

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о. проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e307a33e7412a554

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по

образовательным программам

ординатуры и аспирантуры,

А. А. Малова



20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эндокринология

Код и наименование специальности: 31.08.36 Кардиология

Квалификация: врач-кардиолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: эндокринологии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции: 2 часа

Практические занятия: 22 часа

Самостоятельная работа: 12 часов

Зачет 3 семестр

Экзамен

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы

№	Ф.И.О.	Должность	Учёное звание	Учёная степень
1	Валеева Фарида Вадутовна	заведующий кафедрой эндокринологии	профессор	д. м. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии, протокол № 11 от «28» мая 2018 года

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры эндокринологии, заведующий кафедрой, д.м.н., профессор


_____ (подпись) Валеева Фарида Вадутовна

Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент


_____ (подпись) Киселева Татьяна Александровна

Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент


_____ (подпись) Йылмаз Татьяна Сергеевна

Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., ассистент


_____ (подпись) Алиметова Зульфия Раисовна

Преподаватель кафедры эндокринологии, ассистент


_____ (подпись) Хасанова Камиля Булатовна

Заведующий кафедрой эндокринологии, д.м.н., профессор


_____ Валеева Фарида Вадутовна

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель послевузовского профессионального образованияординатора смежных специальностей по дисциплине «эндокринология» – это подготовка квалифицированногоординатора смежных специальностей по эндокринологии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи обучения:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовкуординатора смежных специальностей, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
5. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях.
7. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.
8. Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
9. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.
10. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

профессиональные компетенции (ПК) (соотнесенные с видами деятельности и их коды):

- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);

В результате освоения дисциплины ординатор должен знать, уметь, владеть.

Паспорт компетенций по дисциплине эндокринология для специальности 31.08.36 «Кардиология» (ординатура)

Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)		
<p>этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы эндокринологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний эндокринной системы, современные методы диагностики эндокринологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при эндокринной патологии.</p>	<p>оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз эндокринных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при эндокринной патологии</p>	<p>методикой эндокринологического осмотра и его интерпретацией; расшифровкой и клинической интерпретацией данных ультразвукового исследования, результатов гормональных исследований, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи		
<p>теоретические основы общей и частной эндокринологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных эндокринных заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы отделения эндокринологического, учетно-отчетную документацию</p>	<p>получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки эндокринного заболевания; установить синдромы и топический диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реабилитационных мероприятий</p>	<p>методикой ведения медицинской документации; методикой эндокринологического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания.</p>

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Эндокринология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ОД.1.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов

Объем учебной работы и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева емости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
1	Сахарный диабет 1 тип	3		2	1	
2	Сахарный диабет 2 типа	4		3	1	
3	Осложнения сахарного диабета	4		3	1	
4	Актуальные вопросы терапии сахарного диабета	1	1			
5	Патология гипоталамо- гипофизарной системы	3		2	1	
6	Синдром тиротоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб)	4		3	1	
7	Заболевания, протекающие с синдромом	4		2	2	

	гипотиреоза					
8	Заболевания, протекающие с синдромом гиперкортицизма	4		2	2	
9	Заболевания, протекающие с синдромом гипокортицизма	4		2	2	
10	Эндокринные гипертонии	3	1	1	1	
	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
	Итого	36	2	22	12	Тест Задачи Контроль практических навыков

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Код компетенций
1	Раздел 1. Сахарный диабет		
	Тема 1.1 Сахарный диабет 1 типа		
	Содержание темы практического занятия	Эпидемиология сахарного диабета Удельный вес в общей популяции и в структуре общей заболеваемости Удельный вес заболеваемости сахарным диабетом в структуре смертности Этиологическая классификация нарушений гликемии Патогенез сахарного диабета Критерии диагностики ВОЗ Функциональные пробы Гормональные исследования Иммунологические исследования Инструментальные методы Лечение сахарного диабета типа 1 Принципы диетотерапии Принципы инсулинотерапии Препараты инсулина Осложнения инсулинотерапии Самоконтроль и социальная адаптация	ПК-5 ПК-6
2	Тема 1.2 Сахарный диабет 2 типа		
	Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация Диагностика Диетотерапия Пероральные сахароснижающие препараты Инсулинотерапия при сахарном диабете типа 2 Самоконтроль и социальная адаптация больных сахарным диабетом типа 2 Алгоритм тактики лечебных мероприятий при впервые выявленном сахарном диабете 2 типа Ведение больных сахарным диабетом при хирургических вмешательствах	ПК-5 ПК-6
3			

<p>Тема 1.3 Осложнения сахарного диабета</p>		
<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Острые осложнения сахарного диабета Кетоацидотическая кома (диабетический кетоацидоз) Этиология, патогенез, клиника Физикальные методы оценки состояния больного Лабораторные методы оценки состояния больного Терапия диабетического кетоацидоза Гиперосмолярная кома Этиология, патогенез, клиника Физикальные методы оценки состояния больного Лабораторные методы оценки состояния больного Основные принципы терапии Дифференциальная диагностика с кетоацидотической, мозговой комами Лактацидотическая (молочнокислая) кома Этиология, патогенез, клинические симптомы Лабораторные показатели состояния больного Лечение Прогноз Гипогликемическая кома Этиология, патогенез, клинические симптомы Диагностика Лечение Профилактика Поздние осложнения сахарного диабета Микроангиопатии Диабетическая ретинопатия Факторы риска Классификация Лечение Диабетическая нефропатия Факторы риска Узелковый и диффузный гломерулосклероз и канальцевый нефроз Классификация Клинико-лабораторная характеристика по стадиям Лечение Диабетическая нейропатия Факторы риска Классификация Клиника Лечение Синдром диабетической стопы (СДС) Классификация клинических форм Стадии по глубине поражения Дифференциальная диагностика нейропатически-инфицированной, ишемической и смешанной формы Лечение Макроангиопатии Клинические проявления, их особенности при сахарном диабете Диагностика Лечение</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>
<p>4</p> <p>Тема 1.4 Актуальные вопросы терапии сахарного диабета</p>		
<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом</p>	<p>ПК-6</p>
<p>5</p>		

	Раздел 2 Патология гипоталамо-гипофизарной системы		
	Тема 2.1 Патология гипоталамо-гипофизарной системы		
	Содержание темы практического занятия	<p>Гиперсекреция СТГ (акромегалия и гигантизм) Патологическая анатомия Клинические проявления Дифференциальный диагноз Диагностика Лечение Синдром гиперпролактинемии Классификация синдрома гиперпролактинемии Патогенез клинических симптомов Диагностика, дифференциальная диагностика Лечение Несахарный диабет Этиология. Патогенез. Патофизиология Классификация несахарного диабета Клинические проявления Диагностика. Дифференциальная диагностика Лечение. Прогноз Тиреоторопинома Этиология. Патогенез. Патофизиология Классификация Клинические проявления Диагностика. Дифференциальная диагностика Лечение. Прогноз</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>
6	Раздел 3 Патология щитовидной железы		
	Тема 3.1 Синдром тиреотоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб)		
	Содержание темы практического занятия	<p>Классификация тиреотоксикоза Этиология, патогенез диффузного токсического зоба Классификация зоба Клинические проявления заболевания Критерии оценки степени тяжести тиреотоксикоза Аутоиммунная офтальмопатия Диагностика диффузного токсического зоба Консервативная терапия Хирургическое лечение Лечебное применение I¹³¹</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>
7	Тема 3.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипотиреоза		
	Содержание темы практического занятия	<p>Этиология, патогенез Классификация по этиологии и степени тяжести Клинические синдромы Диагностика Лечение Особенности гипотиреоза в пожилом и старческом возрасте Клиника вторичного и третичного гипотиреоза Гипотиреоидная кома</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>
8	Раздел 4 Патология надпочечников		
	Тема 4.1 Заболевания, протекающие с синдромом гиперкортицизма		
	Содержание темы практического занятия	<p>Болезнь Иценко-Кушинга Этиология болезни Иценко-Кушинга Патогенез клинических симптомов Клинические проявления заболевания Критерии оценки степени тяжести болезни Иценко –</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>

		Кушинга Диагностика болезни Иценко – Кушинга Программа дифференциально-диагностического поиска Лечение. Прогноз Синдром Иценко-Кушинга Клиника Диагностика Лечение	
9	Тема 4.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипокортицизма		
	Содержание темы практического занятия	Хроническая недостаточность коры надпочечников Этиология Патогенез Клиника Диагностика Лечение Острая недостаточность коры надпочечников Этиология Клиника Диагностика Лечение Дефицит АКТГ - вторичная надпочечниковая недостаточность Патогенез клинических симптомов Клинические проявления заболевания Диагностика Программа дифференциально-диагностического поиска Лечение. Прогноз	ПК-5 ПК-6
10	Раздел 5 Эндокринные гипертонии		
	Тема 5.1 Эндокринные гипертонии		
	Содержание темы практического занятия	Первичный гиперальдостеронизм Вторичный гиперальдостеронизм Синдром Кушинга Гипертония при СД Феохромацитома	ПК-5 ПК-6
	Содержание лекционного курса	Эндокринные гипертонии	ПК-5 ПК-6

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-5	ПК-6	
	Раздел 1. Сахарный диабет		+		+
	<i>Тема 1.1 Сахарный диабет 1 типа</i>		+		+
	<i>Тема 1.2 Сахарный диабет 2 типа</i>		+		+
	<i>Тема 1.3 Осложнения сахарного диабета</i>		+		+
	<i>Тема 1.4 Актуальные вопросы терапии сахарного диабета</i>				+
	Раздел 2. Патология гипоталамо-гипофизарной системы		+		+
	<i>Тема 2.1. Патология гипоталамо-гипофизарной системы</i>		+		+
	Раздел 3. Патология щитовидной железы				
	<i>Тема 3.1. Синдром тиреотоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб)</i>		+		+
	<i>Тема 3.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипотиреоза</i>		+		+
	Раздел 4. Патология надпочечников		+		+
	<i>Тема 4.1. Заболевания, протекающие с синдромом гиперкортицизма</i>		+		+

	Тема 4.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипокортицизма			Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+
	Раздел 5. Эндокринные гипертонии				+	+
	Тема 5.1. Эндокринные гипертонии			Практическое занятие/самостоятельная работа/Лекция	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК5, ПК6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов) «неудовлетворительно»	Результат минимальный (70-79 баллов) «удовлетворительно»	Результат средний (80-89 баллов) «хорошо»	Результат высокий (90-100 баллов) «отлично»
<p>диагностическая деятельность:</p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов, заболеваний, ответственности форм с юэологических заболеваний в статистической классификации проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);</p>	<p>Знает:- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний в эндокринологии</p> <p>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики эндокринных заболеваний</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний в эндокринологии</p>	<p>Имеет общее представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний в эндокринологии</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний в эндокринологии</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методов оценки состояния эндокринной системы) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний в эндокринологии</p>

	<p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы (СТГ, визуализирующие методы исследования) для уточнения диагноза</p>	<p>Решение и составление ситуационных задач</p>	<p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний</p> <p>Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы для уточнения диагноза</p>	<p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний</p> <p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы для уточнения диагноза</p>	<p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний</p> <p>Успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы для уточнения диагноза</p>	<p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний</p> <p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза кардиологическим пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней, алгоритмы выполнения инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Имеет общие представления о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении кардиологических пациентов с эндокринной патологией</p>	<p>лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);</p>
	<p>Владеет: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза кардиологическим пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритмов постановки развернутого клинического диагноза кардиологическим пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза кардиологическим пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза кардиологическим пациентам с заболеваниями эндокринной системы на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Имеет достаточные знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении кардиологических пациентов с эндокринной патологией</p>	<p>Имеет достаточные знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении кардиологических пациентов с эндокринной патологией</p>	

	<p>эндокринной патологии, - алгоритм дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний эндокринных больных</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>навыков</p>	<p>анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, - алгоритма дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний - современных стандартов ведения эндокринных больных</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, - алгоритмом дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний - современными стандартами ведения эндокринных больных</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - техникой оказания неотложной помощи - навыками реанимационных мероприятий</p>	<p>технологии навыков сбора анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, - алгоритма дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний - современных стандартов ведения эндокринных больных</p> <p>- тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактикой ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - техникой оказания неотложной помощи - навыков реанимационных мероприятий</p>	<p>анамнеза, осмотра пациента с эндокринной патологией, - алгоритмы дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний - современные стандарты ведения эндокринных больных</p> <p>- тактику ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактику ведения пациентов с сопутствующей патологией. - тактику ведения пациентов при инвазивной стратегии лечения - технику оказания неотложной помощи - навыки реанимационных мероприятий</p>
--	--	----------------	--	--	--	---

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

После изучения дисциплины ординаторы сдают зачет. Первый этап зачета – тестирование. Кроме этого проводится собеседование с решением ситуационных задач, осуществляется контроль выполнения практических навыков.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тестовые задания;

Пример тестового вопроса:

001	НА АБСОРБЦИЮ ИНСУЛИНА НЕ ВЛИЯЕТ
А	длина иглы
Б	температура инсулина
В	глубина инъекции
Г	место инъекции

Критерии оценки тестирования

Предлагается один вариант тестов из 20 вопросов по основным разделам изучаемой дисциплины. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

Критерии оценки
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

Пример ситуационной задачи:

Н	1
И	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	На приём к терапевту пришёл мужчина 55 лет, программист, с жалобами на высокое артериальное

	<p>давление до 160/80 мм.рт.ст. в течение 5 лет, которое не купируется терапией, вычитанной из интернета - амлодипин 5 мг утром, а также частые головные боли, сухость во рту чаще в дневное время суток, жажда до 2,5 литров воды в сутки и симметричное снижение чувствительности в пальцах рук и ног со склонностью к долгим заживлениям ран, парадантоз.</p> <p>Объективно: сознание ясное, положение активное, видимые слизистые и кожные покровы чистые, физиологической окраски. Снижение тактильной и болевой чувствительности в пальцах рук и ног. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно, особенно в области живота. Аускультативно дыхание везикулярное, без хрипов, проводится по всем полям, ЧД=17 в мин, тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС=70 в мин. Перкуторно левая граница сердца увеличена на 1 см влево. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, увеличен за счёт подкожно-жировой клетчатки и висцерального жира, ОТ=130, ОБ=100. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Мочеиспускание учащено, ночью до 3 раз. Стул регулярный. Рост 180 см., вес 129 кг.</p> <p>Из анамнеза известно, что бабушка и мама болела сахарным диабетом 2 типа и артериальной гипертензией. Курит по ½ пачки в день в течение 20 лет. Года три назад при диспансерном наблюдении было обнаружено однократное повышение сахара крови до 7 ммоль/л натощак, на повторную сдачу анализа не пришёл.</p>
В	Предположите наиболее вероятный диагноз.
Э	Сахарный диабет 2 типа, впервые выявленный. Диабетическая полинейропатия верхних и нижних конечностей, сенсорная форма. Целевой гликированный гемоглобин менее 7%. Артериальная гипертензия 2 степени. ГЛЖ. Риск 3. Ожирение 3 степени экзогенно-конституционального генеза (ИМТ=39,8кг/м2)
P2	Диагноз поставлен верно и полностью
P1	Диагноз поставлен верно, но часть нозологий упущена
P0	Диагноз поставлен не верно
В	Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
Э	В пользу сахарного диабета 2 типа говорят признаки гиперосмолярности крови – сухость во рту и жажда, признаки симметричного повреждения дистальных отделов нервных волокон, метаболический синдром, нарушения в сердечно-сосудистой системе с развитием ГЛЖ, признаки нарушенной работы иммунной системы – долгое заживление ран, отягощенный анамнез
P2	Диагноз обоснован верно
P1	Диагноз обоснован частично
P0	Диагноз обоснован неверно
В	Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
Э	<p>Для подтверждения диагноза необходимо провести пероральный глюкозотолерантный тест, и определить уровень гликированного гемоглобина. Для исследования функционального состояния организма и определения дальнейшей тактики лечения необходимо сделать ОАК, БАК (белок, АЛТ, АСТ, К, Na, креатинин крови, подсчёт СКФ, глюкоза, билирубин, холестерин, ЛПВП, ЛПНП, триглицериды, мочевая кислота, мочевины), ОАМ, УЗИ ОБП. Также следует контролировать АД 2-3 раза в</p>

	день, ЭКГ 1 раз в год, проводить осмотр ног при каждом посещении врача, осмотр офтальмолога 1 раз в год, рентгенографию грудной клетки 1 раз в год, так как пациент находится в группе риска по развитию осложнений.
P2	Дополнительные исследования указаны верно
P1	Дополнительные исследования указаны в недостаточно полном объеме
P0	Дополнительные исследования указаны неверно

Критерии оценки ситуационной задачи:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– контроль практических навыков

Перечень практических навыков

1. Интерпретация и оценка лабораторных анализов – гормонального профиля щитовидной железы, надпочечников, гипофиза, половых гормонов
2. Оценка ультразвукового исследования щитовидной железы, поджелудочной железы, МРТ и КТ гипофиза, КТ надпочечников, УЗИ органов малого таза
3. Формулировка диагноза по МКБ
4. Методика осмотра больного (сбор анамнеза, осмотр пациента, пальпация, перкуссия и аускультация, пальпация щитовидной железы)
5. Назначение терапии и подбор дозы препаратов пациентам с сахарным диабетом, пациентам с гипертиреозом, гипотиреозом, патологией надпочечников, акромегалией

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки практических навыков:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
1.	Эндокринология. Краткое издание: руководство. Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н. и др. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2013. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424711.html	ЭМБ консультант врача
2.	Эндокринология : национальное руководство / Под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1072 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426883.html	ЭМБ консультант врача
3.	Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html	ЭБС консультант студента
4.	Эндокринология. 2007. [Текст] / [Г. Р. Галстян и др.] ; гл. ред. И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 289, [1] с.	31
5.	Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html	ЭМБ консультант врача
6.	Эндокринология [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Н. А. Абрамова и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1064, [8] с.	24

7.2 Дополнительная учебная литература

1.	Доказательная эндокринология [Текст] : рук. для врачей : пер. с англ. / [Х. С. Абу-Лебдех [и др.] ; под ред. П. М. Камачо, Х. Гариб, Г. В. Сайзмо]. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 631, [9] с.	8
2.	Эндокринология [Текст] / [Г. Р. Галстян и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - xiv, 289, [1] с.	12
3.	<u>Мкртумян Ашот Мусаелович</u> Неотложная эндокринология [Текст] : [учеб. пособие] / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 126, [2] с.	7
4.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных [Текст] : учебное пособие. Вып. 2 / [ред. совет : А. А. Баранов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	6

7.3. Периодические издания

Журналы:

1. Проблемы эндокринологии
2. Остеопороз и остеопатии

Ответственное лицо библиотеки Университета _____



(подпись) (ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
8. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
9. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com

10. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
12. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
13. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до 15 октября 2019г. <http://polpred.com>
14. Электронные ресурсы eBookCollection – 28 экз. (EbscoPublishing). Правообладатель: компания EbscoPublishing, эксклюзивный дистрибьютор компании EbscoPublishing – НП НЭИКОН. Договор № 475-2014/Books от 15.05.2014г., <http://search.ebscohost.com>
15. Электронные версии книг Эльзевир (9 экз). Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, <http://www.sciencedirect.com>
16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/>
Компания Springer Customer Service Center GmbH, черезРФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срокдоступа 01.04.18 – бессрочно.
Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100K20» черезГПНТБРоссии. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.
17. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>
18. ЭБС «Юрайт» – раздел «Легендарные книги». Правообладатель: Электронное издательство Юрайт. Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС Юрайт № 3133 от 19 декабря 2017г. Срок доступа: бессрочно. <https://biblio-online.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B>
19. «BookOnLime» – система интерактивных учебников. Правообладатель: «Книжный дом университета (КДУ)». Лицензионный договор № 30-01/18 от 29.06.2018 г. Срок доступа: бессрочно. <https://bookonlime.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской

деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступлений с предшествующей темой или вопросом
- 2) Раскрытие сущности проблемы
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков.

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой эндокринологии  д.м.н., профессор Валеева Ф.В.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие

информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Эндокринология	<p>Учебная комната №1 для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями (20 шт.), столами для аудитории (4 шт.), шкафами на металлическом каркасе (2 шт.)</p> <p>Оборудование: Ноутбук (2 шт.), комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, мультимедийный проектор (1 шт.); учебная доска меловая</p> <p>Оснащение: инсулиновые шприц-ручки, дневники самоконтроля, глюкометры, набор таблиц и графиков по каждой теме занятия (слайд-презентации); схемы патогенеза конкретных нозологических форм заболевания (слайд-презентации); набор клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов, ЭКГ и др. (слайд-презентации);</p> <p>Лекционная комната №1 для проведения лекционных занятий</p>	г. Казань, Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус А, 5 этаж
	<p>Учебная комната №1 для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями (20 шт.), столами для аудитории (6 шт.), шкафами на металлическом каркасе (2 шт.)</p> <p>Оборудование: Ноутбук (1шт.), комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, мультимедийный проектор (1 шт.); учебная доска меловая</p> <p>Оснащение: инсулиновые шприц-ручки, дневники самоконтроля, глюкометры, набор таблиц и графиков по каждой теме занятия (слайд-презентации); схемы патогенеза конкретных нозологических форм заболевания (слайд-презентации); набор клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов, ЭКГ и др. (слайд-презентации);</p> <p>Лекционная комната №1 для проведения лекционных занятий</p>	г. Казань, Оренбургский тракт, 140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, терминал 4, 4 этаж

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом.

Клинические базы соответствуют современным требованиям, оснащены современным диагностическим и лечебным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием и техническими средствами обучения ординаторов. За базой закреплен преподаватель кафедры.

Заведующий кафедрой эндокринологии



д.м.н., профессор Валеева Ф.В.