

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нейроинфекции
Код и наименование специальности: 31.08.35 Инфекционные болезни
Квалификация: врач - инфекционист
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Инфекционных болезней
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции - 8 ч.
Практические занятия: 64 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет 4 семестр
Экзамен __ семестр, __ час
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 - Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Д-р мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней

21.05.18 _____ И.Э. Кравченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от «28»мая 2018 г., протокол № 15

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Д.м.н., профессор Николаева Ирина Венидиктовна

Д.м.н., профессор Фазылов ВильданХайруллаевич

Д.м.н., доцент Кравченко Ирина Эдуардовна

Заведующий кафедрой



проф. И.В.Николаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Нейроинфекции» в ординатуре по специальности «Инфекционные болезни» состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики нейроинфекций и подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать медицинскую, медико-социальную и другие виды помощи больным с инфекционными поражениями нервной системы.

Задачи освоения дисциплины «Нейроинфекции»:

- обучение современным принципам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики нейроинфекций, позволяющим выделить ведущие клинические синдромы и лабораторные маркеры для постановки диагноза инфекционного заболевания, протекающего с поражением нервной системы;
- обучение современным методам лечения нейроинфекций, методам оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с инфекционными поражениями нервной системы и самостоятельному выполнению отдельных навыков и манипуляций при поражениях нервной системы;
- обучение современным методам профилактики и диспансеризации пациентов с нейроинфекциями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

профессиональных компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);

Знать:

- Распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки инфекций, протекающих с поражением нервной системы, их вклад в смертность и инвалидизацию населения,
- принципы современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы дифференциальной диагностики нейроинфекций.

Уметь:

- Выявлять ранние симптомы нейроинфекций, оценивать риска развития и прогрессирования заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима,
- применить современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, проводить дифференциальную диагностику инфекций, протекающих с поражением нервной системы

Владеть:

- навыками анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с поражением нервной системы

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

Знать:

- принципы этиотропной и патогенетической терапии, инфекций, протекающих с поражением нервной системы

Уметь:

- назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному с инфекционным поражением нервной системы

Владеть: навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии конкретному больному с инфекционным поражением нервной системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Нейроинфекции» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ДВ.2.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	8	64	36

4. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия			
Модуль 1							
1	Инфекционные поражения нервной системы.	30	2	20		8	Тестовые задания, Ситуационные задачи
2	Дифференциальная диагностика менингитов, менингоэнцефалитов бактериальной этиологии	24	2	14		8	Тестовые задания, Ситуационные задачи
Модуль 2							
3	Серозные менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.	26	2	16		8	Тестовые задания, Ситуационные задачи
4	Поражение нервной системы при экзотоксических инфекциях и инвазиях	28	2	14		12	Тестовые задания, Ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация						Зачет (тестовые задания)
	Итого	108	8	64		36	Тестовые задания, Ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Инфекционные поражения нервной системы.		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Инфекционные поражения нервной системы.	Классификация инфекционных поражений нервной системы. Нейроинфекции, как клинические	ПК-5, ПК-6

		формы неотложных состояний. Общие принципы диагностики нейроинфекций.	
	Содержание темы практического занятия		
1.2.	Менингококковая инфекция.	Этиология, эпидемиология, клинические формы менингококковой инфекции. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Инфекционно-токсический шок. ДВС-синдром. Отек-набухание головного мозга. Тактика лечения больных на догоспитальном этапе. Принципы лечения больных в стационаре. Клинический разбор.	ПК-5, ПК-6
	Раздел 2. Дифференциальная диагностика менингитов, менингоэнцефалитов		
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия		
2.1	Дифференциальная диагностика менингитов, менингоэнцефалитов бактериальной этиологии (кроме менингококковой инфекции).	Первичные и вторичные гнойные менингиты. Специфическая диагностическая тактика и терапия бактериальных менингитов, менингоэнцефалитов. Вопросы реабилитации. Клинический разбор.	ПК-5, ПК-6
	Модуль 2		
	Раздел 3. Серозные менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.		
	Содержание лекционного курса		
3.1.	Серозные менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.	Поражения нервной системы, обусловленные вирусом гриппа, кори, краснухи, эпидемического паротита. Клинический разбор больных. Анализ историй болезни.	ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
3.2.	ВИЧ-инфекция.	Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики и лечения.	ПК-5, ПК-6
3.3.	Герпетическая инфекция.	Биологические свойства герпесвирусов. Клиническая классификация заболеваний, вызываемых герпесвирусами. Этиология, патогенез инфекции, вызываемой ВПГ. Клиника. Лабораторная диагностика Принципы лечения. Поражение нервной системы при герпетических инфекциях. Клинический разбор.	ПК-5, ПК-6
	Раздел 4. Поражение нервной системы при экзотоксических инфекциях и инвазиях		
	Содержание лекционного курса		

Содержание темы практического занятия			
4.1.	Поражение нервной системы при экзотоксических инфекциях	Ботулизм, столбняк, бешенство, дифтерия). Клинический разбор больных. Анализ историй болезни.	ПК-5, ПК-6
4.2.	Системные паразитозы с поражением нервной системы	Малярия, лейшманиоз, амебиаз, эхинококкоз, токсоплазмоз. Этиология, эпидемиология, клинические формы. Принципы специфической диагностики. Этиотропная и патогенетическая терапия.	ПК-5, ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Лихорадка Западного Нила: учебно-методическое пособие для студентов/ В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина.- Казань: КГМУ, 2013.- 40 с. – 72 экз.
2.	Малярия: клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие/В.Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н.В. Галеева.- Казань: ИД МедДоК, 2014.- 100 с.
3.	Инфекционные болезни. Электронный учебник-справочник Вып.№2, исправленный и дополненный, 2012-2014 /Составители: Самарский ГМУ (Суздальцев А.А. с соавт.), Казанский ГМУ (Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Кравченко И.Э., Загидуллина А.И.),ФГБОУ ВПО РУДН, Омская ГМА, Кемеровская ГМА, Тихоокеанский ГМУ, Сибирский ГМУ
4.	Бруцеллез [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.инфекционныхболезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. - Электрон.текстовые дан. (659 Кб). - Казань :КГМУ, 2012. - 93, [1] с.
5.	Бешенство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекц. болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Г. Х. Муртазина, С. В. Ткачева]. - Электрон.текстовые дан. (587 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 75 с.
6.	Инфекционные болезни. Учебное пособие для самостоятельной подготовки / В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, Д.Ш.Еналеева, А.И. Фазульязнова.- Казань, КГМУ, 2009.- 122 с. (УМО)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-5	ПК-6
Тема 1.1.	Инфекционные поражения нервной системы.	Лекция	+	+
Тема 1.2.	Менингококковая инфекция.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.1	Дифференциальная диагностика менингитов, менингоэнцефалитов бактериальной этиологии (кроме менингококковой инфекции).	Практическое занятие	+	+
Тема 3.1.	Серозные менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	ВИЧ-инфекция.	Лекция	+	+
Тема 3.3.	Герпетическая инфекция	Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.1.	Поражение нервной системы при экзотоксических инфекциях	Практическое занятие	+	+
Тема 4.2.	Системные паразитозы с поражением нервной системы	Самостоятельная работа	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)</p>	<p>Знать: принципы современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы дифференциальной диагностики инфекций, протекающих с поражением нервной системы</p> <p>Уметь: применять современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, проводить дифференциальную диагностику инфекций, протекающих с поражением нервной системы</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»</p>	<p>Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»</p>	<p>Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»</p>	<p>Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»</p>
			<p>Не умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз</p>	<p>Частично, не систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз</p>	<p>В целом успешно умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз</p>	<p>Успешно и систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз</p>

<p>Готовность к ведению лечения пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6)</p>	<p>Владеть: навыками анализа и обобщения клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с поражением нервной системы</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Не владеет навыками анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с поражением нервной системы</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками анализа и обобщения результатов лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с поражением нервной системы</p>	<p>В полном объеме владеет навыками анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с поражением нервной системы</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с поражением нервной системы</p>
	<p>Знать: принципы этиотропной и патогенетической терапии, инфекций, протекающих с поражением нервной системы</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии инфекций, протекающих с поражением нервной системы</p>	<p>Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии инфекций, протекающих с поражением нервной системы</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии инфекций, протекающих с поражением нервной системы</p>	<p>Имеет глубокое понимание принципов этиотропной и патогенетической терапии инфекций, протекающих с поражением нервной системы</p>
	<p>Уметь: назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному с инфекционным поражением нервной системы</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному с инфекционным поражением нервной системы</p>	<p>Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному с инфекционным поражением нервной системы</p>	<p>В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному с инфекционным поражением нервной системы</p>	<p>Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному с инфекционным поражением нервной системы</p>

<p>Владеть: навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии конкретному больному с инфекционным поражением нервной системы.</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии конкретному больному с инфекционным поражением нервной системы.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет назначениями адекватной этиотропной и патогенетической терапии конкретному больному с инфекционным поражением нервной системы.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии конкретному больному с инфекционным поражением нервной системы.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии конкретному больному с инфекционным поражением нервной системы.</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

Тесты

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

1. Укажите наиболее частые возбудители гнойных менингитов:
 - a. N. Meningitidis*
 - b. S. Pneumoniae
 - c. Proteus
 - d. K. Pneumoniae
 - e. H. Influenzae
 - f. C. Albicans

2. Что характерно для стафилококкового менингита:
 - a. Чаще развивается у детей первых месяцев жизни
 - b. Часто является одним из проявлений септического процесса
 - c. Склонность к абсцедированию и образование блока ликворных путей*
 - d. Благоприятный исход

3. Укажите возможные причины неэффективности антибактериальной терапии при пневмококковом менингите:
 - a. Консолидация гноя, т.о. возбудитель сохраняется в уплотнённых участках*
 - b. Малый спектр антибиотиков, к которым чувствителен возбудитель
 - c. Изначально неблагоприятный преморбидный фон больных

4. Что не характерно для эпидемиологии гемофильной инфекции:
 - a. Источник инфекции – больной человек и носитель
 - b. Передача – воздушно-капельным, редко контактно-бытовым путем
 - c. Возможна передача инфекции при прохождении через родовые пути
 - d. Чаще болеют дети старшего возраста*
 - e. Группа риска – дети с признаками иммунодефицита, онкогематологическими заболеваниями

5. Особенности гемофильного менингита:
 - a. Острое начало*
 - b. Постепенное начало при наличии первичного очага (бронхит, пневмония)
 - c. Часто геморрагическая сыпь
 - d. Менингеальный синдром развивается на 2-4 сутки заболевания
 - e. Течение длительное, волнообразное
 - f. Раннее появление очаговой симптоматики

Эталоны ответ отмечены *.

Устные сообщения

Примерная тематика вопросов:

1. Инфекционные заболевания, протекающие с поражением нервной системы. Классификация, принципы диагностики.
2. Герпетические инфекции, вызывающие поражения нервной системы.
3. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома.
4. Паразитарные поражения нервной системы.
5. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции. Критерии диагностики, принципы лечения.
6. Поражение нервной системы при клещевых инфекциях.

Собеседование

Примеры контрольных вопросов

1. Классификация нейроинфекций.
2. Лабораторные и инструментальные методы исследования при нейроинфекциях.
3. Этиотропная терапия при менингококковой инфекции.
4. Клиника отека мозга. Основные менингеальные симптомы по группам.
5. Принципы лечения отека мозга.
6. Дифференциальная диагностика менингококкового и туберкулезного менингитов.
7. Вторичные гнойные менингиты. Этиология, эпидемиология, клиника; диагностика, лечение.
8. Герпетический энцефалит. Клиника, диагностика, лечение.
9. Дифференциальный диагноз серозных и гнойных менингитов.
10. Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Решение ситуационных задач

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Больная 66 лет, поступила в приемный покой инфекционной больницы с жалобами на температуру в течение недели до 37-37,5°C, высыпания опоясывающего характера слева по ходу межреберных нервов, выраженную болезненность и зуд в этой области. Заболела впервые.

Из анамнеза: в течение нескольких последних недель получает лучевую терапию по поводу онкопатологии.

Объективно: состояние средней степени, тяжести положение активное. Отмечается эмоциональная лабильность. Температура тела 37,5°C. На левой половине туловища имеются везикулярные высыпания и корочки по ходу межреберных нервов слева (Th5-Th7), сопровождающиеся сильной болезненностью и зудом. В ротоглотке – гиперемия задней стенки глотки. В легких дыхание везикулярное, проводится во все отделы, хрипов нет. ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, патологических шумов нет. АД 130/80 мм рт. ст. Ps 76 уд. в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Стул оформленный. Диурез достаточный.

1. Выбрать правильный диагноз:

- 1) герпетическая инфекция, постоянной герпес кожи средней степени
- 2) опоясывающий герпес по ходу межреберных нервов слева (Th5-Th7) *
- 3) ветряная оспа средней степени тяжести
- 4) герпетиформная экзема Капоши средней степени
- 5) контактный дерматит

2. Указать группы лиц, у которых возникает заболевание:

- 1) лица, получающие лучевую терапию *
- 2) лица, получающие цитостатики *
- 3) лица, имеющие онкологическую патологию *
- 4) лица, имеющие ВИЧ-инфекцию *
- 5) лица старческого возраста в связи с возрастным снижением иммунной защиты *

3. Указать препарат выбора, использующийся для лечения заболевания:

- 1) ацикловир *
- 2) ганцикловир
- 3) фоскарнет
- 4) циклоферон
- 5) виферон

Ситуационная задача № 2

Больная 47 лет. Поступила в инфекционную больницу с жалобами на тошноту, рвоту, периодическую интенсивную головную боль, эпилептиформные приступы, которые появились впервые. Эпидемиологический анамнез: контакт с инфекционными больными отрицает. Проживает в сельской местности. В домашнем хозяйстве имеются свиньи. 2 месяца назад с лечебной целью принимала экстракт мужского папоротника. Во время приема возникла рвота, и больная прекратила лечение препаратом.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Кожные покровы чистые, физиологической окраски. Язык обложен беловатым налетом, влажный. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД 18 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 84 уд/мин., удовлетворительного наполнения. АД-110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, чувствительный в эпигастральной области. Симптомов раздражения брюшины нет. Печень не увеличена. Селезенка не пальпируется. Диурез достаточный. Стул оформленный, без примесей.

В общем анализе крови: Гемоглобин – 115 г/л, Эр - $3,5 \cdot 10^{12}/л$, Лейк. - $6,2 \cdot 10^9/л$, ПЯ - 5%, СЯ - 60%, эоз - 15%, лимф - 16%, мон - 4%, СОЭ - 17 мм/ч.

Компьютерная томография головного мозга: определяется очаговое образование до 1 см в диаметре в коре теменной доли справа.

1. Выбрать наиболее вероятный диагноз:

- 1) цистицеркоз головного мозга *
- 2) абсцесс головного мозга
- 3) опухоль головного мозга
- 4) менингоэнцефалит
- 5) кровоизлияние в головной мозг

2. Указать, локализацию паразитирования цистицерков:

- 1) головной мозг *
- 2) глаза *
- 3) подкожная клетчатка *
- 4) печень *
- 5) легкие *

3. Указать, в каких случаях при цистицеркозе противопоказана химиотерапия:

- 1) при цистицеркозе глаз *
- 2) при локализации в желудочковой системе головного мозга *
- 3) при цистицеркозе кожи
- 4) при цистицеркозе мышц
- 5) при цистицеркозе подкожной клетчатки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Прием практических навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Уровень оценивания знаний.

Для оценки знаний клинических ординаторов используются: индивидуальное собеседование по контрольным вопросам, рефераты, доклады, тесты для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (экзамена) – пятибалльная система.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимся требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х, 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 5.

Описание шкалы оценивания тестирования

«Отлично» – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.

«Хорошо» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

«Удовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

«Неудовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

(либо вписать свои критерии при наличии)

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

«Отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

Отлично (5 баллов) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с

учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.

Хорошо (4 балла) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Удовлетворительно (3 балла) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинических рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Неудовлетворительно (2 балла) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Уровень оценки навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html		
2.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html		

7.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html		
2.	Инфекционные болезни. Курс лекций [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html		
3.	Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html		
4.	Тропические болезни и медицина болезней путешественников [Электронный ресурс] / А. М. Бронштейн - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html		

	Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html		
5.	"Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - (Серия "Клинические рекомендации")." - http://www.rosmedlib.ru/book/RML0306V3.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Журнал «Инфекционные болезни»
2.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
3.	Казанский медицинский журнал
4.	Журнал «Практическая медицина»

Ответственное лицо
библиотеки Университета _____



Семенычева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Перечень интернет-ресурсов, используемых в освоении дисциплины «Инфекционные болезни»

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронная библиотека технического Вуза – электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) http://www.studentlibrary.ru/	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР», договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018г. Договор №3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru – электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г.. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018 -31.12.2018, http://elibrary.ru	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор №5 от 1 февраля 2018 г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018, www.scopus.com	
7.	Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com	
9.	http://www.infectology.ru – Инфекционные болезни. Сайт представляет собой систему Интернет-порталов раздела медицины-инфекционных болезней, включая федеральные порталы. Глоссарий.	
10.	www.univadis.ru - информация по инфекционным болезням, полнотекстовые статьи TheLancet, итоги конгрессов.	

11.	http://iia-rf.ru/links/ - Международная ассоциация специалистов в области инфекций (internationalinfectionassociation)	
12	http://www.who.int/mediacentre/factsheets/ru/ - Информационные бюллетени Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)	
13.	http://www.antibiotic.ru НИИ антимикробной химиотерапии (Смоленск)	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, написании письменных работ, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные варианты построения занятий: презентация проблемы реферата по инфекционным болезням, дискуссии, клинические разборы.

На практических занятиях ординаторы пишут планы обследования и лечения инфекционных больных, решают ситуационные задачи, курируют больного с последующими написаниями истории болезни и ее защитой.

Каждый раздел (модуль) дисциплины заканчивается текущим контролем в виде опроса или письменных ответов на контрольные вопросы.

Лекции: учитывается посещаемость, активность ординатора.

Написание и защита истории болезни курируемого пациента: учитывается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и защита истории болезни.

Практические занятия: оценивается самостоятельность при выполнении работы, решении ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор



И.В.Николаева

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Код, наименование специальности, направление подготовки: 31.08.35 «Инфекционные болезни», ординатура

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Нейроинфекции	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №1)</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800 Ноутбук DELL</p>	420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница (ГАУЗ РКИБ) проспект Победы, д. 83, Адм. корпус, 3 этаж Кафедра инфекционных болезней
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №2)</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6"</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49 Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж
	<p>Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры.</p>	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49
	<p>Инфекционные отделения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: боксированное</p>	420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ РКИБ проспект Победы, д. 83, Адм. корпус, 3 этаж

	<p>отделение №1, обсервационное отделение №3, отделение реанимации и интенсивной терапии <u>Оснащение:</u> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред)</p>	
--	---	--

Заведующий кафедрой инфекционных болезней,
профессор, д.м.н.



И.В. Николаева