

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьмова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.07.2026 16:04:47
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова



«22» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская челюстно-лицевая хирургия
Код и наименование специальности: 31.08.76 «Стоматология детская»
Квалификация: врач – стоматолог детский
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: стоматологии детского возраста
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции – 8 ч.
Практические занятия: 64 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет 4 семестр
Экзамен __ семестр, __ час
Всего: 108ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология детская 31.08.76 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы: Цинеккер Д.А., к.м.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «24» 05 2018 г., протокол № 72

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: Цинеккер Д.А.
Преподаватель кафедры: Мамаева Е.В.



Заведующий кафедрой

(подпись)



Сафина Р.М.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Стоматология детская» - подготовка квалифицированного врача-специалиста по детской стоматологии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности с учётом потребностей органов практического здравоохранения и ориентированных на работу в условиях рыночной экономики.

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Задачи:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Обучающийся должен **освоить следующие компетенции**, в том числе:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;

- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;

- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Знать:

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, используемые в стоматологии детского возраста.
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);
- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;
- методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детского приема;

Уметь:

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;

- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

ПК-7 -готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;

- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией;

Уметь:

- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;

Владеть:

- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения
- навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.

ПК-10 -готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина Детская челюстно-лицевая хирургия включена в дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 рабочего учебного плана.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах):

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	108/3
Лекции	8/-
Практика	64/-
Самостоятельная работа	36/-
Контроль	-/-
ИТОГО:	108/3

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Модуль 1						
1	Местное обезболивание					1,2,3,4
2	Пластика уздечек языка и губ					1,2,3,4
Модуль 2						
3	Организация стоматологической помощи и диспансеризация					1,2,3,4
4	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Травмы.					1,2,3,4
Модуль 3						
5	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Воспалительные и онкологические заболевания.					1,2,3,4
	Итого	108	8	64	36	1,2,3,4

* **Примечание:**

1 – устный опрос;

2 – тестовый контроль;

3 – письменные ответы на вопросы;

4 – решение ситуационных задач.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Модуль 1		
1.	Раздел 1. Местное обезболивание		ПК-1, ПК-5
1.1.	Содержание лекционного курса		
		<p>Общее и местное обезболивание в практике хирургической стоматологии. Новые препараты для местной анестезии и общего обезболивания, их характеристика, показания к применению в условиях стационара и поликлиники.</p> <p>- Основные этапы развития местного обезболивания, роль отечественных ученых. Виды местного обезболивания. Неинъекционные методы местного обезболивания: химический, физический, физико-химический, электрообезболивание. Инъекционные методы.</p> <p>- Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии: новокаина, тримекаина, ксилокаина (лидокаина), дикаина, пиромекаина и др. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. Зависимость эффективности обезболивания от общего состояния больного, употребления алкоголя и других вредных факторов.</p>	
1.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>- Инфильтрационная анестезия. Особенности ее проведения при операциях на мягких тканях лица и на альвеолярных отростках. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>- Обезболивание при операциях на верхней челюсти. Проводниковое обезболивание. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>- Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Проводниковое обезболивание. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Сочетание проводникового и</p>	

		инфильтрационного обезболивания при операциях в челюстно-лицевой области, операции удаления зубов. Противопоказания к применению местного обезболивания. Особенности проведения обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛЮ.	
2.	Раздел 2. Пластика уздечек языка и губ.		ПК-5, ПК-7, ПК-9
2.1.	Содержание лекционного курса		
		Пластические операции в преддверии ротовой полости: пластика уздечек языка, верхней и нижней губ. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств. Вестибулопластика.	
2.2.	Содержание темы практического занятия		
		Пластические операции в преддверии ротовой полости: пластика уздечек языка, верхней и нижней губ. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств. Вестибулопластика.	
	Модуль 2		
3.	Раздел 3. Организация стоматологической помощи и диспансеризация.		ПК-1, ПК-2, ПК-10
3.1.	Содержание лекционного курса		
		Организация стоматологической помощи детям. Диспансеризация.	
3.2.	Содержание темы практического занятия		
		Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология. Планирование и учёт работы. Диспансеризация.	
4.	Раздел 4. Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Травмы.		ПК-5, ПК-7, ПК-9
4.1	Содержание лекционного курса		
		Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста. Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.	
4.2.	Содержание темы практического занятия		

		Удаление временных и постоянных зубов у детей. Причины и осложнения местного характера во время и после удаления. Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.	
5.	Раздел 5. Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Воспалительные и онкологические заболевания.		ПК-5, ПК-7, ПК-9
5.1	Содержание лекционного курса		
		Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.	
5.2.	Содержание темы практического занятия		
		Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Онкология в детской стоматологии.	

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Актуальные вопросы пародонтологии у подростков : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, , Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева]. - Казань : КГМУ, 2015. - 99 с.
2.	Актуальные вопросы пародонтологии у подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, , Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Т. Н. Модина, Е. В. Мамаева]. - Электрон. текстовые дан. (1,13 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 99 с.
3.	Хронический гипертрофический гингивит у подростков : учеб. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Е. В. Мамаева, Д. А. Цинеккер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста. - Казань : КГМУ, 2012. - 58, [2] с.
4.	Хронический гипертрофический гингивит у подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Е. В. Мамаева, Д. А. Цинеккер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста. - Электрон. текстовые дан. (1,76 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 58, [2] с.
5.	Состояние зубочелюстной системы детей при нарушении физического развития : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Н. Х. Хамитова, И. М. Шайдуллин]. - Казань : КГМУ, 2013. - 15, [1] с.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-9	ПК-10
Раздел 1.							
Тема	Местное обезболивание	Л, П, С	+				+
Раздел 2.							
Тема	Пластика уздечек языка и губ	Л, П, С			+		+
Раздел 3.							
Тема	Организация стоматологической помощи и диспансеризация.	Л, П, С	+				+
Раздел 4.							
Тема	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Травмы.	Л, П, С			+		+
Раздел 5.							
Тема	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Воспалительные и онкологические заболевания.	Л, П, С			+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)
<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов</p>	<p>Знать: - современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, использующиеся в стоматологии детского возраста, - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов,</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Результат не достигнут (менее 70 баллов) Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
			<p>Результат минимальный (70-79 баллов) Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
			<p>Результат средний (80-89 баллов) Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
			<p>Результат высокий (90-100 баллов) Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

<p>среды его обитания (ПК-1).</p>	<p>пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы профилактики возникновения заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта; - причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания. 	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских</p>	<p>В целом успешно, но систематически умеет осуществлять</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты</p>
-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

	<p>возникновения или распространения стоматологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; - использовать методы и 	<p>Эссе.</p>	<p>и практических задач</p>	<p>анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
--	---	--------------	-----------------------------	---	---	--

	<p>вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, и слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза</p>	<p>Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем,</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем,</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических</p>
<p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и</p>						

	<p>детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта - методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p>	<p>конференции</p>	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в</p>	<p>Знать: имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического</p>

<p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5); Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (МК-7).</p>	<p>области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков</p>		<p>современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>Уметь: анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.</p>		<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>Владеть: новыми</p>	<p>Решение</p>		<p>Обладает</p>	<p>Обладает общим</p>	<p>В целом обладает</p>	<p>Успешно и</p>

	<p>методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков</p>	<p>ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции - конференции и</p>	<p>фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>Готовность к применению природных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении (ПК-9); Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Знать: имеющийся методологический ресурс научной исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

<p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).</p>		<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>междисциплинарных</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>Владеть: новыми</p>	<p>Решение</p>	<p>Обладает</p>	<p>Обладает общим</p>	<p>В целом обладает</p>		<p>Успешно и</p>

	методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков	ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции - конференции и	фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты** (система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося).

Привести пример тестового задания.

В	001	РАЗНОВИДНОСТЬ ИНФИЛЬТРАЦИОННОЙ АНЕСТЕЗИИ, ПРИ КОТОРОЙ АНЕСТЕТИК ВВОДИТСЯ В ОСНОВАНИЕ МЕЖЗУБНОГО ДЕСНЕВОГО СОСОЧКА:
О	А	Внутрипульпарная
О	Б	Интералигаментарная
О	В	Интерсептальная
О	Г	Аппликационная
В	002	К ГРУППЕ СЛОЖНЫХ ЭФИРОВ ОТНОСИТСЯ:
О	А	Артикаин
О	Б	Дикаин
О	В	Бупивакаин
О	Г	Лидокаин
В	003	АНЕСТЕТИК, КОТОРЫЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ АППЛИКАЦИОННОЙ, ИНФИЛЬТРАЦИОННОЙ И ПРОВОДНИКОВОЙ АНЕСТЕЗИЙ:
О	А	Убистезин
О	Б	Ультракаин
О	В	Бупивакаин
О	Г	Лидокаин

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование** (средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Привести пример вопроса.

1. Острый одонтогенный гайморит у детей. Жалобы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Закономерности клинического течения абсцессов и флегмон у детей.
3. Абсолютные и относительные противопоказания к удалению зубов у детей.

«Отлично» (90–100 баллов)– оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Ординатор дал полные четкие ответы на вопросы билета.

«Хорошо» (80–89 баллов) – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Ординатор дал достаточно полные ответы на вопросы билета.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов)– ординатор испытывает затруднения в изложении и систематизации материала.

«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – ординатор не может ответить.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач** (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполнений действия).

Привести пример ситуационной задачи.

Ситуационная задача 42.

В хирургический стационар обратились родители ребенка 12 лет, по направлению из стоматологической поликлиники. Жалобы: на наличие деформации мягких тканей правой поднижнечелюстной области, в центре которой открылся гнойник. Считает себя больным в течение 6 месяцев. Из анамнеза: полгода назад в правой поднижнечелюстной области появился болезненный отек, температура тела была субфебрильной, отек уплотнился,

увеличивался, на 3-ий день на вершине отека появился гнойник, который вскрылся с истечением значительного количества гноя. Отек спал, болезненность уменьшилась. Через неделю отек и боли прошли, гнойник зарубцевался. В течение полугода картина повторялась три раза. Неделю назад обратились к стоматологу по поводу разрушенного зуба на нижней челюсти справа, врач осмотрел ребенка и направил в стационар. Объективно: лицо ребенка асимметрично за счет отека правой поднижнечелюстной области, на вершине отека свищевой ход, из которого подсачивается гнойное отделяемое. В полости рта: 46 зуб разрушен ниже зубо-альвеолярного соединения, перкуссия безболезненна.

1. Поставьте диагноз
2. Проведите дополнительные методы обследования.
3. Назначьте лечение.
4. Назовите этиологию заболевания.
5. Перечислите методы профилактики.

Ситуационная задача 44.

Ребенку 12 лет. Жалобы на утолщение нижней челюсти. Заметили около 2 недель тому назад. Объективно: Асимметрия лица за счет утолщения угла и ветви нижней челюсти справа. Пальпация безболезненна. Кожа в цвете не изменена, в складку собирается свободно. Регионарные лимфоузлы несколько увеличены. Рот открывает хорошо. 4.7, 4.6, 4.5 интактные, но 4.7 несколько подвижен, перкуссия его глухая. 4.7, 4.6, 4.5 слизистая бледно-розовая. При пальпации определяется утолщение костной ткани в области альвеолярного отростка у 4.7, 4.6 и в ретромолярной области. Пальпация безболезненна. На R-грамме: вздутие тела угла и ветви нижней челюсти справа, истончение кортикальной пластинки челюсти, симптом «мыльных пузырей».

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику патологии.
4. Назначьте лечение.
5. Перечислите возможные осложнения.

Ситуационная задача 45.

1. Девочка 3 лет поступила в больницу с диагнозом «лимфаденит околоушных лимфатических узлов слева». Заболевание выявлено 6 месяцев тому назад. По месту жительства проводилось противовоспалительная терапия, которая давала кратковременные улучшения. Объективно: в левой околоушной области, а также на шее по ходу жевательной мышцы пальпируется увеличение, подвижные, эластичные, безболезненные лимфоузлы. Температура тела — 37,6 °С.

Гемограмма: тромбоцитопения, эозинофелиз (11 %), СОЭ — 28 мм/ч. Кроме того, пальпируются единичные лимфоузлы в околоушной области и на шее справа. Учитывая давность заболевания, было решено взять биопсию лимфатических узлов. Заключение гистолога: обнаружены гигантские клетки Березовского–Штернберга.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Проведите дифференциальную диагностику патологии.
4. Назначьте лечение.
5. Этиология данного заболевания.

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично» – врач-ординатор свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо» – врач-ординатор достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – врач-ординатор недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – врач-ординатор имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– задания на отработку алгоритма решения вопроса по клинической ситуации;

Пример:

Вопрос 1. Остеомиелит челюсти (K10.21 по МКБ-10) – этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Алгоритм ответа:

1. Дать определение.
2. Определить этиологию.
3. Определить патогенез.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Указать алгоритм диагностики.
6. Указать алгоритм лечения.
7. Указать протокол лечения.
8. Определить основные лекарственные средства.
9. Указать алгоритм реабилитации.
10. Определить возможные исходы.
11. Определить прогноз.

Требования к заданию:

Требования к заданию:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

(либо вписать свои критерии при наличии)

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации при неотложных состояниях в стоматологии (система заданий на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); заданий на оценку последствий принятых решений; заданий на оценку эффективности выполнений действия).

Привести пример.

Неотложная помощь при переломе корня зуба.
 Неотложная помощь при переломе коронки с обнажением пульпы.
 Перечень действий по оказанию неотложной помощи.

Требования к заданию:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.
 (либо вписать свои критерии при наличии).

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство[Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	
2	Детская терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб.пособие] / Л. П. Кисельникова [и др.] ; ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 205, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - (Алгоритмы диагностики и лечения : осн. в 2006 г. ; вып. 5). - Библиогр.: с. 203-205. - 2000 экз. - ISBN978-5-904090-17-3	10 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055.html	
2	. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").	

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html	
3	Лучевая диагностика в стоматологии[Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html	

7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	
2	Журнал «Институт стоматологии»	
3	Журнал «Новое в стоматологии»	
4	Журнал «Пародонтология»	

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семенычева С.А.

Литература, используемая в рабочих программах должна быть предназначена для последиplomного образования.

По дисциплинам базовой части список рекомендуемой основной литературы должен включать печатные и/или электронные издания, изданные за последние 10 лет. Для специальных дисциплин базовой части за последние 5 лет.

В случае неиспользования электронно-библиотечной фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В «Периодические издания» необходимо включать перечень журналов имеющихся в библиотеке и на платформе eLIBRARY.RU (доступ по IP адресам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ГУК, НУК).

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.)
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор).
<http://www.studmedlib.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор.)
<http://www.rosmedlib.ru/>
(добавить другие при необходимости)

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающийся не получает. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. (Добавить свое при наличии).

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Заведующий кафедрой

Садриева Р.М.
(фамилия, имя, отчество)

Сору
(подпись)

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Стоматология детская	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (20 шт); компьютеры с монитором (1 шт).	ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 1 и цокольный этаж
Стоматология детская	1. Учебно-методический кабинет (к. №1). 2. Учебная комната (к. №1). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); компьютеры с мониторами (1 шт).	ООО «КДЦ Авиастроительного района», г. Казань, ул. Лукина, д. 10 4 и 5 этажи
Стоматология детская	1. Учебная комната (к. №1). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (20шт); компьютер с монитором (1 шт) и т.п.	ГБУЗ ДСП №5, г. Казань, ул. Сабан, д. 1 1 этаж

Заведующий кафедрой

(подпись)


(ФИО)

