

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:45
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по

образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,

Л. С. Мухарьямова



12 июня 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

31.08.73 Стоматология терапевтическая

(код, специальность)

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

(уровень образования)

Казань, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки». Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии от «07» мая 2018 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Блашкова Светлана Львовна

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Программа ГИА по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ФПК и ППС (протокол № 8 от «15» июня 2018 г.)

Председатель

методической комиссии ФПК и ППС Егорова Светлана Николаевна

профессор, д.фарм.н.

(подпись)

Цель государственной итоговой аттестации:

Установление уровня подготовки выпускника по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО).

Задачи государственной итоговой аттестации:

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ИГА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

Форма ГИА.

ГИА обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап – междисциплинарное тестирование. Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

76 – вопросы по основной специальности,

12 – вопросы базовых дисциплин,

9 – вопросы вариативных дисциплин,

3 – вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

80-89% – оценка «хорошо»

70-79% – оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 этап – итоговое собеседование. Проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационные задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов.

Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

этапы ГЭ	оценка							
	отлично	хорошо	отлично	удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	хорошо	удовлетворительно
междисциплинарное тестирование								
итоговое собеседование	отлично	отлично	хорошо	отлично	хорошо	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
итоговая оценка	отлично	отлично	отлично	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	неудовлетворительно

В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию врач (провизор) по специальности «врач-стоматолог-терапевт». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена.

Программа государственного экзамена.

1. Гипоплазия эмали зубов. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
2. Острый серозный ограниченный пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация.
3. Кариес зуба в стадии пятна. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения (общие и местные) и реабилитация.
4. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Композиционные пломбировочные материалы. Характеристика. Классификация.
6. Современные концепции комплексного лечения заболеваний пародонта.
7. Проявление аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная врачебная помощь. Профилактика.
8. Кариес дентина (глубокий кариес). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности препарирования. Выбор прокладочных и пломбировочных материалов.
9. Кариес эмали (поверхностный кариес). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение при различной локализации кариозной полости. Выбор пломбировочных материалов.
10. Проявления в полости рта заболеваний системы крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Роль стоматолога в комплексном лечении больного.
11. Локализованный пародонтит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация.
12. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Факторы риска малигнизации процесса.
13. Предопухолевые заболевания в клинической стоматологической практике. Классификация, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Признаки малигнизации. Тактика врача-стоматолога на различных этапах диспансерного наблюдения.

14. Стеклоиономерные цементы. Свойства, показания к применению.
15. Острый апикальный периодонтит. Клиника, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация.
16. Реставрация зубов. Техника. Инструменты. Выбор материала. Финишная обработка. Критерии оценки качества реставрации.
17. Система SRP. Определение. Инструменты и их характеристика. Этапы.
18. Хейлиты. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение эксфолиативного хейлита.
19. Светоотверждаемые композиционные материалы. Свойства, показания к их применению.
20. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта. СПИД-маркерные заболевания. Клинические проявления. Тактика врач-стоматолога-терапевта.
21. Универсальные адгезивные системы. Свойства и их характеристика. Показания к применению. Адгезивные технологии реставрации.
22. Методы обследования больных с заболеваниями пародонта (основные и дополнительные). Показатели состояния пародонта.
23. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания (патологическая истираемость, клиновидный дефект, эрозия, травма). Причины, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика.
24. Язвенно-некротический гингивостоматит Венсана. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
25. Современные пломбировочные материалы для obturации корневых каналов. Техника применения.
26. Глоссалгия. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности курации нейростоматологических больных.
27. Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Средства для местной профилактики. Методы проведения.
28. Консервативный метод лечения пульпита. Показания. Этапы лечения. Медикаментозные средства, применяемые при лечении.
29. Генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация.
30. Гибридные композиционные пломбировочные материалы. Свойства, показания к применению.
31. Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта и тканей пародонта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, реабилитация.
32. Неотложная помощь при осложненных формах кариеса. Методы. Средства.
33. Утолщенный фолликул десны. Гипертрофия десны. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
34. Ротовая жидкость как биологическая среда полости рта. Состав слюны. Роль слюны в «созревании» эмали после прорезывания зубов и в патогенезе кариеса. Факторы влияющие на гомеостаз полости рта.
35. Этиология и патогенез пульпита. Классификация пульпита. Патоморфологические изменения пульпы при различных формах пульпита.
36. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия Клинические проявления, лечение, профилактика.
37. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Показания, техника проведения, возможные осложнения.

38. Хронический язвенный пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
39. Вирусные заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, реабилитация.
40. Хронический апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения. Реабилитация.
41. Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты. Техника проведения. Критерии оценки эффективности.
42. Кариез дентина (средний кариез). Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение, выбор пломбирочных материалов при различной локализации кариозной полости.
43. Рецессия десны. Классификация. Клинические проявления. Методы лечения. Профилактика.
44. Эпидемиология кариеса зубов. Современное представление о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов. Классификация кариеса зубов.
45. Ошибки в диагностике, ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.
46. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.
47. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. Методы лечения.
48. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.
49. Неотложные состояния в пародонтологии. Клиника. Тактика врача-стоматолога-терапевта.
50. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Стандартизация по ISO. Машинные Ni-Ti ротационные инструменты. Техника работы.
51. Пульпит. Этиопатогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
52. Фармакотерапия заболеваний слизистой оболочки рта.
53. Анатомо-физиологические особенности пародонта. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонтита. Классификация периодонтита.
54. Пузырные дерматозы. Этиология. Патогенез. Клиника. Проявления в полости рта.
55. Организация стоматологической помощи в России, три уровня оказания стоматологической помощи населению.
56. Методы лечения пульпита с сохранением жизнеспособности пульпы. Теоретическое обоснование метода. Показания. Методики лечения. Лекарственные средства.
57. Стоматогенный очаг инфекции, очаговообусловленные заболевания.
58. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Методы. Средства.
59. Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Методы основные и дополнительные.
60. Заболевания языка. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Реабилитация.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти

темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

Советы психолога:

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом – абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена.

Экзамен – лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

Некоторые полезные советы по подготовке:

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

Рекомендации по заучиванию материала:

Главное – распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

№ п/п	Название литературы	Количество экземпляров
Основная учебная литература:		
1	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс] / Янушевич О.О., Гринин В.М., Почтаренко В.А., Рунова Г.С. / Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410370.html	ЭМБ «Консультант врача»
2	Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html	ЭМБ «Консультант врача»
3	Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html	ЭМБ «Консультант врача»
4	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html	ЭМБ «Консультант врача»
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410844.html	ЭМБ «Консультант врача»
6	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html	ЭМБ «Консультант врача»
Дополнительная учебная литература.		
1.	Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии [Электронный ресурс] / Грицук С.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422243.html	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Искусство моделирования и реставрации зубов [Текст] / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск: Полиграф, 2014. - 436 с.: цв. ил. ;	3
3.	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html	ЭМБ «Консультант врача»
4.	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html	ЭМБ «Консультант врача»

5.	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html	ЭМБ «Консультант врача»
6.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html	ЭМБ «Консультант врача»
7.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html	ЭМБ «Консультант врача»

Ответственное лицо
библиотеки Университета _____ Семенычева Светлана Александровна

Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:

- размещения программы ГИА на сайте www.kazangmu.ru и информационных стендах кафедр;
- оповещения о времени месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования ординаторов, организованного отделом ординатуры.

Информация о дате и месте проведения государственного экзамена размещается на сайте <http://kgmu.kcn.ru/traineeship> и информационных стендах отдела ординатуры и кафедр.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Продолжительность решения обучающегося междисциплинарного тестирования составляет не более 60 минут.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на билет составляет не более 60 минут.

Продолжительность сдачи государственного экзамена обучающимся составляет не более 15 минут.

Подготовка к ГИА должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена по вопросам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

В процессе подготовки к экзаменам следует опираться на рекомендованную научную и учебную литературу.

Для систематизации знаний необходимо посещение ординаторами консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Содержание ответов ординаторов на государственном экзамене должно соответствовать требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая».

Ординаторы должны продемонстрировать уровень сформированности компетенций для самостоятельного решения профессиональных задач различной степени сложности.

В процессе подготовки рекомендуется составить расширенный план ответа по каждому вопросу.

Материал по поставленным вопросам необходимо излагать структурированно и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким.

Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в произношении терминов.

Фонд оценочных средств ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- примеры типовых контрольных заданий или иные материалы, необходимые для результатов освоения программы ординатуры;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.