

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412e55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Матова



(Handwritten signature)
22 июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология детская
Код и наименование специальности: 31.08.76
Квалификация: врач – стоматолог детский
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: стоматологии детского возраста
Курс: 1,2
Семестр: 1,2,3,4
Лекции – 72 ч.
Практические занятия: 648 ч.
Самостоятельная работа: 360 ч.
Контроль: 144 ч.
Зачет ___ семестр
Экзамен 1-4 семестр, ___ час
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология детская 31.08.76 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы: Цинеккер Д.А., к.м.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от 24 05 2018 г., протокол № 12

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: Цинеккер Д.А.

Преподаватель кафедры: Мамаева Е.В.

Преподаватель кафедры: Сафина Р.М.

Преподаватель кафедры: Ширяк Т.Ю.



Заведующий кафедрой



(подпись)

Сафина Р.М.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Стоматология детская» - подготовка квалифицированного врача-специалиста по детской стоматологии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности с учётом потребностей органов практического здравоохранения и ориентированных на работу в условиях рыночной экономики.

Задачи: обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Универсальные компетенции:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логического мышления;
- понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- принципы этики и деонтологии с коллегами и пациентами;

Уметь:

- формировать системный подход анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и родственников близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками постановки цели, способностью устной, письменной речи, логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации, выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;

- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Знать:

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, используемые в стоматологии детского возраста.
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);
- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;
- методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детского приема;

Уметь:

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;

- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;

- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией;

Уметь:

- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;

Владеть:

- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения

- навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.

ПК-10 — готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям

оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

ПК-12 – готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина Стоматология детская включена в базовую часть Б1.Б.1 рабочего учебного плана.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единицы, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах):

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	720/20
Лекции	72/2
Практика	648/18
Самостоятельная работа	360/10
Контроль	144/4
ИТОГО:	1224/34

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
1 СЕМЕСТР						
1	Профилактика стоматологических заболеваний	150	10	104	36	тесты вопросы ситуационные задачи
2	Организация стоматологической помощи и диспансеризация	44	2	24	18	тесты вопросы ситуационные задачи
3	Кариес зубов у детей	180	12	104	64	тесты вопросы ситуационные задачи
4	Пороки развития твёрдых тканей	74	6	32	36	тесты вопросы ситуационные задачи
10	Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей	20	2	16	2	тесты вопросы ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация		36			экзамен
2 СЕМЕСТР						
7	Заболеваний пародонта у детей	220	12	144	64	тесты вопросы ситуационные задачи
8	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	74	6	36	32	тесты вопросы ситуационные задачи

9	Хирургическая патология ЧЛЮ у детей	66	6	36	24	тесты вопросы ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация	36				экзамен
3 СЕМЕСТР						
5	Пульпиты временных и постоянных зубов	144	10	86	48	тесты вопросы ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация	36				экзамен
4 СЕМЕСТР						
6	Периодонтиты временных и постоянных зубов	108	6	66	36	тесты вопросы ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация	36				экзамен
	Итого	1224	72	648	360	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Раздел 1. Профилактика стоматологических заболеваний		УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9,10, 12
1.1.	Содержание лекционного курса		10 часов
		Современные принципы оказания профилактической помощи материнству и детству, преемственность в работе женских консультаций, детских поликлиник и детских стоматологических поликлиник. Профилактика кариеса. Роль питания. Медикаментозные методы коррекции питания у детей, значение фтора в организме ребёнка. Системные средства профилактики. Современные средства и методы профилактики кариеса зубов в детском возрасте. Показания и противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов.	

		Современные средства индивидуальной гигиены полости рта в детском возрасте. Профессиональная гигиена полости рта, объём, средства, методы, оборудование.	
1.2.	Содержание темы практического занятия		104 часов
		Профилактика кариеса. Роль питания. Медикаментозные методы коррекции питания у детей, значение фтора в организме ребёнка. Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта в детском возрасте. Профессиональная гигиена полости рта, объём, средства, методы, оборудование.	
2.	Раздел 2. Организация стоматологической помощи и диспансеризация		УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12
2.1.	Содержание лекционного курса		2 часа
		Организация стоматологической помощи детям. Диспансеризация.	
2.2.	Содержание темы практического занятия		24 часа
		Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология. Планирование и учёт работы. Диспансеризация.	
3.	Раздел 3. Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей		УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12
3.1.	Содержание лекционного курса		12 часов
		Современные аспекты этиологии, патогенеза кариеса зубов у детей. Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов.	
3.2.	Содержание темы практического занятия		104 часа
		Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Общие принципы лечения. Выбор пломбировочных материалов для	

		лечения кариеса временных и постоянных зубов. Современные пломбировочные материалы в детской соматологии. Ошибки и осложнения.	
4.	Раздел 4. Пороки развития твёрдых тканей		УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12
4.1	Содержание лекционного курса		6 часов
		Классификации. Флюороз. Гипоплазия. Несовершенный энамелогенез, дентиногенез и одонтогенез.	
4.2.	Содержание темы практического занятия		32 часа
		Факторы, влияющие на минерализацию молочных и постоянных зубов. Наследственные и врождённые поражения твёрдых тканей зубов. Аномалии размеров и формы зубов Флюороз. Гипоплазия. Несовершенный энамелогенез, дентиногенез и одонтогенез. Нарушения прорезывания зубов и приобретённые поражения твёрдых тканей зубов. Травма.	
5.	Раздел 5. Пульпиты временных и постоянных зубов		УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12
5.1	Содержание лекционного курса		10 часов
		Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов. Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов. Современных подходы к лечению различных форм пульпитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов. Методы лечения. Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Реабилитация.	
5.2.	Содержание темы практического занятия		86 часов
		Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов.	

		<p>Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов.</p> <p>Современных подходы к лечению различных форм пульпитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов. Методы лечения.</p> <p>Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения.</p> <p>Реабилитация.</p>	
6.	Раздел 6. Периодонтиты временных и постоянных зубов		УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12
6.1.	Содержание лекционного курса		6 часов
		<p>Клинико-анатомические особенности строения корневых каналов различных групп временных и постоянных зубов. Особенности классификации, диагностики и клинического течения различных форм верхушечного периодонтита временных и постоянных зубов.</p> <p>Диагностические и дифференциально-диагностические признаки патологии периодонта у детей. Особенности рентгенодиагностики в детском возрасте.</p> <p>Современных подходы к лечению различных форм периодонтитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов. Этапы лечения периодонтитов. Инструментальное и медикаментозное обеспечение эндодонтического лечения. Методы и средства.</p> <p>Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов.</p> <p>Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Меры их профилактики.</p> <p>Причины ошибок. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.</p>	
6.2.	Содержание темы практического занятия		66 часов

	<p>Клинико-анатомические особенности строения корневых каналов различных групп временных и постоянных зубов. Особенности классификации, диагностики и клинического течения различных форм верхушечного периодонтита временных и постоянных зубов.</p> <p>Диагностические и дифференциально-диагностические признаки патологии пародонта у детей. Особенности рентгенодиагностики в детском возрасте.</p> <p>Этапы лечения периодонтитов. Инструментальное и медикаментозное обеспечение эндодонтического лечения. Методы и средства.</p> <p>Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов.</p> <p>Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Меры их профилактики.</p> <p>Причины ошибок. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта.</p>	
7.	Раздел 7. Заболевания пародонта у детей	УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12
7.1.	Содержание лекционного курса	12 часов
	<p>Современные концепции комплексного ведения больных с заболеваниями пародонта детского возраста.</p> <p>Классификация, диагностика заболеваний пародонта детского возраста. Оценка состояния тканей пародонта: основные и дополнительные методы исследования.</p> <p>Пародонтологические инструменты. Классификация, назначение, о Лечение детей с заболеваниями пародонта. Составление плана комплексного лечения. Особенности применения.</p> <p>Фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта в детском возрасте.</p> <p>Хирургические методы лечения заболеваний пародонта в детском возрасте.</p> <p>Особенности тактики ведения пациентов</p>	

		при заболеваниях пародонта с зубочелюстными аномалиями.	
7.2.	Содержание темы практического занятия		144 часа
		Классификация, диагностика заболеваний пародонта детского возраста. Оценка состояния тканей пародонта: основные и дополнительные методы исследования. Пародонтологические инструменты. Классификация, назначение, о Лечение детей с заболеваниями пародонта. Составление плана комплексного лечения. Особенности применения. Фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта в детском возрасте. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта в детском возрасте. Особенности тактики ведения пациентов при заболеваниях пародонта с зубочелюстными аномалиями.	
8.	Раздел 8. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей		УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12
8.1.	Содержание лекционного курса		6 часов
		Клинические проявления, диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания. Заболевания губ и языка. Травмы слизистой оболочки полости рта. Красный плоский лишай. Новообразования.	
8.2.	Содержание темы практического занятия		36 часов
		Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания. Заболевания губ и языка. Травмы слизистой оболочки полости рта	
9.	Раздел 9. Хирургическая патология ЧЛО у детей		УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12
9.1.	Содержание лекционного курса		6 часов
		Хирургическая патология челюстно-	

		<p>лицевой области.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста.</p> <p>Особенности проведения анестезии у детей различного возраста.</p> <p>Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.</p> <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.</p>	
9.2.	Содержание темы практического занятия		36 часов
		<p>Особенности проведения анестезии у детей различного возраста.</p> <p>Удаление временных и постоянных зубов у детей.</p> <p>Причины и осложнения местного характера во время и после удаления.</p> <p>Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.</p> <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.</p> <p>Онкология в детской стоматологии.</p>	
10.	Раздел 10. Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей		УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12
10.1.	Содержание лекционного курса		2 часа
		<p>Этиология, патогенез зубочелюстных аномалий.</p> <p>Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий.</p> <p>Современные направления ортодонтического лечения.</p> <p>Профилактика зубочелюстных аномалий.</p>	
10.2.	Содержание темы практического занятия		16 часов
		<p>Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий.</p> <p>Современные направления ортодонтического лечения.</p> <p>Профилактика зубочелюстных аномалий.</p>	

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Стоматология детская

№ п/п	Наименование
1.	Актуальные вопросы пародонтологии у подростков : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, , Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева]. - Казань : КГМУ, 2015. - 99 с.
2.	Актуальные вопросы пародонтологии у подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, , Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева]. - Электрон. текстовые дан. (1,13 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 99 с.
3.	Хронический гипертрофический гингивит у подростков : учеб. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Е. В. Мамаева, Д. А. Цинеккер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста. - Казань : КГМУ, 2012. - 58, [2] с.
4.	Хронический гипертрофический гингивит у подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Е. В. Мамаева, Д. А. Цинеккер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста. - Электрон. текстовые дан. (1,76 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 58, [2] с.
5.	Состояние зубочелюстной системы детей при нарушении физического развития : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Н. Х. Хамитова, И. М. Шайдуллин]. - Казань : КГМУ, 2013. - 15, [1] с.

Тема 1.4	Системные средства профилактики. Современные средства и методы профилактики кариеса зубов в детском возрасте. Показания и противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5	Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6	Современные средства индивидуальной гигиены полости рта в детском возрасте.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7	Профессиональная гигиена полости рта, объём, средства, методы, оборудование.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Организация стоматологической помощи и диспансеризация																		
Тема 2.1	Организация стоматологической помощи детям.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2	Медицинская	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 5.3	и постоянных зубов. Современных подходы к лечению различных форм пульпитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.4	Методы лечения.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.5	Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Реабилитация.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Периодонтиты временных и постоянных зубов																			
Тема 6.1	Анатомо-физиологические данные о периодонте временных и постоянных зубов.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2	Клинико-анатомические особенности строения корневых каналов различных групп временных и постоянных зубов.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.3	Особенности классификации,	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 6.7	Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.8	Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Меры их профилактики.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.9	Причины ошибок. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Реабилитация больных заболеваниями пародонта.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7. Заболевания пародонта у детей																			
Тема 7.1	Современные концепции комплексного ведения больных с заболеваниями пародонта детского возраста.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2	Классификация, диагностика заболеваний пародонта детского	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

аномалиями.																			
Раздел 8. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей																			
Тема 8.1	Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта.	Л, П, С	+																+
Тема 8.2	Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.	Л, П, С	+																+
Тема 8.3	Клинические проявления, диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.	Л, П, С	+																+
Тема 8.4	Вирусные заболевания.	Л, П, С	+																+
Тема 8.5	Грибковые заболевания.	Л, П, С	+																+
Тема 8.6	Заболевания губ и языка.	Л, П, С	+																+
Тема 8.7	Травмы слизистой оболочки полости рта.	Л, П, С	+																+
Тема 8.8	Красный плоский лишай.	Л, П, С	+																+
Тема 8.9	Новообразования.	Л, П, С	+																+
Тема 8.10	ВИЧ	Л, П, С	+																+
Тема 8.11	Сифилис	Л, П, С	+																+
Раздел 9. Хирургическая патология ЧЛЮ у детей																			
Тема 9.1	Хирургическая патология челюстно-	Л, П, С	+																+

Тема10.1	Этиология, патогенез зубочелюстных аномалий.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема10.2	Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема10.3	Современные направления ортодонтического лечения.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема10.4	Профилактика зубочелюстных аномалий.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины «Стоматология детская» формируются следующие компетенции:
УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК 12.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: - нормы культуры мышления, основы логического мышления; - понимать социальную значимость своей будущей профессии; - принципы этики и деонтологии коллегам и пациентами.	Тестирование. Реферативное сообщение.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально. 	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских практических задач.</p>	<p>практических задач. В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследователей задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигршей/проигршей реализации этих вариантов.</p>	<p>Б.х.</p> <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигрши реализации этих вариантов.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, и анализа 	<p>Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции -</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками анализа методологическим</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических</p>

	<p>логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами врачебной деонтологии медицинской этики; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и родственников близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками постановки цели, способностью устной, письменной речи, логически 	<p>конференции</p>	<p>их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
--	--	--------------------	--	--	---

<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения</p>	<p>оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации, выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>
---	--	--	--	---	--	--

<p>стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния наздоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).</p>	<p>их функцией в и норме патологии.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, но исследователей задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигршей/проигршей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигрши реализации этих вариантов.</p>
--	---	---	---	---	--	---

	<p>первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Ролевые</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа</p>	<p>Обладает общим представлением, но не</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков методологических проблем, возникающих при решении</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки</p>
--	---	--	---	---	--	---

	<p>врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.</p>	<p>игры. Лекции - конференции</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>систематически применяет навыки анализа их проблем, возникающих при решении исследовательских задач.</p>	<p>исследовательских практических задач.</p>	<p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Готовность к проведению профилактических мероприятий, и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2).</p>	<p>Знать: - современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, использующиеся в стоматологии детского возраста. - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>

	<p>твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;</p> <p>- методы профилактики возникновений заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;</p> <p>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	зуба и пародонта, и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.	Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, но исследователей задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и пародонта, 						

	<p>и пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>зубов, пульпы и зуба периодонта, и пародонта слизистой оболочке полости рта;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы и зуба периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>	Решение ситуационных задач. Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ	Обладает общим представлением, но не систематически	В целом обладает устойчивым навыком навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления санитарно-просветительско 						

	<p>й работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологическ ого здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - алгоритмом выполнения основных</p>	<p>Лекции – конференц ии.</p>	<p>их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач.</p>	<p>применяет навыки анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач.</p>	<p>практических задач.</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.</p>
--	---	---------------------------------------	---	---	----------------------------	---

<p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).</p>	<p>врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания; - использовать полученные 	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом умеет успешно, но не систематически анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, но исследователей задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических потенциалов</p>	

	структурных изменений при патологических процессах и болезнях при профессионально м общении с коллегами и пациентами.			исследовательских и практических задач.		выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Владеть: - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.	Решение ситуационных задач. Рольевые игры. Лекции – конференции.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	Знать: - имеющийся методологический ресурс научной исследовательской деятельности в области совершенствован	Имеет фрагментарные знания методологического анализа и оценки современных научных	Имеет общие, но не структурированные знания методов научных критического анализа и оценки	Имеет сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных	

стоматологической помощи (ПК-7).	ия методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.		достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	практических задач, в том числе междисциплинарных.	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
	Уметь: - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.	Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация я. Эссе.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, но исследовательские задачи возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Владеть: - новыми методами	Решение ситуационных задач.	Обладает фрагментарным применением	Обладает общим представлением,	В целом обладает устойчивым навыком анализа проблем, методологических	Успешно и систематически применяют

	<p>научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.</p>	<p>Рольевые игры. Лекции - конференц ии</p>	<p>навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>возникающих при решении исследовательских практических задач.</p>	<p>развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией; нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).</p>	<p>Знать: - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; - лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методологического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современного критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>

	<p>соматической патологией, к показанию назначения реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией.</p>					
<p>Уметь: - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать варианты исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	
<p>Владеть: - алгоритмом использования лекарственных средств на</p>	<p>Решение ситуационных задач. Ролевые игры.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа</p>	

	<p>разных этапах лечения - навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Лекции – конференции.</p>	<p>их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>практических задач.</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно го характера, способствующим сохранению и</p>	<p>Знать: - имеющийся методологически й ресурс исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методологического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>

укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).		Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация я. Эссе.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Уметь: - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.	Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции - конференции и	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических
	Владеть: - новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и	Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции - конференции и	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических

<p>Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).</p>	<p>подростков.</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>задач.</p>	<p>исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Знать: имеющийся методологический ресурс научной исследовательской деятельности в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, но исследователю возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>
<p>Уметь: анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области организации и</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, но исследователю возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>

	оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования.	Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции – конференция.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.	В целом обладает устойчивым навыком анализа проблем, возникающих при исследовательских задачах.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Владеть: новыми методами научных исследований в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования.					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты** (система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося).

Привести пример тестового задания.

В	001	ГЕРМЕТИЗАЦИЮ ФИССУР ПОКАЗАНО ПРОВОДИТЬ ПОСЛЕ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБА
О	А	сразу
О	Б	через 2-3 года
О	В	через 4-6 лет
О	Г	в течение всей жизни
В	002	ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ЗУБОВ ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
О	А	Fissurit F
О	Б	Эвикрол
О	В	Ketac-Molar
О	Г	Revolution
В	003	КАКОЙ МЕТОД ЧИСТКИ ЗУБОВ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПАРОДОНТА?
О	А	Чартера
О	Б	стандартный
О	В	Леонарда
О	Г	Фонеса

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **сложные тесты на соответствие** (система стандартизированных заданий повышенной сложности, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося).

Привести пример задания:

1. Установите соответствие между номерами зоноспецифических кюрет Грейси и зоной их применения:

А. кюрета Грейси ½	1. для работы на дистальных поверхностях моляров
В. кюрета Грейси 7/8	2. для работы с резцами и премолярами
С. кюрета Грейси, мини 11/12	3. для работы на вестибулярной и оральной поверхностях премоляров и моляров
Д. кюрета Грейси, мини 13/14	4. для работы на мезиальных поверхностях моляров

2. Установите соответствие между первым и вторым столбцом:

А. I	1. менее 3 зубов
В. II	2. свыше 6 зубов
С. III	3. от 3 до 6 зубов

3. Установите соответствие между формой пульпита и его симптоматикой:

1. острый серозный пульпит	А. боли: отсутствуют. Реакция на температурные раздражители: на тепло – длительная, приступообразная, ноющая боль, на холод – отсутствует. Перкуссия безболезненная. Состояние ПЗ: открыта или закрыта размягченным, пигментированным дентином
2. острый гнойный пульпит	В. боли: отсутствуют. Реакция на температурные раздражители: на тепло – длительная приступообразная ноющая боль, на холод – отсутствует. Перкуссия положительна при распространении процесса в периодонт. Состояние ПЗ: вскрыта, часто полип пульпы
3. обострение хронического пульпита	С. боли: длительные, пульсирующие, с иррадиацией по ходу ветвей тройничного нерва. Реакция на температурные раздражители – боль от горячего, холодное может успокаивать. Состояние ПЗ – закрытая. Зондирование дна КП: зондирование болезненное в глубине ПЗ, после его раскрытия
4. хронический фиброзный пульпит	Д. боли: длительные с короткими промежутками. Реакция на температурные раздражители: боль от холодного. Перкуссия зуба может быть болезненная. Состояние ПЗ – закрытая. Зондирование дна КП: болезненно по всему дну
5. хронический гипертрофический пульпит	Е. боли: отсутствуют. Реакция на температурные раздражители: на тепло – длительная приступообразная боль, на холод – усиливается. Перкуссия

	безболезненная. Состояние ПЗ – открыта или прикрыта размягченным, пигментированным дентином
б. хронический гангренозный пульпит	Ф. боли: длительные ноющие или острые после удаления раздражителя. Реакция на температурные раздражители: боли от холодного или горячего. Перкуссия может быть болезненная. Состояние ПЗ – открыта или прикрыта размягченным дентином

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование** (средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Привести пример вопроса.

1. Методы обследования заболеваний пародонта в клинике стоматологии детского возраста. Индексы, пробы.

2. Хронический пародонтит. Генерализованный (K05.31 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3. Хронический гингивит. Язвенный (K05.12 по МКБ-10) у детей – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

«Отлично» (90–100 баллов)– оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Ординатор дал полные четкие ответы на вопросы билета.

«Хорошо» (80–89 баллов) – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Ординатор дал достаточно полные ответы на вопросы билета.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов)– ординатор испытывает затруднения в изложении и систематизации материала.

«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – ординатор не может ответить.

3 уровень – оценка навыков

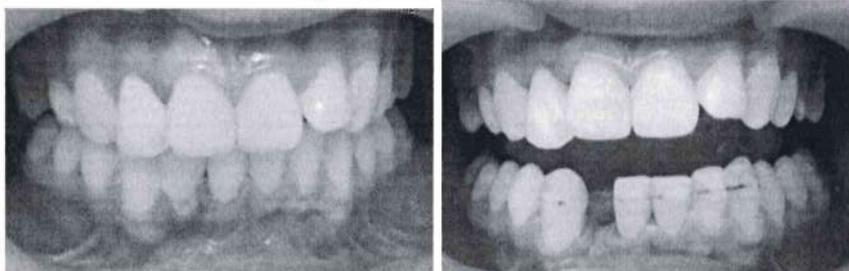
Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач** (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполнений действия).

Привести пример ситуационной задачи.

Ситуационная задача 7.8.

В поликлинику обратился пациент П., 16 лет с жалобами на подвижность 4.1 зуба, эстетическую неудовлетворенность и возможность ортодонтического лечения. В результате оценки пародонтологического статуса пациента П. (16 лет) выявлена рецессия десны II класса по Миллеру в области 4.2 зуба, осложненная хроническим локализованным пародонтитом, на фоне трансверсальной резцовой и глубокой резцовой окклюзии. Глубина рецессии составила 5 мм, ширина рецессии – 4 мм, зона прикрепленной кератинизированной десны – 0,5 мм, определен тонкий десневой биотип. В план лечения данного пациента вошло обучение ИГР; проведение профессиональной гигиены; определение сроков и методики вестибулопластики; назначение адекватного ортодонтического лечения, с применением несъемной самолигирующей техники. Однако, в процессе лечения, родителями пациента не было дано согласие на проведение хирургического этапа – вестибулопластики. В результате чего был диагностирован полный вывих 4.2 зуба.



Вопрос 1. Укажите морфологические признаки, характерные для данной патологии.

Вопрос 2. Укажите факторы, способствующие развитию данной патологии.

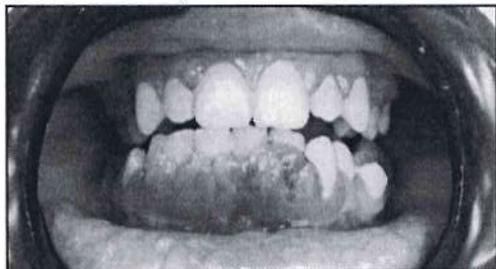
Вопрос 3. Укажите методы диагностики, используемые при данной патологии

Вопрос 4. Дифференциальная диагностика данной патологии.

Вопрос 5. Ваш прогноз.

Ситуационная задача 7.5.

В поликлинику обратился пациент А., 14 лет с жалобами на разрастание десны в области фронтальной группы зубов нижней челюсти, болезненность и кровоточивость при чистке зубов и приеме твердой пищи, ранее за пародонтологической помощью не обращался. В результате оценки статуса гипертрофии пациента А. выявлен хронический гипертрофический гингивит 1, 2, 3 степени тяжести, отечной формы, на вестибулярной поверхности зубов, с локализацией во втором и пятом сегментах. В результате комплексного обследования выявлено мелкое предверие (3–5 мм), вертикальная резцовая дизокклюзия, тесное положение и аномалии положения отдельных зубов.



Вопрос 1. Укажите морфологические признаки, характерные для данной патологии.

Вопрос 2. Укажите общие факторы, способствующие развитию данной патологии.

Вопрос 3. Укажите местные факторы, способствующие развитию данной патологии.

Вопрос 4. Укажите методы диагностики, используемые при данной патологии

Вопрос 5. Дифференциальная диагностика данной патологии.

Ситуационная задача 7.1.

Больной 11 лет. Жалуется на подвижность зубов, кровоточивость десен. Из анамнеза: следует, что болеет с трех лет. В 6 лет из-за подвижности и болезненности были удалены временные моляры на нижней и верхней челюсти, после чего воспаление десны исчезло. После прорезывания постоянных зубов воспаление десны возобновилось. Родители ребенка отмечают частые респираторные заболевания. Объективно: прорезывание постоянных зубов идет в соответствие с возрастом, временные зубы отсутствуют. Десна в области всех зубов гиперемированная, отечная, кровоточит при инструментальном обследовании. Корни зубов обнажены на 1/3 длины, покрыты белесоватым налетом. Подвижность зубов II степени. Имеются ПК глубиной 3 – 4 мм. При наружном осмотре наблюдается сухость кожных покровов в области ладоней и передней трети предплечий. Кожа подошв утолщена, с множеством трещин.

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Вопрос 2. Диагностика.

Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 4. План лечения.

Вопрос 5. Исход заболевания.

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично» – врач-ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо» – врач-ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – врач-ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – врач-ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– задания на отработку алгоритма решения вопроса по клинической ситуации;

Пример:

Вопрос 1. Кариес временных зубов (K02 по МКБ-10) у детей первого и второго года жизни. Этиология, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика с пульпитом, периодонтитом. Методы неоперативного лечения в зависимости от стадии процесса. Прогноз. Профилактика.

Алгоритм ответа:

1. Дать определение.
2. Определить этиологию.
3. Определить патогенез.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Указать алгоритм диагностики.
6. Указать алгоритм лечения.
7. Указать протокол лечения.
8. Определить основные лекарственные средства.
9. Указать алгоритм реабилитации.

10. Определить возможные исходы.

11. Определить прогноз.

Требования к заданию:

Требования к заданию:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

(либо вписать свои критерии при наличии)

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации при неотложных состояниях в стоматологии (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполнений действия).

Привести пример.

Неотложная помощь при переломе корня зуба.

Неотложная помощь при переломе коронки с обнажением пульпы.

Перечень действий по оказанию неотложной помощи.

Требования к заданию:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

(либо вписать свои критерии при наличии).

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство[Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	
2	Детская терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб.пособие] / Л. П. Кисельникова [и др.] ; ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 205, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - (Алгоритмы диагностики и лечения : осн. в 2006 г. ; вып. 5). - Библиогр.: с. 203-205. - 2000 экз. - ISBN978-5-904090-17-3	10 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стощ, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055.html	
2	. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html	
3	Лучевая диагностика в стоматологии[Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html	

7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	
2	Журнал «Институт стоматологии»	
3	Журнал «Новое в стоматологии»	
4	Журнал «Пародонтология»	

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семенычева С.А.

Литература, используемая в рабочих программах должна быть предназначена для последиplomного образования.

По дисциплинам базовой части список рекомендуемой основной литературы должен включать печатные и/или электронные издания, изданные за последние 10 лет. Для специальных дисциплин базовой части за последние 5 лет.

В случае неиспользования электронно-библиотечной фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В «Периодические издания» необходимо включать перечень журналов имеющихся в библиотеке и на платформе eLIBRARY.RU (доступ по IP адресам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ГУК, НУК).

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). http://old.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. http://www.studentlibrary.ru	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. http://elibrary.ru	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com	

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающийся не получает. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. (Добавить свое при наличии).

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой

_____ (фамилия, имя, отчество)

 (подпись)

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

<p>Стоматология детская</p>	<p>Учебно-методический кабинет цокольный этаж (к.№1). Оснащение: стол рабочий; шкаф; стулья. Учебно-лечебный кабинет №10. Оснащение: стол рабочий; стулья для обучающихся; принтер; компьютер. Кабинет заведующей кафедры (к. №23). Оснащение: кресла; секция антресольная 2-х створчатая; стол компьютерный; тумбы; аппарат копировальный; компьютер; принтер лазерный; устройство многофункциональное лазерное; шкафы книжные.</p>	<p>ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 1 и цокольный этаж</p>
	<p>Учебно-лечебный кабинет (к. №10). Оснащение: столик медицинский; шкафы; стул врача стоматолога; холодильник фармацевтический; устройство дозирующее локтевое настенное; аппарат для определения глубины корневого канала; скалер; лампы для полимеризации. Стоматологические материалы и инструменты: стоматологические материалы для пломбирования твердых тканей и obturation корневых каналов (цементы, композиты химического и светового отверждения, пасты для пломбирования корневых каналов, гуттаперчивые штифты и т.д. в ассортименте); эндодонтический инструментарий (в ассортименте); инструменты и материалы для удаления зубных отложений (крючки, циркулярные щетки, пасты и т.д. в ассортименте); вспомогательные материалы и инструменты (аксессуары) для лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки рта (СОР); фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения заболеваний пародонта и СОР (в ассортименте); антисептические растворы для обработки твердых тканей зубов и СОР.</p>	
	<p>Учебно-лечебный кабинет №10. Оснащение: комплект стоматологических наконечников: наконечник турбинный, наконечник угловой, прибор для очистки и смазки наконечников, наконечник стоматологический воздушный, наконечник порошкоструйный, аппарат</p>	

	эндодонтический X-SMART с м/м и наконечником.	
	Учебно-лечебный кабинет №10. Оснащение: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями, тонометр механический.	
	Учебно-лечебный кабинет №10. Оснащение: рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока. ЦСО 1 этаж: стерилизаторы воздушные настольные с программным управлением циклами стерилизации, дезинфекции и сушки, и системой принудительного охлаждения изделий; ванны ультразвуковые; стерилизатор мелких стоматологических инструментов электрический со стеклянными шариками; устройство медицинское запечатывающее для стерилизационных материалов.	
	Рентген кабинет №3 Оснащение: аппарат рентгендентальный настенный; аппарат рентгенодиагностический дентальный с цефалостом.	
Стоматология детская	Учебно-методический кабинет (к. №415). Оснащение: компьютер, столы, стулья, шкафы. Учебно-лечебный кабинет (к. №422). Оснащение: лампа полимеризационная, апекс-локатор, скейлер стоматологический, горелка стоматологическая, машина термозапаивающая, электрокоагулятор портативный стоматологический, компьютер с принтером, шприц-инъектор стоматологический для карпульной анестезии.	ООО «КДЦ Авиастроительного района», г. Казань, ул. Лукина, д. 10 4 этаж
	Учебно-лечебный кабинет (к. №422). Оснащен: установка стоматологическая с принадлежностями: кресло пациента, гидроблок, светильник на пантографическом плече, стол инструментальный на пантографическом плече, пылесос, негатоскоп, аспиратор, микромотор стоматологический без оптики,	

	наконечник стоматологический турбинный, наконечник для микромоторов угловой, наконечник для микромоторов прямой, наконечники для слюноотсосов одноразовые, наконечник для удаления зубного камня.	
	Учебно-лечебный кабинет (к. №422). Оснащение: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями: прибор для измерения артериального давления и частоты пульса цифровой; набор укладки для оказания неотложной медицинской помощи (включая аптечки АнтиСпид, АнтиШок)	
	Учебно-лечебный кабинет (к. №422). Оснащение: облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный; устройство ультразвуковой очистки; камера для хранения простерилизованных медицинских инструментов. ЦСО 1 этаж: стерилизаторы паровые; устройство для пред-стерилизационной смазки наконечников.	
	Рентген-кабинет 4 этаж. Оснащение: высокочастотная рентген-установка (настенная); система обработки рентгеновских изображений.	
	Рентген-кабинет №104 Оснащение: Аппарат рентгеновский цифровой панорамный стоматологический.	
Стоматология детская	Лекционный зал №16. Оснащение: столы, стулья, проектор, принтер настенная доска, шкафы, компьютер.	ГБУЗ ДСП №5, г. Казань, ул. Сабан, д. 1 1 этаж
	Учебно-лечебный кабинет (к. №24). Оснащение: стол стоматолога, стул стоматологический, компрессор, холодильник, локтевой дозатор для антибактериального мыла (жидкого), скалер встроенный, диспенсер для бумажных полотенец, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы, аппарат для определения глубины корневого канала, прибор для очистки и смазки наконечников, стоматологические	

	<p>материалы для пломбирования твердых тканей и obturation корневых каналов (цементы, композиты, химического и светового отверждения, пасты для пломбирования корневых каналов, гуттаперчиевые штифты и т. д. в ассортименте), эндодонтический инструментарий, набор для полировки и шлифовки пломб, инструменты для удаления зубных отложений, вспомогательные материалы и инструменты для лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистых оболочек полости рта; фармакопрепараты (мази, гели) для лечения заболеваний пародонта и СОР; антисептические препараты для обработки твердых тканей зубов и СОР; расходные материалы - слюноотсосы, пылесосы перчатки, маски, защитные экраны; карпульные шприцы, анестетики, карпульные иглы.</p>	
	<p>Учебно-лечебный кабинет (к. №24). Оснащение: стоматологическая установка стационарного типа с нижней подачей инструментальных наконечников, наконечник эндодонтический, набор наконечников (турбинный, угловой, микроматор пневматический, сапфир адаптор), набор боров для угловых турбинных и прямых наконечников.</p>	
	<p>Учебно-лечебный кабинет (к. № 24). Оснащение: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями: аппарат для измерения давления п/автомат, аптечка аварийных ситуаций, противошоковый набор, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр.</p>	
	<p>Рентгенкабинет. Оснащение: дентальный рентген аппарат.</p>	
	<p>Учебно-лечебный кабинет (к. №24). Оснащение: бактерицидный облучатель, стерилизатор воздушный, камера для хранения стерильных инструментов, контейнеры для дезинфекции инструментов. ЦСО: автоклав, УЗО для обработки инструментов, воздушный стерилизатор, дистиллятор.</p>	

Стоматология детская	Аудитория для самостоятельно работы обучающихся (к.202,204-читальный зал открытого доступа). Оснащение: столы, стулья для обучающихся, компьютеры.	ФГБОУ ВО КГМУ, г.Казань, ул.Бутлерова д. 49
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (к.217). Оснащение: столы, стулья для обучающихся, компьютеры.	
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (к.201,203- читальный зал иностранной литературы и интернет). Оснащение: столы, стулья для обучающихся, компьютеры.	
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (к.207-информационно-библиографический отдел). Оснащение: столы, стулья для обучающихся, компьютеры.	
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (к.219). Оснащение: столы, стулья для обучающихся, компьютеры.	
Стоматология детская	Учебная аудитория №1. Оснащение: экран настенный проекционный, проектор мультимедиа в комплекте с потолочным кронштейном, компьютер с подключением к сети "Интернет", ноутбук с подключением к сети "Интернет", принтер многофункциональный , стол письменный, тумба для хранения ,стул, рециркулятор бактерицидный .	Учебно симуляционная стоматологическая поликлиника, г. Казань, ул. Ф.Амирхана д.16
	Учебная аудитория №2. Оснащение: стол письменный, стул, тумба для хранения.	
	Учебная аудитория №5. Оснащение: стол письменный, стул, тумба для хранения.	
	Регистратура. Оснащение: стойка медицинского регистратора , стул , тумба, компьютер с подключением к сети "Интернет", принтер многофункциональный , телевизор, информационные стенды, шкаф для хранения медицинской карты стоматологического больного.	
	Лечебный кабинет № 6. Оснащение: установка стоматологическая «Bluebird», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный,	

	<p>микромоторный), рециркулятор бактерицидный, шкаф металлический медицинский, стол манипуляторный, стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, стул, компьютер с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, контейнер класс Б .</p>	
	<p>Лечебный кабинет № 8. Оснащение: установка стоматологическая «Bluebird», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, шкаф металлический медицинский, стол манипуляторный, стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, стул, компьютер с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, контейнер класс Б .</p>	
	<p>Лечебный кабинет № 12. Оснащение: установка стоматологическая «Bluebird», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, шкаф металлический медицинский, стол манипуляторный, стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, стул, компьютер с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, контейнер класс Б.</p>	
	<p>Лечебный кабинет № 13. Оснащение: установка стоматологическая «Bluebird», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, шкаф металлический медицинский, стол манипуляторный, стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, стул, компьютер с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, контейнер класс Б.</p>	
	<p>Лечебный кабинет (Хирургический кабинет № 14).</p>	

	<p>Оснащение: установка стоматологическая «АЗИМУТ», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, шкаф металлический медицинский, стол манипуляторный, стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, стул, камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, контейнер класс Б.</p>	
	<p>Лечебный кабинет № 17. Оснащение: установка стоматологическая «АЗИМУТ», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, шкаф металлический медицинский, стол манипуляторный, стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, стул, камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, контейнер класс Б.</p>	
	<p>Лечебный кабинет № 15. Оснащение: гибридный стоматологический симулятор GEO-1709L «Леонардо» («Производственное объединение ГЕОТАР»), компрессор ДК 50-9*2B110DRY «TOWER», установка стоматологическая «Bluebird», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, пылесосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, шкаф металлический медицинский, стол манипуляторный, стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, стул, камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, контейнер класс Б.</p>	
	<p>Лечебный кабинет №9. Оснащение: стоматологический симулятор мобильный многофункциональный в комплексе A-DEC 41 L, камера интраоральная Whicam (ZERO), визуалпрезентор (устройство отображения информации документов - камеры), компьютер Abakus Astrock A-Dec</p>	

	(«Производственное объединение ГЕОТАР»), компрессор ДК 50-9*2B110DRY «TOWER», установка стоматологическая «Bluebird», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, пылесосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, шкаф металлический медицинский, стол манипуляторный, стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, стул, камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, контейнер класс Б.	
	Лечебный кабинет № 10. Оснаение: стоматологический симулятор мобильный многофункциональный в комплекте A-DEC 41 L, камера интраоральная Whicam (ZERO), визуалпрезентер (устройство отображения информации документов-камеры), компьютер Abakus Asrock A-Dec, микромотор пневматический, наконечник стоматологический турбинный, наконечник угловой.	
	Рентген-кабинет № 7. Оснащение: рентген ОПГ, VATECH, рентген дентальный EVOLUTION, фартук с защитой от рентгеновского излучения, стул врачебный, стол письменный, стул, негатоскоп, ортопантограммы.	
	Стерилизационная (кабинет № 16). Оснащение: стерилизатор воздушный ГП-80, аппарат KaVoQUATTROcarePLUS с прдвжкой для чистки и смазки, камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, стол письменный, стул.	
	Зуботехническая лаборатория (кабинет № 9). Оснащение: микромотор зуботехнический Marathon III Champion в комплекте с прямым микромоторным наконечником, воскотопка, пресс зуботехнический гидравлический, шлифмотор полироль, стол письменный, стул, стол зуботехнический, рециркулятор бактерицидный.	

Заведующий кафедрой


(подпись)


(ФИО)