

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2026 15:40:54
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова



2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Уровень ОПОП: бакалавриат
Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4 года
Факультет: медико-профилактический факультет
Выпускающая кафедра: психиатрии и медицинской психологии
Год приема: 2026 г.

Составитель программы ГИА
Председатель ПК по специальности
«Психология», доцент кафедры
психиатрии и медицинской психологии:
Степашкина В.А.

Казань 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
 2. Определение, обозначения и сокращение
 3. Общие положения
 4. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена
 5. Процедуры проведения государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) для лиц с ограниченными возможностями здоровья
 6. Порядок проведения апелляций
 7. Перечень, содержание тем дисциплин образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом
 8. Критерии оценки уровня подготовки по итогам государственного экзамена
 9. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
 10. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки к государственному экзамену
 12. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственному экзамену, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

1. Область применения

1.1. Программа государственного экзамена определяет требования к организации структуре, объёму и процедуре прохождения обучающимся итоговой аттестации, предшествующей защите выпускной квалификационной работе по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (далее – Университет, КГМУ).

2. Определение, обозначения и сокращение

2.1. В настоящем положении используются следующие сокращения:

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОП ВО – образовательная программа высшего образования

КГМУ – ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

3. Общие положения

3.1. Программа государственного экзамена по психологии ОП ВО разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»; Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 № 716н; приказом Министерства высшего образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Уставом Университета, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры КГМУ и другими локальными нормативными актами КГМУ.

3.2. Настоящая программа определяет процедуру организации и проведения Университетом государственного экзамена по психологии как формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Государственный экзамен по психологии позволяет выявить и оценить теоретические знания выпускника и его готовность к основным видам профессиональной деятельности. Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленные требованиями типов задач и областью профессиональной деятельности. Целью государственного экзамена является проверка уровня и качества сформированности компетенций (приложение1) и подготовки студентов по циклам дисциплин, предусмотренных ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.4. К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.5. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), государственный экзамен является формой государственной

итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы высшего образования.

3.6. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра.

4. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

4.1. Государственный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав государственного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут также включаться специалисты предприятий, ведущие преподаватели и научные сотрудники других вузов. Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом ректора.

4.2. Обязанности преподавателей, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав государственного экзамена: в период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой дисциплине государственного экзамена. В рамках консультаций преподаватели отвечают на вопросы, уточняющие содержание экзаменационных билетов.

4.3. На итоговом экзамене студенты получают экзаменационный билет (приложение 3). При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается определенное время, не менее 30 и не более 60 минут. В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу, требующую профессионального практического решения. В приложении 2 к программе представлен список примерных вопросов и образцы ситуационных задач государственного экзамена. Ежегодно список вопросов и содержание ситуационных задач может меняться, дополняться. Характер указанных корректировок программы своевременно доводится до студентов.

4.4. При подготовке по экзаменационному билету и проведении устного собеседования студенту разрешается пользоваться программой государственного экзамена, не разрешается пользоваться прочими печатными материалами (справочниками, таблицами), сотовыми телефонами, планшетами, калькуляторами.

4.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

4.6. Результаты государственного аттестационного испытания (государственный экзамен) объявляются в день его проведения. По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента, анализирует представленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае несовпадения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя считается решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

4.7. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание (на государственный экзамен) по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной

итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в КГМУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание (государственный экзамен) в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КГМУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.9. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

5. Процедуры проведения государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Для обучающихся из числа инвалидов ГИА (государственный экзамен) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА (государственный экзамен) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА (государственный экзамен) для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность подготовки обучающегося к государственному экзамену может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут.

5.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА (государственный экзамен) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КГМУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности подготовки к государственному экзамену по отношению к установленной продолжительности.

6. Порядок проведения апелляций

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

6.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.4. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и протокол защиты выпускной квалификационной работы.

6.5. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания (государственного экзамена) апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственных аттестационных испытаний обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственных аттестационных испытаний и обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора КГМУ.

6.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания (государственного экзамена) обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КГМУ в соответствии с ФГОС ВО.

6.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Перечень, содержание тем дисциплин образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Раздел 1. Общая психология и основные отрасли психологии.

Введение в профессию «психолог» (УК-6, ОПК-6).

Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности. Виды психологического знания. Академическая психология. Прикладная психология. Методология и методы психологического исследования. Психологическое образование в России, подготовка психологов.

Введение в профессиональную деятельность психолога. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах. Основные виды деятельности в практической психологии. Цели и задачи современной психологии. Личность психолога, профессиональные качества психолога. Анализ актуальных исследований в различных областях психологии, тенденции и направления.

Профессиональная этика в работе психолога, этические кодексы профессиональной деятельности. Профессиональные психологические сообщества.

Общая психология (УК-1, ОПК-2).

Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.

Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания. Методы психологии. Задачи и отрасли современной психологии. Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Физиологические основы психики человека.

Психические процессы (познавательные процессы). Ощущение, восприятие, мышление. Структура, виды и свойства познавательных процессов. Внимание, память как сквозные психические процессы, теории, виды, свойства. Интегральные когнитивные личностные образования: интеллект, теории интеллекта, способности, креативность, когнитивные стили. Речь как психический процесс и функция. Виды, характеристика, структура.

Психические процессы (эмоциональные и волевые процессы). Эмоции, чувства, виды и теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях. Воля. Характеристика волевых процессов. Волевые проявления личности. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Решительность и процесс принятия решения.

Психические состояния и свойства. Понятие переживания и состояний в психологии. Психические состояния и их регуляция, психофизиологическая адаптация.

Психология личности (ОПК-1, ОПК-4).

Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологии. "Индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", подходы к развитию личности, периодизации, факторы развития, Свойства личности.

Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках. Отечественные и зарубежные теории личности. Теории личности, история развития представлений о личности, подходы к анализу содержания и структуры личности. Психодинамические, когнитивные, поведенческие, гуманистические теории личности. Экзистенциальный подход к личности. Отечественные подходы и теории понимания личности в психологии. Ценностные ориентации, личностные смыслы, мировоззрение личности.

Современные тенденции развития психологии личности. Психология личности, развитие современной личности. Становление новой парадигмы в психологии личности, основные вызовы в изучении психологии личности. Психология личности в различных сферах социального взаимодействия. Проблемы личности в современном мире.

История психологии (УК-1, ОПК-1).

Введение в историю психологии, развития психологии до 19 века. Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.). Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений осознания (XVII в.). Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Развитие психологических представлений в русле естественнонаучного познания природы. Состояние психологических

знаний в эпоху Просвещения(XVIII в.) Анализ условий и факторов возникновения и развитие донаучной психологии.

История развития психологии в 19 веке. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки. Развитие психологических знаний в России в XIX в. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Становление экспериментальной психологии. Основные направления развития психологии зарубежом и в России. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии. Экспериментальные исследования в психологии. Становление и развитие прикладных областей психологии в конце XIX в.

История развития психологии в 20 веке и в период современности. Психология как наука, развитие психологии. Кризис в психологии. Развитие научных направлений и подходов психологии зарубежом и в России. Направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода и постсоветского периода. Направления развития зарубежной и отечественной психологии в настоящее время.

Методологические основы психологии (ОПК-1, ОПК-2).

Общее представление о методологии науки, определение, история становления. Функции и уровни методологического познания. Методология в психологии. Предмет, объект, задачи и средства научного познания. Типы научного знания. Психология как естественная и как гуманитарная наука. Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологии в психологической науке.

Методология и проблемы психологии как науки. Научные парадигмы в психологии. Основные парадигмы в психологии. Проблема сознания, проблема культуры, деятельности, личности в психологии. Проблема развития, общения, образа мира в психологии. Методологические проблемы психологической практики. Методологические кризисы психологии.

Методы и методология психологии. Понятие метода в психологической науке. Качественные и количественные методы. Проблема объективного метода в психологии. Классификация методов исследования. Требования к методикам исследования. Методология психологии и проведение научного исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования. Современные проблемы методологии психологии. Возможности и направления развития методологии психологии.

Возрастная психология и психология развития (УК-9, ОПК-2,ОПК-4).

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Понятия "возраст" и "развитие". Факторы развития психики. Закономерности развития. Методы изучения психологии развития и возрастной психологии.

Психическое развитие подходы и теории. Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития. Теории психического развития. Подходы к психологии развития и возрастной психологии.

Возрастные этапы и периоды психического развития. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества, период раннего детства, дошкольный и младший школьный период развития. Подростковый, юношеский возраст. Период взрослости и геронтогенеза.

Современные актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии. Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития.

Социальная психология (УК-3, УК-5, ОПК-8).

Социальная психология в системе научного знания. Основы социальной психологии. Научные и методологические проблемы социальной психологии. Социальная психология взаимодействия и общения. Личность в социальной психологии, социализация.

Прикладные проблемы социальной психологии. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии.

Психология групп. Общие основы психологии больших групп. Организованные группы и стихийные группы. Общие основы психологии малых групп. Динамика малых групп и основные проблемы малых групп. Психология межгрупповых отношений.

Психология управления и организационная психология (УК-10, ПК-4, ОПК-8).

Основы организационной психологии. Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки. Психологические основы деятельности организации. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура. Общение в организации. Организационные конфликты. Психология персонала и изменения в организации. Социально-психологический климат в организации. Организационная психодиагностика и консультирование. Психолог в организации: функции и содержание деятельности.

Основы психологии управления. Понятие управления. Теории и психологические концепции управления. Психология управления групповыми и процессами. Социально-психологические основы принятия управленческих решений. Психология руководителя. Психологические проблемы и их решение в процессе управления организацией. Ценностные ориентации и мотивация в психологии управления персоналом.

Раздел 2. Психодиагностические и научно-исследовательские основы психологии Общепсихологический практикум (ОПК-2,ОПК-3).

Основы проведения психологического исследования. Методологические и этические аспекты психологического исследования. Организация и проведение психологического исследования. Проблемы научного познания в области психологического исследования.

Исследование психических процессов и состояний. Психологические основы исследования психических процессов и состояний. Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения, памяти, мышления, внимания. Исследование эмоционально-волевой сферы человека и психических состояний. Проблемы и ограничения проведения психологического исследования психических процессов и состояний.

Исследование личности и личностных свойств психологии. Психологические основы исследования личности. Исследование особенностей нервной системы и темперамента, характерологических особенностей, способностей, интеллекта и мотивационной сферы. Проблемы диагностики и исследования личности.

Экспериментальная психология (ОПК-2,ОПК-3).

Психология как естественная наука. Экспериментальная психология. История экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии и изменение представлений об экспериментальных и эмпирических методах в разных психологических школах.

Измерение в психологии. Данные психологического исследования. Понятие психологической реальности. Психологическое понимание причинности. Данные психологического исследования и их измерение. Неспецифичность психологических показателей. Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности. Современные проблемы экспериментальной психологии.

Научное исследование. Организация и проведение эксперимента и научного исследования. Логика и структура психологического исследования. Виды психологических исследований. Система исследовательских методов в психологии. Классификации методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические исследования. Экспериментальные исследования. Валидность психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования. Правила, факторы и психологические особенности проведения исследования.

Основы психодиагностики (ОПК-2,ОПК-3).

Введение в психодиагностику. Понятие психодиагностики и психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Соотношение психодиагностики с другими разделами психологии. История развития психодиагностики. Этика в психодиагностике, стандарты, правила и нормы проведения психодиагностических обследований. Понятие теста, тестология. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений. Современные технологии в психодиагностических процедурах обследования и измерения. Применение компьютерных, цифровых технологий в психодиагностике.

Психодиагностические методики. Методики диагностики различных психических феноменов: когнитивные процессы эмоционально-волевая сфера, интеллект, мотивация, темперамент, характер и др. Проективные методы диагностики. Особенности применения. Правила и принципы интерпретации. Диагностика самосознания, самооценки. Психодиагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Основные области практического использования методов психологической диагностики.

Проведение психодиагностического обследования. Основы организации психодиагностического обследования. Основы организации психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностики, формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым, проведение психодиагностической процедуры, обработка и интерпретация результатов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения.

Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования. Личность психодиагноста и ее влияние на результат обследования.

Основы клинической психологии (УК-9, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4)

Теоретические и методологические основы клинической психологии Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. История возникновения и развития клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Проблема метода в клинической психологии. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Клиническая психология в соматической медицине.

Направления клинической психологии. Патопсихология, нейропсихология. Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Нейропсихология:

определение, проблемы, методологические основы. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология. Проблема мозговой локализации психических функций. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.

Практические основы клинической психологии. Практические аспекты деятельности психолога в области клинической психологии. Исследовательская деятельность в рамках клинической психологии. Психокоррекционная и реабилитационная деятельность клинического психолога. Экспертная деятельность в клинической психологии. Профилактическая и просветительская деятельность клинического психолога. Современные тенденции развития клинической психологии.

Раздел 3. Основы психологической помощи и поддержки Психология здоровья и благополучия (УК-7, УК-8, ОПК-5).

Теоретические основы психологии здоровья. Подходы к психологии здоровья и модели здоровья. Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией. Модели здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Субъективная и объективная оценка здоровья. Отечественные и зарубежные теории личности и подходы к понятиям "здоровье" и "психическое здоровье".

Психологические факторы здоровья. Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье. Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности. Культура и психическое здоровье, культура и представление о здоровье. Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и психическое состояние человека. Ценностные ориентации в представлениях человека о здоровье и их влияние на здоровый образ жизни.

Психологическая помощь в вопросах здоровья человека. Психодиагностика и психологическое консультирование в вопросах здоровья. Методы изучения стресса, выгорания, психических состояний человека в рамках здоровья. Практические методы и приемы работы с проблемами в сфере здоровья. Современные отечественные и зарубежные исследования и методы психологической помощи в рамках психологии здоровья.

Основы психологической помощи и интервенции (ОПК-4, ОПК-5).

Понятие психологической помощи и психологического вмешательства. Принципы и сущность оказания психологической помощи. Виды психологической помощи и психологического вмешательства. Методологические и теоретические основы оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.

Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Суть, цель, функции психологической помощи, повышение компетентности личности в решении жизненных проблем и преодолении трудностей. Помощь человеку в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития. Клинико-психологические вмешательства. Психотерапия и психологическое консультирование: схожесть и различия.

Теории и подходы к психологической помощи и психологическому вмешательству. Основные направления психологической помощи и психологических вмешательств: психодинамический подход, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход. Правила и принципы оказания помощи в гуманистической психологии и в психотерапевтической работе.

Специфика работы психолога в различных направлениях психологической помощи и осуществления психологического вмешательства: индивидуальная помощь, семейное

консультирование, профконсультирование, психологическая помощь по вопросам зависимостей, психологическое консультирование в бизнесе. Ресурсы личности. Акмеологический аспект психологической помощи.

Процесс и структура оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства. Структура процесса психологической помощи, этапы оказания психологической помощи: создание отношений сотрудничества, формулировка проблемы, анализ центральной проблемы, построение адекватной модели психологической помощи, совместная деятельность по решению проблемы, фиксирование результатов и определение перспектив и анализ эффективности процесса. Психологические концепции нормы и отклонений и их роль в формировании основных подходов к клинко-психологическим вмешательствам. Психологические концепции личности как теоретическая основа психологических вмешательств.

Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний (УК-8, ОПК-3,ОПК-5).

Теоретические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний. Понятие кризиса, психологической травмы и последствий переживания экстремальных ситуаций.

Основные положения психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Теория кризиса, психологической травмы и ее применение на практике в психологической помощи. Методологические основы психологической работы по сопровождению личности в ситуации травмы, кризиса и экстремальных состояниях. Особенности оказания психологической помощи личности в кризисной и/или экстремальной ситуации в отечественной и зарубежной психологической практике. Сходства и различия стратегии помощи личности при работе с травмой и кризисом зарубежом и в России. Особенности индивидуальной и групповой психологической работы с личностью, пережившей кризисную или травматическую ситуацию.

Практические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний. Основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности в рамках конкретных направлений психологической работы. Психодиагностические основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности. Психотерапевтические основы работы с кризисами, психологической травмой и экстремальными состояниями личности. Анализ современных научных исследований в области кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности.

Интервизия и супервизия в работе психолога (ОПК-7, ПК-4).

Теоретические основы интервизии и супервизии. Основные понятия и история интервизии и супервизии. Основные понятия и история интервизии и супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Основные теоретические подходы в супервизии. Основные функции супервизии и интервизии. Виды супервизии. Личность супервизора и интервизора. Этика в работе супервизора и интервизора. Анализ научных исследований в области супервизии и интервизии.

Практические основы интервизии и супервизии. Практика работы супервизора и интервизора. Балинтовские группы. Содержание и технология работы балинтовской группы. Интервизионная группа. Функции интервизионной группы. Правила интервизионной группы. Модели супервизии. Структура очной супервизии. Цели и задачи супервизора. Особенности супервизорских отношений. Техники работы супервизора и интервизора. Профессиональный рост психологов. Развитие специалиста в рамках работы супервизором или интервизором.

Ситуационные задачи (УК-2, УК-4, УК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3-ПК-4) (приложение 2).

8. Критерии оценки уровня подготовки по итогам государственного экзамена

Таблица 1

Компонент оценивания	Теоретическая подготовка и сформированность компетенций
Шифр и расшифровка компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных Исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения</p>

Критерий оценивания		Высокий уровень, отлично	Средний уровень, хорошо	Низкий уровень, удовлетворительно	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно
Параметр оценки	Глубина и полнота теоретической подготовки, владения теоретическими знаниями в сочетании с готовностью продемонстрировать свою компетентность посредством оперирования примерами, фактами, данными научных исследований; логичность и обоснованность мнения, суждения и профессиональной позиции по теме вопроса.	Обучающийся демонстрирует: глубину и полноту теоретической подготовки, владения теоретическими знаниями в сочетании с готовностью оперировать примерами, фактами, данными научных исследований; логичность и обоснованность мнения, суждения и профессиональной позиции по теме вопроса. Ответ носит самостоятельный характер. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на все дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: глубину и полноту теоретической подготовки, владения теоретическими знаниями в сочетании с готовностью оперировать примерами, фактами, данными научных исследований. Ответ носит самостоятельный характер, однако недостаточно полный или содержит незначительные ошибки и неточности. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на отдельные дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует владение основными теоретическими знаниями. Ответ не структурирован, содержит логические и фактические ошибки и неточности. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на отдельные дополнительные вопросы, однако в ответах есть искажения фактов и теоретических положений.	Обучающийся демонстрирует грубые ошибки в ответе, знания носят разрозненный, бессистемный характер. Ответ содержит несоответствие определения понятий, теоретических положений теме вопроса. Ответ не содержит связи теории и практики, объяснения эмпирических фактов. Обучающийся демонстрирует неготовность отвечать на дополнительные вопросы.
Компонент оценивания	Практическая подготовка, готовность решать профессиональные задачи				
Шифр и расшифровка компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом</p> <p>ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения</p>				
Критерий оценивания		Высокий уровень, отлично	Средний уровень, хорошо	Низкий уровень, удовлетворительно	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно
Параметр	Глубина и полнота практической подготовки, готовность профессионально оценить содержание ситуации и выбрать оптимальные	Точная и последовательная оценка характера ситуации; полное перечисление действий решения ситуационной задачи с аргументацией каждого	Обобщенная оценка характера ситуации; перечисление действий решения ситуационной задачи с аргументацией каждого этапа, выбор одного варианта решения. Ответ содержит опору на научные	Оценка ситуации недостаточно полная, перечисление действий без аргументации. Ответ частично содержит опору на научные знания.	Обучающийся демонстрирует грубые ошибки в решении ситуационной задачи, знания носят разрозненный, бессистемный характер. Ответ содержит несоответствие характера ситуации

	варианты решения задачи.	этапа, выбор нескольких вариантов решения и рекомендаций. Ответ содержит опору на научные и методические основания. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на все дополнительные вопросы.	и методические основания с некоторыми неточностями. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на отдельные дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на отдельные дополнительные вопросы, однако в ответах есть искажения фактов и неточности.	и предложенного практического решения. В решении ситуации отсутствует последовательность, связь теории и практики. Обучающийся демонстрирует неготовность отвечать на дополнительные вопросы.
--	--------------------------	--	--	---	---

В результате прохождения студентом государственного экзамена членами ГЭК формируется оценка, определяющая уровень сформированности компетенций.

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
90-100	отлично	компетенции сформированы на повышенном уровне
80-89	хорошо	компетенции сформированы на базовом уровне
70-79	удовлетворительно	компетенции сформированы на пороговом уровне
0-69	неудовлетворительно	компетенции не сформированы

9. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Изучение всех дисциплин в соответствии с ОП ВО заканчивается итоговой аттестацией в форме государственного экзамена. Вначале следует просмотреть весь материал по изученным дисциплинам, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая и самостоятельная подготовка к государственному экзамену в течение последнего семестра позволит успешно пройти итоговое испытание. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- систематизировать и проанализировать материал основной и дополнительной литературы, представленной в программе и проработать тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, затем выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание ответа, определить основные понятия и систематизировать теоретические положения каждой изучаемой области;
- определить и систематизировать материал по видам, формам и методам решения ситуационных задач по дисциплинам, представленным в качестве основных для сдачи государственного экзамена.

10. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> - Режим доступа: по подписке.

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> - Режим доступа: по подписке.

Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html> (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Бровина, Л.Б. Общая психология: хрестоматия /сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента»:[сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html> - Режим доступа: по подписке.

Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html> - Режим доступа: по подписке.

Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов / Ждан А. Н. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html> (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html> - Режим доступа: по подписке.

Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410-1956-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.htm>

Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html> - Режим доступа: по подписке.

Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html> - Режим доступа: по подписке.

Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html> (дата обращения: 28.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

Кривулина, З. А. Супервизия супервизора : Практика в поиске теории / Пер. с англ. З. А. Кривулиной и В. В. Зеленского - Москва : Когито-Центр, 2006. - 352 с. - ISBN 5-89353-196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html> (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> - Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Организационная психология. Модульный курс : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б. Р. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html> (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / Морозов А. В. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html> (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст:

электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html> - Режим доступа: по подписке.

Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии / М. В. Мусийчук - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html> (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I.: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361794.html> - Режим доступа: по подписке.

Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. II: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361800.html> - Режим доступа: по подписке.

Овсянникова, Е. А. Психология управления : учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222061.html> (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html> - Режим доступа: по подписке.

Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учеб. пособие / Одинцова М. А. - 3-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765208201.html> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html> - Режим доступа: по подписке

Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html> - Режим доступа: по подписке.

Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учеб. пособие / Тихонова Я. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-2501-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250161.html> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие / Ю. Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html> - Режим доступа: по подписке.

Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html> (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html> (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html> - Режим доступа: по подписке.

Гальперин, П. Я. История психологии. XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3453-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html> (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Корнилова, К. В. Психология управления : учеб. -метод. комплекс / Корнилова К. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-2275-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227561.html> (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361220.html> (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2814-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html> - Режим доступа: по подписке.

Социальная психология: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский

государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики ; составитель Рябова Т. В. - Казань: КГМУ, 2020. - 88 с.: [сайт]. - URL: <https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/2192-ryabova-t-v-sotsial-naya-psikhologiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-4-kursa-fakul-teta-frs-i-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya-2020>

Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учебное пособие для студентов выс. учебных заведений / Старовойтенко Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2847-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128470.html> (дата обращения: 28.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. (Клиническая психология) - ISBN 5-89353-132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531>

Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Творогова, Н. Д. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html> - Режим доступа: по подписке.

Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. – 403 с. doi: 10.38098/mng_23_0461 ISBN 978-5-9270-0461-4: [сайт]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54098601_12481210.pdf

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки к государственному экзамену

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- 4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
- 6.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
- 7.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственному экзамену, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.

2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется

13. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 325	столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
---	---	---

**Компетенции, осваиваемые обучающимся
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**

Код и наименование компетенций	Индикаторы
<p>Универсальные компетенции</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>

	ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК – 8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности ИУК – 8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы ИУК – 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации ИУК – 10.3. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации ИУК – 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение ИУК – 11.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством
Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4. Способен использовать	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства,

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Определяет основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий ИОПК- 5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК – 9.1. Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий ИОПК – 9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	Индикаторы
ПК-1. Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ИПК – 1.1. Знает специфику психологии труда и профессионального развития ИПК – 1.2. Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
ПК-2. Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ИПК – 2.1. Знает основы содержания и развития конфликтов ИПК – 2.2. Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов
ПК-3. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ИПК – 3.1. Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей ИПК – 3.2. Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей ИПК – 3.3. Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	ИПК – 4.1. Знает психологические принципы и технологии работы в группе ИПК – 4.2. Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи ИПК – 4.3. Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи

1. Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности. Виды психологического знания.
2. Личность психолога, профессиональные качества психолога.
3. Профессиональная этика в работе психолога, этические кодексы профессиональной деятельности. Профессиональные психологические сообщества.
4. Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.
5. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания.
6. Методология и методы психологии.
7. Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Физиологические основы психики человека.
8. Психические процессы (познавательные процессы). Ощущение, восприятие, мышление. Структура, виды и свойства познавательных процессов.
9. Внимание, память как сквозные психические процессы, теории, виды, свойства. Интегральные когнитивные личностные образования: интеллект, теории интеллекта, способности, креативность, когнитивные стили.
10. Речь как психический процесс и функция. Виды, характеристика, структура.
11. Психические процессы (эмоциональные и волевые процессы). Эмоции, чувства, виды и теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях.
12. Воля. Характеристика волевых процессов. Волевые проявления личности.
13. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.
14. Структура волевых действий. Решительность и процесс принятия решения.
15. Психические состояния и свойства. Понятие переживания и состояний в психологии. Психические состояния и их регуляция, психофизиологическая адаптация.
16. Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологии.
17. Индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", подходы к развитию личности, периодизации, факторы развития, Свойства личности.
18. Отечественные и зарубежные теории личности. Теории личности, история развития представлений о личности, подходы к анализу содержания и структуры личности.
19. Психодинамические, когнитивные, поведенческие, гуманистические теории личности. Экзистенциальный подход к личности.
20. Отечественные подходы и теории понимания личности в психологии.
21. Ценностные ориентации, личностные смыслы, мировоззрение личности.
22. Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.).
23. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений осознания (XVII в.). Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).
24. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.
25. Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.)
26. История развития психологии в 19 веке. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки. Развитие психологических знаний в России в XIX в. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.
27. Становление экспериментальной психологии.
28. Основные направления развития психологии зарубежом и в России.
29. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Успехи в

биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.

30. Экспериментальные исследования в психологии. Становление и развитие прикладных областей психологии в конце XIX в.

31. История развития психологии в 20 веке и в период современности. Психология как наука, развитие психологии. Кризис в психологии. Развитие научных направлений и подходов психологии зарубежом и в России.

32. Общее представление о методологии науки, определение, история становления. Функции и уровни методологического познания. Методология в психологии.

33. Предмет, объект, задачи и средства научного познания. Типы научного знания.

34. Научные парадигмы в психологии. Основные парадигмы в психологии.

35. Проблема сознания, проблема культуры, деятельности, личности в психологии. Проблема развития, общения, образа мира в психологии.

36. Методологические проблемы психологической практики. Методологические кризисы психологии.

37. Понятие метода в психологической науке. Качественные и количественные методы. Проблема объективного метода в психологии. Классификация методов исследования. Требования к методикам исследования.

38. Предмет и задачи психологии развития.

39. Основные разделы психологии развития. Понятия "возраст" и "развитие". Факторы развития психики. Закономерности развития.

40. Методы изучения психологии развития и возрастной психологии.

41. Психическое развитие подходы и теории. Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития.

42. Теории психического развития.

43. Возрастные этапы и периоды психического развития.

44. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества.

45. Психологическая характеристика периода раннего детства.

46. Психология дошкольного детства

47. Младший школьный период развития.

48. Подростковый, юношеский возраст.

49. Период взрослости и геронтогенеза.

50. Основы социальной психологии. Научные и методологические проблемы социальной психологии. Социальная психология взаимодействия и общения.

51. Личность в социальной психологии, социализация.

52. Прикладные проблемы социальной психологии. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии.

53. Психология групп. Общие основы психологии больших групп. Организованные группы и стихийные группы.

54. Общие основы психологии малых групп. Динамика малых групп и основные проблемы малых групп.

55. Психология межгрупповых отношений.

56. Основы организационной психологии. Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки. Психологические основы деятельности организации.

57. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура.

58. Общение в организации. Организационные конфликты. Психология персонала и изменения в организации. Социально-психологический климат в организации.

59. Организационная психодиагностика и консультирование.

60. *Психолог в организации: функции и содержание деятельности.*
61. *Основы психологии управления. Понятие управления. Теории и психологические концепции управления.*
62. *Психология управления групповыми и процессами. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.*
63. *Психология руководителя. Психологические проблемы и их решение в процессе управления организацией.*
64. *Ценностные ориентации и мотивация в психологии управления персоналом.*
65. *Методологические и этические аспекты психологического исследования. Организация и проведение психологического исследования.*
66. *Исследование психических процессов и состояний. Психологические основы исследования психических процессов и состояний (познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения, памяти, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы человека и психических состояний).*
67. *Проблемы и ограничения проведения психологического исследования психических процессов и состояний.*
68. *Исследование личности и личностных свойств психологии. Психологические основы исследования личности. Проблемы диагностики и исследования личности.*
69. *Исследование особенностей нервной системы и темперамента, характерологических особенностей, способностей, интеллекта и мотивационной сферы.*
70. *Экспериментальная психология. История экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии и изменение представлений об экспериментальных и эмпирических методах в разных психологических школах.*
71. *Данные психологического исследования. Понятие психологической реальности. Психологическое понимание причинности. Данные психологического исследования и их измерение. Неспецифичность психологических показателей.*
72. *Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности.*
73. *Организация и проведение эксперимента и научного исследования. Логика и структура психологического исследования.*
74. *Виды психологических исследований. Система исследовательских методов в психологии. Классификации методов психологического исследования.*
75. *Неэкспериментальные эмпирические исследования.*
76. *Экспериментальные исследования.*
77. *Валидность психологического исследования.*
78. *Интерпретация и представление результатов исследования.*
79. *Понятие психодиагностики и психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Соотношение психодиагностики с другими разделами психологии.*
80. *Этика в психодиагностике, стандарты, правила и нормы проведения психодиагностических обследований. П*
81. *Понятие теста, тестология. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.*
82. *Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений.*
83. *Современные технологии в психодиагностических процедурах обследования и измерения. Применение компьютерных, цифровых технологий в психодиагностике.*
84. *Психодиагностические методики. Методики диагностики различных психических феноменов: когнитивные процессы эмоционально-волевая сфера, интеллект, мотивация, темперамент, характер и др.*

85. *Проективные методы диагностики. Особенности применения. Правила и принципы интерпретации. Основные области практического использования методов психологической диагностики.*

86. *Проведение психодиагностического обследования. Основы организации психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностики, формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым, проведение психодиагностической процедуры, обработка и интерпретация результатов.*

87. *Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения.*

88. *Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика группового психодиагностического обследования.*

89. *Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. История возникновения и развития клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии.*

90. *Проблема нормы и патологии.*

91. *Проблема метода в клинической психологии. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии.*

92. *Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.*

93. *Клиническая психология в соматической медицине.*

94. *Патопсихология, нейропсихология. Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.*

95. *Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология. Проблема мозговой локализации психических функций. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.*

96. *Практические основы клинической психологии. Практические аспекты деятельности психолога в области клинической психологии. Исследовательская деятельность в рамках клинической психологии. Психокоррекционная и реабилитационная деятельность клинического психолога. Экспертная деятельность в клинической психологии. Профилактическая и просветительская деятельность клинического психолога. Современные тенденции развития клинической психологии.*

97. *Подходы к психологии здоровья и модели здоровья. Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией.*

98. *Модели здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Субъективная и объективная оценка здоровья. Отечественные и зарубежные теории личности и подходы к понятиям "здоровье" и "психическое здоровье".*

99. *Психологические факторы здоровья. Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье. Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности.*

100. *Культура и психическое здоровье, культура и представление о здоровье.*

101. *Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и психическое состояние человека. Ценностные ориентации в представлениях человека о здоровье и их влияние на здоровый образ жизни.*

102. *Психологическая помощь в вопросах здоровья человека. Психодиагностика и психологическое консультирование в вопросах здоровья.*

103. *Понятие психологической помощи и психологического вмешательства. Принципы и сущность оказания психологической помощи.*

104. *Виды психологической помощи и психологического вмешательства. Методологические и теоретические основы оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.*

105. *Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Клинико-психологические вмешательства. Психотерапия и психологическое консультирование: сходство и различия.*

106. *Теории и подходы к психологической помощи и психологическому вмешательству. Основные направления психологической помощи и психологических вмешательств: психодинамический подход, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход. Правила и принципы оказания помощи в гуманистической психологии и в психотерапевтической работе.*

107. *Специфика работы психолога в различных направлениях психологической помощи и осуществления психологического вмешательства: индивидуальная помощь, семейное консультирование, профконсультирование, психологическая помощь по вопросам зависимостей, психологическое консультирование в бизнесе.*

108. *Структура процесса психологической помощи, этапы оказания психологической помощи.*

109. *Психологические концепции личности как теоретическая основа психологических вмешательств.*

110. *Теоретические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний. Понятие кризиса, психологической травмы и последствий переживания экстремальных ситуаций.*

111. *Особенности оказания психологической помощи личности в кризисной и/или экстремальной ситуации в отечественной и зарубежной психологической практике. Сходства и различия стратегии помощи личности при работе с травмой и кризисом зарубежом и в России.*

112. *Особенности индивидуальной и групповой психологической работы с личностью, пережившей кризисную или травматическую ситуацию.*

113. *Психодиагностические основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности.*

114. *Основные понятия и история интервизии и супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Основные теоретические подходы в супервизии. Основные функции супервизии и интервизии. Виды супервизии.*

115. *Личность супервизора и интервизора. Этика в работе супервизора и интервизора. Анализ научных исследований в области супервизии и интервизии.*

116. *Практические основы интервизии и супервизии. Практика работы супервизора и интервизора. Балинтовские группы. Содержание и технология работы балинтовской группы.*

117. *Интервизионная группа. Функции интервизионной группы. Правила интервизионной группы.*

118. *Модели супервизии. Структура очной супервизии. Цели и задачи супервизора. Особенности супервизорских отношений. Техники работы супервизора и интервизора.*

Примеры ситуационных задач

Задача 1. К психологу за консультацией обратилась женщина, Мария 62 лет, с запросом о нежелании ничего делать и чувстве апатии. Мария год назад завершила свою трудовую деятельность, живет одна, с мужем разведена более 15 лет. У Марии двое детей и трое внуков. Из увлечений и хобби у женщины только шитье, так как это увлечение связано с ее профессией.

- Сформулируйте основные психологические возрастные особенности и специфику развития женщины.
- Определите проблему женщины, опишите алгоритм психологической помощи и сформулируйте необходимые рекомендации по запросу.

Задача 2. К психологу за помощью обратилась женщина по поводу речевой проблемы ребенка. Ребенок – Маша (3 г. 3 мес.), речь практически отсутствует, ребенку еще трудно даются слова, и она часто прибегает к жестам и плачет. Мать, поняв, что она хочет, тут же выполняет ее желание.

- Сформулируйте основные проблемы, возникающие при взаимодействии ребенка с матерью.
- Определите, какие меры следует предпринять для помощи ребенку в данной ситуации.

Задача 3. К психологу за помощью обратился подросток (14 лет) с запросом, содержащим суицидальные намерения, о своих намерениях подросток сообщает впервые, семья неполная, мать мало уделяет времени общению с сыном, так как много времени проводит на работе. Подросток просит не сообщать никому о своих намерениях.

- Определите алгоритм оказания психологической помощи подростку.
- Определите этические аспекты работы с данной проблемой.
- Сформулируйте рекомендации для матери подростка.

Задача 4. В организации, предоставляющей образовательные услуги достаточно эффективно работают 10 преподавателей разной направленности (математика, иностранные языки, информационные технологии и финансовая грамотность). Условия работы в данной организации можно назвать лучшими среди конкурентов. Преподаватели получают 60% от стоимости каждого занятия, имеют полный соцпакет, ежегодный оплачиваемый отпуск.

Принятый на работу педагог, проработав в организации чуть больше одного месяца, покинул занятие без предупреждения, объяснения причин и предъявления каких-либо претензий. В результате учебный процесс был сорван. Выяснилось, что организация оказалась неготовой к предотвращению подобных кризисных ситуаций и их преодолению. В спешном порядке был принят на работу в качестве совместителя новый преподаватель.

- Предложите инструменты и алгоритмы анализа и решений кризисной ситуации в организации.
- Какие кадровые решения необходимо предпринять при приеме на работу новых сотрудников.

Образец экзаменационного билета государственной итоговой аттестации

ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Заведующий
выпускающей кафедры

(ФИО)

(подпись)

(№ протокола заседания кафедры)

от «___» _____ 20__ г.

Государственная итоговая аттестации по специальности «Психология»

Экзаменационный билет № 7

Вопросы:

1. Психическое развитие подходы и теории. Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития..
2. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений.

Ситуационная задача

К психологу за помощью обратился подросток (14 лет) с запросом, содержащим суицидальные намерения, о своих намерениях подросток сообщает впервые, семья неполная, мать мало уделяет времени общению с сыном, так как много времени проводит на работе. Подросток просит не сообщать никому о своих намерениях.

- Определите алгоритм оказания психологической помощи подростку.

- Определите этические аспекты работы с данной проблемой.

- Сформулируйте рекомендации для матери подростка.

Положение
о выпускной квалификационной работе по образовательной программе
высшего образования - программе бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Казань, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
 2. Определение, обозначения и сокращение
 3. Общие положения
 4. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы
 5. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы
 6. Государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия
 7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
 8. Процедуры проведения государственной итоговой аттестации (защита ВКР) для лиц с ограниченными возможностями
 9. Порядок проведения апелляций
 10. Порядок представления выпускной квалификационной работы
 11. Критерии оценки качества выполненной выпускной квалификационной работы
 12. Публичная защита выпускной квалификационной работы
 13. Хранение выпускной квалификационной работы
 14. Материально-техническая база, необходимая для подготовки к защите выпускной квалификационной работы
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6
Приложение 7

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение о выпускной квалификационной работе (далее – Положение) определяет требования к организации выполнения, структуре, объёму, процедуре представления, защите и хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых обучающимися по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (далее – Университет, КГМУ).

2. Определение, обозначения и сокращения

2.1. В настоящем положении используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОП ВО – образовательная программа высшего образования

КГМУ – ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

3. Общие положения

3.1. Положение о выпускной квалификационной работе по ОП ВО разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»; Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 № 716н; приказом Министерства высшего образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Уставом Университета, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры КГМУ и другими локальными нормативными актами КГМУ.

3.2. Настоящее Положение устанавливает процедуру организации и проведения Университетом государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Защита ВКР проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС (далее – образовательные стандарты).

3.4. К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.5. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы высшего образования.

3.6. ВКР проводится с целью приобретения выпускниками опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (Приложение 1).

3.7. ВКР представляет собой выполненную обучающимся самостоятельную научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

3.8. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра.

4. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

4.1. Перед началом подготовки ВКР обучающийся в конце 6-го семестра определяется с руководителем научно-исследовательской работы из числа педагогического состава КГМУ. Руководители подготовки ВКР и руководитель ОП ВО 37.03.01 Психология проводят собеседование для разъяснения правил, структуры, этапов подготовки и защиты ВКР. После собеседования обучающийся пишет заявление с указанием темы и руководителем ВКР (приложение 2). Заявление должно быть согласовано с руководителем ВКР и заведующим кафедрой, на которой планируется выполнение ВКР.

4.2. Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Руководитель осуществляет руководство не более чем 6 ВКР (педагогический работник, выполняющий нагрузку на 0,5 ставки – не более 3; на 0,25 ставки – не более 2).

Руководитель ВКР: оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы; помогает ориентироваться в литературе по теме работы; оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата; помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов; проверяет выполнение этапов работы; составляет письменный отзыв о работе обучающегося; оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

Основной формой работы руководителя являются консультации, которые носят индивидуальный характер. Цель консультации – систематический контроль и оказание помощи студенту в написании ВКР.

При несвоевременном выполнении ВКР обучающимся заведующий кафедрой обязан об этом оповестить деканат (предоставляется выписка из протокола заседания кафедры с подписью заведующего кафедрой).

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР по решению ответственного за направление подготовки 37.03.01 Психология, на основании представления заведующего кафедрой.

4.3. Основные обязанности обучающегося при подготовке ВКР: разработка плана исследования; изучение и анализ литературы по теме исследования (проверка достоверности теоретических данных) и составление библиографического списка; подготовка введения, научного аппарата исследования (определение цели, задач и методов, гипотезы исследования) и теоретической части исследования; определение статистических методов и иных средств, используемых в практической части работы; обеспечение достоверности результатов исследования; своевременная обработка и представление результатов

исследования в соответствии с утвержденным графиком; систематический отчет перед руководителем ВКР о выполненном объеме и содержании проделанной работы; выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных конференциях, публикация материалов исследования в различных научных изданиях, сборниках статей, научных журналах.

5. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

5.1. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы. Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и склонностей. Для достижения цели написания ВКР обучающийся должен: провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого психологического явления или процесса; обосновать методы и методики исследования, проанализировать изучаемое психологическое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных; разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого психологического явления или процесса.

График выполнения ВКР согласовывается с научным руководителем, назначенным в приказе, и может предусматривать следующие этапы:

- 1) предъявление обучающимся руководителю плана ВКР (в нем, как правило, должны быть представлены обоснование актуальности, структура работы, список основных источников для выполнения данной работы, ожидаемый результат);
- 2) предъявление теоретической и практической части ВКР руководителю, для последующей корректировки и завершения исследования;
- 3) представление итогового варианта ВКР руководителю;
- 4) загрузка ВКР для дальнейшей проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 5) защита ВКР (перед экзаменационной комиссией).

Итоговый вариант ВКР обучающийся предоставляет на кафедру не позднее срока определенного приказом в соответствии с учебным планом ОП ВО.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в приложении 3. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР. Отзыв руководителя вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР. План выполнения ВКР обучающимся представлен в приложении 4.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся

вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

5.2. Темы выпускных квалификационных работ. Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 12 месяцев до даты защиты ВКР. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Примерный перечень тем ВКР представлен в приложении 5.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы. Объем ВКР должен составлять, как правило, 50-60 страниц (без приложений). Общий объем основного текста ВКР (от введения до списка библиографии) должен составлять не менее 50 страниц. Список использованной литературы - не менее 50, но не более 70 наименований, среди которых должны быть статьи в академических журналах, в том числе в зарубежных академических журналах. План выполнения ВКР обучающимся представлен в приложении 5.

ВКР должна содержать следующие обязательные разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая глава, критический обзор литературы и состояния исследуемой области науки;
- эмпирическая глава, процедура, методы и инструментарий решения поставленной задачи, результаты эмпирического исследования, проведенного обучающимся, анализ полученных результатов;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки разделов ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления точно должны повторять заголовки в тексте.

Важнейшими функциями введения и литературного обзора являются формулирование проблемы исследования и исследовательского вопроса (вопросов) и обоснование актуальности проведения предлагаемого исследования. Актуальность определяется наличием исследовательской (научной) проблемы. Необходимо обратить внимание на формулирование исследовательского вопроса. Если исследовательский вопрос четко не сформулирован, то невозможно оценить ни применяемые автором методы, ни полученные результаты. В разделе «введение» описывается и обосновывается дизайн исследования, используемый в дальнейшем теоретико-методологический и методический аппарат.

Введение включает следующие разделы: актуальность исследования; состояние разработанности проблемы; цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования; методы исследования; эмпирическая база исследования; надежность и достоверность результатов исследования; практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает две главы, которые разбивают на параграфы. Каждый параграф посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении. Названия глав должны точно отражать их основное содержание и не могут повторять название ВКР. В заключении даются выводы и рекомендации, вытекающие из всей работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации, иллюстрированный материал, список литературных источников и работы последних лет. Допускается параллельное

оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком и французском и др.) в форме дополнительного приложения.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – не менее 20 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ – 1,25 см. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа. Выравнивание по ширине. Расстояние между заголовками глав и параграфов дипломной работы и текстом составляет два интервала.

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части работы следует начинать с нового листа (страницы). При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР.

При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», « ... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т.п. Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата. Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный). Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Примеры оформления структурных элементов ВКР показаны в приложении 6.

В ВКР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание». Приложения к ВКР оформляются на отдельных

листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Текст ВКР должен быть представлен на выпускающую кафедру в переплетенном (сброшюрованном) виде.

Список использованной литературы включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании ВКР (в алфавитном порядке). Список литературы составляется в следующем порядке:

- нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти;
- книжные издания и периодические издания в алфавитном порядке (сначала на русском языке, потом на английском);
- интернет источники.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы. Пример оформления библиографического списка представлен в приложении 7. В ВКР необходимо использовать алфавитный способ расположения библиографического списка.

Выполненная ВКР должна быть проверена на объем заимствования в системе «Антиплагиат», при этом уровень оригинальности исследования должен составлять не менее 60%. Допускаются ссылки на авторство использованного материала, где указывается Ф.И.О. автора заимствованного текста в виде прямой цитаты.

Проверка выпускных квалификационных работ на выявление заимствований производится на кафедре научным руководителем. Научный руководитель загружает в систему «Антиплагиат» ВКР; просматривает отчет о проверке и оценивает работу; принимает решение о возможности /невозможности допуска ВКР к защите. Научный руководитель на основании выявленных системой совпадений квалификационной работы, с другими источниками оценивает объемы заимствования, определяет, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой. ВКР принимается государственной экзаменационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат».

Подготовка к защите ВКР включает написание доклада и подготовку иллюстрационного материала (презентации, раздаточного материала), презентация доклада по ВКР должна занимать не менее 5 и не более 10 минут.

6. Государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия

6.1. Для проведения ГИА (защита ВКР) и проведения апелляций по результатам ГИА в КГМУ создаются ГЭК и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

6.2. Председатель ГЭК утверждаются Министерством здравоохранения РФ по представлению КГМУ не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

6.3. КГМУ утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в КГМУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор КГМУ или первый проректор (на основании приказа ректора КГМУ). Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

6.4. В состав ГЭК входят председатель и не менее 4 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КГМУ и (или) иных организаций и (или) научными работниками иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. В состав апелляционной комиссии входят председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КГМУ и не входящих в состав ГЭК. Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

6.5. На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу или административных работников КГМУ председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

6.6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

6.7. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности ВКР, а также о выявленных недостатках в ВКР и представленных наглядных материалов и презентаций на защите. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в Архиве КГМУ.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА (защита ВКР), во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7.2. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

7.3. ГИА (защита ВКР) проводится в сроки согласно расписанию государственных аттестационных испытаний, утвержденному ректором КГМУ не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания. В расписании указываются дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний (защиты ВКР).

7.4. Требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, утвержденные КГМУ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

7.5. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Университета по представлению выпускающей кафедры закрепляется тема и руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников КГМУ и при необходимости консультант (консультанты).

7.6. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв).

7.7. КГМУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

7.8. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

7.9. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КГМУ и проверяются на объём заимствования. Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

7.10. Результаты государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) объявляются в день его проведения.

7.11. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание (на защиту ВКР) по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в КГМУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

7.12. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание (защиту ВКР) в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КГМУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

7.13. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. ВКР должна содержать актуальный материал на момент защиты ВКР. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в КГМУ на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и другой руководитель ВКР.

8. Процедуры проведения государственной итоговой аттестации (защита ВКР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для обучающихся из числа инвалидов ГИА (защита ВКР) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

8.2. При проведении ГИА (защита ВКР) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА (защита ВКР) для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

8.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут.

8.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА (защиты ВКР) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КГМУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности защиты ВКР по отношению к установленной продолжительности.

9. Порядок проведения апелляций

9.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

9.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

9.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

9.4. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и протокол защиты выпускной квалификационной работы.

9.5. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

9.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственных аттестационных испытаний обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственных аттестационных испытаний и обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора КГМУ.

9.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания (защита ВКР) обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КГМУ в соответствии с ФГОС ВО.

9.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

10. Порядок представления выпускной квалификационной работы

10.1. Не позднее чем за 1,5 месяца до защиты ВКР кафедры, на которых выполняются ВКР, проводят процедуру предзащиты ВКР. Предзащита ВКР проводится путем выступления студентов с кратким докладом результатов выполненной ВКР на заседании кафедры. На предзащиту студент обязан представить черновой вариант ВКР. После предзащиты студент завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

10.2. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры. Отметка о допуске ВКР к защите ставится на титульном листе ВКР за подписью заведующего кафедрой. При отказе в допуске ВКР к защите, в деканат представляется выписка из протокола заседания кафедры с соответствующим решением, за подписью заведующего кафедрой.

10.3. Не позднее чем за 1 месяц до защиты ВКР студент предоставляет ВКР в электронном формате декану, ответственному за направление подготовки «Сестринское дело» для проверки на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

10.4. Не позднее чем за 0,5 месяца до защиты и после получения заключения о проверке ВКР на объём заимствования в системе «Антиплагиат» за подписью декана, ответственного за направление подготовки «Психология», студент представляет чистовой вариант выполненной ВКР руководителю ВКР. Руководитель проверяет ВКР, о чем ставит свою подпись на титульном листе ВКР, пишет отзыв на ВКР и передает ВКР с отзывом заведующему кафедрой. В отзыве на ВКР может учитываться особое мнение консультанта (при наличии). ВКР в электронном формате с заключением о проверке ВКР на объём заимствования в системе «Антиплагиат» предоставляется в ЭБС библиотеки КГМУ. Отзыв на ВКР, как правило, содержит указания на: соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам; степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника; умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;

личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР. Заканчивается отзыв на ВКР формулировкой рекомендации к защите, без предложения конкретной оценки. Отзыв на ВКР вкладывается в рукопись ВКР после титульного листа, но не нумеруется.

10.5. Переплетённая ВКР вместе с отзывом и заключением о проверке на объём заимствования в системе «Антиплагиат» представляется в ГЭК не менее чем за 2 календарных дня до защиты.

11. Критерии оценки качества выполненной выпускной квалификационной работы

Таблица 1

Компонент оценивания	Текст ВКР			
Шифр и расшифровка компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных Исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом</p>			
Критерий оценивания	Высокий уровень, отлично	Средний уровень, хорошо	Низкий уровень, удовлетворительно	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно

Параметр оценки	<p>Полнота теоретического обзора и анализа состояния разработанности вопроса, корректное описание научного аппарата исследования, постановки целей и задач</p>	<p>Теоретический обзор ВКР по содержанию и структуре полностью соответствует установленным требованиям, в тексте корректно и обосновано представлен научный аппарат и раскрыта разработанность вопроса, постановка целей и задач</p>	<p>Теоретический обзор ВКР по содержанию и структуре соответствует установленным требованиям, однако в тексте могут быть незначительные недочеты по корректности и обоснованности представленного научного аппарата, разработанности вопроса, постановки целей и задач</p>	<p>Теоретический обзор ВКР по содержанию, структуре, корректности и обоснованности представленного научного аппарата, разработанности вопроса, постановки целей и задач содержит существенные ошибки и недочеты</p>	<p>Теоретический обзор ВКР по содержанию, структуре полностью не соответствует требованиям, научный аппарат, анализ разработанности вопроса и постановка целей и задач сформулированы некорректно, либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
	<p>Корректное и достаточное описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования</p>	<p>Описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования соответствует теме, содержанию ВКР и представлено корректно</p>	<p>Описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования в целом соответствует теме, содержанию ВКР, но представлено с незначительными недочетами</p>	<p>Описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования содержит существенные ошибки и недочеты</p>	<p>Описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования полностью не соответствует требованиям, либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
	<p>Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения, подробное описание и интерпретация результатов исследования</p>	<p>Текст ВКР, изложение, подробное описание и интерпретация результатов исследования представлены ясно, четко, последовательно и обосновано</p>	<p>Текст ВКР, изложение, описание и интерпретация результатов исследования представлены последовательно и обосновано, но с незначительными недочетами</p>	<p>Текст ВКР, изложение, описание и интерпретация результатов исследования содержат существенные ошибки и недочеты</p>	<p>Текст ВКР, изложение, описание и интерпретация результатов исследования не соответствуют требованиям, либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
	<p>Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских решений</p>	<p>Полученные результаты и содержание исследования отличаются высокой оригинальностью и новизной</p>	<p>Полученные результаты и содержание исследования отличаются средним уровнем оригинальности и новизны</p>	<p>Полученные результаты и содержание исследования не отличаются оригинальностью, но могут определять частичную новизну исследования</p>	<p>Полученные результаты и содержание исследования не отличаются оригинальностью и новизной, либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
	<p>Оформление, соблюдение технических требований (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям при составлении библиографического списка)</p>	<p>Текст ВКР оформлен с полным соблюдением технических требований: (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям при составлении библиографического списка)</p>	<p>Текст ВКР оформлен с соблюдением требований, но содержит некоторые технические ошибки: (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям при составлении библиографического списка)</p>	<p>Текст ВКР оформлен с частичным соблюдением технических требований: (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям при составлении библиографического списка)</p>	<p>Текст ВКР оформлен с несоблюдением технических требований: (низкий уровень грамотности, ошибки в стиле изложения, качество иллюстраций, несоответствие требованиям при составлении библиографического списка), , либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
Компонент оценивания	Защита ВКР				
Шифр и расшифровка компетенции	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>				

	<p>течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения</p> <p>ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения</p>				
	Критерий оценивания	Высокий уровень, отлично	Средний уровень, хорошо	Низкий уровень, удовлетворительно	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно
Параметр оценки	Четкость, полнота и достаточность изложения, соблюдение регламента доклада	Изложение доклада полное, четкое, с соблюдением регламента устной презентации материала ВКР	Изложение доклада полное, с частичным соблюдением регламента устной презентации материала ВКР	Изложение доклада недостаточно полное либо избыточное с несоблюдением регламента устной презентации материала ВКР	Несоблюдение регламента устной презентации, изложение доклада неполное, нечеткое с существенными ошибками, либо доклад к защите не подготовлен (отсутствует)
	Готовность полно и развернуто описать актуальность, научный аппарат, результаты, выводы исследования и ответить на вопросы	Доклад содержит развернутое описание актуальности, научного аппарата, результатов и выводов исследования, даны корректные ответы на поставленные вопросы	Доклад содержит общее описание актуальности, научного аппарата, результатов и выводов исследования, в целом даны корректные ответы на поставленные вопросы	Доклад содержит ошибки в описании актуальности, научного аппарата, результатов и выводов исследования, даны ответы не на все поставленные вопросы	Доклад содержит существенные ошибки и недочеты в описании актуальности, научного аппарата, результатов и выводов исследования, даны некорректные ответы на поставленные вопросы, либо доклад к защите не подготовлен (отсутствует)
	Качество презентации материалов ВКР (доклад, графики, иллюстрации, текст)	Материалы ВКР качественно, понятно и достаточно презентованы (доклад, графики, иллюстрации, текст)	Материалы ВКР в целом качественно и достаточно презентованы, однако доклад, графики, иллюстрации, текст содержат некоторые недочеты	Материалы ВКР презентованы с недочетами, доклад, графики, иллюстрации, текст содержат избыточное или недостаточное описание исследования	Материалы ВКР презентованы с существенными ошибками, доклад, графики, иллюстрации, текст не содержат качественное описание исследования, либо доклад к защите не подготовлен (отсутствует)

В результате подготовки и защиты ВКР формируется оценка, определяющая подготовленность студента и уровень сформированности компетенций.

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
90-100	отлично	компетенции сформированы на повышенном уровне
80-89	хорошо	компетенции сформированы на базовом уровне
70-79	удовлетворительно	компетенции сформированы на пороговом уровне
0-69	неудовлетворительно	компетенции не сформированы

12. Публичная защита выпускной квалификационной работы

12.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также его умения вести публичные дискуссии.

12.2. Защита ВКР проводится публично – на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно), руководителя ВКР.

12.3. Защита ВКР проводится в форме устного доклада с презентацией, иллюстрирующий материалы ВКР. По окончании доклада студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены ГЭК, так и другие лица, присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК зачитывает отзыв на ВКР. Если на защите присутствует руководитель ВКР, то он вправе выступить с отзывом о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания, сделанные в отзыве на ВКР. Общая продолжительность защиты ВКР, содержащей доклад, ответы на вопросы, отзыв руководителя составляет до 30 минут .

12.4. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

12.5. Оценки за ВКР объявляются публично в день проведения государственного аттестационного испытания после оформления протокола заседания ГЭК. Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и в протокол заседания ГЭК.

12.6. При положительных результатах государственной итоговой аттестации (государственный экзамен и защита ВКР), ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику степени бакалавра по соответствующему направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца. По результатам защиты ВКР может даваться рекомендация продолжить обучение в магистратуре и (или) аспирантуре.

13. Хранение выпускной квалификационной работы

13.1. ВКР с отзывом на ВКР хранятся на выпускающей кафедре, электронный экземпляр – в ЭБС. Срок хранения – 5 лет.

13.2. По истечении указанного срока на основании акта, утвержденного первым проректором, осуществляется списание ВКР, а сами работы уничтожаются или сдаются на утилизацию.

14. Материально-техническая база, необходимая для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325	столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
--	---	---

**Компетенции, осваиваемые обучающимся
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**

Код и наименование компетенций	Индикаторы
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в

	различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК – 8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности ИУК – 8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы ИУК – 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации ИУК – 10.3. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации ИУК – 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение ИУК – 11.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством
Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего,

помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Определяет основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях ИОПК- 5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК – 9.1. Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий ИОПК – 9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	Индикаторы
ПК-1. Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ИПК – 1.1. Знает специфику психологии труда и профессионального развития ИПК – 1.2. Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
ПК-2. Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ИПК – 2.1. Знает основы содержания и развития конфликтов ИПК – 2.2. Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов
ПК-3. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ИПК – 3.1. Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей ИПК – 3.2. Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей ИПК – 3.3. Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	ИПК – 4.1. Знает психологические принципы и технологии работы в группе ИПК – 4.2. Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи ИПК – 4.3. Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи

Образец заявления студента (пример)

Зав. кафедрой _____

От студента _____

№ группы _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной
работы _____

Прошу назначить руководителем моей выпускной квалификационной работы _____

(должность, Ф.И.О.)

кафедры _____

_____/ (подпись студента)
дата

_____/ (подпись руководителя ВКР)
дата

_____/ (подпись заведующего кафедрой)
дата

Образец отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося

ОТЗЫВ

(Фамилия И.О.)
 группы _____ курса _____ направления подготовки 37.03.01 Психология

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Полнота обзора состояния проблемы исследования и корректность постановки целей и задач	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Ясность, четкость, последовательность и обоснованность описания, интерпретации и изложения результатов исследования	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Оригинальность и новизна полученных результатов, научно- исследовательских решений	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно

Руководитель ВКР: _____

(Ученая степень, ученое звание (при наличии), должность Фамилия И.О. руководителя ВКР)

(подпись) _____

(дата) _____

Сроки (план) подготовки ВКР

Этап подготовки ВКР	Сроки
Утверждение перечня тем ВКР заведующим кафедрой на заседании кафедры и утверждение данной тематики Учебно-методической комиссией	За полтора года до защиты ВКР
Закрепление за научным руководителем обучающегося и утверждение темы ВКР	За год до защиты ВКР
Представление чернового варианта ВКР научному руководителю	Не позднее трех месяцев до защиты ВКР
Проверка в системе «Антиплагиат» и представление законченной ВКР на выпускающую кафедру для подготовки отзыва научного руководителя	За 1 месяц до защиты
Представление секретарю ГЭК готового экземпляра ВКР, отзыва научного руководителя, электронного варианта готовой ВКР	За два дня до защиты

Список примерных тем для написания ВКР

1. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и переживания одиночества.
2. Психологические детерминанты профессиональной направленности личности.
3. Психологическое благополучие и характерологические особенности личности.
4. Особенности психоэмоционального состояния в кризисных ситуациях.
5. Взаимосвязь применения психологических защит и эмоционального выгорания врачей.
6. Социально-психологические аспекты взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Взаимосвязь агрессивности и тревожности подростков.
8. Взаимосвязь уровня привязанности и внутриличностного конфликта у лиц с аддиктивными формами поведения.
9. Религиозность в структуре Я-концепции личности.
10. Взаимосвязь проявлений страха у детей и стилей семейного воспитания.
11. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и ценностных ориентаций студентов.
12. Взаимосвязь одиночества и самосознания женщин и мужчин среднего возраста.
13. Проблема эмоционального выгорания у педагогов средней школы и ее коррекция.
14. Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и конфликтности у взрослой личности.
15. Специфика профессиональной деформации медицинских работников в зависимости от стажа работы.
16. Профессионально-важные качества врачей (на примере конкретной медицинской специальности).
17. Сравнительный анализ установок и ценностных ориентаций у личности в зрелом возрасте.
18. Особенности личностной идентичности в юношеском возрасте.
19. Тренинг как инструмент развития эффективной коммуникации профессионала.
20. Динамика брачно-семейных установок у современных женщин.
21. Психологические особенности презентации молодежи в социальных сетях.
22. Взаимосвязь уровня привязанности и внутриличностного конфликта у лиц с аддиктивными формами поведения.
23. Взаимосвязь индивидуально-личностных особенностей с телесностью у женщин.
24. Взаимосвязь мотивации достижения успеха у мужчин со стилем супружеских взаимоотношений и удовлетворенностью браком.
25. Взаимосвязь ценностных ориентации и мотивации у студентов будущих врачей.
26. Технологии ресоциализации личности в аспекте сохранения психологического благополучия.
27. Особенности взаимосвязи личностных ресурсов и выраженности травматических переживаний личности.
28. Психологические основы проявления религиозности личности
29. Взаимосвязь совладающего поведения и психологических показателей ресоциализации личности (на примере наркозависимости).
30. Трансформация супружеских отношений в связи с рождением ребенка.
31. Индивидуально-личностные особенности супругов, находящихся в созависимых отношениях.
32. Психологическая специфика переживания одиночества в пожилом возрасте.
33. Самосознание и продвижение личного бренда в социальных сетях молодежи.
34. Мотивация к обучению студентов-медиков.
35. Психологические технологии в работе с повышенной тревожностью личности.

Образец оформления титульного листа

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФАКУЛЬТЕТ XXXXXXXX
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ, НА КОТОРОЙ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ВКР**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) на тему:

ТЕМА ПИШЕТСЯ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Ф.И.О. СТУДЕНТА
студента дневного отделения
группа 8401

«Допущена к защите»
ВСО:

Зам. декана ФСР и

Протокол № _____ от _____

Ф.И.О.

Заведующий кафедрой:
руководитель:

Научный

Ф.И.О., степень,

ДОЛЖНОСТЬ

«Прошла защиту»

Оценка _____

Казань ГОД НАПИСАНИЯ

Пример оформления оглавления (содержания) ВКР

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ xxxxxxxxxxxxxxxx.....	7
1.1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	7
1.2 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	15
1.3 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	25
Глава 2. Эмпирическое исследование xxxxxx	33
2.1. Описание методов и организации исследования.....	33
2.2 Результаты изучения xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	35
2.3 Результаты изучения xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	42
2.4 Корреляционный анализ xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	47
Заключение	52
Литература.....	55
Приложения.....	59

Результаты изучения параметров диагностики xxxxxxxx в группе xxxxxxxx показаны на рисунке 1.

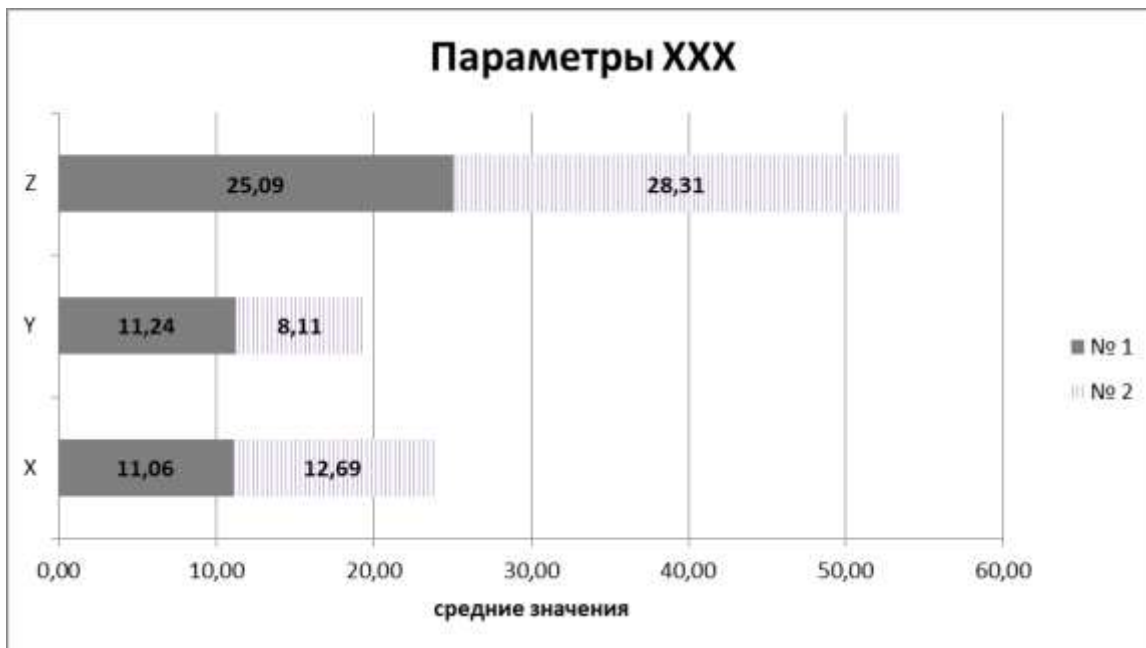


Рис.1 Распределение средних групповых значений по параметрам ХХХ

Полученные данные указывают, что в группе с более высоким уровнем ХХХХХХ, может усиливаться параметр УУУУУУ (рис. 2).

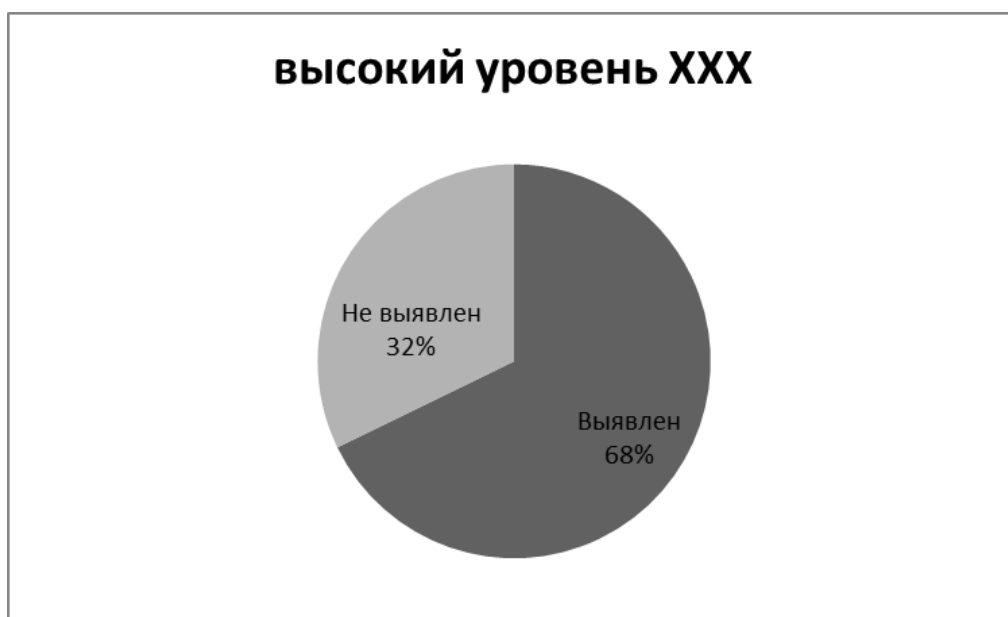


Рис.2 Количество респондентов с высоким уровнем ХХХХ

Примеры оформления внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Внутритекстовые ссылки размещаются в строке с текстом документа и оформляются следующим образом:

Пример:

Текст, текст, текст, текст, текст [23].

Номер в скобках должен точно соответствовать номеру библиографического источника списка литературы, который был взят за основу для написания текста работы.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа в виде прямой цитаты, в отсылке указывают порядковый номер библиографического источника и страницы, на которых помещен фрагмент ссылки.

Пример:

[23, с. 34].

Одновременные ссылки на работы нескольких авторов или на несколько работ одного автора, ссылки идут по порядку и разделяются точкой с запятой.

Пример:

[23; 34; 48].

Образцы оформления библиографических ссылок в списке использованной литературы

Книга под фамилией автора(ов)

Пример:

1. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
2. Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Ценности культуры и развитие общества. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 527 с.

Книга под заглавием

Пример:

1. Предмет и метод психологии: Антология / под ред. Е. Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005. – 512 с.

Статья из журнала

Пример:

1. Лэнгле А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности // Вопр. психологии. – 2004. – № 4. – С. 3–21.

Статья из сборника

Пример:

1. Зинченко В. П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция // Человек в ситуации неопределенности / гл. ред. А. К. Болотова. – М.: ТЕИС, 2007. – С. 9-33.

Произведение из собрания сочинений

Пример:

1. Выготский Л. С. Проблема возраста // собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. Т. 4: Детская психология. – С. 248–265.

Диссертация и автореферат диссертации

Пример:

Описание диссертации

1. Морозова, Т.А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Морозова Т.А.; Ярославский гос.пед.ун-т им. К.Д.Ушинского. – Ярославль: Б.и., 2008. – 244 л.

Описание автореферата диссертаций

1. Морозова, Т.А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Морозова Т.А.; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Б.и., 2008. – 23 с.

Источник на иностранном языке

Пример:

1. Weiner, B. Theories of motivation. Chicago: Markham, 1972.
2. Levin, I. Five windows into organizational culture: An assessment framework and approach // Organization Development Journal. 2000. Vol. 18 (1). – P. 83–94.

Источник из Интернет

Пример:

1. Поддьяков А. Н. Преднамеренное создание трудностей и совладание с ними [Электронный ресурс] // Психологические исследования. Электронный журнал. – 2008. – №1. URL: <http://psystudy.ru/index.php/component/content/article/13.html> (дата обращения: 25.04.2008)
2. Архангельский Г. А. Основные инструменты управленческой борьбы [Электронный ресурс] // Организация времени: [сайт]. URL: <http://www.improvement.ru/zametki/uprborb/index.shtm> (дата обращения: 12.10.2008)

