлично, зачтено» – обучающийся правильно ответил минимум на 90% вопросов теста. 9–10 баллов «Хорошо, зачтено» – обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста. 8–8,9 баллов «Удовлетворительно, зачтено» – обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. 7–7,9 баллов «Неудовлетворительно, не зачтено» –если обучающийся правильно ответил менее 70% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача. Определить вид анемии, объяснить механизм наблюдаемых симптомов. Гемоглобин 45г/л, Эритроциты 3,5×1012/л; Ретикулоциты 1,5%Лейкоциты 7,2×109/л Нейтрофилы: палочкоядерные 4%сегментоядерные 65%эозинофилы 3%базофилы 1%моноциты 2%лимфоциты 25%MCV ↓, пойкилоцитозжелезо сыворотки 6 мкмоль/лобщая железосвязывающая способность сыворотки 86 мкмоль/лОтмечается слабость, бледность, одышка, головокружение, сухость кожи, извращение вкуса

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов «Хорошо, зачтено» – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 80–89 баллов «Удовлетворительно, зачтено» –обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов «Неудовлетворительно, не зачтено» –обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению Менее 70 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

В 9 часов у пациента - PaO2 - 85 мм Hg, SaO2 - 98%, Нв 140 г/л. В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO2, SaO2, и количество кислорода в артериальной крови (CaO2).a)PaO2 без изменений, SaO2 без изменений, CaO2 без измененийb)PaO2 без изменений, SaO2 без изменений, CaO2 сниженос)PaO2 снижено, SaO2 без изменений, CaO2 сниженоd)PaO2 снижено, SaO2 снижено, CaO2 снижено

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов«Хорошо, зачтено» – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.80–89 баллов«Удовлетворительно, зачтено» –обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено» –обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решениюМенее 70 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Патофизиология : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-8784-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487846.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Патофизиология. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6879-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468791.html
2	Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Т. 2. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6880-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468807.html
3	Порядина, Г. В. Патофизиология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6552-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html
4	Самусев, Р. П. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И. , Новицкого В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
2	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
3	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
4	Вопросы онкологии
5	Российский онкологический журнал
6	Гены и клетки
7	Российский аллергологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется вне учебной аудитории без непосредственного контакта с ведущим преподавателем. Предварительно необходимо ознакомиться с планом работы по конкретной теме. Выполнение всех предъявляемых требований следует проводить в рабочей тетради с дальнейшим предоставлением ее на проверку.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе

самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патофизиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория 119 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	научная лаборатория 120 для проведения практических занятий Стол, Стол лабораторный, Доска магнитная, плакаты тематические, вытяжной шкаф, центрифуга, центрифуга с охлаждением, микроскоп с флюоресцентным модулем, гель-документирующая система для иммуноблотинга, оборудование для электрофореза белков, вортекс, pH-метр, термостат, холодильник с морозильной камерой для реагентов, химический шкаф с реагентами, льдогенератор, весы электронные, компьютер с выходом в интернет/ Windows 10 PRO лицензия 66965385 от 23.06.2016; Office Professional Plus 2016 лицензия 66965385 от 23.06.2016; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	научная лаборатория 121 для проведения практических занятий Стол лабораторный, плакаты тематические, Ламинарные боксы, CO2-инкубатор, Микроскоп бинокулярный, криохранилище с жидким азотом, холодильник фармацевтический, морозильная камера, химический шкаф 2-х створчатый, компьютер с выходом в интернет Windows 10 PRO лицензия 67291386 от 17.05.2016; Office Professional Plus 2016 лицензия 67291386 от 17.05.2016; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020; Fine Reader 9 CE ключ AF90-3U1V50-102 от 17.07.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория 122 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, компьютер с выходом в интернет, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm Windows 10 PRO лицензия 68397923 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68397923 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория 126 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, проектор	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Патофизиология	учебная аудитория 130 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, микроскоп биологический для лабораторных исследований Carl Zeiss Primo Star, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория 131 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, Шкаф 2-х створчатый с учебно-методической литературой для студентов, плакаты тематические, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	учебная аудитория 132 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, компьютер, Проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm. Windows 7 Prof SP1 лицензия 61953158 от 14.06.2013; Office Professional Plus 2013 лицензия 61953158 от 14.06.2013	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патофизиология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патофизиология	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра фармакологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции 42 час.

Практические 99 час.

СРС 75 час.

Экзамен 36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. У. Зиганшин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. Г. Овчинникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. У. Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. У. Зиганшин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. З. Байчурина

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Л. Е. Зиганшина

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. И. Семина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. Г. Овчинникова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. В. Иванова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. О. Лобкарев

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. О. Никитин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Никитина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления — Д. В. Ефимова

требований к стажу

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов системного подхода на базе фундаментальных естественно-научных знаний в области общей и частной фармакологии, рецептуры с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
– ознакомить студентов с основными положениями общей фармакологии и частной фармакологии;– дать классификацию лекарственных препаратов, общую характеристику наиболее типичных эффектов, токсичности, предупреждения и лечения отравлений ими; – привить студентам практические навыки правильного выписывания рецептов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: понятие допинга и запрет применения его в спорте Уметь: анализировать действие лекарственных препаратов, которые могут быть использованы в качестве допинга в спорте Владеть: знаниями механизмов действия основных лекарственных препаратов, которые могут использованы в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:– понятия об основных ургентных состояниях, которые требуют срочного медицинского вмешательства;– острые отравления ядами и лекарственными средствами, механизмы токсического действия лекарственных средств, симптомы отравления лекарственными средствами и общие принципы лечения острых отравлений, включая методы антидотной терапии; Уметь: – на основе знаний механизма действия лекарственных средств осуществлять выбор препаратов для оказания скорой медицинской помощи при разных ургентных состояниях Владеть:– навыками выбора алгоритма медикаментозной терапии для оказания пациентам скорой медицинской помощи при состояниях,

			требующих срочного медицинского вмешательства.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:классификацию лекарственных средств, их механизмы действия, показания и противопоказания к применению, взаимодействие лекарств при совместном применении Уметь:анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапии пациентов; Владеть:– навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и с учетом возможности замены препарата при его непереносимости или малой эффективности на препарат аналогичного действия из других групп; – навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введении препаратов с учетом патологического состояния; – навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинир

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия", "Дерматовенерология", "Госпитальная хирургия", "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Инфекционные болезни", "Акушерство и гинекология", "Клиническая фармакология", "Факультетская терапия", "Факультетская хирургия", "Оториноларингология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**42**	**99**	**75**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**25**	**4**	**15**	**6**	
Тема 1.1.	5	1	3	1	выполнение письменных заданий
Тема 1.2.	4		3	1	выполнение письменных заданий
Тема 1.3.	5	1	3	1	тестирование
Тема 1.4.	6	2	3	1	тестирование
Тема 1.5.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 2.	**35**	**8**	**16**	**11**	
Тема 2.1.	7	2	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	2	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	7	2	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	7	2	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5		3	2	контрольная работа
Тема 2.6.	2		1	1	тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**37**	**8**	**17**	**12**	
Тема 3.1.	4		2	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	9	4	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос

Тема 3.5.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	5		3	2	контрольная работа
Раздел 4.	**57**	**12**	**24**	**21**	
Тема 4.1.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	5	1	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	7	1	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	5	1	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	3	1	1	1	тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	6		3	3	контрольная работа
Раздел 5.	**35**	**4**	**16**	**15**	
Тема 5.1.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	9	2	4	3	тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	7	1	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	6		3	3	контрольная работа
Тема 5.6.	4	1	1	2	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**27**	**6**	**11**	**10**	
Тема 6.1.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	5		2	3	тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	4		1	3	тестирование
ВСЕГО:	**252**	**42**	**99**	**75**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в фармакологию. Рецептура. Общая фармакология.**	**ОПК-6,ПК-8**
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Жидкие лекарственные формы.	ПК-8
Содержание лекционного курса	Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Видные отечественные и зарубежные фармакологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Роль Казанских фармакологов в создании новых лекарственных средств (армин, нибуфин, димефосфон, глицифон, фосфабензид, мебикар, ксимедон). Фармакологический комитет, его назначение и функции. Классификации лекарств. Справочная информация о лекарствах.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, используемые в фармакологии. Лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственная форма. Классификация лекарственных форм по консистенции: жидкие, мягкие и твердые лекарственные формы. Правила хранения лекарственных средств. Рецепт и правила выписывания рецептов на жидкие лек. формы (растворы для приема внутрь, наружно и в инъекциях; настойки, настои, отвары, слизи и др. формы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы	
Тема 1.2.	Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.	ПК-8
Содержание темы практического занятия	Правила выписывания рецептов на твердые и мягкие лек. формы (таблетки, порошки, драже, капсулы; мази, пасты, суппозитории). Решение письменного задания по выписыванию рецептов на указанные лекарственные формы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов	
Тема 1.3.	Фармакокинетика	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Определение фармакокинетики (судьба лекарственных веществ в организме (всасывание, распределение, биотрансформация и элиминация лекарственных веществ).	
Содержание темы практического занятия	Этапы фармакокинетики (всасывание, распределение, биотрансформация и элиминация лекарственных веществ). Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 1.4.	Фармакодинамика	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Определение фармакодинамики. Способы и объекты (мишени) воздействия. Виды действия ЛС. Явления, возникающие при повторном применении ЛС. Явления, возникающие при совместном применении ЛС.	
Содержание темы практического занятия	Определение фармакодинамики. Способы и объекты (мишени) воздействия. Виды действия ЛС. Виды лекарственной терапии. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Нежелательные	

	лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность, эмбриотоксичность).	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 1.5.	Контрольная работа №1 "Рецептура. Общая фармакология"	ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль. Выписывание рецептов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе.	
Раздел 2.	**Вещества, влияющие на периферическую нервную систему. Фармакология эфферентной нервной системы. Местные анестетики.**	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-8**
Тема 2.1.	Холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы. Средства, действующие на холинергические синапсы. Классификация. М-холиномиметические средства (пилокарпин). Н-холиномиметические средства (цитизин). М и Н- холиномиметики. Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Отравление антихолинэстеразными средствами.	
Содержание темы практического занятия	Средства, действующие на холинергические синапсы. Классификация.М-холиномиметические средства (пилокарпин). Фармакологические эффекты. Механизм действия. Применение. Н-холиномиметические средства (цитизин).Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н- и М-холинорецепторов: ацетилхолин, карбахолин.Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Отравление антихолинэстеразными средствами. Лечение острых отравлений: применение м-холиноблокаторов и реактиваторов холинэстеразы: дирироксим, атропин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию, выписывание рецептов по теме.	
Тема 2.2.	Холиноблокаторы.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	М-холиноблокирующие средства. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания и противопоказания к применению. Н-холиноблокирующие средства: Ганглиоблокирующие средства, миорелаксанты.Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	М-холиноблокирующие средства: атропин, скополамин, гомотропин, ипратропий, пирензепин. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания и противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов. Н-холиноблокирующие средства: - Ганглиоблокирующие средства: гексаметоний.- Миорелаксанты: тубокурарин,пипекуроний, антракурий, суксаметоний. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов по теме.	
Тема 2.3.	Адреномиметики. Симпатомиметики.	ОПК-3,ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Адреномиметические средства. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Симпатомиметики. Основной механизм действия, показания к применению. Противопоказание применения эфедрина в в качестве допинга в спорте.	

Содержание темы практического занятия	Адреномиметические средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, ксилометазолин, добутамин, салбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Симпатомиметики: эфедрин. Основной механизм действия, показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов по теме.	
Тема 2.4.	Адреноблокаторы. Симпатолитики.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Адреноблокирующиесредства:доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Симпатолитики:резерпин. Основной механизм действия, показания к применению.	
Содержание темы практического занятия	Адреноблокирующиесредства:доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Симпатолитики:резерпин. Основной механизм действия, показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов по теме.	
Тема 2.5.	Контрольная работа №2 "Фармакология эфферентной нервной системы"	ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль. Выписывание рецептов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе.	
Тема 2.6.	Местные анестетики	ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Местноанестезирующие средства: Прокаин, тетракаин, лидокаин, артикаин.Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Раздел 3.	**Фармакология центральной нервной системы**	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-8**
Тема 3.1.	Средства для наркоза (общие анестетики). Этанол.	ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Понятие о наркозе. Виды наркоза (ингаляционный и неингаляционный. Комбинированный и потенцированный наркоз. Последовательность действия наркоза на разные отделы ЦНС. Стадии наркоза. Средства для наркоза (общие анестетики): галотан, энфлуран, динитрогенаоксид (азота закись), тиопентал, кетамин. Классификация, особенности применения отдельных препаратов. Спирт этиловый: этанол. Медицинское применение. Острое отравление этанолом. Меры помощи. Алкоголизм. Средства лекарственной терапии. Дисульфирам.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 3.2.	Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Сон. Понятие о физиологическом и медикаментозном сне. Виды нарушения сна.Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты снотворных средств. Противоэпилептические средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные	

	эффекты.Противопаркинсонические средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Снотворные средства: нитразепам, феназепам, зопиклон, золпидем. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Противоэпилептические средства: фенитоин, гексамидин, карбамазепин, фенобарбитал, клоназепам, этосуксимид, вальпроат натрия, ламотриджин, габапентин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противопаркинсонические средства: леводопа, амантадин,бромокриптин, тригексифенидил, ропинирол, селегилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию, выписывание рецептов.	
Тема 3.3.	Анальгетики центрального действия: опиоидные и неопиоидные анальгетики. Ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Анальгетики центрального действия. Механизмы их анальгетического действия. Типы опиоидных рецепторов. Опиоидные и неопиоидные анальгетические средства. Фармакологические эффекты опиоидных анальгетиков. Классификация, показания к применению, побочные эффекты. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Антагонисты опиоидных рецепторов. Борьба с наркоманией.Понятие о ненаркотических анальгетиках и нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС). Механизм действия. Классификация НПВС. Ингибиторы подтипов циклооксигеназ. Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты,	
Содержание темы практического занятия	Анальгетики центрального действия. Механизмы их анальгетического действия. Типы опиоидных рецепторов.Опиоидные и неопиоидные анальгетические средства: морфин, тримеперидин, фентанил, бупренорфин, трамадол, ацетаминофен (парацетамол), ибупр-фен. Антагонисты опиоидных рецепторов (налоксон). Фармакологические эффекты опиоидных анальгетиков (на примере морфина). Классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией. Понятие о ненаркотических анальгетиках и нестероидных противовоспалительных средствах (НПВС). Механизм действия. Классификация НПВС. Ингибиторы подтипов циклооксигеназ (ЦОГ-1, ЦОГ-2). Основные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак, индометацин, ибупрофен, мелоксикам, целекоксиб). Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты, связанные с угнетением синтеза простагландинов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 3.4.	Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для лечения маний.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Антипсихотические средства (нейролептики). «Типичные» и «атипичные» нейролептики. Фармакологические эффекты. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Анксиолитики (транквилизаторы). Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Антипсихотические средства (нейролептики): хлорпромазин, трифлуоперазин, галоперидол, клозапин, рисперидон. Фармакологические эффекты хлорпромазина. Механизмы действия,	

	классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Анксиолитики (транквилизаторы): диазепам, феназепам, лоразепам, буспирон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Механизмы действия. Роль И.П.Павлова в изучении бромидов. Средства для лечения маний (антиманиакальные средства): соли лития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 3.5.	Антидепрессанты. Психостимуляторы. Ноотропы. Аналептики.	ОПК-3,ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Антидепрессанты: имипрамин, амитриптилин, флуоксетин, мапротилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Антидепрессанты: имипрамин, амитриптилин, флуоксетин, мапротилин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Психостимулирующие средства: кофеин, сиднокарб, бромантан. Фармакологические эффекты кофеина. Классификация, показания к применению, побочные эффекты.Знания о механизмах действия и эффектов ряда психостимулирующих средств для предупреждения применения их в качестве допинга в спорте.Ноотропные средства: пирацетам, фенибут, фенотропил. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты. Аналептики: кофеин, бемегрид, никетамид, камфора. Механизмы действия, основные показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 3.6.	Контрольная работа №3 "Фармакология центральной нервной системы"	ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль. Выписывание рецептов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе.	
Раздел 4.	**Фармакология исполнительных органов**	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-8**
Тема 4.1.	Средства, влияющие на функции органов дыхания	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Стимуляторы дыхания. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противокашлевые средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Отхаркивающие и муколитические средства: Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты противокашлевых, отхаркивающих и муколитических средств.Средства, применяемые при бронхоспазмах.	
Содержание темы практического занятия	Стимуляторы дыхания: бемегрид, кофеин, никетамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противокашлевые средства: кодеин, глауцин, преноксдиазин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Отхаркивающие и муколитические средства: препараты термопсиса, бромгексин, амброксол, ацетилцистеин, трипсин кристаллический, дорназа-альфа (ДНКаза). Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты противокашлевых, отхаркивающих и муколитических средств.Средства, применяемые при бронхоспазмах: салбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол, ипратропий, тиотропий, аминофиллин, кислота кромоглициевая, кетотифен, зилеутон, зафирлукаст, фенспирид. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности: морфин,	

	фуросемид, колфосцерила пальмитат.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 4.2.	Средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка: – средства, влияющие на секрецию желез желудка;– антацидные средства– гастропротекторы– антихеликобактерные средстваМеханизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Рвотные и противорвотные средства.Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на аппетит: настойка полыни, Средства, применяемые при ожирении:сибутрамин. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка: – средства, стимулирующие секрецию желез желудка– средства, понижающие секрецию желез желудка– антацидные средства– гастропротекторы– антихеликобактерные средства: кларитромицин, амоксициллин, метронидазол, висмута трикалия дицитрат. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Рвотные и противорвотные средства: апоморфин, этаперазин, метоклопрамид, ондансетрон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Средства, влияющие на функцию печени– желчегонные средства: холензим, холосас, оксафенамид (осалмид), папаверин, магния сульфат;- средства, способствующие растворению желчных камней:урсодезоксихолевая кислота, хенодезоксихолевая кислота; – гепатопротекторы: легалон, адеметионин, кислота липоевая. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы: панкреатинСредства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта – средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта: атропин, папаверин, дротаверин,лоперамид;– средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта: метоклопрамид, неостигмин, магния сульфат, натрия сульфат, препараты ревеня, крушины, сены, бисакодил, лактулоза. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецепта.	
Тема 4.3.	Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Кардиотонические средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противоаритмические средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства: дигоксин, строфантин К, добутамин, милринон. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты. Противоаритмические средства: хинидин, пропафенон, новокаинамид (прокаинамид), лидокаин, этмозин, этацизин, аллапинин, пропранолол, метопролол, амиодарон, соталол, верапамил. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 4.4.	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Антиатеросклеротические средства.	ОПК-3,ОПК-6,ПК-8
Содержание	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.	

лекционного курса	Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Гиполипидемические средства. Механизмы действия, основные препараты.	
Содержание темы практического занятия	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца: нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия (сустак, нитронг, тринитролонг); изосорбидамононитрат, изосорбидадинитрат, анаприлин, нифедипин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Триметазидин запрещен к применению в спорте, так как классифицируется как допингСредства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин, ницерголин, суматриптан. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противоатеросклеротические средства. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипопротеинемий. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 4.5.	Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства. Венотропные средства.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Антигипертензивные средства. Классификация, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.Гипертензивные средства. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Венотропные (флеботропные) средства.	
Содержание темы практического занятия	Гипотензивные средства (антигипертензивные средства): клонидин, метилдофа, моксонидин, резер¬пин, празозин, доксазозин, анаприлин, атено¬лол, метопролол, карведилол, бисопролол, каптоприл, энала¬прил, лизиноприл, периндоприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Гипертензивные средства: эпинефрин, норэпи¬нефрин, фенилэфрин, дофамин, ангио¬тензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Венотропные (флеботропные) средства: детралекс, трибенозид, троксерутин. Фармакологические эффекты кофеина. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 4.6.	Диуретики.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Диуретики. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Диуретики (мочегонные средства): фуросемид, гидрохлотиазид, индапамид, триамтерен, спиронолактон, манит. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 4.7.	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	ОПК-6,ПК-8
Содержание	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность	

лекционного курса	миометрия. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия: окситоцин, динопрост, эргометрин, сальбутамол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 4.8.	Средства, влияющие на кроветворение и свертывающую систему крови.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Средства, влияющие на свертывание крови: – вещества, способствующие свертыванию крови– вещества, понижающие свертывание крови (Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Средства, влияющие на фибринолиз. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на эритропоэз: железа закисного сульфат, коамид, цианокобаламин, кислота фолиевая, эпоэтин альфа. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.Средства, влияющие на лейкопоэз: молграмостим, фил-грастим, пентоксил, натрия нуклеинат. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов: кислота ацетилсалициловая, абциксимаб, тиклопидин, клопидогрел. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Средства, влияющие на свертывание крови: – вещества, способствующие свертыванию крови: менадиона натрия бисульфит (викасол), фибриноген, тромбин, фактор свертывания крови VIII, фактор свертывания крови IX– вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты): гепарин, фраксипарин, варфарин, лепирудин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Средства, влияющие на фибринолиз: стрептокиназа, алтеплаза, контрикал, кислота аминокапроновая. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 4.9.	Контрольная работа №4 «Фармакология исполнительных органов»	ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль. Выписывание рецептов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе.	
Раздел 5.	**Фармакология противомикробных средств. Противоопухолевые средства.**	**ОПК-6,ПК-8**
Тема 5.1.	Антисептические и дезинфицирующие средства.	ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Антисептические и дезинфицирующие средства: церигель, нитрофурал, фенол чистый, резорцин, серебра нитрат, хлоргексидин, хлорамин Б, йод, раствор перекиси водорода, калия перманганат, этанол, формальдегид, кислота борная, аммиак, бриллиантовый зеленый, этакридин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 5.2.	Антибиотики	ОПК-6,ПК-8
Содержание	Понятие об антибиотиках. Классификации, в зависимости от	

лекционного курса	химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Антибиотики: бензилпенициллин, прокаин-бензилпенициллин, бензатин-бензипенициллин, бициллин-5, оксациллин, ампициллин, амоксициллин, клавулановая кислота, карбенициллин, цефалотин, цефокситин, цефотаксим, цефпиром, цефтазидим, цефтриаксон, цефипим, азтреонам, меропенем, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин, тетрациклин, доксициклин, метациклин, хлорамфеникол, неомицин, полимиксин М, клиндамицин, стрептомицин, гентамицин, амикацин, ванкомицин, фузафунжин. Понятие об антибиотиках. Классификации, в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 5.3.	Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Сульфаниламидные препараты. Механизм действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Производные фторхинолона. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.Синтетические противомикробные средства разного химического строения.Противотуберкулезные средства. Социальные проблемы профилактики и лечения туберкулеза.	
Содержание темы практического занятия	Сульфаниламидные препараты: сульфадимезин, сульфадиметоксин, сульфацетамид, ко-тримоксозол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Производные хинолона: ципрофлоксацин, моксифлоксацин, левофлоксацин. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.Синтетические противомикробные средства разного химического строения нитроксолин, фуразолидон, хиноксидин, линезолид. Механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.Противотуберкулезные средства: изониазид, рифампицин, стрептомицин, канамицин, этамбутол, пиразинамид, ципрофлоксацин. Классификация препаратов. Социальные проблемы профилактики и лечения туберкулеза.Противосифилитические средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию. Выписывание рецептов.	
Тема 5.4.	Противопротозойные средства. Противогрибковые средства. Противовирусные средства. Противоглистные средства.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Противопротозойные средства:Средства для профилактики и лечения малярии: хлорохин (хингамин), пириметамин (хлоридин), хинин, примахин. Классификация. Применение препаратов при различных формах развития плазмодия малярии. Принципы личной и общественной профилактики малярии.Противоамебные средства: метронидазол, эметин, хиниофон, хлорохин (хингамин);Средства, применяемые при лямблиозе: метронидазол, фуразолидон, аминохинол;Средства, применяемые при трихомонозе: метронидазол, тинидазол;Средства, при меняемые при токсоплазмозе: пириметамин (хлоридин).Противогрибковые средства: нистатин, амфотерицин В, кетоконазол, тербинафин, гризеофульвин, декамин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.Противовирусные средства. Механизмы действия. Препараты: ремантадин,	

	занамивир; интерферон, ламивудин, вируса герпеса и цитомегаловирусных инфекций: ацикловир, ганцикловир, валганцикловир, видарабин. Средства для лечения ВИЧ (ингибиторы обратной транскриптазы): диданозин, ставудин, зальцитабин, зидовудин.Противоглистные средства для лечения заболеваний, вызванных нематодами: ивермектин, мебендазол , пирантел, трематодами: празиквантел; цестодами: альбендазол.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 5.5.	Контрольная №5 "Фармакология противомикробных средств"	ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Тестовый контроль. Выписывание рецептов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе.	
Тема 5.6.	Противоопухолевые средства	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Классификация. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств. Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств; антиметаболитов; антибиотиков; средства растительного происхождения; гормональных препаратов и антагонистов гормонов; ферментов; цитокинов; моноклональных антител; ингибиторов протеинкиназы.	
Содержание темы практического занятия	Противоопухолевые препараты. Классификация. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств. Антиметаболиты: фторурацил, меркаптопурин, метотрексат. Антибиотики: блеомицин, дактиномицин, даунорубицин, доксорубицин. Алкилирующие агенты: циклофосфамид, дакарбазин. Средства растительного происхождения: доцетаксел, паклитаксел, винбластин, винкристин, винорелбин.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Раздел 6.	**Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.**	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-8**
Тема 6.1.	Препараты пептидных гормонов , их синтетические заменители и антагонисты	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина. Сахарный диабет первого и второго типа. Препараты инсулина человека и его биоаналоги. Классификация по длительности действия. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Классификация и механизмы действия синтетических гипогликемических средств.	
Содержание темы практического занятия	Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза: тетракозактид(кортико¬тропин), соматотропин, лактин, гонадропины (хорионический и мено¬паузный), окси-тоцин, вазопрессин, октреотид, даназол, гонадорелинПрепараты гормона эпифиза: мелатонин (Мелаксен) Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства: левотироксин (L-тироксин), лиотиранин (трийодтиронин), тиамазол (мерказолил), калия йодид.Препарат гормона паращитовидных желез: ПаратиреоидинПрепараты инсулина и синтетические гипогликемические средства: инсулин, глюкагон, глибенкламид, гликвидон, витаглиптин, репаглинид, метформин, росиглитазон, акарбоза, эксенатид.	

Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.2.	Препараты стероидных гормонов, их синтетические заменители и антагонисты.	ОПК-3,ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Применение эстрогенов и гестагенов. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Противозачаточные средства. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Препараты мужских половых гормонов. Физиологическое действие андрогенов. Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5α-редуктазы). Анаболические стероиды.	
Содержание темы практического занятия	Препараты гормонов яичников - эстрогенные u гестагенные препараты: эстрадиол, этинилэстрадиол, гексэстрол (синэстрол), прогестерон.Антиэстрогенные и антигестагенные препараты: кломифен, тамоксифен, мифепристон.Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантациu: этинилэстрадиол, лево-норгестрел, медроксипрогестерон.Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты): тестостерон, метилтестостерон, ципротерон, финастеридАнаболические стероиды: нандролон, метандиенон (метандростенолон). Предупреждение использования анаболических стероидов в качестве допинга в спорте. Препараты гормонов коры надпочечников. Дезоксикортикостерон, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.3.	Средства, влияющие на иммунные процессы (иммуностимуляторы, иммунодепрессанты). Антигистаминные препараты.	ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Структура и функции иммунной системы. Понятие о специфической и неспецифической гипосенсибилизации. Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Принцип действия и применения кромолин-натрия и кетотифена. Противогистаминные средства- блокаторы Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение адреномиметиков (эпинефрин) и бронхолитиковмиотропного (аминофиллин) при анафилактических реакциях. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств (азатиоприн). Циклоспорин. Иммуномодуляторы (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол). Применение препаратов интерферонов для стимуляции иммунных процессов.Средства, влияющие на иммунные процессы: преднизолон, дексаметазон, азатиоприн, циклоспорин, тактивин, левамизол, интерфероны, алдеслейкин, кислота кромоглициевая, дифенгидрамин, мебгидролин (диазолин), хифенадин (фенкарол), лоратадин, цетиризин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.4.	Побочное действие лекарств. Лечение лекарственных отравлений.	ОПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Нежелательные лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность, эмбриотоксичность). Основные принципы и методы детоксикации организма при различных отравлениях, механизмы действия антидотов.	
Содержание темы практического занятия	Нежелательные лекарственные реакции (побочные и токсические эффекты, тератогенность, эмбриотоксичность). Основные принципы и методы детоксикации организма при различных отравлениях, механизмы действия антидотов. Средства специфической	

	детоксикации острых отравлений. Отравления фосфорорганическими антихолинэстеразными веществами, атропином, этанолом, снотворными, алкалоидами опия и наркотическими средствами опиодного типа, сердечными гликозидами, антикоагулянтами, кислотами, щелочами, солями тяжелых металлов и др. веществами. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Антидотная терапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.5.	Итоговое тестирование по дисциплине Фармакология	ОПК-3,ОПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование по дисциплине Фармакология	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к тестированию	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Лекарственные средства, влияющие на нервную систему [Электронный ресурс] / [А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г. Овчинникова ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. ГМУ Минздрава России, Каф. фармакологии. - Электрон. текстовые дан. (162 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 19 с.
2	Фармакология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «лечебное дело»/ Р. С. Гараев; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии. -Электрон. текстовые дан.- Казань: КГМУ, 2018. - 35 с. ЭБС КГМУ
3	Лекарственные препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Лекарственные препараты, применяемые при остеопорозе. Витаминные препараты [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., медико-профилакт. и стоматол. фак. мед. высш. учеб. заведений / [Р. Х. Хафизьянова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 29 с.
4	Рецептура. Общая фармакология. / А.З. Байчурина, Р.С. Гараев, И.И. Семина и др. Учебное пособие по фармакологии для студентов лечебного факультета – Казань: Казанский ГМУ, 2020.- 39с.
5	Очерки лекций по фармакологии: прочитанные профессором Зиганшиным А. У. и записанные студентом Хабировым Р. А., с привлечением некоторых дополнительных материалов из учебника Харкевича Д. А. "Фармакология": учебное пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра фармакологии ; составитель Р. А. Хабиров ; под редакцией А. У. Зиганшина. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 227 с.
6	Лекарственные средства, влияющие на эфферентный отдел периферической нервной системы[Электронный ресурс] /А.У.Зиганшин, Р.С.Гараев, А.З.Байчурина, Л.Е.Зиганшина, А.Г. Овчинникова. Учебное пособие по фармакологии для студентов 3 курса лечебного факультета- Казан.ГМУ Минздрава России, , 2023.-27с.
7	Учебное пособие по фармакологии для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело: «Лекарственные средства, влияющие на функции сердечно-сосудистой системы» Авторы: А.У.Зиганшин, А.З.Байчурина, Л.Е.Зиганшина, А.Г. Овчинникова; под редакцией профессора Зиганшина А.У. Казань : Казанский ГМУ, 2024.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-8	ОПК-6	ОПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в фармакологию. Общая рецептура. Жидкие лекарственные формы.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.2.	**Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.3.	**Фармакокинетика**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	**Фармакодинамика**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.5.	**Контрольная работа №1 "Рецептура. Общая фармакология"**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.2.	**Холиноблокаторы.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.3.	**Адреномиметики. Симпатомиметики.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Адреноблокаторы. Симпатолитики.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятель		+	+

		ная работа			
Тема 2.5.	**Контрольная работа №2 "Фармакология эфферентной нервной системы"**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Местные анестетики**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Средства для наркоза (общие анестетики). Этанол.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.2.	**Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.3.	**Анальгетики центрального действия: опиоидные и неопиоидные анальгетики. Ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.4.	**Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для лечения маний.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.5.	**Антидепрессанты. Психостимуляторы. Ноотропы. Аналептики.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	**Контрольная работа №3 "Фармакология центральной нервной системы"**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Средства, влияющие на функции органов дыхания**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.2.	**Средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.3.	**Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема	**Средства, применяемые при**	Лекция	+	+	+

4.4.	**ишемической болезни сердца.Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Антиатеросклеротические средства.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Антигипертензивные средства. Гипертензивные средства. Венотропные средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.6.	**Диуретики.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.7.	**Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.8.	**Средства, влияющие на кроветворение и свертывающую систему крови.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.9.	**Контрольная работа №4 «Фармакология исполнительных органов»**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Антисептические и дезинфицирующие средства.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.2.	**Антибиотики**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.3.	**Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.4.	**Противопротозойные средства. Противогрибковые средства. Противовирусные средства. Противоглистные средства.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 5.5.	**Контрольная №5 "Фармакология противомикробных средств"**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема	**Противоопухолевые средства**	Лекция		+	+

5.6.		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Препараты пептидных гормонов , их синтетические заменители и антагонисты**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 6.2.	**Препараты стероидных гормонов, их синтетические заменители и антагонисты.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	**Средства, влияющие на иммунные процессы (иммуностимуляторы, иммунодепрессанты). Антигистаминные препараты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 6.4.	**Побочное действие лекарств. Лечение лекарственных отравлений.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 6.5.	**Итоговое тестирование по дисциплине Фармакология**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним**	Знать:понятие допинга и применения его в спорте	устный опрос	Ответы нелогичные, допускает много принципиальных ошибок	Имеет фрагментарные знания, допускает много ошибок	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы
		Уметь:анализировать действие лекарственных препаратов, которые могут быть использованы в качестве допинга в спорте	тестирование	Ответы на тестовые вопросы менее 70%	Решение тестов на 70-79%	Решение тестов на 80-89%	Ответы на тестовые вопросы 90-100%
		Владеть:знаниями механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	тестирование	Ответы на тестовые вопросы менее 70%	Решение тестов на 70-79%	Решение тестов на 80-89%	Ответы на тестовые вопросы 90-100%
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и	**ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе**	Знать:– понятия об основных ургентных состояниях, которые требуют срочного медицинского вмешательства;– острые отравления ядами и лекарственными средствами, механизмы токсического действия лекарственных средств, симптомы отравления	устный опрос	Ответы нелогичные, допускает много принципиальных ошибок	Имеет фрагментарные знания, допускает много ошибок	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы

в очагах массового поражения		лекарственными средствами и общие принципы лечения острых отравлений, включая методы антидотной терапии;					
		Уметь: – на основе знаний механизма действия лекарственных средств осуществлять выбор препаратов для оказания скорой медицинской помощи при разных ургентных состояниях	тестирование	Ответы на тестовые вопросы менее 70%	Решение тестов на 70-79%	Решение тестов на 80-89%	Ответы на тестовые вопросы 90-100%
		Владеть:– навыками выбора алгоритма медикаментозной терапии для оказания пациентам скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	тестирование	Ответы на тестовые вопросы менее 70%	Решение тестов на 70-79%	Решение тестов на 80-89%	Ответы на тестовые вопросы 90-100%
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать:классификацию лекарственных средств, их механизмы действия, показания и противопоказания к применению, взаимодействие лекарств при совместном применении	устный опрос	Ответы нелогичные, допускает много принципиальных ошибок	Имеет фрагментарные знания, допускает много ошибок	Полные, логичные ответы на вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы
		Уметь:анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для	выполнение письменных заданий, тестирование	Не умеет выписывать рецепты.Ответы на тестовые вопросы менее 70%	При выписывании рецептов делает ошибки. Решение тестов на 70-79%	Рецепты выписывает правильно с незначительными замечаниями. Решение тестов на 80-89%	Рецепты выписаны правильно, без ошибок. Ответы на тестовые вопросы 90-100%

		терапии пациентов;					
		Владеть:– навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и с учетом возможности замены препарата при его непереносимости или малой эффективности на препарат аналогичного действия из других групп – навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введении препаратов с учетом патологического состояния; – навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинировании	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Не владеет навыками выбора лекарственного средства для оказания медицинской помощи, а также не сумел выписать рецепт. Результат контрольной работы менее 70 баллов.	При выборе препарата для оказания медицинской помощи допустил логические ошибки, Допущены ошибки при выписывании рецепта. Результат контрольной работы 70-79 баллов	Выбор препарата сделан правильно. Имеются ошибки при выписывании рецепта. Результат контрольной работы 80-89 баллов.	Овладел навыками выбора лекарственного препарата для медицинского применения. Выбор препарата сделан правильно на логической основе. Рецепт выписан без ошибок. Результат контрольной работы 90-100 баллов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Тема «Лекарственные средства, влияющие на ССС»:1. Определите понятия: «Средства, применяемые при ИБС» и «Антиангинальные средства» 2. Основные механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при ИБС3. Лекарственные формы нитроглицерина для профилактики приступов стенокардии. 4. Принципы применения лекарственных препаратов при инфаркте миокарда5. Блокаторы кальциевых каналов в качестве антиангинальных средств.Тема « Антибиотики»1. Принципы антибиотикотерапии.2. Классификации антибиотиков по химическому строению .3. Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков по спектру и механизму действия.. 4. Показания к применению антибиотиков в практической медицине.5. Побочные эффекты антибиотиков и их профилактика.Теме "Лекарственные средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия": 1. Классификация лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки. 2. Препараты, стимулирующие сократительную активность матки. Классификация. Механизм действия, эффекты, показания к применению и возможные осложнения при применении окситоцина и питуитрина. 3. Препараты простагландинов. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, осложнения. 4. Препараты спорыньи, механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, осложнения. 5. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению токолитических средств. Препараты β2-адреномиметиков.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (8 баллов) – ответ на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ на поставленный вопрос не в полном объеме, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ:1. Верное утверждение о сердечных гликозидахА. Понижают сократимость миокардаБ. Усиливают работу сердца и повышают частоту сердечных сокращенийВ. Усиливают работу сердца и уменьшают частоту сердечных сокращенийГ. Улучшают проводимость атриовентрикулярного узлаД. Не влияют на автоматизм2. Какие из лекарственных препаратов противопоказаны к использованию в спорте, так как расцениваются как допинг?А. НитроглиццеринБ. ВерапамилВ. ТриметазидинГ. Эфедрин

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов на все представленные вопросы:90-100% - оценка «отлично» 9-10 баллов80-89 – оценка «хорошо» 8 баллов70-79 – оценка «удовлетворительно» 7 балловМенее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» 6 баллов

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов:1. Раствор кальция хлорида (Calcii chloridum) для внутривенного введения2. Раствор тиамина бромида (Thiamini bromidum) в ампулах для подкожного введения 3. 10% масляный раствор кафоры для наружного применения4. Жидкий экстракт водяного перца (Polygonum hydropiper). Назначить по 30 капель 3 раза в день 5. Отвар коры дуба (cortex Quercus) для полоскания полости рта

Критерии оценки:

Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 2 балла (2 х5 = 10). Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:9 -10 - оценка «отлично» 8 – оценка «хорошо»7 – оценка «удовлетворительно»Менее 7 баллов правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - 6 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Студент выполняет письменное задание по правильному выбору препарата и выписыванию рецепта на него в определенной лекарственной формеПримеры заданий.- Выберите препарат в адекватной лекарственной форме и выпишите рецепт: 1. Снимающий чувство страха, тревоги, напряжения2. Для лечения гипертонической болезни3. Для купирования приступа бронхиальной астмы. 4. Для лечения хронического запора5. Для снижения повышенной температуры тела 6. Для профилактики приступов стенокардии:-β-адреноблокаторы-блокаторы кальциевых каналов -органические нитраты

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата, выписывал рецепты без ошибок«Хорошо» (8 баллов) – логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов«Удовлетворительно» (7 баллов) – Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта«Неудовлетворительно» (6 баллов) – Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок

— контрольная работа

Примеры заданий:

В течение года студенты сдают 5 контрольных работ: 1) Рецептура. Общая фармакология.2) Фармакология эфферентной нервной системы 3) Фармакология центральной нервной системы4) Фармакология исполнительных органов5) Фармакология противомикробных средств1). Контрольная работа №1 Рецептура. Общая фармакология.Студент получает билет с заданием выписать 10 рецептов и решить 25 тестовых вопросов.Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 5

баллов (итого – 50 баллов). Максимальная оценка каждого решенного теста – 2 балла (итого – 50 баллов).Оценки: «5» – 90-100 баллов; «4» – 80-89 баллов; «3» – 70-79 баллов; «2» – менее 70 баллов2). Контрольные работы №2 –5 (все задания стандартизированы и утверждены на заседании кафедры) Составные части контрольной работы: рецепты - 5, тестовые задания - 50Выписывать рецепты (максимальное количество баллов – 20).Студент получает задание выписать 5 рецептов. Итоговая оценка за рецепты – 20 баллов (каждый рецепт 4 балла). Критерии оценки: умение оформить рецепт («Вводная часть, сигнатура») – 1 балл, уменение правильно выписывать лек. Форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.- компьютерное тестирование (максимальное количество баллов – 100 с использованием коэффициента поправки 0,8, т.е 100х0,8=80). Студент получает билет с 40 тестовыми заданиями, в каждом задании 5 вариантов ответа.В журнал проставляется оценки в баллах за каждый этап (максимально: 20 за рецепты+80 за тесты)

Критерии оценки:

Заключительная оценка контрольной работы «отлично» – 90-100 баллов; «хорошо» – 80-89 баллов; «удовлетворительно» – 70-79 балла «неудовлетворительно» – менее 70 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фармакология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Д. А. Харкевич. - Изд. 13-е, испр.,перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html
2	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html
3	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2016 . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал. «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по Клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - экзаменом.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом в интернет; помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя;компьютеры ПК-V2020 Pentium с монитором с выходом в интернет Windows 7 Prof SP16174104323.04.2013Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория 301 Столы рабочие, стулья для обучающихся; стол рабочий, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория 302 Столы рабочие, стулья для обучающихся; стол рабочий, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория 315 Столы рабочие, стулья для обучающихся; стол рабочий, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория 316 Столы рабочие, стулья для обучающихся; стол рабочий, стул для преподавателя, доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патологическая анатомия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции 52 час.

Практические 105 час.

СРС 95 час.

Экзамен 36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. Э. Цыплаков

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. В. Петров

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Е. Г. Михеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Д. Э. Цыплаков

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. В. Петров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Т. Р. Ахметов

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Г. Михеева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Е. О. Соколова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — С. А. Иванова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: эффективное решение обучающимися профессиональных задач врача на основе анализа патологоанатомических данных о часто встречающихся заболеваниях и патологических процессах, протекающих в организме человека, и овладение навыками клинико-анатомического анализа.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение этиологии и патогенеза, структурных основ болезней и патологических процессов, их осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций(патология терапии); - освоение основных методов морфологической диагностики патологических процессов; - ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы; - сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития, овладение навыками клинико-анатомического анализа; - приобретение навыков построения клинического и патологоанатомического диагнозов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики,

		профессиональных задач	применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Владеть: методами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов.
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза Уметь: высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз Владеть: навыками анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: основные методы патологоанатомического исследования; патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях5человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. Уметь: диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами

			Владеть: макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза. Уметь: выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах.обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявленияанализировать и обобщать результаты анализа макро- имикроскопических изменений при типовых патологических процессах Владеть: макроскопической диагностикой типовых патологических процессов,микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализамикропрепаратов и электронноограммфункциональной оценкой выявленных структурных изменений.
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза. Уметь: высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его

			возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз в соответствии с МКБ; использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике. Владеть: макроскопической диагностикой типовых патологических процессов,микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализамикропрепаратов и электроннограмм, функциональной оценкой выявленных структурных изменений.
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза. Уметь: выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах.обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявленияанализировать и обобщать результаты анализа макро- имикроскопических изменений при типовых патологических процессах Владеть: макроскопической диагностикой типовых патологических процессов,микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализамикропрепаратов и электроннограмм, функциональной оценкой выявленных структурных

			изменений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Общая хирургия", "Неврология, мед. генетика, нейрохирургия", "Акушерство и гинекология", "Анестезиология и реаниматология", "Урология", "Эндокринология", "Иммунология, клиническая иммунология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**52**	**105**	**95**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**131**	**24**	**48**	**59**	
Тема 1.1.	9	2	3	4	собеседование
Тема 1.2.	9	2	3	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9	2	3	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	9	2	3	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	9	2	3	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 1.7.	10	2	3	5	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	10	2	3	5	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос

Тема 1.9.	10	2	3	5	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	10	2	3	5	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 1.12.	7		3	4	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.13.	10	2	3	5	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.14.	10	2	3	5	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.15.	10	2	3	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.16.	3		3		собеседование, тестирование
Раздел 2.	**103**	**22**	**48**	**33**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	3	3	задания на принятие решения

					в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 2.7.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	7	2	3	2	задания на принятие решения

					в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	8	2	3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 2.12.	6		3	3	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.13.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.14.	7	2	3	2	задания на принятие решения

					в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.15.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 2.16.	3		3		практические навыки на препаратах
Раздел 3.	**18**	**6**	**9**	**3**	
Тема 3.1.	6	2	3	1	кейс-задача
Тема 3.2.	6	2	3	1	кейс-задача
Тема 3.3.	6	2	3	1	кейс-задача
ВСЕГО:	**288**	**52**	**105**	**95**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая патологическая анатомия**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Предмет и методы патологической анатомии	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи, методы, объекты и уровни исследования в патологической анатомии. Значение патологической анатомии для фундаментальной науки и клинической практики.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования в патологической анатомии. Гистологические методы окраски. План описания учебных макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	История науки "Патологическая анатомия"	
Тема 1.2.	Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Общая характеристика, причины и механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии. Методы выявления липидов и углеводов.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии.	
Тема 1.3.	Стромально-сосудистые дистрофии	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии. Специфические методы выявления амилоида.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные стромально-сосудистые белковые, жировые, углеводные дистрофии	
Тема 1.4.	Смешанные дистрофии	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Нарушение обмена эндогенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Методы выявления гемосидерина. Нарушение обмена нуклеопротеидов и минералов. Обызвествление	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Желтухи. Камнеобразование.	
Тема 1.5.	Некроз. Апоптоз. Смерть	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Отличие некроза от апоптоза.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизмы регуляции апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения	
Тема 1.6.	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 1.7.	Нарушение кровообращения и лимфообращения	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Сладж-феномен. Кровотечение и кровоизлияние. Малокровие (ишемия).	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы	Плазморрагия.	

самостоятельной работы		
Тема 1.8.	Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-синдрома.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм отеков и их значение для организма.	
Тема 1.9.	Воспаление. Экссудативное воспаление	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Причины, клинические признаки, фазы, классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления и их характеристика	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медиаторы воспаления.	
Тема 1.10.	Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы	
Тема 1.11.	Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10 (модуль 2)	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 1.12.	Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Гипертрофия, атрофия, метаплазия, дисплазия. Регенерация клеток и тканей. Склероз и цирроз. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
Содержание темы самостоятельной работы	Регенерация клеток и тканей	
Тема 1.13.	Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Тератомы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рак отдельных органов.	
Тема 1.14.	Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли кровеносных сосудов.	
Тема 1.15.	Анемии. Гемобластозы.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Классификация и морфология анемий. Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика.	

	Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные анемии. Неходжкинские лимфомы.	
Тема 1.16.	Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.15 (модуль 3)	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Раздел 2.	**Частная патологическая анатомия**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 2.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматическая гипертензия. Кардиомиопатии: общая характеристика, классификация, патогенез, морфологические изменения.	
Тема 2.2.	Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	СКВ. Болезнь Бехтерева. Склеродермия. Васкулиты: общая характеристика, классификация.	
Тема 2.3.	Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Острые воспалительные заболевания: бронхиты, крупозная пневмония, бронхопневмония, интерстициальная пневмония. Классификация, механизмы развития, клинико-анатомические проявления ХНЗЛ. Легочно-сердечная недостаточность. Предраковые состояния и рак легких.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития органов дыхания. Респираторный дистресс-синдром.	
Тема 2.4.	Болезни желудочно-кишечного тракта	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития органов желудочно-кишечного тракта. Целиакия. Болезнь Гиршпрунга.	
Тема 2.5.	Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром портальной гипертензии. Гепаторенальный синдром. Холецистит. Панкреатит.	
Тема 2.6.	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.5 (модуль 4)	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 2.7.	Гломерулярные болезни: гломерулонефриты и гломерулопатии. Амилоидоз почек.	ОПК-5,ПК-3

Содержание лекционного курса	Классификация болезней почек. Гломерулонефриты и гломерулопатии. Амилоидоз почек.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезнь Берже. Синдром Альпорта. Болезнь тонких базальных мембран. Гемолитико-уремический синдром.	
Тема 2.8.	Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Опухоли почек и мочевыводящих путей.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Пиелонефрит. Нефросклероз. Опухоли почек и мочевыводящих путей.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития почек, мочевыводящих путей. Мочекаменная болезнь.	
Тема 2.9.	Болезни эндокринных желез.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Зоб, тиреоидиты, рак щитовидной железы. Сахарный диабет. Опухоли островкового аппарата поджелудочной железы и соответствующие клинические синдромы. Синдром Кушинга.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Акромегалия. Гипофизарный нанизм. Болезнь Симмондса. Адипозогенитальная дистрофия. Несахарный диабет.	
Тема 2.10.	Болезни женской половой системы. Патология беременности и родов. Заболевания органов мужской половой системы.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эндоцервикоз, рак шейки матки. Железистая гиперплазия эндометрия, рак эндометрия. Эндометриоз. Внематочная беременность. Гестозы. Самопроизвольный аборт и преждевременные роды. Трофобластическая болезнь.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания и опухоли яичек. Воспалительные заболевания, доброкачественная гиперплазия и опухоли предстательной железы.	
Тема 2.11.	Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.10. (модуль 5)	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 2.12.	Бактериальные и вирусные инфекции, передаваемые воздушно-капельным путем.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Острые респираторные вирусные инфекции, менингококковая инфекция, дифтерия, скарлатина, корь. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Полиомиелит. Краснуха. Эпидемический паротит. Ветряная оспа.	
Тема 2.13.	Бактериальные кишечные инфекции. Пиогенные инфекции. Сепсис.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Брюшной тиф, сальмонеллезы, дизентерия, амебиаз.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иерсиниоз. Паразитарные заболевания желудочно-кишечного тракта.	
Тема 2.14.	Карантинные (конвенционные) инфекции. Туберкулез. Сифилис. ВИЧ-инфекция.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие об особо опасных инфекциях. Чума, холера, сибирская язва. Первичный, гематогенный и вторичный туберкулез. Строение туберкулезной гранулемы. Периоды сифилиса. Строение гуммы.	

	Врожденный сифилис. Висцеральный сифилис. ВИЧ-инфекция: стадии, СПИД-ассоциированные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Желтая лихорадка. Сыпной тиф. Бруцеллез. Туляремия. Саркоидоз. Лепра.	
Тема 2.15.	Контрольное занятие по темам 2.12 – 2.14	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Тема 2.16.	Диагностикум по микропрепаратам	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора) в интерактивной форме (тренинг)	
Раздел 3.	**Клиническая патологическая анатомия**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 3.1.	Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Структура и логика диагноза. Метод клинико-анатомического анализа	
Содержание темы практического занятия	Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти (интерактивное занятие – тренинг)	
Содержание темы самостоятельной работы	Международная классификация болезней.	
Тема 3.2.	Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии.	
Содержание темы практического занятия	Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов (интерактивное занятие – тренинг).	
Содержание темы самостоятельной работы	Ятрогенные болезни.	
Тема 3.3.	Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала	
Содержание темы практического занятия	Метод биопсийного исследования. Методы фиксации, этапы обработки тканей. Современные методы прижизненной диагностики. Структура и правила оформления направления материала на гистологическое исследование (интерактивное занятие – тренинг)	
Содержание темы самостоятельной работы	Биопсийное исследование. Современные методы прижизненной диагностики	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Михеева Е.Г. и др. Патологическая анатомия: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2019
2	Рагинов И.А. Биология рака: учебное пособие для обучающихся по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело. 2021
3	Цыплаков, Д. Э. Алгоритм изучения макро- и микропрепаратов на практических занятиях по патологической анатомии. Основные этапы их изготовления: учебное пособие. 2022
4	Цыплаков Д.Э. Болезни почек: учебное пособие. 2022
5	Цыплаков Д.Э. Атлас микропрепаратов по патологической анатомии и частной гистологии: учебное пособие. 2018
6	Цыплаков Д.Э. Атлас макро- и микропрепаратов для практических занятий по патологической анатомии: учебное пособие. 2018

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Предмет и методы патологической анатомии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Стромально-сосудистые дистрофии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Смешанные дистрофии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.5.	**Некроз. Апоптоз. Смерть**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.6.	**Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.7.	**Нарушение кровообращения и лимфообращения**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.8.	**Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.9.	**Воспаление. Экссудативное воспаление**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 1.10.	**Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.11.	**Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10 (модуль 2)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.12.	**Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.13.	**Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.14.	**Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.15.	**Анемии. Гемобластозы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.16.	**Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.15 (модуль 3)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Болезни сердечно-сосудистой системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Болезни желудочно-кишечного тракта**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 2.6.	**Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.5 (модуль 4)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.7.	**Гломерулярные болезни: гломерулонефриты и гломерулопатии. Амилоидоз почек.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	**Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Опухоли почек и мочевыводящих путей.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	**Болезни эндокринных желез.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.10.	**Болезни женской половой системы. Патология беременности и родов. Заболевания органов мужской половой системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.11.	**Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.10. (модуль 5)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.12.	**Бактериальные и вирусные инфекции, передаваемые воздушно-капельным путем.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.13.	**Бактериальные кишечные инфекции. Пиогенные инфекции. Сепсис.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.14.	**Карантинные (конвенционные) инфекции. Туберкулез. Сифилис. ВИЧ-инфекция.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.15.	**Контрольное занятие по темам 2.12 – 2.14**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.16.	**Диагностикум по микропрепаратам**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 3.2.	**Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% вопросов. Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах;	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучны

						развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	х, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% вопросов. Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия

		морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.		задач.	альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: методами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов.	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% вопросов. Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: высказывать	кейс-задача	Частично умеет	В целом успешно,	В целом успешно	Успешно и

		собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: навыками анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: основные методы патологоанатомического исследования; патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях5человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные	Тест - студент правильно ответил на более 90% вопросов. Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.

		анализа биопсийного и операционного материала.			проявлении профессионального мышления.	затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	
		Уметь: диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального	Знать: принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные	Тест - студент правильно ответил на более 90% вопросов. Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,

	исследования пациента	внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза.		понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электронноограммах. обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявленияанализировать и обобщать результаты анализа макро-имикроскопических изменений при типовых патологических процессах	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: макроскопической диагностикой типовых патологиче8888ских процессов,микроско	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при

		пической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализамикропрепаратов и электроннограммфункциональной оценкой выявленных структурных изменений.	препаратах		решении исследовательских задач		решении исследовательских, практических задач
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза.	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более 90% вопросов. Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,

		клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз в соответствии с МКБ; использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике.			вариантов решения исследовательских и практических задач.	условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: макроскопической диагностикой типовых патологиче8888ских процессов,микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализамикропрепаратов и электроннограмм, функциональной оценкой выявленных структурных изменений.	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий,	Тест - студент правильно ответил на 70-79%. Индивидуальное собеседование, устный опрос: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы,	Тест - студент правильно ответил на более 90% вопросов. Индивидуальное собеседование, устный опрос: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован

		при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза.		явлений, употреблении терминов.Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	о свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электронноограммах. обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявленияанализировать и обобщать результаты анализа макро-имикроскопических изменений при типовых патологических процессах	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
		Владеть: макроскопической диагностикой типовых патологиче8888ских процессов,микроскопической	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении

		диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализамикропрепаратов и электроннограмм, функциональной оценкой выявленных структурных изменений.			исследовательских задач		исследовательских, практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Основным морфологическим выражением атеросклероза является:1) склероз, 2) тромбоз, 3) бляшка, 4) атероматоз, 5) гиалиноз.2. Стадия жировых пятен и полосок при атеросклерозе соответствует следующей микроскопической стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.3. Распад атеросклеротической бляшки с образованием жиробелкового детрита характерен для следующей стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.4. Для атеросклеротически-сморщенной почки характерно все перечисленное, за исключением:1) мелкобугристая, 2) уменьшена в размерах, 3) инфаркты, 4) нефросклероз, 5) втянутые рубцы.5. Морфологическими проявлениями атеросклероза сосудов головного мозга является:1) ишемический инфаркт, 2) геморрагический инфаркт, 3) атрофия коры, 4) все перечисленное, 5) только 1) и 2).6. В доклиническую стадию гипертонической болезни можно обнаружить все перечисленное, за исключением:1) гипертрофия мышечного слоя артерий, 2) концентрическая гипертрофия миокарда, 3) гипертрофия эластических структур артерий, 4) гиалиноз артерий, 5) плазматическое пропитывание стенки артерий.7. Возможные причины смерти больных гипертонической болезнью:1) сердечная недостаточность, 2) инфаркт миокарда, 3) ХПН, 4) кровоизлияние в мозг, 5) все перечисленное.8. Для инфаркта миокарда характерно все перечисленное, за исключением:1) клиновидная форма, 2) желто-белый цвет, 3) геморрагической венчик, 4) дряблая консистенция, 5) гиперэозинофилия зоны некроза.9. На 4 – 10-й день после инфаркта миокарда возможна следующая причина смерти больного:1) кардиогенный шок, 2) фибрилляция желудочков, 3) асистолия, 4) синдром Дресслера, 5) разрыв сердца с тампонадой.10. Понятие «ишемический инсульт» включает в себя:1) геморрагическое пропитывание, 2) ишемический инфаркт, 3) геморрагический инфаркт, 4) все перечисленное, 5) только 2) и 3).

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:Оценка 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Общая характеристика дистрофий. Определение, причины, морфогенетические механизмы и принципы классификации.2. Паренхиматозные белковые дистрофии. Причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.3. Паренхиматозная жировая дистрофия органов (миокард, печень, почки). Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Гистохимические методы выявления липидов.4. Стромально-сосудистые жировые дистрофии. Общее ожирение (тучность) и липоматозы. Классификация, причины, механизмы развития, морфология, значение для организма.5. Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, методы гистохимического выявления.6. Гиалиноз: причины, механизмы развития, классификация, морфологическая характеристика, исходы и функциональное значение. Виды сосудистого гиалина.7.Внешний вид и микроскопическая характеристика органов (почки, печень, селезенка) при амилоидозе. Классификация амилоидоза. Методы макро- и микроскопического выявления амилоида.8.Смешанные дистрофии. Общая характеристика и принципы

классификации.9.Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Гистохимическое выявление гемосидерина. Гемомеланоз. Порфирии. 10.Нарушение обмена билирубина. Желтуха, ее виды и их характеристика. Наследственные гипербилирубинемии.11.Нарушение обмена кальция. Метаболизм кальция в организме. Кальцинозы (обызвествления): причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.12.Образование камней. Причины и механизмы камнеобразования. Виды камней по составу. Осложнения, связанные с наличием в организме камней.13.Некроз. Определение, механизмы развития, стадии некротического процесса. Микроскопические признаки некроза. Реакция на некроз окружающих тканей. Классификация некроза в зависимости от причины.14.Клинико-морфологические формы некроза и их краткая характеристика. Исходы и значение некроза.15.Артериальное полнокровие (гиперемия) общее и местное. Определение, причины, виды, морфологическая характеристика.16.Общее острое венозное полнокровие. Определение, причины, патогенез, морфологические изменения в органах, исходы.17.Общее хроническое венозное полнокровие. Причины. Морфологические изменения в органах (печень, легкие, почки, селезенка, кожа). Морфогенез застойного склероза.18.Малокровие (ишемия). Определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.19.Кровотечение и кровоизлияние. Определение, причины. Классификация кровотечений. Виды кровоизлияний. Морфологическая характеристика и исходы.20.Инфаркт. Определение, причины, классификация по форме и виду, осложнения и исходы. Морфологическая характеристика инфарктов отдельных органов (головной мозг, селезенка, миокард, почки, легкие).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, показано умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи не допущено ни одной существенной ошибки. «Хорошо» (80-89 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Пациентка N., 20 лет жаловалась на наличие в молочной железе плотного узла. Из анамнеза известно, что уплотнение в молочной железе замечено около года тому назад. При пальпации подмышечные лимфатические узлы не увеличены. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань ее была отправлена на срочное гистологическое исследование. Обнаружен опухолевый узел диаметром 2см, плотный, в капсуле, на разрезе бело-розовый, волокнистого строения. При гистологическом исследовании: опухоль представлена щелевидными железистыми компонентами, сдавленными разрастающейся соединительной тканью, которая преобладала над паренхимой. 1) Какая опухоль была обнаружена? 2) Какой гистологический вариант? 3) Каков прогноз заболевания?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа; "Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Ситуации выбора (пример)На вскрытии трупа мужчины, умершего в возрасте 52 лет, в верхнем полюсе правой почки обнаружен опухолевый узел диаметром 8 см, прорастающий стенку почечной вены, на разрезе ткань опухоли ярко-желтого цвета с участками темно-красного цвета.1. Ваш диагноз? 2. Чем объясняется ярко-желтый цвет опухоли? 3. Что представляют собой участки темно-красного цвета? 4. Где возникнут первые гематогенные метастазы? 5. В каких лимфоузлах следует искать первые лимфогенные метастазы? 6. Является ли данная опухоль органоспецифической?

Критерии оценки:

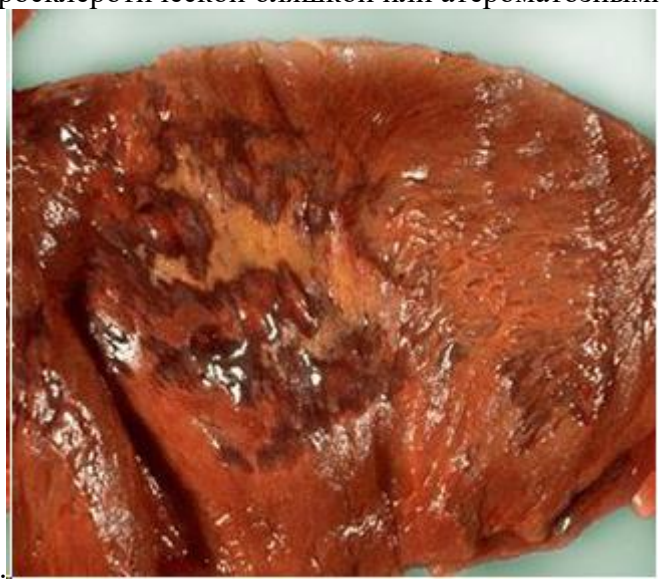
«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.90–100 баллов «Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.80–89 баллов «Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.70–79 баллов. «Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 70 баллов

— практическое задание

Примеры заданий:

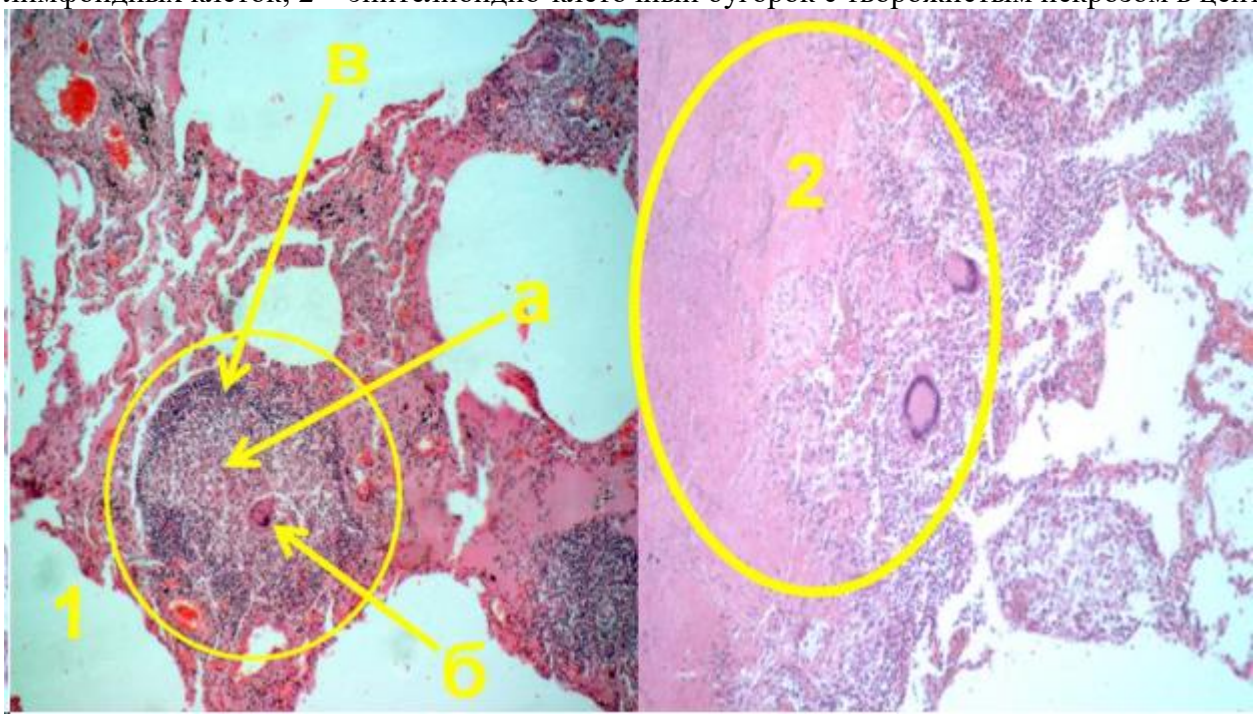
Обучающимся на семинарском занятии предлагаются различные макро- и микропрепараты, соответствующие изучаемой теме(обычно 3 – 5). После изучения предложенных микропрепаратов, необходимо поставить диагноз, описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата, а также указать возможные заболевания и исходы.Диагностика макропрепаратов.План описания макропрепарата:1. Название органа.2. Размеры органа в сантиметрах (если дана часть органа, измерение исключается); отметить изменения размеров по сравнению с нормой.3. Поверхность: ровная, бугристая, мелкозернистая и др.4. Состояние капсулы или серозной оболочки: тонкая (утолщена), блестящая (тусклая), гладкая (шероховатая) и др.5. Орган на разрезе: цвет, консистенция и структура.6. При наличии патологических очагов охарактеризовать их локализацию, форму, размеры, цвет, консистенцию, структуру / если язва – состояние краев и дна/, характеристику границ. Указать патологоанатомический диагноз с указанием стадии процесса. Дать заключение о его этиологии и исходах. Пример описания макропрепарата:Препарат представлен пластиной миокарда (размеры не указываются, т.к. дана часть органа). Миокард волокнистый, темно-красный, плотный. Определяется очаг 2×4 см, бело-желтого цвета, бесструктурный (потеря

волокнистой структуры), тусклый, слегка выступающий над поверхностью разреза, неправильной формы, с нечеткими границами с окружающей тканью, по периферии определяется геморрагический венчик. Диагноз –острый инфаркт миокарда в некротической стадии. Причины – тромбоз, эмболия, спазм, обтурация просвета коронарной артерии атеросклеротической бляшкой или атероматозными



массами. Исходы –образование рубца, миомаляция.

Диагностика микропрепаратов.Милиарный туберкулез легких.Окраска: гематоксилин-эозин.Микроскопически в легочной ткани обнаруживаются множественные гранулемы или бугорки, основную массу которых составляют эпителиоидные клетки. Среди них встречаются одна-две гигантские многоядерные клетки Пирогова-Лангханса с характерным расположением ядер в виде частокола по периферии клетки. В периферических отделах бугорка обнаруживается вал из лимфоцитов с небольшой примесью плазмацитов. В центре некоторых бугорков обнаруживаются фокусы творожистого некроза. Отдельные бугорки сливаются между собой, образуя различные по величине и форме конгломераты. Обозначения:1 − эпителиоидно клеточный бугорок без очага некроза: а) эпителиоидные клетки; б) гигантские многоядерные клетки Пирогова-Лангханса; в) вал из лимфоидных клеток; 2 − эпителиоидно-клеточный бугорок с творожистым некрозом в центре.



Критерии оценки:

«Отлично» (90 -100 баллов) - студент хорошо ориентируется в диагностике патологических

процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению. «Хорошо» (80-89 баллов) - студент ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - студент фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - студент не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
практические навыки на препаратах
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6138-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461389.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : в 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6087-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460870.html
2	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : том 2 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6088-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html
3	Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436394.html
4	Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html
5	Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям (общая патология) : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е. А. , Бехтерева И. А. , Пономарев А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404.html (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Архив патологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Вопросы онкологии
5	Казанский медицинский журнал
6	Международный медицинский журнал
7	Морфологические ведомости
8	Морфология
9	Практическая медицина
10	Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно;обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с

будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патологическая анатомия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория (лекционная аудитория) № 132 Стол, стул преподавателя, доска ученическая меловая, столы учебные, стулья, плакаты тематические, компьютер, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000L m. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 108 (для проведения практических занятий и лекций) Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 103 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 102 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 104 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно- методического пособия, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	
Патологическая анатомия	Учебная аудитория № 111 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110 Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия	учебная аудитория для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Персональный компьютер IN WINНоутбук DELL Windows 10 PRO лицензия № 68824019 от 08.08.2017 г.Office Professional Plus 2016 лицензия № 68824019 от 08.08.2017	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Патологическая анатомия	Секционный зал секционные столы, весы, секционный набор инструментов.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Патологическая анатомия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4WN5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патологическая анатомия	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4WN5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра общей хирургии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Клинические	76 час.
Лекции	24 час.
СРС	44 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Д. Е. Волков

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — С. В. Доброквашин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — А. Г. Измайлов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — С. В. Доброквашин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Д. Е. Волков

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. Г. Измайлов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Закиров

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Ш. А. Давлет-Кильдеев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — П. Д. Овчинников

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель изучения общей хирургии - научить студента сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, решению практических задач диагностики, лечения, реабилитации больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения, основам клинического мышления, ведению медицинской документации.

Задачи освоения дисциплины:
•целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;•проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);•намечать план обследования хирургического больного;•организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;•осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;•оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;•выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры;•работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;•определить основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний.•Ознакомить студентов с возможностями и основными методиками лучевой диагностики в хирургической клинике. •Научить студентов распознавать основные заболевания внутренних органов и систем организма по данным современных лучевых методов исследования, оформлять направления на эти исследования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;•нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций •Методы асептики и антисептики. •Методы стерилизации и дезинфекции.•Методы контроля стерильности. •методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля•современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных Уметь: Обработать: - руки дезинфицирующими растворами в зависимости от уровня; - пролежни;- руки перед операцией; - операционное поле.•Пользоваться: - хирургической маской; -

			функциональной кроватью; - индивидуальным перевязочным пакетом.•Произвести: - дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными; - обработку и дезинфекцию подкладных суден, мочеприемников; - предоперационную подготовку операционного поля; Владеть: Владеть: Методами дезинфекции; - методами обработки рук перед операцией; - методами обработки операционного поля. - методами оценки стерильности перевязочного материала, операционного белья, инструментов в биксе, упаковке, при холодной стерилизации;
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции. Уметь: Определять клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики

			внутрибольничной инфекции. Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии •способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей клинические •симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа•методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожогах и холодовой травме. Уметь: Оказывать •первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях•проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти•наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторыВыполнить: - газоотведение из толстой кишки; - катетеризацию мочевого пузыря; - пробу на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента; Владеть: Мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ОПК-6 ОПК-6.4	Знать: Нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций •Методы асептики и антисептики. •Методы стерилизации и дезинфекции.•Методы контроля стерильности. •методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля•современные методы

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	клинического, лабораторного, инструментального обследования больных Уметь: Обработать: - руки дезинфицирующими растворами в зависимости от уровня; - пролежни;- руки перед операцией; - операционное поле.•Пользоваться: - хирургической маской; - функциональной кроватью; - индивидуальным перевязочным пакетом.•Произвести: - дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными; - обработку и дезинфекцию подкладных суден, мочеприемников; - предоперационную подготовку операционного поля; Владеть: Методами обработки рук перед операцией; - методами обработки операционного поля. - методами оценки стерильности перевязочного материала, операционного белья, инструментов в биксе, упаковке, при холодной стерилизации;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля•современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) •Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов. Уметь: Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) Владеть: Правильным ведением медицинской документации •методами общеклинического обследования •интерпретацией результатов лабораторных,

			инструментальных методов диагностики
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать:Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях•виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный)•Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний. Уметь:Пользоваться: - функциональной кроватью; Произвести:- санитарную обработку больного при поступлении в стационар; - смену нательного и постельного белья больного; - гигиеническое подмывание больных; - активно-пассивную профилактику столбняка.Подготовить: - и заполнить инфузионную систему для парентерального введения лекарственных средств.Перемещать больного: - с кровати на каталку и обратно; - с каталки на операционный стол и обратно;

			Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики•алгоритмом развернутого клинического диагноза•Основными приемами деятельности младшего и среднего медицинского персонала на всех этапах лечения хирургических больных.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции. Уметь: Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни Владеть: Ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Факультетская хирургия", "Онкология", "Акушерство и гинекология", "Патологическая физиология", "Детская хирургия", "Урология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**24**	**76**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**	**2**	**8**		
Тема 1.1.	10	2	8		тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**4**		**4**		
Тема 2.1.	4		4		мануальные навыки, устный опрос
Раздел 3.	**10**	**2**	**8**		
Тема 3.1.	10	2	8		тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**4**	**8**		
Тема 4.1.	12	4	8		тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**26**	**10**	**16**		
Тема 5.1.	26	10	16		тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**26**	**6**	**20**		
Тема 6.1.	26	6	20		мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**12**		**12**		
Тема 7.1.	12		12		разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**44**			**44**	
Тема 8.1.	44			44	тестирование
ВСЕГО:	**180**	**24**	**76**	**44**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в предмет. Асептика. Антисептика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Асептика. Антисептика	
Содержание темы практического занятия	Асептика. Антисептика	
Раздел 2.		**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Десмургия. Неоперативная хирургическая техника	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Десмургия. Неоперативная хирургическая техника	
Раздел 3.		**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3**
Тема 3.1.	Болевой синдром и обезболивание в хирургии.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Болевой синдром и обезболивание в хирургии.	
Содержание темы практического занятия	Местная анестезия. Общая анестезия.	
Раздел 4.		**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Кровотечения, остановка кровотечений. Переливание крови и ее компонентов	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основы трансфузиологии	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы лечения кровопотери.	
Раздел 5.		**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Основы гнойно-септической хирургии.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основы гнойно-септической хирургии.	
Содержание темы практического занятия	Основы гнойно-септической хирургии.	
Раздел 6.		**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Основы хирургии повреждений.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основы хирургии повреждений.	
Содержание темы практического занятия	Основы хирургии повреждений.	
Раздел 7.		**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных.	
Раздел 8.		**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 8.1.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-

		3,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Чикаев В.Ф. и др. Современные методы профилактики и лечения инфекционных осложнений в хирургии: учебное пособие
2	Клюшкин И.В., Фатыхов Р.И. Парентеральное введение лекарственных препаратов в организм человека: учебно-методическое пособие. 2021
3	Пасынков Д.В., Клюшкин И.В. Лучевая диагностика частной патологии органов грудной клетки: учебно-методическое пособие. 2021
4	Клюшкин И.В., Фатыхов Р.И. Наружное кровотечение. Причины, оказание помощи: учебное пособие 2021
5	Измайлов А.Г. и др. Раны и раневой процесс: учебное пособие. 2016
6	Измайлов А.Г. и др. Общие вопросы острой хирургической инфекции. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки: учебное пособие. 2016
7	Волков Д.Е. и др. Пункции, инъекции и инфузии: учебно-методическое пособие для студентов. 2011
8	Волков Д.Е. и др. Дренирование и тампонирование ран и полостей тела: учебно-методическое пособие для студентов. 2011
9	Волков Д.Е. и др. Дренирование полых органов: учебно-методическое пособие для студентов. 2011

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-4	ОПК-6	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в предмет. Асептика. Антисептика**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Десмургия. Неоперативная хирургическая техника**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Болевой синдром и обезболивание в хирургии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Кровотечения, остановка кровотечений. Переливание крови и ее компонентов**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Основы гнойно-септической хирургии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Основы хирургии повреждений.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Стационарная хирургия. Этапы лечения хирургических больных.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 8.						
Тема 8.1.	**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятель	+	+	+	+

		ная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;•нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций •Методы асептики и антисептики. •Методы стерилизации и дезинфекции.•Методы контроля стерильности. •методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля•современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Обработать: - руки дезинфицирующим и растворами в зависимости от уровня; - пролежни;- руки	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		перед операцией; - операционное поле.•Пользоваться: - хирургической маской; - функциональной кроватью; - индивидуальным перевязочным пакетом.•Произвести: - дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными; - обработку и дезинфекцию подкладных суден, мочеприемников; - предоперационную подготовку операционного поля;					
		Владеть: Методами дезинфекции; - методами обработки рук перед операцией; - методами обработки операционного поля. - методами оценки стерильности перевязочного материала, операционного белья, инструментов в биксе, упаковке, при холодной стерилизации;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции.					
		Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной	Знать: Клинические проявления основных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум	90-100% правильных ответов

	и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции.			на 79% всех заданий	на 89% всех заданий	
		Уметь: Определять клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции.	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии •способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей клинические •симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		черепа•методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожогах и холодовой травме.					
		Уметь: Оказывать •первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях•проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти•наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторыВыполнить: - газоотведение из толстой кишки; - катетеризацию мочевого пузыря; - пробу на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

				материале			
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций •Методы асептики и антисептики. •Методы стерилизации и дезинфекции.•Методы контроля стерильности. •методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля•современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Обработать: - руки дезинфицирующими растворами в зависимости от уровня; - пролежни;- руки перед операцией; - операционное поле.•Пользоваться: - хирургической маской; - функциональной кроватью; - индивидуальным перевязочным пакетом.•Произвести: - дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными; -	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		обработку и дезинфекцию подкладных суден, мочеприемников; - предоперационную подготовку операционного поля;					
		Владеть: Методами обработки рук перед операцией; - методами обработки операционного поля. - методами оценки стерильности перевязочного материала, операционного белья, инструментов в биксе, упаковке, при холодной стерилизации;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля•современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) •Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клиничес	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		кие проявления основных хирургических синдромов.					
		Уметь: Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации •методами общеклинического обследования •интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь:Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - медицинскую карту					
		Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального	Знать:Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях•виды и методы современной общей анестезии (масочный,	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

	исследования пациента	эндотрахеальный, внутривенный)•Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний.					
		Уметь:Пользоваться: - функциональной кроватью; Произвести:- санитарную обработку больного при поступлении в стационар; - смену нательного и постельного белья больного; - гигиеническое подмывание больных; - активно-пассивную профилактику столбняка.Подготовить: - и заполнить инфузионную систему для парентерального введения лекарственных средств.Перемещать больного: - с кровати на каталку и обратно; - с каталки на операционный стол и обратно;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики•алгоритмом развернутого клинического диагноза•Основными приемами	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		деятельности младшего и среднего медицинского персонала на всех этапах лечения хирургических больных.		материале			
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		болезни					
		Владеть: Ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни					
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни					
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни					
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля•современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		•Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.					
		Уметь: Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации •методами общеклинического обследования •интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач**	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клинические проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		инфекции.					
		Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	Знать: Общие принципы клинического обследования хирургического больного.•Клиничес	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

	профессиональных задач	кие проявления основных хирургических синдромов.•Методы профилактики внутрибольничной инфекции.					
		Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,•провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) •подготовить пациента для лабораторно инстументальных исследований, подготовить материал для морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала•Заполнять: - историю болезни	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации•методами общеклинического обследования	задания на принятие решения в ситуации выбора	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1)Кто считается отцом научной медицины и хирургии?a) Гиппократ b) Гомер c) Цельcd) Галене) Лукка2)Асептика – это (определение):a) Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с инфекцией в ране.b) Комплекс мероприятий, направленных на полное уничтожение микроорганизмов в ране.c) Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и полное уничтожение микроорганизмов в ране.d) Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания возбудителей инфекции в рану.e) Комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию воспалительного процесса.3)Какие вещества применяются для обработки рук хирурга?a) Калия перманганат 0,5% растворb) Хлорамин Б 3% растворc) Тройной растворd) Лизол 2% растворе) Хлоргексидин биглюконат 0,5% раствор4)Препараты биологической антисептики:a) Детергентыb) Красителиc) Соли тяжелых металловd) Сульфаниламидыe) Пенициллины5)Официальной датой анестезиологии является:a) 16 октября 1846 г.b) 27 мая 1812 г.c) 2 декабря 1848 г.d) 8 февраля 1852 г.e) 30 июня 1838 г.6)Для выполнения паранефральной блокады используется:a) Новокаин 0,25% р-рb) Новокаин 0,5% р-рc) Новокаин 1% р-рd) Новокаин 2% р-рe) Новокаин 5% р-р7)Гемоперитонеум – это скопление крови в:a) Плевральной полостиb) Полости черепаc) Полости перикардаd) Брюшной полостиe) Полости коленного сустава8)Гемоторакс – это скопление крови в:a) Плевральной полостиb) Полости черепаc) Полости перикардаd) Брюшной полостиe) Полости коленного сустава9) К механическим методам остановки кровотечения относятся:a) Перевязка сосуда в раneb) Диатермокоагуляцияc) Криохирургические методыd) Гемостатическая коллагеновая губкаe) Наложение тахокомба на раневую поверхность10)Для какой локализации источника кровотечения характерна меленаa) Легкоеb) Почкаc) Прямая кишкаd) Селезенкаe) Верхний отдел желудочно – кишечного тракта

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Задача 1. При планировании хирургического отделения предусмотрели следующие помещения: операционный зал, стерилизационную, комнату для заведующего отделением, санузел, ванную комнату и палаты. Все помещения предусмотрели в дополнительных помещений? Ответ: Необходима предоперационная комната, протокольная, перевязочная, манипуляционная.Задача 2. В палатах хирургического отделения площадь 18 кв. метров. На них расположено 5 коек. Достаточно ли указанная площадь для данного количества больных? Из каких нормативов надо исходить при распределении коек? Ответ: Площадь недостаточна. Положено 5,5-6,5 кв. метров на 1 койку.Задача

3. При распределении помещений операционный блок расположили неподалеку от входа в хирургическое отделение, рядом с манипуляционной комнатой и напротив палат.
Правильно ли предусмотрено расположение комнат и есть ли нарушения основных требований?
Ответ: Неправильно. Операционный блок должен быть изолирован от палат и мест перемещения больных и персонала.Асептика и антисептика Задача 1. Непосредственно после операции на брюшной полости у больного было обнаружено несколько фурункулов в области спины и левой голени. Развитие какого вида инфекции в ране можно ожидать ? Пути ее распространения ? Ответ : 1. Эндогенный. 2. Гематогенный.Задача 2. Во время операции хирурги случайно оставили в ране кусочек оторвавшейся от перчатки резины. Возможны ли осложнения и какие ? Какой вид инфекции возможен в данном случае ? Ответ : 1. Нагноение. 2. Имплантационная инфекция.Задача 3. При операции на прямой кишке по поводу ее выпадения хирург произвел фиксацию анального кольца и сразу же после этого сделал лапаратомию и подшивание прямой кишки. Какую ошибку с точки зрения асептики совершил хирург ? Развитие какого вида инфекции возможно ? Ответ : 1. Не обработал руки и не сменил перчатки после первого этапа операции. 2. Возможно развитие инфекции в ране брюшной стенки (контактной).

Критерии оценки:

10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных методов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное изложение выбранной программы диагностики и лечения.9 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных методов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное изложение выбранной программы диагностики и лечения с дополнительными комментариями педагога.8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение выбранной программы диагностики и лечения.7 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопросы преподавателя, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных тенденций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение выбранной программы диагностики и лечения.6 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение выбранной программы диагностики и лечения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

В приемное отделение больницы обратился пострадавщий, 17 лет. Около 15 минут назад, играя с приятелями в футбол, юноша наступил на гвоздь. При осмотре на стопе, в области пятки, точечная ранка. Движения стопы сохранены в полном объеме. После обработки раны настойкой йода, хирургом была наложена асептическая повязка. Больной отпущен домой. Все ли правильно сделал врач? (Не привиты ППС, ВС). (Не привиты ПСС, АС).Больная доставлена в клинику через час

после ожога пламенем в тяжелом состоянии с глубокими ожогами верхних конечностей, туловища, ягодиц, промежности и бедра (около 82% поверхности тела). Какие следует предпринять первоочередные действия?Ответ: Следует проводить энергичную противошоковую терапию.После противошоковой терапии продолжавшейся сутки, больная выведена из состояния шока. На 4 день состояние больной резко ухудшилось и наступила смерть. Стадия ожоговой болезни и причина смерти? Ответ: Токсемия.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8 баллов) – ответ верен, аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его.«Неудовлетворительно» (6 баллов) – ответ неверен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
мануальные навыки
разбор истории болезни
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html
2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая хирургия: учебник для вузов с компакт-диском / С.В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 767, [1] с. : рис.
2	Общая хирургия: учебник для вузов с компакт-диском / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 767, [1] с. : рис.
3	Атлас бинтовых повязок [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО Казан. гос. мед. ун-т, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию ; [сост. С. В. Доброквашин [и др.] ; под ред. Н. Х. Амирова]. - Электрон. текстовые дан. (11,5 МБ). - Казань : КГМУ, 2008. - 85, [1] с.
4	Общая хирургия : учебник для студентов мед. вузов / В. К. Гостищев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 608 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Хирургия им. Н.И. Пирогова» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал «Вестник хирургии им. И.И. Грекова» (eLIBRARY.RU)
3	Журнал «Казанский медицинский журнал» (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -учебная комната 476 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор Aiwa TV-S202E, плеер DVD MYSTERY MDV. Windows XP Prof SP34376403809.06.20119484Windows 10 PRO6660659811.04.20164535561С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Office Standard 20166660659811.04.2016453556	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 5
Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната 477. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор Aiwa TV-S202E, плеер DVD MYSTERY MDV. Windows XP Prof SP34376403809.06.20119484Windows 10 PRO6660659811.04.20164535561С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Office Standard 20166660659811.04.2016453556	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 5
Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PROлицензия №67177084 от17.05.2016, OfficeProfessionalPlus 2016лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - согласно внутреннему расписанию ГКБ № 7 (всего 15 аудиторий) Все 15 аудиторий используются кафедрами КГМУ, КГМА, мед.колледжа, ПФУ, согласно внутреннему расписанию.Аудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 2Малый лекционный зал2 этаж ПДОАудитория № 3Паталогоанатомическое отделение, 2 этажАудитория № 4Рекреация 2 этажАудитория № 5Рекреация 3 этажАудитория № 6Малая рекреация 4 этажАудитория № 7Малая рекреация 4 этажАудитория № 8Отделение онкогинекологии 4 этажАудитория № 9Отделение нейрохирургии 5 этажАудитория № 10Большая рекреация 6 этажАудитория № 11Хирургическое отделение 6 этажАудитория № 12Отделение хирургии 8 этажАудитория № 13Отделение травматологии №2 8 этажАудитория № 14Малая рекреация 8 этажАудитория № 15Малая рекреация 8 этаж Аудитория № 1Большой лекционный зал2 этаж ПДО стулья (кафедральные), экран, ноутбук, мультимедиа, интернет(7 больница)Аудитория № 2Малый лекционный зал2 этаж ПДОЭкран, проектор (7 больница), 2 шкафа Windows 10 PROлицензия №67177084 от17.05.2016, OfficeProfessionalPlus 2016лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции 34 час.

Практические 89 час.

СРС 57 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук	А. А. Гильманов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	А. Р. Амирова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	Ф. М. Камалова
Старший преподаватель с высшим образованием	Д. Х. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Ф. М. Камалова
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук	Ф. В. Хузиханов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	А. Р. Уразманов
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	А. А. Бунятян

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья и здравоохранения по вопросам:-общественное здоровье и факторы, его определяющие;-системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения,-организационно-медицинские технологии,-управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и другие внутриотраслевые и межсекторалъные отношения,-тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

Задачи освоения дисциплины:
Научить студентов:-исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления,-организации медицинской и медико-профилактической помощи населению,-использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи;-основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных,	Знать: Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь: Применяет алгоритм использования информационных,

		информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Владеть: Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
		ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Владеть: Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач Уметь: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач Владеть: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Уметь: Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Владеть: Использует статистические показатели,

			принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
		ОПК-9 ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать: Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Уметь: Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Владеть: Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения и участия в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-13 ПК-13.1 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	Знать: Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения Уметь: Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения Владеть: Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Уметь: Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Владеть: Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и	Знать: Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Уметь: Идентифицирует проблемные ситуации и

		выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Владеть: Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области Уметь: Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области Владеть: Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Уметь: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение Уметь: Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение Владеть: Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение
		УК-2 УК-2.2	Знать: Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении

		Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов Уметь: Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов Владеть: Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов
		УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию Уметь: Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию Владеть: Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Проявляет лидерство в	Знать: Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Уметь: Проявляет лидерство в

		планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Владеть: Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления Уметь: Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления Владеть: Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления
		УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Уметь: Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Владеть: Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Акушерство и гинекология", "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Неврология, мед. генетика, нейрохирургия", "Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**34**	**89**	**57**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**8**	**12**		
Тема 1.1.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**31**	**8**	**23**		
Тема 2.1.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	2	2			выполнение письменных заданий, задания

					на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.6.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.7.	3		3		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.8.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.9.	4		4		выполнение

					письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.10.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**10**	**2**	**8**		
Тема 3.1.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**4**		**4**		
Тема 4.1.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**5**	**2**	**3**		
Тема 5.1.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 5.2.	3		3		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 6.	**30**	**6**	**24**		
Тема 6.1.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.2.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.3.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.4.	4		4		выполнение письменных

					заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.5.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.6.	3		3		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.7.	3		3		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.8.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 6.9.	3		3		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование

Тема 6.10.	3		3		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 7.	**9**	**2**	**7**		
Тема 7.1.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 7.2.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 7.3.	3		3		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 8.	**10**	**2**	**8**		
Тема 8.1.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 8.2.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в

					нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 8.3.	4		4		выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 9.	**2**	**2**			
Тема 9.1.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 10.	**2**	**2**			
Тема 10.1.	2	2			выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 11.	**57**			**57**	
Тема 11.1.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.2.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование

Тема 11.3.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.4.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.5.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.6.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.7.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.8.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-

					задача, тестирование
Тема 11.9.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.10.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.11.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.12.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.13.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.14.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в

					нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.15.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.16.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.17.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.18.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.19.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.20.	1			1	выполнение письменных заданий, задания

					на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.21.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.22.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.23.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.24.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.25.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.26.	2			2	выполнение

					письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.27.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.28.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.29.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.30.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.31.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача,

					тестирование
Тема 11.32.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.33.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.34.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.35.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.36.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.37.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.38.	2			2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.39.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 11.40.	1			1	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**216**	**34**	**89**	**57**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Общественное здоровье и (здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Общественное здоровье и (здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.	
Тема 1.2.	Здоровье населения и методы его изучения. Современные аспекты медико-демографических процессов. Заболеваемость населения и её основные тенденции. МКБ-10.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Здоровье населения и методы его изучения. Современные аспекты медико-демографических процессов. Заболеваемость населения и её основные тенденции. МКБ-10.	
Тема 1.3.	Медико-демографические показатели. Заболеваемость населения (методы изучения, виды заболеваемости, источники изучения заболеваемости). Решение ситуационных задач.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Медико-демографические показатели. Заболеваемость населения (методы изучения, виды заболеваемости, источники изучения заболеваемости). Решение ситуационных задач.	
Тема 1.4.	Национальный проект «Здравоохранение». Национальный проект «Демография».	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Национальный проект «Здравоохранение». Национальный проект «Демография».	
Тема 1.5.	Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях.	
Тема 1.6.	Использование методов медицинской статистики в анализе здоровья населения. Решение ситуационных задач.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Использование методов медицинской статистики в анализе здоровья населения. Решение ситуационных задач.	
Тема 1.7.	Здоровье населения как социально-экономическая ценность.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Здоровье населения как социально-экономическая ценность.	
Раздел 2.	**Организация медицинской помощи населению.**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 2.1.	Основные принципы организации охраны здоровья населения.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Основные принципы организации охраны здоровья населения.	
Тема 2.2.	Организация первичной медико-санитарной помощи. Организация скорой, в том числе специализированной медицинской помощи. Организация паллиативной медицинской помощи.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация первичной медико-санитарной помощи. Организация скорой, в том числе специализированной медицинской помощи.	

	Организация паллиативной медицинской помощи.	
Тема 2.3.	Организация специализированной, в том числе высокотехнологической помощи. Организация санаторно-курортной помощи и реабилитации.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация специализированной, в том числе высокотехнологической помощи. Организация санаторно-курортной помощи и реабилитации.	
Тема 2.4.	Государственная система охраны материнства и детства. Организация акушерско-гинекологической помощи.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Государственная система охраны материнства и детства. Организация акушерско-гинекологической помощи.	
Тема 2.5.	Первичная медико-санитарная помощь населению. Амбулаторно-поликлинические медицинские организации. Организация работы поликлиники.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Первичная медико-санитарная помощь населению. Амбулаторно-поликлинические медицинские организации. Организация работы поликлиники.	
Тема 2.6.	Организация специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи населению. Организация работы стационара.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи населению. Организация работы стационара.	
Тема 2.7.	Организация скорой, в том числе специализированной скорой медицинской помощи.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация скорой, в том числе специализированной скорой медицинской помощи.	
Тема 2.8.	Санаторно-курортная помощь и реабилитация. Организация паллиативной медицинской помощи населению.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Санаторно-курортная помощь и реабилитация. Организация паллиативной медицинской помощи населению.	
Тема 2.9.	Организация. акушерско-гинекологической помощи населению.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация. акушерско-гинекологической помощи населению.	
Тема 2.10.	Оценка основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Деловая игра	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Оценка основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Деловая игра	
Раздел 3.	**Профилактическое направление в здравоохранении**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Роль медицинских организаций в организации профилактической работы. Центры здоровья. Диспансеризация.Центры медицинской профилактики и общественного здоровья.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Роль медицинских организаций в организации профилактической работы. Центры здоровья. Диспансеризация.Центры медицинской профилактики и общественного здоровья.	
Тема 3.2.	Организация профилактической работы в медицинских организациях. Диспансеризация и медицинские осмотры (периодические и профилактические) населения.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация профилактической работы в медицинских организациях. Диспансеризация и медицинские осмотры (периодические и профилактические) населения.	
Тема 3.3.	Гигиеническое образование и воспитание населения. Разработка программы формирования здорового образа жизни населения.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-

	Деловая игра.	10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Гигиеническое образование и воспитание населения. Разработка программы формирования здорового образа жизни населения. Деловая игра.	
Раздел 4.	**Организация экспертизы трудоспособности.**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 4.1.	Организация экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность. Врачебная комиссия. Стойкая нетрудоспособность. Бюро медико-социальной экспертизы.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность. Врачебная комиссия. Стойкая нетрудоспособность. Бюро медико-социальной экспертизы.	
Раздел 5.	**Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 5.1.	Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, его структура и задачи. Взаимодействие Управления Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии с медицинскими организациями.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2
Содержание лекционного курса	Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, его структура и задачи. Взаимодействие Управления Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии с медицинскими организациями.	
Тема 5.2.	Организация профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	
Раздел 6.	**Экономика, управление, планирование, финансирование здравоохранения.**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 6.1.	Планирование и финансирование здравоохранения.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-2,УК-10,УК-3
Содержание лекционного курса	Планирование и финансирование здравоохранения.	
Тема 6.2.	Экономика и управление здравоохранением.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Экономика и управление здравоохранением.	
Тема 6.3.	Планирование в здравоохранении. Виды планов. Методы планирования.. Методика планирования медицинской помощи населению в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Решение ситуационных задач.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Планирование в здравоохранении. Виды планов. Методы планирования.. Методика планирования медицинской помощи населению в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Решение ситуационных задач.	
Тема 6.4.	Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Стоимость медицинской услуги. Ценообразование. Рентабельность. Виды цен. Тарифы. Решение ситуационных задач.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Стоимость медицинской услуги. Ценообразование. Рентабельность. Виды цен. Тарифы. Решение ситуационных задач.	
Тема 6.5.	Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды эффективности в здравоохранении. Анализ деятельности стационара. Решение ситуационных задач.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы	Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды	

практического занятия	эффективности в здравоохранении. Анализ деятельности стационара. Решение ситуационных задач.	
Тема 6.6.	Основные понятия маркетинга. Маркетинг в здравоохранении. Свойства медицинской услуги. Сегментирование рынка. Маркетинг в медицине и его виды. Маркетинговая среда. Концепции маркетинга.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Основные понятия маркетинга. Маркетинг в здравоохранении. Свойства медицинской услуги. Сегментирование рынка. Маркетинг в медицине и его виды. Маркетинговая среда. Концепции маркетинга.	
Тема 6.7.	Менеджмент в здравоохранении. Функции, методы, управления. Уровни управления в медицинской организации. Управленческий цикл. Стили управления.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Менеджмент в здравоохранении. Функции, методы, управления. Уровни управления в медицинской организации. Управленческий цикл. Стили управления.	
Тема 6.8.	Цифровизация в здравоохранении. Федеральный проект "Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)".	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Цифровизация в здравоохранении. Федеральный проект "Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)".	
Тема 6.9.	Внедрение технологий искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении. Реферативная конференция.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Внедрение технологий искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении. Реферативная конференция.	
Тема 6.10.	Применение SWOT-анализа в медицинских организациях. Деловая игра.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Применение SWOT-анализа в медицинских организациях. Деловая игра.	
Раздел 7.	**Организация медико-социального обеспечения и медицинского страхования.**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 7.1.	Социальное и медицинское страхование населения. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Социальное и медицинское страхование населения. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	
Тема 7.2.	Обязательное медицинское страхование. Федеральный закон об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации. Добровольное медицинское страхование.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Обязательное медицинское страхование. Федеральный закон об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации. Добровольное медицинское страхование.	
Тема 7.3.	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Решение ситуационных задач.	ОПК-10,ОПК-9,ОПК-11,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Решение ситуационных задач.	
Раздел 8.	**Качество и безопасность медицинской деятельности.**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 8.1.	Качество и безопасность медицинской деятельности. Стандарты медицинской помощи,, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Качество и безопасность медицинской деятельности. Стандарты медицинской помощи,, порядки оказания медицинской помощи,	

	клинические рекомендации.	
Тема 8.2.	Качество и безопасность медицинской деятельности. Обеспечение качества медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи,, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Качество и безопасность медицинской деятельности. Обеспечение качества медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи,, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.	
Тема 8.3.	Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации. Деловая игра.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации. Деловая игра.	
Раздел 9.	**Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 9.1.	Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.	
Раздел 10.	**Международное сотрудничество**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 10.1.	Международное сотрудничество	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Международное сотрудничество в области здравоохранения. ВОЗ	
Раздел 11.	**Медицинские информационные технологии в здравоохранении**	**ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 11.1.	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности здравоохранения.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности здравоохранения.	
Тема 11.2.	Медицинская демография. Статистика и динамика численности населения. Показатели статики. Источники информации о численности населения. Типы населения.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская демография. Статистика и динамика численности населения. Показатели статики. Источники информации о численности населения. Типы населения.	
Тема 11.3.	Показатели механического и естественного движения населения.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Показатели механического и естественного движения населения.	
Тема 11.4.	Оценка заболеваемости населения.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка заболеваемости населения.	
Тема 11.5.	Знакомство с программой StatTech.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы	Знакомство с программой StatTech.	

самостоятельной работы		
Тема 11.6.	Абсолютные величины. Относительные величины.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Абсолютные величины. Относительные величины.	
Тема 11.7.	Динамические ряды. Определение, классификация, применение в медицине и здравоохранении. Методы анализа показателей динамического ряда.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Динамические ряды. Определение, классификация, применение в медицине и здравоохранении. Методы анализа показателей динамического ряда.	
Тема 11.8.	Методы выравнивания динамического ряда. Метод прогнозирования.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Методы выравнивания динамического ряда. Метод прогнозирования.	
Тема 11.9.	Применение методов стандартизации в медицине. Виды стандартизации.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Применение методов стандартизации в медицине. Виды стандартизации.	
Тема 11.10.	Методика проведения прямого метода стандартизации. Решение задач.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Методика проведения прямого метода стандартизации. Решение задач.	
Тема 11.11.	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Общие принципы построения. Классификация диаграмм. Примеры построения в StatTech.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Общие принципы построения. Классификация диаграмм. Примеры построения в StatTech.	
Тема 11.12.	Диаграммы сравнения в медицинских исследованиях (столбиковая, ящичная, фигурная, ленточная). Примеры построения в StatTech.	ОПК-10,ОПК-9,ОПК-11,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Диаграммы сравнения в медицинских исследованиях (столбиковая, ящичная, фигурная, ленточная). Примеры построения в StatTech.	
Тема 11.13.	Диаграммы структуры в медицинских исследованиях (секторная, внутристолбиковая, тепловая карта, гистограмма, пирамидальная). Примеры построения в StatTech.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Диаграммы структуры в медицинских исследованиях (секторная, внутристолбиковая, тепловая карта, гистограмма, пирамидальная). Примеры построения в StatTech.	
Тема 11.14.	Диаграммы динамики в медицинских исследованиях (линейная, радиальная). Примеры построения в StatTech.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Диаграммы динамики в медицинских исследованиях (линейная, радиальная). Примеры построения в StatTech.	
Тема 11.15.	Доказательная медицина. Уровни доказательности. Дизайн исследований. Виды исследований.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Доказательная медицина. Уровни доказательности. Дизайн исследований. Виды исследований.	

Тема 11.16.	Этапы статистического исследования. План статистического исследования (цель, задачи, объект и единица исследования) Примеры построения в StatTech.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы статистического исследования. План статистического исследования (цель, задачи, объект и единица исследования) Примеры построения в StatTech.	
Тема 11.17.	Репрезентативность выборочной совокупности. Методы формирования статистической совокупности (случайный, механический, типологический, направленного отбора, копи-пара, монографическое исследование). Примеры построения в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Репрезентативность выборочной совокупности. Методы формирования статистической совокупности (случайный, механический, типологический, направленного отбора, копи-пара, монографическое исследование). Примеры построения в StatTech	
Тема 11.18.	Расчет объема выборочной совокупности.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Расчет объема выборочной совокупности.	
Тема 11.19.	Программа сбора данных. Принципы построения базы данных.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Программа сбора данных. Принципы построения базы данных.	
Тема 11.20.	Инструменты для сбора базы данных (Яндекс формы).	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Инструменты для сбора базы данных (Яндекс формы).	
Тема 11.21.	Типы переменных в медицинских исследованиях (количественные, порядковые, номинальные).	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Типы переменных в медицинских исследованиях (количественные, порядковые, номинальные).	
Тема 11.22.	Настройка базы данных перед загрузкой в статистические программы в StatTech.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Настройка базы данных перед загрузкой в статистические программы в StatTech.	
Тема 11.23.	Группировка данных (типологическая, вариационная).	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Группировка данных (типологическая, вариационная).	
Тема 11.24.	Нормальность распределения количественных данных. Методы проверки на нормальность распределения данных.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Нормальность распределения количественных данных. Методы проверки на нормальность распределения данных.	
Тема 11.25.	Описательная статистика нормально распределенных количественных данных.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Описательная статистика нормально распределенных количественных данных.	

Тема 11.26.	Описательная статистика количественных данных, распределение которых отличается от нормального. Примеры анализа в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Описательная статистика количественных данных, распределение которых отличается от нормального. Примеры анализа в StatTech	
Тема 11.27.	Статистические гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Определение и интерпретация p-значения.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Статистические гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Определение и интерпретация p-значения.	
Тема 11.28.	Параметрические методы сравнения количественных показателей в двух группах (t-критерий Стьюдента). Примеры анализа в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Параметрические методы сравнения количественных показателей в двух группах (t-критерий Стьюдента). Примеры анализа в StatTech	
Тема 11.29.	Параметрические методы сравнения количественных показателей в трех и более группах (дисперсионный анализ). Апостериорные критерии при сравнении трех и более групп. Примеры анализа в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Параметрические методы сравнения количественных показателей в трех и более группах (дисперсионный анализ). Апостериорные критерии при сравнении трех и более групп. Примеры анализа в StatTech	
Тема 11.30.	Непараметрические методы сравнения количественных показателей. Примеры анализа в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Непараметрические методы сравнения количественных показателей. Примеры анализа в StatTech	
Тема 11.31.	Сравнение процентных долей. Анализ четырехпольных и многопольных таблиц (критерий хи-квадрат Пирсона, точный критерий Фишера). Примеры анализа в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Сравнение процентных долей. Анализ четырехпольных и многопольных таблиц (критерий хи-квадрат Пирсона, точный критерий Фишера). Примеры анализа в StatTech	
Тема 11.32.	Оценка связи номинальных показателей (относительный риск, отношение шансов). Примеры анализа в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка связи номинальных показателей (относительный риск, отношение шансов). Примеры анализа в StatTech	
Тема 11.33.	Сравнение статистических показателей в динамике на двух этапах (парный t-критерий Стьюдента, критерий Уилкоксона, тест МакНемара). Примеры анализа в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Сравнение статистических показателей в динамике на двух этапах (парный t-критерий Стьюдента, критерий Уилкоксона, тест МакНемара). Примеры анализа в StatTech	
Тема 11.34.	Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.	
Тема 11.35.	Параметрический и непараметрический корреляционный анализ. Примеры анализа в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Параметрический и непараметрический корреляционный анализ. Примеры анализа в StatTech	

Тема 11.36.	Прогностические модели в медицине и в здравоохранении. Примеры анализа в StatTech	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Прогностические модели в медицине и в здравоохранении. Примеры анализа в StatTech	
Тема 11.37.	Парная линейная регрессия. Примеры анализа в StatTech.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-10,УК-1,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Парная линейная регрессия. Примеры анализа в StatTech.	
Тема 11.38.	Применение искусственного интеллекта и методов машинного обучения в современной медицине.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Применение искусственного интеллекта и методов машинного обучения в современной медицине.	
Тема 11.39.	Бинарная логистическая регрессия как метод машинного обучения. Примеры построения моделей в StatTech.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Бинарная логистическая регрессия как метод машинного обучения. Примеры построения моделей в StatTech.	
Тема 11.40.	Бинарная логистическая регрессия как метод машинного обучения. Примеры построения моделей в StatTech.	ОПК-10,ОПК-11,ОПК-9,ПК-13,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Бинарная логистическая регрессия как метод машинного обучения. Примеры построения моделей в StatTech.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нормативная база (указы, постановления правительства, федеральные законы, приказы министерства здравоохранения Российской Федерации.
2	Камалова Ф.М., Гильманов А.А. Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения. Учебное пособие для студентов.- Камалова Ф.М., Гильманов А.А. Казань, ГБОУ ВПО «КГМУ» МЗ РФ, 2016.-47с.
3	Гильманов А.А., Камалова Ф.М., Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) для студентов. Практическое пособие - Гильманов А.А., Камалова Ф.М., - Казань, 2016.-39с.
4	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» предназначено для обучающихся по специальности / направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело». О–28 Общественное здоровье и здравоохранение : учебно-методическое пособие / Ф. М. Камалова, А. А. Гильманов. – Казань : Казанский ГМУ, 2019. – 123, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			УК-2	УК-10	ПК-13	УК-3	ОПК-9	ОПК-11	ОПК-10	УК-1
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Общественное здоровье и (здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные понятия и критерии общественного здоровья.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 1.2.	**Здоровье населения и методы его изучения. Современные аспекты медико-демографических процессов. Заболеваемость населения и её основные тенденции. МКБ-10.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 1.3.	**Медико-демографические показатели. Заболеваемость населения (методы изучения, виды заболеваемости, источники изучения заболеваемости). Решение ситуационных задач.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 1.4.	**Национальный проект «Здравоохранение». Национальный проект «Демография».**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема	**Состояние здоровья и**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5.	**здравоохранения в современных условиях.**	Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 1.6.	**Использование методов медицинской статистики в анализе здоровья населения. Решение ситуационных задач.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 1.7.	**Здоровье населения как социально-экономическая ценность.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Раздел 2.										
Тема 2.1.	**Основные принципы организации охраны здоровья населения.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 2.2.	**Организация первичной медико-санитарной помощи. Организация скорой, в том числе специализированной медицинской помощи. Организация паллиативной медицинской помощи.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 2.3.	**Организация специализированной, в том числе высокотехнологической помощи. Организация санаторно-курортной помощи и реабилитации.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 2.4.	**Государственная система охраны материнства и детства. Организация акушерско-гинекологической помощи.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 2.5.	**Первичная медико-санитарная помощь населению. Амбулаторно-**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

	поликлинические медицинские организации. Организация работы поликлиники.	Самостоятельная работа								
Тема 2.6.	**Организация специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи населению. Организация работы стационара.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 2.7.	**Организация скорой, в том числе специализированной скорой медицинской помощи.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 2.8.	**Санаторно-курортная помощь и реабилитация. Организация паллиативной медицинской помощи населению.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 2.9.	**Организация. акушерско-гинекологической помощи населению.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 2.10.	**Оценка основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Деловая игра**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Раздел 3.										
Тема 3.1.	**Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Роль медицинских организаций в организации профилактической работы. Центры здоровья. Диспансеризация.Центры медицинской профилактики и**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								

	общественного здоровья.									
Тема 3.2.	**Организация профилактической работы в медицинских организациях. Диспансеризация и медицинские осмотры (периодические и профилактические) населения.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 3.3.	**Гигиеническое образование и воспитание населения. Разработка программы формирования здорового образа жизни населения. Деловая игра.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Раздел 4.										
Тема 4.1.	**Организация экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность. Врачебная комиссия. Стойкая нетрудоспособность. Бюро медико-социальной экспертизы.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Раздел 5.										
Тема 5.1.	**Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, его структура и задачи. Взаимодействие Управления Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии с медицинскими организациями.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 5.2.	**Организация профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Раздел 6.										
Тема	**Планирование и**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+

6.1.	**финансирование здравоохранения.**	Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 6.2.	**Экономика и управление здравоохранением.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 6.3.	**Планирование в здравоохранении. Виды планов. Методы планирования.. Методика планирования медицинской помощи населению в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Решение ситуационных задач.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 6.4.	**Финансирование здравоохранения. Составление финансового плана медицинской организации. Стоимость медицинской услуги. Ценообразование. Рентабельность. Виды цен. Тарифы. Решение ситуационных задач.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 6.5.	**Экономика здравоохранения. Основные понятия. Виды эффективности в здравоохранении. Анализ деятельности стационара. Решение ситуационных задач.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 6.6.	**Основные понятия маркетинга. Маркетинг в здравоохранении. Свойства медицинской услуги. Сегментирование рынка. Маркетинг в медицине и его**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								

	виды. Маркетинговая среда. Концепции маркетинга.									
Тема 6.7.	**Менеджмент в здравоохранении. Функции, методы, управления. Уровни управления в медицинской организации. Управленческий цикл. Стили управления.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 6.8.	**Цифровизация в здравоохранении. Федеральный проект "Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)".**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 6.9.	**Внедрение технологий искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении. Реферативная конференция.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Тема 6.10.	**Применение SWOT-анализа в медицинских организациях. Деловая игра.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Раздел 7.										
Тема 7.1.	**Социальное и медицинское страхование населения. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 7.2.	**Обязательное медицинское страхование. Федеральный закон об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации. Добровольное**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								

	медицинское страхование.									
Тема 7.3.	**Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Решение ситуационных задач.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Раздел 8.										
Тема 8.1.	**Качество и безопасность медицинской деятельности. Стандарты медицинской помощи,, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 8.2.	**Качество и безопасность медицинской деятельности. Обеспечение качества медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи,, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					+			
Тема 8.3.	**Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации. Деловая игра.**	Лекция								
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа								
Раздел 9.										
Тема 9.1.	**Организация и обеспечение лекарственной помощи в РФ.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Раздел 10.										
Тема 10.1.	**Международное сотрудничество**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Раздел 11.										

Тема 11.1.	**Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности здравоохранения.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.2.	**Медицинская демография. Статистика и динамика численности населения. Показатели статики. Источники информации о численности населения. Типы населения.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.3.	**Показатели механического и естественного движения населения.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.4.	**Оценка заболеваемости населения.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.5.	**Знакомство с программой StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.6.	**Абсолютные величины. Относительные величины.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.7.	**Динамические ряды. Определение, классификация, применение в медицине и здравоохранении. Методы анализа показателей динамического ряда.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.8.	**Методы выравнивания динамического ряда. Метод прогнозирования.**	Лекция								
		Практическое занятие								

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.9.	**Применение методов стандартизации в медицине. Виды стандартизации.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.10.	**Методика проведения прямого метода стандартизации. Решение задач.**	Лекция								
		Практическое занятие								+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.11.	**Графические изображения в медицине и здравоохранении. Общие принципы построения. Классификация диаграмм. Примеры построения в StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.12.	**Диаграммы сравнения в медицинских исследованиях (столбиковая, ящичная, фигурная, ленточная). Примеры построения в StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.13.	**Диаграммы структуры в медицинских исследованиях (секторная, внутристолбиковая, тепловая карта, гистограмма, пирамидальная). Примеры построения в StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.14.	**Диаграммы динамики в медицинских исследованиях (линейная, радиальная). Примеры построения в StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.15.	**Доказательная медицина. Уровни доказательности. Дизайн исследований. Виды исследований.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 11.16.	**Этапы статистического исследования. План статистического исследования (цель, задачи, объект и единица исследования) Примеры построения в StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.17.	**Репрезентативность выборочной совокупности. Методы формирования статистической совокупности (случайный, механический, типологический, направленного отбора, копипара, монографическое исследование). Примеры построения в StatTech**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.18.	**Расчет объема выборочной совокупности.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.19.	**Программа сбора данных. Принципы построения базы данных.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.20.	**Инструменты для сбора базы данных (Яндекс формы).**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.21.	**Типы переменных в медицинских исследованиях (количественные, порядковые, номинальные).**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.22.	**Настройка базы данных перед загрузкой в статистические программы в StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+

		ная работа								
Тема 11.23.	**Группировка данных (типологическая, вариационная).**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.24.	**Нормальность распределения количественных данных. Методы проверки на нормальность распределения данных.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.25.	**Описательная статистика нормально распределенных количественных данных.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.26.	**Описательная статистика количественных данных, распределение которых отличается от нормального. Примеры анализа в StatTech**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.27.	**Статистические гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Определение и интерпретация p-значения.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.28.	**Параметрические методы сравнения количественных показателей в двух группах (t-критерий Стьюдента). Примеры анализа в StatTech**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.29.	**Параметрические методы сравнения количественных показателей в трех и более группах (дисперсионный анализ). Апостериорные критерии при сравнении трех и более групп. Примеры анализа в StatTech**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.30.	**Непараметрические методы сравнения количественных**	Лекция								
		Практическое								

	показателей. Примеры анализа в StatTech	занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.31.	**Сравнение процентных долей. Анализ четырехпольных и многопольных таблиц (критерий хи-квадрат Пирсона, точный критерий Фишера). Примеры анализа в StatTech**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.32.	**Оценка связи номинальных показателей (относительный риск, отношение шансов). Примеры анализа в StatTech**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.33.	**Сравнение статистических показателей в динамике на двух этапах (парный t-критерий Стьюдента, критерий Уилкоксона, тест МакНемара). Примеры анализа в StatTech**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.34.	**Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.**	Лекция					+			
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.35.	**Параметрический и непараметрический корреляционный анализ. Примеры анализа в StatTech**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.36.	**Прогностические модели в медицине и в здравоохранении. Примеры анализа в StatTech**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.37.	**Парная линейная регрессия. Примеры анализа в StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+

		ная работа								
Тема 11.38.	**Применение искусственного интеллекта и методов машинного обучения в современной медицине.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.39.	**Бинарная логистическая регрессия как метод машинного обучения. Примеры построения моделей в StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.40.	**Бинарная логистическая регрессия как метод машинного обучения. Примеры построения моделей в StatTech.**	Лекция								
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать:медико-биологическую терминологию при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:применением медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и	Знать:алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	библиографических ресурсов для решения профессиональных задач					
		Уметь:применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:применением алгоритмов использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:применением правил информационной безопасности в профессиональной деятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

					обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач**	Знать:принципы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:методами поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-9 Способен	**ОПК-9 ОПК-9.1 Использует**	Знать: статистические	выполнение письменных	Правильный ответ дан на менее 70%	Правильный ответ дан минимум на	Правильный ответ дан минимум на	Правильный ответ дан более чем на

реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности**	показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	заданий, тестирование	всех заданий	70% или максимум на 79% всех заданий	80% или максимум на 89% всех заданий	90% всех заданий
		Уметь:использовать статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:методами применения статистических показателей, принципами системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-9 ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать:методы анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		медицинских учреждений				документацию (НТД)	
		Владеть:Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-13 Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения и участия в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	**ПК-13 ПК-13.1 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения**	Знать: показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:анализом показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать:принципы поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:осуществлять поиск и	кейс-задача	ответ неверен, нет научной	ответ верен, возможные	ответ верен, недостаточно	ответ верен, научно аргументированы

		интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам		аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:методами поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: проблемные ситуации и версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:методами идентификации проблемных ситуаций и выдвижения версий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3	Знать: целевые	выполнение	Правильный ответ	Правильный ответ	Правильный ответ	Правильный ответ

	Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	ориентиры с демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применение системного подхода для решения задач в профессиональной области	письменных заданий, тестирование	дан на менее 70% всех заданий	дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применять системный подход для решения задач в профессиональной области	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: обоснованием целевыых ориентиров, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применением системного подхода для решения задач в профессиональной области	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 УК-10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности**	Знать:применение обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:применять обоснованные экономические решения в профессиональной	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны

		деятельности		умеет давать ссылки и НТД	ссылки на НТД. не в полном объеме	последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:применением обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 УК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: идеи и дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:применением идей и способами разработки дорожной карты реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении	Знать: требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов					
		Уметь:определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:способами требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать:применение современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		документацию					
		Уметь:применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:способами применения современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать:принципы лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь:проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:способами проявления лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: командную стратегию, формирование команды для выполнения практических задач, распределение задания и достижение их исполнения реализуя основные функции управления	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:принципам и выработки	задания на принятие	ответ неверный, отсутствуют	ответ верен, но не аргументирован	ответ верен, научно	ответ верен, научно аргументирован, со

		командной стратегии, формирования команды для выполнения практических задач, распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать:способы формулирования и аргументации своего мнения и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	выполнение письменных заданий, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:формулированием, аргументацией, отстиванием своего мнения и общих решений, нести личную ответственность за результаты, разрешать конфликты на	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темыответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		основе согласования позиций и учета интересов					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Не является основным принципом охраны здоровья населения в соответствии с Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" - приоритет охраны здоровья детей; + бесплатность медицинской помощи; -недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; -соблюдение врачебной тайны; Коэффициент смертности рассчитывается: + Число умерших * 1000 / среднегодовая численность населения - Отношение числа умерших к численности населения на 01. 01 данного года - Общее количество умерших в течение межпереписного периода - (Число умерших - число родившихся)*1000/среднегодовая численность населения

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

1. Рассчитайте необходимое количество круглосуточных стационарных коек для взрослого населения. Всё население – 121 000, лиц старше 18 лет – 105200. Число случаев госпитализации - 21,4 на 100 взрослого населения. Среднегодовая занятость койки составляет 323 дня. Средняя длительность пребывания больного на койке – 9 дней.2. В родильном доме было принято 2500 родов, в том числе с применением оперативных вмешательств – 401. Среди оперативных вмешательств было 66 кесаревых сечений. Зарегистрировано 2 случая материнской смертности на 2499 детей родившихся живыми. Вычислите:•Удельный вес оперативных вмешательств.•Удельный вес кесаревых сечений.•Показатель материнской смертности.•Дайте заключение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

В медицинской организации были проведены клинические испытания нового лекарственного средства, которое можно использовать в применяемой схеме лечения взамен старого лекарственного средства, имеющегося на рынке, но менее эффективного. Предложите метод экономического обоснования необходимости применения нового лекарственного средства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2 т. Т. 1 / [В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2 т. Т. 2 / [В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2016-2020 годы): Учебно-методическое пособие/ М.Н.Садыков, В.Г.Шерпутовский, Г.Р.Хуснуллина, Р.Р.Залялов [и др.].-Казань, 2021.-268 с.
2	Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов мед. вузов / [Л. А. Алексеева и др.] ; под ред.: В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2009.
4	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3	Журнал «Экономика здравоохранения».
4	Журнал «Мировая статистика»
5	Журнал «Главный врач»
6	Журнал «Профилактическая медицина»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье и здравоохранение	305 ноутбук, проектор Microsoft 2007	г.Казань, ул. Бутлерова 49б, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Очное отделение

Курс: 3, 4

Шестой семестр, Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	30 час.
Практические	69 час.
СРС	45 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	В. А. Маркосян
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	И. В. Фраучи
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	К. А. Сакулин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Ф. В. Баширов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	В. А. Маркосян
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	И. В. Фраучи
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	А. Р. Хамитов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	С. С. Таргачев
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	К. А. Сакулин
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Б. А. Сахабетдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «топографическая анатомия и оперативная хирургия» (далее – дисциплина) являются анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по топографической анатомии и оперативной хирургии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении. формирование у студентов знаний по топографической анатомии областей, органов и систем овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: хургические методы лечения различных заболеваний Уметь: выполнять различные хирургические операции Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: всем объемом, содержанием и последовательностью диагностических мероприятий,.
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: степени тяжести заболевания и (или) состояния пациентов Уметь: определять степень тяжести заболевания и (или) состояния пациентов Владеть: мануальными навыками, помогающие определять тяжесть заболевания

			и (или) состояния пациентов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Торакальная хирургия", "Факультетская хирургия", "Нейрохирургия", "Детская хирургия", "Урология", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**30**	**69**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Раздел 2.	**36**	**12**	**13**	**11**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 2.2.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 2.3.	10	4	4	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 2.4.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое

					задание, презентации, устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Раздел 3.	**14**	**4**	**6**	**4**	
Тема 3.1.	8	2	4	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Раздел 4.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 4.1.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 4.2.	4		2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Раздел 5.	**12**	**2**	**6**	**4**	
Тема 5.1.	6	2	2	2	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 5.2.	6		4	2	практические навыки на препаратах, практическое

					задание, презентации, устный опрос
Раздел 6.	**31**	**4**	**18**	**9**	
Тема 6.1.	11	2	6	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 6.2.	9		6	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 6.3.	11	2	6	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Раздел 7.	**31**	**4**	**18**	**9**	
Тема 7.1.	11	2	6	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 7.2.	9		6	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
Тема 7.3.	11	2	6	3	практические навыки на препаратах, практическое задание, презентации, устный опрос
ВСЕГО:	**180**	**30**	**69**	**45**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы, используемы в топографической анатомии, оперативная хирургия - учение о принципах и технике операций, хирургическая терминология.	
Содержание темы практического занятия	Предмет оперативная хирургия и топографическая анатомия. Вязание узлов: простого, морского, хирургического руками и инструментами. Рассечение и сшивание тканей: наложение швов на кожу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 2.	**Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 2.1.	Топография переднебоковой стенки живота. Герниология	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Границы, деление на области, послойная топография, строение влагалища прямой мышцы, пахового и бедренного каналов. Лапаротомия Классификация грыж живота. Оперативный доступ, обработка грыжевого мешка и пластика грыжевых ворот при паховых, бедренных и пупочных грыжах. Грыжесечение при ущемлённой грыже.	
Содержание темы практического занятия	Изучается топографическая анатомия передней стенки живота на трупе, таблицах, слайдах.Наружные ориентиры. Деление передней брюшной стенки на 9 областей, послойное строение областей. Кровоснабжение, иннервация передней брюшной стенки. Топография пахового и бедренного каналов. Анатомия слабых мест передней брюшной стенки Классификация грыж, техника грыжесечения при паховых, бедренных и пупочных грыжах, особенности грыдесечения при вправимых и ущемленных, врождённых и приобретенных грыжах	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография переднебоковой стенки живота. Герниология. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.2.	Топография органов брюшной полости. Кишечные швы, резекция кишки	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Сумки, каналы и пазухи брюшной полости, распространение патологического содержимого. Классификация кишечных швов. Резекция кишки: обработка брыжейки, формирование культей, анастомоз «бок в бок», анастомоз «конец в конец»Классификация кишечных швов. Резекция кишки: обработка брыжейки, формирование культей, анастомоз «бок в бок», анастомоз «конец в конец»	
Содержание темы практического занятия	Изучается на таблицах, влажном анатомическом препарате брюшина. Ее подразделение на пристеночный и органный листки. Формирование большого и малого сальников. Отношение органов к брюшине. Подразделение брюшной полости на 2 этажа. Формирование сумок, синусов, каналов, карманов, выворотов брюшины и их клиническое. Изучается на таблицах, влажном анатомическом препарате органы верхнего этажа брюшной полости. Границы верхнего этажа. Желудок, его отделы, строение стенки,	

	отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.12п.к., ее отделы, строение стенки, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.Поджелудочная железа ее отделы, отношение к брюшине, кровоснабжение, протоки, понятия о ее микротопографии.Печень, отношение к брюшине, связочный аппарат, кровоснабжение, внепеченочные желчные протоки, схема Куино.значение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография органов брюшной полости. Кишечные швы, резекция кишки. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.3.	Операции на желудке	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Гастрорафия, гастротомия, гастростомия, гастроэнтеростомия, резекция желудка, ваготомия с дренирующими операциями.	
Содержание темы практического занятия	Изучается на таблицах, влажном анатомическом препарате органы нижнего этажа брюшной полости. Границы нижнего этажа.Тонкая кишка, деление на тощую и подвздошную кишку. Отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Строение стенки. Отличительные признаки тощей кишки от подвздошной. Схема Монкса.Толстая кишка, деление на отделы. Отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Строение стенки. Отличительные признаки отделов толстой кишки. Илеоцекальный угол. Червеобразный отросток, его отношение к брюшине, варианты положения, строение стенки, кровоснабжение.Почки. Строение, кровоснабжение, иннервация. Капсулы почки. Топография ворот почки. Мочеточник. Строение, деление на отделы, взаиморасположение с подвздошными сосудами.Послойное строение поясничной области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на желудке. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.4.	Операции на печени и желчевыводящих путях	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Топография печени, схема Куино, оперативные доступы, шов печени, резекция печени, холецистэктомия, холедохотомия, холедоходуоденостомия., лапараскопическая холецистэктомия	
Содержание темы практического занятия	Оперативные доступы к органам живота и их топографоанатомическое обоснование.Кишечные швы. Определение и требования к кишечным швам. Классификация (по отношению к стенкам, по шовному материалу, по технике). Хирургический инструменты, применяемые для операций на кишечнике. Шов Ламбера, Пирогова, кисетный, Z-шов, Альберта, Шмидена. Патофизиология 2-х и 3-х рядного шва. Продольная и поперечная энтеротомия. Энтероррафия. Пункция полого органа желудочно-кишечного тракта. Приобретение умений на анатомическом материале по нанесению и ушиванию раны тонкой кишки, наложению соустья "конец в конец", по формированию кишечной культи, наложению соустья "конец в бок" и "бок в бок". Оперативные доступы к желудку. Гастротомия в широком и узком отделах желудка. Гастрорафия. Оперативное лечение язвенной болезни желудка: ушивание перфоративной язвы желудка, резекция желудка по Б-1 и Б-2 и их модификации, ваготомия (стволовая, селективная и ультраселективная), операции, дренирующие желудок. Желудочно-тощекишечные соустья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на печени и желчевыводящих путях. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.5.	Топография забрюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Топография поясничной области, почки, почечной ножки, забрюшинные клетчаточные пространства. Пиелотомия, пиелостомия, нефротомия, нефростомия, нефрэктомия, нефропексия, уретеротомия.	

Содержание темы практического занятия	Пищеприёмная еюностомия, илеостомия, аппендэктомия, гемиколэетомия, каловый свищ и протиаоестественный задний проход, резекция сигмовидной кишки по Микуличу и по Грекову. Оперативные доступы к печени. Временная и окончательня остановка кровотечения при повреждениях печени. Типичная и атипичная резекции печени. Операции на внпеченочных желчных путях: холеходотомия, холецистэктомия, холехододуоденостомия, холецистодуоденостомия, гепатикодуоденостомия.Оперативные доступы к почкам и мочеточникам. Пиелотомия и пиелоррафия. Нефрэктомия. Уретеротомия и уретероррафия. Пластические операции на мочеточниках. Паранефральная новокаиновая блокада	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография забрюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 3.	**Топография таза. Операции на органах таза**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 3.1.	Топография таза.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Три этажа таза.	
Содержание темы практического занятия	Изучается топография малого таза мужчин и женщин на трупах, таблицах и слайдах.Таз, его границы и внешние ориентиры, деление на таз большой и малый. Половые и возрастные различия. Стенки таза, диафрагма и мочеполовая диафрагма. Отверстия и каналы стенок и дна таза. Ход брюшины в малом тазу, половые отличия. Деление малого таза на этажи. Клетчаточные пространства малого таза и их связь с др. клетчаточными пространствами. Клинические аспекты. Кровоснабжение, иннервация, Лимфоотток. Изучаются: мочевой пузырь, мочеточники, уретра, прямая кишка, строение стенок, кровоснабжение, иннервация.Матка, ее придатки, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки.Границы промежности, строение женской и мужской промежности, деление на треугольники. Клетчаточные пространства и сосудисто-нервные пучки промежности. Наружные половые органы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Три этажа таза. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 3.2.	Операции на органах таза	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пункция, высокое сечение мочевого пузыря, цистостомия, аденомэктомия, пункция заднего свода, операция при трубной беременности, надвлагалищная ампутация, экстирпация матки, перевязка геморроидальных узлов, ампутация, резекция и экстирпация прямой кишки. Атрезия заднего прохода.	
Содержание темы практического занятия	Пункция, высокое сечение мочевого пузыря, цистостомия, аденомэктомия, пункция заднего свода, операция при трубной беременности, надвлагалищная ампутация, экстирпация матки, перевязка геморроидальных узлов, ампутация, резекция и экстирпация прямой кишки. Атрезия заднего прохода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на органах таза. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 4.	**Топография груди, операции на органах груди.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 4.1.	Топография груди	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Границы и облаяти груди. Топография межрёберного промежутка. Кровоснабжение и лимфоотток от молочной железы. Мастотомия, мастэктомия Топография плевры и лёгких, пункция и дренирование плевральной полости. Виды пневматоракса и тактика его лечения. Сегментэктомия, лобэктомия, пульмонэктомия. Оперативные доступы к сердцу. Ушивание раны сердца. Аортокоронарное шунтирование. Комиссуротомия. Пластика дефектов межпредсердной и межжелудочковой перегородки.	
Содержание темы	На таблицах и анатомическом препарате изучаются:границы,	

практического занятия	наружные ориентиры и области груди, индивидуальные различия. Разбор понятий: грудная стенка, грудная клетка, грудная полость, плевральная полость, средостение. Проекция плевры и органов грудной полости на грудную стенку.Молочная железа (строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток, вариационная анатомия).Послойное строение грудной стенки по областям. Топография межреберья.Плевральная полость и ее синусы. Строение, кровоснабжение, иннервация легких и лимфоотток. Топография корня легких.Средостение (верхнее, переднее, среднее и заднее). Топография вилочковой железы, сердца и перикарда, сосудов выходящих и впадающих в камеры сердца, диафрагмальных нервов. Топография пищевода, трахеи, блуждающих нервов, нисходящей аорты и ее ветвей. Фасциальные и клетчаточные пространства шеи и их вязь с пространствами соседних областей	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография груди. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 4.2.	Операции на грудной стенке и органах груди.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Первичная хирургическая обработка ран грудной стенки. Операции на молочной железе (вскрытие интра- и ретромаммарных абсцессов, секторальная резекция железы, радикальная мастэктомия). Виды пневмо- и гидроторакса и их лечение (пункция плевры, дренирование плевральной полости активное и пассивное). Эмпиема плевры и ее лечение (торакопластика, торакоскопия). Пульмонэктомия, лобэктомия, сегментэктомия. Доступы к сердцу и операции не нем (пункция перикарда, ушивание раны сердцаПонятия об аппарате "искусственное сердце" и экстракорпоральном кровообращении.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на грудной стенке и органах груди. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 5.	**Топография шеи, операции на органах шеи**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 5.1.	Топография шеи	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Медиальный треугольник шеи, послойная топография подподъязычной области. Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Латеральный треугольник шеи, послойная топография и треугольники наддподъязычной области. Перевязка подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и шейного сплетений. Вагосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	
Содержание темы практического занятия	С использованием таблиц и слайдов изучают границы, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия. Надподьязычная область и ее треугольники. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапецевидный, лестнично-позвоночный треугольники. Фасции шеи, межфасциальные и клетчаточные пространства. Послойное строение шеи. На таблицах, анатомических препаратах изучаются: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи.Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография).	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография шеи. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 5.2.	Операции на органах шеи	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Перевязка	

	подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и шейного сплетений. Вагосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операции на органах шеи. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 6.	**Топография конечностей. Операции на конечностях**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 6.1.	Топография верхней конечности	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Перевязка сосудов в ране и на протяжении. Шов сосуда, невролиз нейроррафия, шов сухожилия. Накостный, интрамедуллярный и внеочаговый остеосинтез	
Содержание темы практического занятия	Изучается топография верхней конечности на анатомических препаратах. Используются таблицы и слайды. Границы, внешние ориентиры и деление на области. Топография надплечъя, подмышечной ямки, плеча, локтевого сгиба, предплечья, кисти. Костная основа, суставы и их характеристика, капсула, связки, синовиальные завороты и сумки. Мышцы, синовиальные влагалища, иннервация и кровоснабжение. Каналы плеча, предплечья, запястья. Послойное строение областей. Топография сосудисто-нервных пучков и их проекция. Симптомы повреждения лучевого, локтевого, срединного, мышечно-кожного и подмышечного нервов. Пути распространения гноя, коллатеральное кровоснабжение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография верхней конечности. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 6.2.	Топография нижней конечности	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Изучается топография нижней конечности на анатомических препаратах. Используются таблицы и слайды. Границы, внешние ориентиры и деление на области. Топография бедра и области коленного сустава, голени, области голеностопного сустава, стопы. Костная основа, суставы и их характеристика, капсула, связки, синовиальные завороты и сумки. Мышцы, их функция, иннервация и кровоснабжение. Топографоанатомические образования (бедренный треугольник, передняя борозда, широко-приводящий канал, подколенная ямка, ямка Жобера) Послойное строение областей. Топография сосудисто-нервного пучка и его проекция. Симптомы повреждения бедренного, седалищного, запирательного, большеберцового и малоберцовых нервов. Пути распространения гноя, коллатеральное кровоснабжение	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография нижней конечности. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 6.3.	Операции на конечностях	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Классификация ампутаций, обработка элементов культи.	
Содержание темы практического занятия	Хирургический инструментарий для операций на конечностях. Принципы первичной хирургической обработки ран конечностей.Операции на кровеносных сосудах: временная и окончательная остановка кровотечений. Сосудистый шов Карреля и Морозовой. Операции при варикозной болезни аневризмах сосудов. Микрохирургия сосудов.Операции на нервах: блокады нервов, шов нерва, невролиз.Операции на сухожилиях: шов сухожилий, тендотомия и тендопластика.Операции на суставах: пункция плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного, голеностопного суставов. Резекция, артродез, артрориз, артропластика.Ампутации и экзартикуляции. Общие принципы ампутаций: расчет длины лоскута, обработка кровеносных сосудов, нервов, костей. Порочная культя. Ампутации на уровне плеча, предплечья, пальцев кисти, бедра, голени, стопы, пальцев стопы. Принципы протезирования.Принципы лечения остеомиелита, флегмон конечностей	
Содержание темы	Операции на конечностях. Самостоятельное изучение	

самостоятельной работы	топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Раздел 7.	**Топография головы. Трепанация черепа, операции на лице.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 7.1.	Топография мозгового черепа.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Топография лобно-теменно-затылочной и височной областей.	
Содержание темы практического занятия	Изучаются границы, наружные ориентиры, деление на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия. Мозговой отдел, области мозгового отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа. Черепные нервы с симптомами их повреждения, морфологическое обоснование симптомов повреждений. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки. Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы. Циркуляция ликвора. Схемы Кренляйна, Егоровой, треугольник Шипо. Анатомия врожденных мозговых грыж.	
Содержание темы самостоятельной работы	Топография мозгового черепа. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 7.2.	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Околоушно-жевательная, щечная области, подвисочная и крылонёбная ямки, челюстно-крыловидное, межкрыловидное и височно-крыловидное пространства. Полость рта, подчелюстной и подподбородочный треугольники. Полость носа с придаточными пазухами, операция Янсена-Риттера, Колдуэлл-Люка, сосцевидная. Область, треугольник Шипо, антротомия. Лицевой отдел, области лицевого отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Вариационная морфология мягких тканей лицевого отдела. Область носа и придаточные пазухи. Область рта (язык, зубы, лимфатическое кольцо Пирогова-Вальдейера, дно полости рта). Щечная область. Глубокая область лица. Околоушно-жевательная, подглазничная и подподбородочная области. Клетчаточные пространства областей. Проекционные точки и линии кровеносных сосудов, выводного протока околоушной слюнной железы	
Содержание темы самостоятельной работы	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	
Тема 7.3.	Трепанация черепа. Операции на лице	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Трепанация черепа. Операции на лице	
Содержание темы практического занятия	Трепанации (показания, техника и инструментальное обеспечение). Костно-пластическая и резекционная трепанации. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы. Временная и окончательная остановка кровотечений при повреждениях мягких тканей, костей головы, сосудов твердой мозговой оболочки, сосудистой оболочки. Трепанация сосцевидного отростка. Первичная хирургическая обработка ран лица. Разрезы при гнойниках. Операции на лобной и верхнечелюстной пазухах. Операции при раке языка. Резекция верхней и нижней челюсти. Вскрытие гнойников глубоких клетчаточных пространств. Элементы пластической хирургии лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Трепанация черепа. Операции на лице. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сухие и влажные анатомические препараты.
2	Набор хирургических инструментов рассечения и сшивания тканей.
3	Набор хирургических инструментов для кишечных швов.
4	Эндохирургическая стойка и набор эндохирургических инструментов.
5	Муляжи пахового и бедренного каналов для демонстрации способов грыжесечения
6	Баширов Ф.В. и др. Указания для самоподготовки к лабораторным занятиям по оперативной хирургии для студентов лечебного факультета (методическое пособие), Казань, 2010, 39 с.
7	Баширов Ф.В., Фахрутдинов И.М. Оперативная хирургия грыж переднебоковой стенки живота. Казань, 2010, 50 стр.
8	Черепные нервы. уч.-метод пособие для самостоятельной работы студентов
9	Баширов Ф.В. Операции на толстой кишке (аппендэктомия), (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
10	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия бедренных грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
11	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия паховых грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
12	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия пупочной грыжи, грыжи белой линии живота, послеоперационной вентральной грыжи, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
13	Красильников Д.М. Острый аппендицит (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
14	Черепные нервы. (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
15	Хасанов А.А., Биккинеев Ф.Г. Кесарево сечение. (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
16	Баширов Ф.В. и др. Topotest 2, Электронное пособие, Казань, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Топография переднебоковой стенки живота. Герниология**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Топография органов брюшной полости. Кишечные швы, резекция кишки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Операции на желудке**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Операции на печени и желчевыводящих путях**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Топография забрюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Топография таза.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Операции на органах таза**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Топография груди**	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Операции на грудной стенке и органах груди.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Топография шеи**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**Операции на органах шеи**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Топография верхней конечности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Топография нижней конечности**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	**Операции на конечностях**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Топография мозгового черепа.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2.	**Топографическая анатомия лицевого отдела головы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.3.	**Трепанация черепа. Операции на лице**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: хургические методы лечения различных заболеваний	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять различные хирургические операции	мануальные навыки, практические навыки на препаратах, собеседование	Не умеет работать с хирургическими инструментами и шовным материалом	Работает поверхностно хирургическими инструментами и шовным материалом	Умеет работать, но с недочетами хирургическими инструментами и шовным материалом	В полной мере работает хирургическими инструментами и шовным материалом
		Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций	собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента**	Знать очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает , но не в полной мере основные понятия и термины	Знает в полной мере основные понятия и термины
		Уметь определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования	собеседование, устный опрос	Не умеет анализировать содержание и последовательность диагностических мероприятий, необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Частично умеет анализировать содержание и последовательность диагностических мероприятий, необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Умеет анализировать, но не в полной мере содержание и последовательность диагностических мероприятий, необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	В полной мере умеет анализировать содержание и последовательность диагностических мероприятий, необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента

		пациента					
		Владеть: всем объемом, содержанием и последовательность ю диагностических мероприятий,.	собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: степени тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	мануальные навыки, собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять степень тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	мануальные навыки, собеседование, устный опрос	Не умеет анализировать степень тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	Частично умеет анализировать степень тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	Умеет анализировать, но не в полной мере степень тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	Способен пользоваться степень тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		Владеть: мануальными навыками, помогающие определять тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	мануальные навыки, собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры тестов: 1. Что расположено в височно-крыловидном пространстве?А) Средняя менингеальная артерия Б) Нижняя альвеолярная артерияВ) Верхнечелюстная артерия Г) Глубокая ушная артерия 2. С какой целью делают плевральную пункцию?А) Чтобы убедиться в наличии жидкости Б) Для лучшей рентгеноскопии В) Для лучшей аортографии Г) Чтобы при рентгенографии контрастнее получились снимки 3. Куда отклоняется пищевод в грудном отделе?А) Влево Б) Вправо В) Кзади Г) Лежит строго по средней линии впереди от позвоночника 4. Укажите основные методы оперативного лечения узлового зоба.
А) Субфасциальная субтотальная резекция щитовидной железы Б) Резекция щитовидной железы В) Струмэктомия Г) Энуклеация5. Назовите разрезы для доступа к червеобразному тросткуА) по Кохеру Б) по Пфанненштилю В) по Федорову Г) по Мак-Барни-Волковичу-Дьяконову

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – получены правильные ответы более, чем на 90%. • «Хорошо» (80-89 баллов) – получены правильные ответы от 80 до 89%.• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – получены правильные ответы от 70 до 79%.• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – правильных ответов менее 70%

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Примеры ситуационных задач:1. Двусторонняя перевязка внутренних грудных артерий при хронической коронарной недостаточности в ряде случаев приводит к улучшению кровоснабжения миокарда с хорошим клиническим эффектом.Опишите анатомический путь, по которому кровь из внутренней грудной артерии может поступать в миокард. Почему перевязка внутренних грудных артерий способствует более интенсивному кровотоку по этому пути?2.К хирургу доставили больного постинъекционной флегмоной ягодичной области. При пальпации-резкая болезненность. При операции- в толще большой ягодичной мышцы обширный инфильтрат.Какими особенностями строения и топографии ягодичной мышцы и собственной фасции можно объяснить резкую болезненность инфильтрата. Каким образом может распространиться гной в данном случае? 3.У больного с поражением нижних коренных зубов развилась флегмона височно-крыловидного и межкрыловидного промежутка, которая осложнилась флебитом вен глазницы и менингитом.Опишете анатомические пути развития этих осложнений.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки

зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

. Оценка качества наложенных швов на кожу.2. Оценка качества кишечных анастомозов (герметичность, эстетичность, проходимость)

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, практическое задание выполнено, есть научное обоснование, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, практическое задание выполнено, есть научное обоснование, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – практическое задание выполнено, ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – практическое задание не выполнено и/или ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практические навыки на препаратах
практическое задание
презентации
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 1. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-9435-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494356.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 2. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9436-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494363.html - - главы: 11, 12, 15.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Подготовка к рубежному контролю [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.А. Алиханов, А.Н. Андрейцев, Н.С. Желтиков [и др.] ; под ред. проф. Х.А Алиханова. - М. : КНОРУС, 2024. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406049587.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфология».
2	Журнал «Вестник хирургии имени И. И. Грекова».
3	"Казанский медицинский журнал"
4	"Вестник современной клинической медицины"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и

трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Топографическая анатомия и оперативная хирургия	110 Стол для преподавателя 2 шт., кресло для преподавателя 2 шт., стол для студента 31 шт., стул для студента 31 шт., интерактивная доска 2 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	202 Стол для преподавателя 1 шт., кресло для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	203 Стол для преподавателя 1 шт., кресло для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика и медицинское право

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 3, 5

Шестой семестр, Девятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 24 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" М. Ю. Абросимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" О. М. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат юридических наук О. М. Смирнова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных понятиях биоэтики и медицинского права; умений выявлять этико-правовые проблемы в медицине; навыков рационального обоснования и применения этических принципов и правомерного поведения при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Задачи освоения дисциплины:
1.Ознакомление обучающихся с этико-правовыми нормативными документами, регулирующими медицинскую деятельность. 2.Формирование и развитие нравственно-правовой культуры обучающихся, навыков культуры общения с пациентами, учитывая этический императив медицины – уважение прав пациента и его системы ценностей. 3.Формирование способности иметь собственную этическую точку зрения на актуальные проблемы биоэтики и умение отстаивать ее. 4.Формирование умения квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности в соответствии этическими и правовыми нормами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные основы в профессиональной деятельности, законодательство РФ о здравоохранении. Уметь: строить общение с пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм. Владеть: навыками работы с этическими нормативными документами и нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения.
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Уметь: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных ситуаций в практической деятельности. Владеть: навыками анализа и логического мышления при работе с документами этико-правового содержания.
		ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в	Знать: этические нормы и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями). Уметь: анализировать результаты собственной

		профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	деятельности и деятельности своих коллег при осуществлении профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения этических норм и правомерного поведения. Владеть: навыками применения этических норм и деонтологических пинципов при взаимоотношениях с коллегами и пациентами (их законными представителями).
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные международные и отечественные этические нормативно-правовые документы, регулирующие медицинскую деятельность. Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области . Владеть: навыками работы с документами этико-правового содержания.
		УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: неблагоприятные последствия медицинского вмешательства, пути их профилактики, виды ответственности врача. Уметь: идентифицировать проблемные ситуации, связанные оказанием медицинской помощи пациенту. Владеть: способностью выдвигать версии причины возникновения и решения проблемы.
		УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обязанности и права врача, права пациента. Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в профессиональной области. Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе	Знать: этические принципы и основы правомерного поведения при разрешении конфликтов., Уметь: применять этические и правовые нормы при разрешении конфликтных ситуаций с учетом интересов всех сторон. Владеть: навыками анализа и логического мышления, устного

		согласования позиций и учета интересов	и письменного аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: этические и правовые основы, регулирующие особенности социального взаимодействия врача и пациента с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Уметь: применять этические и правовые нормы при профессиональном взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей . Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей .
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека, в том числе в области здравоохранения. Уметь: использовать знания этических норм и прав человека для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения знаний этических норм и прав человека для решения задач в профессиональной области в сфере соблюдения этических норм и прав человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Пропедевтика внутренних болезней".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**12**	**24**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**6**	**12**	**18**	
Тема 1.1.	2		2		собеседование
Тема 1.2.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	7	2	2	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.4.	6		2	4	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.5.	7	2	2	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	6		2	4	кейс-задача
Раздел 2.	**36**	**6**	**12**	**18**	
Тема 2.1.	5		2	3	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	7	2	2	3	кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	7	2	2	3	круглый стол, тестирование
Тема 2.4.	5		2	3	кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 2.6.	5		2	3	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**24**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Права пациента как центральная проблема биоэтики и медицинского права**	**ОПК-1,УК-1,УК-3,УК-5**
Тема 1.1.	Вводное занятие	ОПК-1
Содержание темы практического занятия	Порядок прохождения учебных занятий по дисциплине и основные требования к уровню подготовки обучающихся. Основные вопросы для обсуждения: 1. Цель и задачи освоения дисциплины. 2. Календарно-тематический план леций и семинарских занятий. 3. Методика и формы проведения занятий, текущего контроля освоения дисциплины. 4. Требования, предъявляемые к обучающемуся в процессе изучения дисциплины. 5. Представление учебной и учебно-методической литературы.	
Тема 1.2.	Правила взаимоотношений между врачом и пациентом с позиции прав пациента	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, информированное согласие, конфиденциальность, и их связь с правами пациента: на информацию о состоянии его здоровья, согласиться или отказаться от медицинского вмешательства, Определение понятий «конфиденциальность», "Врачебная тайна". Причины необходимости соблюдения конфиденциальности в медицине. Допустимость разглашения врачебной тайны с согласия и без согласия пациента.	
Содержание темы практического занятия	Решение ситуационных задач по правилам взаимоотношений между медицинским работником и пациентом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 1.3.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья и их правовое регулирование	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные принципы охраны здоровья в РФ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Право на получение платных медицинских и иных услуг. Правонарушения в профессиональной деятельности врача. Юридическая ответственность врача за правонарушения в профессиональной деятельности. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья и правовые последствия их несоблюдения.	
Содержание темы практического занятия	Понятие «охрана здоровья граждан». Право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, на информацию о состоянии здоровья, на информированное добровольное согласие и отказ от него, на выбор врача и медицинской организации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 1.4.	Праввовые аспекты врачебной тайны	ОПК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие врачебной тайны в соответствии с законодательством РФ. Перечень лиц, обязанных соблюдать врачебную тайну. Условия разглашения врачебной тайны с согласия гражданина или его законного представителя. Условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну без согласия гражданина или его законного представителя. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. Защита персональных данных, в том числе в современном цифровом пространстве. Юридическая ответственность врача за разглашение врачебной тайны.	
Содержание темы	Подготовка к семинарскому занятию.	

самостоятельной работы		
Тема 1.5.	Неблагоприятные последствия оказания медицинской помощи	ОПК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Квалификация действий, нанесших ущерб здоровью пациента. Понятие и виды вреда. Оценка тяжести ущерба здоровью пациента. Виды ответственности за причинение вреда жизни или здоровью пациента. Компенсация морального вреда. Роль медицинской экспертизы в правовой оценке действий врача.	
Содержание темы практического занятия	Решение ситуационных задач по квалификации действий врача и определение вида ответственности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 1.6.	Правовые последствия нанесения ущерба пациенту при медицинском вмешательстве	УК-1
Содержание темы практического занятия	Решение ситуационных задач по квалификации действий врача при причинении вреда жизни и здоровью пациента в соответствии с нормами права и определении меры юридической ответственности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Раздел 2.	**Этическое и правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности**	**ОПК-1,УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Принципы «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО при проведении медико-биологических экспериментов	УК-1
Содержание темы практического занятия	Солидарность и сотрудничество. Социальная ответственность и здоровье. Совместное использование благ, полученных в результате проведения МБИ. Определение медико-биологического эксперимента. Международные документы, регламентирующие проведение МБИ. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в МБИ. Защита уязвимых субъектов исследования. Нормативно-правовая база регулирования экспериментов на людях в России..	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 2.2.	Этико-правовые проблемы начала жизни человека	УК-5
Содержание лекционного курса	Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме искусственного аборта. Бесплодный брак. Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах вспомогательных репродуктивных технологий. Этико-правовые аспекты стерилизации как метода контрацепции. Недобровольные меры регулирования репродуктивного потенциала человека.	
Содержание темы практического занятия	Разбор ситуационных задач по искусственному прерыванию беременности, вспомогательным репрдуктивным технологиям, стерилизации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию. Решение ситуациооной задачи	
Тема 2.3.	Этико-правовые проблемы окончания жизни человека, связанные с реаниматологией, эвтаназией, паллиативной медициной.	УК-1
Содержание лекционного курса	Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая, биологическая. Смерть мозга. Правила констатации смерти мозга в России. Персистирующее вегетативное состояние. Вопросы эвтаназии: этический и правовой компоненты. Виды эвтаназии. Хоспис как альтернатива активной эвтаназии.: Отношение к эвтаназии в России, правовое и этическое регулирование.	
Содержание темы практического занятия	Международные документы (ВМА), касасющиеся проблем окончания жизни человека: Сиднейская декларация относительно констатации факта смерти, Заявление о персистирующем вегетативном состоянии, Декларация об эвтаназии, Венецианская	

	декларация о терминальном состоянии, Заявление о пособничестве врачей при самоубийствах, Заявление о политике в области лечения смертельно больных пациентов, испытывающих хроническую боль. Отношение в эвтаназии в России, правовое и этическое регулирование.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 2.4.	Этико-правовые проблемы трансплантологии и трансфузиологии.	УК-1
Содержание темы практического занятия	Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей. Этические проблемы и правовая регуляция пересадки органов в РФ. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанность и ответственность доноров крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 2.5.	Недопущение дискриминации и стигматизации. Этико-правовые проблемы ВИЧ-инфекции.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Определение понятий «дискриминация» и «стигматизация». Внешняя и внуренняя стигма. Виды стигм. Формы стигматизации и дискриминации, Причины и примеры стигматизации и дискриминации в медицине и здравоохранении. Защита от дискриминации. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией.	
Содержание темы практического занятия	Нормативная база защиты от стигматизации и дискриминации. Международные документы о недопущении дискриминации. Документы ВМА и ЮНЕЙДС по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека»: Гарантии государства, права и социальная защита граждан.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к семинарскому занятию.	
Тема 2.6.	Итоговое занятие по курсу биоэтики	ОПК-1,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа. Итоговое тестирование по дисциплине.	
Содержание темы самостоятельной работы	Повторение пройденного материала. Подготовка к Модульной коетрольной работе и итоговому тестированию.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биомедицинская этика: Хрестоматия /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – 2-е изд., доп. и перераб. - Казань: "ПИК "ИделПресс", 2013. – 336 с. - ISBN 978-5-98322--972
2	Биоэтика и медицинское право: Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 / М.Ю. Абросимова. – Казань: КГМУ, 2024.
3	Биоэтика и медицинское право: Дистанционный курс.для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» // Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. - Авторы: М.Ю.Абросимова, О.М.Смирнова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	УК-3	УК-1	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Вводное занятие**	Лекция				
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	**Правила взаимоотношений между врачом и пациентом с позиции прав пациента**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.3.	**Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья и их правовое регулирование**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.4.	**Праввовые аспекты врачебной тайны**	Лекция				
		Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа	+			+
Тема 1.5.	**Неблагоприятные последствия оказания медицинской помощи**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 1.6.	**Правовые последствия нанесения ущерба пациенту при медицинском вмешательстве**	Лекция				
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Принципы «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО при проведении медико-биологических экспериментов**	Лекция				
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 2.2.	**Этико-правовые проблемы начала жизни человека**	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.3.	**Этико-правовые проблемы окончания жизни человека, связанные с реаниматологией, эвтаназией, паллиативной медициной.**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		

Тема 2.4.	**Этико-правовые проблемы трансплантологии и трансфузиологии.**	Лекция				
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 2.5.	**Недопущение дискриминации и стигматизации. Этико-правовые проблемы ВИЧ-инфекции.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 2.6.	**Итоговое занятие по курсу биоэтики**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные основы в профессиональной деятельности, законодательство РФ о здравоохранении.	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: строить общение с пациентами и коллегами на основе знания этических и правовых норм.	выполнение письменных заданий	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм

							литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: навыками работы с этическими нормативными документами и нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	собеседование	У студента отсутствуют представления или имеются фрагментарные несистемные знания, грубые ошибки в речевом оформлении ответа; нумение выделять главное и второстепенное, беспорядочные и неуверенные ответы на вопросы	Студент имеет представление об обсуждаемых вопросах, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, допускает ошибки в речевом оформлении ответа, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	Студент отвечает на вопросы с незначительными затруднениями или дает неполный ответ, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога	Студент знаком с основными терминам и понятиями, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не допускает ошибок в ответах, уверенно, грамотно, логично излагает ответ, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельны
		Уметь: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных ситуаций в практической деятельности.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

				ответа на теоретический вопрос			
		Владеть: навыками анализа и логического мышления при работе с документами этико-правового содержания.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: этические нормы и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег при осуществлении профессиональной деятельности с	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или)	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий,	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание

		точки зрения соблюдения этических норм и правомерного поведения.		неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	неполный ответ на теоретический вопрос	затруднения при ответе на теоретический вопрос	теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками применения этических норм и деонтологических пинципов при взаимоотношениях с коллегами и пациентами (их законными представителями).	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные международные и отечественные этические нормативно-правовые документы, регулирующие медицинскую деятельность.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области .	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками	кейс-задача	Неверная оценка	Затруднения с	Комплексная	Комплексная

		работы с документами этико-правового содержания.		ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: неблагоприятные последствия медицинского вмешательства, пути их профилактики, виды ответственности врача.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации, связанные оказанием медицинской помощи пациенту.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: способностью выдвигать версии причины возникновения и решения проблемы.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник,	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного

				документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обязанности и права врача, права пациента.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в профессиональной области.	круглый стол	По таблице критериев оценки набирает менее 7 баллов. Критерии оценки включают: понимание студентом обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Точность и полнота определений понятий, правильность ответов на вопросы участников круглого стола. Умение привести пример. Знание соответствующих нормативных этических и правовых документов. Участие в общем обсуждении, в том числе вопросы докладчику, дополнения по теме .	По таблице критериев оценки набирает 7 баллов. Критерии оценки включают: понимание студентом обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Точность и полнота определений понятий, правильность ответов на вопросы участников круглого стола. Умение привести пример. Знание соответствующих нормативных этических и правовых документов. Участие в общем обсуждении, в том числе вопросы докладчику, дополнения по теме .	По таблице критериев оценки набирает 8 баллов. Критерии оценки включают: понимание студентом обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Точность и полнота определений понятий, правильность ответов на вопросы участников круглого стола. Умение привести пример. Знание соответствующих нормативных этических и правовых документов. Участие в общем обсуждении, в том числе вопросы докладчику, дополнения по теме .	По таблице критериев оценки набирает 9-10 баллов. Студент демонстрирует полное понимание обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Дает точное и полное определение понятий, верные ответы на вопросы участников круглого стола. Умеет привести пример. Знает соответствующие нормативные этические и правовые документы. Участвует в общем обсуждении, задает вопросы докладчику, делает дополнения по теме.
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной области.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на

				выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов**	Знать: этические принципы и основы правомерного поведения при разрешении конфликтов.,	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять этические и правовые нормы при разрешении конфликтных ситуаций с учетом интересов всех сторон.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками анализа и логического мышления, устного и письменного аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: этические и правовые основы, регулирующие особенности социального взаимодействия врача и пациента с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять этические и правовые нормы при профессиональном взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей .	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: тактикой построения взаимоотношений с пациентами (их законными представителями) с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей .	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека, в том числе в области здравоохранения.	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно	Неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении	Полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание

				вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	ответа на вопрос	программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать знания этических норм и прав человека для решения этических и правовых вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Владеть: навыками применения знаний этических норм и прав человека для решения задач в профессиональной области в сфере соблюдения этических норм и прав человека.	кейс-задача	Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопросы задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	Комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопросы задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Назовите правила взаимоотношений между врачом и пациентом
2. Что такое врачебная тайна в соответствии с Федеральным законом "Обосновах озраны здоровья граждан в РФ"?
3. Что такое врачебная ошибка?
4. Назовите виды ответственности медицинского работника за причинение ущерба здоровью пациента.
5. Охарактеризуйте право пациента на информацию о состянии его здоровья.
6. Что такое медицинский экспериментю
7. Какие международные документы регламентируют проведение МБИ на людях и животных?
8. Что такое аборт? Назовите виды аборта.
9. Этические и правовые основания констатации смерти мозга в России.
10 Общие условия и порядок трансплантации органов и тканей в Российской Федерации.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

— тест

Примеры заданий:

Инструкция: за вопросом следует 5 ответов. Выберите один правильный ответ (правильный ответ выделен "+")
1. В каком документе ВМА даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?
1) В Лиссабонской декларации
2) В Сиднейской декларации
3) В Хельсинкской декларации (+)
4) В Венецианской декларации 5) В Нюрнбергском кодексе

2. На каком этапе проведения эксперимента пациент (субъект исследования) может отказаться от участия в эксперименте?

1)перед началом эксперимента (до того, как подписал договор об участии в эксперименте)
2)в ходе эксперимента, если не выдан аванс компенсации за участие в эксперименте
3)в ходе эксперимента, если субъект исследования вернул аванс компенсации
4)на заключительном этапе, если результаты эксперимента уже предопределены
5)на любом этапе эксперимента (+)

3. Могут ли врачи в России отключить реанимационную аппаратуру?
1) Не могут
2) Могут только с согласия законных представителей пациента
3) Могут, но только с согласия самого пациента
4) Могут по прошествии времени, определенного в соответствующем нормативно-правовом акте
5) Могут в случае, если комиссия врачей установила факт смерт мозга.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - «отлично»,
80-89% - «хорошо»,
70-79% - «удовлетворительно»,
менее 70% – «неудовлетворительно».

— собеседование

Примеры заданий:

1. Какие вопросы изучает Биоэтика как наука об отношении человека ко всему живому.
2. Какой ответственности подлежит врач за нанесение ущерба здоровью пациента вследствие врачебной ошибки.
3. Основные положения "Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека" ЮНЕСКО

Критерии оценки:

Результат "низкий" - У студента отсутствуют представления или имеются фрагментарные несистемные знания, допускает грубые ошибки в речевом оформлении ответа;не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочные и неуверенные ответы на вопросы.
Результат "средний" - Студент имеет представление об обсуждаемых вопросах, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, допускает ошибки в речевом оформлении ответа, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Результат "хороший" - Студент отвечает на вопросы с незначительными затруднениями или ответ неполный, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.
Результат "отличный" - Студент знаком с основными терминам и понятиями, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не допускает ошибок в ответах, грамотно, логично излагает ответ, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. При плановой операции по поводу язвенной болезни желудка у пациента была обнаружена раковая опухоль большой величины с метастазами в печень и поджелудочную железу и вследствие большого распространения была признана неоперабельной. Больному после операции врач сказал, что операция прошла успешно, а его жене – правду.
а) Оцените действия врача с позиции медицинской этики и ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
б) Какие правила взаимоотношений нарушил врач.
в) Как он должен был потупить в данной ситуации.
Ответ: а) С позиции медицинский этики врач поступил неправильно, так как он нарушил правила взаимоотношений между врачом и пациентом. С позиции Федерального закона он также поступил неправильно, так как он нарушил права пациента на полную информацию о состоянии своего здоровья и на защиту сведений, составляющих врачебную тайну.
б) Врач нарушил правило правдивости, так как сказал больному неправду, и правило конфиденциальности, так как разгласил сведения жене пациента, а нам неизвестно давал ли он на это согласие.
в) Врач должен был в деликатной доступной форме проинформировать больного о результатах операции, наличии у него заболевания, диагнозе и предполагаемом прогнозе развития заболевания, возможном медицинском вмешательстве, если пациент сам не отказывается от предоставления данной информации. В информированном согласии на операцию пациент должен был определить круг лиц, кому может быть сообщена информация о состоянии его здоро-вья, и жене пациента врач мог разгласить эту информацию, только в том случае, если она входит в перечень этих лиц.

Задача 2. Страдающий от невыносимых болей пациент онкологической клиники обращается к врачу с просьбой ввести ему повышенную долю наркотического вещества с целью обезболивания. Врач не соглашается, так как считает, что повышение дозы приведет к гибели больного. Однако пациент настаивает, так как он слышал о том, что законодательство России предусматривает право пациента на достойную смерть.
а) Прав ли больной.
б) Какие права в данной ситуации есть у пациента.
в) Как должен поступить врач в данной ситуации.
Ответ: а) Больной не прав, так как законодательство РФ не предусматривает такого права больного.
б) В данной ситуации у больного есть права: 1) поменять врача; 2) получить консультацию у других врачей-специалистов; 3) на облегчение боли, связанной с заболеванием … доступными методами и лекарственными препаратами; 4) получить информацию о своих правах.
в) Врач должен объяснить пациенту его права. С письменного согласия пациента можно собрать консилиум для решения вопроса о дальнейшей тактике. Подобрать схему обезболивающей терапии. Продолжить обезболивающее лечение в дозе, которая не приведет к гибели больного.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

Темы сообщений на круглом столе (примеры):
1. Аргументы сторонников и противников эвтаназии.
2. История возникновения и практика работы хосписов.
3. Хосписное движение в России.
4. Качество и смысл жизни
5. Критерии смерти и права личности.

Критерии оценки:

Оценивается по таблице критериев оценки участия в круглом столе. Критерии оценки включают: понимание студентом обсуждаемого вопроса, способность делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Точность и полнота определений понятий, правильность ответов на вопросы участников круглого стола. Умение привести пример. Знание соответствующих нормативных этических и правовых документов. Участие в общем обсуждении, в том числе вопросы докладчику, дополнения по теме.
«Отлично» (9-10 баллов) – По таблице критериев оценки участия в круглом столе.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) – По таблице критериев оценки участия в круглом столе.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – По таблице критериев оценки участия в круглом столе.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) - По таблице критериев оценки участия в круглом столе.

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

1. Дать определения понятиям стигматизация, дискриминация.
2. Виды и примеры стигматизации в медицине и здравоохранении.
3. Этические проблемы ВИЧ-инфекции, связанные с нарушением традиционных основ медицинской этики, с рождением ребенка от ВИЧ-инфицированной женщины, с испытанием новых лекарственных средств для лечения лиц, больных СПИДом.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1. Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента).
а) Возможность проведения эксперимента;
б) Условия проведения эксперимента.
Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не мо-гут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.
б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача 2. Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией.
а) применяемый вид ВРТ;
б) условия проведения операции;
в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;
г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.
Ответ: а) гетерологичная инсеминация
б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;- письменное согласие обоих супругов;- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.
г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.

Задача 3. Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни
а) К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?
б)Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

Задача 4. В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствии лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.
а) Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

Критерии оценки:

Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала,

правильный выбор тактики действий.
«Хорошо» (8-8,9 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.
«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
кейс-задача
контрольная работа
круглый стол
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0
2	Моисеев, В.И. Биоэтика : учебник : в двух томах / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - . - (Учебник). - Текст : непосредственный. Т. 1 : Общая часть. - 2021. - 159, [1] с. : рис. ; 21 см. - Библиогр.: с. 129. - Прил.: с. 130-159. - 500 экз. - ISBN 978-5-9704-6038-2 (в пер.)
3	Моисеев, В.И. Биоэтика : учебник : в двух томах / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - . - (Учебник). - Текст : непосредственный. Т. 2 : Прикладные аспекты. - 2021. - 363, [5] с. : ил. ; 21 см. - 500 экз. - ISBN 978-5-9704-6460-1 (в пер.)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И.А. Шамов, С.А. Абусуев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970429754.html
2	Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЕСКО. – URL: http://unesdoc.unesco.org/ images/0016/001636/163613r.pdf
3	Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. – М.: Литерра, 2012. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book /ISBN9785423500580.html
4	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html
5	Уголовный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 1 февраля 2010 года [Текст] : законы и законодательные акты. - Новосибирск : Сиб. унив. издво, 2010. - 160 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика. Федеральный научно-практический журнал. ISSN 2070-1586. Периодичность издания – 1 раз в 6 мес. Входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК Минобра РФ для опубликования научных результатов дис. исслед. по мед., социоло., филос., и юрид. наукам. //https://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics
2	Журнал «Медицинская этика»/Является печатным органом Совета по этике Министерства здравоохранения Российской Федерации, выпускается с 2013 года (представлен в РИНЦ). //http://medical-ethics.ru/archive.php
3	Медицинское право журнал. Издаётся с 2003 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 3 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-51730 от 23 ноября 2012 г. ISSN 1813-123

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция – является ведущим звеном учебного процесса, от которого зависит направление последующей деятельности студентов. В лекции с использованием мультимедийных презентаций (или других технических средств) раскрываются наиболее сложные теоретические и практические вопросы учебного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для лучшего усвоения материала, представленного в лекции, она поделена на разделы согласно плану лекции. Каждый раздел завершает 4-6 тестовых вопросов. За каждый правильный ответ на тестовый вопрос студент получаете один балл. На прямой вопрос, на который требуется короткий ответ, пишите его пожалуйста с Большой буквы, без точки в конце. Пример: Вопрос: Что обозначает ЭКО и ТЭ? Ответ: Экстракорпоральное оплодотворение и трансплантация эмбриона В случае правильного ответа Вам будет предложено продолжить лекцию, в случае неправильного (или частично правильного при множественном выборе) - ответить на вопрос еще раз.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Недостающие знания студент получает в процессе самостоятельной работы отвечая на контрольные вопросы к занятию. К каждому вопросу сформирована рекомендуемая литература с указанием конкретных источников и страниц в них, где можно найти ответы на вопросы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных понятий, положений и выводов, объяснение явлений и фактов, подумать над примерами практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, Для лучшего понимания и усвоения материала отдельные занятия на образовательном портале содержат дополнительные презентации, ссылки на ресурсы интернета, прикрепленные документы, фото- и видео-материалы.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При самостоятельной подготовке к занятиям не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.В устных ответах, докладах и письменных работах использовать профессиональную терминологию это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и

позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу.Излагать свою точку зрения аргументировано – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу.Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.При подготовке ответа на задание (письменное задание, решение кейс-задачи и др. использовать предлагаемые преподавателем шаблоны ответов, придерживаясь правил оформления текстового материала. После подготовки ответа на задание сверьте его с критериями оценки и скорректируйте до отправки преподавателю.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается итоговым тестированием по дисциплине и промежуточной аттестацией в виде зачета. При подготовке к итоговому тестированию следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы, обязательно в них разобраться. Зачетная оценка складывается из всех форм текущего контроля успеваемости: среднего бала успеваемости за текущие занятия и средней оценки за модульные контрольные работы и итоговое тестирование.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биоэтика и медицинское право	324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Телевизор, Компьютер с выходом в интернет Windows	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. НУК, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая анатомия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	В. А. Маркосян
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	И. В. Фраучи
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	К. А. Сакулин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Ф. В. Баширов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	В. А. Маркосян
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	И. В. Фраучи
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	А. Р. Хамитов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	С. С. Таргачев
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	К. А. Сакулин
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Б. А. Сахабетдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «Клиническая анатомия» (далее – дисциплина) являются анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
Обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по регионарной анатомии и оперативной хирургии в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении. формирование у студентов знаний по анатомии областей, органов и систем овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: всем объемом, содержанием и последовательностью диагностических мероприятий,.
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: критерии оценки тяжести заболеваний и (или) состония пациентов Уметь: применять критерии оценки тяжести заболеваний и (или) состония пациентов для постановки диагноза Владеть: манульными навыками для определения тяжести заболеваний и (или) состония пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать	ПК-4 ПК-4.1	Знать: основные правила составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими

	эффективность и безопасность лечения	Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: применять правила составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: критерии оценки эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Уметь: применять критерии оценки эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: навыками оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**46**	**6**	**20**	**20**	
Тема 1.1.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.2.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.3.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.4.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.5.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.6.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.8.	4		2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.9.	4		2	2	практические

					навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.10.	4		2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Раздел 2.	**26**	**4**	**10**	**12**	
Тема 2.1.	7	1	2	4	устный опрос
Тема 2.2.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.4.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	собеседование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия". Практические навыки**	**ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия".	ПК-4
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия". Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, предмет и задачи дисциплины. Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия". Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Узлы в хирургии. Способы вязания узлов. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.2.	Разъединение и соединение тканей организма	ПК-4
Содержание лекционного курса	Разъединение и соединение тканей организма	
Содержание темы практического занятия	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения узлового кожного шва.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ. Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Тема 1.3.	Кожный шов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения непрерывного кожного шва.	
Содержание темы практического занятия	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения непрерывного кожного шва.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ. Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения непрерывного кожного шва.	
Тема 1.4.	Кишечный шов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.5.	Формирование культи кишки	ПК-4
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.6.	Анастомоз "Бок в бок"	ПК-4
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные	

практического занятия	анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.7.	Анастомоз "Бок в бок"	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.8.	Анастомоз "Конец в конец"	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.9.	Анастомоз "Конец в бок"	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.10.	Модуль 1	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Опрос по темам Раздела 1, проверка практических навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ. Подготовка к модулю 1	
Раздел 2.	**Переднебоковая стенка живота. Герниология**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Переднебоковая стенка живота.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Содержание темы практического занятия	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.2.	Герниология.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.3.	Паховые грыжи. Бедренные грыжи.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.4.	Пупочные, спигелевые и грыж белой линии живота	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	

Тема 2.5.	Модуль 2	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Опрос по темам Раздела 2, проверка практических навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ. Подготовка к модулю 1	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баширов Ф.В., Фахрутдинов И.М. Оперативная хирургия грыж передне-боковой стенки живота. Казань, КГМУ, 2010.
2	Баширов Ф.В. Операции на толстой кишке (аппендэктомия), (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
3	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия бедренных грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
4	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия паховых грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
5	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия пупочной грыжи, грыжи белой линии живота, послеоперационной вентральной грыжи, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
6	Баширов Ф.В. и др Topotest 2, Электронное пособие, Казань, КГМУ, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-4	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия".**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	**Разъединение и соединение тканей организма**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	**Кожный шов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.4.	**Кишечный шов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.5.	**Формирование культи кишки**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.6.	**Анастомоз "Бок в бок"**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.7.	**Анастомоз "Бок в бок"**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.8.	**Анастомоз "Конец в конец"**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.9.	**Анастомоз "Конец в бок"**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

Тема 1.10.	**Модуль 1**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Переднебоковая стенка живота.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Герниология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Паховые грыжи. Бедренные грыжи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Пупочные, спигелевые и грыж белой линии живота**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Модуль 2**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента**	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: всем объемом, содержанием и последовательность ю диагностических мероприятий,.	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: критерии оценки тяжести заболеваний и (или) состония пациентов	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять критерии оценки тяжести	практические навыки на препаратах,	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		заболеваний и (или) состояния пациентов для постановки диагноза	собеседование, устный опрос				
		Владеть: манульными навыками для определения тяжести заболеваний и (или) состояния пациентов	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: основные правила составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять правила составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Владеть: навыками составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
	ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: критерии оценки эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять критерии оценки эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками оценивания	практические навыки на	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно	В полной мере владеет методами

		эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	препаратах, собеседование, устный опрос			уверенно	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Сильное кровотечение при ранении лобно-теменно-затылочной области возможно в связи со следующими обстоятельствами: 1)Связью сосудов с соединительнотканными перегородками*2)Наличием соединительнотканных перегородок3)Связью сухожильного шлема и адвентиции сосудов4)Особенностями анатомического строения сосудов головы5)Сильно выраженной клетчаткой2.Какие стуктуры расположены между наружной и внутренней пластинками костей свода черепа?1)Стекловидная пластинка2)Губчатое вещество*3)Диплоические вены4)Костный мозг5)Артерии костей черепа3.Ветвью какого нерва является лобный нерв?1)Подглазничного нерва2)Надблокового нерва3)Блокового нерва4)Глазного нерва*5)Надглазничного нерва

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

– индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

1. Двусторонняя перевязка внутренних грудных артерий при хронической коронарной недостаточности в ряде случаев приводит к улучшению кровоснабжения миокарда с хорошим клиническим эффектом.Опишите анатомический путь, по которому кровь из внутренней грудной артерии может поступать в миокард. Почему перевязка внутренних грудных артерий способствует более интенсивному кровотоку по этому пути?2.Венозный отток от грудного отдела пищевода происходит как в систему верхней полой, так и воротной вен, благодаря чему вены пищевода являются частью одного из порто-кавальных анастомозов и могут расширяться при затруднении кровотока по воротной вене.Опишите анатомический путь, по которому кровь из воротной вены через вены пищевода может поступать в верхнюю полую вену.3.Одним из путей метастазирования

рака грудного отдела пищевода является лимфогенный.Укажите группы лимфатических узлов, в которых, прежде всего, могут развиваться ближайшие метастазы рака грудного отдела пищевода.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

1. Наложение кожного шва.2. Наложение кишечного шва.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практические навыки на препаратах
собеседование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 1. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-9435-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494356.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 2. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9436-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494363.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Подготовка к рубежному контролю [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.А. Алиханов, А.Н. Андрейцев, Н.С. Желтиков [и др.] ; под ред. проф. Х.А Алиханова. - М. : КНОРУС, 2024. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406049587.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3	Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www. studentlibrary.ru.
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5	Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и

трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая анатомия	110 Стол для преподавателя 2 шт., стул для преподавателя 2 шт., стол для студента 31 шт., стул для студента 31 шт., интерактивная доска 2 шт. Windows 7, Профессиональная версия	420012, г. Казань, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Клиническая анатомия	202 Стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7, Профессиональная версия	420012, г. Казань, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Клиническая анатомия	203 Стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7, Профессиональная версия	420012, г. Казань, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургическая анатомия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	30 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	В. А. Маркосян
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	И. В. Фраучи
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	К. А. Сакулин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Ф. В. Баширов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	В. А. Маркосян
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	И. В. Фраучи
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	А. Р. Хамитов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	С. С. Таргачев
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	К. А. Сакулин
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Б. А. Сахабетдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «Хирургическая анатомия» (далее – дисциплина) являются анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
Обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по регионарной анатомии и оперативной хирургии в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.□формирование у студентов знаний по анатомии областей, органов и систем овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: всем объемом, содержанием и последовательностью диагностических мероприятий,.
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: критерии оценки тяжести заболеваний и (или) состония пациентов Уметь: применять критерии оценки тяжести заболеваний и (или) состония пациентов для постановки диагноза Владеть: манульными навыками для определения тяжести заболеваний и (или) состония пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать	ПК-4 ПК-4.1	Знать: основные правила составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими

	эффективность и безопасность лечения	Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: применять правила составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: критерии оценки эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Уметь: применять критерии оценки эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: навыками оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**46**	**6**	**20**	**20**	
Тема 1.1.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.2.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.3.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.4.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.5.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.6.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.8.	4		2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.9.	4		2	2	практические

					навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.10.	4		2	2	практические навыки на препаратах, собеседование
Раздел 2.	**26**	**4**	**10**	**12**	
Тема 2.1.	7	1	2	4	устный опрос
Тема 2.2.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.4.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	собеседование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия". Практические навыки**	**ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия".	ПК-4
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия". Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, предмет и задачи дисциплины. Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия". Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Узлы в хирургии. Способы вязания узлов. Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.2.	Разъединение и соединение тканей организма	ПК-4
Содержание лекционного курса	Разъединение и соединение тканей организма	
Содержание темы практического занятия	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения узлового кожного шва.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ. Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Тема 1.3.	Кожный шов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения непрерывного кожного шва.	
Содержание темы практического занятия	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения непрерывного кожного шва.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ. Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения непрерывного кожного шва.	
Тема 1.4.	Кишечный шов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.5.	Формирование культи кишки	ПК-4
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.6.	Анастомоз "Бок в бок"	ПК-4
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные	

практического занятия	анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.7.	Анастомоз "Бок в бок"	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.8.	Анастомоз "Конец в конец"	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.9.	Анастомоз "Конец в бок"	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 1.10.	Модуль 1	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Опрос по темам Раздела 1, проверка практических навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ. Подготовка к модулю 1	
Раздел 2.	**Переднебоковая стенка живота. Герниология**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Переднебоковая стенка живота.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Содержание темы практического занятия	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ. Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Тема 2.2.	Герниология.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.3.	Паховые грыжи. Бедренные грыжи.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.4.	Пупочные, спигелевые и грыж белой линии живота	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы самостоятельной	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и	

работы	симмуляционного центров КГМУ.	
Тема 2.5.	Модуль 2	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Опрос по темам Раздела 2, проверка практических навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение топографической анатомии переднебоковой стенки живота на базе кадаверного и симмуляционного центров КГМУ. Подготовка к модулю 2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баширов Ф.В., Фахрутдинов И.М. Оперативная хирургия грыж передне-боковой стенки живота. Казань, КГМУ, 2010.
2	Баширов Ф.В. Операции на толстой кишке (аппендэктомия), (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
3	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия бедренных грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
4	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия паховых грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
5	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия пупочной грыжи, грыжи белой линии живота, послеоперационной вентральной грыжи, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
6	Баширов Ф.В. и др Topotest 2, Электронное пособие, Казань, КГМУ, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-4	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в дисциплину "Хирургическая анатомия".**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Разъединение и соединение тканей организма**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Кожный шов.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Кишечный шов.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.5.	**Формирование культи кишки**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.6.	**Анастомоз "Бок в бок"**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.7.	**Анастомоз "Бок в бок"**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.8.	**Анастомоз "Конец в конец"**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.9.	**Анастомоз "Конец в бок"**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 1.10.	**Модуль 1**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Переднебоковая стенка живота.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Герниология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Паховые грыжи. Бедренные грыжи.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Пупочные, спигелевые и грыж белой линии живота**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Модуль 2**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента**	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: всем объемом, содержанием и последовательность ю диагностических мероприятий,.	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: критерии оценки тяжести заболеваний и (или) состония пациентов	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять критерии оценки тяжести	практические навыки на препаратах,	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		заболеваний и (или) состояния пациентов для постановки диагноза	собеседование, устный опрос				
		Владеть: манульными навыками для определения тяжести заболеваний и (или) состояния пациентов	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: основные правила составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять правила составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Владеть: навыками составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
	ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: критерии оценки эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять критерии оценки эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	практические навыки на препаратах, собеседование, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками оценивания	практические навыки на	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно	В полной мере владеет методами

		эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	препаратах, собеседование, устный опрос			уверенно	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Сильное кровотечение при ранении лобно-теменно-затылочной области возможно в связи со следующими обстоятельствами: 1)Связью сосудов с соединительнотканными перегородками*2)Наличием соединительнотканных перегородок3)Связью сухожильного шлема и адвентиции сосудов4)Особенностями анатомического строения сосудов головы5)Сильно выраженной клетчаткой2.Какие стуктуры расположены между наружной и внутренней пластинками костей свода черепа?1)Стекловидная пластинка2)Губчатое вещество*3)Диплоические вены4)Костный мозг5)Артерии костей черепа3.Ветвью какого нерва является лобный нерв?1)Подглазничного нерва2)Надблокового нерва3)Блокового нерва4)Глазного нерва*5)Надглазничного нерва

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

– индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

1. Двусторонняя перевязка внутренних грудных артерий при хронической коронарной недостаточности в ряде случаев приводит к улучшению кровоснабжения миокарда с хорошим клиническим эффектом.Опишите анатомический путь, по которому кровь из внутренней грудной артерии может поступать в миокард. Почему перевязка внутренних грудных артерий способствует более интенсивному кровотоку по этому пути?2.Венозный отток от грудного отдела пищевода происходит как в систему верхней полой, так и воротной вен, благодаря чему вены пищевода являются частью одного из порто-кавальных анастомозов и могут расширяться при затруднении кровотока по воротной вене.Опишите анатомический путь, по которому кровь из воротной вены

через вены пищевода может поступать в верхнюю полую вену.3.Одним из путей метастазирования рака грудного отдела пищевода является лимфогенный.Укажите группы лимфатических узлов, в которых, прежде всего, могут развиваться ближайшие метастазы рака грудного отдела пищевода.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

1. Наложение кожного шва.2. Наложение кишечного шва.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практические навыки на препаратах
собеседование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 1. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-9435-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494356.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 2. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9436-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494363.html - - главы: 11, 12, 15.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Подготовка к рубежному контролю [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.А. Алиханов, А.Н. Андрейцев, Н.С. Желтиков [и др.] ; под ред. проф. Х.А Алиханова. - М. : КНОРУС, 2024. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406049587.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3	Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www. studentlibrary.ru.
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5	Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и

трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургическая анатомия	110 Стол для преподавателя 2 шт., кресло для преподавателя 2 шт., стол для студента 31 шт., стул для студента 31 шт., интерактивная доска 2 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Хирургическая анатомия	202 Стол для преподавателя 1 шт., кресло для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии
Хирургическая анатомия	203 Стол для преподавателя 1 шт., кресло для преподавателя 1 шт., стол для студента 12 шт., стул для студента 12 шт., интерактивная доска 1 шт. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013	420012, ул. Горького, д. 35, УЛК-5, Центр клинической анатомии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лучевая диагностика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

Лекции 22 час.

СРС 62 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу — А. Ф. Юсупова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу — Е. А. Глухова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Ф. Юсупова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу — М. И. Черкашина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Р. Зарипова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу — А. А. Малов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу — Е. А. Глухова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: научить студентов распознавать основные заболевания внутренних органов и систем организма по данным современных лучевых методов исследования, оформлять направления на эти исследования.

Задачи освоения дисциплины:
изучить основные методы радиацонной безопасности и контроля, профилактики, изучить основные методы лучевой диагностики, применяемые для диагностики заболеваний и показания к их применению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем. Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики. Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.
		ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека. Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов

		интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	
		ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: принципы получения изображения при современных лучевых методах диагностики – рентгенологического, КТ, МРТ, радионуклидного и ультразвукового; Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы доп. диагностики. Владеть: навыками составления заключения/выводов на основе проведенного диагностического исследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам	Знать: возможности поиска информации методами лучевой диагностики для дальнейшего применения ее в своей профессиональной деятельности Уметь: применять алгоритмы поиска информации, в том числе с применением методов лучевой диагностки, для использования ее в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска

	информации для решения задач	запросов	источников информации для дальнейшего использования их в своей профессиональной деятельности
		ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: принципы получения информации с использованием цифровых средств и их ценность для решения своих профессиональных задач. Уметь: воспринимать, анализировать полученную информацию с ипользованием цифровых средств Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики; Уметь: анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики. Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: основы формирования принципов классификации МКБ Уметь: применять МКБ для каждого клинического случая, на основе данных, полученных от лабораторных, диагностических методов диагностики. Владеть: методикой применения МКБ, с учетом данных, полученных от лабораторных, диагностических методов диагностики, в каждом клиническом случае.
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм	Знать: основные нозологии и их особенности дифференциальной диагностики лучевыми методами Уметь: проводить дифференциальную диагностику основных нозологий, на основании

		постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	данных полученных от проводимых лучевых методов диагностики Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики основных нозологий, с учетом знаний МКБ, на основе данных, полученных по данным лучевых методов диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**22**	**60**	**62**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**4**	**8**	**8**	
Тема 1.1.	20	4	8	8	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 2.	**20**	**4**	**8**	**8**	
Тема 2.1.	20	4	8	8	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 3.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 3.1.	18	2	8	8	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 4.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 4.1.	18	2	8	8	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 5.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 5.1.	18	2	8	8	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат,

					тестирование
Раздел 6.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 6.1.	14	2	6	6	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 7.	**16**	**2**	**8**	**6**	
Тема 7.1.	16	2	8	6	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 8.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 8.1.	12	2	4	6	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
Раздел 9.	**8**	**2**	**2**	**4**	
Тема 9.1.	8	2	2	4	доклад, презентации, разбор рентгеновских снимков, реферат, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**22**	**60**	**62**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Методы рентгенологического обследования.Основные и дополнительные. Рентгеновскаякомпьютерная томография.**	**ОПК-4,ПК-2,ПК-3**
Тема 1.1.	Методы рентгенологического обследования.Основные и дополнительные. Рентгеновскаякомпьютерная томография.	ОПК-4,ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Основы радионуклидной диагностики.Техническое обеспечение, статические и динамические методы. Ультразвуковыеисследования, магнитно-резонанснаятомография – история открытия, принципполучения изображения, показания и основныеметодики.	
Содержание темы практического занятия	Принципы и методы лучевой диагностики.Физико-технические основы и основныеметоды лучевой диагностики. Методы рентгенологического обследования: основные и дополнительные. Посещение кабинетов рентгенотделения. Рентгеновская компьютерная томография. Основы радионуклидной диагностики. Техническое обеспечение, статические и динамические методы. Ультразвуковые исследования, магнитно-резонансная томография – принцип получения изображения, показания и основные методики.Эндоскопические методы. Техника эндоскопии.Показания и противопоказания к эндоскопии.Организация работы отделения лучевой диагностики и лучевой терапии. Посещение кабинетов отделения лучевой диагностики	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы и методы лучевой диагностики.Физико-технические основы и основныеметоды лучевой диагностики. Методы рентгенологического обследования: основные и дополнительные. Посещение кабинетов рентгенотделения. Рентгеновская компьютерная томография. Основы радионуклидной диагностики. Техническое обеспечение, статические и динамические методы. Ультразвуковые исследования, магнитно-резонансная томография – принцип получения изображения, показания и основные методики.Эндоскопические методы. Техника эндоскопии.Показания и противопоказания к эндоскопии.Организация работы отделения лучевой диагностики и лучевой терапии. Посещение кабинетов отделения лучевой диагностики	
Раздел 2.	**Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки**	**ОПК-4,ПК-2,ПК-3**
Тема 2.1.	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки	ОПК-4,ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы в диагностике заболеваний легких. Бронхологические методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Показания и противопоказания. КТ и МРТ в диагностике заболеваний органов дыхания. Радионуклидная диагностика заболеваний легких. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний легких. Лучевые симптомы и синдромы заболеваний легких и органов грудной клетки. Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов. Рентгенодиагностика при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца, перикардиты, миокардиты, аневризмы. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Основные методики. Радионуклидная диагностика заболеваний сердца и сосудов, методы. КТ и МРТ в диагностике заболеваний средостения, сердца и сосудов.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания. Рентгенологические методы в диагностике заболеваний легких. Рентгеноанатомия органов дыхания. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний легких. Лучевые симптомы и синдромы поражений органов дыхания. Бронхологические методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Рентгенограмма	

	органов грудной клетки. Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Рентгенанатомия сердца и крупныхсосудов. Рентгенодиагностика при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приобретенные пороки сердца, миокардиты, перикардиты и т.д. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Схема протокола рентгенологического обследования. Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями сердца и сосудов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания. Рентгенологические методы в диагностике заболеваний легких. Рентгеноанатомия органов дыхания. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний легких. Лучевые симптомы и синдромы поражений органов дыхания. Бронхологические методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Рентгенограмма органов грудной клетки. Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Рентгенанатомия сердца и крупныхсосудов. Рентгенодиагностика при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приобретенные пороки сердца, миокардиты, перикардиты и т.д. Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов. Схема протокола рентгенологического обследования. Протоколы рентгенологического обследования больных с заболеваниями сердца и сосудов.	
Раздел 3.	**Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов.Интервенционная радиология. Методы рентгеноэндовакулярной диагностики и лечения**	**ОПК-4,ПК-2,ПК-3**
Тема 3.1.	Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов.Интервенционная радиология. Методы рентгеноэндовакулярной диагностики и лечения	ОПК-4,ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы исследованиясердечно-сосудистой системы.Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов.Рентгенодиагностика при основныхзаболеваниях сердечно-сосудистой системы:врожденные и приобретенные пороки сердца,перикардиты, миокардиты, аневризмы.Ультразвуковая диагностика заболеваний сердцаи сосудов. Основные методики. Радионуклидная диагностика заболеваний сердца и сосудов,методы. КТ и МРТ в диагностике заболеванийсредостения, сердца и сосудов. Методыинтервенционной радиалогии в различныхобластях: при заболеваниях поджелудочнойжелезы, при заболеваниях желчевыводящихпротоков, в акушерстве и генекологии и т.д.Возможности рентненоэндоваскулярнойдиагностики. Методы ангиографии. КТангиография. МР-ангиография. Методыэндоваскулярного лечения: стентирование,баллонная дилятация, эмболизация сосудов,установка кава – фильтров и т.д.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний сердца исосудов. Рентгенологические методыисследования сердечно-сосудистой системы.Рентгенанатомия сердца и крупныхсосудов. Рентгенодиагностика при основныхзаболеваниях сердечно-сосудистой системы:приобретенные пороки сердца, миокардиты,перикардиты и т.д.Лучевая диагностика заболеваний сердца исосудов. Схема протокола рентгенологическогообследования.Протоколы рентгенологического обследованиябольных с заболеваниям сердца и сосудов.Методы интервенционной радиалогии вразличных областях: при заболеванияхподжелудочной железы, при заболеванияхжелчевыводящих протоков, в акушерстве игенекологии и т.д. Посещение кабинетовхирургических манипуляций и малоинвазивныхвмешательств под УЗИ и	

	рентгеноскопическимконтролем.Кабинеты ангиографии. Методы ангиографии.КТ-ангиография. МР-ангиография. Методыэндоваскулярного лечения: стентирование,баллонная дилятация, эмболизация сосудов,установка кава – фильтров и т.д. Работа сангиограммами. Схема протоколарентгенологического обследования. ППротоколы рентгенологического обследованиябольных с заболеваниям сердца и сосудов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика заболеваний сердца исосудов. Рентгенологические методыисследования сердечно-сосудистой системы.Рентгенанатомия сердца и крупныхсосудов. Рентгенодиагностика при основныхзаболеваниях сердечно-сосудистой системы:приобретенные пороки сердца, миокардиты,перикардиты и т.д.Лучевая диагностика заболеваний сердца исосудов. Схема протокола рентгенологическогообследования.Протоколы рентгенологического обследованиябольных с заболеваниям сердца и сосудов.Методы интервенционной радиалогии вразличных областях: при заболеванияхподжелудочной железы, при заболеванияхжелчевыводящих протоков, в акушерстве игенекологии и т.д. Посещение кабинетовхирургических манипуляций и малоинвазивныхвмешательств под УЗИ и рентгеноскопическимконтролем.Кабинеты ангиографии. Методы ангиографии.КТ-ангиография. МР-ангиография. Методыэндоваскулярного лечения: стентирование,баллонная дилятация, эмболизация сосудов,установка кава – фильтров и т.д. Работа сангиограммами. Схема протоколарентгенологического обследования. ППротоколы рентгенологического обследованиябольных с заболеваниям сердца и сосудов.	
Раздел 4.	**Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата**	**ОПК-4,ПК-2,ПК-3**
Тема 4.1.	Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	ОПК-4,ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Основные и специальные методы рентгенологического исследования повреждений и заболеваний костно-суставной системы. Рентгенография в различных проекциях, электрорентгенография, томография, фистулография, ангиография, артрография, остеосцинтиграфия, УЗ исследование, КРТ и МРТ. Показания к их проведению, их информативность. Оформление на исследование. Нормальная рентгеноанатомия костей и суставов, возрастные особенности скелета. Рентгенодиагностика наиболее часто встречающихся заболеваний костей и суставов. Лучевые симптомы и синдромы заболеваний костей и суставов.	
Содержание темы практического занятия	Анализ результатов лучевого исследования костей. Изменение структуры: остеопороз, атрофия, остеосклероз, гиперостоз, деструкция, деструкция воспалительная, опухолевая и дегенеративно-дистрофическая, остеолиз, остеонекроз, секвестрация, оссифицирующий периостит. Изменение формы, величины, объема кости.Возможности ультразвукового исследования, КТ и МРТ томографии в диагностике заболеваний и повреждений костей, связок, сухожилий в суставе. Схема протокола рентгенологического исследования повреждений костей и суставов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ лучевого исследования суставов. Сужение, деформация суставной щели, анкилоз, изменение замыкательной пластинки в виде усиления, истончения, нарушения целостности, деформация суставных отделов костей, их виды, вывихи. Остеосцинтиграфия в диагностике метастазов, первичных опухолей, переломов, преимущество метода.	
Раздел 5.	**Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.**	**ОПК-4,ПК-2,ПК-3**
Тема 5.1.	Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	ОПК-4,ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы исследования пищевода, желудка, кишечника и подготовка больных к исследованию.Рентгеноанатомия органов ЖКТ. Рентгенсемиотика основных заболеваний ЖКТ. РКТ,	

	МРТ, РНД и УЗИ, эндоскопические методы в диагностике заболеваний ЖКТ.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний органов желудчно-кишечного тракта. Рентгенодиагностика. Рентгенологические методы исследования пищевода, желудка, кишечника и подготовка больных к ним. Рентгенанатомия органов ЖКТ. Рентген-семиотика основных заболеваний ЖКТ. РКТ, МРТ, РНД и УЗИ, эндоскопические методы в диагностике заболеваний ЖКТ. Составление протоколов рентгенологического обследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика заболеваний органов желудчно-кишечного тракта. Рентгенодиагностика. Рентгенологические методы исследования пищевода, желудка, кишечника и подготовка больных к ним. Рентгенанатомия органов ЖКТ. Рентген-семиотика основных заболеваний ЖКТ. РКТ, МРТ, РНД и УЗИ, эндоскопические методы в диагностике заболеваний ЖКТ. Составление протоколов рентгенологического обследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	
Раздел 6.	**Лучевая диагностика заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы**	**ОПК-4,ПК-2,ПК-3**
Тема 6.1.	Лучевая диагностика заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы	ОПК-4,ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков. Ультразвуковая диагностика печени и желчного пузыря, желчных протоков. Ретроградная холецистопанкреатография, РКТ, МРТ в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря и желчных протоков.	
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков. Ультразвуковая диагностика печени и желчного пузыря, желчных протоков. Ретроградная холецистопанкреатография, РКТ, МРТ в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря и желчных протоков. Работа с рентгенограммами и результатами методов визуализации	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Лучевая анатомия печени, желчного пузыря и желчных протоков. Лучевая диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний. Радионуклидные методы исследования гепатобилиарной системы. Радионуклидная диагностика функциональных нарушений желчного пузыря и протоков.	
Раздел 7.	**Лучевая диагностика в нефрологии и урологии**	**ОПК-4,ПК-2,ПК-3**
Тема 7.1.	Лучевая диагностика в нефрологии и урологии	ОПК-4,ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы, рентгеносемиотиказаболеваний органов мочеполовой системы.Радионуклидная диагностика (реносцинтиграфия,нефросцинтиграфия). Радионуклидная семиотикапри основных заболеваниях почек.Ультразвуковая диагностика заболеваний органовмочеполовой системы. РКТ, МРТ в нефрологии иурологии.	
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические методы, рентгеносемиотиказаболеваний органов мочеполовой системы.Радионуклидная диагностика(реносцинтиграфия, нефросцинтиграфия).Радионуклидная семиотика при основныхзаболеваниях почек.Ультразвуковая диагностика	

	заболеваниймочеполовой с	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические методы, рентгеносемиотиказаболеваний органов мочеполовой системы.Радионуклидная диагностика(реносцинтиграфия, нефросцинтиграфия).Радионуклидная семиотика при основныхзаболеваниях почек.Ультразвуковая диагностика заболеваниймочеполовой с	
Раздел 8.	**Лучевая диагностика заболеваний ЦНС**	**ОПК-4,ПК-2,ПК-3**
Тема 8.1.	Лучевая диагностика заболеваний ЦНС	ОПК-4,ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы, рентгеносемиотиказаболеваний ЦНС, черепа и шеи. УЗИ, КТ иМРТ в заболевания ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Радионуклидная семиотика при основныхпаптологиях ЦНС - – врожденные,воспалительные, сосудистые, опухолевыезаболевания. Ультразвуковая диагностика, РКТ,МРТ в нейровизуализации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Радионуклидная семиотика при основныхпаптологиях ЦНС - – врожденные,воспалительные, сосудистые, опухолевыезаболевания. Ультразвуковая диагностика, РКТ,МРТ в нейровизуализации.	
Раздел 9.	**Интервеционная радиология.Рентгеноэндоваскулярнаядиагностика и лечение**	**ОПК-4,ПК-2,ПК-3**
Тема 9.1.	Интервеционная радиология.Рентгеноэндоваскулярнаядиагностика и лечение	ОПК-4,ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы интервенционной радиалогии вразличных областях: при заболеванияхподжелудочной железы, при заболеваниях желчевыводящих протоков, в акушерстве игенекологии и т.д.Возможности рентненоэндоваскулярнойдиагностики. Методы ангиографии. КТангиография. МР-ангиография. Методыэндоваскулярного лечения: стентирование,баллонная дилятация, эмболизация сосудов,установка кава – фильтров и т.д.	
Содержание темы практического занятия	Методы интервенционной радиалогии вразличных областях: при заболеванияхподжелудочной железы, при заболеванияхжелчевыводящих протоков, в акушерстве игенекологии и т.д. Посещение кабинетовхирургических манипуляций и малоинвазивныхвмешательств под УЗИ и рентгеноскопическимконтролем.Кабинеты ангиографии. Методы ангиографии.КТ-ангиография. МР-ангиография. Методыэндоваскулярного лечения: стентирование,баллонная дилятация, эмболизация сосудов,установка кава – фильтров и т.д. Работа сангиограммами. Схема протоколарентгенологического обследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы интервенционной радиалогии вразличных областях: при заболеванияхподжелудочной железы, при заболеванияхжелчевыводящих протоков, в акушерстве игенекологии и т.д. Посещение кабинетовхирургических манипуляций и малоинвазивныхвмешательств под УЗИ и рентгеноскопическимконтролем.Кабинеты ангиографии. Методы ангиографии.КТ-ангиография. МР-ангиография. Методыэндоваскулярного лечения: стентирование,баллонная дилятация, эмболизация сосудов,установка кава – фильтров и т.д. Работа сангиограммами. Схема протоколарентгенологического обследования.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Лучевая диагностика : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; составители: Юсупова А. Ф.,Хазеева А.И. - Казань : Казанский ГМУ, 2019. - 65 с.
2	Лучевая диагностика частной патологии органов грудной клетки : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Марийский государственный университет, Медицинский университет ; составители: Д. В. Пасынков, И. В. Клюшкин. - Йошкар-Ола : Марийский государственный универ-ситет, 2021. - 92 с. - Текст : электронный.
3	Общие принципы интерпретации лучевых изображений органов грудной клетки : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Марийский государственный университет, Медицинский университет ; составители: Д. В. Пасынков, И. В. Клюшкин. - Йошкар-Ола : Марийский государ-ственный университет, 2021. - 91 с. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Методы рентгенологического обследования.Основные и дополнительные. Рентгеновскаякомпьютерная томография.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов.Интервенционная радиология. Методы рентгеноэндовакулярной диагностики и лечения**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Лучевая диагностика заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Лучевая диагностика в нефрологии и урологии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Лучевая диагностика заболеваний ЦНС**	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

		занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 9.					
Тема 9.1.	**Интервеционная радиология.Рентгеноэндоваскулярнаядиагностика и лечение**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики.	доклад, презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составить план лучевого	доклад, презентация	Допущено много фактических	Допущено несколько	Допущена одна фактическая	Представленный материал в

	заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования		ошибок	фактических ошибок; в целом успешно	ошибка; в целом успешно	основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	Знать: принципы получения изображения при современных лучевых методах диагностики – рентгенологическог о, КТ, МРТ, радионуклидного и ультразвукового;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы доп. диагностики.	доклад, презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками составления заключения/выводо в на основе проведенного диагностического исследования	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-2 Способность человека искать	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых**	Знать: возможности поиска информации методами лучевой	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	диагностики для дальнейшего применения ее в своей профессиональной деятельности					
		Уметь: применять алгоритмы поиска информации, в том числе с применением методов лучевой диагностки, для использования ее в своей профессиональной деятельности	доклад, презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками поиска источников информации для дальнейшего использования их в своей профессиональной деятельности	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: принципы получения информации с использованием цифровых средств и их ценность для решения своих профессиональных задач.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: воспринимать, анализировать полученную информацию с ипользованием цифровых средств	доклад, презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		функционирования органов и систем.					
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента**	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики.	доклад, презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: основы формирования принципов классификации МКБ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять МКБ для каждого клинического случая, на основе данных, полученных от лабораторных, диагностических методов диагностики.	доклад, презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методикой применения МКБ, с учетом данных, полученных от лабораторных, диагностических методов	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		диагностики, в каждом клиническом случае.		исследования	исследования	не в полной мере	
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: основные нозологии и их особенности дифференциальной диагностики лучевыми методами	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить дифференциальную диагностику основных нозологий, на основании данных полученных от проводимых лучевых методов диагностики	доклад, презентация	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом дифференциальной диагностики основных нозологий, с учетом знаний МКБ, на основе данных, полученных по данным лучевых методов диагностики.	разбор рентгеновских снимков, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Ультразвук – это: 1. звуковые волны с частотой до 20 колебаний в минуту2. поток отрицательно заряженных частиц3. электромагнитное излучение, возникающее при торможении частиц (электронов) в электрическом поле атомов4. электромагнитное излучение, испускаемое телами, температура которых выше абсолютного нуля5. волнообразно распространяющиеся колебательные движения частиц упругой среды с частотой выше 20 КгцТомография – метод изучения:1.бронхиального дерева2.сосудов легких3.структуры легких в исследуемом слое4.плевры5.диафрагмыМРТ наиболее показана:1.при заболеваниях связочного аппарата2.острых нарушениях мозгового кровообращения3.опухолях мягких тканей4.воспалительных заболеваниях ЦНС5.все вышеперечисленноеСимптом ниши характерен для:1.язвы желудка2.объемных образований кишечника3.панкреатита4.болезни Гиршпрунга5.ахалазии кардииТрапецивидная конфигурация сердечной тени встречается при:1.перикардитах2.недостаточности митрального клапана3.стенозе аортального клапана4.открытом боталловом протоке5.ничего из перечисленногоОстеоартроз рентгенологически имеет количество стадий:1.12.23.34.45.5К радионуклидным методам диагностики не относится:1.ОФЭКТ2.ПЭТ3.сонография4.сцинтиграфия5.ничего из вышепречисленногоГлавный рентгенологический симптом перфорации полого органа в ОБП это:1.симптом арки2.симптом чаши 3.симптом серповидного просветления4.симптом ниши5.симптом дефекта наполненияКоличество сегментов правом легком согласно лондонской системе:1.72.83.94.105.11Остеобластокластома на рентгенограммах характеризуется:1.наличием остеосклероза2.деструкцией и буллезной деформацией кости 3.остеопорозом4.вальгусной деформацией кости 5.деструкцией кости без деформации

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Доклад, сообщение, выступление – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада:1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения,

речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оценивания:За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.Оценка «отлично» - 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.Оценка «хорошо» - 80-89 баллов - задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов - представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;Оценка «неудовлетворительно» - менее 70 баллов - смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

Роль рентгеноской компьютерной томографии в диагностика костно-травматических изменений.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия выставляется 10 баллов. 90-100% - задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, 80-90% - смысл высказывани раскрыт не полностью, есть одна фактическая ошибка; 80-70% - допущено несколько фактических ошибок, смысл высказывания раскрыт не полностью; менее 70% - задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
презентации
разбор рентгеновских снимков
реферат
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучеваядиагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html
2	Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика : учебник / Г. Е. Труфанов и др. ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434680.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учебное пособие / Илясова Е. Б. , Чехонацкая М. Л. , Приезжева В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3789-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437896.html (дата обращения: 10.06.2023).
2	Синицын, В. Е. Магнитно-резонансная томография : учебное пособие / Синицын В. Е. , Устюжанин Д. В. Под ред. С. К. Тернового - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-0835-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408353.html
3	Филимонов, В. И. Атлас лучевой анатомии человека / Филимонов В. И. , Шилкин В. В. , Степанков А. А. , Чураков О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-1361-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413616.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Практическая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лучевая диагностика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Лучевая диагностика	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лучевой корпус) Стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,ноутбук DELL Windows 10 PRO лицензия №69187496 от 19.12.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия №68854269 от 19.12.2017	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Лучевая диагностика	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №8 (учебно-методический блок) Стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,ноутбук DELL Windows 10 PRO лицензия №69187496 от 19.12.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия №68854269 от 19.12.2017	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Лучевая диагностика	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицина катастроф

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 18 час.

Практические 45 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук А. Г. Динмухаметов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук М. И. Ковалев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины/модуля «Медицина катастроф» профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:
- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычай¬ных ситуациях мирного времени;- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мир¬ного времени;-ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;-ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, меди¬цинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентифицикации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;-о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;-об особенностях организации медицинской помощи пораженным при авариях на радиационно- и химически опасных объектах;-об особенностях оказания медицинской помощи особым группам пораженных (детям, беременным женщинам, пожилым и старикам) в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-	ОПК-6 ОПК-6.3	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при

	санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Уметь: Выполнять алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: Выполнением алгоритма оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ситуациях	ПК-14 ПК-14.3 Обеспечивает защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций	Знать: Обеспечение защиты населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций Уметь: Обеспечивать защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций Владеть: Обеспечением защиты населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.3 Оказывает экстренную медицинскую помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях	Знать: Оказание экстренной медицинской помощи пациенту при угрожающих жизни состояниях Уметь: Оказывать экстренную медицинскую помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях Владеть: Оказанием экстренной медицинской помощи пациенту при угрожающих жизни состояниях
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое	УК-11 УК-11.1	Знать:нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом,

	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	терроризмом и коррупцией Уметь: Обладать знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Владеть: знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-11 УК-11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: Определением рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Использованием навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: навыкамипланирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: Оказание первой помощи пострадавшим Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Доврачебная помощь", "Инфекционные болезни", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**53**	**9**	**22**	**22**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	20	4	8	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.3.	19	3	8	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**55**	**9**	**23**	**23**	
Тема 2.1.	19	3	8	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача,

					контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.2.	19	3	8	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	17	3	7	7	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-14,ПК-15,УК-8**
Тема 1.1.	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ПК-14,ПК-15,УК-8
Содержание лекционного курса	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	
Содержание темы практического занятия	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	
Содержание темы самостоятельной работы	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	
Тема 1.2.	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	ПК-14,ПК-15,УК-8
Содержание лекционного курса	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Содержание темы практического занятия	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Содержание темы самостоятельной работы	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Тема 1.3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические	ПК-14,ПК-15,УК-8

	проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	
Содержание лекционного курса	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Содержание темы практического занятия	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Содержание темы самостоятельной работы	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Раздел 2.		**ПК-14,ПК-15,УК-8**
Тема 2.1.	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ПК-14,ПК-15,УК-8
Содержание лекционного курса	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	
Содержание темы практического занятия	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	
Содержание темы самостоятельной работы	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	
Тема 2.2.	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание	ПК-14,ПК-15,УК-8

	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Содержание лекционного курса	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Содержание темы практического занятия	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Тема 2.3.	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	ПК-14,ПК-15,УК-8
Содержание лекционного курса	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуация	
Содержание темы практического занятия	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуация	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление	

	обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуация	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-8	УК-11	ПК-15	ПК-14	ОПК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	при применении противником современных видов оружия						
Тема 1.3.	**Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений						
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий						
Тема 2.3.	**Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-14 ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при уху...	**ПК-14 ПК-14.3 Обеспечивает защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций**	Знать: Обеспечение защиты населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Обеспечивать защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Обеспечением защиты населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
ПК-15 ПК-15 Готовность к участию в оказании	**ПК-15 ПК-15.3 Оказывает экстренную медицинскую помощь**	Знать: Оказание экстренной медицинской	доклад, задания на принятие	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные, систематические

медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	**пациенту при угрожающих жизни состояниях**	помощи пациенту при угрожающих жизни состояниях	решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	активность в дискуссии	фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь:Оказывать экстренную медицинскую помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть:Оказанием экстренной медицинской помощи пациенту при угрожающих жизни состояниях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-8 УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим**	Знать:Оказание первой помощи пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.

		Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:=в субъектах РФ в пределах их территорий~в городах и районах~в поселках и населенных пунктах~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов:Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в

текст.□«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.□«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи:Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.Вопросы:1. Укажите вид катастрофы?2. Перечислите поражающие факторы?3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки.5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

Критерии оценки:

□70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;□70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;□80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;□90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Пример:«Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС»Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицина катастроф: [Текст] : учебник для ВУЗов /П.Л. Колесниченко, А.М. Лощаков, С.С. Адольфович.-М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2017.-448 с. [электронные ресурсы]
2	Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие / В. И. Сахно, Г. И. Захаров, Н. Е. Карлин, Н. М. Пильник. - СПб.: ФОЛИАНТ, 2003. - 248 с.
2	Медицина катастроф: (Орг. вопр.) [Текст]: учебник для студентов высш. мед. и фармац. учеб. завед. / И. И. Сахно, В. И. Сахно. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 559 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	•Военно-медицинский журнал
2	•Медицина катастроф
3	•Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы

лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Медицина катастроф	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6’’, станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6’’, устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра реабилитации и спортивной медицины

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — О. С. Хайрутдинова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Ф. В. Тахавиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Ф. В. Тахавиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. М. Бикчурин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — О. С. Хайрутдинова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Ф. В. Тахавиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Обучить студентов комплексу диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушеннгых функций организма человека и трудоспособности у больных лиц и инвалидов

Задачи освоения дисциплины:
-Обучающийся должен освоить следующие компетенции:– ОПК–3 (способность к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним)– ПК–3 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента,данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ОПК-3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	Знать: основы антидопингового законодательства, запрещенные вещества и методы, правовые последствия. Уметь: применять антидопинговые законодательства, консультировать по вопросам антидопинговых правил. Владеть: навыками работы с нормативно-правовой базой, коммуникационными навыками, этическими принципами
		ОПК-3 ОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: классификацию допинговых вещественных методов, механизмы действия, побочные эффекты, риски, методы обнаружения. Уметь: анализировать методы механизма действия допинга, консультировать спортсменов и тренеров по вопросам фармакологии, разрабатывать и внедрять методы профилактики. Владеть: методами анализа фармакологических свойств допингов, этические принципы.
		ОПК-3 ОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп	Знать: основы антидопинговой политики, медикобиологические аспекты допинга, метода санитарного просвящения, этические и правовые аспекты. Уметь: разрабатывать планы и программы санпросвет работы по борьбе с допингом, проводить лекции, саминары и другие формы, создавать

		населения	информационный материал, оценивать их эффективность. Владеть: коммуникационными навыками, навыками работы с аудиторией, использование технологий, этическими принципами.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8 ОПК-8.1 Использует порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, обосновывает медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; обосновывает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению у пациентов мероприятий медицинской реабилитации; обосновывает медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; использует порядок оказания медицинской помощи взрослому населению; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий	Знать: нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы, регламентирующие порядок организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Уметь: корректно организовывать направления на санаторно-курортное лечение в рамках клинических рекомендаций Владеть: навыками клинического и аналитического мышления при обосновании необходимости назначения мер медицинской реабилитации или санаторно-курортного лечения

		медицинской реабилитации	
		ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской	Знать: правовые акты, стандарты и клинические рекомендации, регламентирующие организацию профилактических и реабилитационных мероприятий для пациентов Уметь: определять медицинские показания для проведения мер медицинской реабилитации Владеть: Способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима реабилитации

		помощи	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-12 ПК-12.2 Оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, выполняемых средним медицинским персоналом, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность среднего медицинского персонала в структуре медицинской реабилитации Уметь: Соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе со средним медицинским персоналом , а также оценивать корректность и эффективность оказываемых им мер по медицинской реабилитации. Владеть: навыками клинического мышления, коммуникационными навыками в совместной работе с медицинским персоналом, этическими принципами деонтологии.
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: основы физикального исследования, возрастные особоенности, клические признаки заболеваний, дифференциальную диагностику, этические комммуникационные аспекты. Уметь: провести изикальное обследование, интерпретировать результаты, формулировать предварительные диагнозы, фиксировать результаты обследований. Владеть: навыками клинического мышения, техниками омотра, работы с возрастными осбоенностями, этическими признаками.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или)	Знать: основы медицинской коммуникации, методы сбора информации, клинического мышления, медицинской документацией, этическими и правовыми аспектами. Уметь: собирать информацию и анализировать ее, формулировать предварительные диагнозы, фиксировать информацию полученную от пациента и

		состоянием	объяснять результат анализа Владеть: навыками клинического мышления, коммуникационными навыками, работе с данными, этическими принципами.
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: основы диагностики, клиническое мышление,критерии выбора диагностических средств, возрастные и индивидуальные осбоенности, этические и правовые аспекты. Уметь: планировать диагностику, оценивать необходимость исследований, интерпретировать результаты. Владеть: навыками клинического мышления, навыками планирования, работы с информациями, этическими принципами.
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: основы клинической оценки, шкалы, возрастные и индивидуальные особенности, этические и правовые аспекты. Уметь: сбор и анализ данных, применение клинических шкал, диф. диагностика, коммуникация с пациентом. Владеть: навыками клинического мышления, клиническими шкалами, навыками принятия решений, этическими принципами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия", "Травматология, ортопедия", "Физическая культура и спорт", "Функциональная анатомия", "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**26**	**6**	**10**	**10**	
Тема 1.1.	8	2	4	2	тестирование
Тема 1.2.	14	4	4	6	кейс-задача
Тема 1.3.	4		2	2	кейс-задача
Раздел 2.	**22**	**2**	**10**	**10**	
Тема 2.1.	8	2	2	4	тестирование
Тема 2.2.	4		2	2	реферат
Тема 2.3.	8		4	4	реферат
Тема 2.4.	2		2		тестирование
Раздел 3.	**60**	**10**	**25**	**25**	
Тема 3.1.	8		4	4	дискуссия
Тема 3.2.	10	2	4	4	ролевая игра
Тема 3.3.	10	2	4	4	кейс-задача
Тема 3.4.	8		4	4	кейс-задача
Тема 3.5.	4		2	2	реферат
Тема 3.6.	8	2	2	4	кейс-задача
Тема 3.7.	7	2	2	3	реферат
Тема 3.8.	2		2		кейс-задача
Тема 3.9.	3	2	1		тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы медицинской реабилитации (физиотерапия, массаж реабилитация)**	**ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3**
Тема 1.1.	Основы реабилитации. Виды, средства, принципы, этапы реабилитации. Учет эффективности. Активные и пассивные методы медицинской реабилитации.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	Основы реабилитации. Виды, средства, принципы, этапы реабилитации. Учет эффективности. Активные и пассивные методы медицинской реабилитации.	
Содержание темы практического занятия	Основы реабилитации. Виды, средства, принципы, этапы реабилитации. Учет эффективности. Активные и пассивные методы медицинской реабилитации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы реабилитации. Виды, средства, принципы, этапы реабилитации. Учет эффективности. Активные и пассивные методы медицинской реабилитации.	
Тема 1.2.	Физиотерапия. Основы применения, классификация методов физиотерапии.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	Физиотерапия, как метод реабилитации. Клинико-биофизические обоснования применения физиотерапии в медицинской реабилитации. Классификация методов физиотерапии и область их применения.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапия, как метод реабилитации. Клинико-биофизические обоснования применения физиотерапии в медицинской реабилитации. Классификация методов физиотерапии и область их применения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапия, как метод реабилитации. Клинико-биофизические обоснования применения физиотерапии в медицинской реабилитации. Классификация методов физиотерапии и область их применения.	
Тема 1.3.	Общие основы массажа. классификация, основные приемы. Массаж частей тела. Массаж при различных заболеваниях.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Общие основы массажа. классификация, основные приемы. Массаж частей тела. Массаж при различных заболеваниях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие основы массажа. классификация, основные приемы. Массаж частей тела. Массаж при различных заболеваниях.	
Раздел 2.	**Врачебный контроль и спортивная медицина**	**ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3**
Тема 2.1.	Организация врачебно-физкультурной службы. Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения, особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений физического развития	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	Организация врачебно-физкультурной службы. Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения, особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений физического развития	
Содержание темы	Организация врачебно-физкультурной службы. Задачи и содержание	

практического занятия	врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения, особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений физического развития	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация врачебно-физкультурной службы. Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения, особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений физического развития	
Тема 2.2.	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом	
Содержание темы самостоятельной работы	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом	
Тема 2.3.	Физическая культура и спорт как средства укрепления здоровья. Формы и методы контроля над функциональным состоянием человека. Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медицинского заключения. Определение медицинской группы.	ОПК-8,ОПК-3,ПК-12,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Физическая культура и спорт как средства укрепления здоровья. Формы и методы контроля над функциональным состоянием человека. Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медицинского заключения. Определение медицинской группы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физическая культура и спорт как средства укрепления здоровья. Формы и методы контроля над функциональным состоянием человека. Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медицинского заключения. Определение медицинской группы.	
Тема 2.4.	Проведение индивидуального медицинского обследования и составление индивидуальной оздоровительной или лечебной программы	ОПК-3,ОПК-8,ПК-3,ПК-12
Содержание темы практического занятия	Проведение индивидуального медицинского обследования и составление индивидуальной оздоровительной или лечебной программы	
Раздел 3.	**Медицинская реабилитация в терапии, неврологии, акушерстве, хирургии**	**ОПК-3,ОПК-8,ПК-3,ПК-12**
Тема 3.1.	Общая характеристика метода ЛФК и клинико-физические обоснование лечебного применения физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики, и оформление карты №42-у. Классификация физических упражнений с их демонстрацией. Учет эффективности занятий ЛГ. Врачебные наблюдения за проведением занятий ЛФК. Формы и методы контроля над функциональным состоянием больного	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание темы	Общая характеристика метода ЛФК и клинико-физические	

практического занятия	обоснование лечебного применения физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики, и оформление карты №42-у. Классификация физических упражнений с их демонстрацией. Учет эффективности занятий ЛГ. Врачебные наблюдения за проведением занятий ЛФК. Формы и методы контроля над функциональным состоянием больного	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая характеристика метода ЛФК и клинико-физические обоснование лечебного применения физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики, и оформление карты №42-у. Классификация физических упражнений с их демонстрацией. Учет эффективности занятий ЛГ. Врачебные наблюдения за проведением занятий ЛФК. Формы и методы контроля над функциональным состоянием больного	
Тема 3.2.	Лечебная физкультура, ФТ, массаж в медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, пороки сердца). Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок, ФТ, массажа на сердечно-сосудистую систему. ЛФК, ФТ, массаж при инфаркте миокарда на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации. ЛФК, ФТ и массаж при гипертонической болезни, показания и противопоказания	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лечебная физкультура, ФТ, массаж в медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, пороки сердца). Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок, ФТ, массажа на сердечно-сосудистую систему. ЛФК, ФТ, массаж при инфаркте миокарда на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации. ЛФК, ФТ и массаж при гипертонической болезни, показания и противопоказания	
Содержание темы практического занятия	Лечебная физкультура, ФТ, массаж в медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, пороки сердца). Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок, ФТ, массажа на сердечно-сосудистую систему. ЛФК, ФТ, массаж при инфаркте миокарда на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации. ЛФК, ФТ и массаж при гипертонической болезни, показания и противопоказания	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебная физкультура, ФТ, массаж в медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, пороки сердца). Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок, ФТ, массажа на сердечно-сосудистую систему. ЛФК, ФТ, массаж при инфаркте миокарда на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации. ЛФК, ФТ и массаж при гипертонической болезни, показания и противопоказания	
Тема 3.3.	ЛФК. ФТ, массаж в неврологии и нейрохирургии. Основные принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Специфические методы реабилитации. Реабилитационные мероприятия в различные периоды мозгового инсульта, черепно-мозговой и позвоночно-спинномозговой травмы. Реабилитация больных с периферическими невропатиями и плексопатиями. Механизмы, прогноз и признаки восстановления функции нервных проводников. Реабилитационные мероприятия при вертеброневрологических синдромах.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	ЛФК. ФТ, массаж в неврологии и нейрохирургии. Основные принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Специфические методы	

	реабилитации. Реабилитационные мероприятия в различные периоды мозгового инсульта, черепно-мозговой и позвоночно-спинномозговой травмы. Реабилитация больных с периферическими невропатиями и плексопатиями. Механизмы, прогноз и признаки восстановления функции нервных проводников. Реабилитационные мероприятия при вертеброневрологических синдромах.	
Содержание темы практического занятия	ЛФК. ФТ, массаж в неврологии и нейрохирургии. Основные принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Специфические методы реабилитации. Реабилитационные мероприятия в различные периоды мозгового инсульта, черепно-мозговой и позвоночно-спинномозговой травмы. Реабилитация больных с периферическими невропатиями и плексопатиями. Механизмы, прогноз и признаки восстановления функции нервных проводников. Реабилитационные мероприятия при вертеброневрологических синдромах.	
Содержание темы самостоятельной работы	ЛФК. ФТ, массаж в неврологии и нейрохирургии. Основные принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Специфические методы реабилитации. Реабилитационные мероприятия в различные периоды мозгового инсульта, черепно-мозговой и позвоночно-спинномозговой травмы. Реабилитация больных с периферическими невропатиями и плексопатиями. Механизмы, прогноз и признаки восстановления функции нервных проводников. Реабилитационные мероприятия при вертеброневрологических синдромах.	
Тема 3.4.	ЛФК. ФТ, массаж при заболеваниях легочной системы Основные принципы реабилитации больных с патологией легочной системы. Основные задачи, формы и средства, составление программ восстановительного лечения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК, массажа, ФТ.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание темы практического занятия	ЛФК. ФТ, массаж при заболеваниях легочной системы Основные принципы реабилитации больных с патологией легочной системы. Основные задачи, формы и средства, составление программ восстановительного лечения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК, массажа, ФТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	ЛФК. ФТ, массаж при заболеваниях легочной системы Основные принципы реабилитации больных с патологией легочной системы. Основные задачи, формы и средства, составление программ восстановительного лечения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК, массажа, ФТ.	
Тема 3.5.	ЛФК. ФТ, массаж при заболеваниях легочной системы Основные принципы реабилитации больных с патологией легочной системы. Основные задачи, формы и средства, составление программ восстановительного лечения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК, массажа, ФТ.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание темы практического занятия	ЛФК. ФТ, массаж при заболеваниях легочной системы Основные принципы реабилитации больных с патологией легочной системы. Основные задачи, формы и средства, составление программ восстановительного лечения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК, массажа, ФТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	ЛФК. ФТ, массаж при заболеваниях легочной системы Основные принципы реабилитации больных с патологией легочной системы. Основные задачи, формы и средства, составление программ восстановительного лечения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК, массажа, ФТ.	
Тема 3.6.	Лечебная физкультура, ФТ, массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лечебная физкультура, ФТ, массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные	

	принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.	
Содержание темы практического занятия	Лечебная физкультура, ФТ, массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебная физкультура, ФТ, массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.	
Тема 3.7.	Лечебная физкультура, ФТ, массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лечебная физкультура, ФТ, массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.	
Содержание темы практического занятия	Лечебная физкультура, ФТ, массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебная физкультура, ФТ, массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.	
Тема 3.8.	Лечебная физкультура, ФТ, массаж в полостной хирургии. Особенности ЛФК в пред- и послеоперационном периодах. Задачи лечебной физкультуры, ФТ, массажа позднего послеоперационного периода в зависимости от характера, объема операции и особенности течения послеоперационного периода. Методы учета эффективности	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Лечебная физкультура, ФТ, массаж в полостной хирургии. Особенности ЛФК в пред- и послеоперационном периодах. Задачи лечебной физкультуры, ФТ, массажа позднего послеоперационного периода в зависимости от характера, объема операции и особенности течения послеоперационного периода. Методы учета эффективности	
Тема 3.9.	ЛФК во время беременности и в послеродовом периоде. Клинико-физиологическое обоснование использования средств ЛФК. Организация ЛФК в женской консультации и стационаре. Физкультура во время беременности. Построение занятий физическими упражнениями в первом и втором периодах родов. Комплексы физических упражнений при самостоятельном и	ОПК-3,ОПК-8,ПК-12,ПК-3

	оперативном родоразрешении. ЛФК, ФТ, массаж при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов. Схемы построения ЛФК в подостром периоде и в периоде выздоровления. ЛФК, ФТ, массаж при неправильных положениях матки. ЛФК при опущениях внутренних половых органов. ЛФК, ФТ, массаж при функциональном недержании мочи. Схема построения занятий при частичном и полном недержании. ЛГ при полостных и влагалищных гинекологических операциях	
Содержание лекционного курса	ЛФК во время беременности и в послеродовом периоде. Клинико-физиологическое обоснование использования средств ЛФК. Организация ЛФК в женской консультации и стационаре. Физкультура во время беременности. Построение занятий физическими упражнениями в первом и втором периодах родов. Комплексы физических упражнений при самостоятельном и оперативном родоразрешении. ЛФК, ФТ, массаж при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов. Схемы построения ЛФК в подостром периоде и в периоде выздоровления. ЛФК, ФТ, массаж при неправильных положениях матки. ЛФК при опущениях внутренних половых органов. ЛФК, ФТ, массаж при функциональном недержании мочи. Схема построения занятий при частичном и полном недержании. ЛГ при полостных и влагалищных гинекологических операциях	
Содержание темы практического занятия	ЛФК во время беременности и в послеродовом периоде. Клинико-физиологическое обоснование использования средств ЛФК. Организация ЛФК в женской консультации и стационаре. Физкультура во время беременности. Построение занятий физическими упражнениями в первом и втором периодах родов. Комплексы физических упражнений при самостоятельном и оперативном родоразрешении. ЛФК, ФТ, массаж при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов. Схемы построения ЛФК в подостром периоде и в периоде выздоровления. ЛФК, ФТ, массаж при неправильных положениях матки. ЛФК при опущениях внутренних половых органов. ЛФК, ФТ, массаж при функциональном недержании мочи. Схема построения занятий при частичном и полном недержании. ЛГ при полостных и влагалищных гинекологических операциях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 567с.
2	Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 360 с. Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".
3	Медицинская реабилитация: Руководство для врачей / Под ред. В.А. Епифанова. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 328с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-12	ОПК-3	ПК-3	ОПК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Основы реабилитации. Виды, средства, принципы, этапы реабилитации. Учет эффективности. Активные и пассивные методы медицинской реабилитации.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Физиотерапия. Основы применения, классификация методов физиотерапии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Общие основы массажа. классификация, основные приемы. Массаж частей тела. Массаж при различных заболеваниях.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Организация врачебно-физкультурной службы. Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения, особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений физического развития**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Физическая культура и спорт как средства укрепления здоровья. Формы и методы контроля над функциональным состоянием человека. Оценка**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	функционального состояния организма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медицинского заключения. Определение медицинской группы.					
Тема 2.4.	**Проведение индивидуального медицинского обследования и составление индивидуальной оздоровительной или лечебной программы**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Общая характеристика метода ЛФК и клинико-физические обоснование лечебного применения физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики, и оформление карты №42-у. Классификация физических упражнений с их демонстрацией. Учет эффективности занятий ЛГ. Врачебные наблюдения за проведением занятий ЛФК. Формы и методы контроля над функциональным состоянием больного**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Лечебная физкультура, ФТ, массаж в медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, пороки сердца). Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок, ФТ, массажа на сердечно-сосудистую систему. ЛФК, ФТ, массаж при инфаркте миокарда на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации. ЛФК, ФТ и массаж при гипертонической болезни, показания и противопоказания**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**ЛФК. ФТ, массаж в неврологии и нейрохирургии. Основные принципы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Специфические методы реабилитации. Реабилитационные мероприятия в различные периоды мозгового инсульта, черепно-мозговой и позвоночно-спинномозговой травмы. Реабилитация больных с периферическими невропатиями и плексопатиями. Механизмы, прогноз и признаки восстановления функции нервных проводников. Реабилитационные мероприятия при вертеброневрологических синдромах.	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	**ЛФК. ФТ, массаж при заболеваниях легочной системы Основные принципы реабилитации больных с патологией легочной системы. Основные задачи, формы и средства, составление программ восстановительного лечения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК, массажа, ФТ.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	**ЛФК. ФТ, массаж при заболеваниях легочной системы Основные принципы реабилитации больных с патологией легочной системы. Основные задачи, формы и средства, составление программ восстановительного лечения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК, массажа, ФТ.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Лечебная физкультура, ФТ, массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема	**Лечебная физкультура, ФТ,**	Лекция	+	+	+	+

3.7.	**массаж при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц. Основные принципы реабилитации при травмах конечностей. Иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды, основные цели, задачи и средства ЛФК, ФТ, массажа. Гидрокинезитерапия, обучение и тренировка в ходьбе, трудотерапия, механотерапия.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.8.	**Лечебная физкультура, ФТ, массаж в полостной хирургии. Особенности ЛФК в пред- и послеоперационном периодах. Задачи лечебной физкультуры, ФТ, массажа позднего послеоперационного периода в зависимости от характера, объема операции и особенности течения послеоперационного периода. Методы учета эффективности**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.9.	**ЛФК во время беременности и в послеродовом периоде. Клинико-физиологическое обоснование использования средств ЛФК. Организация ЛФК в женской консультации и стационаре. Физкультура во время беременности. Построение занятий физическими упражнениями в первом и втором периодах родов. Комплексы физических упражнений при самостоятельном и оперативном родоразрешении. ЛФК, ФТ, массаж при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов. Схемы построения ЛФК в подостром периоде и в периоде выздоровления. ЛФК, ФТ, массаж при неправильных положениях матки. ЛФК при опущениях внутренних половых органов. ЛФК, ФТ, массаж при функциональном недержании мочи. Схема построения занятий при частичном и полном недержании. ЛГ при полостных и влагалищных гинекологических операциях**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ОПК-3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте**	Знать: основы антидопингового законодательства, запрещенные вещества и методы, правовые последствия.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять антидопинговые законодательства, консультировать по вопросам антидопинговых правил.	тестирование	Не умеет работать с правовыми актами в антидопинговом контроле	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовой базой, коммуникационным и навыками, этическими принципами	кейс-задача	Не владеет методами работы с правовыми актами, этическими принципами	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами
	ОПК-3 ОПК-3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: классификацию допинговых вещественных методов, механизмы действия, побочные эффекты, риски, методы обнаружения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать методы механизма действия допинга, консультировать спортсменов и тренеров по вопросам фармакологии,	реферат	Аналитический отчет составлен неверно	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		разрабатывать и внедрять методы профилактики.					
		Владеть: методами анализа фармакологических свойств допингов, этические принципы.	реферат	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-3 ОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: основы антидопинговой политики, медикобиологические аспекты допинга, метода санитарного просвящения, этические и правовые аспекты.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: разрабатывать планы и программы санпросвет работы по борьбе с допингом, проводить лекции, саминары и другие формы, создавать информационный материал, оценивать их эффективность.	кейс-задача	Не умеет анализировать	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: коммуникационным и навыками, навыками работы с аудиторией, использование технологий, этическими принципами.	дискуссия	Не владеет методами	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации	**ОПК-8 ОПК-8.1 Использует порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента,**	Знать: нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы, регламентирующие порядок организации	тестирование	Не знает основные положения	Тема раскрыта частично	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Тема раскрыта полностью

индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	**обосновывает медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; обосновывает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению у пациентов мероприятий медицин**	медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения					
		Уметь: корректно организовывать направления на санаторно-курортное лечение в рамках клинических рекомендаций	кейс-задача	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками клинического и аналитического мышления при обосновании необходимости назначения мер медицинской реабилитации или санаторно-курортного лечения	дискуссия	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов в	Знать: правовые акты, стандарты и клинические рекомендации, регламентирующие организацию профилактических и реабилитационных мероприятий для пациентов	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Тема раскрыта полностью
		Уметь: определять медицинские показания для проведения мер медицинской реабилитации	кейс-задача	Не умеет аргументировать	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	Сформированное умениеприменять правила раз-личных номенклатур к различным классам неор-ганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя

	соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов на кон						из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучны е знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: Способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима реабилитации	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-12 Готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	**ПК-12 ПК-12.2 Оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, выполняемых средним медицинским персоналом, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность среднего медицинского персонала в структуре медицинской реабилитации	кейс-задача	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе со средним медицинским персоналом , а также оценивать корректность и эффективность оказываемых им мер по	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

		медицинской реабилитации.					
		Владеть: навыками клинического мышления, коммуникационным и навыками в совместной работе с медицинским персоналом, этическими принципами деонтологии.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)**	Знать: основы физикального исследования, возрастные особоенности, клические признаки заболеваний, дифференциальную диагностику, этические комммуникационные аспекты.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: провести изикальное обследование, интерпретировать результаты, формулировать предварительные диагнозы, фиксировать результаты обследований.	дискуссия	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками клинического мышения, техниками омотра, работы с возрастными осбоенностями, этическими признаками.	ролевая игра	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи

					альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: основы медицинской коммуникации, методы сбора информации, клинического мышления, медицинской документацией, этическими и правовыми аспектами.	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Тема раскрыта частично	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Тема раскрыта полностью
		Уметь: собирать информацию и анализировать ее, формулировать предварительные диагнозы, фиксировать информацию полученную от пациента и объяснять результат анализа	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками клинического мышления, коммуникационным и навыками, работе с данными, этическими принципами.	дискуссия	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: основы диагностики, клиническое мышление,критери и выбора диагностических средств, возрастные и индивидуальные осбоенности, этические и правовые аспекты.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать диагностику, оценивать необходимость исследований, интерпретировать результаты.	кейс-задача	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Работает поверхностно	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками клинического мышления, навыками планирования, работы с информациями, этическими принципами.	дискуссия	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: основы клинической оценки, шкалы, возрастные и индивидуальные особенности, этические и правовые аспекты.	кейс-задача	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: сбор и анализ данных, применение клинических шкал, диф. диагностика, коммуникация с пациентом.	дискуссия	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться

							развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками клинического мышления, клиническими шкалами, навыками принятия решений, этическими принципами.	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Изучить и проанализировать анаболические стероиды, механизм действия,эффективность, побочные эффекты, этический аспект

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Профессиональные обязанности врача по спорту включает все перечисленное, кромеа)Врачебного обследования занимающихся физкультурой и спортомб)Диспансерного обслуживания прикрепленных контингентовв)Организационно-методической работы в лечебно-профилактических учреждениях и спортивных организацияхг)Записи электрокардиограммыд)Медицинского обслуживания спортивных мероприятий

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

1.Пример: У больного хронический гастрит с пониженной секреторной функцией желудка. Жалобы: тяжесть и боль ноющего характера в эпигастральной области, возникающие после еды. Направлен на физиолечение. Вопросы: цель ФТ, назначение ФТ. В каком положении проводится процедура.Ответ: Цель физиотерапии: купирование боли, воспаления, улучшение трофики. Назначение: Гальванизация области желудка. Один электрод площадью 200 см2помещают на эпигастральную область и соединяют с катодом, второй — площадью 300 см2 — поперечно на нижнегрудной отдел

позвоночника и соединяют с анодом сила тока 20 мА. Продолжительность процедуры 15—20 мин. Ежедневно. Курс — 10—15 процедур.

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
дискуссия
кейс-задача
реферат
ролевая игра
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская реабилитация: Руководство для врачей / Под ред. В.А. Епифанова. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 328с.
2	Епифанов А.В., Баукина И.А., Епифанов В.А. Медицинская реабилитация. Под.ред. Епифанов А.В., Епифанов В.А., Ачкасов Е.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.-672 стр. ISBN: 978-5-9704-3248-8
3	Белова А.Н., Прокопенко С.В.Нейрореабилитация - 3-е изд, перераб. и доп.-М., 2010г.- 1288 стр. ISBN: 5949820487ISBN-13(EAN): 9785949820483
4	Реабилитация инвалидов. Национальное руководство. Под ред.Г.Н.Пономаренко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018г.-736 стр. ISBN 978-5-9704-4589-1
5	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html/
6	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html/

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лечебная физическая культура [текст]: учебник / С.Н.Попов, Н.В.Валеев, Т.С.Гарасева [и др.]; под ред. С.Н.Попова. – 2-е изд. – М.: “Академия”, 2005. – 416 с.
2	Медицинская реабилитация: учебник / Г.Н.Пономаренко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 360 с. Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".
3	Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." -http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Лечебная физическая культура и массаж. Спортивная медицинаhttp://aconit.ru/show_paper.php?idpaper=59
2	Физиотерапия, бальнеология и реабилитацияhttp://www.medlit.ru/medrus/fizter.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной

поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская реабилитация	учебная комната для проведения практических занятий столы, стулья, меловая доска, видеопроектор Optoma, ноутбук Sony Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Медицинская реабилитация	учебная комната для проведения практических занятий 208 столы, стулья, видеопроектор Acer, ноутбук HP Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Медицинская реабилитация	учебная комната для практичсеких занятий столы, стулья, видеопроектор Acer, ноутбук Lenovo Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 5
Медицинская реабилитация	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX60 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская реабилитация	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра оториноларингологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент Л. И. Салимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент Л. И. Салимов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук Д. А. Шакурова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук Х. А. Алиметов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Ш. М. Исмагилов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи освоения дисциплины:
- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответст-вующие заболевания; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека. Владеть:методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь:применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностик Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты

		клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки Владеть:способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритмы применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Уметь:выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе Владеть: основами применения лекарственных препаратов препараты и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ Уметь: выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ Владеть: способностью выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность	ПК-4 ПК-4.1	Знать: методы оказания медицинской помощи с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с

	контролировать эффективность и безопасность лечения	Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь:составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть:разработкой плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	Знать:стандарты назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь:назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской

		учетом стандартов медицинской помощи	помощи Владеть:алгоритмом назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Офтальмология", "Неврология", "Терапия", "Инфекционные болезни", "Гастроэнтерология", "Пульмонология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**23**	**4**	**9**	**10**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**22**	**4**	**8**	**10**	
Тема 2.1.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**29**	**6**	**12**	**11**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**34**	**4**	**16**	**14**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	10		5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Заболевания носа и околоносовых пазух**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8**
Тема 1.1.	Техника осмотра лор-органов. Острые заболевания носа и околоносовых пазух.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки.	
Содержание темы практического занятия	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии ринита, особенности его проявления и лечения у детей. Дифтерия носа, симптомы и лечение. Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух.	
Тема 1.2.	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные и орбитальные осложнения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронические риниты (катаральный, атрофический, гипертрофический, вазомоторный, аллергический). Хронические синуиты (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения). Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух, риносептопластика. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение (радикальные операции на околоносовых пазухах). Роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Внутриглазничные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез, клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.	
Раздел 2.	**Заболевания глотки**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8**
Тема 2.1.	Острые заболевания глотки.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Ангины при инфекционных	

	заболеваниях и при заболеваниях системах крови.	
Содержание темы практического занятия	Острый фарингит, диагностика, клиника, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение. Острые вторичные тонзиллиты – поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях, при заболеваниях системы крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые вторичные тонзиллиты – поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях, при заболеваниях системы крови.	
Тема 2.2.	Хронические заболевания глотки.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание лекционного курса	Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних болезней. Классификация хронических тонзиллитов. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению.	
Содержание темы практического занятия	Классификация хронических тонзиллитов: специфические и неспецифические. Достоверные местные признаки хронического тонзиллита: консервативные и хирургические методы лечения (тонзиллотомия и тонзиллэктомия). Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин (3 степени).	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом.	
Раздел 3.	**Заболевания гортани. Опухоли ВДП и уха.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8**
Тема 3.1.	Анатомия, физиология и методы исследования гортани. Острые заболевания гортани.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности гортани. Отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина.	
Содержание темы практического занятия	Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста.Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, организация помощи в специализированных отделениях, роль оториноларинголога в лечении этой патологии. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом. Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани. Показания и техника проведения трахеотомии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани.	
Тема 3.2.	Хронические заболевания гортани. Дискинезии гортани	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения – консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к трахеостомии, техника проведения	
Содержание темы практического занятия	Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика. Хронический стеноз гортани – классификация,	

	причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения. Парезы и параличи гортани.Дискинезии гортани: виды и клинические проявления.	
Содержание темы самостоятельной работы	.Дискинезии гортани: виды и клинические проявления.	
Тема 3.3.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание лекционного курса	Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация новообразований верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные и злокачественные опухоли: носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Гранулематоз Вегенера. СПИД при поражениях верхних дыхательных путей и уха.	
Содержание темы практического занятия	Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия). Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Доброкачественные опухоли. Рак гортани, глотки (низкодифференцированные тонзиллярные опухоли), носа и околоносовых пазух, уха. Показания к хирургическому, лучевому методам лечения и химиотерапии. Особенности клиники, диагностики, лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис).	
Содержание темы самостоятельной работы	Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Особенности клиники, диагностики, лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис).	
Раздел 4.	**Заболевания уха**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8**
Тема 4.1.	Исследование слухового и вестибулярного анализаторов. Острые заболевания наружного и среднего уха.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые (неперфоративные и перфоративные) средние отиты. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследование слухового и вестибулярного анализаторов (слуховой и вестибулярный паспорт) Причины возникновения заболеваний наружного уха, среднего отита. Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений, нарушении слуховой функции в зависимости от локализации процесса в наружном и среднем ухе. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Осложнения острого воспаления среднего уха в детском возрасте, особенности течения антритов и мастоидита. Причины возникновения антритов и мастоидитов при остром воспалении среднего уха. Методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Клинические особенности течения атипичных форм мастоидитов и методы их лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Клинические особенности течения атипичных форм мастоидитов и методы их лечения.	
Тема 4.2.	Хронические заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Хронический гнойный средний отит - мезотимпанит и эпитимпанит. Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения хронических отитов. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения.	

	Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики по Вульфштейну.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы консервативного лечения хронических отитов. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения.	
Тема 4.3.	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-8
Содержание лекционного курса	Отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс, отогенный сепсис, перисинуозный абсцесс).Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха.	
Содержание темы практического занятия	Экстрадуральный, перисинуозный абсцессы. Отогенный лептоменингит, причины, клиника, диагностика, метод хирургического лечения. Абсцесс мозга, этиология, стадии развития абсцесса, диагностика (МРТ головного мозга), расширенное оперативное вмешательство (антромастоидотомия или радикальная операция уха), возможные осложнения. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения. Негнойные заболевания: Острая и хроническая нейросенсорная тугоухость и глухота, этиология, диагностика и методы лечения. Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика). Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению.Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению.Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Острый ларингит. Стеноз гортани. Трахеостомия/ Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-15 с.
3	Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения / Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-23 с
4	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
5	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.
6	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов, А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.
7	Оториноларингология: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра оториноларингологии ; составители: Х. А. Алиметов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (325 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 54, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-8	ПК-4	ОПК-6	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Техника осмотра лор-органов. Острые заболевания носа и околоносовых пазух.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные и орбитальные осложнения.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Острые заболевания глотки.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Хронические заболевания глотки.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Анатомия, физиология и методы исследования гортани. Острые заболевания**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

	гортани.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Хронические заболевания гортани. Дискинезии гортани**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Опухоли верхних дыхательных путей и уха.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Исследование слухового и вестибулярного анализаторов. Острые заболевания наружного и среднего уха.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Хронические заболевания уха**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	тестирование, устный опрос	не знает основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет достаточное представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет полное представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	кейс-задача	не умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	частично умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	в целом успешно умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.	способен и готов определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека.
		Владеть:методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	кейс-задача	не владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	частично владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	в целом успешно владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	полностью владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	тестирование, устный опрос	не знает алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет представление об алгоритмах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет достаточное представление об алгоритмах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет полное представление об алгоритмах клинико-лабораторной и функциональной диагностики
		Уметь:применять различные методы и способы функциональной и клинической	кейс-задача	не умеет применять различные методы и способы функциональной и	частично умеет применять различные методы и способы функциональной и	в целом успешно умеет применять различные методы и способы функциональной и	способен и готов применять различные методы и способы функциональной и

		диагностик		клинической диагностик	клинической диагностик	клинической диагностик	клинической диагностик
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	кейс-задача	не владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	частично владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	в целом успешно владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	полностью владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики	тестирование, устный опрос	не знает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет представление о результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет достаточное представление о результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет полное представление о результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	в целом успешно умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	способен и готов оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	кейс-задача	не владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	частично владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	в целом успешно владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	полностью владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания	тестирование, устный опрос	не знает различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания	имеет представление о различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания	имеет достаточное представление о различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания	имеет полное представление о различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания
		Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения	кейс-задача	не умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения	частично умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием	в целом успешно умеет выявлять причинно-следственные связи между	способен и готов выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения

чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки		и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки
		Владеть:способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	кейс-задача	не владеет способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	частично владеет способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	в целом успешно владеет способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	полностью владеет способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритмы применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	тестирование, устный опрос	не знает алгоритмы применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	имеет представление об алгоритмах применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	имеет достаточное представление об алгоритмах применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	имеет полное представление об алгоритмах применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
		Уметь:выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе	кейс-задача	не умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе	частично умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе	в целом успешно умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе	способен и готов выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе
		Владеть: основами применения лекарственных препаратов препараты и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном	кейс-задача	не владеет основами применения лекарственных препаратов препараты и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме	частично владеет основами применения лекарственных препаратов препараты и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме	в целом успешно владеет основами применения лекарственных препаратов препараты и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме	полностью владеет основами применения лекарственных препаратов препараты и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме

		этапе.		на догоспитальном этапе.	на догоспитальном этапе.	на догоспитальном этапе.	на догоспитальном этапе.
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ**	Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	тестирование, устный опрос	не знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	имеет представление об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	имеет достаточное представление об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	имеет полное представление об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ
		Уметь: выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	кейс-задача	не умеет выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	частично умеет выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	в целом успешно умеет выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	способен и готов выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ
		Владеть: способностью выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	кейс-задача	не владеет способностью выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	частично владеет способностью выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	в целом успешно владеет способностью выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	полностью владеет способностью выявлять у лор-больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)**	Знать: методы оказания медицинской помощи с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	тестирование, устный опрос	не знает методы оказания медицинской помощи с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	имеет представление о методах оказания медицинской помощи с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания	имеет достаточное представление о методах оказания медицинской помощи с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания	имеет полное представление о методах оказания медицинской помощи с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

	по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть:алгоритмом назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	не владеет алгоритмом назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично владеет алгоритмом назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом успешно владеет алгоритмом назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	полностью владеет алгоритмом назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Уметь:составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания	кейс-задача	не умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками	частично умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками	в целом успешно умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими	способен и готов составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть:разработкой плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	не владеет разработкой плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично владеет разработкой плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом успешно владеет разработкой плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	полностью владеет разработкой плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	**ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими**	Знать:стандарты назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими	тестирование, устный опрос	не знает стандарты назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими	имеет представление о стандарты назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в	имеет достаточное представление о стандарты назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в	имеет полное представление о стандарты назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в

требующих экстренной медицинской помощи	**рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Уметь:назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	не умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом успешно умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	способен и готов назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Темы для устного опроса•Тугоухость. Причины, диагностика, лечение. •Методы исследования уха. •Хронический гнойный мезотимпанит.•Отогенные абсцессы мозга. Стадии развития, клиника, новые методы диагностики, принципы лечения.•Отосклероз. Клиника, диагностика, способы лечения отосклеротической тугоухости.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— тест

Примеры заданий:

Пример тестового контроля1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе.Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия. Ответ- 4

Критерии оценки:

«Отлично»–90-100 правильных ответов.«Хорошо»– 80-89 правильных ответов.«Удовлетворительно» – 70-79 правильных ответов.«Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1.Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней

стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушены.Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз и назначьте лечение.Ответ: Фурункул наружного слухового прохода. Лечение консервативное, при абсцедировании, вскрытие и дренирование фурункула.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом.«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса:1. Мезофарингоскопия2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса3. Пунктирование паратонзиллярного абсцесса4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса5. Разведение краев раны паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости ртаЭталон ответа:1.Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме.Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме.Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Оториноларингология: учебник / В.Т.Пальчун, М.М.Магомедов, Л.А.Лучихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с.
2	Атлас ЛОР-заболеваний: атлас /Т.Р. Булл; под ред. М.Р. Богомильского; пер. с англ. [В.Ю. Халатова] . - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266 с. – Пер. изд.:Color atlas of ent diagnosis / Bull, Tony R. – Stuttgart.
3	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология: Учебник для ВУЗов, 2-е издание испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 . – 649с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1.Острое воспаление среднего уха. Мастоидит : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Солдатов И.Б., Лекции по оториноларингологии. Учебное пособие для студентов мед. Университета. – М.:Медицина, 1990.-387с.
4	Болезни уха, горла и носа: Краткое рук. Для врачей: Пер. с англ./ М.Бартон.- М: Бином; СПб.: Невский Диалект, 2002.- 284 с.
5	Болезни уха, горла и носа: (руководство)/ Х. Бербом(и др.; пер. с англ. В.Ю. Халатова).- М.: МЕДпресс- информ, 2012.- 772с.
6	Болезни уха, горла и носа: Учебник для вузов/ Б.В. Шыврыгин, Б.И. Керчев.-М.:ГЭОТАР-МЕД, 2002.-476 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология.
2	Вестник оториноларингологии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять

необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без

последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оториноларингология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №1. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Оториноларингология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №2. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Оториноларингология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические 75 час.

Лекции 26 час.

СРС 43 час.

Экзамен 36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Д. М. Красильников

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента Д. М. Миргасимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук Ю. С. Панкратова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими знаниями и навыками при оказании ургентной помощи больным хирургического профиля, знакомство с основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов у хирургических больных, методами диагностики, диагностическими возможностями современных методов лабораторного, инструментального обследования больных, основами проведения неотложных мероприятий, видами консервативного и оперативного лечения с учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества оказания медицинской помощи населению

Задачи освоения дисциплины:
Знать:-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; -современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, лучевые методы диагностики); критерии диагноза различных заболеваний; -методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; деонтологические аспекты в хирургии.Уметь:-определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); -оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);-поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;-сформулировать клинический диагноз;-разработать план оперативных и консервативных мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения;-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.Владеть: -правильным ведением медицинской документации;-методами общеклинического обследования;-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;-алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную	Знать: интерпретацию и анализ информаций, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его

	диагноза	от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием Владеть: интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: интерпретацию результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией Владеть: интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией Владеть: определением очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией
		ПК-3 ПК-3.4	Знать: оценку тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией

		Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Уметь: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией Владеть: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: постановку диагноза с учетом МКБ Уметь: поставить диагноз с учетом МКБ Владеть: постановкой диагноза с учетом МКБ
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: составление плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.3	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

		Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с	Знать: разработку плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.3	Знать: назначение

		Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: оценивание состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и	Знать: применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по

		лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: проведение реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека Владеть: проведением реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**26**	**75**	**43**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**144**	**26**	**75**	**43**	
Тема 1.1.	7	2	5		устный опрос
Тема 1.2.	12	2	10		кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	11	4	5	2	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	19	4	10	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.8.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	17	2	10	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.11.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.12.	5		5		устный опрос
ВСЕГО:	**180**	**26**	**75**	**43**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9**
Тема 1.1.	История кафедры. Знакомство с клиникой. Методика обследования хирургического больного	ПК-3
Содержание лекционного курса	История кафедры.	
Содержание темы практического занятия	Знакомство с клиникой. Методика обследования хирургического больного	
Тема 1.2.	Учение о грыжах	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические сведения о грыжах, актуальность проблемы лечения грыж живота, распространенность заболевания, осложнения грыж, ущемление, особенности диагностики и принципы лечения, частота рецидивов. Послеоперационная грыжа. Причины возникновения. Профилактика послеоперационных грыж. Особенности предоперационной подготовки. Аллопластика брюшной стенки. Особенности тактики и лечения грыж и пожилых и при гигантских грыжах. Принципы операций. Выбор типа операции в зависимости от вида грыжи. Показания и противопоказания к операции. Профилактика грыж.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения о грыжах, актуальность проблемы лечения грыж живота, распространенность заболевания, осложнения грыж, ущемление, особенности диагностики и принципы лечения, частота рецидивов. Паховая грыжа (прямая и косая). Анатомическое строение пахового канала. Частота распространения. Особенности диагностики. Принципы пластики пахового канала. Операции Бассини, Мак Вея, Шаулдайса. Использование синтетических протезов для пластики пахового канала. Операция Лихтенштейна. Лапароскопическая герниопластика. Диагностика ущемления паховой грыжи, особенности хирургического лечения. Бедренная грыжа. Бедренный канал. Особенности диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы хирургического лечения. Ущемленная бедренная грыжа, диагностика и лечение. Пупочная грыжа, грыжа белой линии живота. Анатомические предпосылки. Частота распространения. Диагностика. Предоперационное обследование. Хирургическое лечение. Операция Мейо, Сапежко, использование синтетических сетчатых протезов. Осложнения грыж (ущемление, воспаление, повреждение, невправимость). Ущемленные грыжи. Дифференциальная диагностика. Особенности хирургического лечения. Послеоперационная грыжа. Причины возникновения. Профилактика послеоперационных грыж. Особенности предоперационной подготовки. Аллопластика брюшной стенки. Особенности тактики и лечения грыж и пожилых и при гигантских грыжах. Принципы операций. Выбор типа операции в зависимости от вида грыжи. Показания и противопоказания к операции. Профилактика грыж.	
Тема 1.3.	Аппендицит	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие. Анатомо-физиологические сведения. Классификация острого аппендицита. Этиология, патогенез. Клиническая диагностика, лабораторные данные, УЗИ. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Подготовка к операции. Аппендэктомия. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Дифференциальная диагностика. Карциноид аппендикулярного отростка и мукоцеле.	
Содержание темы практического занятия	Понятие. Анатомо-физиологические сведения. Классификация острого аппендицита (поверхностный, флегмонозный,	

	ган¬гренозный, перфоративный, аппендикулярный инфильтрат, перитонит аппендикулярного про¬исхождения. Этиология, патогенез. Клиническая диагностика, лабораторные данные, УЗИ. Показания и противопоказания к аппендэктомии.Роль лапароскопии в диагностике и лечении аппендицита. Особенности лечения острого аппендицита у детей, беременных и людей старческого возраста. Подготовка к операции. Аппендэктомия. Типичные ошибки ее выполнения и осложнения. Малоинвазивные доступы для аппендэктомии. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Дифференциальная диагностика. Болезнь Крона (терминальный илеит) и дивертикул Меккеля. Карциноид аппендикулярного отростка и мукоцеле. Выявление перитонита аппендикулярного генеза диктует необходимость санации и дренирования брюшной полости. Ведение послеоперационного периода. Реабилитация. Хронический аппендицит, понятие, классификация, клиника. Диагностика. План об¬следования. Показания и противопоказания к оперативному вмешательству. Подготовка к операции. Тактика во время операции и ведение послеоперационного периода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический аппендицит	
Тема 1.4.	Перитонит	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические сведения Хирургическая анатомия брюшины, иммунные и резорбтивные свойства, особенности иннервации. Вторичный и первичный перитонит, разлитой и местный. Реактивная, токсическая и терминальная фазы перитонита. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика (УЗИ, рентгеноскопия, лапароскопия). Операция, антибактериальная и интенсивная терапия как основные компоненты лечения перитонита. Принципы оперативного лечения.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения Хирургическая анатомия брюшины, иммунные и резорбтивные свойства, особенности иннервации. Вторичный и первичный перитонит, разлитой и местный. Реактивная, токсическая и терминальная фазы перитонита. Основные причины перитонита. Бактериология. Клиника с позиций синдрома системного воспалительного ответа. Перитонеальные симптомы. Лабораторная и инструментальная диагностика (УЗИ, рентгеноскопия, лапароскопия). Операция, антибактериальная и интенсивная терапия как основные компоненты лечения перитонита. Принципы оперативного лечения (устранение источника инфекции, санация, декомпрессия кишечника, дренирование, диализ или запрограммированные релапаротомии). Внутрибрюшные абсцессы. Открытое (традиционное) дренирование, дренирование под контролем УЗИ, КТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутрибрюшные абсцессы. Открытое (традиционное) дренирование, дренирование под контролем УЗИ, КТ.	
Тема 1.5.	Заболевания пищевода	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология пищевода. Этиология, патогенез химического ожога пищевода. Особенности химического ожога неорганическими и органическими кислотами, щелочами. Клиническая картина химического ожога пищевода, ее особенности и зависимость от повреждающего фактора. Диагностика. Лечение пострадавших в острой стадии ожога. Возможные осложнения при химическом ожоге пищевода, меры профилактики, лечения. Патогенез рубцовых стриктур пищевода. Консервативное лечение ожоговых стриктур пищевода. Методы хирургического лечения больных с ожоговыми стриктурами пищевода. Результаты консервативного и хирургического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и физиология пищевода. Этиология, патогенез химического ожога пищевода. Особенности химического ожога неорганическими и органическими кислотами, щелочами.	

	Клиническая картина химического ожога пищевода, ее особенности и зависимость от повреждающего фактора. Диагностика. Лечение пострадавших в острой стадии ожога. Возможные осложнения при химическом ожоге пищевода, меры профилактики, лечения. Патогенез рубцовых стриктур пищевода. Консервативное лечение ожоговых стриктур пищевода. Осложнения при консервативном лечении. Методы хирургического лечения больных с ожоговыми стриктурами пищевода. Результаты консервативного и хирургического лечения. Экспертиза трудоспособности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Типичная рентгенологическая и эндоскопическая картина основных заболеваний пищевода.	
Тема 1.6.	Заболевания щитовидной железы	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе. Морфологическое строение щитовидной железы в норме и при ее различных заболеваниях. Синтез тиреоидных гормонов и регуляция функции щитовидной железы. Классификация заболеваний. Роль и место методов исследования больных – физикальное исследование, УЗИ, радиоизотопное сканирование, определение содержания уровня гормонов (Т3, Т4 и ТТГ) и антител в сыворотке крови, пункционная биопсия и цитологическое исследование, гистологическое исследование. Диффузный токсический зоб и тиреотоксическая аденома щитовидной железы. Клиника и диагностика. Методы лечения – консервативное, радиойодтерапия, оперативное. Показания и противопоказания к различным методам лечения. Принципы и методы предоперационной подготовки. Принципы и методы оперативного лечения зоба. Интраоперационные и послеоперационные осложнения, их диагностика и коррекция	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе. Морфологическое строение щитовидной железы в норме и при ее различных заболеваниях. Синтез тиреоидных гормонов и регуляция функции щитовидной железы. Классификация заболеваний. Роль и место методов исследования больных – физикальное исследование, УЗИ, радиоизотопное сканирование, определение содержания уровня гормонов (Т3, Т4 и ТТГ) и антител в сыворотке крови, пункционная биопсия и цитологическое исследование, гистологическое исследование. Зоб. Распространенность. Классификация по этиологии, по степени увеличения щитовидной железы, по форме, по локализации, по функциональному состоянию щитовидной железы, гистологическому строению. Клиническое и морфологическое понятия зоба. Этиология и патогенез зоба. Зобная эндемия и йодная профилактика. Клиника, диагностика и лечение (консервативное, оперативное) зоба. Показания к операции. Выбор объема оперативного вмешательства у больных различными формами зоба. Современные принципы лечения больных узловым зобом. Заместительная послеоперационная гормональная терапия. Рецидивный зоб. Тиреотоксикоз. Определение и причины тиреотоксикоза. Классификации по степени тяжести. Патофизиологическая суть изменений, развивающихся в организме при тиреотоксикозе. Диффузный токсический зоб и тиреотоксическая аденома щитовидной железы. Клиника и диагностика. Методы лечения – консервативное, радиойодтерапия, оперативное. Показания и противопоказания к различным методам лечения. Принципы и методы предоперационной подготовки. Принципы и методы оперативного лечения зоба. Интраоперационные и послеоперационные осложнения, их диагностика и коррекция.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тиреоидиты и струмиты. Тиреоидит де Кервена, Хашимото, Риделя. Этиология и патогенез, клиника, дифференциальный диагноз. Гипотиреоз. Медикаментозное и хирургическое лечение, показания к операции. Острый гнойный тиреоидит.	
Тема 1.7.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9

Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология желудка и двенадцатиперстной кишки. Понятие язвенной болезни. Этиология, патогенез язвенной болезни желудка и 12 п.к. Кислотопродукция и ее регуляция. Роль кислотопродукции и геликобактера в генезе язвенной болезни. Отличие язвенной болезни двенадцатиперстной кишки и желудка. Роль рентгенологического и эндоскопического исследования. Классификация язв желудка по Джонсону. Симптоматические язвы (синдром Золлингера-Эллисона, стрессовые язвы, гиперпаратиреоз, медикаментозные язвы). Показания к операции при неосложненной язве. Клиника заболевания в зависимости от локализации и стадии течения. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Выбор оптимального варианта операции в каждом конкретном случае. Послеоперационное ведение больных. Ранние осложнения после операций. Диагностика и лечение осложнений послеоперационного периода. Реабилитация и диспансеризация больных.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и физиология желудка и двенадцатиперстной кишки. Понятие язвенной болезни. Этиология, патогенез язвенной болезни желудка и 12 п.к. Кислотопродукция и ее регуляция. Роль кислотопродукции и геликобактера в генезе язвенной болезни. Отличие язвенной болезни двенадцатиперстной кишки и желудка. Роль рентгенологического и эндоскопического исследования. Классификация язв желудка по Джонсону. Симптоматические язвы (синдром Золлингера-Эллисона, стрессовые язвы, гиперпаратиреоз, медикаментозные язвы). Показания к операции при неосложненной язве. Клиника заболевания в зависимости от локализации и стадии течения. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Выбор оптимального варианта операции в каждом конкретном случае. Послеоперационное ведение больных. Ранние осложнения после операций. Диагностика и лечение осложнений послеоперационного периода. Реабилитация и диспансеризация больных.Прободные язвы желудка и 12 п.к. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка. Выбор метода операции в зависимости от сроков с момента перфорации, общего состояния, возраста больного, сопутствующей пато-логии, условий операции. Перфорация атипически расположенных язв, прикрытые перфорации. Особенности клиники, диагностики, лечения, послеоперационного ведения.Гастродуоденальные кровотечения. Классификация по степени тяжести. Клиника. Диагностика. Эндоскопическая классификация кровотечений по Форресту. Консервативное лечение. Показания к операции. Эндоскопические способы гемостаза. Выбор метода и объема в зависимости от тяжести кровотечения, возраста больного, сопутствующей патологии, локализации язвы, условий операции. Особенности послеоперационного ведения больных. Профилактика и лечение ранних послеоперационных осложнений. Рубцово-язвенный стеноз. Клинические, рентгенологические и эндоскопические критерии. Функциональный стеноз. Предоперационная подготовка. Сравнительная оценка вариантов резекции желудка и ваготомии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез язвенной болезни желудка и 12 п.к. Кислотопродукция и ее регуляция. Роль кислотопродукции и геликобактера в генезе язвенной болезни. Отличие язвенной болезни двенадцатиперстной кишки и желудка. Роль рентгенологического и эндоскопического исследования.	
Тема 1.8.	Травмы живота	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Механизм возникновения повреждения полых и паренхиматозных органов. Механизм нарушения гомеостаза при травмах полых и паренхиматозных органов. Клиника и диагности¬ка закрытых и открытых повреждений живота с травмой и без травмы органов. Место лапароцентеза, метода "шарящего катетера", лапароскопии в диагностике по-вреждений органов живота. Характерные симптомы проникающих ран брюшной полости. Признаки повреждения полого органа и паренхиматозного органа. Показания к лапаротомии. Объем оперативного вмешательства в зависимости от характера	

	повреждения органов	
Содержание темы практического занятия	Классификация открытых и закрытых повреждений живота. Механизм возникновения повреждения полых и паренхиматозных органов. Механизм нарушения гомеостаза при травмах полых и паренхиматозных органов. Клиника и диагности¬ка закрытых и открытых повреждений живота с травмой и без травмы органов. Рентгенодиаг¬ностика. Место лапароцентеза, метода "шарящего катетера", лапароскопии в диагностике по-вреждений органов живота. Характерные симптомы проникающих ран брюшной полости. Признаки повреждения полого органа и паренхиматозного органа. Первичная хирургическая обработка раны живота. Показания к лапаротомии. Объем оперативного вмешательства в зависимости от характера повреждения органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реинфузия крови	
Тема 1.9.	Заболевания печени и желчных путей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Методы исследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих протоков. Желчекаменная болезнь. Необходимость холецистэктомии, как следствие патогенеза. Современные технологии холецистэктомии – лапароскопическая, мини-доступ. Варианты клинического течения – бессимптомное, печеночная колика, хронический холецистит. Осложнения – острый холецистит и холедохолитиаз (холангит). Острый холецистит (обструктивный генез). Симптоматика. Деструктивный холецистит, клинические и УЗ-признаки деструкции. Хирургическое лечение (срочная холецистэктомия); малоинвазивное дренирование желчного пузыря.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения. Методы исследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих протоков: УЗИ – основа диагностики (объемные образования, холецистолитиаз и холецистит, расширение протоков, билиарная гипертензия); РХПГ-ретроградная холангиопанкреатография (холедохолитиаз, структура протоков, стриктуры и новообразования); возможности РКТ и МРТ. Лабораторная диагностика (синдром «холестаз-цитолиз»). Желчекаменная болезнь. Холестериновый и пигментный компоненты конкремента, кальцинация. Факторы камнеобразования - литогенность желчи, гипокинезия желчного пузыря, инфицирование (воспаление). Необходимость холецистэктомии, как следствие патогенеза. Современные технологии холецистэктомии – лапароскопическая, мини-доступ. Варианты клинического течения – бессимптомное, печеночная колика, хронический холецистит. Осложнения – острый холецистит и холедохолитиаз (холангит). Острый холецистит (обструктивный генез). Симптоматика. Деструктивный холецистит, клинические и УЗ-признаки деструкции. Хирургическое лечение (срочная холецистэктомия); малоинвазивное дренирование желчного пузыря.	
Содержание темы самостоятельной работы	Альтернативные методы лечения ЖКБ – литотрипсия, лизирующая терапия желчными кислотами, контактное растворение конкрементов.	
Тема 1.10.	Заболевания поджелудочной железы	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические сведения. Методы обследования. Этиология, патогенез (первичный аффект и развитие синдрома системного воспалительного ответа). Билиарный панкреатит, целесообразность ЭПСТ. Симптоматика. Оценка тяжести состояния, использование ранжирующих систем (APACHE II). Диагностика инфицирования и объема поражения поджелудочной железы. «Атлантическая классификация» острого панкреатита. Варианты клинического течения: абортивное, двухфазное, персистирующее. Хирургические осложнения: киста, абсцесс, флегмона (инфицированный панкреонекроз). Консервативная программа лечения: ингибирующая и антиферментная терапия, заместительная и дезинтоксикационная инфузия, системная антибактериальная	

	терапия/профилактика, плазмаферез. Хирургическая стратегия. Возможности малоинвазивных манипуляций. Осложнения (разрыв, нагноение, кровотечение) и показания к инвазивному лечению, его варианты.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения. Методы обследования – УЗИ, РКТ или МРТ с сосудистым контрастированием, РХПГ, определение ферментов (активаторов ферментов) и гормонов. Острый панкреатит. Этиология, патогенез (первичный аффект и развитие синдрома системного воспалительного ответа). Билиарный панкреатит, целесообразность ЭПСТ. Симптоматика. Оценка тяжести состояния, использование ранжирующих систем (APACHE II). Диагностика инфицирования и объема поражения поджелудочной железы. «Атлантическая классификация» острого панкреатита. Варианты клинического течения: абортивное, двухфазное, персистирующее. Хирургические осложнения: киста, абсцесс, флегмона (инфицированный панкреонекроз). Консервативная программа лечения: ингибирующая и антиферментная терапия, заместительная и дезинтоксикационная инфузия, системная антибактериальная терапия/профилактика, плазмаферез. Хирургическая стратегия. Возможности малоинвазивных манипуляций. Отсроченная некрозосеквестрэктомия при двухфазном течении. Перспективы снижения летальности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Малоинвазивное лечение острого панкреатита и его осложнений	
Тема 1.11.	Кишечная непроходимость	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Секреторно-резорбтивные свойства желудочно-кишечного тракта и характер потерь при различных уровнях обструкции. Классификация кишечной непроходимости по происхождению, патогенезу, анатомической локализации и клиническому течению. Методы исследования больных. Общая симптоматология, диагности¬ка. Отличие механической и динамической кишечной непроходимости. Диагностика механической кишечной непроходимости. Особенности странгуляционной кишечной непроходимости (характер болей, перитонеальные симптомы, тяжесть течения и императивность в решении вопроса об операции). Консервативная терапия и предоперационная подготовка, принципы операции при механической непроходимости (декомпрессия и послеоперационное зондирование кишечника, показание к резекции или интестиностомии). Спаечная кишечная непроходимость (операция Нобля, Чайлда-Филлипса, стентирование). Опухолевая толстокишечная непроходимость. Ущемленная грыжа. Инвагинация. Желчно-каменная непроходимость. Алиментарная непроходимость. Заворот сигмы и слепой кишки.	
Содержание темы практического занятия	Секреторно-резорбтивные свойства желудочно-кишечного тракта и характер потерь при различных уровнях обструкции. Классификация кишечной непроходимости по происхождению, патогенезу, анатомической локализации и клиническому течению. Методы исследования больных. Общая симптоматология, диагности¬ка. Отличие механической и динамической кишечной непроходимости. Диагностика механической кишечной непроходимости. Клиника (рвота, задержка стула, схватки, асимметрия живота, шум плеска, результаты аускультации, зондирования желудка и пальцевого исследования прямой кишки), обзорная рентгенография живота (чаши Клойбера, арки, пневматоз тонкой кишки), проба Шварца, УЗ-признаки непроходимости. Особенности странгуляционной кишечной непроходимости (характер болей, перитонеальные симптомы, тяжесть течения и императивность в решении вопроса об операции). Консервативная терапия и предоперационная подготовка, принципы операции при механической непроходимости (декомпрессия и послеоперационное зондирование кишечника, показание к резекции или интестиностомии). Спаечная кишечная	

	непроходимость (операция Нобля, Чайлда-Филлипса, стентирование). Опухолевая толстокишечная непроходимость. Ущемленная грыжа. Инвагинация. Желчно-каменная непроходимость. Алиментарная непроходимость. Заворот сигмы и слепой кишки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Динамическая кишечная непроходимость	
Тема 1.12.	Защита истории болезни	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Красильников Д.М. и др. Факультетская хирургия: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета, 2018
2	Хирургия / Пер. с англ.; Под ред. Б.Джаррела, Р.Карбаси; Гл.ред.русского издания Ю.М.Лопухин, В.С.Савельев. М.: ГЭОТАР «Медицина», 1997. 1070с.
3	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на поджелудочной железе». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 1998г., 46 с.
4	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на желчевыводящих путях». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2000г. 42 с.
5	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на кишечнике». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2002г. 48 с.
6	Руководство по хирургии под ред Р.М.Хасанова, Д.М.Красильникова. Казань, Издательство «Абак», 2001, - 210 с.: ил.
7	Д.М.Красильников, В.В.Федоров, И.И. Хайруллин. Учебное пособие «Хирургическое лечение больных язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки и ее осложнения» (1998 г.),
8	Д.М.Красильников, Д.М.Миргасимова. Методическое пособие «Диагностическая лапароскопия в неотложной хирургии». Казань: КГМУ, 2001.-39с.
9	Д.М.Красильников, В.В.Федоров, М.М.Миннигалеев, Д.М.Миргасимова, И.И.Хайруллин. Учебное пособие. «Оперативное лечение больных язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки. Тактика при ранних и поздних послеоперационных осложнениях». Казань: КГМУ, 2000. – 36с.
10	Д.М.Миргасимова, А.В. Захарова, А.Ф. Юсупова. Механическая желтуха. Диагностика и хирургическая тактика. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.31
11	Д.М.Миргасимова, А.В. Пикуза. Современная тактика и лечение желудочно-кишечных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов 6 курса лечеб. фак. Казань. КГМУ. 2013. С. 40.
12	Д.М.Миргасимова, А.В. Пикуза, Л.Ф. Рашитов. Современные подходы к лечению больных желудочно-кишечными кровотечениями язвенной этиологии [Текст] : учеб. пособие. Казань. КГМУ. 2015. С. 52.
13	Д.М. Красильников, Д.М. Миргасимова, А.В. Абдульянов. Острый панкреатит. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.44
14	Д.М. Красильников, А.В. Абдульянов. Хирургическое лечение больных с хроническим панкреатитом. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.36
15	Фатхутдинов И.М. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика и лечение: учебное пособие к практическому занятию для студентов лечебного факультета, 2018

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	ПК-9	ПК-5	ПК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**История кафедры. Знакомство с клиникой. Методика обследования хирургического больного**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	**Учение о грыжах**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.3.	**Аппендицит**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Перитонит**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Заболевания пищевода**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Заболевания щитовидной железы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Травмы живота**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Заболевания печени и желчных путей**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема	**Заболевания поджелудочной**	Лекция	+	+	+	+

1.10.	**железы**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Кишечная непроходимость**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Защита истории болезни**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: интерпретацию и анализ информаций, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	кейс-задача	Не умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	Частично умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	В целом умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	Успешно умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием
		Владеть: интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	кейс-задача	Не владеет интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	Частично владеет интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	В целом владеет интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	Свободно владеет интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия,	Знать: интерпретацию результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	аускультация)	(пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией					
		Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	кейс-задача	Не умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	Частично умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	В целом умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	Успешно умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией
		Владеть: интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	кейс-задача	Не владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	Частично владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	В целом владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	Свободно владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических	кейс-задача	Не умеет определять очередность объема, содержания и последовательност	Частично умеет определять очередность объема, содержания и последовательност	В целом умеет определять очередность объема, содержания и последовательност	Успешно умеет определять очередность объема, содержания и последовательности

		мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией		и диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией	и диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией	и диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментальног о исследования пациента с хирургической патологией	диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией
		Владеть: определением очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией	кейс-задача	Не владеет определением очередность объема, содержания и последовательност и диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией	Частично владеет определением очередность объема, содержания и последовательност и диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией	В целом владеет определением очередность объема, содержания и последовательност и диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментальног о исследования пациента с хирургической патологией	Свободно владеет определением очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: оценку тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией	кейс-задача	Не умеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией	Частично умеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией	В целом умеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией	Успешно умеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией
		Владеть: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией	кейс-задача	Не владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией	Частично владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией	В целом владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией	Свободно владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: постановку диагноза с учетом МКБ	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: поставить диагноз с учетом МКБ	кейс-задача	Не умеет поставить диагноз с учетом МКБ	Частично поставить диагноз с учетом МКБ	В целом поставить диагноз с учетом МКБ	Успешно умеет поставить диагноз с учетом МКБ
		Владеть: постановкой диагноза с учетом МКБ	кейс-задача	Не владеет постановкой диагноза с учетом МКБ	Частично владеет постановкой диагноза с учетом МКБ	В целом владеет постановкой диагноза с учетом МКБ	Свободно владеет постановкой диагноза с учетом МКБ
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: составление плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	кейс-задача	Не умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	Частично умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	В целом умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	Успешно умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской

		помощи		медицинской помощи	медицинской помощи	медицинской помощи	помощи
		Владеть: составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Свободно владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-4 ПК-4.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и	кейс-задача	Не умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста	Частично умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом	В целом умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом	Успешно умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом

		клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Свободно владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Успешно умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
		Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Свободно владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: разработку плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	кейс-задача	Не умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	Частично умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	В целом умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	Успешно умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Свободно владеет разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Успешно умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	кейс-задача	Не владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	Частично владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	В целом владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	Свободно владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

		помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-5 ПК-5.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	кейс-задача	Не умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	Частично умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской	В целом умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской	Успешно умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом

		медицинской помощи		стандартов медицинской помощи	помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи с учетом стандартов медицинской помощи	стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Свободно владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: оценивание состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Успешно умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Владеть: оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания	кейс-задача	Не владеет оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания	Частично владеет оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания	В целом владеет оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания	Свободно владеет оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания

		ему медицинской помощи		ему медицинской помощи	ему медицинской помощи	ему медицинской помощи	ему медицинской помощи
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Успешно умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Свободно владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: проведение реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	кейс-задача	Не умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Частично умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	В целом умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Успешно умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека
		Владеть: проведением	кейс-задача	Не владеет проведением	Частично владеет проведением	В целом владеет проведением	Свободно владеет проведением

		реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека		реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Абсцесс дугласова пространства после аппендэктомии характеризуется всемипризнаками, кроме:а) гектической температуры;б) болей в глубине таза и тенезмов;в) ограничения подвижности диафрагмы;г) нависания стенок влагалища или передней стенки прямой кишки;д) болезненности при ректальном исследовании. ОТВЕТ: в.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

У больного оперированного 5 дней назад по поводу острого флегмонозного аппендицита, появились боли в правом подреберье, усиливающиеся на вдохе. Повысилась температура до 38,7□С. Пульс учащен, Язык влажный. Живот мягкий при пальпации, но в правом подреберье слегка болезненный. Печень выходит из-под реберной дуги на 6 см. Симптом Грекова-Ортнера положителен. В легких везикулярное дыхание. При рентгенологическом исследовании изменений со стороны легочной паренхимы не найдено. В плевральном синусе справа имеется небольшое количество выпота. Правый купол диафрагмы уплощен, ограничен в подвижности. Лейкоцитов в крови 16.0□109 в 1 мкл.О каком осложнении вы подумали? Какое исследование может помочь уточнить диагноз? Ваша тактика при лечении этого больного?ОТВЕТ: Поддиафрагмальный абсцесс. УЗИ органов брюшной полости. Пункционное дренирование под УЗ-наведением или вскрытие и дренирование абсцесса.

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: клинические разборы больных при защите историй болезни и микрокурации больных.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
2	Кузин, М. И. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин, Н. М. Кузин, В. А. Кубышкин [и др.]. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-7014-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470145.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни : учебник / Черноусов А. Ф. , Ветшев С. П. , Егоров А. В. Под ред. А. Ф. Черноусова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2392-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423929.html
2	Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. А. Ф. Черноусова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2116-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421161.html
3	Петров, С. В. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров, Б. В. Сигуа. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 680 с. — ISBN 978-5-9704-9261-1, DOI: 10.33029/9704-9261-1-OXI-2026-1-680. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492611.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
3	Эндоскопическая хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Требования по выполнению истории болезни. В работе на титульном листе указываются диагноз больного без указания его ФИО. Работа должна иметь четко структуру в соответствии с требованиями к структуре истории болезни. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал. Работа должна быть отправлена преподавателю на электронную почту не позднее обозначенного им срока.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, включающей в себя

дистанционное итоговое контрольное тестирование на образовательном портале и экзамен в виде устного собеседования.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская хирургия	Учебные комнаты (3) Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Операционная, перевязочные, палаты Больничная мебель и оборудование	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Кабинет доцента (1) Персональные компьютеры с мониторами (4 шт.), лазерный принтер (3 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Ассистентская Персональные компьютеры с мониторами (4 шт.), лазерный принтер (3 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Учебные комнаты (1) Кушетки (2 шт.), учебные доски (2 шт.), негатоскопы (1 шт.), столы, стулья	Казань, Мавлютова, 2
Факультетская хирургия	Операционная, перевязочные, палаты Больничная мебель и оборудование	Казань, Мавлютова, 2
Факультетская хирургия	Кабинет доцента (1) Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (шт.), ноутбуки 1 шт. Windows 7*32 corporate	Казань, Мавлютова, 2
Факультетская хирургия	Учебные комнаты (1) Кушетки (2 шт.), учебные доски (2 шт.), негатоскопы (1 шт.), столы, стулья.	Казань, Лечебная, 7
Факультетская хирургия	Операционная, перевязочные, палаты Больничная мебель и оборудование	Казань, Лечебная, 7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра неврологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические 90 час.

Лекции 30 час.

СРС 60 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Э. И. Богданов
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес	Е. Г. Менделевич
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук	А. А. Якупова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	А. Т. Файзутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Э. И. Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	Э. И. Богданов
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук	А. А. Якупова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	А. Т. Файзутдинова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Р. Т. Гайфутдинов
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	З. А. Залялова
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	С. Э. Мунасипова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Т. Г. Саковец

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. Ю. Казанцев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук Т. В. Данилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях, формирование у студента профессиональных компетенций клинического неврологического мышления, способности и готовности самостоятельно поставить диа-гноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, умения провести дифференциальную диагностику и диагностический поиск, а также профессионально оказать помощь при заболеваниях нервной системы

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать знания об основах этиологии, патогенеза, клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний (нарушения мозгового кровообращения, заболевания периферической нерв-ной системы, эпилепсия, нейроинфекции, наследственные, дегеенеративные и аутоим-мунные заболевания).2. Сформировать умения проведения неврологического обследования с выявлением симп-томов поражения нервной системы, синдромного объединения симптомов и проведения основ топической и нозологической диагностики поражений нервной системы.3. Интегрировать знания о медицинской генетике, о наследственной неврологической па-тологии в клиническое мышление будущего врача по специальности лечебное дело.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: показатели, оценивающие состояние нервной системы человека Уметь: провести определение морфофункциональных показателей, оценивающих состояние нервной системы Владеть: методикой оценки морфофункционального состояния нервной системы
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клинико-лабораторные и функциональные методы исследования нервной системы Уметь: выбрать оптимальный набор клинико-лабораторных и функциональных исследований нервной системы клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния нервной системы
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: показатели нормв и патологии для основных клинико-лабораторных и функциональных методов исследования нервной системы Уметь: интерпретировать результаты параклинических исследований нервной системы у пациентов с неврологической симптоматикой

			Владеть: методикой параклинической диагностики состояния нервной системы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основные жизнеугрожающие состояния, обусловленные поражением нервной системы Уметь: оказать первую помощь пациентам с острой жизнеугрожающей патологией нервной системы Владеть: алгоритмом диагностики и оказания первой помощи при острых и жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: методы лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе Уметь: оказать помощь на догоспитальном этапе пациентам с острыми неврологическими заболеваниями Владеть: методикой лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	принципы сбора жалоб и анамнеза у пациентов неврологического профиля, их родственников Уметь: интерпретировать информацию о жалобах, анамнезе заболевания и жизни, полученную от пациентов, родственников и мед. документации Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза неврологического пациента
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем	Знать: принципы объективного неврологического осмотра и показания к назначению дополнительных параклинических исследований для пациентов неврологического профиля Уметь: оценить при проведении клинического осмотра состояние двигательной, чувствительной, автономной и когнитивных аспектов функционирования Владеть:методикой

		лабораторного, инструментального исследования пациента	объективного неврологического осмотра пациента
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: принципы оценки тяжести состояния пациента в целом и тяжести при основных заболеаниях нервной системы Уметь: применить объктивную оценку тяжести состояния по клиническим показателям и при помощи различных шкал (ШКГ, ВАШ и др.) Владеть: методикой оценки тяжести состояния пациента неврологического профиля
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: кодировку поражений нервной системы в МКБ, а также в отечественных клинических рекомендациях и Национальных руководствах Уметь: оценить соответствие состояния пациента диагностическим критериям отдельных нозологий, выделенных в МКБ Владеть: методикой установления диагноза с учетом МКБ
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: принципы проведения дифференциально-диагностического поиска для пациентов неврологического профиля Уметь: проводить дифференциально-диагностический поиск при наиболее частой неврологической патологии, указанной в МКБ Владеть: методикой дифференциальной диагностики при выявлении неврологической патологии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	Знать: современные принципы максимально "персонифицированной" терапии пациентов неврологического профиля Уметь: составить план лечени пациента неврологического профиля с учетом современных клинических рекомендаций, руководств, стандартов Владеть: методикой разработки индивидуального плана лечения пациента неврологического профиля на основании принятых клинических рекомендаций и подходов

		медицинской помощи	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия", "Эндокринология", "Госпитальная терапия", "Глазные болезни", "Оториноларингология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**30**	**90**	**60**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**73**	**14**	**35**	**24**	
Тема 1.1.	73	14	35	24	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**91**	**14**	**45**	**32**	
Тема 2.1.	33	4	17	12	кейс-задача, мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	38	6	18	14	мануальные навыки, написание истории болезни, разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование
Тема 2.3.	20	4	10	6	разноуровневые задачи, устный опрос
Раздел 3.	**16**	**2**	**10**	**4**	
Тема 3.1.	16	2	10	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование
ВСЕГО:	**216**	**30**	**90**	**60**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пропедевтика нервных болезней**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Пропедевтика нервных болезней	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общая неврологПропедевтика нервных болезнейия	
Содержание темы практического занятия	Пропедевтика нервных болезней	
Содержание темы самостоятельной работы	Пропедевтика нервных болезней	
Раздел 2.	**Клиническая неврология, наследственные заболевания нервной системы и медицинская генетика**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5**
Тема 2.1.	Частная неврология часть 1	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	ЦВБ и поражение ПНС	
Содержание темы практического занятия	ЦВБ и поражение ПНС	
Содержание темы самостоятельной работы	ЦВБ и поражение ПНС	
Тема 2.2.	Частная неврология часть 2	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Инфекционно-воспалительные, демиелинизирующие, дегенеративные и др. поражения ЦНС	
Содержание темы практического занятия	Инфекционно-воспалительные, демиелинизирующие, дегенеративные и др. поражения ЦНС	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекционно-воспалительные, демиелинизирующие, дегенеративные и др. поражения ЦНС	
Тема 2.3.	Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы	
Содержание темы практического занятия	Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы	
Раздел 3.	**Нейрохирургия**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5**
Тема 3.1.	Нейрохирургия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Нейрохирургия	
Содержание темы практического занятия	Нейрохирургия	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейрохирургия	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия : учебно-методическоепособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» /Казанский государственный медицинский университет Министерстваздравоохранения Российской Федерации ; составители : Э.И. Богданов [и др.]. – Казань: Казанский ГМУ, 2025. – 254 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-5	ОПК-6	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Пропедевтика нервных болезней**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Частная неврология часть 1**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Частная неврология часть 2**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Нейрохирургия**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: показатели, оценивающие состояние нервной системы человека	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: провести определение морфофункциональных показателей, оценивающих состояние нервной системы	мануальные навыки, разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: методикой оценки морфофункционального состояния нервной системы	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клинико-лабораторные и функциональные методы исследования нервной системы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбрать оптимальный набор клинико-лабораторных и функциональных исследований	разбор истории болезни, разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		нервной системы					
		клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния нервной системы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: показатели нормв и патологии для основных клинико-лабораторных и функциональных методов исследования нервной системы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать результаты параклинических исследований нервной системы у пациентов с неврологической симптоматикой	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой параклинической диагностики состояния нервной системы	разбор истории болезни	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: основные жизнеугрожающие состояния, обусловленные поражением нервной системы	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказать первую помощь пациентам с острой жизнеугрожающей патологией нервной системы	мануальные навыки, разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом диагностики и оказания первой помощи при острых и жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации:	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		профиля				текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: методы лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказать помощь на догоспитальном этапе пациентам с острыми неврологическими заболеваниями	мануальные навыки, разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не владеет методами	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	принципы сбора жалоб и анамнеза у пациентов неврологического профиля, их родственников	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать информацию о жалобах, анамнезе заболевания и жизни, полученную от пациентов, родственников и	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

		мед. документации					
		Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза неврологического пациента	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: принципы объективного неврологического осмотра и показания к назначению дополнительных параклинических исследований для пациентов неврологического профиля	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценить при проведении клинического осмотра состояние двигательной, чувствительной, автономной и когнитивных аспектов функционирования	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:методикой объективного неврологического осмотра пациента	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: принципы оценки тяжести состояния пациента в целом и тяжести при основных заболеаниях нервной системы	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применить объктивную оценку тяжести состояния по клиническим показателям и при помощи различных шкал (ШКГ, ВАШ и др.)	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методикой оценки тяжести состояния пациента неврологического профиля	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: кодировку поражений нервной системы в МКБ, а также в отечественных клинических рекомендациях и Национальных руководствах	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценить соответствие состояния пациента диагностическим критериям отдельных нозологий, выделенных в МКБ	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методикой установления диагноза с учетом МКБ	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: принципы проведения дифференциально-диагностического поиска для пациентов неврологического профиля	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить дифференциально-диагностический поиск при наиболее частой неврологической патологии, указанной в МКБ	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методикой дифференциальной диагностики при выявлении неврологической патологии	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания**	Знать: современные принципы максимально "персонифицированной" терапии пациентов неврологического профиля	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составить	кейс-задача	Не умеет	Частично умеет	Умеет	В полной мере

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	план лечени пациента неврологического профиля с учетом современных клинических рекомендаций, руководств, стандартов		анализировать	анализировать	анализировать, но не в полной мере	работает
		Владеть: методикой разработки индивидуального плана лечения пациента неврологического профиля на основании принятых клинических рекомендаций и подходов	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

У пациента обнаруживается нарушение чувствительности в нижней половине туловища. Где располагается предположительный очаг?а) в таламусеб) в полушарии мозга в) во внутренней капсуле г) в спинном мозге (правильный ответ)д) в стволе мозгаУ пациента жалобы на слабость в левой ноге, скованность в ней. Объективно обнаруживается повышение рефлексов с левой ноги, снижение мышечной силы слева в ноге, повышение тонуса в левой ноге, рефлекс Бабинского слева. Ваше предположение по поводу расположения очага:а) очаг в левой половине спинного мозга в грудном отделе (правильный ответ)б) очаг в нижних отделах прецентральной извилиныв) очаг в области ствола справаг) очаг в правой половине спинного мозга в грудном отделе д) поперечное поражение спинного мозга в грудном отделеУ пациента выявляется сглаженность носогубной складки справа, справа глаз не смыкается полностью, симптом ресниц на 5-6 мм, симптом ракетки до 2-го резца справа, пальпебральный рефлекс справа отсутствует. О каком поражении идет речь?а) центральное поражение лицевого нерва б) поражение Гассерова узлав) периферическое поражение лицевого нерва (правильный ответ)г) периферическое поражение тройничного нервад) поражение 1 ветки тройничного нерва

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

Продемонстрируйте исследование поверхностной чувствительности

Критерии оценки:

1. Кратко пояснил пациенту цель предстоящего обследования, дал инструкции (в т.ч., попросил закрыть глаза) 20 б 2. Правильно исследовал болевую чувствительность (выбор инструмента и зоны воздействия) 20 б 3. Правильно исследовал температурную чувствительность (выбор инструмента и зоны воздействия 20 б 4. Правильно исследовал тактильную чувствительность (выбор инструмента и зоны воздействия 20 б 5. Правильно назвал термины, обозначающие нарушения поверхностной чувствительности 20 б

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

1. Женщина 35 лет обратилась с жалобами на двоение при взгляде вдаль.Заболела около недели назад на фоне полного благополучия, ни с чем свое состояние свя-зать не может. Около двух лет назад перенесла ретробульбарный неврит слева с последу-ющим полным восстановлением остроты зрения через 2 недели.Объективно обнаруживается: зрачки равные, нистагм вправо, не доводит правое глазное яблоко к наружной спайке глаза на 3 мм, двоение при взгляде вправо, других отклонений в черепных нервах нет. Чувствительных нарушений нет. Сухожильные рефлексы высокие, карпорадиальный рефлекс справа высокий, слева чуть ниже, с бицепс и трицепс слева вы-сокие, справа оживлены, коленные спастичные высокие выше справа, ахилловы высокие равные. Сила по всем группам 5 баллов. В пальценосовой пробе атаксия слева легко сте-пени, в пяточно-коленной пробе умеренная атаксия слева. Менингеальных знаков нет.1.Предположите диагноз.2.Перечислите синдромы и можно ли их связать с одним очагом и почему?3.Какой метод диагностики вы предпочтете для подтверждения диагноза?4.Какое лечение вы назначите пациенту?Ответ: 1. Рассеянный склероз – учитывая молодой возраст пациентки, начало без инфек-ционных явлений, с учетом перенесенного ранее ретробульбарного неврита.2. Синдром глазодвигательных нарушений, синдром поражения двигательной системы, мозжечковый синдром – связать с одним очагом не представляется возможным в виду разобщенности прохождения путей пирамидной, мозжечковой систем и путей к глазо-двигательным мышцам, вследствие чего необходимо несколько очагов для их одновре-менного вовлечения в патологический процесс.3. Для подтверждения диагноза необходимо проведение МРТ исследование головного мозга для подтверждения многоочагового повреждения ЦНС.4. Лечение кортикостероидами (метилпреднизолон пульс-терапия) для купирования обострения с последующим назначением препаратов изменяющих течение рассеянного склероза (интерфероновые препараты).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суж-дениях о задаче, умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического по-иска, назначения адекватного лечения, владеет дополнительной информацией о нозоло-гии«Хорошо» (80-89 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и син-дромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в сужде-ниях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностиче-ского поиска, назначения адекватного лечения «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично правильно решает клиническую задачу, частично знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное, но неточное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного ле-чения«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не может решить клиническую задача, не знает симптомы и синдромы, не умеет и не владеет алгоритмом постановки диагноза, диагно-стического поиска, назначения адекватного лечения

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Демонстрация неврологического осмотра пациента с различной с патологией нервной системы, согласно требованиям кафедры, объяснение выявленных симптомов, объедине-ние их в синдромы, клиническое рассуждение о пациенте соответственно объективному осмотру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) В полном объеме умеет и владеет методикой неврологическо-го осмотра,

согласно программе кафедры, владеет клиническим рассуждением, может от-ветить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией«Хорошо» (80-89 баллов) Умеет и владеет методикой неврологического осмотра, соглас-но программе кафедры, частично владеет клиническим рассуждением, частично может ответить на дополнительные вопросы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично умеет и владеет методикой неврологиче-ского осмотра, согласно программе кафедры, не может ответить на дополнительные во-просы, не владеет клиническим рассуждением«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не умеет и не владеет методикой неврологическо-го осмотра

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
мануальные навыки
написание истории болезни
разбор истории болезни
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Парфенов В.А. Нервные болезни : учебник [для использования вобразовательных учреждениях, реализующих основные профессиональныеобразовательные программы высшего образования уровня специалитета понаправлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия"] / В.А.Парфенов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева ; Первый Московский государственныймедицинский университет им. И.М. Сеченова Министерства здравоохраненияРоссийской Федерации (Сеченовский Университет). - Москва : МИА, 2021 - Т.1 : Общая неврология. - 2021. - 261, [3] с.
2	Парфенов В.А. Нервные болезни : учебник [для использования вобразовательных учреждениях, реализующих основные профессиональныеобразовательные программы высшего образования уровня специалитета понаправлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия"] / В.А.Парфенов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева ; Первый Московский государственныймедицинский университет им. И. М. Сеченова Министерства здравоохраненияРоссийской Федерации (Сеченовский Университет). - Москва : МИА, 2021 - Т. 2: Частная неврология и нейрохирургия. - 2021. - 329, [7] с.
3	Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А.Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд. , доп. и перераб. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7934-6. - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479346.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1. / под ред. Е. И.Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN978-5-9704-6672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].- URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466728.html
2	Национальное руководство по Нейрохирургии
3	Гусев, Е. И. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. 2/ под ред.Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальныеруководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // ЭБС"Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Неврологический вестник
2	Журнал неврологии и психиатрии
3	Нейрохирургический вестник
4	Вестник современной клинической медицины
5	Практическая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые

документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №9 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, нетбук 10 iRU intro103 проектор Acer C 120	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №11 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Acer C 120, нетбук ViewSonic VNB 109	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 2 (ГКБ 18) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, нетбук 10 iRU intro103, проекторAcer C 120	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, РКБ, генетическая лаборатория, каб 38 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, МКДЦ, корпус А, конференц-зал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа в ПАО ГКБ 7 - компьютерный класс Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютеры Windows 7 Ent SP1 лицензия 60684011 от 04.10.2012Microsoft Office 2010 Plus лицензия 48247665 от 28.04.2011Windows 7 Prof SP1, лицензия №48247665 от 28.04.2011Microsoft Office 2010 Plus, лицензия 48247665 от 28.04.2011	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 406 (ГКБ 12) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, нетбук 10 iRU intro103, проекторAcer C 120	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7
Неврология, медицинская генетика,	учебная аудитория для проведения занятий лекционного	420015, Республика

нейрохирургия	типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030 Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская 18 ГБ, 2 этаж, кафедра неврологии, нейрохирургии и медгенетики) столы, стулья, шкафы, компьютеры, принтер, сканер Windows 7 Prof SP1 лицензия 48716899 от 12.09.2011Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 48716899 от 12.09.2011Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020Fine Reader 9 CE №AF90-3U1V50-102	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические 135 час.

Лекции 40 час.

СРС 77 час.

Экзамен 36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой Д. И. Абдулганиева
Доцент Г. И. Нуруллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор , доктор медицинских наук Д. И. Абдулганиева

Профессор , доктор медицинских наук Р. А. Абдулхаков

Профессор , доктор медицинских наук Г. С. Галяутдинов

Профессор , доктор медицинских наук А. Н. Максудова

Профессор , доктор медицинских наук С. Д. Маянская

Доцент , кандидат биологических наук Л. К. Бомбина

Доцент , кандидат медицинских наук С. А. Лапшина

Доцент , кандидат медицинских наук Г. И. Нуруллина

Доцент , кандидат медицинских наук Л. И. Фейсханова

Доцент , кандидат медицинских наук Н. Г. Шамсутдинова

Ассистент , кандидат медицинских наук Е. С. Бодрягина

Ассистент , кандидат медицинских наук Д. Д. Мухаметова

Ассистент Л. И. Мясоутова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения модуля «Факультетская терапия» является овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов и умение распознавания профессиональных болезней; углубление понятий о методологии клинического мышления, выработке и обосновании рекомендации по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных; закрепление и расширение объема навыков; трактовки наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования больных терапевтического профиля, развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи.

Задачи освоения дисциплины:
1) сформировать у студентов представление об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; 2) обучить студентов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; 3) сформировать у студентов навыки выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии; 4) обучить студентов правильной постановке диагноза на основании опроса, физикального осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований; 5) обучить студентов назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями терапевтического профиля; 6) сформировать у студентов понятие о профилактике возникновения заболеваний, навыках здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек; 7) выработать у студентов навыки использования и ведения нормативной документации, принятой в здравоохранении, ведения медицинской карты стационарного больного.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного обследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов обследования Уметь: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований Владеть: приемами и технологиями проведения и интерпритации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных

			лабораторно-инструментальных исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечениясс учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных синдромах и неотложных состояниях Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: показания к плановой и экстренной госпитализации, современные методы лечения неотложных и угрожающих жизни состояний Уметь: составить план оказания неотложной помощи пациентам, оценить необходимость проведения экстренной госпитализации, проводить контроль за показателями гемодинамики идыхания, проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиямипо оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Поликлиническая терапия", "Клиническая фармакология", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	**40**	**135**	**77**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**	**4**			
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2	2			тестирование
Раздел 2.	**56**	**8**	**34**	**14**	
Тема 2.1.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	6	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	6	4	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8		6	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	8		6	2	тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**27**	**6**	**15**	**6**	
Тема 3.1.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**25**	**2**	**15**	**8**	
Тема 4.1.	7		5	2	тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	11	2	5	4	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	7		5	2	тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**14**		**6**	**8**	
Тема 5.1.	6		2	4	тестирование
Тема 5.2.	8		4	4	тестирование
Раздел 6.	**26**	**4**	**15**	**7**	
Тема 6.1.	8		5	3	тестирование
Тема 6.2.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**25**	**4**	**15**	**6**	
Тема 7.1.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	7		5	2	тестирование
Раздел 8.	**27**	**6**	**15**	**6**	
Тема 8.1.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 8.3.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**20**	**4**	**10**	**6**	
Тема 9.1.	8		5	3	тестирование, устный опрос

Тема 9.2.	10	2	5	3	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 9.3.	2	2			тестирование
Раздел 10.	**10**	**2**	**2**	**6**	
Тема 10.1.	10	2	2	6	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 11.	**18**		**8**	**10**	
Тема 11.1.	11		5	6	написание истории болезни, разбор истории болезни, устный опрос
Тема 11.2.	7		3	4	написание истории болезни, разбор истории болезни, устный опрос
ВСЕГО:	**288**	**40**	**135**	**77**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 1.1.	Введение в терапевтическую дисциплину. Методология диагноза	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи факультетской терапии. Этапы и методы постановки диагноза у пациента с заболеваниями внутренних органов	
Тема 1.2.	Методология лечения	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Методология лечения: стратегия, тактика, индивидуализация лечения	
Раздел 2.	**Кардиология**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 2.1.	Атеросклероз. Стабильная ишемическая болезнь сердца	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Основные теории патогенеза атеросклероза. Факторы риска атеросклероза, ИБС. Классификация ИБС. Клиническая картина различных форм ИБС. Стенокардия. Диагностика. Принципы терапии	
Содержание темы практического занятия	1.Этапы образования атеросклеротической бляшки.2.Оптимальные значения липидных параметров плазмы.3.Факторы риска атеросклероза, ИБС.4.Категории риска согласно современным Российским рекомендациям по профилактике атеросклероза.5.Первичная и вторичная профилактика атеросклероза.6.Классификация ИБС, в т.ч.стабильной ИБС.7.Клиническая картина различных форм стабильной ИБС, стенокардии.8.Диагностика стабильной ИБС, показания к коронарографии.9.Принципы терапии, профилактика атеросклероза, ИБС.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Патогенетические теории атерогенеза.2.Обмен липидов, определение дислипидемии.3.Вазоспастическая стенокардия.	
Тема 2.2.	Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия. ОКС с подъёмом сег-мента ST. ОКС без подъёма сегмента ST. Этио-логия. Патогенез. Клинико-лабораторно-ин-струментальные методы диагностики. Тактика ведения пациентов на разных этапах оказания медицинской помощи	
Содержание темы практического занятия	1.Определение ОКС, ИМ.2.Патоморфологические изменения в миокарде в разные сроки после развития окклюзии коронарной артерии.3.Клиническая картина ИМ.4.Формулировка диагноза ОКС, ИМ.5.Диагностические методы: лабораторные и инструментальные. Топическая диагностика ИМ.6.Лечение ИМ.7.Алгоритм обследования, тактика ведения и лечения пациента с ОКС.8.Показания и противопоказания к чрескожному коронарному вмешательству, тромболитической терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Ранние и поздние осложнения ИМ: клиника, диагностика, принципы терапии.2.Характеристика основных групп препаратов, применяемых для лечения ИМ (β-блокаторы, нитраты, дезагреганты, антикоагулянты).	
Тема 2.3.	Артериальная гипертензия	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация артериальных гипертензий. Ги-пертоническая болезнь. Современные пред-ставления об этиологии и патогенезе гиперто-нической болезни. Клиника, стадии болезни. Диагностика. Принципы гипотензивной тера-пии. Симптоматические артериальные гипер-тензии	
Содержание темы практического занятия	1.Определение АГ.2.Этиология ГБ и основных видов симптоматических АГ.3.Патогенез АГ.4.Классификация АГ по стадиям, степени, стратификация риска.5.Методы обследования	

	больного с АГ.6.Принципы лечения больных АГ. Фармакологические и нефармологические методы. 7.Методы первичной и вторичной профилактики АГ; определение прогноза больного.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.2.Основные группы антигипертензивных препаратов, их характеристика, особенности применения при АГ.	
Тема 2.4.	Нарушение ритма и проводимости	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Класси-фикация. Клиника. ЭКГ диагностика. Прин-ципы лечения. Фибрилляция предсердий. Нарушения проводимости	
Содержание темы практического занятия	1.Определение аритмий, в т.ч. экстрасистолии, НЖПТ, ФП, ТП, нарушений проводимости сердца (синоатриальных и атриовентрикулярных блокад, блокад ножек пучка Гиса).2.Этиология основных форм нарушений ритма сердца и проводимости.3.Механизмы развития аритмий.4.Классификации аритмий.5.Основные жалобы и клинические проявления при экстрасистолии, НЖПТ, ФП, ТП, нарушениях проводимости.6.Методы обследования больного с нарушениями ритма сердца проводимости; дифференциальный диагноз (топическая диагностика) различных видов аритмий.7.Принципы лечения и ведения пациентов с нарушениями ритма сердца и проводимости.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Оказание неотложной помощи при наджелудочковой пароксизмальной тахикардии.2.Оказание неотложной терапии при пароксизме ФП.3.Метод чреспищеводной электрокардиостимуляции: место в диагностике аритмий.	
Тема 2.5.	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	1.Этиология, патогенез, патоморфология острой ревматической лихорадки.2.Классификация острой ревматической лихорадки.3.Диагностические критерии острой ревматической лихорадки.4.Особенности проявления ревмокардита, мигрирующего артрита, кольцевидной эритемы, хореи, ревматических узелков.5.Лабораторные и инструментальные методы в диагностике острой ревматической лихорадки.6.Принципы лечения острой ревматической лихорадки.7.Первичная и вторичная профилактика острой ревматической лихорадки.8.Ревматические пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные пороки. Патогенез. Гемодинамические нарушения. Диагностика. Принципы лечения.9.Принципы терапии пациента с хронической ревматической болезнью сердца.Тема доклада:	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки трикуспидального клапана: причины, гемодинамические нарушения, диагностика, принципы коррекции.	
Тема 2.6.	Хроническая сердечная недостаточность	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	1.Определение ХСН. 2.Нейро-гуморальная теория патогенеза. 3.Классификация. 4.Стадии ХСН. ФК. 5.Клиника ХСН. Симптомы и признаки застоя в большом и малом кругах кровообращения.6.Основные методы исследования, используемы для диагностики ХСН.7.Основные группы препаратов, их характеристики, патогенетическое обоснование применения при ХСН.8.Принципы лечения ХСН.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Основные показатели гемодинамики, обеспечивающие нормальное функционирование организма в покое и при нагрузке.2.Кардиогенный отёк лёгких: принципы неотложной терапии.3.Оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке.	
Раздел 3.	**Пульмонология**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 3.1.	Пневмонии	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификации. Кли-ника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы	1.Определение. Классификации. Факторы риска развития	

практического занятия	пневмоний.2.Определение, причины, патогенез внебольничных пневмоний3.Клиническая картина внебольничной пневмонии в зависимости от возбудителя.4.Степень тяжести пневмоний.5.Принципы лечения внебольничной пневмонии. Критерии эффективности антибактериальной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутрибольничные пневмонии.	
Тема 3.2.	Бронхиальная астма	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Факторы риска. Патогенез. Классификации. Клиника. Диагностика. Ступенчатая терапия	
Содержание темы практического занятия	1.Определение. Факторы риска БА.2.Патогенез БА.3.Клинические проявления БА, обострения БА.4.Классификация БА. Уровни конроля БА.5.Степени тяжести БА, обострений.6.Принципы лечения БА.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Тактика назначения кортикостероидов, антилейкотриеновых, анти IgE, анти ИЛ-5 препаратов при тяжёлой БА.2.Тяжелое обострение БА: критерии, клиника, принципы терапии. 3.Анафилактический шок. Клиника, принципы лечения	
Тема 3.3.	Хроническая обструктивная болезнь легких	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Факторы риска. Патогенез. Клиника. Диагно-стические критерии. Медикаментозная терапия. Профилактика	
Содержание темы практического занятия	1.Определение.Факторы риска ХОБЛ. 2.Патогенез ХОБЛ.3.Клинические проявления ХОБЛ. 4.Классификация ХОБЛ. Комплексная оценка пациента с ХОБЛ.5.Степень тяжести бронхообструкции.6.Принципы лечения ХОБЛ.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Систематизировать знания, полученные на кафедрах нормальной физиологии, общей патологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней.•Клинические фенотипы ХОБЛ.	
Раздел 4.	**Гастроэнтерология**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 4.1.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	1.Определение понятия ГЭРБ.2.Эпидемиология заболевания, факторы риска и причины возникновения ГЭРБ.3.Классификации ГЭРБ – по Савари-Миллеру, Лос– Анджелесская, клиническая.4.Клинические особенности пищеводных и внепищеводных проявлений ГЭРБ.5.Инструментальные методы, используемые при диагностике пациента с подозрением на ГЭРБ, разбор 24-часовых pH-метрий, 1,5– часовых pH-метрий, ФГДС с нормальным и изменённым пищеводом, рентгенограмм пищевода и желудка с контрастированием.6.Медикаментозные и немедикаментозные принципы терапии.7.Осложнения ГЭРБ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ведение пациента с пищеводом Баретта	
Тема 4.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечения. Принципы эрадикационной терапии. Тактика ведения пациентов	
Содержание темы практического занятия	1.Определение понятия "ЯБ".2.Эпидемиология заболевания, факторы риска, факторы агрессии – соляная кислота, инфекция H. pylori, снижение тонуса верхних отделов желудочно-кишечного тракта.3.Клиническая картина ЯБ желудка, клиническая картина ЯБ двенадцатиперстной кишки.4.Классификация ЯБ.5.Естественное течение инфекции H. pylori.6.Осложнения ЯБ (кровотечение, стеноз привратника, перфорация, пенетрация).7.Разбор инструментальных методов диагностики с использованием наглядных пособий (видеозапись ЭГДС, рентгенограммы желудка с контрастированием).8.Медикаментозные и немедикаментозные принципы терапии.9.Инвазивные и неинвазивные методы диагностики инфекции H. pylori, показания к эрадикации, основные принципы эрадикации (согласно Консенсусу Маастрихт), ведение пациентов после проведения эрадикации.	

Содержание темы самостоятельной работы	1.Синдром Золлингера-Эллисона, Мэллори-Вейса.2.Кровотечение из верхних и нижних отделов пищеварительного тракта: причины, клиника, неотложная терапия.	
Тема 4.3.	Хронический панкреатит	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	1.Строение и функции поджелудочной железы2.Патогенез ХП.3.Основные клинические синдромы при ХП4.Клинические особенности абдоминального синдрома при панкреатитах.5.Классификации хронического панкреатита: морфологическая классификация (Римско-Марсельская, 1989 г.), TIGAR-O (модификация Марсельской классификации 2001 г.), Кембриджская классификация по данным ЭРХПГ, УЗИ и КТ.6.Диагностический поиск при подозрении на панкреатит.7.Тактика ведения больного с обострением ХП.8.Естественное течение, исходы и осложнения ХП.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Особенности алкогольного панкреатита.2.Особенности билиарного панкреатита.	
Раздел 5.	**Модуль 1. История болезни**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 5.1.	Написание истории болезни	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Курация пациентов. Написание истории болезни	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация пациентов. Написание истории болезни	
Тема 5.2.	Защита истории болезни	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита истории болезни	
Раздел 6.	**Нефрология**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 6.1.	Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	1. Обсуждение понятия мочевого синдрома.2. Клинические, инструментальные и лабораторные методы исследования, применяющиеся для диагностики заболеваний почек: нормативы лабораторных показателей, их оценка. 3. Определение неосложнённой инфекции верхних мочевых путей.4. Определение осложнённой инфекции верхних мочевых путей.5. Факторы риска и патогенез развития инфекций верхних мочевых путей.6. Классификация инфекций верхних мочевых путей.7. Клинико-лабораторная диагностика инфекций верхних мочевых путей.8. Инструментальная диагностика инфекций верхних мочевых путей.9. Принципы терапии инфекций верхних мочевых путей.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Бессимптомная бактериурия, особенности диагностики и лечения.2.Осложнённые инфекции верхних мочевых путей (абсцесс и карбункул почки), принципы диагностики и лечения.	
Тема 6.2.	Гломерулонефриты	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Острый гломерулонефрит. Хронический гломе-рулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая и морфологическая классификации. Клиника. Диагностика. Основные синдромы в нефрологии. Принципы лечения.	
Содержание темы практического занятия	•Определение гломерулонефрита (острого, хронического, быстропрогрессирующего).•Классификация гломерулонефритов (клиническая, по вариантам течения, по морфологической форме).•Эпидемиология острого гломерулонефрита. Этиология и патогенез острого гломерулонефрита.•Варианты клинической картины острого гломерулонефрита. •Нефритический синдром: критерии диагностики, осложнения нефритического синдрома.•Диагностика острого гломерулонефрита.•Принципы лечения острого гломерулонефрита. Признаки неблагоприятного прогноза.•Первичная и вторичная профилактика острого гломерулонефрита.•Патогенез хронических гломерулонефритов и	

	взамосвязь особенностей патогенеза с морфологическими формами хронических гломерулонефритов.•Клинико-лабораторные признаки хронических гломерулонефритов.•Принципы терапии хронических гломерулонефритов.•Понятие о быстропрогрессирующем гломерулонефрите.•Принципы диагностики и терапии быстропрогрессирующего гломерулонефрита.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.IgA нефропатия (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение)•Особенности течения основных морфологических форм гломерулонефритов..2.Нефротический синдром (этиология, критерии, осложнения и лечение).	
Тема 6.3.	Хроническая болезнь почек	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Факторы риска. Патогенез. Клас-сификация. Клиника. Диагностика. Клинико-лабораторные проявления поражений органов и систем при хронической болезни почек. Прин¬ципы немедикаментозной и медикаментозной коррекции	
Содержание темы практического занятия	1.Обсуждение функции почек.2.Определение ХБП, критерии, факторы риска и причины возникновения ХБП.3.Современная классификация ХБП.4.Основные принципы диагностики ХБП: методы выявления протеинурии, оценка альбуминурии, отношения альбумин/креатинин, скорости клубочковой фильтрации.5.Факторы прогрессирования ХБП. Обсуждение механизмов прогрессирования – роль гиперфильтрации и оценки протеинурии, значение ангиотензина II.6.Клинические признаки поражения органов и систем: дизурический, гипертонический, мочевой, анемический, диспептический, кожный, эндокринный синдромы при почечной недостаточности.7.Гиперкалиемия и ацидоз: клинические проявления.8.Медикаментозные и немедикаментозные принципы терапии.9.Показания к заместительной почечной терапии, пересадке почки.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Диета у пациентов на разных стадиях хронической болезни почек1.Эпидемиология хронической болезни почек.2.Перитониальный диализ. Принципы проведения, показания для проведения перитонеального диализа, его преимущества и недостатки..	
Раздел 7.	**Гематология**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 7.1.	Анемии	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	1.Определение анемии. Этиология, патогенез.2.Клинические проявления анемии. Основные синдромы.3.Лабораторные, инструментальные методы исследования в диагностике анемии.4.Нормальные показатели общего анализа крови, биохимического анализа, их изменения при анемии различной этиологии.5.Классификации анемий: по степени тяжести, патогенезу.6.Клинические проявления анемии различной этиологии.7.Принципы лечения анемии различной этиологии.8.Первичная и вторичная профилактика анемии.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Систематизировать знания, полученные на кафедрах анатомии, нормальной физиологии, общей патологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней. •Анемия хронических заболеваний.	
Тема 7.2.	Лейкозы	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Гемобластозы – острые лейкозы. Хронические лейкозы (миелолейкоз, лимфолейкоз). Опреде-ление. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	•При осмотре больного оценить факторы риска и клинические проявления острого и хронического лейкозов.•Проводить пальпацию селезёнки, лимфоузлов.•Сформулировать предварительный клинический диагноз и обосновать его на основании клинических данных.•Составить план обследования больного с учётом необходимости: а) верификации диагноза, б) обоснования диагноза, в) выявления факторов риска развития осложнений,	

	прогрессирования, д) определения дальнейшего прогноза.•Правильно оценить результаты исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, стернальный пунктат), их изменения при остром лейкозе.•Назначить дообследование в зависимости от результатов пунктата костного мозга.•Определить наличие осложнений острого и хронического лейкозов.•Сформулировать клинический диагноз у пациента с острым и хроническим лейкозом в соответствии с классификацией и обосновать его.•Определить показания к назначению химиотерапевтической и сопроводительной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Легочное кровотечение	
Тема 7.3.	Миеломная болезнь	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	1.Основные теории патогенеза миеломной болезни.2.Факторы риска миеломной болезни.3.Классификация миеломной болезни.4.Клинические проявления миеломной болезни.5.Лабораторные, рентгенологические, инструментальные методы исследования в диагностике миеломной болезни.6.Причины поражения почек при миеломной болезни.7.Определение моноклональной гаммапатии, лабораторная диагностика моноклональной гаммапатии.8.Принципы лечения миеломной болезни.9.Основные группы химиотерапевтической и сопроводительной терапии.10.Отдалённые последствия противоопухолевой терапии и подходы к реабилитации больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Основные синдромы в гематологии.2.Синдром гипервязкости крови.	
Раздел 8.	**Ревматология**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 8.1.	Остеоартрит	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Факторы риска. Патогенез. Клас-сификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии	
Содержание темы практического занятия	1.Эпидемиология ОА.2.Факторы риска развития ОА.3.Патогенез ОА.4.Классификация ОА.5.Клиническая картина ОА.6.Разбор рентгенограмм на разных стадиях ОА, данных УЗИ суставов, МРТ суставов7.Основные принципы лечения ОА (симптоматическая и патогенетическая терапия), показания к протезированию сустава и другим методам хирургического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Современная инструментальная диагностика ОА.2.Локальная терапия ОА.	
Тема 8.2.	Ревматоидный артрит	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Современные этиологические и патогенетические теории. Классификация. Кли-ника. Критерии диагностики. Принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	1.Определение, патогенез РА.2.Клинические симптомы и синдромы при РА.3.Классификационные критерии РА ACR/EULAR 2010 г.4.Разбор анализов крови, инструментальных исследований: рентгенограммы суставов в прямой и боковой проекциях, данные МРТ, УЗИ суставов и т.д.5.Обсуждение терапии РА: принципы назначения симптоматических и патогенетических препаратов, генно-инженерные биологические препараты; показания к хирургическому лечению РА.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Патогенетические теории РА.2.Системные проявления при РА.•Синдром Фелти, синдром Стилла.	
Тема 8.3.	Подагра	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Подагра – «ревматизм королей». Эпидемиология. Обмен мочевой кислоты. Классификация гипер¬урикемии и подагры. Клиника. Диагностические критерии. Поражение почек при подагре. Принци¬пы немедикаментозной и медикаментозной терапии	
Содержание темы	1.Основные характеристики метаболизма мочевой	

практического занятия	кислоты.2.Лабораторные показатели обмена мочевой кислоты.3.Классификация подагры.4.Типы гиперурикемии.5.Патогенез острого подагрического артрита.6.Патогенез поражения почек при подагре: подагрическая нефропатия.7.Клинические симптомы и синдромы при подагре.8.Диагностические критерии подагры.9.Принципы лечения подагры.10.Лечение острого подагрического приступа.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Систематизировать знания, полученные на кафедрах анатомии, нормальной физиологии, общей патологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней.•Обмен мочевой кислоты.	
Раздел 9.	**Гепатология**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 9.1.	Хронические гепатиты	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	1.Обмен билирубина в норме и при патологии2.Этиология хронического гепатита3.Патогенез хронического гепатита4.Классификация гепатитов (Лос-Анджелес,1994 г.)5.Клинико-морфологические варианты алкогольной болезни печени (алкогольного стеатоза, гепатита), "стигмы" злоупотребления алкоголем6.Клинические особенности неалкогольного стеатогепатита7.Особенности клинико-лабораторных синдромов поражения печени (синдром цитолиза, холестаза, мезенхимального воспаления, печеночно-клеточной недостаточности)8.Осложнения гепатита9.Объем диагностических мероприятий пациента с гепатитом (функциональные пробы печени, УЗИ, компьютерная томография, эластография печени "Фиброскан")10.Тактика ведения больного с хроническим гепатитомАутоиммунный гепатит2.Болезнь Вильсона-Коновалова	
Содержание темы самостоятельной работы	Аутоиммунный гепатит2.Болезнь Вильсона-Коновалова	
Тема 9.2.	Цирроз печени	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классифи-кации. Клиника. Диагностика. Основные клини-ко-лабораторные синдромы. Принципы терапии.	
Содержание темы практического занятия	1.Патогенез ЦП2.Классификация циррозов – этиологическая, морфологическая, осложнения, степень тяжести (индекс Child-Pugh, индекс Child, MELD)3.Клинические проявления ЦП, "большие" и "малые" печеночные знаки4.Основные осложнения цирроза (отечно-асцитический синдром, портальная гипертензия, гепатолиенальный синдром, печеночная энцефалопатия)5.Клинико-лабораторные синдромы поражения печени (синдром цитолиза, холестаза, мезенхимального воспаления, печеночно-клеточной недостаточности)6.Инструментальные и визуализационные методы оценки тяжести и осложнений цирроза (УЗИ, компьютерная томография, эластография печени "Фиброскан", ФГДС, лапароцентез, анализ асцитической жидкости)7.Принципы терапии ЦП в зависимости от этиологии, клинических проявлений и имеющихся осложнений	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Синдром Бадда-Киари2.Печеночно-клеточная недостаточность3.Кровотечение из нижних отделов пищеварительного тракта: причины, клиника, неотложная терапия	
Тема 9.3.	Неалкогольная жировая болезнь печени	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Факторы риска. Патогенез. Клас-сификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения	
Раздел 10.	**Модуль 2. Неотложные состояния**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 10.1.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Основные синдромы. Диагностика. Этапы ока-зания неотложной помощи. Тактика ведения пациентов	
Содержание темы практического занятия	Основные синдромы. Диагностика. Этапы ока-зания неотложной помощи. Тактика ведения пациентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные синдромы. Диагностика. Этапы ока-зания неотложной помощи. Тактика ведения пациентов	

Раздел 11.	**Модуль 3. История болезни**	**ПК-3,ПК-4,ПК-9**
Тема 11.1.	Написание истории болезни	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Курация пациентов. Написание истории болезни	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация пациентов. Написание истории болезни	
Тема 11.2.	Защита истории болезни	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита истории болезни	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Факультетская терапия. Учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся на 4 курсе. 31.05.01. лечебное дело/Сост.: Абдулганиева Д.И. [и др.] - Казань: ИД "МедДок", 2021.- 120 с.
2	Абдулганиева Д.И., Галяутдинов Г.С., Бодрягина Е.С. и др. Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов Учебно-методическое пособие. – Казань: Издательство МедДок, 2021. – 72 с.
3	Абдулганиева Д.И., Абдулхаков Р.А., Галяутдинов Г.С. и др. Схема истории болезни для студентов. Учебно-методическое пособие. – Казань: Издательство МедДок, 2021. – 38 с.
4	Алгоритм ЭКГ диагностики и неотложной помощи при нарушениях ритма сердца и проводимости / Мангушева М.М., Протопопов М.С. – Казань: КГМУ, 2011. – 43 с.
5	Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний / Мангушева М.М., Протопопов М.С. – Казань: КГМУ, 2011. – 29 с.
6	Новые пероральные антикоагулянты в современной клинической практике. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов лечебного факультета медицинских вузов / Галяутдинов Г.С. – Казань: КГМУ, 2015. – 140 с.
7	Пневмония (Pneumonia). Учебно – методическое пособие/ Шамсутдинова Н.Г., Костерина А.В. – Казань, 2014. – С. 48.
8	Бронхиальная астма (Bronchial asthma). Учебно – методическое пособие / Шамсутдинова Н.Г., Костерина А.В. – Казань, 2015. – С. 48.
9	Миелопролиферативные заболевания. Учебно-методическое пособие/ Костерина А.В. – Казань: КГМУ, 2011. – 57 с.
10	Хронический панкреатит. Учебно-методическое пособие. Chronic pancreatitis. Manual / Д.И. Абдулганиева, Е.С. Бодрягина. – Казань: КГМУ, 2016. – 30 с.
11	Максудова А.Н., Халфина Т.Н., Хуснутдинова Л.А. Хроническая болезнь почек. Учебно-методическое пособие. 2013. 23с
12	Подагра. /Максудова А.Н., Салихов И.Г., Хабиров Р.А., Халфина Т.Н. - Москва: Медпресс-информ, 2012.– 110 с.
13	Ведение больных с ревматоидным артритом. Методические рекомендации. / Мясоутова Л.И., Абдракипов Р.З., Якупова С.П., Лапшина С.А., Мухина Р.Г., Под.ред. Салихова И.Г. - Казань, 2011. – С. 18.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-4	ПК-3	ПК-9
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в терапевтическую дисциплину. Методология диагноза**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Методология лечения**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Атеросклероз. Стабильная ишемическая болезнь сердца**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Артериальная гипертензия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Нарушение ритма и проводимости**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Хроническая сердечная недостаточность**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Пневмонии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Бронхиальная астма**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Хроническая обструктивная болезнь легких**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Хронический панкреатит**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Написание истории болезни**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	**Защита истории болезни**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Гломерулонефриты**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	**Хроническая болезнь почек**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Анемии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 7.2.	**Лейкозы**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.3.	**Миеломная болезнь**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Остеоартрит**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 8.2.	**Ревматоидный артрит**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 8.3.	**Подагра**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 9.					
Тема 9.1.	**Хронические гепатиты**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 9.2.	**Цирроз печени**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 9.3.	**Неалкогольная жировая болезнь печени**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 10.					
Тема 10.1.	**Неотложные состояния в клинике внутренних болезней**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 11.					
Тема 11.1.	**Написание истории болезни**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 11.2.	**Защита истории болезни**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать:правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии.	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала.	разбор истории болезни, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:приемами и технологиями	разбор истории	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	Владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки

		проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных.	болезни	постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взростных групп	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сформуормулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	разбор истории болезни, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов	разбор истории болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно

		лабораторных и инструментальных методов диагностики		ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать:показания к плановой и экстренной госпитализации пациентов с различными заболеваниями, современные методы лечения неотложных и угрожающих жизни состояний.	доклад	содержание доклада (устного сообщения) не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь:составить план оказания неотложной помощи пациентам, оценить необходимость проведения экстренной госпитализации пациентам с различными заболеваниями, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти.	разбор истории болезни, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и	разбор истории болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		угрожающих жизни состояниях.					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Варианты тестовых заданий по дисциплине «Факультетская терапия»:1.Для хронической обструктивной болезни лёгких характерно все, кроме:1)лёгочного сердца2)полицитемии3)дыхательной недостаточности4)лёгочной гипертензии5)левожелудочковой недостаточности2.Основная причина развития лёгочного сердца у больного ХОБЛ:1)деформация бронхиального дерева2)обструкция дыхательных путей3)уменьшение ударного объёма сердца4)понижение давления в бронхиолах и альвеолах5)гипоксия и длительный спазм артерий лёгких3.Какие из показателей функции внешнего дыхания лучше всего отражают обструкцию дыхательных путей?1)диффузионная способность2)остаточный объём (ОО)3)объём форсированного выдоха за 1 с (ОФВ1)4)отношение объёма форсированного выдоха за 1 с к фор-сированной жизненной ёмкости лёгких (ОФВ1/ФЖЁЛ)5)ОФВ1 и отношение ОФВ1/ФЖЁЛ4.Гипертрофия левого желудочка происходит вследствие:1)компенсаторной реакции сердца на повышение артериального давления2)процессов сердечно-сосудистого ремоделирования3)стабильно повышенного систолического артериального давления (САД)4)стабильно повышенного диастолического артериального давления (ДАД)5)стабильно повышенного САД и ДАД5.Больного 62 лет в течение 8 лет беспокоят боли в области сердца. Боли возникают при ходьбе на 400 – 500 метров, подъёме на 2 лестничных пролёта, длятся несколько минут, проходят в покое и после приёма нитроглицерина. Определите форму и функциональный класс стенокардии:1)нестабильная стенокардия2)стабильная стенокардия ФК I3)стабильная стенокардия ФК II4)стабильная стенокардия ФК III5)стабильная стенокардия ФК IV6.Что входит в понятие "Атриовентрикулярная блокада III степени"?1)замедление АВ-проводимости, т.е. удлинение интервала P-Q до 0,2 с и более2) после постепенного удлинения интервала P-Q выпадает комплекс QRS3)выпадение желудочковых комплексов происходит без предварительного удлинения интервала P-Q4)выпадает либо каждый второй, либо два и более подряд желудочковых комплексов5)полное прекращение АВ-проведения, разобщение зубцов P и комплексов QRS.7.Острый коронарный синдром включает в себя все, кроме:1)инфаркт миокарда с патологическим зубцом Q2)инфаркт миокарда без патологического зубца Q3)нестабильную стенокардию4)вариантную стенокардию5)стабильную стенокардию8.Для остронефритического синдрома характерно все, кроме:1)протеинурии, гематурии2)артериальной гипертензии3)отёков4)лейкоцитурии, бактериурии5)повышения креатинина, мочевины в крови9.Определение какого показателя наиболее информативно для выявления нефротического синдрома?1)величина канальцевой реабсорбции2)величина суточной протеинурии3)концентрация креатинина сыворотки крови4)концентрация мочевой кислоты5)концентрация холестерина сыворотки10.Микроб, наиболее часто вызывающий пиелонефрит:1)энтерококк2)стафилококк3)кишечная палочка4)протей5)синегнойная палочка
Ответы: 1. 2)6. 5)2. 4)7. 5)3. 5)8. 3)4. 3)9. 2)5. 3)10.2)

Критерии оценки:

Критерии оценки решения тестов Результат не достигнут (менее 7,0 баллов)Результат минимальный (7,0-7,9 баллов)Результат средний (8,0-8,9 баллов)Результат высокий (9,0-10,0 баллов)Тест(состоит из 10 заданий)Оценивается правильность выполнения заданийМенее 70% абсолютно верно

выполненных заданий70-79 % абсолютно верно выполненных заданий80-89 % абсолютно верно выполненных заданий90-100 % абсолютно верно выполненных заданий

— устный опрос

Примеры заданий:

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).Вариант устного опроса по теме Практического занятия 1. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия:1)Этапы образования атеросклеротической бляшки.2)Категории риска атеросклероза, факторы риска ИБС.3)Классификация ИБС.4)Стабильная стенокардия напряжения: определение, патогенез. 5)Клиническая картина стабильной стенокардии напряжения (ССН), ведущий клинический синдром.6)Понятие о толерантности к физической нагрузке: функциональные классы ССН.7)Методы обследования больных с ИБС: нагрузочные пробы, современные методы обследования.8)Принципы терапии ИБС: основные группы препаратов (с позиции доказательной медицины).

Критерии оценки:

10 балловСтудент:□демонстрирует блестящие знания материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; □активно участвует в дискуссии; □даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов□свободно владеет научной терминологией9 балловСтудент:□демонстрирует знания материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; □активно участвует в дискуссии; □даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов□владеет научной терминологией8 балловСтудент:□демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; □участвует в дискуссии; □даёт чёткие ответы на наводящие вопросы преподавателя.7 балловСтудент:□демонстрирует знание более половины требуемого материала;□проявляет низкую активность в дискуссии; □даёт положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.Менее 7 балловСтудент:□демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому разделу; □проявляет низкую активность в дискуссии; □даёт неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.1.Оказание неотложной помощи при наджелудочковой пароксизмальной тахикардии.2.Оказание неотложной терапии при пароксизме фибрилляции предсердий.

Критерии оценки:

1. Соблюдение регламента (5 – 7 мин).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, презентации PowerPoint, схем, таблиц и т.д.).6. Умение соблюдать заданную

форму изложения, умение удерживать внимание аудитории.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оцениванияЗа каждый пункт критерия – 1 балл (максимально 10 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Провести клиническом разбор пациента, разбор истории болезни, при котором необходимо правильно оценить имеющиеся сведения о его жалобах, анамнезе, данных объективного обследования, интерпретировать лабораторные и инструментальные методы исследования. Грамотно провести дифференциальную диагностику для формирования диагноза и схемы лечения пациента. Демонстрация студентом необходимых практических умений у постели больного.Примеры заданий для оценки умений:1) Исследование пульса на лучевой артерии: основные свойства пульса (различный пульс на лучевых артериях (pulsus differens), ритмичность, частота, наполнение и напряжение, величина, форма пульса, состояние сосудистой стенки вне пульсовой волны); дефицит пульса (pulsus deficiens) (указать чему равен). 2) Пальпация печени: состояние нижнего края печени (локализация, форма, консистенция, наличие неровности, бугристости края, болезненность при пальпации).

Критерии оценки:

Оценка «отлично (10-9 баллов)» – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику. Оценка «хорошо (8 баллов)» – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики. Оценка «удовлетворительно (7 баллов)» – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики. Оценка «неудовлетворительно (6 баллов и менее)» – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий2_2&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки2_2&]

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

Написание и защита студенческой истории болезни. Студенческая история болезни – это документ, в котором студент должен самостоятельно обосновать умозаключения о больном, руководствуясь всеми полученными знаниями и информацией о больном (опрос, осмотр,данные лабораторно-инструментальных методов исследования и т.д.). Являясь частью обучения, которое использует в учебном процессе элементы профессиональной деятельности, этот вид студенческой работы развивает профессиональные компетенции. Оценка проводится в виде защиты, обсуждения истории болезни и экспертной оценки преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90 – 100 баллов) выставляется, если работа чётко структурирована, соблюдены все требования к написанию и защите учебной истории болезни; работа написана литературным языком с использованием современной медицинской терминологии; студент с чёткой объективностью и логичностью интерпретирует полученные данные и во время защиты истории болезни аргументированно отвечает на все поставленные вопросы по своему пациенту; допущены недочёты в определении понятий, исправлены студентом самостоятельно в процессе ответа. Оценка «хорошо» (80 – 89 баллов) выставляется, если основные требования к написанию студенческой истории болезни и его защите выполнены, при этом допущены единичные ошибки в изложении материала; работа написана литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии; студент владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует и интерпретирует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности; ответы на дополнительные вопросы правильные, с недочётами в частностях, исправленными студентом с помощью преподавателя. Оценка «удовлетворительно» (70 – 79 баллов) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к написанию учебной истории болезни; ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены фактические ошибки в содержании работы; ответы на дополнительные вопросы нечёткие, с ошибками в частностях.Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если работа не соответствует требованиям, обнаруживается существенное непонимание задания; ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, содержание работы неосознанно, речь неграмотная; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
история болезни
написание истории болезни
разбор истории болезни
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 – Т. 1. - 2010. - 672 с. Т. 2. - 2010. - 581, [3] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни [Текст]: учебник с компакт-диском : в 2 т. / [авт. колл.: Р. А. Абдулхаков, В. Г. Авлеев, В. А. Алмазов и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева. А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 – Т. 1. - 2006. - 649, [7] с. Т. 2. - 2006. - 581, [3] с.
2	Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов: В 2 т. / Гл. ред.: А. И. Мартынов и др.; Отв. ред.: А. С. Галявич. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001 – Т. 1. - 2001. - 586 с Т. 2. - 2001. - с. 583-1227

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анналы аритмологии
2	Казанский медицинский журнал
3	Кардиология
4	Лечащий врач
5	Клинические перспективы гастроэнтерологии, гепатологии
6	Лекарственные средства и рациональная фармакотерапия
7	Научно-практическая ревматология
8	Нефрология
9	Нефрология и диализ
10	Пульмонология
11	Гематология
12	Терапевтический архив
13	Российский кардиологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 % Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Список вопросов по неотложным состояниям, изучаемых по дисциплине «Факультетская терапия»:1.Оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке.2.Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.3.Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме с подъёмом сегмента ST.4.Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме без подъёма сегмента ST.5.Оказание неотложной помощи при пароксизме фибрилляции предсердий.6.Оказание неотложной помощи при наджелудочковой пароксизмальной тахикардии.7.Оказание неотложной помощи при отёке лёгких.8.Оказание неотложной помощи при кровохарканье и лёгочном кровотечении.9.Оказание неотложной помощи при кровотечении: а) из верхних отделов пищеварительного трактаб) из нижних отделов пищеварительного тракта.10.Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.11.Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.Требования к оформлению презентации1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.8. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ9. Для оформления слайдов

презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех сладах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов – один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.10. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.11. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.12. Последний слайд – Спасибо за внимание!Требования к практическим навыкам (умениям)1. Наружное обследование пациента1) Общий осмотр больного:□Общее состояние: хорошее, удовлетворительное, средней тяжести, очень тяжелое, терминальное. Сознание: ясное, нарушенное (ступор, сопор, кома). Положение: активное, пассивное, вынужденное (какое именно). Выражение лица: facies febris, facies nephritica, facies mitralis, fasies Basedovica, facies micsedemica, facies Hippocratica, лицо Корвизара и т.д. □Телосложение: нормостенический тип, астенический тип, гиперстенический тип.□Рост (в сантиметрах), масса тела (в килограммах). Индекс массы тела – индекс Кетле (формула расчета, цифровые значения в норме и патологии). Общее питание: хорошее, чрезмерное, пониженное, кахексия.2) Исследование кожных покровов:□Цвет кожи: бледный, красный, цианотичный, землистый, темно-коричневый или бронзовый, желтый, телесный (бледно-розовый), указать места измененной окраски. Депигментация кожи (витилиго), ее локализация.□Влажность и/или сухость кожи (шелушение и др.).□Тургор кожи (нормальный, пониженный)□Состояние волосяного покрова: развитие на голове, лице, в подмышечных областях на лобке; выпадение волос (указать где), чрезмерное развитие волос (у женщин – наличие гирсутизма).□Наличие сыпи, ее характер: эритема, розеолы, папулы, пустулы, волдыри, телеангиоэктазии, «сосудистые звездочки», чешуйки, струпы, эрозии, трещины, язвочки (указать локализацию). Геморрагические высыпания: локализация, характер (эхкимозы, петехии), симметричность, выраженность. Рубцы (послеоперационные и др.). Наружные опухоли: атеромы, ангиомы, липомы и др. Ксантелазмы, ксантомы.3) Исследование видимых слизистых (глаз, носа, губ, ротовой полости): цвет (бледно-розовый, цианотичный, желтушный); высыпания на слизистых (локализация, характер).4) Исследование подкожно-жировой клетчатки: степень развития (слабо, умеренно, чрезмерно – указать толщину складки в сантиметрах); места исчезновения или наибольшего отложения жира.□Отеки: методика определения, локализация – генерализованные или локализованные (нижние конечности, лицо, веки, поясница, живот); выраженность (от пастозности до анасарки); консистенция, симметричность, цвет кожи над ними и температура.□Подкожная эмфизема (локализация).5) Пальпация лимфатических узлов: локализация (затылочные, околоушные, подчелюстные, шейные, над– и подключичные, подмышечные, паховые и др.) величина, форма, поверхность (гладкая, бугристая); консистенция (твердая, мягкая, тестовидная); подвижность, спаянность с кожей, с окружающей клетчаткой и между собой (конгломерат), болезненность; состояние кожи над ними (изъязвления, рубцы, изменение цвета).6) Исследование мышечной системы: степень развития мускулатуры, атрофия или гипертрофия мышц (общая, местная); тонус (нормальный, пониженный, повышенный, ригидность); мышечная сила, болезненность при пальпации, дрожание, судороги.7) Исследование костной системы: пропорциональность развития частей скелета; деформация костей. Форма головы (микро– или макроцефалия, «башенный череп», ассиметрия и т.д.). Форма носа (дефекты, западения, «седловидный» нос). Утолщение периферических фаланг пальцев рук и ног («барабанные палочки»). Болезненность при пальпации и поколачивании костей (грудины, ребер, трубчатых костей, позвоночника). Деформация позвоночника: лордоз, кифоз, сколиоз. Ограничение подвижности.8) Исследование суставов: конфигурация (дефигурация, деформация), припухлость, болезненность при ощупывании и движениях; объем активных и пассивных движений (ограничение, полная неподвижность), изменения кожи и подкожной клетчатки в области суставов. 2. Исследование системы органов дыхания1. Оценка состояния верхних дыхательных путей: дыхание через нос (свободное, затрудненное); выделения из носа (их характер); участие крыльев носа в дыхании. Состояние гортани (охриплость, афония).2. Осмотр грудной клетки: форма – нормальная (нормостеническая, гиперстеническая, астеническая), симметричность (на вдохе, на выдохе) патологические изменения

формы грудной клетки (эмфизематозная, кифосколиотическая, паралитическая, рахитическая, воронкообразная и т.д.).3. Оценка дыхательных движений грудной клетки: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), частота дыханий в одну минуту, при наличии одышки – степень выраженности, характер (экспираторная, инспираторная, смешанная); глубина и ритм дыхания (поверхностное, глубокое, ритмичное, аритмичное, Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля, Грокко), симметричность (отставание одной из сторон грудной клетки при дыхании), измерение дыхательной экскурсии грудной клетки – окружность грудной клетки (см) при спокойном дыхании, при глубоком вдохе и выдохе.3.Пальпация грудной клетки: определение болезненности (указать локализацию), эластичности, резистентности грудной клетки (справа, слева, с обеих сторон); определение голосового дрожания (в случае его ослабления или усиления – указать локализацию).4.Перкуссия лёгких:□Сравнительная перкуссия лёгких: определение характера перкуторного звука (ясный легочной, притуплённый, тупой, тимпанический, коробочный, металлический); установить локализацию и распространение изменённого перкуторного звука;□Топографическая перкуссия: определение высоты стояния верхушек лёгких спереди и сзади; ширины полей Кренига справа и слева, определение нижних границ правого и левого легкого 5.Аускультация лёгких:□Выслушивание основных дыхательных шумов: везикулярное дыхание (ослабленное, усиленное, жесткое, саккадированное); бронхиальное дыхание (амфорическое, металлическое); в) смешанное (бронховезикулярное) дыхание. Отсутствие дыхательных шумов.□Выявление побочных дыхательных шумов: хрипы (где и какие: сухие, свистящие, гудящие, жужжащие; влажные, мелко-, средне-, крупно¬пузырчатые; консонирующие или неконсонирующие); крепитация, шум трения плевры, шум плеска Гиппократа, шум падающей капли. □Бронхофония.3. Исследование сердечно-сосудистой системы1. Осмотр области сердца и крупных сосудов.□Наличие выпячивания грудной клетки в области сердца (сердечный горб). Ограниченное выпячивание передней грудной стенки в других местах (аневризма аорты) и пульсация в этом месте. Симптом Мюссе.□Пульсация крупных сосудов на шее и в яремной ямке (набухание шейных вен, положительный венный пульс, «пляска каротид»).2. Пальпация области сердца и крупных сосудов. □Выявление пальпаторной болезненности и зон гиперестезии предсердной области.□Верхушечный толчок: локализация, сила, распространённость. □Сердечный толчок и эпигастральная пульсация в норме и при патологии.□Дрожание в области сердца («кошачье мурлыканье»), локализация, отношение к фазам сердечной деятельности.□Пальпация магистральных сосудов: восходящего отдела аорты (выявление усиленной пульсации во II межреберье справа от грудины), ствола лёгочной артерии (определение значительной пульсации во II межреберье слева от грудины), дуги аорты (выявление усиленной пульсации в яремной ямке). □Пальпация пульса на височных, сонных, плечевых, лучевых, бедренных, подколенных артериях и артериях тыла стопы (наличие, сила).3.Перкуссия сердца.□Определение границ относительной тупости сердца (правой, левой, верхней)□Измерение поперечника сердца. □Определение границ сосудистого пучка (во II межреберье справа и слева от грудины).□Определение конфигурации сердца (нормальная, митральная, аортальная), талии сердца (в III межреберье слева от грудины).□Определение границ абсолютной тупости сердца (левой, правой, верхней).4.Аускультация сердца: у верхушки (двустворчатый клапан); у места прикрепления мечевидного отростка к телу грудины справа (трехстворчатый клапан), во втором межреберье справа от грудины (аортальный клапан) и слева от грудины (клапан легочной артерии); аускультация в дополнительной точке (Боткина-Эрба).□Выслушивание тонов сердца: выявление основных тонов сердца (I и II); изменения основных тонов сердца (ослабление I тона, усиление I тона, ослабление II тона, усиление – акцент II тона, расщепление тонов), появление дополнительных тонов сердца (III и IV, тона открытия митрального клапана).□Выслушивание шумов сердца (отношение к фазам сердечной деятельности, область максимального выслушивания, проведение, тембр, громкость, форма, продолжительность): интракардиальные шумы (органические и функциональные шумы), экстракардиальные шумы (шум трения перикарда, плевроперикардиальный шум, кардиопульмональный шум); выслушивание крупных сосудов (наличие двойного тона Траубе и двойного шума Дюрозье на бедренных артериях, «шума волчка» на яремных венах).5. Исследование пульса на лучевой артерии: основные свойства пульса – ритмичность, частота, наполнение и напряжение, величина, форма пульса, состояние сосудистой стенки вне пульсовой волны); различный пульс на лучевых артериях (pulsus differens), дефицит пульса (pulsus deficiens) (указать, чему равен).

6. Измерение артериального давления: методика определения АД аускультативным методом Н.С. Короткова (на плечевой и бедренной артериях).4. Исследование органов пищеварения1. Полость рта: неприятный запах изо рта, измененный цвет слизистой оболочки, кровоизлияния, афты, язвочки, другие высыпания; разрыхленность и кровоточивость десен: Язык: размеры, цвет, сухость, налет, гипертрофия, атрофия сосочков, полированный язык, трещины, язвы, отпечатки зубов, дрожание языка, отклонение в сторону. Зубы: санированы или требуют лечения, отсутствие зубов, коронки, съемные протезы. Глотка: состояние дужек, язычка, (налеты, геморрагии); состояние миндалин (увеличены, атрофированы, налет, состояние лакун).2. Осмотр живота: определить его форму, наличие равномерных или неравномерных выпячиваний/втяжений, рубцов и стрий (локализация, длина, ширина, форма), расширение и извитость подкожных вен (caput Medusae), грыжи белой линии и пупочного кольца, паховая, бедренная грыжи, участие живота в акте дыхания, наличие усиленной перистальтики кишечника.2. Перкуссия живота: определение асцита (метод флюктуации, метод перкуссии при горизонтальном и вертикальном положениях больного, перкуссия в положении стоя).3. Поверхностная ориентировочная пальпация живота: выявление напряжения мышц брюшной стенки (defense musculaire) (локальное и разлитое), определение болезненности передней брюшной стенки, расхождения прямых мышц живота, грыжи белой линии и пупочного кольца, значительного увеличения органов брюшной полости, наличие симптома Щёткина-Блюмберга.4. Определение нижней границы желудка: метод перкуссии, метод аускультоперкуссии и аускультоаффрикции, метод выявления шума плеска (перкуторная пальпация).5. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско: пальпация сигмовидной, слепой, поперечно-ободочной, восходящей, исходящей ободочной кишки и терминального отдела тонкой кишки, пальпация желудка, привратника (форма органа, размер, консистенция, подвижность, болезненность, урчание).6. Перкуссия печени: определение границ и размеров печени по М.Г. Курлову (по трём линиям).7.Пальпация печени: оценить состояние нижнего края печени (локализация, форма, консистенция, наличие неровности; бугристость, болезненность края при пальпации). 8.Пальпация жёлчного пузыря: увеличение жёлчного пузыря (симптом Курвуазье-Герье), выявление болевых точек и жёлчно-пузырных симптомов (симптом Кера, симптом Мерфи, симптом Ортнера, симптом Мюсси).9. Перкуссия селезёнки: перкуторные размеры, определение границ длинника и поперечника селезёнки.10.Пальпация селезёнки: характеристика нижнего полюса в случае пальпации увеличенной селезёнки (консистенция, характер поверхности, болезненность, размеры).11.Аускультация живота: выслушивание периодической перистальтики кишечника. 5. Исследование системы мочеотделения1. Осмотр области почек (выявление изменений кожи в проекции почек, выбухание, втянутость кожи) и мочевого пузыря (выбухание над лобком).2. Пальпация почек (лёжа на спине и в вертикальном положении): четыре момента пальпации, выявление наличия болевых точек (верхняя мочеточниковая, средняя мочеточниковая, рёберно-позвоночная, рёберно-поясничная).3. Перкуссия области почек (симптом Пастернацкого) и перкуссия мочевого пузыря (в вертикальном положении больного, до и после опорожнения).6. Половая система Молочные железы: у женщин – степень развития, наличие рубцов, свищей, видимых и пальпируемых опухолей, мастопатии; у мужчин – наличие гинекомастии. Наличие первичных и вторичных половых признаков.7. Эндокринная системаРост, телосложение, избыток массы тела (андроидное, гиноидное ожирение), локализация жира, степень ожирения. Потеря массы тела, похудание, кахексия. Кожные покровы – гиперпигментация кожи, стрии, нарушение оволосения. Лунообразное лицо. Увеличение языка, кистей, стоп.Осмотр и пальпация щитовидной железы: размеры правой и левой доли, перешеек. Осмотр глаз: подвижность, форма глазных щелей, повышенный блеск или тусклость глазных яблок, пучеглазие; симптомы Грефе, Мебиуса, Кохера и др.8. Нервная система (специальное исследование).Оценка зрения (цветоощущение, поля зрения), двигательных функций (обследование атрофии мышц, активные и пассивные движения, сила и тонус мышц, четкость движений, ходьба), тактильной чувствительности, координация/мозжечковой функции (атаксия и тремор), устойчивость в позе Ромберга, пальценосовая и пяточноколенная пробы, речи (координация действия органов речи не нарушена, движение языковой мышцы), понимание речи, когнитивной функции.9. Психическое состояниеСохранность ориентировки на месте, во времени, конкретной ситуации. Контактность. Последовательность и правильность речи, логичность мышления. Память на текущие и прошлые события. Уровень интеллекта. Настроение, его устойчивость и характер (ровное, подавленное,

тревожное, эйфоричное и т.п.). Устойчивость внимания: быстрая истощаемость. Доминирующие и навязчивые идеи. Суицидные мысли и намерения. Поведение. Особенности характера.Запись результатов исследования объективного статуса пациента должна всегда проводиться по принятому плане. При этом полнота записи заключается не в том, чтобы бесцельно описывать нормальные физикальные данные, а в том, чтобы детализировано описать обнаруженную патологию. На это не следует жалеть ни времени, ни места.Основные требования к структуре студенческой истории болезни1.Титульный лист, паспортные данные.2.Жалобы больного при поступлении:□указать жалобы со стороны определённой системы органов и характеризующих основное заболевания или неотложное состояние, по поводу которого больной был вынужден обратиться к врачу, затем дополнительные жалобы;□детализировать жалобы.3.История настоящего заболевания (Anamnesis morbi):□написать от момента появления первых симптомов до настоящего времени;□отразить в течение какого времени пациент считает себя больным, что послужило, по мнению больного, причиной заболевания, чёткую последовательность появления симптомов, изменения течения заболевания, периодичность обострения, провоцирующие факторы, уточнить, обследовался ли больной по поводу этого заболевания и результаты обследования; какие методы лечения использовал до госпитализации, их эффективность; причины настоящей госпитализации.4.История жизни (Anamnesis vitae):□Подробно изложить трудовой анамнез, вредность на производстве, вредные привычки, перенесённые заболевания, семейно-половой анамнез, наследственность, аллергологический анамнез, гемотрансфузионный анамнез, эпидемиологический анамнез. 5.Объективное исследование больного (Status praesens):□описать данные общего состояния, объективного исследования пациента с использованием физикальных методов обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) по всем органам и системам.6.Предварительный диагноз и его обоснование:□В формулировке предварительного диагноза выделить: основное заболевание, осложнение основного заболевания, сопутствующие заболевания;□возможен синдромный диагноз, если клиника не укладывается в конкретное заболевание;□обоснование необходимо написать с выделением всех клинических синдромов на основании анализа жалоб, данных анамнеза заболевания и жизни, данных объективного осмотра.7.План обследования больного:□Написать необходимые лабораторные, инструментальные методы исследования и консультации смежных специалистов;□указать, с какой целью проводится исследование и какого результата можете ожидать: подтверждающего или исключающего.8.Результаты лабораторных и инструментальных методов исследования:□данные лабораторных исследований привести в хронологическом порядке;□привести данные анализов при поступлении и перед выпиской (наилучшего/наихудшего);□исследования расположить в таблице, которая позволит проанализировать динамику показателей на фоне терапии;□привести нормальные параметры и единицы измерения в дополнительной графе таблицы исследований;□далее указать все виды инструментального обследования больного с подробным описанием полученных данных и заключения смежных специалистов.9.Дифференциальный диагноз:□провести по ведущему синдрому, выявленному у курируемого больного;□рекомендуется выбрать наиболее важный ведущий синдром, затем выбрать 2 заболевания, при которых имеется такой же синдром, и последовательно исключить их, обосновывая различия.10.Заключительный (клинический) диагноз и его обоснование:□выставить диагноз в соответствии с современными классификациями;□в диагнозе указать основное заболевание (степень тяжести, функциональный класс, функциональную недостаточность органа), его осложнения и сопутствующие заболевания;□в данном разделе диагностическая версия должна быть наиболее полно подтверждена, так как от правильно установленного диагноза будет зависеть и назначенное лечение;□обоснование заключительного диагноза необходимо написать, повторив анализ жалоб, данных анамнеза заболевания и жизни, данных физикального осмотра, дополнив лабораторно-инструментальными данными и синдромами; указав, какие именно методы обследования подтвердили предварительный диагноз, какие уточнили форму, фазу, степень активности и осложнения.11.Этиология и патогенез основного заболевания:□описать современные схемы этиологии и патогенеза данного заболевания и наиболее вероятные патогенетические механизмы, имевшие место у курируемого больного;□кратко объяснить механизмы клинических симптомов и синдромов.12.Лечение и его обоснование:□написать немедикаментозные (режим, диета, рекомендации по изменению образа жизни) и медикаментозные

методы лечения;□сформулировать цель лечения: полное выздоровление; □ликвидация или уменьшение тяжести обострения заболевания, его осложнений; приостановление прогрессирования или регресс болезни; улучшение прогноза, трудоспособности;□указать вид медикаментозной терапии: этиологическая, патогенетическая (базисная), симптоматическая;□указать фармакологическое название препарата (в скобках рекомендуется указать несколько коммерческих названий, начиная с оригинального препарата); целесообразно написать дозы, пути и способы введения; название группы, привести механизм действия препарата с указанием точек приложения, продолжительность лечения, наиболее часто возникающие нежелательные реакции.Алгоритм интерпретации ЭКГ Анализ электрокардиограммы следует начинать с определения характера сердечного ритма. 1. Определение ритма и его частотыСинусовый ритмНесинусовые (выскальзывающие) ритмызубец P «+» в I, II, aVF, V2-V6отведениях, «-» в aVR и перед QRS;P-P одинаковы; ЧСС 60-90 в 1 мин.Тахикардия: ЧСС >100 в мин;Брадикардия: ЧСС <45-50 в мин;отказ синусового узла: паузы более 2,5 секПредсердныеЧСС 60-70QRS <0,10сзубцы P отр во II, III, aVFAB-соединенияЧСС 40-60QRS <0,10сзубцы P отчетливоне определяютсяЖелудочковыеЧССQRS > 0,12 сзубцов P нет2. Определение положения электрической оси сердца3. Оценка интервалов и нарушений проведения (блокады)– продолжительность зубца P, интервала PQ, комплекса QRS, интервала QRST– блокады ножек пучка Гиса, ветвей ножек пучка Гиса, сочетанные блокады– WPW синдромСиноаурикулярная (СА) блокадаАтриовентрикулярные блокадыI ст. не диагностируется на ЭКГII ст. 1 тип с периодикой Самойлова-ВенкебахаII ст. II тип (Мобитц-II) – спонтанные выпадения комплекса P-QRS.II ст. (субтотальная) с выпадением двух-трех и более P-QRS с периодами асистолии и появлением выскальзывающих импульсов или ритмаI ст. интервал P-Q более 0,24с.II ст. 1 тип с периодикой Самойлова-ВенкебахаII ст. II тип (Мобитц-II) выпадение комплекса QRSПолная AB-блокада - AB-диссоциация. Зубцы P не связаны с QRS. Желудочковый ритм с ЧСЖ 20-40 в мин. QRS расширены, деформированы4. Анализ зубцов P, Q, R, S, T, сегмента ST (выраженность, полярность в норме)5. Идентификация стадии развития инфаркта миокарда (ИМ)- острейшая (ишемия и повреждение)Изменения зубца T(соответственно локализации процесса)Субэндокардиальная ишемия – положительный, высокоамплитудный.Субэпикардиальная ишемия – отрицательный Изменения сегмента ST(соответственно локализации процесса)Субэндокардиальное повреждение – депрес¬сия ≥1 мм (в двух соседних отведениях)Субэпикардиальное повреждение – подъем (V2-3 > 2 мм, другие отведения – любой подъем)- острый инфаркт миокарда – выявление патологических (широких, >0,03 сек) зубцов Q- острый инфаркт миокарда без зубца Q – реципрокные изменения в зоне, противоположной некрозу (верификация по ферментативным маркерам некроза)6. Выявление признаков гипертрофийГипертрофии предсердийГипертрофии желудочковПравогоP >2,5 мм в II, III, aVFЛевогоP широкий, двухгорбыйв I, II, aVLПравогоR в V1 >7 ммПравограммаЛевогоМаксимальный R в I, aVL, V5-6. Левограмма7. Идентификация аритмииЭкстрасистолии (ЭС): наджелудочковые, желудочковые - прогностически неблагоприятные ЭС: политопные, парные, групповые, разнонаправленные; ранние R на T или P на TТахикардии с узкими QRSТахикардии с широкими QRSРитмичнаяНеритмичнаяРитмичнаяНеритмичнаяпредсердная AB-узловаятрепетание предсердийортодромная WPW-тахикардияфибрилляция (мерцание) предсердиймногоочаговая предсердная тахикардияжелудочковаяантидромная WPW-тахикардиясуправентрикулярныетахикардии с БНПГмерцательная аритмия на фоне WPWмерцательная арит¬мия с блокадой ножек«пируэт» тахикардия

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская терапия	Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2); лекционные аудитории (1 этаж, 3 этаж) ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Пакет программ Office	г, Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж; ул. Толстого, 6
Факультетская терапия	Учебные комнаты на 6 этаже (4 шт.), общая площадь 101,8 м2; учебные комнаты на 3 этаже (2 шт), площадь 10 м2 и 12 м2 учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт. Пакет программ Office	ГАУЗ РКБ МЗ РТ, г.Казань (Оренбургский тракт, 138)
Факультетская терапия	Учебная комната, площадь 12 м2 Ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт Пакет программ Office	ГАУЗ "Городская больница №7" (Чуйкова, 54)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра офтальмологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой Р. Ф. Гайнутдинова
Старший преподаватель Э. Р. Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук Р. Ф. Гайнутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук З. Г. Камалов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук В. А. Усов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Г. З. Закирова

Старший преподаватель Э. Р. Миннуллина

Ассистент П. А. Самойлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Офтальмология»: подготовка специалиста офтальмолога, знающего: - закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях; - эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата; - организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины «Офтальмология»: - обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмоло-гической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения; - просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению; - формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявле-ния, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей; Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента; Владеть: практическими навыками проведения офтальмологического осмотра пациентов;
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями Владеть: практическими и теоретическими навыками
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной	Знать: результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных

		диагностики при решении профессиональных задач	исследований Владеть: практическими и теоретическими навыками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Уметь: оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Владеть: практическими навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: основные лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: использовать изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: алгоритмами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	Знать: основные клинические признаки и необходимые стандарты диагностики и лечения заболеваний глаз у детей и подростков. Уметь: поставить предварительный клинический диагноз Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний

		учетом стандартов медицинской помощи	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская терапия", "Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика", "Оториноларингология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**	**4**	**5**	**7**	
Тема 1.1.	16	4	5	7	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 2.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 5.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Раздел 6.	**18**	**4**	**6**	**8**	
Тема 6.1.	18	4	6	8	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**11**		**6**	**5**	
Тема 7.1.	11		6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 8.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История развития офтальмологии. Анатомия, функции органа зрения.**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмо-логов. Анатомия и физиология органа зрения.Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая.Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Лекция №1 - Введение в офтальмологию. Казанская школа офтальмологов. Анатомо- физиологические особенности органа зрения. Лекция №2 -Зрительный анализатор и его функции.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и методы исследования органа зрения. Зрительные функции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация.	
Раздел 2.	**Рефракция.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-4**
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	
Содержание лекционного курса	Лекция №3 - Физиологическая оптика.	
Содержание темы практического занятия	Рефракция, аккомодация, астигматизм, пресбиопия, анизометропия, подбор очков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их.	
Раздел 3.	**Заболевание роговицы. Патология глазодвигательного аппарата зрения.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-4**
Тема 3.1.	Анатомия роговой оболочки. Клини-ческие свойства нормальной роговицы.Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики, лечения больных и профилак-тики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения. Ведение медицин-ской документации при патологии рого-вицы.Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина располо-жения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.Принципы лечения глубоких керати-тов.Мидриатики и миотики при кератитах.Последствия кератитов. Консерватив-ное лечение стойких помутнений рогови-цы (пересадка роговой оболочки).Профилактика кератитов.Социальное значение заболеваний ро-говой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №5 - Патология роговой оболочки.	
Содержание темы практического занятия	Заболевание роговицы. Патология глазодвигательного аппарата зрения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина располо-жения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.	
Раздел 4.	**Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-4**
Тема 4.1.	Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организ-ма. Блефарит. Роль	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличи-тельные признаки. Воспалительные забо-левания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, элек-троофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхож-дения (острый эпидемический конъюнк-тивит Кох-Уикса, пневмококковый, го-нококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхож-дения (коревой, дифтерийный, туберку-лезно-аллергический, аденовирусный).Хронические конъюнктивиты (про-фессиональные конъюнктивиты; конъ-юнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения).Осложнения конъюнктивитов: кера-титы, кератоувеиты. Дегенеративные за-болевания конъюнктивы - пингвекула, птеригиум.Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадия ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва ро-говой оболочки, дакриоцистит). Послед-ствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и ро-говицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликуляр-ными и аденовирусными конъюнктиви-тами. Профилактика трахомы, организа-ционные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавлива-ние фолликулов, хирургическое). Лече-ние осложнений трахомы и последствий.	
Содержание лекционного курса	Лекция №4 - Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	
Содержание темы практического занятия	Заболевание век, конъюнктивы и слезных органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Блефарит. Роль эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличи-тельные признаки. Воспалительные забо-левания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, элек-троофтальмия).	
Раздел 5.	**Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-4**
Тема 5.1.	Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорож-денных.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосу-дистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика	
Содержание лекционного курса	Лекция №6 - Заболевания сосудистого тракта и хрусталика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосу-дистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота патологии хрусталика.	
Раздел 6.	**Глаукома.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-4**
Тема 6.1.	Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распростра-ненность заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дре-нажная система глаза. Нормальное внут-риглазное давление. Регуляция внутриг-лазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разно-видности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных пато-логических состояний беременных на возникновение эмбрионального недораз-вития угла передней камеры. Роль наслед-ственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагности-ка врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кера-титом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз от-крытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы,	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	патогенез, клиника. Диффе-ренциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточ-ные колебания внутриглазного давления, эластотонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы приме-нения. Применение ингибиторов карбо-ангидразы при глаукоме. Осмотерапия.Методы общего лечения первичной глаукомы (нероп-протекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудо-расширяющие препараты, антисклероти-ческие средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое ле-чение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к ан-тиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - про-филактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение професси-ональному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.	
Содержание лекционного курса	Лекция №7 - Глаукома (1 лекция). Лекция №8 -. Глаукома (2 лекция).	
Содержание темы практического занятия	Глаукома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разно-видности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных пато-логических состояний беременных на возникновение эмбрионального недораз-вития угла передней камеры. Роль наслед-ственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагности-ка врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кера-титом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз от-крытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника.	
Раздел 7.	**Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Заболевания орбиты.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-4**
Тема 7.1.	Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Заболевания орбиты.	
Содержание темы	Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника,	

самостоятельной работы	лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска.	
Раздел 8.	**Травмы, ожоги органа зрения.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-4**
Тема 8.1.	Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведе-ния. Ведение медицинской документации	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №9 - Повреждение органа зрения.	
Содержание темы практического занятия	Травмы, ожоги органа зрения. Сдача модулей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая диагностика в офтальмологии / Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
2	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первич-ной глаукомы». - Казань: КГМУ, 2013.-51с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-4	ОПК-6	ОПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмо-логов. Анатомия и физиология органа зрения.Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая.Цветоощу щение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга,**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		

	М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).				
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Анатомия роговой оболочки. Клини-ческие свойства нормальной роговицы.Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики, лечения больных и профилак-тики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	Ведение медицин-ской документации при патологии рого-вицы.Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина располо-жения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.Принципы лечения глубоких керати-тов.Мидриатики и миотики при кератитах.Последствия кератитов. Консерватив-ное лечение стойких помутнений рогови-цы (пересадка роговой оболочки).Профилактика кератитов.Социальное значение заболеваний ро-говой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.				
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организ-ма. Блефарит. Роль эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	отдела конъюнктивы, их отличи-тельные признаки. Воспалительные забо-левания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, элек-трофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхож-дения (острый эпидемический конъюнк-тивит Кох-Уикса, пневмококковый, го-нококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхож-дения (коревой, дифтерийный, туберку-лезно-аллергический, аденовирусный).Хронические конъюнктивиты (про-фессиональные конъюнктивиты; конъ-юнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения).Осложнения конъюнктивитов: кера-титы, кератоувеиты. Дегенеративные за-болевания конъюнктивы - пингвекула, птеригиум.Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадия ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва ро-говой оболочки, дакриоцистит). Послед-ствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и ро-говицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликуляр-ными и аденовирусными конъюнктиви-тами. Профилактика трахомы, организа-ционные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавлива-ние фолликулов, хирургическое). Лече-ние осложнений трахомы и последствий.				
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела,**	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

	хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорож-денных.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосу-дистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика.	занятие Самостоятельная работа	 +	 +	 +

	Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика				
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распростра-ненность заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дре-нажная система глаза. Нормальное внут-риглазное давление. Регуляция внутриг-лазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разно-видности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных пато-логических состояний беременных на возникновение эмбрионального недораз-вития угла передней камеры. Роль наслед-ственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагности-ка врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кера-титом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз от-крытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Диффе-ренциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточ-ные колебания внутриглазного давления, эластотонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы приме-нения. Применение ингибиторов карбо-ангидразы при глаукоме. Осмотерапия.Методы общего лечения первичной глаукомы (нероп-ротекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудо-расширяющие препараты, антисклероти-ческие средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое ле-чение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к ан-тиглаукоматозным операциям.Принципы				

	лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - про-филактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение професси-ональному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.				
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.				
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведе-ния. Ведение медицинской документации				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей;	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками проведения офтальмологического осмотра пациентов;	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических	Владеет навыками постановки

		навыками				и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими навыками	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях,	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

		состояниях, обострении хронических заболеваний					
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: основные лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,**	Знать: основные клинические признаки и необходимые стандарты диагностики и лечения заболеваний глаз у детей и подростков.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: поставить предварительный	кейс-задача	Допущено много фактических	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать,	В общем анализе полученных

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клинический диагноз		ошибок		но не в полной мере	результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

КРОВОСНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1. ветвями латеральных и медиальных артерий век 2. передними и задними конъюнктивальными артериями *3. задними длинными ресничными артериями4. слезной артерией

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

Модуль по ургентной офтальмологии1.Абсцесс века.2.Флегмона слезного мешка.3.Острый дакриоаденит.4.Флегмона орбиты.5.Острый коньюнктивит.6.Язва роговицы.7.Острый приступ глаукомы.8.Острый иридоциклит.9.Острая непроходимость центральной артерии сетчатки.10.Тромбоз центральной вены сетчатки.11.Неврит зрительного нерва.12.Ранения век.13.Инородные тела роговицы и коньюнктивы.14.Проникающие ранения глазного яблока.15.Инородные тела внутри глаза.16.Тупые травмы (контузии) глазного яблока.17.Эрозия роговицы, субконьюктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм.18.Ожоги органа зрения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная лите-ратура. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подо-брана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствова-ний без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача № 1Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение

инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления. Объективно: OU- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоточечные геморрагии больше вы-раженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена. Отмечена реги-онарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0.Ваш предположительный диагноз?Какую лабораторную диагностику следует провести?Рекомендуемое лечение.Как долго иногда приходиться наблюдать больного и почему?Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование.Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины. Наблюдать за больными приходиться иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение.

Критерии оценки:

9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоре-тического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диа-гноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препа-ратов.8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затрудне-ния при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы об-щие принципы лечения в указанной клинической ситуации.7 (удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования оф-тальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лече-ния офтальмологической патологии.6 (неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасно-сти пациента.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловая игра

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1.Тема: Инородное тело роговицы.Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час. Жалобы на боль в правом глазу, по-краснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зра-чок округлой формы 4 мм, реакция на свет живая, рефлекс с глазного дна - розовый. Роли: 1) врач общей практики 2) врач-офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъек-тивный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, кон-трольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освещения, комбинированный

(бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая про-ба, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: OD инородное тело роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с ан-тибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в спе-циализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зре-ния (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологи-ческое исследование) ставится диагноз: OD Производственная травма, инородное тело ро-говицы. Удаление инородного тела с роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает фраг-ментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при ре-шении исследовательских и практических задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
деловая игра
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Глазные болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. - Изд. 4-е изд., пере-раб. и доп. - М. : Лидер-М, 2008.
2	Офтальмология: учебник / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3	Федеральные клинические рекомендации по офтальмологии, утвержденные Минздравом РФ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Офтальмология. 2006. / Межрегион. ассоц. оф-тальмологов России ; [разраб. Ж. Ю. Алябева и др.] ; гл. ред. Мошетова Л. К. А. П. Нестеров, Е. А. Егоров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007
2	Офтальмология [Текст] : учебник для вузов / [авт. колл.: Р. А. Гундорова [и др.] ; под ред. Е. И. Си-доренко. - [2-е изд., испр.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров [и др.] ; под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4	Егоров Е.А. Клинические лекции по офтальмоло-гии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Е. А. Егоров, С. Н. Басин-ский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Офтальмологические ведомости
2	Офтальмология
3	Российский офтальмологический журнал
4	Офтальмохирургия
5	Вестник офтальмологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором учебного материала. Комментирующая информация разьясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале нужно просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачет по офтальмологии включает сдачу 4-х модулей за цикл. Модуль 1 - Термины. Модуль 2 - Ургентная офтальмология. Модуль 3 - Практические навыки. Модуль 4 - История болезни. Студент посетивший все практические занятия, лекции, сдавший все модули выше 70% получает зачет.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420133, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Адоратского, д. 6
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	корпус Д, 2 этаж, помещение для самостоятельной работы (аудитория с табличкой «для самостоятельной работы») Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Корпус А, 6 этаж, Учебные комнаты № 1-8) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, плазменный телевизор.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профессиональные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент — Р. В. Гарипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. А. Иштерякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — Р. В. Гарипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. А. Иштерякова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Рахимзянов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний о механизмах неблагоприятного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на организм работников, о клинических проявлениях наиболее распространенных профессиональных заболеваний, принципах организации мероприятий по гигиенической и медицинской профилактике профессиональных заболеваний и отравлений.

Задачи освоения дисциплины:
научить студентов собирать профессиональный анамнез с использованием профессионального маршрута и санитарно-гигиенической характеристики условий труда, проводить объективное обследование пациентов в профпатологической клинике, устанавливать диагноз с учетом специальных лабораторных, рентгенологических и функциональных методов, проводить экспертизу профессиональной трудоспособности, реабилитацию больных профессиональными заболеваниями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных,

		онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	инструментальных и дополнительных исследований Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	ПК-10 ПК-10.1 Определяет основные абсолютные и относительные показатели здоровья	Знать: методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья Уметь: определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья Владеть: навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, правила работы с персональными данными пациентов и сведениями,

		медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	составляющими врачебную тайну Владеть: навыками применения законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: методику поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: проводить поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Клиническая фармакология", "Поликлиническая терапия", "Фтизиатрия", "Инфекционные болезни", "Онкология, лучевая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Тема 1.1.	13	2	6	5	написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**28**	**2**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	12		6	6	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	16	2	6	8	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**25**		**12**	**13**	
Тема 3.1.	11		6	5	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	14		6	8	кейс-задача, разбор результатов

					функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**6**	**6**			
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	2	2			тестирование
Тема 4.3.	2	2			тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2**
Тема 1.1.	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	
Содержание темы практического занятия	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	
Раздел 2.	**Профессиональные заболевания от воз-действия физических факторов и функци-ональных перегру-зок**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2**
Тема 2.1.	Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость	
Содержание темы самостоятельной работы	Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость	
Тема 2.2.	Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением	
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением	
Раздел 3.	**Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2**
Тема 3.1.	Пневмокониозы: классификация, клинико-рентгенологические особенности, осложнения, экспертиза трудоспособности	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Пневмокониозы: классификация, клинико-рентгенологические особенности, осложнения, экспертиза трудоспособности	
Содержание темы самостоятельной работы	Пневмокониозы: классификация, клинико-рентгенологические особенности, осложнения, экспертиза трудоспособности	
Тема 3.2.	Профессиональные заболевания бронхиального дерева (бронхит, ХОБЛ, бронхиальная астма). Гиперчувствительный пневмонит	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания бронхиального дерева (бронхит, ХОБЛ, бронхиальная астма). Гиперчувствительный пневмонит	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания бронхиального дерева (бронхит, ХОБЛ, бронхиальная астма). Гиперчувствительный пневмонит	
Раздел 4.	**Профессиональные заболевания от воздействия химических и биологических факторов. Профессиональные заболевания медицинских работников**	**ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2**
Тема 4.1.	Профессиональные заболевания от воздействия химических и	ОПК-4,ПК-10,ПК-

	биологических факторов. Профессиональные заболевания медицинских работников	11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания от воздействия химических и биологических факторов. Профессиональные заболевания медицинских работников	
Тема 4.2.	Профессиональные нейроинтоксикации	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Профессиональные нейроинтоксикации	
Тема 4.3.	Профессиональные заболевания медицинских работников	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания медицинских работников	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Профессиональные болезни" для студентов лечебного факультета : руководство по дисциплине / Р. В. Гарипова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра гигиены, медицины труда. - Казань : КГМУ, 2022. - 126 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-4	ПК-2	ПК-10	ПК-11
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Пневмокониозы: классификация, клинико-рентгенологические особенности, осложнения, экспертиза трудоспособности**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Профессиональные заболевания бронхиального дерева (бронхит, ХОБЛ, бронхиальная астма). Гиперчувствительный пневмонит**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Профессиональные заболевания от воздействия химических и биологических факторов. Профессиональные заболевания медицинских работников**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 4.2.	**Профессиональные нейроинтоксикации**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 4.3.	**Профессиональные заболевания медицинских работников**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				

		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор**	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	кейс-задача, мануальные навыки, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не знает методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	Имеет ограниченные знания методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	В целом хорошо знает методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	Показывает глубокие знания методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	кейс-задача, мануальные навыки, написание истории	Не умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	Частично умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	В целом умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	В полной мере умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у

		взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления	кейс-задача, мануальные навыки, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии;	Владеет отдельными навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной	В целом хорошо владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной	В полной мере владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии;

		факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований		выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований
ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	**ПК-10 ПК-10.1 Определяет основные абсолютные и относительные показатели здоровья**	Знать: методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не знает методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Частично знает методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Знает основные методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Показывает глубокие знания методов определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья
		Уметь: определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не умеет определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья	Частично умеет определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья	В основном умеет определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья	В полной мере умеет определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья
		Владеть: навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Частично владеет навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	В целом хорошо владеет навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Владеет всеми навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья
ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	**ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и**	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и	Частично знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и	В целом знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и	Имеет глубокие знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских

	медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну		медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
		Уметь: применять знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не умеет применять знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Частично умеет применять знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	В целом хорошо умеет применять знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	В полной мере умеет применять знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
		Владеть: навыками применения законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья,	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики,	Не владеет навыками применения законодательства Российской Федерации в сфере	Минимально владеет навыками применения законодательства Российской Федерации в сфере	В целом владеет навыками применения законодательства Российской Федерации в сфере	Владеет всеми необходимыми навыками применения законодательства Российской

		нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	тестирование, устный опрос	охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Частично знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	В целом знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает все основные современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Имеет минимальные умения использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	В основном умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	В полной мере умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств при	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование,	Не владеет навыками использования современных информационных технологий и программных	Минимально владеет навыками использования современных информационных технологий и программных	В целом владеет навыками использования современных информационных технологий и программных	Владеет всеми необходимыми навыками использования современных информационных технологий и

		решении профессиональных задач	устный опрос	средств при решении профессиональных задач	средств при решении профессиональных задач	средств при решении профессиональных задач	программных средств при решении профессиональных задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Основным клиническим синдромом вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации являетсяа.+ периферический ангиодистонический б. неврастенический в. экстрапирамидный г. полирадикулонейропатии д. гипоталамический

Критерии оценки:

Оценка за тестирование выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Штукатур, женщина, 38 лет, стаж работы 16 лет. Выполняет отделку стен и потолка с физическим перенапряжение рук, связанным с подъемом и перемещением груза и часто повторяющимися движениями в плечевых суставах. При прохождении ПМО предъявил жалобы на боли и ограничение движений в правом плечевом суставе в течение 3 лет. Боли усиливаются при подъеме и переносе тяжестей, отведении плеча и ночью.Объективно: видимой деформации плечевого пояса нет, болезненна пальпация бугорков правого плеча, дельтовидной, надостной и трапециевидной мышц; ограничение отведения в правом плечевом суставе в сторону (100 град.), резкое ограничение заведения руки за спину из-за болей. Динамометрия: d=8 кг, s=38 кг.Рентгенограмма плечевого сустава: склероз площадки большого бугорка плечевой кости справа, кальцинаты в мягких тканях сустава. Заключение ПМО: направление в центр профпатологии для связи патологии ОДА с профессией и определения трудовых рекомендаций.Задание:Оцените вероятность связи заболевания с профессией;Определите дальнейшую тактику ведения пациента;Проведите экспертизу трудоспособности.

Критерии оценки:

90–100 баллов - «Отлично» - студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.80–89 баллов - «Хорошо» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.70–79 баллов - «Удовлетворительно» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.Менее 70 баллов - «Неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, не может обосновать принятое решение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Исходные данные: медицинская организация заключила с дирекцией строительной фирмы договор на оказание платных медицинских услуг по проведению периодического медицинского осмотра работников предприятия.Численность работников, подлежащих ПМО, работающих с вредными и (или) опасными веществами и производственными факторами, а также в профессиях (работах), в данном году – 243 человека, в т.ч. 58 женщин.Список контингентов работников подлежащих периодическим медицинских осмотрам (профессия, вредные факторы по приказу №29н): стропальщик, кровельщик (п. 5.1. 4.7, 4.8), столяр строительный, паркетчник (п. 3.4, 5.1), электросварщик (п. 3.1.7), машинист башенного крана, машинист экскаватора (п. 4.3.2, 4.4). Задание: Определите объем необходимых исследований и осмотров врачей на медицинском осмотре по приказу №29н; укажите возможные профессиональные заболевания у работнкиов указанных профессий; составьте план профилактических мероприятий

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован с использованием нормативных документов«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, не полностью аргументирован, в соответствии с норматиными документами«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ частично верен, имеются ошибки при попытке обосновать ответ по нормативным документам «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен, не умеет использовать нормативную документацию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
написание истории болезни
разбор результатов функциональной диагностики
разбор рентгеновских снимков
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бабанов, С. А. Профессиональные болезни: учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html
2	Профессиональная патология : национальное руководство / под ред. И. В. Бухтиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 904 с. - ISBN 978-5-9704-8177-6, DOI: 10.33029/9704-8177-6-PP2-2024-1-904. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970481776.html (дата обращения: 30.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3	Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов / В. Б. Панкова, И. Н. Федина; под общ. ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6069-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460696.html
4	Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний: руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гарипова, Раиля Валиевна. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Профессиональные болезни" для студентов лечебного факультета : руководство по дисциплине / Р. В. Гарипова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра гигиены, медицины труда. - Казань : КГМУ, 2022. - 126 с.
2	Потеря слуха, вызванная шумом. - Клинические рекомендации, 2024. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/609_2

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Практическая медицина
2	Профилактическая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: понимание задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, обязательно изучать нормативные докуменрты, а также читать периодические издания (журналы).

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В целях оптимизации образовательного процесса, развития цифровых компетенций и подготовки к решению профессиональных задач кафедра рекомендует обучающимся использовать технологии генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в качестве вспомогательного инструмента в следующих формах:

1. Поиск и анализ информации. Рекомендуется освоить принципы промпт-инжиниринга (составления эффективных запросов) для поиска и анализа информации, научных публикаций. Это позволит оперативно находить релевантные статьи по заданным темам, формулировать ключевые показатели и структурировать вашу теоретическую базу.

2. Подготовка презентационных и устных материалов. Генеративный ИИ может применяться для: • разработки структуры выступления и логики презентации; • генерации черновых вариантов текстов для слайдов и тезисов доклада;

- стилистической и орфографической проверки подготовленных материалов.

3. Работа с нормативной документацией. Использование ИИ целесообразно для оперативной проверки соответствия данных действующим нормативно-правовым документам по профпатологии в части проведения обязательных медицинских осмотров и экспертизы профессиональной пригодности.

4. Развитие экспертных навыков. Рекомендуется использовать ИИ для тренировки навыков составления экспертных заключений, а также для выявления и устранения логических пробелов в собственной аргументации.

5. Моделирование профессиональной коммуникации. Генеративные нейросети могут выступать в роли тренажера для отработки навыков профессионального диалога (например, собеседование с работодателем, консультация пациента, взаимодействие с представителем органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора).

При представлении результатов работы, выполненной с использованием ИИ, обучающийся обязан:

- отражать не только итоговый материал, но и процесс его получения (включая формулировку промптов);

- приводить верификацию полученной информации по независимым источникам;
- аргументировать выбор предложенных ИИ решений;
- указывать на выявленные ошибки и неточности в ответах нейросети, а также способы их исправления.

Ответственность за достоверность, корректность и научную обоснованность всех полученных данных, а также за итоговое содержание работы, полностью лежит на обучающемся. Использование искусственного интеллекта рассматривается как средство повышения эффективности обучения, а не замена собственной аналитической и исследовательской деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профессиональные болезни	каб. 104, РЦПП МЗ РТ негатоскоп, мультимедийный проектор (без ноутбука), набор аудиограмм, протоколов спирометрии, рентгенограмм органов грудной клетки, ситуационных задач	Казань, ул. Лечебная, 7, ГАУЗ ГКБ №12

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Урология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра урологии имени академика Э.Н. Ситдыкова

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван	М. Э. Ситдыкова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук	Д. Р. Саяпова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	М. Э. Ситдыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук	М. Э. Ситдыкова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	А. Ю. Зубков
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Д. Р. Саяпова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Э. А. Зубков
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	А. Р. Нуртдинов
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	М. И. Хайруллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями органов мочеполовой системы, вопросами этиологии и патогенеза, методами диагностики, профилактики и лечения урологических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:
- Обучение клинической симптоматологии урологических заболеваний.- Обучение современным методам диагностики этих заболеваний.- Обучение основным специальным и современным методам лечения урологических больных.- Изучение злокачественных заболеваний органов мочеполовой системы и ургентных состояний больных.- Освоение основных практических умений, необходимых для обследования и курации урологических больных.- Освоение вопросов врачебно-трудовой экспертизы, профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий у урологических больных.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наибо-лее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболевания, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение арте-риального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное об-следование систем и органов Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; мето-дами общеклинического обследования.
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и	Знать: клиническую картину, особенности течения, совре-менные методы клинического, лабораторного, ин-струментального обследования больных. Уметь: провести первичные обследования систем и органов;

		функциональной диагностики при решении профессиональных задач	трактовать результаты лабораторных исследований; заполнять историю болезни; наметить объем допол-нительных исследований Владеть: методами общеклинического обследования, интер-претацией результатов лабораторных, инструмен-тальных методов диагностики
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: особенности течения и возможные осложнения за-болеваний, методы диагностики, современные мето-ды клинического, лабораторного, инструментально-го обследования больных; методы лечения и показа-ния к их применению. Уметь: наметить объем дополнительных исследований; по-ставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, показания к избранному ме-тоду лечения Владеть: методами общеклинического обследования; интер-претацией результатов лабораторных, инструмен-тальных методов обследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; основные этапы ра-боты врача в первичном звене здравоохранения в ам-булаторно-клиническом учреждении. Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента; первичные обследования систем и орга-нов. Владеть: правильным ведением медицинской документации; навыками постановки предварительного диагноза; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий.
		ОПК-6 ОПК-6.4	Знать: методы лечения и показания к их применению, ме-тоды проведения неотложных мероприятий; наиме-нование и показания к назначению лекарственных препаратов и

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	изделий медицинского назначения на догоспитальном этапе Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости применения лекарственных препа-ратов и изделий медицинского назначения при ока-зании медицинской помощи Владеть: правильным ведением медицинской документации; определением показаний к избранному методу лече-ния с учетом этиотропных и патогенетических средств фармакотерапии у конкретного больного.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: принципы классификации болезней; сущность и ос-новные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические измене-ния внутренних органов при важнейших заболевани-ях человека; основы клинико-анатомического анали-за; принципы построения патологоанатомического диагноза. Уметь: высказывать собственное аргументированное мне-ние о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулиро-вать патологоанатомический диагноз в соответствии с МКБ; использовать знания теоретических и прак-тических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике. Владеть: макроскопической диагностикой типовых патологи-ческих процессов, микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе пато-гистологического анализа микропрепаратов и элек-тронноограмм, функциональной оценкой выявленных структурных изменений.
		ПК-3 ПК-3.6	Знать: принципы классификации болезней; сущность и ос-новные закономерности типовых патологических процессов;

		Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	характерные морфологические измене-ния внутренних органов при важнейших заболевани-ях человека; основы клинико анатомического анали-за; принципы построения патологоанатомического диагноза. Уметь: выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электронноограммах. обосновывать характер патоло-гического процесса в сопоставлении с его клиниче-ские проявления анализировать и обобщать резуль-таты анализа макро и микроскопических изменений при типовых патологических процессах Владеть: макроскопической диагностикой типовых патологи-ческих процессов, микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе пато-гистологического анализа микропрепаратов и элек-тронноограмм, функциональной оценкой выявленных структурных изменений.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клиническую картину, особенности течения и воз-можные осложнения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактических мероприя-тий для различных контингентов населения Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профес-сиональных задач. Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремаль-ных условиях и очагах массового поражения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Госпитальная терапия", "Факультетская терапия", "Факультетская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**		**5**	**5**	
Тема 1.1.	2		1	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**14**	**4**	**5**	**5**	
Тема 2.1.	7	2	3	2	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	2	2	3	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**14**	**4**	**5**	**5**	
Тема 3.1.	7	2	3	2	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование,

					устный опрос
Тема 3.2.	7	2	2	3	устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 4.1.	8	2	3	3	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	4		2	2	доклад, история болезни, кейс-задача, устный опрос
Раздел 5.	**14**	**4**	**5**	**5**	
Тема 5.1.	8	2	3	3	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	6	2	2	2	доклад, история болезни, контрольная работа, устный опрос
Раздел 6.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 6.1.	6	2	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	6		3	3	диалог, кейс-задача, контрольная работа, устный опрос
Раздел 7.	**10**		**5**	**5**	
Тема 7.1.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	5		2	3	доклад, история болезни, кейс-задача, устный опрос
Раздел 8.	**10**		**5**	**5**	
Тема 8.1.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	5		3	2	доклад, история болезни, кейс-задача, устный опрос

Раздел 9.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 9.1.	8	2	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	4		2	2	доклад, история болезни, кейс-задача, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Симптоматология урологических заболеваний с курацией больных**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Семиотика уроло-гических больных	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Краткое введение в практическое занятие. Ознакомление с основны-ми симптомами мочеполовых за-болеваний, со схемой обследова-ния урологических больных и осо-бенностью ведения истории болез-ни. Распределение студентов для курации больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Обоснование сту-дентами предвари-тельного диагноза курируемого боль-ного. Работа с кли-ническими истори-ями болезни	
Тема 1.2.	Методы диагно-стики урологиче-ских больных	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с различными мето-дами диагностики урологических заболеваний. (лабораторные, рент-генологические, эндоскопические). Ознакомление с правилами вы-полнения практических навыков: пальпация почек, предстательной железы, перкуссия мочевого пузы-ря	
Содержание темы самостоятельной работы	Обоснование сту-дентами предвари-тельного диагноза курируемого боль-ного. Работа с кли-ническими истори-ями болезни и у постели пациента (отработка разо-бранных практиче-ских навыков)	
Тема 1.3.	Лучевые методы диагностики	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	В связи с тем, что симптоматоло-гия не освещается в лекционном курсе, этот материал подробно раз-бирается на практическом занятии. Студент должен усвоить, что уро-логическая диагностика базируется на тщательном анализе кардиналь-ных симптомов, на данных фи-зикального, лабораторного, ин-струментального и рентгенологи-ческого обследований	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное описание рентге-нограмм (все мето-ды рентгенодиа-гностики). Видео-фильм «Эндоско-пические методы диагностики в уро-логии».	
Раздел 2.	**Современные методы диагностики и лечения МКБ. Гидронефроз**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Диагностика и лечение МКБ	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современное лече-ние мочекаменной болезни. Частота мочекаменной болезни. Факто-ры риска Этиология и патогенез. Мор-фология и химический состав камней. Камни почек и мочеточников. Симпто-матология, почечная колика, дифферен-циальная диагностика. Рентгенодиагно-стика. Показания и противопоказания к консервативному лечению. Дистанци-онная литотрипсия. Эндоскопическая литотрипсия. Показания и противопока-зания. Особенности послеоперационно-го периода. Оперативное лечение кам-ней почек и мочеточников. Камни моче-вого пузыря, уретры, предстательной железы	
Содержание темы практического занятия	Обсуждение плана диагностических мероприятий в зависимости от локализации камней. Работа в эндоскопическом кабинете (уретеролитоэкстракция и уретеролитотрипсия). Присутствие на операции дистанционной литотрипсии	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия.	
Тема 2.2.	Гидронефроз. Ди-агностика, мето-ды обследования, так тика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-

	лечения	3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Гидронефроз. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Симпто-мы. Диагностический алгоритм. Хирургическое лечение. Диспансеризация	
Содержание темы практического занятия	Обсуждение плана диагностиче-ских мероприятий, тактика лече-ния гидронефроза	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия.	
Раздел 3.	**Специфические, неспецифические воспалительные заболевания**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Неспецифические воспалительные заболевания. Диа-гностика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Специфические, неспецифические воспалительные заболевания.Этиология, патогенез, клиника, диагно-стика, методы лечения специфических воспалительных заболеваний МПС	
Содержание темы практического занятия	Разбор особенности обследования больного страдающего воспали-тельными заболеваниями мочепо-ловой системы. Разбираются боль-ные с пиелонефритом, курируемые студентами, обсуждаются рентге-нологические признаки заболева-ния. Обосновывается диагноз	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Тема 3.2.	Специфические воспалительные заболевания. Диа-гностика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неспецифические воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагно-стика, методы лечения неспецифиче-ских воспалительных заболеваний МПС	
Содержание темы практического занятия	Разбор особенности обследования больного страдающего воспали-тельными заболеваниями мочепо-ловой системы. Разбор специфиче-ских воспалительных заболеваний (туберкулез МПС	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Раздел 4.	**. Симиотика, диагностика новообразований МПС**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Новообразования мочевой системы (мочевого пузы-ря).	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Новообразования мочевой системы (опухоли почек, мочевого пузыря).Этиология, патогенез, профессиональ-ные опухоли мочевого пузыря. Между-народная классификация. Симптомато-логия, клиническое течение, диагности-ка опухолей мочевого пузыря. Лечение: оперативное, лучевое, химиотерапия, комбинированное	
Содержание темы практического занятия	Симптоматика, диагностика опу-холей почек мочевого пузыря Раз-бор рентгенограмм. Объяснить студентам, как можно распознать ранние симптомы опухолей моче-вой системы, определять профес-сиональные риски характера забо-левания, познакомиться с основами диагностики и современными ме-тодами лечения. Выбор тактики лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Тема 4.2.	Новообразования мочевой системы (опухоли почек).	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Симптоматика, диагностика опу-холей почек мочевого пузыря Раз-бор рентгенограмм. Объяснить студентам, как можно распознать ранние симптомы опухолей моче-вой системы, определять профес-сиональные риски характера забо-левания, познакомиться с основами диагностики и современными ме-тодами лечения. Выбор тактики лечения	

Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Раздел 5.	**Симиотика, диагностика заболеваний предстательной железы**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Аденома пред-стательной же-лезы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аденома (доброка-чественная гипер-плазия предста-тельной железы) Этиология, патогенез аденомы предста-тельной железы. Стадии заболевания, клиническое течение. Диагностика и дифдиагностика ДГПЖ, хирургическое лечение. Современное медикаментозное лечение	
Содержание темы практического занятия	Обязательные лабораторные анали-зы и подготовка пациента к ним. Разбор симптоматики и клиниче-ского течения, диагностики, лече-ния АПЖ	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Тема 5.2.	Рак предстатель-ной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Рак предстательной железы. Этиология и патогенез рака предста-тельной железы. Клиника, диагностика, лечение. Стадии заболевания, клиниче-ское течение. Диагностика и дифдиагно-стика. Хирургическое лечение	
Содержание темы практического занятия	Обязательные лабораторные анализы и подготовка пациента к ним. Разбор симптоматики и клинического течения, диагностики, лечения РПЖ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Раздел 6.	**Аномалии органов МС. Нефроптоз**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Аномалии	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аномалии органов МС. Нефроптоз.Аномалии почек, мочеточников, моче-вого пузыря, мочеиспускательного кана-ла, полового члена, органов мошонки. Методы диагностики и лечения. Нефроптоз. Классификация, диагности-ка. Принципы консервативного и опера-тивного лечения. Профилактика	
Содержание темы практического занятия	Аномалии почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспуска-тельного канала, полового члена, органов мошонки. Методы диагно-стики и лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Тема 6.2.	Нефроптоз	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Разбор нефроптоза как аномалии развития МС. Клаассификация. Об-следование и тактика лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Раздел 7.	**Повреждения органов МПС (травма)**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Травмы МП	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Разбор классификации, характери-стик повреждений , симптомы, ди-агностика, выбор тактики лечения при различных повреждениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Тема 7.2.	Травма почки	ОПК-5,ОПК-6,ПК-

		3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Разбор классификации, характери-стик повреждений , симптомы, ди-агностика, выбор тактики лечения при различных повреждениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Раздел 8.	**Острая и хроническая почечная недостаточность**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 8.1.	ОПН	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Этиология, стадии заболевания, симптом, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Тема 8.2.	ХПН	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Этиология, стадии заболевания, симптом, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Раздел 9.	**Неотложные состояния в урологии.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 9.1.	Неотложные со-стояния в уроло-гии.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложные состо-яния МПС.Закрытые и открытые повреждения почек. Патогенез, классификация, симптоматология, диагностика. Лечение: консервативное и оперативное. Показания. Поздние осложнения. Повреждение мочеточников. Патогенез, симптоматология, диагностика, лечение. Осложнения. Закрытые и открытые повреждения мочевого пузыря, классификация. Внутрибрюшинный и внебрюшинный разрывы мочевого пузыря. Симптоматология, диагностика, лечение. Механизм травмы уретры. Классификация, диагностика, показания к первичному шву уретры. Стриктура уретры. Травма органов мошонки и полового члена.2	
Содержание темы практического занятия	Разбор основных этапов работы врача-уролога при поступлении пациента по неотложке. Диагно-стика неотложных состояний. иф-ференциальной диагностике по-чечной колики и заболеваний брюшной полости, острой задерж-ке мочи и анурии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	
Тема 9.2.	Тема 9.2.Амбулаторная неотложная помощь	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Разбор основных этапов работы врача-уролога при поступлении пациента по неотложке. Диагно-стика неотложных состояний. иф-ференциальной диагностике по-чечной колики и заболеваний брюшной полости, острой задерж-ке мочи и анурии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоско-пическом кабинете. Описание рентге-нограмм больных с острым и хрониче-ским пиелонефри-том	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Гиперактивный мочевой пузырь у женщин: учебное пособие для студентов. 2013
2	Ситдыкова М. Э.,Ситдыков Э. Н. Учебное пособие для практических занятий по дисциплине урология "Стандартные алгоритмы диагностики и лечения пиелонефрита". 2015
3	Ситдыкова М.Э., Ситдыков Э.Н. Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты: Ч.1. 2015
4	Ситдыкова М.Э., Ситдыков Э.Н. Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты: Ч.2. 2015
5	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Уродинамические методы исследования в урологии: учебное пособие для студентов. 2016
6	Ситдикова М.Э. и др. Морфологические изменения стенки мочевого пузыря у больных с доброкачественной гиперплазией предстательной железы в зависимости от сроков медикаментозной терапии: атлас для студентов лечебного факультета. 2016
7	Нуртдинов А.Р. идр. Основные принципы медикаментозной терапии доброкачественной гиперплазии предстательной железы: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. 2018
8	Ситдыкова М.Э. и др. Урология: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. 2018
9	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Симптомы нижних мочевых путей у женщин: учебно-методическое пособие по дисциплине "Урология" для студентов лечебного факультета. 2018
10	Ситдыкова М.Э., Зубков А.Ю. Нефроптоз: учебно-методическое пособие по дисциплине Урология для студентов лечебного факультета. 2019
11	Зубков А.Ю., Зубков Э.А. Параметры клиники-лабораторного исследования эякулята в определении фертильности у мужчин: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. 2019
12	Ситдыкова М.Э. и др. Урогенитальный хламидиоз: учебное пособие для студентов лечебного факультета. 2019
13	Атаев Р.З., Зубков А.Ю. Тактика ведения больных с кистозными образованиями почек: учеб. -метод. пособие по дисциплине "Урология" для студентов лечебного факультета. 2019
14	Зубков А.Ю. и др. Этиология, патогенез, клиника и диагностика новообразований мочевого пузыря: учебно-методическое пособие по дисциплине урология для лечебного факультета. 2020
15	Сидыкова Э.Н., Саяпова Д.Р. Основы рентгенологической диагностики в урологии: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. Ч.1. 2020
16	Ситдыкова М.Э., Зубков А.Ю. Реконструктивные операции после цистэктомии по поводу рака мочевого пузыря: учебно-методическое пособие по дисциплине "Урология" для обучающихся по специальности Лечебное дело. 2021
17	Ситдыкова М.Э., Зубков А.Ю. Современные аспекты диагностики и лечения гидронефротической трансформации почек: учебно-методическое пособие по дисциплине "Урология" для обучающихся по специальности Лечебное дело. 2022
18	Саяпова Д.Р., Ситдыкова М.Э. Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний почек и верхних мочевых путей: учебно-методическое пособие для студентов лечебного

	факультета. 2022
19	Саяпова Д.Р., Ситдыкова М.Э. Рентгендиагностика аномалий почек и мочеточников: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2023
20	Зубков А.Ю. и др. Хирургическое лечение аденомы предстательной железы: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2023
21	Зубков А.Ю., Ситдыкова М.Э. Эндоскопические методы лечения мочекаменной болезни: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2023
22	Нуриев И.Р. и др. Стрессовое недержание мочи у женщин: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2024
23	Саяпова Д.Р. Рентгендиагностика мочекаменной болезни для студентов лечебного факультета. 2025

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-4	ОПК-6	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Семиотика уроло-гических больных**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Методы диагно-стики урологиче-ских больных**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Лучевые методы диагностики**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Диагностика и лечение МКБ**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Гидронефроз. Ди-агностика, мето-ды обследования, так тика лечения**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Неспецифические воспалительные заболевания. Диа-гностика**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Специфические воспалительные заболевания. Диа-гностика**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Новообразования мочевой системы (мочевого пузы-ря).**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Новообразования мочевой системы (опухоли почек).**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Аденома пред-стательной же-лезы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Рак предстатель-ной железы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Аномалии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Нефроптоз**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Травмы МП**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Травма почки**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 8.						
Тема 8.1.	**ОПН**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.2.	**ХПН**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 9.						
Тема 9.1.	**Неотложные со-стояния в уроло-гии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 9.2.	**Тема 9.2.Амбулаторная неотложная помощь**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболевания, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		первичное обследование систем и органов.					
		Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клиническую картину, особенности течения, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.	история болезни, устный опрос	6– нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: провести первичные обследования систем и органов;	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский	Частично обладает умением собрать полный медицинский	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента,	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский

		трактовать результаты лабораторных исследований; заполнять историю болезни; наметить объем дополнительных исследований.		анамнез пациента	анамнез пациента	но не в полном объеме	анамнез пациента
		Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: особенности течения и возможные осложнения заболеваний, методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; методы лечения и показания к их применению.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

							языка и научной терминологии
		Уметь: наметить объем дополнительных исследований; поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, показания к избранному методу лечения.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном	**ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этап**	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-клиническом	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение

этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		учреждении.			излагаемого.		материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента; первичные обследования систем и органов.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинскийанамнез пациента
		Владеть: правильным ведением медицинской документации; навыками постановки предварительного диагноза; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколькофактических ошибок. Ответы обнаруживают непониманиепредмета и отсутствие ориентации в материале.	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студентможет ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематическиприменяет навыки.	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактическихошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но недостаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы.	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: ведение типовой учетной медицинской документации; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; показания к амбулаторному и	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировкеопределений, искажающие их смысл, беспорядочное и	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч.

		стационарному лечению.		неуверенное изложение материала.	материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точкизрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнезпациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубыефактические неточности; успешно и систематически применяет развитые

							навыки работы.
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, защиту населения в очагах опасных инфекций; методы диагностики пациентов; основы оказания первой врачебной помощи в очагах опасных инфекций.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировкеопределений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать своисуждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответна вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программногоматериала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точкизрения норм литературного языка и научной терминологии
		Уметь: провести первичное обследование систем и органов; разработать план действий с учетом течения болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнезпациента	Частично обладает умением собрать полный медицинскийанамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинскийанамнез пациента
		Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи в очагах особо опасных инфекций.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирования	Не владеет методами	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общимипредставлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактическихошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности;

							успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: методы лечения и показания к их применению, методы проведения неотложных мероприятий; наименование и показания к назначению лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения на догоспитальном этапе.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировкеопределений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлениииизлагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точкизрения норм литературного языка и научной терминологии
		Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинскийанамнез пациента
		Владеть: правильным ведением медицинской документации; определением показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколькофактических ошибок. Ответы обнаруживают непониманиепредмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями,	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактическихошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно;	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.

		фармакотерапии у конкретного больного.			но не систематически применяет навыки	в целом обладает устойчивыми навыками работы	Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа**	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; основы профила9ктических мероприятий для различных контингентов населения.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировкеопределений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точкизрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнезпациента	Частично обладает умением собрать полный медицинскийанамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинскийанамнез пациента
		Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактическихошибок. Студент свободно отвечает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

		поражения.		ориентации в материале	общимипредставлениями, но не систематически применяет навыки	на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировкеопределений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумениедостаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии
		Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения; оценивать факторы риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнезпациента	Частично обладает умением собрать полный медицинскийанамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинскийанамнез пациента
		Владеть: алгоритмом мероприятий для профилактической	выполнение контрольной работы, кейс-задача,	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено	Задание выполнено на достаточно высоком	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.Представлен

		работы по диспансеризации населения, алгоритмом обследования и постановкой предварительного диагноза для определения дальнейшей тактики.	тестирование	фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общимипредставлениями, но не систематически применяет навыки	профессиональном уровне. Допущено несколько фактическихошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: патогенез заболевания, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики с учетом принципов доказательной медицины.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса,ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумениедостаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: планировать, анализировать и оценивать результаты лабораторный и инструментальной диагностики, учитывая принципы доказательной медицины.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнезпациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинскийанамнез пациента
		Владеть:	выполнение	Задание выполнено	Задание выполнено	Задание	Задание выполнено

		основными врачебными диагностическими или лечебными мероприятиями.	контрольной работы, кейс-задача, тестирование	на низком уровне. Допущено несколькофактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общимипредставлениями, но не систематически применяет навыки	выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировкеопределений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: оценить состояние пациента для определения комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнезпациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинскийанамнез пациента

		исследования.					
		Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколькофактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактическихошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Что поражается при пиелонефрите:а) почечная лоханка;б) клубочковая система;в) интерстициальная ткань почки;г) канальцевый аппарат;д) верно все вышеперечисленное.2.Какие из перечисленных моментов способствуют возникновению хронического пиелонефрита:а) инфекционный очаг вне органов мочевой системыб) острые заболевания брюшной полости;в) наличие гепертонии;г) верно все вышеперечисленное;д) нарушение проходимости мочевых путей.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— контрольная работа

Примеры заданий:

1.Уросемиотика.2.Мочекаменная болезнь.3.Специфические и неспецифические воспалительные заболевания.4.Опухоли мочеполовой системы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термине, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

- Современное лечение мочекаменной болезни;- Профилактика пиелонефрита.- Современные подходы к АПЖ. - Туберкулез мочеполовой системы.- Доброкачественные опухоли МПС.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и

исчерпывающее истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются определенные пробелы, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, владеет научной терминологией.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно понимает сущность вопроса, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, не сопровождает ответ новыми примерами, не владеет научной терминологией.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

Написание историй болезней.Параметры оценки: 1.Объективное описание паспортной части истории болезни;2.Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза;3.Полнота объективного обследования пациента;4.Описание урологического статуса;5.Четкая интерпретация лабораторных, инструментальных методов обследования;6.Обоснование клинического диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.«Хорошо» (80-89 баллов) – обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Методы обследования урологических больных.2. МКБ, клиника диагностика, современные методы лечения.3. Специфические воспалительные заболевания МПС.4. Неспецифические воспалительные заболевания МПС.5. Аденома предстательной железы.6. Опухоли МПС.7. Неотложные состояния в урологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно

владеет научной терминологией.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются определенные пробелы, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, владеет научной терминологией.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно понимает сущность вопроса, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, не сопровождает ответ новыми примерами, не владеет научной терминологией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Больная – 28 лет, обратилась с жалобами на боли в правой поясничной области, усиливающейся при физической нагрузки. Боли проходят при принятии горизонтального положения. Объективно: астенического телосложения, определяется нижний полюс правой почки. Какой предварительный диагноз? Алгоритм для обоснования диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен верно.«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен неверно.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена не полностью, диагноз не поставлен.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, диагноз не поставлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
история болезни
кейс-задача
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Лопаткин Н.А., Камалов А.А., Аполихин О.И., и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417676.html
2	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Комяков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427163.html
3	Российские клинические рекомендации по урологии - https://ooorou.ru/library/russian-guidlines/

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н. Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html
2	Гиперактивный мочевой пузырь у женщин [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (2,10 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 86 с.
3	Уродинамические методы исследования в урологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 43 с.
4	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (751 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 29 с.
5	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (799 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 35 с.
6	Основы рентгенологической диагностики в урологии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета/Д.Р. Саяпова, М.Э. Ситдыкова. - Казань: КГМУ, 2020 - 88 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал: «Урология»
2	Журнал: «Андрология и генитальная хирургия»
3	Журнал: «Казанский медицинский журнал»
4	Журнал: «Урология и нефрология»
5	Журнал: «Клиническая нефрология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
3. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
8. Medline – медицинская реферативно-библиотечная база данных /система поиска. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями,

способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные

задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Урология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры урологии имени академика Э.Н. Ситдыкова Стол для президиума 000000000060844, кресла, проекционный экран, проектор, ноутбук Toshiba Satellite L100-173 00000000009036 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- кабинет дистанционной литотрипсии столы, стулья, негатоскоп, прибор литотриптор фирмы Вольф, Пьозолит 2500-10 000000000044399, экстракорпоральный литотриптор Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - операционное помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный) Негатоскоп, демонстрационная подставка, операционное оборудование: аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Кабинет для исследования уродинамики (учебная комната) Урофлоуметр, уродинамические системы, урологическое кресло (взрослое), система терапии недержания мочи и сексуальных расстройств с расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки,предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, необходимое для реализации программы аспирантуры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47

	16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Урология	Палата интенсивной терапии. Аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная комната №3 Стол учебный - 6, стулья - 17, стенды - 3, кафедра - 1, шкаф - 2, кушетка - 1, доска ученическая - 1, негатоскоп - 1, таблицы - 24 Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Кабинет приемного покоя Помещение предусмотренно для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный). Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - кабинет УЗИ Аппарат УЗИ, датчик ультразвуковой 000000000043687, датчик ультразвуковой Toshiba 000000000043686 Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная комната №2 Стол учебный - 6, стулья - 17, стенды - 3, кафедра - 1, шкаф - 2, кушетка - 1, доска ученическая - 1, негатоскоп - 1, таблицы-24 Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная комната №1 Стол учебный - 9; стулья - 17; стеды - 3; негатоскоп - 1 доска ученическая - 1; шкаф - 1; фантом - 1 Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические	150 час.
Лекции	54 час.
СРС	120 час.
Экзамен	36 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес	Т. Г. Маланичева
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Н. В. Зиатдинова
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван	В. А. Анохин
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Г. Р. Фаткуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук	Р. А. Файзуллина
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Н. В. Зиатдинова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Е. В. Агафонова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Д. Р. Салманидина
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Т. Г. Фетисова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Г. Р. Фаткуллина
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук	В. А. Анохин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук Х. С. Хаертынов

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук Т. Г. Маланичева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является научить студентов лечебного факультета сбору и анализу информации о состоянии здоровья ребенка, обучить профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, принципам лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Освоить навыки профессионального врачебного поведения с больными детьми. Врач-лечебник (семейный врач) в практической работе сталкивается с необходимостью решать вопросы детских заболеваний, поэтому он должен хорошо знать клинические симптомы и синдромы заболеваний инфекционного генеза, современные лечебно-диагностические воздействия, способы оказания неотложной помощи, современные методы профилактики. В связи с этим настоящая программа определяет объем знаний по педиатрии необходимый врачам, оканчивающим лечебный факультет медицинского университета.

Задачи освоения дисциплины:
1. Изучить анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды.2. Осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка.3. Овладеть мануальными методами обследования ребенка.4. Проводить самостоятельную работу с больными и здоровыми детьми, соблюдать деонтологические нормы и принципы при общении с ребенком и родителями.5. На основе знаний естественного вскармливания использовать методы стимуляции лактации и давать рекомендации по питанию здоровых детей в различные возрастные периоды.6. Выполнять правила ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей.7. Диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания новорожденных детей, грудного, преддошкольного и старшего детского возраста, а также состояния угрожающие жизни больного.8. Освоить методы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и уметь оказывать неотложную помощь.9. Проводить диспансерное наблюдение за детьми с целью профилактики обострений и формирования соответствующей патологии у взрослых.10.Вести медицинскую документацию.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать::способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров Уметь:оценить полученные данные на основе результатов периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма Владеть:навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных

			групп при проведении обследования
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:современные нормативы лабораторных данных для различных групп населения Уметь::оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма Владеть:навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторноинструментального обследования
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:современные нормативы результатов функциональной диагностики для различных групп населения Уметь:оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма Владеть:навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторноинструментального обследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать:основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях Уметь:оказать первую помощь в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; Владеть:алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:основные принципы применения изделий медицинского назначения при неотложных состояниях на госпитальном этапе Уметь:оказавать первую врачебную помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе с применением изделий медицинского назначения Владеть:навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	ПК-3 ПК-3.2	Знать:нормативы физического развития детей и анатомо-физиологические особенности в

компетенции	результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	разных возрастных группах Уметь:проводить обективный осмотр детей в различном возрасте Владеть:анализом сопоставления нормативных данных с результатами физикального осмотра ребенка
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:современные стандарты диагностики, лечения и .клинические рекомендации Уметь:навыками индивидуального подбора лечения ребенка, используя современные протоколы лечения Владеть: навыками индивидуального подбора лечения ребенка, используя современные протоколы лечения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей, Уметь:анализировать и интерпретировать полученную информации от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, Владеть:проведением обследования детей с целью установления диагноза, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направлением детей на инструментальное обследование

			в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза, повторными осмотрами детей в динамике
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-7 ПК-7.2 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Знать:перечень лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детей и подростков; Уметь:разрабатывать комплексы лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости отдельных пациентов; Владеть:навыками организации и выполнения комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленного на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости детей и подростков
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать:основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь:оказывать необходимую медицинскую помощь детям и подросткам при неотложных состояниях. Владеть:способами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Акушерство и гинекология", "Детская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
360	**54**	**150**	**120**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**39**	**4**	**25**	**10**	
Тема 1.1.	9	2	5	2	задания на принятие много альтернативности решений
Тема 1.2.	7		5	2	тестирование
Тема 1.3.	7		5	2	тестирование
Тема 1.4.	7		5	2	тестирование
Тема 1.5.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 2.	**49**	**12**	**19**	**18**	
Тема 2.1.	13	4	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.2.	12	4	4	4	тестирование
Тема 2.3.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.4.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 3.	**60**	**6**	**26**	**28**	
Тема 3.1.	12	2	4	6	тестирование
Тема 3.2.	10		4	6	тестирование
Тема 3.3.	14	2	6	6	тестирование
Тема 3.4.	14	2	6	6	тестирование
Тема 3.5.	10		6	4	задания на принятие решений

					в проблемной ситуации
Раздел 4.	**136**	**16**	**60**	**60**	
Тема 4.1.	22	2	12	8	задания на принятие много альтернативности решений
Тема 4.2.	12		6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.3.	14	2	6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.4.	14	2	6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.5.	16	4	6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.6.	18	4	6	8	тестирование
Тема 4.7.	12		6	6	тестирование
Тема 4.8.	12		6	6	задания на принятие много альтернативности решений
Тема 4.9.	16	2	6	8	тестирование
Раздел 5.	**40**	**16**	**20**	**4**	
Тема 5.1.	3	2	1		тестирование
Тема 5.2.	6	2	4		тестирование
Тема 5.3.	3		2	1	тестирование
Тема 5.4.	11	4	6	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 5.5.	3	2	1		задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 5.6.	3	2	1		тестирование
Тема 5.7.	8	2	5	1	тестирование
Тема 5.8.	3	2		1	тестирование
ВСЕГО:	**360**	**54**	**150**	**120**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Роль возрастного фактора в патологии ребенка**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Периоды детского возраста Физическое и психомоторное развитие детей.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Казанская школа педиатров. Периодизация детского возраста, характеристика периодов внутриутробного развития плода, грудного, преддошкольного и школьного возраста. Роль медико-социальных факторов в формировании различной патологии.	
Содержание темы практического занятия	Знакомство с работой детских стационаров. Сбор анамнеза у детей.. Физическое и психомоторное развитие детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика изменений физического и психомоторного развития	
Тема 1.2.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика нарушений АФО	
Тема 1.3.	Анатомо-физиологические особенности кроветворения. органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности кроветворения. органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика нарушений АФО	
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика нарушений АФО	
Тема 1.5.	Рациональное вскармливание детей.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Особенности вскармливания детей первого года жизни	
Содержание темы практического занятия	Виды вскармливания на первом году жизни: естественное, смешанное, искусственное. Преимущества естественного вскармливания, техника проведения грудного вскармливания, суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях, способы определения необходимого количества молока (формула Финкельштейна, Зайцевой, объемный и калорийный метод), режим кормления, современная схема вскармливания детей на первом году жизни, сроки и правила введения прикормов. Смешанное и искусственное вскармливание. Основные принципы. Заменители женского молока. Характеристика адаптированных смесей. Современная классификация смесей.Питание детей старше года.	
Содержание темы самостоятельной работы	Питание ребенка от 1 года до3 лет	
Раздел 2.	**Патология раннего возраста**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5**

Тема 2.1.	Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста	ОПК-5,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Особенности минерального обмена у детей.2.ЖДА у детей	
Содержание темы практического занятия	Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста, метаболизм витамина Д, его роль в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза, причины развития, факторы риска, патогенез рахита, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни, особенности течения современного рахита, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз с рахитопобными заболеваниями, принципы лечения. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Питание больного ребенка с рахитом и анемией.	
Тема 2.2.	Особенности обмена веществ у детей, в различные возрастные периоды	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	1.БЭН,2.Синдромы мальабсорбции	
Содержание темы практического занятия	Особенности обмена веществ у детей, в различные возрастные периоды. Определение понятия дистрофии, ее формы (гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Причины развития, патогенез, клиническая характеристика, диагностика. Дифференциальный диагноз первичной и вторичной гипотрофии. Роль диетотерапии в профилактике данной патологии и лабораторно-диагностические критерии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности обмена веществ у детей, в различные возрастные периоды	
Тема 2.3.	Аномалии конституции.	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Атопический дерматит у детей. Причины развития, факторы риска, патогенез, классификация, клиническая характеристика, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и терапии осложненных форм атопического дерматита. Атопический дерматит у детей	
Содержание темы практического занятия	Определение понятия аномалии конституции. Экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритичесий диатезы. Причины формирования, механизмы развития, клинические признаки, тактика ведения детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пищевая аллергия.	
Тема 2.4.	Острые респираторные заболевания у детей. Пневмонии у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Пневмонии у детей. Причины развития, группы риска, патогенез, клиника внебольничной и назокомиальной и атипичногй пневмонии, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация	
Содержание темы практического занятия	Внебольничные и назокомиальные пневмонии у детей. Причины развития, группы риска, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.О.Бронхиты.Пневмонии у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	ОРВИ у детей.	
Раздел 3.	**Неонатология**	**ОПК-6,ПК-4,ПК-9**
Тема 3.1.	Неонатальная смертность. АФО новорожденного ребенка. Недоношенные дети	ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Причины смертности в периоде новорожденности, значение неонатальной смертности в структуре младенческой смертности и пути ее снижения, структура заболеваемости новорожденных и роль врача общей практики в снижении заболеваемости и смертности в неонатальном периоде, решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной	

	диагностики.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.Переходные состояния. Особенности ухода, вскармливания в неонатальном периоде.	
Содержание темы самостоятельной работы	Уход за новорожденным ребенком.	
Тема 3.2.	Недоношенные дети.	ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Недоношенные дети.Причины невынашивания, классификация, признаки недоношенности, особенности ухода и вскармливания, принципы выхаживания глубоко недоношенных	
Содержание темы самостоятельной работы	за недношенным ребенком.	
Тема 3.3.	Перинатальное поражение ЦНС	ПК-9
Содержание лекционного курса	Перинатальное поражение ЦНС.Родовые травмы новорожденных Перинатальное поражение ЦНС. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, реабилитация в восстановительном периоде.	
Содержание темы практического занятия	Асфиксия новорожденного.Классификация. Неотложная помощь. Перинатальное поражение ЦНС. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, реабилитация в восстановительном периоде. Неотложная помощь новорожденным с острыми нарушениями мозгового кровообращения, принципы посиндромной интенсивной	
Содержание темы самостоятельной работы	Последствия родовых травм у детей.	
Тема 3.4.	ВУИ.Локальные формы гнойно-септических заболеваний	ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Внутриутробные инфекции у детей. (токсоплазмоз, врожденная краснуха, цитомегаловирусная инфекция, врожденный сифилис, герпетическая инфекция, микоплазмоз) – этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика заболеваний в современных условиях, принципы лечения (этиотропная терапия, патогенетическая, симптоматическая, профилактика). Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.	
Содержание темы практического занятия	Локальные формы гнойно-септических заболеваний у новорожденных детей (омфалит, пузырчатка новорожденных). Пневмонии новорожденных. Этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пневмонии новорожденных	
Тема 3.5.	Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух.	ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение в современных условиях, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз желтух.	
Раздел 4.	**Заболевания детей старшего возраста**	**ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 4.1.	Заболевания органов дыхания у детей старшего возраста	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез бронхиальной астмы с учетом современной концепции развития аллергического воспаления, клиническая характеристика заболевания в зависимости от формы (атопическая, неатопическая), возраста ребенка, тяжести течения, характера сенсибилизации, методы специфической аллергологической диагностики, оценка функции внешнего дыхания, оказание неотложной помощи при приступе астмы в зависимости от степени тяжести, проведение базисной противовоспалительной терапии.	

	Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.	
Содержание темы практического занятия	Хронические заболевания легких у детей: ХНЗЛ {хронические бронхты, бронхоэктатическая болезнь) Причины развития, роль факторов риска в формировании, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	
Содержание темы самостоятельной работы	аллергические риниты	
Тема 4.2.	Заболевания сердца и суставов к детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Диф.заб соед ткани у детей.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания сердца и суставов к детей: острая ревматическая лихорадка, неревматические кардиты у детей, ревматоидный артрит. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомизит), Причины развития, выявления группы риска, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактика инвалидизирующих последствий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомизит),	
Тема 4.3.	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей:Хронические гастриты, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки у детей. Причины развития. патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика и диспансеризация	
Содержание темы практического занятия	хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишкиЭтиология, патогенез, классификация, клиника хронических гастритов в зависимости от локализации процесса и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки, современные особенности течения, осложнения, лабораторно-инструментальные методы диагностики (ФГДС, биопсия, желудочное зондирование, pH-метрия, диагностика хеликобактерной инфекции и т.д.), принципы лечения, профилактика и диспансеризация. Роль рационального питания в профилактике и лечении этих заболеваний..	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронические колиты у детей.	
Тема 4.4.	Билиарная патология у детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Билиарная дисфункция у детейЗаболевания билиарной системы у детей старшего возраста: ДЖВП, хронические холецистохолангиты. Причины развития, роль алиментарных факторов, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Роль рационального питания в реабилитации больных.	
Содержание темы практического занятия	ДЖВП, хронические холецистохолангитыЭтиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансеризация	
Содержание темы самостоятельной работы	холепатии у детей разного генеза.	
Тема 4.5.	Заболевания почек у детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	1.Пиелонефриты у детей. этиология, патогенез, классификация, клиника особенности течения у детей раннего возраста, лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии..2.Гломерулонефриты у детей.Этиология, патогенез, классификация гломерулонефрита, клиническая характеристика, особенности течения различных форм (гематурическая, нефротическая, смешанная), лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения, неотложная помощь при острой	

	почечной недостаточности. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания почек у детей. (пиелонефриты, гломерунефриты)пиелонефриты, гломерулонефриты, дисметаболические нефропатии. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лабораторные критерии, лечение, профилактика, диспансеризация. Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Роль диетотерапии при заболевании почек у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дисметаболические нефропатии	
Тема 4.6.	Заболевания крови у детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Геморрагические диатезы у детей.гемофилия, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа), геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Современные классификации. Этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактика. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме у детей..2.Лейкозы у детей.Этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	гемофилия, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулитПричины развития, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	коагулопатии	
Тема 4.7.	Диспансеризация беременных и новорожденных детей в условиях детской поликлиники.. Группы здоровья	ПК-4,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Диспансеризация беременных женщин в условиях детской поликлиники. Диспансеризация новорожденных детей в условиях детской поликлиники.. Патронаж новорожденных. Ведение медицинской документации, группы риска Группы здоровья новорожденных и детей. Принципы ухода за новорожденными детьми. Кабинет здорового ребенка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Группы риска новорожденных.	
Тема 4.8.	Группы здоровья	ПК-4,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Диспансеризация грудных детей в условиях детской поликлиники. Сроки осмотра педиатром и узкими специалистами. Направление на лабораторно-инструментальные методы исследования. Ведение документации на приеме здоровых детей. Написание эпикризов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация детей с хрон.заболваниями	
Тема 4.9.	Вакцинация у детей	ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Современные особенности проведения вакцинации в условиях детской поликлиники.Противопоказания к вакцинации в зависимости от вида вакцин. Поствакцинальные реакции и осложнения. Клинические проявления. Оказание неотложной помощи и принципы лечения потвакцинальных осложнений.	
Содержание темы практического занятия	Порядок проведения прививок. Работа в прививочном кабинете. Проведение вакцинации, условия транспортировки и хранения вакцин. Профилактика поствакцинальных реакции и осложнений. Ведение документации необходимой при вакцинации.Поствакцинальные реакции и осложнения	
Содержание темы самостоятельной	Календарь профилактических прививок	

работы		
Раздел 5.	**Инфекционные заболевания у детей**	**ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-7**
Тема 5.1.	Особенности инфекционных заболеваний у детей	ОПК-6,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Инфекционные заболевания у детей. Актуальность инфекционных заболеваний у детей. Ведущие диагностические синдромы. Синдромы, угрожающие жизни при инфекционных заболеваниях у детей. Наиболее распространенные инфекции у детей.	
Содержание темы практического занятия	Особенности инфекционных заболеваний у детей.Особенности диагностики, лечения и профилактики при инфекционных заболеваниях у детей. Противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях.	
Тема 5.2.	Капельные инфекции у детей	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Капельные инфекции у детей:ОРВИ как основная острая патология ребенка. Этиологическое разнообразие инфекций, особенности клинических форм. Синдромная диагностика ОРВИ. Лабораторные методы исследования. Принципы терапии. Вакцинация против гриппа и РС-инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Грипп. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Нейротоксикоз. Парагрипп и аденовирусная инфекция. Классификация клинических форм и их симптоматика.Респираторно-синцитиальная инфекция. Особенности клиники в различном возрасте. Риновирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Характеристика различных клинических форм. Диагностика. Синдром кашля у детей - дифференциальная диагностика. Лечение. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Особенности коклюша в современных условиях. Неспецифическая профилактика. Иммунопрофилактика. Эпидемический паротит. Клиника. Диагностика, лечение и профилактика. Курация больных.	
Тема 5.3.	Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей (дифтерия, инфекционный мононуклеоз ангины	ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Дифтерия, стрептококковая и стафилококковая инфекции. Инфекционный мононуклеоз, Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия – современные подходы. Правила введения противодифтерийной сыворотки. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Курация больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром тонзиллита у детей	
Тема 5.4.	Инфекционные экзантемы	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Современное состояние заболеваемости корью, краснухой, скарлатиной, внезапной экзантемой, энтеровирусной инфекцией. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.Инфекционные заболевания у детей с синдромом экзантемы	
Содержание темы практического занятия	Патогенез кори, краснухи, парвовирусной инфекции, внезапной экзантемы, энтеровирусной инфекции, герпетической инфекци. Иммунитет. Клиническая характеристика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. Курация больных. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	энтеровирусная инфекция, ветряная оспа, H. Zoster	
Тема 5.5.	Нейроинфекции у детей	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Нейроинфекции у детей. Менингиты и энцефалиты у детей. Этиологическая и возрастная структура. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Характеристика различных клинических форм. Диагностика. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Лечение и профилактика..	

Содержание темы практического занятия	Менингококковая инфекция. Клинические формы. Диагностика. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Полиомиелит. Дифференциальный диагноз менингитов и энцефалитов различной этиологии.	
Тема 5.6.	Методы иммунизации	ПК-7
Содержание лекционного курса	Неспецифические и специфические методы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Принципы организации иммунизации детей.	
Содержание темы практического занятия	Принципы профилактики инфекционных заболеваний. Проведения экстренной вакцинации у детей и взрослых в очагах инфекции.	
Тема 5.7.	Кишечные инфекции	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Кишечные инфекции у детей:Становление микробиоценоза кишечника в возрастном аспекте. Нарушения микробного пейзажа кишечника и патология ребенка. Этиология и эпидемиология шигеллеза, сальмонеллеза, кампилобактериоза и эшерихиозов, ОКИ, обусловленных УПБ. Основные клинические проявления. Диагностика. Этиология и эпидемиология вирусных диарей. Осмотическая диарея. Лактазная недостаточность. Лабораторная диагностика вирусных диарей. Принципы лечения и профилактики ОКИ у детей.	
Содержание темы практического занятия	Острые кишечные инфекции.Клинико-лабораторная диагностика бактериальных и вирусных кишечных инфекций. Критерии тяжести. Показания к госпитализации. Принципы терапии. Оральная и парэнтеральная регидратация. Курация больных. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	синдром диареи инфекционного генеза	
Тема 5.8.	Гельминтозы у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	.Наиболее распространенные гельминтозы в детской практике. Эпидемиология и клиника. Критерии диагностики гельминтозов, принципы терапии. Наиболее распространенные гельминтозы в детской практике. Эпидемиология и клиника. Критерии диагностики гельминтозов, принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Протозоозы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Педиатрия: учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской терапии, Кафедра детских инфекций; составители: Т. Г. Маланичева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,53 МБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 208 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-propedevtiki-detskikh-boleznej-i-fakul-tetskoj-pediatrii/1508-malanicheva-t-g-i-dr-pediatriya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-31-05-01-lechebnoe-delo-2019
2	.Хронические неспецифические заболевания лёгких у детей: учеб. пособие для обуч. по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии; [сост.: Т. Г. Маланичева, Р. А. Файзуллина, А. М. Закирова]. - Электрон. текстовые дан. (514 КБ). - Казань: КазГМУ, 2019. - 43 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-propedevtiki-detskikh-boleznej-i-fakul-tetskoj-pediatrii/1510-malanicheva-t-g-i-dr-khronicheskie-nespetsificheskie-zabolevaniya-ljogkikh-u-detej-ucheb-posobie-dlya-obuch-po-spets-31-05-01-lechebnoe-delo-2019
3	Внебольничная и госпитальная пневмонии у детей: учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Маланичева Т. Г., Зиатдинова Н. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 81 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-propedevtiki-detskikh-boleznej-i-fakul-tetskoj-pediatrii/2242-malanicheva-t-g-ziatdinova-n-v-vnebol-nichnaya-i-gospital-naya-pnevmonii-u-detej-uchebnoe-posobie-dlya-ispol-zovaniya-v-obrazovatel-nykh-uchrezhdeniyakh-realizuyushchikh-osnovnye-professional-nye-obrazovatel-nye-programmy-vysshego-obrazovaniya-urovnya-spetsialiteta-po-napravleniyu-podgotovki-31-05-01-lechebnoe-delo-2020
4	Бронхиальная астма у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Т. Г. Маланичева и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Изд. 2-е, (перераб. и доп.). - Электрон. текстовые дан. (431 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с..
5	Заболевания почек у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. Т. Г. Маланичева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (821 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 85 с..
6	Заболевания крови у детей: учебное пособие [для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования программы специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело"] / Т. Г. Маланичева, Р. А. Файзуллина, Н. В. Зиатдинова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии. - Казань: Казанский ГМУ, 2022. - 79 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-propedevtiki-detskikh-boleznej-i-fakul-tetskoj-pediatrii/2973-malanicheva-

	t-g-zabolevaniya-krovi-u-detej-uchebnoe-posobie-2023
7	Kapitan T.V.Propaedeutics of children's diseases and nursing of the child
8	Nelson Textbook of Pediatrics, 2-Volume Set, 21st Edition
9	Атопический дермат ит: учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской терапии? с55- 2024
10	Диффузные заболевания соединительной ткани ; учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской терапии, 67с. 2024
11	Педиатрия: учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской терапии, составители: Т. Г. Маланичева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,65 МБ). - Казань: КГМУ, 2025 - 218 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-propedevtiki-detskikh-boleznej-i-fakul-tetskoj-pediatrii/1508-malanicheva-t-g-i-dr-pediatriya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-31-05-01-lechebnoe-delo-2025

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК-3	ОПК-5	ПК-9	ПК-5	ПК-4	ПК-7	ОПК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Периоды детского возраста Физическое и психомоторное развитие детей.**	Лекция	+			+			
		Практическое занятие			+				
		Самостоятельная работа				+			
Тема 1.2.	**Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.**	Лекция							
		Практическое занятие			+				
		Самостоятельная работа	+						
Тема 1.3.	**Анатомо-физиологические особенности кроветворения. органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей**	Лекция							
		Практическое занятие			+				
		Самостоятельная работа	+						
Тема 1.4.	**Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей.**	Лекция							
		Практическое занятие			+				
		Самостоятельная работа	+						
Тема 1.5.	**Рациональное вскармливание детей.**	Лекция			+				
		Практическое занятие				+			
		Самостоятельная работа				+			

Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста**	Лекция	+		+	+	+		
		Практическое занятие				+	+		
		Самостоятельная работа	+						
Тема 2.2.	**Особенности обмена веществ у детей, в различные возрастные периоды**	Лекция	+		+		+		
		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятельная работа			+	+			
Тема 2.3.	**Аномалии конституции.**	Лекция	+		+		+		
		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятельная работа	+						
Тема 2.4.	**Острые респираторные заболевания у детей. Пневмонии у детей**	Лекция			+		+		
		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятельная работа	+						
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Неонатальная смертность. АФО новорожденного ребенка. Недоношенные дети**	Лекция		+					+
		Практическое занятие					+		
		Самостоятельная работа		+					
Тема 3.2.	**Недоношенные дети.**	Лекция		+					+
		Практическое занятие				+			+
		Самостоятельная работа		+					
Тема 3.3.	**Перинатальное поражение ЦНС**	Лекция		+					+
		Практическое занятие							+
		Самостоятельная работа		+					
Тема 3.4.	**ВУИ.Локальные формы гнойно-септических заболеваний**	Лекция				+			
		Практическое занятие							+

		Самостоятельная работа				+			
Тема 3.5.	**Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух.**	Лекция							
		Практическое занятие				+			+
		Самостоятельная работа		+					
Раздел 4.									
Тема 4.1.	**Заболевания органов дыхания у детей старшего возраста**	Лекция				+	+		
		Практическое занятие				+			
		Самостоятельная работа					+		
Тема 4.2.	**Заболевания сердца и суставов к детей**	Лекция				+	+		
		Практическое занятие				+	+	+	
		Самостоятельная работа						+	
Тема 4.3.	**Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей**	Лекция				+	+		
		Практическое занятие				+			
		Самостоятельная работа				+	+		
Тема 4.4.	**Билиарная патология у детей**	Лекция				+			
		Практическое занятие					+		
		Самостоятельная работа				+			
Тема 4.5.	**Заболевания почек у детей**	Лекция				+			
		Практическое занятие				+	+		
		Самостоятельная работа				+			
Тема 4.6.	**Заболевания крови у детей**	Лекция				+	+		
		Практическое занятие					+		
		Самостоятельная работа				+			
Тема 4.7.	**Диспансеризация беременных и новорожденных детей в**	Лекция							
		Практическое				+		+	

	условиях детской поликлиники.. Группы здоровья	занятие							
		Самостоятельная работа				+			
Тема 4.8.	**Группы здоровья**	Лекция							
		Практическое занятие				+		+	
		Самостоятельная работа				+			
Тема 4.9.	**Вакцинация у детей**	Лекция					+	+	
		Практическое занятие						+	
		Самостоятельная работа					+		
Раздел 5.									
Тема 5.1.	**Особенности инфекционных заболеваний у детей**	Лекция		+			+		+
		Практическое занятие			+		+		+
		Самостоятельная работа		+					
Тема 5.2.	**Капельные инфекции у детей**	Лекция			+		+		
		Практическое занятие					+	+	
		Самостоятельная работа		+					
Тема 5.3.	**Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей (дифтерия, инфекционный мононуклеоз ангины**	Лекция							
		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятельная работа						+	
Тема 5.4.	**Инфекционные экзантемы**	Лекция			+		+	+	
		Практическое занятие					+	+	
		Самостоятельная работа		+					
Тема 5.5.	**Нейроинфекции у детей**	Лекция			+		+		
		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятельная работа		+					
Тема	**Методы иммунизации**	Лекция			+		+		

5.6.		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятельная работа		+					
Тема 5.7.	**Кишечные инфекции**	Лекция			+		+		
		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятельная работа		+					
Тема 5.8.	**Гельминтозы у детей**	Лекция			+		+	+	
		Практическое занятие			+		+	+	
		Самостоятельная работа						+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценить полученные данные на основе результатов периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении обследования	задания на принятие много альтернативности решений	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

					попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:современные нормативы лабораторных данных для различных групп населения	разбор лабораторных данных	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей
		Уметь:оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма	разбор результатов функциональной диагностики	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть:Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторноинструментального обследования	практическое задание	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:современные нормативы результатов функциональной диагностики для различных групп населения	разбор результатов функциональной диагностики	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет представление о методике расчета показателей	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма	выполнение практических заданий	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Навыками оценки физического и психического	практическое задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания	задание выполнено полностью, не все уровни задания	Задание выполнено, но, оценка события	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторноинструментального обследования		пройдены, выводы не аргументированы научно	пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	верна на 80%	
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать:основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:оказать первую помощь в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть:алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	практическое задание	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:основные принципы применения изделий медицинского назначения при неотложных состояниях на госпитальном этапе	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:оказывать	задания на	Допущено много	Допущено	Допущена одна	Умеет формировать

		первую врачебную помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе с применением изделий медицинского назначения	принятие решений в проблемной ситуации	фактических ошибок	несколько фактических ошибок; в целом успешно	фактическая ошибка; в целом успешно	в полной мере
		Владеть:навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)**	Знать:нормативы физического развития детей и анатомо-физиологические особенности в разных возрастных группах	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить обективный осмотр детей в различном возрасте	выполнение практических заданий	Не умеет работать с ребенком-пациентом	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с пациентом
		Владеть: анализом сопоставления нормативных данных с результатами физикального осмотра ребенка	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с**	Знать: современные стандарты диагностики, лечения и .клинические рекомендации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: используя современные	задания на принятие	Не умеет определять	Обладает частичным	В целом успешно умеет определять	Успешно и систематично умеет

контролировать эффективность и безопасность лечения	**действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	стандарты составлять план лечения ребенка	решения в ситуации выбора	показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыками индивидуального подбора лечения ребенка, используя современные протоколы лечения	выполнение практических заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать:, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей,	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:анализировать и интерпретировать полученную информации от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста,	аналитическая работа с документами	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей,					
		Владеть: проведением обследования детей с целью установления диагноза, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза, повторными осмотрами детей в динамике	разбор истории болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	**ПК-7 ПК-7.2 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том**	Знать: перечень лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение	разноуровневые задачи	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды

осуществлению диспансерного наблюдения	**числе социально значимых заболеваний**	заболеваемости детей и подростков;		опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.		организма к различным условиям окружающей среды.	на здровье населения
		Уметь:разрабатывать комплексы лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости отдельных пациентов;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками организации и выполнения комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленного на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости детей и подростков	выполнение практических заданий	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
		Уметь:оказывать необходимую медицинскую помощь детям и подросткам при неотложных состояниях.	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать состояние больного ребенка для оказания неотложной помощи	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем неотложной помощи	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объеманеотложной помощи	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость оказания неотложной помощи
		Владеть : способами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на

					применяет навыки	навыками работы	вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать;основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ По теме « Железодефицитные анемии у детей»Выберете один и более правильный ответ1. ФАКТОРЫ РИСКА ПРЕНАТАЛЬНОГО ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА СО СТОРОНЫ МАТЕРИ 1)более 2-х беременностей 2)перерыв между беременностями от 3 до 5 лет3)донорство4)пищевая аллергия5)обильные менструации2. ПРЕЛАТЕНТНЫЙ ДЕФИЦИТ ЖЕЛЕЗА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СНИЖЕНИЕМ1)запасов железа2)сывороточного железа3)гемосидерина в макрофагах костного мозга4)коэффициента насыщения трансферрина железом5)ретикулоцитов3. АНЕМИЯ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СНИЖЕНИЕМ УРОВНЯ ГЕМОГЛОБИНА 1) 120 – 90 г/л 2) 90 – 70 г/л 3) 70 – 60 г/л 4) ниже 60 г/л4. ПРИ РЕГЕНЕРАТОРНОЙ АНЕМИИ КОЛИЧЕСТВО РЕТИКУЛОЦИТОВ В КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ1) 0,5 – 1 %2) 1 – 1,5 %3) 1,5 – 5 %4) более 5%5. ПРИ ДИАМЕТРЕ ЭРИТРОЦИТОВ ОТ 7 ДО 7,9 МКМ АНЕМИЯ СЧИТАЕТСЯ1) микроцитарная2) нормоцитарная3) макроцитарная4) сфероцитарная6. ГИПОКСИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ1) сухостью кожи и слизистых оболочек2) головокружением3) бледностью кожи и слизистых оболочек4) выпадением волос5) ломкостью ногтей7. СИДЕРОПЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ1) извращением вкуса2) анемическим сердцем3) ломкостью ногтей4) обморочными состояниями5) сухостью кожи8. ДЛЯ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРНО1) панцитопения2) снижение сывороточного железа3) повышение непрямого билирубина4) повышение прямого билирубина5) повышение ретикулоцитов9. В КАКИХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ СОДЕРЖИТСЯ ГЕМОВОЕ ЖЕЛЕЗО1) говядина2) печень3) курица4) гречневая каша5) яблоки10. КАКИЕ КАШИ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДАВАТЬ ДЕТЯМ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ1) гречневая2) манная3) овсяная4) рисовая5) перловая11. ПРЕПАРАТЫ ЖЕЛЕЗА, СОДЕРЖАЩИЕ ГИДРОКСИД-ПОЛИМАЛЬТОЗНЫЙ КОМПЛЕКС1) мальтофер2) актиферрин3) гемофер4) феррум-лек5) ферроплекс12. ДОЗА СОЛЕВЫХ ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ 1) 1 мг/кг2) 2 мг/кг 3) 3 мг/кг4) 5 мг/кг13. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ФЕРРОТЕРАПИИ ПРИ АНЕМИИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ 1) 4 – 5 недель2) 6– 8 недель3) 8 – 10 недель4) 10 – 12 недель14. ПРЕПАРАТЫ ЖЕЛЕЗА ДЛЯ ПАРЕНТЕРАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ 1) феррум-лек2) тардиферон3) сорбифер4) венофер5) мальтофер15. ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНАЯ АНЕМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ1) гиперхромной2) гипохромной3) макроцитарной4) регенераторной5) гиперрегенераторной16. ДОНОШЕННЫМ ДЕТЯМ ИЗ ГРУППЫ РИСКА ПРЕПАРАТЫ ЖЕЛЕЗА С ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛЬЮ НАЗНАЧАЮТ В ДОЗЕ1) 1 мг/кг2) 1,5 мг/кг 3) 2 мг/кг4) 3 мг/кг17. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ 1) 6 месяцев2) 1 год3) 2 года4) 3 года18. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФЕРРОТЕРАПИИ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ1) повышение уровня гемоглобина на 7-10 день2) ретикулярный криз на 7-10 день3) повышение сывороточного железа на 7-10 день4) повышение уровня гемоглобина на 3-4 недели5) увеличение числа эритроцитов на 5-7 день19. ПРИ ВСКАРМЛИВАНИИ ДЕТЕЙ НАТИВНЫМ КОЗЬИМ МОЛОКОМ РАЗВИВАЕТСЯ АНЕМИЯ1) железодефицитная2) фолиеводефицитная3) витамин В12-дефицитная4) гемолитическая5) гипопластическая20. ПРЕРАРАТЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ГИДРОКСИД-ПОЛИМАЛЬТОЗНЫЙ КОМПЛЕКС, У ДЕТЕЙ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ НАЗНАЧАЮТСЯ В ДОЗЕ1) 1 мг/кг2) 2 мг/кг 3) 3 мг/кг4) 5 мг/кг

Критерии оценки:

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ: 1)– 3, 52)– 1, 33)– 24)– 25)– 26)– 2, 37) - 1, 3, 58)– 3, 59)– 1, 310)– 2, 411) – 1, 412) – 313) – 314) – 1, 415) – 2, 416) – 317) – 218) – 2, 419) – 220) - 4

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Составить диетотерапию ребенку 2 мес., находящемуся на естественном вскармливании рождении, с массой при рождении 3400г Питание ребенка в первые 3 мес. жизни выглядит следующим образом.Пример: ребенку 2 мес, масса тела 4800 г.Суточный объем питания составляет 4800/6, разовый объем: 800/6 = 135Часы кормления Наименование продуктов Объем, мл6 ч
Грудное молоко 1359 ч 30 мин Грудное молоко 13513 ч
Грудное молоко 13516 ч 30 мин Грудное молоко 13520 ч
Грудное молоко 13523 ч 30 мин рудное молоко 135

Критерии оценки:

Оценка - если все расчеты произведены правильно и соблюдалась схема введения прикормов согласно « Национальной программе оптимизации питания ребенка первого года жизни» 100 баллов,без учета возраста ребенка и нет своевременного введения прикорма или наоборот - <70баллов(%,) , ошибка в расчетах - 70–79 баллов, нет функционального подхода к назначению прикормов или смесей - 80–89 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА, в к которой прилагаются рентгенография органов грудной клетки , анализы крови. Девочка в возрасте 10 лет поступила на стационарное лечение с жалобами на кашель с мокротой, общую слабость, одышку, повышение температуры тела до 38-39,7°С, головную боль. Анамнез заболевания: больна в течение 10 дней. Заболевание началось с повышения температуры тела до 38,8°С, насморка, чихания. Участковый педиатр назначил следующее лечение по поводу острой респираторной вирусной инфекции: жаропонижающие, антигис-таминные средства, витамины, обильное питье, капли в нос. Через неделю девочка была выписана в школу- В первый же день посещения школы девочка простудилась на уроке физкультуры, вновь поднялась температура тела до 39°С, появился сильный кашель, затрудненный вдох, общая слабость. Анамнез жизни ребенка: без особенностей. Росла и развивалась соответственно возрасту. Привита по календарю. Перенесенные заболевания: ветряная оспа, редкие ОРВИ.Объективные данные: состояние тяжелое. Выражена респираторная одышка до 32 в минуту, втяжение уступчивых мест грудной клетки. Правая половина грудной клетки несколько отстает в акте дыхания. Мраморность кожных покровов, кожа сухая, горячая на ощупь. Температура тела 39,2°С. Перкуторный звук над легкими справа над нижней долей укорочен, слева - тимпанический. Дыхание слева жесткое, справа над нижней долей ослабленное. Границы сердца в пределах возрастной нормы. Тоны чистые, ясные, ритмичные. Пульс 92 удара в минуту, удовлетворительных свойств. Живот мягкий, безболезненный, при пальпации печень и селезенка не увеличены. Стул и мочеиспускание не нарушены.

Гемограмма: эритроциты 4,1х1012/л, гемоглобин 128 г/л, лейкоциты 12,5х109 /л, эозинофилы 2%, палочкоядерные 4%, сегментоядерные 59%, лимфоциты 29%, моноциты 6%, СОЭ 38 мм/час. Рентгенография органов грудной клетки: легочный рисунок усилен, корни легких инфильтрированы, справа в нижней доле определяется инфильтративное затемнение с нечеткими контурами. Синусы прослеживаются. Сердце в пределах нормы. Общий анализ мочи: удельный вес 1014, белок 0,099%, микроскопия без особенностей.Задание:1. Выделите ведущие синдромы.2. Какие жалобы и клинические симптомы говорят за данные синдромы?3. Оцените результаты проведенного обследования:4. Поставьте и обоснуйте клинический диагноз.5. Назначьте лечение.

Критерии оценки:

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1. 4 основных синдрома- интоксикационный, респираторный, синдром локальных изменений, дыхательных расстройств2. жалобы на кашель с мокротой - респираторный, общую слабость- интоксикационный, одышку – дыхательных расстройств, повышение температуры тела до 38-39,7°С, головную боль- интоксикационный . К синдрому локальных изменений относится – отставание правой половины грудной клетки в акте дыхания. Перкуторный звук над легкими справа над нижней долей укорочен, слева - тимпанический. 3. «Золотым стандартом» диагностики является проведенная рентгенография органов грудной клетки: легочный рисунок усилен, корни легких инфильтрированы, справа в нижней доле определяется инфильтративное затемнение с нечеткими контурами. Характерны также изменения в ОАК - Гемограмма: эритроциты 4,1х1012/л, гемоглобин 128 г/л, лейкоциты 12,5х109 /л, эозинофилы 2%, палочкоядерные 4%, сегментоядерные 59%, лимфоциты 29%, моноциты 6%, СОЭ 38 мм/час.- нейтрофильный лейкоцитоз, ускоренна СОЭ.4. Правосторонняя очагово-сливная бронхопневмония, внебольничная, острое течение, ДН Іст. на основании вышеперечисленных данных.5. Принципы терапии – антибактериальная этиотропная терапия , дезинтоксикационная, симптоматическая, физиотерапия, дыхательная гимнастика, массажОценка :1.Только предварительный диагноз – «пневмония», без учета клинической формы и определения тяжести и т.д. согласно рабочей классификации - <70баллов(%,) ,2.Если диагноз не полный согласно существующей классификации, нет интерпритации анализов, синдромов - 70–79 баллов,3.Если нет посиндромной диагностики, не полные принципы терапии - - 80–89 баллов,4.Полный ответ на все 4 вопроса, с обоснованием диагноза – 100 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие много альтернативности решений
задания на принятие решений в проблемной ситуации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
2	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015.-http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html
3	.Пропедевтика детских болезней: учебник Бородулина Т.В., Галактионова М.Ю., Ермакова М.К., Иванов Д.О., Кильдиярова Р.Р., Легонькова Т.И., Лобанов Ю.Ф., Лучанинова В.Н., Макарова В.И., Маланичева Т.Г., Мартынович Н.Н., Новикова В.П., Панченко А.С., Санникова Н.Е., Файзуллина Р.А., Файзуллина Р.М., Эрдес С.И. / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. - 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва, 2021. -520с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46684111
4	Nelson Textbook of Pediatrics, 2-Volume Set, 21st Edition

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс]: руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html
2	Капитан Т.В.Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник для вухзов/Т.В.Капитан.- 5-ое изд., доп.- М . – МЕДпресс-информ., 2009.-655,[1]с.:рис., табл.
3	Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс]: руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html
4	Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html
5	Госпитальная педиатрия: учебник Александрова Ю.Н., Бельмер С.В., Богданова С.В., Выхристюк О.Ф., Гасилина Т.В., Гуреев А.Н., Звягин А.А., Зубарева Е.А., Ильдарова Р.А.Г., Ильенко Л.И., Качалова О.В., Ковалев И.А., Кондратьева Е.И., Корниенко Е.А., Кравцова Л.А., Кривощеков Е.В., Лежнев А.А., Леонтьева И.В., Логачев М.Ф., Логачева Т.М., Файзуллина Р.А. и др./ под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. Москва, 2022. 1072 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=46623584
6	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
7	Nelson Textbook of Pediatrics, 2-Volume Set, 21st Edition

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы современной педиатрии»
2	«Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского»
3	«Российский вестник перинатологии и педиатрии»
4	« Вопросы детской диетологии»
5	«Consilium medicum»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
4. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
7. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
9. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
10. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
11. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
12. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
13. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
14. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
15. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1.Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью 2.Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

1. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. 2. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.3. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и

основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор BenQ MX 503Проектор Infocus In104Проектор мультимедиа Acer P1266Компьютер ПК M-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа уч.комната №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Айдарова 2 а
Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа уч.комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор BenQ MX 503, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Айдарова 2 а
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска меловая, ноутбук Lenovo IdeaPad B5070 Windows 8.1 Prof Лицензия № 64475167 от 13.01.2015	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул Декабристов 125

Педиатрия	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа № 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук DELL Insiron 3567 (3567-7836) Windows 10 PRO Лицензия № 69532601 от 03.05.2018	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул Айдарова 2 а

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство и гинекология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 4, 5, 6

Семестр А, Восьмой семестр, Девятый семестр, Семестр В

Зачет	0 час.
Клинические	200 час.
Лекции	84 час.
СРС	184 час.
Экзамен	36 час.

Всего 504 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 14

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. В. Ганеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Э. И. Галимьянова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Ганеева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Ю. В. Орлов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Р. Ибрагимова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — П. Л. Капелюшник

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка высококвалифицированного врача, владеющего знаниями в разделе медицины «Акушерство и гинекология» с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Задачи освоения дисциплины:
Освоение теоретических основ современного акушерства и гинекологии, изучение стандартов диагностики и лечения, освоение умений решать ситуационные задачи, оформить историю беременной и гинекологической больной, совершенствование навыков.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиорлогические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: методикой определения и оценивания морфофункциональных, физиологических состояний, патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клиниколабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики прирешении профессиональных задач Владеть: алгоритмом клинико лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клиниколабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики прирешении профессиональных задач Владеть: алгоритмом

			оценивания результатовклинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: своевременно выявлять жизнеопасные нарушения и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Владеть: методами своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения, необходимые при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методы физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия,аускультация) Уметь: применять методы физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Владеть: интерпретацией методов физикального

			обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: применить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: методикой основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия", "Госпитальная терапия, эндокринология", "Госпитальная хирургия", "Лучевая диагностика", "Урология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единицы, 504 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
504	**84**	**200**	**184**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**73**	**6**	**35**	**32**	
Тема 1.1.	9	2	3	4	устный опрос
Тема 1.2.	10	2	2	6	устный опрос
Тема 1.3.	8		5	3	мануальные навыки, устный опрос
Тема 1.4.	11	2	5	4	доклады, устный опрос
Тема 1.5.	10		5	5	доклады, мануальные навыки, устный опрос
Тема 1.6.	10		5	5	кейс-задача, мануальные навыки, устный опрос
Тема 1.7.	15		10	5	кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, тренажёр, устный опрос
Раздел 2.	**69**	**10**	**30**	**29**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, тренажёр, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.3.	9	2	3	4	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.4.	7	2	2	3	кейс-задача, устный опрос

Тема 2.5.	13		5	8	кейс-задача, мануальные навыки, устный опрос
Тема 2.6.	12	2	5	5	устный опрос
Тема 2.7.	5		5		устный опрос
Раздел 3.	**117**	**34**	**50**	**33**	
Тема 3.1.	10	2	5	3	история болезни, кейс-задача, устный опрос
Тема 3.2.	12	4	5	3	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, устный опрос
Тема 3.3.	6	2		4	кейс-задача
Тема 3.4.	10	2	5	3	кейс-задача, мануальные навыки, устный опрос
Тема 3.5.	8	2	5	1	кейс-задача, мануальные навыки, устный опрос
Тема 3.6.	8	2	5	1	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.7.	10	4	5	1	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.8.	13	2	5	6	кейс-задача
Тема 3.9.	8	2	5	1	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.10.	17	8	5	4	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.11.	4	2		2	доклад, кейс-задача
Тема 3.12.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос
Раздел 4.	**72**	**12**	**30**	**30**	
Тема 4.1.	11		5	6	мануальные навыки, устный опрос
Тема 4.2.	15	4	5	6	кейс-задача, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, устный опрос
Тема 4.4.	9	2	5	2	кейс-задача, ролевая игра, устный опрос
Тема 4.5.	13	2	5	6	кейс-задача,

					устный опрос
Тема 4.6.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос
Раздел 5.	**26**	**4**	**10**	**12**	
Тема 5.1.	18	2	10	6	кейс-задача, разбор лабораторных данных, устный опрос
Тема 5.2.	8	2		6	кейс-задача, устный опрос
Раздел 6.	**111**	**18**	**45**	**48**	
Тема 6.1.	13	2	5	6	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Тема 6.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, устный опрос
Тема 6.3.	6			6	кейс-задача
Тема 6.4.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, устный опрос
Тема 6.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, устный опрос
Тема 6.6.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	история болезни, кейс-задача, ролевая игра
Тема 6.8.	12	2	5	5	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.9.	20	4	10	6	доклад, кейс-задача, устный опрос
ВСЕГО:	**504**	**84**	**200**	**184**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физиологическое акушерство**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9**
Тема 1.1.	Организация родовспоможения: приказ МЗ РФ 1130н. Основные проблемы акушерства и перинатологии. История кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева КГМУ.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Раскрывается термин акушерства и понятие, основные этапы развития акушерства. История кафедры акушерства и гинекологии. Структура и принцип организации службы родовспоможения в России.Специализированная помощь беременным и роженицам.	
Содержание темы практического занятия	Акушерская документация. Организация и характер динамического, диспансерного наблюдения за беременными. Методы обследования беременных в женской консультации и акушерском стационаре.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение приказа 1130н	
Тема 1.2.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Информация о пяти уровнях регуляции репродуктивной системы у женщин. Интегральный закон регуляции: обратной положительной и обратной отрицательной связи. Оплодотворение: физиологические свойства гамет, процесс фертилизации до периода плацентации.Определение критических периодов развития эмбриона и плода.	
Содержание темы практического занятия	Органы репродуктивной системы (анатомия, физиология, гистология).	
Содержание темы самостоятельной работы	Кровоснабжение, иннервация органов репродуктивной системы.	
Тема 1.3.	Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Женский таз (строение, тазовое дно). Женский таз в акушерском отношении (размеры, отделы, плоскости, наклонение).Плод как объект родов: признаки зрелости плода, головка зрелого плода и размеры туловища.	
Содержание темы самостоятельной работы	Плод в ходе внутриутробного развития	
Тема 1.4.	Физиология беременности (оплодотворение, плацента, плод). Изменения в организме женщины во время беременности.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Понятие нормы беременных и гестационной доминанты. Информация о физиологических изменениях во время беременности в ССС, системе дыхания,в печени, почках, системе гемостаза. Характеристика гормонов и белков фетоплацентарного комплекса.	
Содержание темы практического занятия	Физиология беременности: продолжительность беременности, деление на триместры, оплодотворение, плацентация, формирование плодовых оболочек и их функции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения в организме женщины в период беременности.	
Тема 1.5.	Методы обследования в акушерстве. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Наружное акушерское исследование, внутреннее акушерское исследование, кардиотокография	
Содержание темы самостоятельной работы	УЗИ в акушерстве, лабораторные методы исследования в акушерстве	

Тема 1.6.	Биомеханизм родов: понятие биомеханизма родов при сгибательных и разгибательных вставлениях головки, влияние механизма родов на форму головки. Аномалии вставления головки.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие механизма родов при сгибательных и разгибательных вставлениях головки, влияние механизма родов на форму головки, теория механизма родов. Анамалии вставления головки.	
Содержание темы самостоятельной работы	отработка практических навыков по теме	
Тема 1.7.	Клиническое течение и ведение родов в I, II и III периоде. Понятие о сегментах головки. Послеродовый период.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Клиническое течение и ведение родов в I, II и III периоде. Определение начала родов. Длительность родов у первородящих и повторнородящих. Понятие о сегментах головки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Послеродовый период. Изменения в организме родильницы.	
Раздел 2.	**Введение в патологическое акушерство. Оперативное акушерство.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9**
Тема 2.1.	Тазовое предлежание плода.	ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация тазового предлежания, факторы риска, возможные осложнения, принципы ведения беременности и родов при тазовом предлежании	
Содержание темы практического занятия	Изучаются причины, классификация, диагностика, особенности ведения беременности и родов. На фантоме изучается классическое акушерское пособие, пособие по Цовьянову, экстракция плода за тазовый конец	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 2.2.	Многоплодная беременность	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Ведение беременных с многоплодной беременностью в женской консультации, стационаре. Методы обследования. Родоразрешение.	
Содержание темы практического занятия	Классификация многоплодной беременности, факторы риска, возможные осложнения, принципы ведения беременности и родов при многоплодной беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром исчезнувшего близнеца, синдром фето-фетоальной трансфузии.	
Тема 2.3.	Узкий таз	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие узкий таз в современном акушерстве. Раскрываются понятия анатомически и клинически узкого таза.	
Содержание темы практического занятия	Изучаются причины, классификация, диагностика, особенности ведения беременности и родов. На фантоме изучается признаки Вастена, Цангемейстера и особенности биомеханизма родов при различных сужениях таза.	
Содержание темы самостоятельной работы	отработка практических навыков	
Тема 2.4.	Переношенная беременность	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Причины перенашивания. Методы диагностики. Подготовка к родоразрешению.	
Содержание темы практического занятия	Понятие перенашивания беременности. Возможные осложнения. Методы диагностики. Подготовка к родоразрешению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Преиндукция и индукция родов.	
Тема 2.5.	Общие сведения об акушерских операциях: амниотомия, перинео- и эпизиотомия, влагалищное оперативное родоразрешение.Плодоразрушающие операции.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Общие сведения об акушерских операциях: амниотомия, перинео- и эпизиотомия, наложение акушерских щипцов, вакуум-экстракция	

	плода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Плодоразрушающие операции	
Тема 2.6.	Кесарево сечение в современном акушерстве.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Кесарево сечение в современном акушерстве: частота, показания, противопоказания, условия, техника операции, осложнения.	
Содержание темы практического занятия	Кесарево сечение в современном акушерстве: техника операции, осложнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Шкала Робсона.	
Тема 2.7.	Методы обезболивания в современном акушерстве.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Медикаментозные и немедикаментозные методы обезболивания родов. Обезболивание акушерских операций.	
Раздел 3.	**Патологическое акушерство**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9**
Тема 3.1.	Аномалии родовой деятельности. Классификация, диагностика, лечение.	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Аномалии родовой деятельности. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Аномалии родовой деятельности. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм действия используемых лекарственных препаратов	
Тема 3.2.	Гипертензивные осложнения при беременности. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Тромботические микроангиопатии. Преэклампсия как проявление сосудистой дисфункции. Отдаленные осложнения преэклампсии. HELLP-синдром	
Содержание темы практического занятия	Гипертензивные осложнения при беременности: классификация. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром.	
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининг на преэклампсию. Профилактика преэклампсии.	
Тема 3.3.	Задержка роста плода. Диагностика внутриутробного состояния плода.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие о задержке роста плода. Факторы риска. Патогенез. Диагностика. Принципы ведения беременности и сроки родоразрешения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Маловесный плод	
Тема 3.4.	Кровотечения второй половины беременности, в первом и втором периодах родов (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, разрыв матки.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Кровотечения второй половины беременности (предлежание, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты). Разрыв матки.	
Содержание темы практического занятия	Актуальность проблемы. Причины кровотечений в I и II половине беременности. Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Разрыв матки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Vasa previa	
Тема 3.5.	Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Контроль кровотечения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Актуальность проблемы, материнская смертность.Экстренная помощь в современных условиях. Контроль кровотечения:	

	кровотечения, гемодиниамики, гемостаза.	
Содержание темы практического занятия	причины кровотечений в последовом и раннем послеродовом периоде. Алгоритм оказания помощи. Геморрагический шок. ДВС-синдром.	
Содержание темы самостоятельной работы	отработка практических навыков.	
Тема 3.6.	Акушерский травматизм	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Разрыв матки. Причины разрыва матки (механическая Бандля и гистопатическая Вербова-Иванова), классификация, клиническая картина. Особое внимание уделяется атипической картине разрыва матки, в том числе по рубцу после бывшего кесарева сечения. Разрывы шейки матки, влагалища, промежности. Акушерские мочеполовые и кишечно-половые свищи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разрывы лонного сочленения.	
Тема 3.7.	Невынашивание беременности. Самопроизвольный выкидыш. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Истмико-цервикальная недостаточность.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Невынашивание беременности. Самопроизвольный выкидыш. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Истмико-цервикальная недостаточность.	
Содержание темы практического занятия	Причины невынашивания, клиническая картина и диагностика преждевременных родов, акушерская тактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Истмико-цервикальная недостаточность.	
Тема 3.8.	Послеродовые воспалительные заболевания. Сепсис.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Послеродовые воспалительные заболевания. Сепсис.	
Содержание темы практического занятия	Послеродовые септические заболевания: послеродовый эндометрит, эндомиометрит, перитонит, сепсис.	
Содержание темы самостоятельной работы	Послеродовый мастит.	
Тема 3.9.	Рвота беременных.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Рвота беременных: классификация, диагностика и лечение с позиции доказательной медицины.	
Содержание темы практического занятия	Рвота беременных: классификация, диагностика и лечение с позиции доказательной медицины. Показания к прерыванию беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль женской консультации в профилактике тяжелых форм токсикозов.	
Тема 3.10.	Экстрагенитальная патология у беременных.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Патология печени при беременности. Заболевания крови при беременности. Патология сердечно-сосудистой системы при беременности. Патология почек при беременности. Патология органов эндокринной системы при беременности.	
Содержание темы практического занятия	Инфекция почек и мочевыводящих путей при беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	ЖДА при беременности.	
Тема 3.11.	Резус-иммунизация. Гемолитическая болезнь плода.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Резус-иммунизация. Гемолитическая болезнь плода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. профилактика.	

Содержание темы самостоятельной работы	Иммунизация по АВО-системе.	
Тема 3.12.	Гестационный сахарный диабет.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Гестационный сахарный диабет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обучение пациентов с ГСД методам самокотроля уровня гликемии, кетонурии, АД.	
Раздел 4.	**Гинекологическая эндокринология.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9**
Тема 4.1.	Организация работы гинекологического стационара. Знакомство с работой гинекологического стационара. Курация гинекологических больных. Методы исследования гинекологических больных. Приказ 1130н.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация работы гинекологического стационара. Знакомство с работой гинекологического стационара. Курация гинекологических больных. Методы исследования гинекологических больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	приказ 1130н	
Тема 4.2.	Современные принципы регуляции менструальной функции. Взаимосвязь между железами внутренней секреции.Особенности гормонального статуса у женщин в различные периоды.Нарушения менструальной функции. Классификация. Аномальные маточные кровотечения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Современные принципы регуляции менструальной функции. Взаимосвязь между железами внутренней секреции. Аномальные маточные кровотечения.	
Содержание темы практического занятия	Нарушения менструальной функции. Классификация. Аномальные маточные кровотечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности гормонального статуса у женщин в различные периоды.	
Тема 4.3.	Климактерический синдром	ОПК-5,ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Климактерический синдром. Патогенез. Принципы МГТ.	
Содержание темы практического занятия	Климактерический синдром: этиопатогенез, клиника. диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Негормональная терапия климактерического синдрома.	
Тема 4.4.	Синдром поликистозных яичников. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	СПКЯ: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	СПКЯ: Роттердамские критерии диагностики, принципы лечения бесплодия у пациенток с СПКЯ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика СПКЯ и ВДКН.	
Тема 4.5.	Синдром предменструального напряжения (предменструальный синдром).	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Синдром предменструального напряжения (предменструальный синдром): понятие о ПМС, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика ПМС.	
Тема 4.6.	Аменорея	ОПК-5,ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация аменорея. Причины. Диагностика. Лечение.	

Содержание темы практического занятия	Классификация аменорея. Причины. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гормональная терапия в лечении аменореи.	
Раздел 5.	**Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической и специфической этиологии. Воспалительные заболевания нижних отделов ЖПО.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9**
Тема 5.1.	Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической и специфической этиологии. Воспалительные заболевания нижних отделов ЖПО. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Этиология, патогенез. Клиническое течение. Дифференциальная. диагностика. Основные принципы лечения.	
Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. Этиология, патогенез. Клиническое течение. Дифференциальная. диагностика. Основные принципы лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, вульвовагинит, бартолинит, цервицит, эндометрит, сальпингоофорит . Этиология, патогенез. Клиническое течение. Дифференциальная. диагностика. Основные принципы лечения.	
Тема 5.2.	Выпадение женских половых органов. Пороки разития женских половых органов.	ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Выпадение женских половых органов. Пороки разития женских половых органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оперативная коррекция при неправильных положениях матки и пороках развития.	
Раздел 6.	**Оперативная гинекология. Планирование семьи.**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9**
Тема 6.1.	Эндометриоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические признаки. Диагностика. Основные принципы лечения. Принципы консервативного и оперативного лечения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Эндометриоз. Классификация. Клинические признаки. Диагностика. Основные принципы лечения. Принципы консервативного и оперативного лечения.	
Содержание темы практического занятия	Эндометриоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические признаки. Диагностика. Основные принципы лечения. Принципы консервативного и оперативного лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндометриоз экстрагенитальной локализации.	
Тема 6.2.	Миома матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Консервативные и хирургические методы лечения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Миома матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Консервативные и хирургические методы лечения.	
Содержание темы практического занятия	Миома матки.Клиника, диагностика, осложнения. Консервативные и хирургические методы лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Миома матки и беременность.	
Тема 6.3.	Заболевания вульвы.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Злокачественные новообразования вульвы. Дистрофические заболевания вульвы: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.4.	Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Классификация.Методы обследования. Клиника. Лечение. Рак шейки матки.Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание	Фоновые и предраковые заболевания шейки матки.	

лекционного курса	Классификация.Методы обследования. Клиника. Лечение. Рак шейки матки.Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Цервикальные интраэпителиальные неоплазии. Классификация. Методы обследования. Клиника. Лечение. Рак шейки матки.Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	фоновые заболевания шейки матки.	
Тема 6.5.	Гиперпластические процессы эндометрия. Рак тела матки. Этиология и патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Гиперплазия эндометрия и рак тела матки. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Гиперпластические процессы эндометрия. Рак тела матки. Этиология и патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков.	
Тема 6.6.	Кисты и опухоли яичников. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рак яичников.Этиология, патогенез. Диагностика. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Кисты и опухоли яичников. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рак яичников.Этиология, патогенез. Диагностика. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Опухоли яичников. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рак яичников.Этиология, патогенез. Диагностика. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функциональные кисты яичников. Опухоли яичников. Этиология, клиника, диагностика, тактика	
Тема 6.7.	Острый живот в гинекологии. Причины. Внематочная беременность. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Внематочная беременность. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут яичника.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пиовар, писальпинкс, перитонит при ВЗОМТ.	
Тема 6.8.	Трофобластическая болезнь.	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Трофобластическая болезнь. классификация, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Пузырный занос как причина кровотечения первой половины беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение злокачественных форм трофобластической болезни.	
Тема 6.9.	Планирование семьи. Контрацепция. Бесплодный брак. Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Современные методы лечения. Искуственный аборт, его ближайшие и отдаленные осложнения.Методы прерывания беременности на различных сроках.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Планирование семьи. Контрацепция. Бесплодный брак. Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Современные методы лечения. Методы прерывания беременности на различных сроках.	
Содержание темы практического занятия	Бесплодный брак. Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Современные методы лечения.	
Содержание темы самостоятельной	Современные методы контрацепции.	

работы		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Obstetrics / ed. by V.E. Radzinskiy, A.M. Fuks, Ch.G. Gagaev. — M.:GEOTAR-Media, 2019. - 876 с.
2	Radzinskiy, V. E. (Радзинский В. Е.) Gynecology : textbook / ed. by Radzinskiy V. E. , Fuks A. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с.
3	Акушерство. Учебно-методическое пособие. Часть 1. Obstetrics. Manual. Part 1. /Ключаров И.В. – Казань: КГМУ, 2017. - 59 с.
4	Акушерство. Учебно-методическое пособие. Часть 2. Obstetrics. Manual. Part 2. /Ключаров И.В. – Казань: КГМУ, 2017. – 47 с.
5	Obstetrics and gynecology.—6th ed. / Douglas W. Laube et al. – Baltimore: 2010. - 498 p.
6	Handbook of Obstetrics and Gynecology / Johns Hopkins. – Baltimore: 2011. – 232 p.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-6	ПК-3	ОПК-5	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Организация родовспоможения: приказ МЗ РФ 1130н. Основные проблемы акушерства и перинатологии. История кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева КГМУ.**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.2.	**Анатомия и физиология женской репродуктивной системы**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.3.	**Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.4.	**Физиология беременности (оплодотворение, плацента, плод). Изменения в организме женщины во время беременности.**	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.5.	**Методы обследования в акушерстве. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.6.	**Биомеханизм родов: понятие биомеханизма родов при сгибательных и разгибательных вставлениях головки, влияние механизма родов на форму головки. Аномалии вставления головки.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.7.	**Клиническое течение и ведение родов в I, II и III периоде. Понятие о сегментах головки. Послеродовый период.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Тазовое предлежание плода.**	Лекция			+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа				+

Тема 2.2.	**Многоплодная беременность**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.3.	**Узкий таз**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 2.4.	**Переношенная беременность**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.5.	**Общие сведения об акушерских операциях: амниотомия, перинео- и эпизиотомия, влагалищное оперативное родоразрешение.Плодоразрушающие операции.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.6.	**Кесарево сечение в современном акушерстве.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.7.	**Методы обезболивания в современном акушерстве.**	Лекция				
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа				
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Аномалии родовой деятельности. Классификация, диагностика, лечение.**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 3.2.	**Гипертензивные осложнения при беременности. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.3.	**Задержка роста плода. Диагностика внутриутробного состояния плода.**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Кровотечения второй половины беременности, в первом и втором периодах родов (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, разрыв матки.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 3.5.	**Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Контроль кровотечения.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема	**Акушерский травматизм**	Лекция	+	+	+	+

3.6.		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.7.	**Невынашивание беременности. Самопроизвольный выкидыш. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Истмико-цервикальная недостаточность.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.8.	**Послеродовые воспалительные заболевания. Сепсис.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 3.9.	**Рвота беременных.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 3.10.	**Экстрагенитальная патология у беременных.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.11.	**Резус-иммунизация. Гемолитическая болезнь плода.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.12.	**Гестационный сахарный диабет.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Организация работы гинекологического стационара. Знакомство с работой гинекологического стационара. Курация гинекологических больных. Методы исследования гинекологических больных. Приказ 1130н.**	Лекция				
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа	+			
Тема 4.2.	**Современные принципы регуляции менструальной функции. Взаимосвязь между железами внутренней секреции.Особенности гормонального статуса у женщин в различные периоды.Нарушения менструальной функции. Классификация. Аномальные маточные кровотечения.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 4.3.	**Климактерический синдром**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятель				+

		ная работа				
Тема 4.4.	**Синдром поликистозных яичников. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+
Тема 4.5.	**Синдром предменструального напряжения (предменструальный синдром).**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 4.6.	**Аменорея**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической и специфической этиологии. Воспалительные заболевания нижних отделов ЖПО. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Выпадение женских половых органов. Пороки разития женских половых органов.**	Лекция	+			+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Эндометриоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические признаки. Диагностика. Основные принципы лечения. Принципы консервативного и оперативного лечения.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 6.2.	**Миома матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Консервативные и хирургические методы лечения.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 6.3.	**Заболевания вульвы.**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+		+
Тема 6.4.	**Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Классификация.Методы обследования. Клиника. Лечение. Рак шейки матки.Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 6.5.	**Гиперпластические процессы эндометрия. Рак тела матки. Этиология и патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.**	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+

Тема 6.6.	**Кисты и опухоли яичников. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рак яичников.Этиология, патогенез. Диагностика. Клиника. Диагностика. Лечение.**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 6.7.	**Острый живот в гинекологии. Причины. Внематочная беременность. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	
Тема 6.8.	**Трофобластическая болезнь.**	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	
Тема 6.9.	**Планирование семьи. Контрацепция. Бесплодный брак. Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Современные методы лечения. Искуственный аборт, его ближайшие и отдаленные осложнения.Методы прерывания беременности на различных сроках.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Определять и оценивать морфофункциональные, физиорлогические состояния и патологические процессы организма человека	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:Методикой определения и оценивания морфофункциональных, физиологических состояний, патологических процессов	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

		организма человека					
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:алгоритмом клинико - лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не умеет работать с клинико-лабораторными данными и данным функциональной диагностики	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:Алгоритмом оценивания результатовклинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ОПК-6	**ОПК-6 ОПК-6.1**	Знать:алгоритм	доклад, кейс-	Не знает основные	Имеет общие, но не	Имеет	Знает и отвечает на

Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	задача, устный опрос	положения	структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:своевременно выявлять жизнеопасные нарушения и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	доклад, кейс-задача, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: применять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	доклад, кейс-задача, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет навыками постановки диагноза	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения, необходимые при оказании	доклад, кейс-задача, устный опрос	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	форме на догоспитальном этапе	медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе					
		Уметь:применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	доклад, кейс-задача, устный опрос	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:методикой применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	доклад, история болезни, кейс-задача, ролевая игра, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами подбора лекарственных средств	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора лекарственных средств
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)**	Знать:методы физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	деловая игра, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тренажёр, устный опрос	Не знает основные положения	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять методы физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	деловая игра, кейс-задача, разбор истории болезни, тренажёр	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

				мическое обоснование принятому решению.	сосудистых и нервных стволов.Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.		
		Владеть: интерпретацией методов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	деловая игра, история болезни, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не владеет методами физикального обследования	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях**	Знать:основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	деловая игра, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:применить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	деловая игра, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не способен пользоваться представленной информацией для постановки диагноза и оказания медицинской помощи	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методикой	деловая игра,	Не владеет	Частично владеет	Владеет методами,	Владеет навыками

		основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача, тренажёр, устный опрос	навыками постановки диагноза и оказания помощи при жизнеугрожающих состояниях	навыками постановки диагноза и оказания медицинской помощи	но не достаточно уверенно	постановки диагноза и оказания медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

What are the principles of treatment of Abnormal uterine bleeding?

Критерии оценки:

Отлично (90-100 баллов) – студент владеет знаниями по теме в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы преподавателя, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения.Хорошо (80-89 баллов) – студент владеет знаниями по теме почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы преподаветля; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент владеет объемом знаний по теме, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы билета преподавателя.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

Demonstrate the mechanism of labour in occipitoanterior variant of presentation on the model.

Критерии оценки:

90 и более баллов - биомеханизм родов продемонстрирован и прокомментирован верно и в полном объеме; 80-89 баллов - биомеханизм родов продемонстрирован и описан верно, но не в полном объеме; 70-79 баллов - биомеханизм родов продемонстрирован с ошибками, были ошибки в описании моментов;менее 70 баллов - биомеханизм родов продемонстрирован неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

A 29-years old woman is transferred to the inpatient clinic from the regional maternity hospital. Pregnancy is term. Labour has started 23 hours ago. Amniotic fluid discharged 2 hours ago at almost complete cervical

dilatation.Data history: from the transferred diseases measles and scarlet fever notes. Menses from 13 years, over 28-29 days, during 5 days, moderate, painless. Sex life from 18 years. She is married.The first pregnancy occurred within the 1st year of marriage and ended by uncomplicated delivery (baby weight was 3900 g). The second pregnancy ended by induced abortion at 8 weeks gestation, the third one - by uncomplicated delivery 2 years ago (baby weight was 3500 g). This pregnancy is the fourth and it has been proceeded without complications. She had been observed in the outpatient clinic since the gestational age of 12 weeks. Objectively: general condition is satisfactory. The body temperature - 36,6 ° C. Height 162 cm, weight - 79 kg. Skin and visible mucous membranes are of normal color. Pulse-78 bpm, BP -120/80- 125/80 mm Hg. Art. The abdomen is convex-oval in shape, its circumference is 114 cm. The height of the uterine fundus is 36 cm. The position of the fetus is longitudinal, cephalic presentation, the fetal back is on the right side, small parts – on the left side. Pelvic diameters 26-29-32-21 cm. Fetal heartrate is 140 bpm, clear, rhythmic. According to the ultrasound data, the fetal weight is 4100 g. The contractions are short, weak, not effective. The urine is clear, straw-yellow color. The circumference of the wrist is 15 cm; pelvic outlet dimensions: transverse - 11.5 cm, anterior-posterior - 10.5 cm; Michaelis rhombus is of correct shape, the longitudinal diameter is 11 cm, the transverse diameter is 10 cm. Vasten’s sign is positive.Vaginal examination: external genitalia are developed correctly. The cervix is completely effaced, dilation is complete. Amniotic membranes are not detected. Fetal head is fixed to the pelvic inlet, the sagittal suture in the transverse diameter of the pelvic inlet. Sagittal suture is rejected posteriorly to promontorium, the anterior fontanelle is lower than the posterior fontanelle. Tasks for a clinical case1. Make the diagnosis.2. Justify the diagnosis.3. What is the value of the true conjugate in this patient?4. What is anatomically and what is functionally contracted pelvis?5. What are the management options in this case?

Критерии оценки:

90 и более баллов - диагноз сформулирован верно и в полном объеме, план ведения составлен верно и в полном объеме;80-89 баллов - диагноз сформулирован верно, но не в полном объеме, план ведения составлен верно, но не в полном объеме; 70-79 баллов - диагноз сформулирован верно, план ведения составлен неверно;менее 70 баллов - диагноз сформулирован неверно, план ведения составлен неверно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
доклады
история болезни
кейс-задача
контрольная работа
мануальные навыки
разбор истории родов
разбор лабораторных данных
разбор результатов функциональной диагностики
ролевая игра
тренажёр
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Obstetrics / ed. by V.E. Radzinskiy, A.M. Fuks, Ch.G. Gagaev. — M.:GEOTAR-Media, 2019. - 876 с.
2	Radzinskiy, V. E. (Радзинский В. Е.) Gynecology : textbook / ed. by Radzinskiy V. E. , Fuks A. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с.
3	Акушерство. Учебно-методическое пособие. Часть 1. Obstetrics. Manual. Part 1. /Ключаров И.В. – Казань: КГМУ, 2017. - 59 с.
4	Акушерство. Учебно-методическое пособие. Часть 1. Obstetrics. Manual. Part 1. /Ключаров И.В. – Казань: КГМУ, 2017. – 47 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Obstetrics and gynecology.—6th ed. / Douglas W. Laube et al. – Baltimore: 2010. - 498 p.
2	Handbook of Obstetrics and Gynecology / Johns Hopkins. – Baltimore: 2011. – 232 p.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Lancet"
2	Журнал "Nature"
3	Журрнал "Placenta"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсудля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - лекционный зал 2 этаж клиники им. В.С. Груздева, Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, . мультимедийный проектор Optoma EW 536 , ноутбук. DELL Inspiron 3567/. Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 4/47
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната №2, 2 этаж клиника.им. В.С. Груздева Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, планшеты с таблицами, модель SB 22438 (симулятор родов), модель SB32872(авт. система родов). манекен акуш. гинек.,набор акушер. и гинекол. инструментов Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 4/47
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната №5, 2 этаж/, клиника.им. В.С. Груздева Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, планшеты с таблицами, модель SB 22438 (симулятор родов), модель SB32872(авт. система родов). манекен акуш. гинек.,набор акушер. и гинекол. инструментов Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 4/47
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната №10, 2 этаж, клиника.им. В.С. Груздева Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, планшеты с таблицами, модель SB 22438 (симулятор родов), модель SB32872(авт. система родов). манекен акуш. гинек.,набор акушер. и гинекол. инструментов Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 4/47
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -центр практических умений Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, акушерский фантом. Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Акушерство и гинекология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

Акушерство и гинекология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Акушерство и гинекология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната №1, 1 этаж Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, планшеты с таблицами, модель SB 22438 (симулятор родов), модель SB32872(авт. система родов). манекен акуш. гинек.,набор акушер. и гинекол. инструментов Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420126, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56