

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:45

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e44a33a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарьямова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нефрология

Код и наименование специальности: 31.08.43 Нефрология

Квалификация: врач - нефролог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: госпитальной терапии

Курс: 1,2

Семестр: 1-4

Лекции – 72 ч.

Практические занятия: 648 ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Экзамен _1-4_ семестр, 144_ час

Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2021 г.

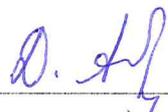
Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.43 Нефрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

- 1.Максудова Аделя Наилевна - д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии КГМУ
- 2.Халфина Тамила Ниловна - к.м.н., ассистент кафедры госпитальной терапии КГМУ

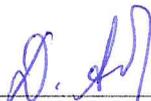
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии от «31» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, д.м.н. Абдулганиева Д.И.


(подпись)

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующая
кафедрой



Абдулганиева Диана Ильдаровна

профессор кафедры



Максудова Аделя Наилевна

доцент кафедры



Якупова Светлана Петровна

ассистент кафедры



Халфина Тамила Ниловна

ассистент кафедры



Файрушина Ирина Фанзиловна

ассистент кафедры



Кириллова Элина Ринадовна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Нефрология» в ординатуре по специальности «Нефрология» – подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.43 – Нефрология.

Задачи обучения:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-нефролога;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;
- самостоятельно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять навыки и манипуляции при заболеваниях или нарушениях функции почек
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико - статистических показателей (ПК-11)

Паспорткомпетенций

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания.

Уметь: определять цель и задачи педагогического процесса. Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания.

Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

Знать основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, принципы организации нефрологической помощи в РФ, принципы выявления групп «риска» по нефрологическим заболеваниям и методы профилактики заболеваний нефрологического профиля;

общие вопросы организации работы нефрологического кабинета поликлиники, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями;

клинические проявления, этиологические факторы и патогенетические механизмы основных нефрологических заболеваний у пациентов для предупреждения и ранней диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и вторичной профилактики, клинические проявления пограничных состояний в нефрологии;

проведение динамического наблюдения за нефрологическими больными и необходимого обследования и лечения;

вопросы медицинской этики и деонтологии в нефрологии;

Уметь проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению;

выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования нефрологических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима;

получить информацию о заболеваниях, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки нефрологических заболеваний;

оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую помощь с целью минимизировать воздействие на организм;

определить показания для госпитализации и организовать ее при необходимости;

Владеть навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на профилактику нефрологических заболеваний;

анализом работы нефрологического кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.

ПК-2, готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния систем и органов и результатов лечения на этапах наблюдения;

алгоритм обследования пациента с заболеванием нефрологического профиля

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры;

комплексную взаимосвязь между нефрологическими заболеваниями и сопутствующей патологией

информированного согласия на диагностические процедуры;

комплексную взаимосвязь между нефрологическими заболеваниями и сопутствующей патологией

правила составления диспансерных групп;

основные принципы диспансеризации нефрологических больных

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, нефрологической помощи, состояние здоровья населения, влияние факторов образа жизни на него, окружающей среды и организации медицинской помощи населению

выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить общеклиническое обследование пациента: формировать диспансерные группы,

обосновать необходимость проведения методов профилактики нефрологических заболеваний

выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями нефрологического круга

Владеть: определить временную и стойкую нетрудоспособность больного; направить на клиничко-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы; осуществлять меры по комплексной реабилитации больного: организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации и профилактике нефрологических заболеваний;

проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных нефрологическими заболеваниями;

навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога, составить отчет о своей работе

навыками оформления информированного согласия;

методами контроля за эффективностью диспансеризации

ПК-4, готовность к проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, (ПК-4);

Знать: показатели здоровья взрослых и подростков

социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков,

методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Уметь: проводить сбор и анализ информации о показателях здоровья

применять социально-гигиенические методики сбора и методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Владеть: ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

методом сбора медико-статистического анализа (с учетом которого углубленно анализировать нефрологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности; эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники);

навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) (ПК-5)

Знать: клинические проявления, этиологические факторы и патогенетические механизмы основных нефрологических заболеваний, их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику, клинические проявления пограничных состояний в нефрологии; особенности течения и исходы нефрологических заболеваний и их осложнений с учетом возрастных особенностей основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма; основы водно-электролитного обмена, кислотно-основного баланса,

возможные типы их нарушений при нефрологических заболеваниях и принципы их коррекции; основы кроветворения и гемостаза в норме и при нефрологических заболеваниях; основы иммунологии и реактивности организма, иммунные нарушения при нефрологических заболеваниях; функциональные и лучевые методы исследования в нефрологии

Уметь: получить информацию о заболеваниях, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки нефрологических заболеваний; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую помощь;

определить показания для госпитализации и организовать ее;

выработать план ведения больного, определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, эндоскопии, биопсии почки и пр.);

интерпретировать результаты лабораторных исследований:

клинического анализа крови, результатов определения титров противострептококковых антител, интерпретация иммунологического анализа крови; данных вирусологического исследования; анализа крови на содержание белков, липидов, электролитов, показателей кислотно-щелочного равновесия, биохимических показателей, отражающих функциональное состояние почек, печени, оценка коагулограммы

анализов мочи (общего, Нечипоренко, Зимницкого, пробы Реберга, посевов мочи, микроскопии мочи), интерпретация результатов исследований мокроты,

уметь анализировать результаты параклинических методов исследования;

определить показания для проведения биопсии почки, костного мозга, лимфатического узла, кожи, подкожных образований и других внутренних органов;

обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику;

Обосновывать и анализировать данные ЭКГ, Эхо-КГ, Допплер-Эхо-КГ, ультразвуковых и радионуклидных исследований внутренних органов и скелета (в том числе нефросцинтиграфию), компьютерную томографию, магнитно-резонансную томографию (МРТ), экскреторную урографию, анализ рентгенографии почек и мочевыводящих путей, легких и других органов и систем;

провести самостоятельную регистрацию ЭКГ;

уметь диагностировать и отличать морфологические формы гломерулонефритов, изменения характерные для хронической болезни почек и других поражений почек по данным биопсии почки;

уметь выявлять основные нефрологические нарушения и нефрологические синдромы;

уметь выявлять нарушения водного обмена, электролитные и кислотно-щелочные нарушения.

Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с нефрологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней;

алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования

алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования

навыком интерпретации полученных данных в ходе клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов

методами определения групп крови и резус-фактора, взятие крови для бактериологических, биохимических и иммунологических исследований

ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся во оказании нефрологической медицинской помощи (ПК-6)

Знать: основы фармакотерапии нефрологических заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения при их применении и методы их коррекции;

алгоритмы оказания помощи при осложнениях.

принципы применения, механизм действия, медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию,

Уметь:

оценить состояние больного практически применять фармакотерапевтические методы при лечении нефрологических и сопутствующих заболеваний, в том числе с помощью гипотензивных, антиангинальных, антибактериальных, антидиабетических препаратов, антикоагулянтов, гиполипидемических средств и др.

определить план и тактику ведения больного, назначить режим, диету, лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;

знать дозы лекарственных препаратов применяемых в нефрологии, их побочные эффекты, методы их профилактики и коррекции, тактику ведения больных с основными нефрологическими заболеваниями;

определить показания для проведения пульс-терапии глюкокортикостероидами и цитостатиками для терапии нефрологического пациента;

оценить показания к заместительной почечной терапии (для проведения острого и программного гемодиализа, перитонеального диализа), оценить эффективность и безопасность проведения данных мероприятий

проводить диспансерное наблюдение пациентов после трансплантации почки

Владеть: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента, алгоритмом дифференциальной диагностики; современными стандартами ведения нефрологических больных и пациентов получающих заместительную почечную терапию

методикой внутривенного введения лекарственных препаратов,

тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией.

тактикой ведения пациентов при возникновении осложнений заболевания провести определение техникой переливания крови, препаратов крови и кровезаменителей;

техникой оказания неотложной помощи при нарушениях электролитного гомеостаза, поражениях почек при хронической сердечной недостаточности, склеродермическом почечном кризе, рентген-контрастной нефропатии, гепаторенальном синдроме;

навыками реанимационных мероприятий при неотложных ситуациях

владеть методикой проведения острого гемодиализа и заместительной почечной терапии

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

Знать: механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у больных нефрологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Уметь: определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению

обосновать схему, план и тактику ведения больного

Владеть: определением показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у

нефрологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
оформлением направления нефрологических пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
оценкой эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации нефрологических пациентов

ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Знать: основы здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Уметь:

планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения;
объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни;
организовать школу здоровья

Владеть: методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

проведением пропаганды здорового образа жизни, профилактики нефрологических заболеваний

проведением школ для пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек

ПК-11 готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Знать:

общие вопросы организации нефрологической помощи в стране, работы сети нефрологических учреждений и учреждений заместительной почечной терапии;

медико-статистические показатели

критерии качественной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек

методы оценки качества оказания медицинской помощи

Уметь: собрать основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи;

оценить качество оказания медицинской помощи

Владеть: методикой оценки качества медицинской помощи;

навыками сбора основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи;

анализом качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Нефрология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.Б.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	720/20
Лекции	72/2
Практика	648/18
Самостоятельная работа	360/10
Контроль	144/4
ИТОГО:	1224/34

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дел а	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемко сть (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемо сти
			Аудиторные учебные занятия/контактна я работа		Самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекц ии	Практичес кие занятия		
Модуль 1						
	Раздел 1 Теоретические и общие вопросы нефрологии.	144	12	72	60	Тесты, задачи
	Тема 1.1. Анатомия и физиология почек и мочевыводящих путей. Методы оценки.	48	6	24	18	тесты
	Тема 1.2 Функция почек и методы ее оценки.	48	4	26	18	тесты
	Тема 1.3 Основные нефрологические синдромы	48	2	22	24	Тесты, задачи
Модуль 2						
	Раздел 2 Хроническая болезнь почек	144	8	94	42	Тесты, задачи
	Тема 2.1. Диагностические критерии, механизмы прогрессирования ХБП	24	2	10	12	тесты

	Тема 2.2. Клиническая картина и диагностика ХБП	42	2	28	12	Тесты собеседа ние
	Тема 2.3. Диета и диспансерное наблюдение хронических заболеваний почек	36	2	22	12	Тесты, задачи
	Тема 2.4. Медикаментозная терапия ХБП	42	2	34	6	Тесты, задачи
Модуль 3						
	Раздел 3. Тубулоинтерстициал ьный нефрит	36	2	22	12	Тесты, задачи
	Тема 3.1 Хронический ТИН	18	2	12	6	задачи, собеседа ние
	Тема 3.2 Пиелонефрит и инфекции мочевых путей	18	0	10	6	Задачи, доклады
Модуль 4						
	Раздел 4 Острое почечное повреждение	144	12	84	48	Тесты, задачи
	Тема 4.1. Классификации и диагностические критерии.	24	2	10	12	Тесты собеседа ние
	Тема 4.2. Преренальная ОПП	24	2	16	6	Тесты, задачи
	Тема 4.3. Ренальная ОПП	24	2	16	6	Тесты, задачи доклады
	Тема 4.4. Обструктивная ОПП	24	2	10	12	Тесты, задачи

	Тема 4.5. ОПП при системных заболеваниях	24	2	16	6	Тесты, задачи
	Тема 4.6.ОПП и медикаменты	24	2	16	6	Тесты собеседование
	Промежуточная аттестация.	36				Экзамен презентация
Модуль 5						
	Раздел 5 Гломерулонефриты	180	12	114	54	Тесты, задачи
1	Тема 5.1. Гломерулонефриты: механизмы, современные классификации, методы терапии	30	2	18	10	тесты
	Тема 5.2. Первичные гломерулонефриты	64	4	42	18	Тесты, задачи
	Тема 5.3. Поражение почек при ревматических заболеваниях	46	4	26	16	Тесты, задачи
	Тема 5.4.Острыйгломерулонефрит	40	2	28	10	Тесты, задачи
Модуль 6						
	Раздел 6. Доказательная медицина	36	8	16	12	Задачи, тесты, курсовая
	Тема 6.1. Введение в доказательную медицину	12	4	4	4	Задачи презентация
	Тема 6.2. Критическая оценка диагностических тестов	10	2	4	4	задачи

	Тема 6.3. Критическая оценка информации о прогнозе, лечении, оценке вреда,	14	2	8	4	Тесты, задачи
Модуль 7						
	Раздел 7. Заместительная почечная терапия.	144	12	90	42	Тесты, задачи
	Тема 7.1. Понятие о ЗПТ, история развития и будущее ЗПТ, организация, нормативные документы, оборудование, показания, технология, сосудистый и перитонеальный доступы	66	6	40	20	Тесты, задачи
	Тема 7.2. Осложнения ХГД и ПД	24	2	12	10	тесты
	Тема 7.3. Клинические проблемы пациентов, получающих ЗПТ ХГД и ПД	54	4	38	12	Тесты доклады
	Промежуточная аттестация	36	32			Экзамен презентация
Модуль 8						
	Раздел 8 Поражение почек при системных заболеваниях	108	6	60	42	Тесты, задачи
	Тема 8.1. Метаболические нефропатии	28	2	22	10	Тесты, задачи
	Тема 8.2. Амилоидозы и Болезнь Фабри	54	2	28	24	Тесты, задачи

	Тема 8.3. Онконефрология	26	2	10	8	Тесты, задачи
Модуль 9						
	Раздел 9 Заместительная почечная терапия. Острый гемодиализ	36	4	26	6	тесты
	Тема 9.1. Показания к острому гемодиализу, особенности заместительной почечной терапии, продленная заместительная почечная терапия.	18	2	10	6	Тесты, задачи
	Тема 9.2. Почечная недостаточность в отделении ОРИТ: вопросы коморбидности	18	2	16	0	тесты
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен презентац ия
Модуль 10						
	Раздел 10 Кислотно- щелочные нарушения	72	0	42	30	Тесты, задачи
	Тема 10.1. Алгоритм диагностики кислотно-щелочных нарушений	36	0	18	18	тесты
	Тема 10.2. Отдельные виды кислотно-щелочных нарушений - диагностика, клиническое значение , коррекция	36	0	24	12	Тесты, задачи
Модуль 11						

	Раздел 11. Электролитные нарушения	36	2	22	12	Тесты, задачи
	Тема 11.1. Гипо и гипернатриемия-диагностика и коррекция	12	0	6	6	тесты
	Тема 11.2. Гипо и гиперкалиемия-диагностика и коррекция	12	0	6	6	Тесты, задачи
	Тема 11.3. Нарушения обмена магния и кальция-диагностика и коррекция	12	2	10	0	тесты
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен презентация
	Итого	1224	72	648	360	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоем кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контрол я успевае мости
			Аудиторные учебные занятия/контакт ная работа		Самосто ятельная работа обучаю щихся	
			Лекции	Практи ческие занятия		
Модуль 1						
	Раздел 1 Теоретические и общие вопросы нефрологии.	144	10	74	60	Тесты, задачи

	Тема 1.1. Анатомия и физиология почек и мочевыводящих путей. Методы оценки.	48	4	26	18	тесты
	Тема 1.2 Функция почек и методы ее оценки.	48	4	26	18	тесты
	Тема 1.3 Основные нефрологические синдромы	48	2	22	24	Тесты, задачи
Модуль 2						
	Раздел 2 Хроническая болезнь почек	144	8	96	40	Тесты, задачи
	Тема 2.1. Диагностические критерии, механизмы прогрессирования ХБП	24	2	12	10	тесты
	Тема 2.2. Клиническая картина и диагностика ХБП	42	2	28	12	Тесты собеседование
	Тема 2.3. Диета и диспансерное наблюдение хронических заболеваний почек	36	2	22	12	Тесты, задачи
	Тема 2.4. Медикаментозная терапия ХБП	42	2	34	6	Тесты, задачи
Модуль 3						
	Раздел 3. Тубулоинтерстициальный нефрит	36	2	24	10	Тесты, задачи
	Тема 3.1 Хронический ТИН	18	2	12	6	задачи, собеседование
	Тема 3.2 Пиелонефрит и инфекции мочевых путей	18	0	12	4	Задачи, доклады
Модуль 4						

	Раздел 4 Острое почечное повреждение	144	12	86	46	Тесты, задачи
	Тема 4.1. Классификации и диагностические критерии.	24	2	10	12	Тесты собеседование
	Тема 4.2. Преренальная ОПП	24	2	16	6	Тесты, задачи
	Тема 4.3. Ренальная ОПП	24	2	16	6	Тесты, задачи доклады
	Тема 4.4. Обструктивная ОПП	24	2	12	10	Тесты, задачи
	Тема 4.5. ОПП при системных заболеваниях	24	2	16	6	Тесты, задачи
	Тема 4.6.ОПП и медикаменты	24	2	16	6	Тесты собеседование
	Промежуточная аттестация.	36				Экзамен презентация
Модуль 5						
	Раздел 5 Гломерулонефриты	180	10	108	60	Тесты, задачи презентация
1	Тема 5.1. Гломерулонефриты: механизмы, современные классификации, методы терапии	30	2	18	12	тесты
	Тема 5.2. Первичные гломерулонефриты	64	3	43	20	Тесты, задачи
	Тема 5.3. Поражение почек при ревматических заболеваниях	46	3	25	20	Тесты, задачи
	Тема 5.4.Острыйгломерулонефрит	40	2	28	10	Тесты, задачи

Модуль 6						
	Раздел 6. Доказательная медицина	36	6	16	14	Задачи, тесты, курсовая
	Тема 6.1. Введение в доказательную медицину	12	2	4	6	Задачи
	Тема 6.2. Критическая оценка диагностических тестов	10	2	4	4	задачи
	Тема 6.3. Критическая оценка информации о прогнозе, вреде, лечении	14	2	8	4	Тесты, задачи курсовая
Модуль 7						
	Раздел 7. Заместительная почечная терапия.	144	8	92	44	Тесты, задачи
	Тема 7.1. Понятие о ЗПТ, история развития и будущее ЗПТ , организация, нормативные документы, оборудование, показания, технология, сосудистый и перитониальный доступы	66	4	40	22	Тесты, задачи
	Тема 7.2. Осложнения ХГД и ПД	24	2	12	10	тесты
	Тема 7.3. Клинические проблемы пациентов, получающих ЗПТ ХГД и ПД	54	2	40	12	Тесты доклады
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен, презентация
Модуль 8						
	Раздел 8 Поражение почек при системных заболеваниях	108	6	60	42	Тесты, задачи
	Тема 8.1. Метаболические нефропатии	28	2	22	10	Тесты, задачи

	Тема 8.2. Амилоидозы и Болезнь Фабри	54	2	28	24	Тесты, задачи
	Тема 8.3. Онконейрология	26	2	10	8	Тесты, задачи
Модуль 9						
	Раздел 9 Заместительная почечная терапия. Острый гемодиализ	36	4	26	6	тесты
	Тема 9.1. Показания к острому гемодиализу, особенности заместительной почечной терапии, продленная заместительная почечная терапия.	18	2	10	6	Тесты, задачи
	Тема 9.2. Почечная недостаточность в отделении ОРИТ: вопросы коморбидности	18	2	16	0	тесты
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен, презентация
Модуль 10						
	Раздел 10 Кислотно-щелочные нарушения	72	4	46	26	Тесты, задачи
	Тема 10.1. Алгоритм диагностики кислотно-щелочных нарушений	36	2	22	14	тесты
	Тема 10.2. Отдельные виды кислотно-щелочных нарушений - диагностика, клиническое значение, коррекция	36	2	24	12	Тесты, задачи
Модуль 11						
	Раздел 11. Электролитные нарушения	36	2	24	10	Тесты, задачи
	Тема 11.1. Гипо и гипернатриемия- диагностика и коррекция	12	0	8	4	тесты

	Тема 11.2. Гипо и гиперкалиемия- диагностика и коррекция	12	0	6	6	Тесты, задачи
	Тема 11.3. Нарушения обмена магния и кальция- диагностика и коррекция	12	2	10	0	тесты
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен, презентация
	Итого	1224	72	648	360	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические пособия, изданные кафедрой

1. Острое почечное повреждение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [авт.-сост.: Л. А. Хуснутдинова, А. Н. Максудова, Т. Н. Халфина]. - Электрон. текстовые дан. (373 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 33, с. 31.
2. Современные аспекты инфекционного эндокардита в терапевтической практике. учебно-методическое пособие для ПДО / Якупова С.П., Мухаметова Д.Д. - Казань: КГМУ, 2010. – С. 34.
3. ЕВМ: clinicaldecisionmaking [Электронный ресурс] / А. Н. Максудова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии. - Электрон. текстовые дан. (1,44 МБ). - Казань : КГМУ, 2015.:
4. Схема истории болезни в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др.]. - (3-е изд., перераб. и доп.). - Электрон. текстовые дан. (1,18 Мб). - Казань : КГМУ, 2013. - 60 с. - Б. ц. Договор 730 от 20.01.2014
5. Мочевой синдром [Текст] = Evaluationofurineanalysis : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ин-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. терапии с курсом эндоринологии ; [авт.-сост.: А. Н. Максудова, Р. Р. Исмаилова]. - Казань : КГМУ, 2010. - 31 с. :
6. Хроническая болезнь почек [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [авт.-сост.: А. Н. Максудова, Т. Н. Халфина, Л. А. Хуснутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 34 с.
7. Беременность и заболевания почек [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии ; [сост.: А. Н. Максудова, З. Р. Багаутдинова, Т. К. Хоранова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 34 с.
8. Применение глюкокортикостероидов в практике врача-терапевта. учебно-методическое пособие для ПДО / Якупова С.П., Мухаметова Д.Д. - Казань: КГМУ, 2010. – С.39.
9. Алгоритм ЭКГ-диагностики и неотложной помощи нарушений ритма сердца и проводимости. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– С. 29.
- 10.Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний. Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Протопопов М.С. Под ред. Салихова И.Г. - ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– С. 43.
- 11.Заболевания внутренних органов при злоупотреблении алкоголем (особенности возникновения и течения) [Текст] :практ. рук. / [И. Г. Салихов и др.] ; под ред. И. Г. Салихова ; М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии. - Казань : Медицина, 2011. - 156, [2] с. - 700 экз.
- 12.Некоторые терапевтические проблемы в акушерстве [Текст] : цикл лекций / [И. Г. Салихов и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии. - Казань : КГМУ, 2012 - Ч. 1 : Физиологические изменения в организме здоровой беременной ; заболевания, обусловленные самой беременностью. - 2012. - 94 с. - 100 экз. - Б. ц.

13. Подагра [Текст] / А. Н. Максудова [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва :МЕДпресс-информ, 2012. - 110, [2] с. - 500 экз
- 14.
15. Заболевания внутренних органов при злоупотреблении алкоголем (особенности возникновения и течения) – практическое руководство (авторов 14). Практическое руководство. / под редакцией проф. Салихова И.Г. Казань: Медицина, 2011 – С. 158.
16. Антибактериальные препараты в терапевтической практике. Учебно-методическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П, Муртазин А.И. - Казань: КГМУ, 2012. – С. 82.
17. Схема истории болезни. Учебно-методическое пособие. / Абдулганиева Д.И., Салихов И.Г., Валеева Ф.В. и др. - Казань: КГМУ, 2013. – с. 60.
18. Сепсис. Алгоритмы диагностики и лечения. Учебное пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Якупова С.П., Ванюшин А.А., Шамес Д. - Казань: КГМУ, 2013. – С. 46.
19. Ангиография и стентирование коронарных сосудов: что должен знать терапевт. Учебное пособие для врачей. / Фейсханова Л.И., Макаримов Э.Ш. – Казань: КГМУ, 2014. – 35с.
20. Вопросы медико-социальной экспертизы. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности "терапия" / Кириллова Э.Р., Пузанова О.В., Малов А.А., Садыкова Г.Т. – Казань: КГМУ: 2015. – 69 с.
21. Диагностика и лечение стабильной ИБС (обзор современных клинических рекомендаций). Учебное пособие для врачей терапевтов, общей практики, кардиологов, функциональной диагностики, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования. / Маянская С.Д. – Казань: КГМУ, 2015. – 69 с.
22. Инфарктоподобные изменения ЭКГ. Учебное пособие для врачей функциональной диагностики и кардиологов, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования. / Мангушева М.М., Исхакова Г.Г., Терегулов Ю.Э., Маянская С.Д. – Казань: КГМУ, 2015 – 45 с.
23. Острое почечное повреждение. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего профессионального образования / Максудова А.Н., Халфина Т.Н. – Казань: КГМУ, 2015.
24. Подагра. Часть I. Обмен мочевой кислоты: норма и патология. Р.А.Хабиров, .Г.Салихов Максудова А.Н. Казань, КГМУ, 2008г.
25. Подагра. Часть II. Клиника, диагностика, лечение. Р.А.Хабиров, И.Г.Салихов Казань, КГМУ, 2009г.
26. Внутренние болезни. Предоперационная оценка [Текст] = InternalMedicine. PreoperativeEvaluation : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [авт.-сост. А. В. Костерина]. - Казань : КГМУ, 2012. - 53 с. ; - 50 экз.
27. Артериальная гипертензия [Текст] = Arterialhypertension : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. терапии ; [авт.-сост.: А. В. Костерина, Н. Г. Шамсутдинова]. - Казань : КГМУ, 2012. - 40 с. - 100 экз.
28. Антибактериальные препараты в терапевтической практике. Учебно-методическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. Учебно-методическое пособие для ПДО. / Якупова С.П, Муртазин А.И. - Казань: КГМУ, 2012. – С. 82.

29. Сепсис. Алгоритмы диагностики и лечения. Учебное пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. / Якупова С.П., Ванюшин А.А., Шамес Д. - Казань: КГМУ, 2013. – С. 46.
30. Вопросы медико-социальной экспертизы. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности "терапия" / Кириллова Э.Р., Пузанова О.В., Малов А.А., Садыкова Г.Т. – Казань: КГМУ: 2015. – 69 с.
31. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: подходы к диагностике и терапии. Качество жизни больных ГЭРБ Учебно-методическое пособие для системы последипломного образования, Гурылева М.Э., Ахунов И.Н. Абдулхаков Р.А. 2008.-55с.
32. Базовые материалы по прохождению интернатуры по специальности "Терапия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. внутренних болезней №2, каф. факультет. терапии и кардиологии, каф. госпит. терапии, каф. общей врачебной практики ; [сост.: А. А. Подольская, З. М. Галеева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 79 с.
- 33.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			УК		ПК								
			1	3	1	2	4	5	6	8	9	11	
Дисциплина нефрология													
Раздел 1 Теоретические и общие вопросы нефрологии.													
1	Анатомия и физиология почек и мочевыводящих путей. Методы оценки.	Л	+					+					
		П, С	+		+	+		+					
1.2	Функция почек и методы ее оценки.	Л	+		+	+		+					
		П, С	+		+	+		+					
1.3	Основные нефрологические синдромы	Л	+		+	+		+	+				
		П, С	+		+	+		+	+				
Раздел 2 Хроническая болезнь почек													
2.1	Диагностические критерии, механизмы прогрессирования ХБП	Л	+		+	+		+					
		П, С	+					+	+		+		
2.2	Клиническая картина и диагностика ХБП	Л	+		+	+		+	+				
		П, С	+		+	+		+	+	+			
2.3	Диета и диспансерное наблюдение хронических заболеваний почек	Л	+		+	+		+	+	+	+		
		П, С	+		+	+		+	+	+	+		
2.4	Медикаментозная терапия ХБП	Л	+		+	+		+	+	+	+		
		П, С	+					+	+	+			
Раздел 3. Тубулоинтерстициальный нефрит													
3.1	Хронический ТИН	Л	+		+	+		+					
		П, С	+		+	+		+	+				
3.2.	Пиелонефрит и инфекции мочевых путей	Л	+		+	+		+	+	+	+		
		П, С	+		+	+		+	+	+			

Раздел 4 Острое почечное повреждение												
4.1	Классификации и диагностические критерии.	Л	+		+	+		+	+	+	+	
		П, С	+		+	+		+	+	+	+	
4.2	Преренальная ОПП	Л	+		+	+		+	+	+	+	
		П, С	+		+	+		+	+	+	+	
4.3	Ренальная ОПП	Л	+		+	+		+		+	+	
		П, С	+		+	+		+	+			
4.4	Обструктивная ОПП	Л	+		+	+		+	+	+	+	
		П, С	+		+	+		+	+	+	+	
4.5	ОПП при системных заболеваниях	Л	+		+	+		+	+	+	+	
		П, С	+		+	+		+	+	+	+	
4.6	ОПП и медикаменты	Л	+		+	+		+	+	+	+	
		П, С	+		+	+		+	+	+	+	
Раздел 5 Гломерулонефриты												
5.1	Гломерулонефриты: механизмы, современные классификации, методы терапии	Л	+		+	+		+	+			
		П, С	+		+	+		+	+			
5.2	Первичные гломерулонефриты	Л	+		+	+		+	+	+		
		П, С	+		+	+		+	+	+		
5.3	Поражение почек при ревматических заболеваниях	П,Л,	+		+	+		+	+	+	+	
		С	+		+	+		+	+	+	+	
5.4	Острый гломерулонефрит	Л	+		+	+		+	+	+		
		П, С	+		+	+		+	+	+		
Раздел 6. Доказательная медицина												
6.1	Общие вопросы доказательной медицины	Л	+	+	+	+					+	+
		П, С	+	+							+	+
6.2	Критическая оценка диагностических тестов	Л	+		+						+	+
		П, С	+		+		+	+			+	+
6.3	Критическая оценка информации о прогнозе, вреде, лечении	Л	+		+				+		+	+
		П, С	+		+		+	+				+
Раздел 7. Заместительная почечная терапия.												

7.1	Понятие о ЗПТ, история развития и будущее ЗПТ, организация, нормативные документы, оборудование, показания, технология, сосудистый и перитонеальный доступы	Л	+		+	+						+
		П, С	+					+	+	+		
7.2	Осложнения ХГД и ПД	Л	+					+	+	+		
		П, С	+					+	+	+	+	
7.3	Клинические проблемы пациентов, получающих ЗПТ ХГД и ПД	Л	+			+		+	+	+	+	
		П, С	+			+		+	+	+		
Раздел 8 Поражение почек при системных заболеваниях												
8.1	Метаболические нефропатии	Л	+		+	+		+	+	+	+	
		П, С	+		+	+		+	+	+	+	
8.2	Амилоидозы и болезни накопления	Л	+		+	+		+	+	+	+	
		П, С	+		+	+		+	+	+	+	
8.3	Поражение почек при протеинозах. Онконейрология	Л	+		+	+		+				
		П, С	+		+	+		+	+	+		
Раздел 9 Заместительная почечная терапия. Острый гемодиализ												
9.1	Показания к острому гемодиализу, особенности заместительной почечной терапии, продленная заместительная почечная терапия.	Л	+		+				+			+
		П, С	+		+			+	+			
9.2	Почечная недостаточность в отделении ОРИТ: вопросы коморбидности	Л	+		+	+			+			
		П, С	+		+				+			
Раздел 10 Кислотно-щелочные нарушения												
10.1	Алгоритм диагностики кислотно-щелочных нарушений	Л	+		+			+	+			
		П, С	+		+			+	+			
10.2	Отдельные виды кислотно-щелочных нарушений - диагностика, клиническое значение, коррекция	Л	+					+	+			
		П, С	+		+			+	+			
Раздел 11. Электролитные нарушения												
11.1	Гипо и гипернатриемия-диагностика и коррекция	Л	+		+				+	+		
		П, С	+		+			+	+			
11.2	Гипо и гиперкалиемия-	Л	+		+				+	+		

	диагностика и коррекция	П, С	+		+			+	+			
11.3	Нарушения обмена магния и кальция- диагностика и коррекция	Л	+		+			+	+			
		П, С	+		+			+	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,УК-3,ПК 1,2,4,5,6,8,9,11

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	тесты	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении
	Умеет: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Решение и составление ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно выделяет и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

	Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	презентация, Решение конкретных задач	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
готовность к участию в педагогической деятельности и по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания.	тесты	Имеет фрагментарное представление о целях, принципах, формах, методах обучения и воспитания.	Имеет общее представление о целях, принципах, формах, методах обучения и воспитания.	Имеет достаточные знания о целях, принципах, формах, методах обучения и воспитания.	Имеет глубокие знания о целях, принципах, формах, методах обучения и воспитания.
	Уметь: определять цель и задачи педагогического процесса. Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания.	доклад	Обладает фрагментарным умением определять цель и задачи педагогического процесса. Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания.	Обладает частичным, не систематичным умением определять цель и задачи педагогического процесса. Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания.	В целом успешно умеет определять цель и задачи педагогического процесса. Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания.	Успешно умеет определять цель и задачи педагогического процесса. Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания.
	Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,	презентация,	Фрагментарно владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-	В целом успешно, но не систематично владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, в порядке, установленном федеральным органом	В целом успешно владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, в порядке, установленном федеральным органом	Успешно и систематично владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным

	осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		правовому регулированию в сфере здравоохранения	исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)						

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение их в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека и вторичной факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>Знает: основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, принципы организации нефрологической помощи в РФ, принципы выявления групп «риска» по нефрологическим заболеваниям и методы профилактики заболеваний нефрологического профиля; общие вопросы организации работы (областного, краевого, республиканского, городского) нефрологического центра, нефрологического кабинета поликлиники, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями; общие вопросы организации работы стационара дневного пребывания; клинические проявления, этиологические факторы и патогенетические механизмы основных нефрологических заболеваний у пациентов для предупреждения и ранней диагностики, дифференциальной диагностики, лечения человека и вторичной профилактики, клинические проявления пограничных состояний в нефрологии; проведение динамического наблюдения за нефрологическими больными и необходимого обследования и лечения; вопросы медицинской этики и деонтологии в нефрологии;</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о основах законодательства по охране здоровья населения; страховой медицины в РФ, принципах организации нефрологической помощи в РФ, принципах выявления групп «риска» по нефрологическим заболеваниям и методах профилактики заболеваний нефрологического профиля; вопросы организации работы (областного, краевого, республиканского, городского) нефрологического центра, вопросов организации работы (областного, краевого, республиканского, городского) нефрологического кабинета поликлиники, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями; общие вопросы организации работы стационара дневного пребывания; клинических проявлениях, этиологических факторах и патогенетических механизмах основных нефрологических заболеваний у пациентов для предупреждения и ранней диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и вторичной профилактики, клинических проявлениях пограничных состояний в нефрологии; проведении динамического наблюдения за нефрологическими больными и необходимого обследования и лечения; вопросах медицинской этики и деонтологии в нефрологии;</p>	<p>Имеет общее представление о основах законодательства по охране здоровья населения; страховой медицины в РФ, принципах организации помощи в РФ, методах выявления групп «риска» по нефрологическим заболеваниям и методах профилактики заболеваний нефрологического профиля; вопросах организации работы (областного, краевого, республиканского, городского) нефрологического центра, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями; общих вопросах организации дневного пребывания; клинических проявлениях, этиологических факторах и патогенетических механизмах основных нефрологических заболеваний у пациентов для предупреждения и ранней диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и вторичной профилактики, клинических проявлениях пограничных состояний в нефрологии; проведении динамического наблюдения за нефрологическими больными и необходимого обследования и лечения; вопросах медицинской этики и деонтологии в нефрологии;</p>	<p>Имеет достаточные знания о основах законодательства по охране здоровья населения; страховой медицины в РФ, принципах организации помощи в РФ, принципах выявления групп «риска» по нефрологическим заболеваниям и методах профилактики заболеваний нефрологического профиля; вопросах организации работы (областного, краевого, республиканского, городского) нефрологического кабинета поликлиники, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями; общих вопросах организации дневного пребывания; этиологических факторах и патогенетических механизмах основных нефрологических заболеваний у пациентов для предупреждения и ранней диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и вторичной профилактики, клинических проявлениях пограничных состояний в нефрологии; проведении динамического наблюдения за нефрологическими больными и необходимого обследования и лечения; вопросах медицинской этики и деонтологии в нефрологии;</p>	<p>Имеет глубокие знания о основах законодательства по охране здоровья населения; страховой медицины в РФ, принципах организации помощи в РФ, принципах выявления групп «риска» по нефрологическим заболеваниям и методах профилактики заболеваний нефрологического профиля; вопросах организации работы (областного, краевого, республиканского, городского) нефрологического кабинета поликлиники, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями; общих вопросах организации дневного пребывания; клинических проявлениях, этиологических факторах и патогенетических механизмах основных нефрологических заболеваний у пациентов для предупреждения и ранней диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и вторичной профилактики, клинических проявлениях пограничных состояний в нефрологии; проведении динамического наблюдения за нефрологическими больными и необходимого обследования и лечения; вопросах медицинской этики и деонтологии в нефрологии;</p>
--	---	--------------	---	---	---	---

	<p>Владеет: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на профилактику нефрологических заболеваний; анализом работы нефрологического кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	Решение конкретных ситуаций задач	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на профилактику нефрологических заболеваний; анализом работы нефрологического кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на профилактику нефрологических заболеваний; анализом работы нефрологического кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на профилактику нефрологических заболеваний; анализом работы нефрологического кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на профилактику нефрологических заболеваний; анализом работы нефрологического кабинета, отделения, центра, ведением отчетности о их работе в соответствии с установленными требованиями.</p>
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p>	<p>Знает:-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния почек и мочевыводящих путей результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования пациента с заболеваниями нефрологического профиля - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - комплексную взаимосвязь между нефрологическими заболеваниями и сопутствующей патологией - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации нефрологических больных</p>	тесты	<p>Имеет фрагментарное представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния почек и мочевыводящих путей и результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования пациента с заболеваниями нефрологического профиля - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - комплексную взаимосвязь между нефрологическими заболеваниями и сопутствующей патологией - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации нефрологических больных</p>	<p>Имеет общее представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования и результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования пациента с заболеваниями нефрологического профиля - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - комплексную взаимосвязь между нефрологическими заболеваниями и сопутствующей патологией - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации нефрологических больных</p>	<p>Имеет достаточные знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния почек и мочевыводящих путей, результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования пациента с заболеваниями нефрологического профиля - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - комплексную взаимосвязь между нефрологическими заболеваниями и сопутствующей патологией - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации нефрологических больных</p>	<p>Имеет глубокие знания об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния почек и мочевыводящих путей, результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования пациента с заболеваниями нефрологического профиля - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - комплексную взаимосвязь между нефрологическими заболеваниями и сопутствующей патологией - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации нефрологических больных</p>

	<p>Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской, нефрологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи населению</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить общеклиническое обследование пациента: формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики нефрологических заболеваний выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями нефрологического круга</p>	<p>Решение конкретных ситуаций задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением анализировать и оценивать качество медицинской, нефрологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи населению</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить общеклиническое обследование пациента: формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики нефрологических заболеваний выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями нефрологического круга</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением анализировать и оценивать качество медицинской, нефрологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи населению</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить общеклиническое обследование пациента: формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики нефрологических заболеваний выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями нефрологического круга</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской, нефрологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи населению</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить общеклиническое обследование пациента: формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики нефрологических заболеваний выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями нефрологического круга</p>	<p>Успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской, нефрологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи населению</p> <p>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить общеклиническое обследование пациента: формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики нефрологических заболеваний выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями нефрологического круга</p>
--	--	--	---	---	--	--

	<p>Владеет: навыками определения временной и стойкой нетрудоспособности больного; направления на клинично-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы; осуществления мер по комплексной реабилитации больного; организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации и профилактике нефрологических заболеваний; проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных нефрологическими заболеваниями;</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога, составить отчет о своей работе</p> <p>- навыками оформления информированного согласия;</p> <p>методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуаций задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков определения временной и стойкой нетрудоспособности и больного; направления на клинично-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы; осуществления мер по комплексной реабилитации больного; организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации и профилактике нефрологических заболеваний; проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных нефрологическими заболеваниями;</p> <p>- навыков заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога, составить отчет о своей работе</p> <p>- навыков оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками определения временной и стойкой нетрудоспособности больного; направления на клинично-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы; осуществления мер по комплексной реабилитации больного; организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации и профилактике нефрологических заболеваний; проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных нефрологическими заболеваниями;</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога, составить отчет о своей работе</p> <p>- навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>В целом успешно применяет навыками определения временной и стойкой нетрудоспособности и больного; направления на клинично-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы; осуществления мер по комплексной реабилитации больного; организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации и профилактике нефрологических заболеваний; проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных нефрологическими заболеваниями;</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога, составить отчет о своей работе</p> <p>- навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки определения временной и стойкой нетрудоспособности и больного; направления на клинично-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы; осуществления мер по комплексной реабилитации больного; организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации и профилактике нефрологических заболеваний; проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных нефрологическими заболеваниями;</p> <p>- навыки заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога, составить отчет о своей работе</p> <p>- навыки оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>
<p>готовность к проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в, (ПК-4</p>	<p>Знает:показатели здоровья взрослых и подростков социально-гигиеническое методика сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об показателях здоровья взрослых и подростков социально-гигиеническое методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Имеет общее представление об показателях здоровья взрослых и подростков социально-гигиеническое методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Имеет достаточные знания об показателях здоровья взрослых и подростков социально-гигиеническое методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Имеет глубокие знания об показателях здоровья взрослых и подростков социально-гигиеническое методиках сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков, методах медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>

	<p>Умеет: проводить сбор и анализ информации о показателях здоровья применять социально-гигиеническое методики сбора и методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Решение конкретных ситуаций задач,</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить сбор и анализ информации о показателях здоровья применять социально-гигиеническое методики сбора и методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить сбор и анализ информации о показателях здоровья применять социально-гигиеническое методики сбора и методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>В целом успешно умеет проводить сбор и анализ информации о показателях здоровья применять социально-гигиеническое методики сбора и методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Успешно умеет проводить сбор и анализ информации о показателях здоровья применять социально-гигиеническое методики сбора и методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>
	<p>Владеет: ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа методом сбора медико-статистического анализа (с учетом которого углубленно анализировать нефрологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности; эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога;</p>	<p>Заполнение чек-листов, собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарное владение ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа методом сбора медико-статистического анализа (с учетом которого углубленно анализировать нефрологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности; эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа методом сбора медико-статистического анализа (с учетом которого углубленно анализировать нефрологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности; эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); навыки заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога;</p>	<p>В целом успешно осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа методом сбора медико-статистического анализа (с учетом которого углубленно анализировать нефрологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности; эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); навыки заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога;</p>	<p>Успешно и систематично осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа методом сбора медико-статистического анализа (с учетом которого углубленно анализировать нефрологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности; эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); навыки заполнения учетно-отчетной документации врача-нефролога;</p>

<p>диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);</p>	<p>Знает:-основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в нефрологии - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний нефрологического профиля</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методах оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний в нефрологии</p>	<p>Имеет общее представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методах оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неотложных состояний в нефрологии - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний нефрологического профиля</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методах оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неотложных состояний в нефрологии - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний нефрологического профиля</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методах оценки состояния) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритмах диагностики неотложных состояний в нефрологии - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний нефрологического профиля</p>
	<p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях нефрологического профиля (УЗИ, рентген, сцинтиграфия, биопсия и др) для уточнения диагноза</p>	<p>Решение конкретных ситуаций, постановка задач, чек-лист обследования пациента</p>	<p>Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях нефрологического профиля (УЗИ, рентген, сцинтиграфия, биопсия и др) для уточнения диагноза</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях нефрологического профиля (УЗИ, рентген, сцинтиграфия, биопсия и др) для уточнения диагноза</p>	<p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях нефрологического профиля (УЗИ, рентген, сцинтиграфия, биопсия и др) для уточнения диагноза</p>	<p>Успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях нефрологического профиля (УЗИ, рентген, сцинтиграфия, биопсия и др) для уточнения диагноза</p>

	<p>Владеет: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями нефрологического профиля на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>презентация, Решение ситуационных задач, собеседование</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритмов постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями нефрологического профиля на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмов оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями нефрологического профиля на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями нефрологического профиля на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями нефрологического профиля на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>
--	--	---	--	--	---	--

<p>лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Знает:-основы фармакотерапии нефрологических заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения при их применении и методы их коррекции; алгоритмы оказания помощи при осложнениях. принципы применения, механизм действия, медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию.</p>	<p>тесты,</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о основах фармакотерапии нефрологических заболеваний, фармакодинамике и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнениях при их применении и методы их коррекции; алгоритмах оказания помощи при осложнениях. принципах применения, механизмах действия, медицинских противопоказаниях к назначению, возможных осложнениях, побочных действиях, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных, медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию.</p>	<p>Имеет общее представление о фармакотерапии нефрологических заболеваний, фармакодинамике и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнениях при их применении и методы их коррекции; алгоритмах оказания помощи при осложнениях. принципах применения, механизмах действия, медицинских противопоказаниях к назначению, возможных осложнениях, побочных действиях, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию.</p>	<p>Имеет достаточные знания о фармакотерапии нефрологических заболеваний, фармакодинамике и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнениях при их применении и методы их коррекции; алгоритмах оказания помощи при осложнениях. принципах применения, механизмах действия, медицинских противопоказаниях к назначению, возможных осложнениях, побочных действиях, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных, медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию.</p>	<p>Имеет глубокие знания о фармакотерапии нефрологических заболеваний, фармакодинамике и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнениях при их применении и методы их коррекции; алгоритмах оказания помощи при осложнениях. принципах применения, механизмах действия, медицинских противопоказаниях к назначению, возможных осложнениях, побочных действиях, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных, медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию.</p>
--	---	---------------	---	--	--	---

	<p>Владеет: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента, алгоритмом дифференциальной диагностики; современными стандартами ведения нефрологических больных и пациентов получающих заместительную почечную терапию методикой внутривенного введения лекарственных препаратов, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. тактикой ведения пациентов при возникновении осложнений</p> <p>заболевания провести определение техники переливания крови, препаратов крови и кровезаменителей; техникой оказания неотложной помощи при нарушениях электролитного гомеостаза, поражениях почек при хронической сердечной недостаточности, склеродермическом почечном кризе, рентген-контрастной нефропатии, гепаторенальном синдроме; навыками реанимационных мероприятий при неотложных ситуациях владеть методикой проведения острого гемодиализа и заместительной почечной терапии</p>	<p>презентация, Решение конкретных ситуаций задач, собеседование</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков сбора анамнеза, осмотра пациента, алгоритмом дифференциальной диагностики; современными стандартами ведения нефрологических больных и пациентов получающих заместительную почечную терапию методикой внутривенного введения лекарственных препаратов, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. тактикой ведения пациентов при возникновении осложнений</p> <p>провести определение техники переливания крови, препаратов крови и кровезаменителей; техникой оказания неотложной помощи при нарушениях электролитного гомеостаза, поражениях почек при хронической сердечной недостаточности, склеродермическом почечном кризе, рентген-контрастной нефропатии, гепаторенальном синдроме; навыками реанимационных мероприятий при неотложных ситуациях владеть методикой проведения острого гемодиализа и заместительной почечной терапии</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора анамнеза, осмотра пациента, алгоритмом дифференциальной диагностики; современными стандартами ведения нефрологических больных и пациентов получающих заместительную почечную терапию методикой внутривенного введения лекарственных препаратов, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. тактикой ведения пациентов при возникновении осложнений</p> <p>провести определение техники переливания крови, препаратов крови и кровезаменителей; техникой оказания неотложной помощи при нарушениях электролитного гомеостаза, поражениях почек при хронической сердечной недостаточности, склеродермическом почечном кризе, рентген-контрастной нефропатии, гепаторенальном синдроме; навыками реанимационных мероприятий при неотложных ситуациях владеть методикой проведения острого гемодиализа и заместительной почечной терапии</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков сбора анамнеза, осмотра пациента, алгоритмом дифференциальной диагностики; современными стандартами ведения нефрологических больных и пациентов получающих заместительную почечную терапию методикой внутривенного введения лекарственных препаратов, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. тактикой ведения пациентов при возникновении осложнений</p> <p>провести определение техники переливания крови, препаратов крови и кровезаменителей; техникой оказания неотложной помощи при нарушениях электролитного гомеостаза, поражениях почек при хронической сердечной недостаточности, склеродермическом почечном кризе, рентген-контрастной нефропатии, гепаторенальном синдроме; навыками реанимационных мероприятий при неотложных ситуациях владеть методикой проведения острого гемодиализа и заместительной почечной терапии</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки сбора анамнеза, осмотра пациента, алгоритмом дифференциальной диагностики; современными стандартами ведения нефрологических больных и пациентов получающих заместительную почечную терапию методикой внутривенного введения лекарственных препаратов, тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией. тактикой ведения пациентов при возникновении осложнений</p> <p>провести определение техники переливания крови, препаратов крови и кровезаменителей; техникой оказания неотложной помощи при электролитных нарушениях, поражениях почек при ХСН, склеродермическом почечном кризе, рентген-контрастной нефропатии, гепаторенальном синдроме; навыками реанимационных мероприятий при неотложных ситуациях владеть методикой проведения острого гемодиализа и заместительной почечной терапии</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>	<p>Знает: основы здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет общее представление о основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет достаточные знания о основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Имеет глубокие знания о основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	<p>Умеет: планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>	<p>Решение конкретных ситуаций задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>	<p>В целом успешно умеет планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>	<p>Успешно умеет планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснять пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>
	<p>Владеет: методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих проведением пропаганды здорового образа жизни, профилактики нефрологических заболеваний проведением школ для пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек</p>	<p>Решение конкретных ситуаций задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методик формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих проведением пропаганды здорового образа жизни, профилактики нефрологических заболеваний проведением школ для пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих проведением пропаганды здорового образа жизни, профилактики нефрологических заболеваний проведением школ для пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек</p>	<p>В целом успешно применяет технику проведения методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих проведением пропаганды здорового образа жизни, профилактики нефрологических заболеваний проведением школ для пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек</p>	<p>Успешно и систематично применяет методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих проведением пропаганды здорового образа жизни, профилактики нефрологических заболеваний проведением школ для пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Пример тестового задания:

Из перечисленных заболеваний в компетенцию нефролога не входят

- а) инфекции мочевыводящих путей*
- б) диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты*
- в) артриты и артрозы, заболевания позвоночника*
- г) постинфекционный гломерулонефрит*

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

-доклады, сообщения;

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в

терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Примеры тем докладов:

1. *Хроническая болезнь почек, подбор немедикаментозной и медикаментозной терапии пожилому больному с коморбидной патологией на конкретном клиническом примере*
2. *Вторичный гломерулонефрит на конкретном клиническом примере*
3. *Острый тубулоинтерстициальный нефрит.*

-практические навыки;

Практические навыки оцениваются у постели больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, рентгенография, ультразвуковое исследование и др.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Примеры практических умений:

- *Аускультация почечных артерий*
- *Определение наличия отеков и жидкости в брюшной полости*

– решение и составление ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются не полные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

Пример ситуационной задачи:

Больная Р., 18 лет, поступила в нефрологическое отделение РКБ с направительным диагнозом: «Острый двухсторонний первичный пиелонефрит, затянущееся течение». Жалобы при поступлении на боли в пояснице, субфебрильную лихорадку, слабость.

Из анамнеза заболевания: *Заболела остро 2 месяца назад, была госпитализирована в терапевтическое отделение по месту жительства, где при обследовании обнаружено в крови повышение СОЭ, СК, СРБ, в моче – лейкоцитурия с минимальной протеинурией, поставлен диагноз пиелонефрита и проводилось лечение: антибиотики, уроантисептики, анальгетики, «дезинтоксикационная» терапия, однако состояние не улучшилось, в связи с чем направлена в РКБ. При сборе анамнеза дополнительно выяснилось, что больную в течение 2 лет беспокоят боли в мелких суставах.*

Объективно: *Общее состояние удовлетворительное, сознание ясное. Правильного телосложения, отеков нет. В момент осмотра кожа физиологической окраски, чистая. Суставы внешне не изменены, функция не нарушена. Легкие – перкуторный звук легочный, дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД 17 в 1 минуту. Сердце – тоны ритмичные, мягкий систолический шум на верхушке. АД – 120/70 мм рт. ст. Ps – 76 в минуту. Язык влажный, без наложений. Живот участвует в акте дыхания, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены. Пальпация в области почек болезненна, почки не пальпируются.*

Анализ крови:

- ОАК: СОЭ – 35 мм/ч, $Leu - 3,4 \times 10^9 /л$, $Er - 2,6 \times 10^{12} /л$, $Hb - 98 г/л$.
- Общ. белок и протеинограмма – без особенностей. КФ – 85 мл/мин.

Анализ мочи:

- по Нечипоренко: $Leu - 6200$, $Er - 1500$, лейкоформула мочи: лимфоциты – 98%, нейтрофилы – 2%;
- Суточная протеинурия – 1,65 г/л, суточный диурез – 900 мл.
- Бак. посев мочи – отрицательный, бактериурия отсутствует

УЗИ почек – нормальные размеры, контуры, положение; эхогенность повышена.

ВОПРОСЫ:

1. Перечислите клинико-лабораторные синдромы заболевания.
2. Поставьте диагноз и проведите дифференциальную диагностику.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– **собеседование;**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется ординатору, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала.

Оценка «хорошо» выставляется ординатору при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору при неверном ответе на вопрос.

Примеры вопросов:

1. *Хроническая болезнь почек. Патогенез, клиника, диагностические критерии.*
2. *Остеоартроз. Основные клинические проявления остеоартроза, рентгенологические изменения, диагностические критерии, дифференциальный диагноз.*

– задания на оценку эффективности выполнений действия;

– задания на принятие решения (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы, задание выполнено, сделаны выводы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

Пример ситуационной задачи:

Больная П., 57 лет, химик, жалуется на слабость, пониженную работоспособность, жажду, большое количество выделяемой мочи за сутки (более 2,5 л, особенно ночью).

Анамнез заболевания: с 18-летнего возраста страдает мигренью, по поводу которой постоянно принимала Цитрамон, метамизол натрия и другие анальгетические средства. В последние 5–7 лет из-за постоянной мигрени принимает в сутки 2–3 таблетки обезболивающих. В течение 25 лет работает химиком, в контакте с органическими растворителями в лабораторных условиях.

Объективно: *общее состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Масса тела – 63 кг, рост – 162 см. Кожные покровы бледные, со слегка желтушным оттенком. Легкие – везикулярное дыхание, ЧДД – 18 в мин. На верхушке сердца – систолический шум, пульс 82 в мин, ритмичный, артериальное давление (АД) 145/90 мм рт.ст. Печень и селезенка не пальпируются, размеры их не увеличены. Отёков нет.*

Температура тела в норме. Легкие – везикулярное дыхание, ЧДД – 18 в мин. Сердце – границы относительной тупости не смещены. Тоны несколько приглушены, пульс ритмичный, 76 в 1 мин., АД 140/85 мм рт.ст. Органы брюшной полости без особенностей.

Анализ крови: *СОЭ-25 мм/ч, Нв – 10 г/дл Эр. – 4.500.000 в 1 мкл, лейкоц. – 4.200 в 1 мкл. Л/формула: б-1, э-3, с-55, пал. – 2, мон. – 9, лимф. – 30.*

Анализ мочи – *относительная плотность 1006, реакция щелочная, белок 0,66 г/л, лейкоцитов 10–15 в поле зрения, эритроцитов 10–12 в поле зрения.*

Биохимический анализ крови: общий белок 78 г/л, альбумин 41 г/л, креатинин сыворотки 225 мкмоль/л.

Проба Зимницкого: колебания относительной плотности мочи от 1002 до 1012, дневной диурез 600 мл, ночной диурез 1400 мл.

УЗИ почек — размеры обеих почек 85´38 мм, контуры неровные, толщина паренхимы 12 мм.

В О П Р О С Ы:

1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз.
2. Какие исследования необходимо провести?
3. Может ли больная обследоваться амбулаторно или показана госпитализация?
4. Решите вопрос прогноза.
5. Назначьте лечение.
6. Ваши рекомендации по труду, диете, режиму?

-составление презентации;

Название	Критерии	Количество баллов
Содержание	Соответствие содержания заявленной теме; степень раскрытия темы; компактность, наглядность; информационная емкость, достоверность информации; правильность изложения текста; грамотность и стиль; наличие выводов или заключения, включающего авторскую (собственную) позицию; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие списка рекомендуемых ресурсов.	<p>Плохо: содержание не соответствует теме; информация недостоверна, содержание не является научным; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; ключевые слова в тексте не выделены;</p> <p>Удовлетворительно: содержание не полностью соответствует теме; информация не вполне достоверна, содержание включает в себя элементы научности; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;</p> <p>Хорошо: содержание соответствует теме; информация достоверна; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены;</p> <p>Отлично: содержание соответствует теме; содержание является строго научным, информация достоверна и содержит авторское мнение и собственные выводы; информация собрана из нескольких источников и хорошо переработана; материал проанализирован и грамотно структурирован; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;</p>

		<p>орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены.</p>
--	--	--

<p>Структура</p>	<p>Правильное оформление титульного листа; степень систематизации материала; структурное построение текста; удачность заголовков; наличие понятной навигации; логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; подробные подписи к изображениям; оформление списка использованных ресурсов; соответствие количества слайдов установленному объему (не менее 25 слайдов).</p>	<p>Плохо: титульный лист оформлен неправильно; отсутствует структура в презентации; отсутствуют подписи к изображениям; нет списка ресурсов; количество слайдов не соответствует установленному объему;</p> <p>Удовлетворительно: титульный лист оформлен неправильно; отсутствует структура в презентации; отсутствуют подписи к изображениям; неправильно оформлен список ресурсов; количество слайдов незначительно не соответствует установленному объему;</p> <p>Хорошо: титульный лист оформлен правильно; есть недочеты в структуре презентации; подписи к изображениям присутствуют частично; не совсем правильно оформлен список ресурсов; количество слайдов соответствует установленному объему;</p> <p>Отлично: титульный лист оформлен правильно, презентация хорошо структурирована, имеются подписи ко всем изображениям; список ресурсов оформлен правильно; количество слайдов соответствует объему или превышает установленный объем.</p>
-------------------------	---	---

<p>Оформление</p>	<p>Единый стиль оформления; соответствие оформления теме; выразительность образов; читаемость текста; соответствие текстового и иллюстративного материала; сочетание фона с текстом и графическими файлами; качество использованных изображений и фона; владение шрифтом; композиция решения; уместность цветовых решений; использование на слайдах разного рода объектов; использование анимационных объектов (по желанию); использование объектов, сделанных в других программах; степень использования возможностей программы; наличие звукового сопровождения и его соответствие текстовому и изобразительному ряду (по желанию); грамматика и корректное типографское редактирование текста (недопустимы: точки в коротких заголовках (а длинных заголовков быть не должно); ошибки, связанные с расстановкой пробелов; дефис вместо тире, дюймы вместо кавычек, буква N вместо знака номера; неверное употребление (кодирование) спецсимволов; другие грамматические ошибки).</p>	<p>Плохо: цвет фона не соответствует цвету текста; использованы изображения низкого качества; использованы неподходящие шрифты; использовано более 5 видов (цветов, кеглей) шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки не выделены; звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); не работают отдельные ссылки;</p> <p>Удовлетворительно: цвет фона плохо соответствует цвету текста; некоторые изображения имеют низкое качество; использовано более 4 видов шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; гиперссылки выделены; звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; ссылки работают;</p> <p>Хорошо: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 вида шрифта; 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;</p> <p>Отлично: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.</p>
--------------------------	---	---

«Отлично» – презентация получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные.

«Хорошо» – презентация получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные.

«Удовлетворительно» – презентация получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, не же ли иные.

«Неудовлетворительно» – презентация получившая по всем критериям неудовлетворительно

Примеры тем презентаций:

- *Разбор клинических случаев пациентов поражение почек у пациентов с системными васкулитами, системной красной волчанкой и амилоидозом с анализом современной литературы*

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

- 1) изучение обязательной и дополнительной литературы по темам модуля;
- 2) подготовка к практическому занятию по темам модуля;
- 3) написание реферата/статьи/тезиса по темам модуля;
- 4) подготовка презентации по темам модуля.

Статья в журнал/тезис/реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Изложенное понимание темы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<i>Автор, название, год</i>	В библиотеке КГМУ
Основная литература:	
1. Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5702-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html	ЭМБ «Консультант врача»
2. Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html	ЭМБ «Консультант врача»
3. Нефрология [Текст] : учеб. пособие для послевуз. образования / [авт. колл.: И. М. Балкаров [и др.] ; под ред. Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 684, [4] с.	49 экз.
4. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html	ЭМБ «Консультант врача»
5. Нефрология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.М. Шилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 696 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1641-9 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416419.html	ЭМБ «Консультант врача»
6. Нефрология [Текст] : нац. рук. / [Ю. Г. Аляев и др.] ; гл. ред.: Н. А. Мухин ; отв. ред.: В. В. Фомин ; Науч. о-во нефрологов России, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 716, [4] с.	6 экз.
7. Ермоленко, В. М. Острая почечная недостаточность / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4172-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html	ЭМБ «Консультант врача»
8. Долгов, В. В. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 2 : национальное руководство / Под ред. В. В. Долгова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 808 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2468-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424681.html	ЭМБ «Консультант врача»
9. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html	ЭМБ «Консультант врача»

10. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html	ЭМБ «Консультант врача»
Дополнительная литература:	
1. Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И. А. Шаповал - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html	ЭМБ «Консультант врача»
2. ПРОГРАММНЫЙ ГЕМОДИАЛИЗ [Электронный ресурс] / М.В. Шестакова, А.Е. Лепетухин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN - http://www.studentlibrary.ru/book/970406779V0007.html	ЭБС«Консультант студента»
3. Нефрология [Текст] : [руководство] / [И. М. Балкаров и др.] ; под ред. Е. М. Шиловой. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 689, [7] с.	2 экз.
4. Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии [Электронный ресурс] / Н.А. Томилина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4192-3 - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441923.html	ЭМБ «Консультант врача»
5. Минеральные и костные нарушения при хронической болезни почек : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Ветчинникова О.Н., Герасимчук Р.П., Ермоленко В.М., Земченков А.Ю., Михайлова Н.А., Ряснянский В.Ю., Шостка Г.Д., Шутов Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4667- http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446676.html	ЭМБ «Консультант врача»
6. Кобалава, Ж. Д. Основы кардиоренальной медицины / Кобалава Ж. Д., Виллевалде С. В., Ефремовцева М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3040-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430408.html	ЭМБ «Консультант врача»
7. Нефрология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html	ЭМБ «Консультант врача»
8. Нефрология [Текст] : рук. для врачей / С. И. Рябов. - СПб. : СпецЛит, 2000. - 672 с.	2 экз.
9. Нарушения нутритивного статуса при почечной недостаточности [Электронный ресурс] / Ю.С. Милованов, Н.И. Милованова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3807-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438077.html	ЭМБ «Консультант врача»
10. Давыдкин, И. Л. Анемия при хронической болезни почек / Давыдкин И. Л., Шутов А. М., Ромашева Е. П. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2363-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423639.html	ЭМБ «Консультант врача»

11. Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней [Электронный ресурс] / Томилов А.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html	ЭМБ «Консультант врача»
12. Гельфанд, Б. Р. Интенсивная терапия : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2663-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html	ЭМБ «Консультант врача»
13. Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / В. А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3872-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html	ЭМБ «Консультант врача»
14. ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html	ЭМБ «Консультант врача»
15. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html	ЭМБ «Консультант врача»
16. Тромбоэмболия легочной артерии: руководство [Электронный ресурс] / Ускач Т.М., Косицына И.В., Жиров И.В. и др. / Под ред. С.Н. Терещенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416204.html	ЭМБ «Консультант врача»
17. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html	ЭМБ «Консультант врача»
18. Анемии [Электронный ресурс] : краткое руководство / Л.В. Козловская (Лысенко), Ю.С. Милованов; под ред. Н.А. Мухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436356.html	ЭМБ «Консультант врача»
19. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html	ЭМБ «Консультант врача»
20. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний [Электронный ресурс]: Рук. для практикующих врачей / Б.С. Брискин, А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, Л.А. Благун и др.; Под общ. ред. Б.С. Брискина, А.Л. Верткина. - М: Литтерра, 2007. - (Рациональная фармакотерапия: Сер. рук. для практикующих врачей; Т. 17). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982161031.html	ЭМБ «Консультант врача»
21. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html	ЭМБ «Консультант врача»

<p>22. Маев, И. В. Болезни поджелудочной железы / Маев И. В. , Кучерявый Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-1002-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410028.html</p>	<p>ЭМБ «Консультант врача»</p>
<p>23. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3273-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html</p>	<p>ЭМБ «Консультант врача»</p>
<p>24. Шляхто, Е. В. Кардиология : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - 800 с. (Серия: Национальное руководство) - ISBN 978-5-9704-6092-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460924.html</p>	<p>ЭМБ «Консультант врача»</p>
<p>25. Моисеев, В. С. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов / под ред. В. С. Моисеева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2812-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html</p>	<p>ЭМБ «Консультант врача»</p>

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

7.3. Периодическая печать

Терапевтический архив
Нефрология
Нефрология и диализ
Клиническая нефрология
Клиническая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭлА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭлА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. www.clinicalkey.com
ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>

7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.

8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующая кафедрой _____



Абдулганиева Диана Ильдаровна

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес(местоположение) учебных помещений
нефрология	<p>Лекционная аудитория -1, 4 этаж.</p> <p><u>Оснащение:</u> Мультимедийный проектор, экран настенный проекционный, столы, кресла трансформеры с индивидуальным подъемным столом для письма</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 4 этаж.</p>
	<p>Учебные комнаты (к. №1-6) и кабинет телемедицины аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p><u>Оснащение:</u> столы для преподавателя, столы, стулья с индивидуальным подъемным столом для письма, для обучающихся, доски, плазменные телевизоры LG50PA6500 Full HD, ноутбук с подключением к сети "Интернет" Lenovo G530; ноутбук DELL Inspiron 3567; проектор Optoma EX555, экран переносной на штативе, шкафы для хранения, база лабораторных анализов, R-грамм по нозологиям, ЭКГ; контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации; презентации, учебные фильмы.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 6 этаж.</p>

	<p>Отделение нефрологии, ревматологии, кардиологии, гастроэнтерологии, гематологии, пульмонологии центр телемедицинских консультаций, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями.</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр UB-322, стетофонендоскоп microlife, термометр Geratherm Classic, медицинские весы ВЭМ-150, ростомер РЭП-1 ВМЭН-150-50/100, стойка инфузионная, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 1-8 этажи.</p> <p>отделение нефрологии (ординаторская, процедурный кабинет)</p>
	инфузомат Компакт-С В. Braun,	отделение ревматологии (процедурный кабинет)
	аппарат для интраоперационного сбора крови и сепарации форменных элементов CellSeiver,	операционный блок 3-4 этаж)
	аппарат для неинвазивной искусственной вентиляции легких CARINA Dräger, неинвазивный гемодинамический монитор Тритон МПР-6, иономер (натрий, калий, кальций) Изилайт, анализатор биохимический Дименшен, анализатор гематологический Адвия 2120,	отделение реанимации и интенсивной терапии (2 этаж)
	аппарат для проведения перитонеального диализа Baxter Home Choice Pro.	отделение гемодиализа (1 этаж)

	<p>Учебная комната аудитория, оборудованная мультимедийными и средствами обучения, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p><u>Оснащение:</u> компьютерAsusF751M с подключением к сети "Интернет",телевизорToshiba 32AV83RB, столы письменные, стулья, шкаф для хранения, база лабораторных анализов, ЭКГ; контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации; презентации, учебные фильмы.</p>	<p>420057, РТ, г. Казань, ул. Ак. Королева д. 4А</p> <p>ООО «Клиника диализа»</p>
	<p>Кабинеты гемодиализа, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями.</p> <p><u>Оснащение:</u> Тонометр с фонендоскопом SNG140200030, термометр, Весы медицинские ВЭМ -150- «Масса» SN 00025, ростомер SN 0072133, Аппарат искусственная почка «Dialog+»B.BraunSN 208971, медицинское кресло для проведения диализа «Комфорт-2» SN C2E2C100746, система водоподготовки для осуществления диализа «GambroWRO63 SN600374, кровати медицинские функциональные, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 АКЦИОН SNE071710041, дефибриллятор SN Д081350695, концентратор кислорода «АрмедSNYYT27000474, отсос вакуумный медицинский SN A1и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>	<p>420057, РТ, г. Казань, ул. Ак. Королева д. 4А,</p> <p>ООО «Клиника диализа», зал для гемодиализа 1 и 2</p> <p>420057, РТ, г. Казань, ул. ХусаинаМавлютова 2ж.</p> <p>ООО «Клиника диализа», зал для гемодиализа 1 -6</p>

	<p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии/ <u>Оснащение:</u> Аспиратор ручной Ви-Вак 000000000010099 1 штука Аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 000000000010106 1 штука Блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна" 5 штук Дефибриллятор учебный PowerHeart AED 2 штуки Дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361 1 штука Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 000000000009624 1 штука Имитатор звуков сердца и легких 0000000000106662 1 штука Манекен для физикального обследования, аускультация сердца и легких 4 штуки Манекен для сердечно-легочной реанимации 000000000009064 2 штуки Манекен тучного взрослого подавившегося человека арт.1005684 2 штуки Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847 1 штука Манекен-тренаж. мужс. торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409 1 штука Манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414 1 штука Негатоскоп однокадровый 000000000047031 1 штука Оборудование системы мониторинга данных с</p>	<p>420012, ПФО, г.Казань, ул.Бутлерова, 49 Кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p>
--	---	---

	<p>мед.манекенов тренажеров и аудио- видеорегистрации симуляционных процессов 2 штуки Пульсоксиметр медицинский «Armed» 5 штук Робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217 1 штука Робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН ФК4200008382 1 штука Система д/СРАР-терапии Тип:Whisperflow Variable 000000000010107 1 штука Спирометр портативный Spirobank G+ 000000000010941 1 штука Стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п 4 штуки Стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п ФК4200008836 1 штука Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5 4 штуки Тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса. ФК4200011814 1 штука Фантом реанимационный 2015 ФК4200008368 1 штука Электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д" 3 штука Аппарат д/измерения давления артериального давления 000000000011932 1 штука Весы напольные Supra BSS-6050 ФК4200007992 1 штука Носилки 000000000064284 1 штука Пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237 1 штука</p>	
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Стол, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 помещение для самостоятельной работы к.201, к.203 - читальный зал открытого доступа</p>

Заведующий кафедрой

(подпись)

Абдулганиева Д.И.
(ФИО)