

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:45
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e142a539

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Л.М. Мухарямова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: НЕОНАТОЛОГИЯ

Код и наименование специальности: 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ

Квалификация: врач - неонатолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Кафедра госпитальной педиатрии

Курс: 1, 2

Семестр: 1, 2, 3, 4

Лекции - 72 ч.

Практические занятия: 648 ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Экзамен 1-4 семестр, 144 часов

Всего: 1224ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2022 г.

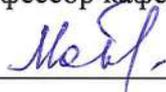
Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Садыкова Динара Ильгизаровна, д.м.н., доцент, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии



Макарова Тамара Петровна, д.м.н., профессор кафедры госпитальной педиатрии



Габитова Наиля Хусаиновна, к.м.н., доцент кафедры госпитальной педиатрии



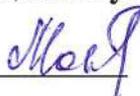
Мельникова Юлия Сергеевна, к.м.н., ассистент кафедры госпитальной педиатрии



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии от «_17_» __мая_ 2022 г., протокол № 11

Преподаватели, ведущие дисциплину:

проф. Макарова Т.П.



к.м.н. Вахитова Л.Ф.

к.м.н. Габитова Н.Х.



к.м.н. Жданова С.И.



Заведующая кафедрой

(подпись)



Садыкова Д.И.

(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель изучения дисциплины «Неонатология» в ординатуре по специальности «Неонатология» - подготовка квалифицированного врача-ординатора по неонатологии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО Приказ от «30» июня 2021г. № 559 зарегистрирован в Минюсте РФ 28 июля 2021 г. № 64401 по специальности 31.08.18– Неонатология.

Задачи обучения:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
5. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.
7. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.
8. Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона, оценки качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей.
9. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
10. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.
11. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

1. Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза.

Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.

Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК.2.1. Формулирует и разрабатывает на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Знать принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;

Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта

Владеть навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования

УК.2.2. Осуществляет управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

Знать этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта

Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать

и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта

Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

Знать принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

Уметь планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

Владеть навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.

Знать принципы организации оказания медицинской помощи населению;

Уметь разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;

Владеть навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

Знать принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия

Уметь устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией

Владеть навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;

УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.

Знать принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения

Уметь осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности

Владеть навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития;

Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии

Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат

Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации

УК-5.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.

Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда

Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний

Владеть: навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности

2. Общепрофессиональными компетенциями:

деятельность в сфере информационных технологий:

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.

Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.

Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для

научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.

Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.

ОПК-1.2. Применяет правила информационной безопасности.

Знать: принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры

Уметь: применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере

Владеть: навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.

организационно-управленческая деятельность

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан

Знать научно - обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

Уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;

Владеть навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;

ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Знать критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;

Уметь оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты;

Владеть методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

педагогическая деятельность:

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-3.1. Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности.

Знать педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.

Владеть методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям.

ОПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности.

Знать методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.

Уметь организовать образовательный процесс в медицинских организациях.

Владеть методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.

медицинская деятельность:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-4.1. Проводит обследование пациентов

Знать: этиологию, патогенез, основные синдромы и симптомы, патогномоничные для различных заболеваний у новорождённых; современные методы ранней диагностики заболеваний у новорождённых детей, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую, генетическую диагностику), необходимые для постановки диагноза;

Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); определить стандартные и дополнительные методы обследования, направленные на верификацию диагноза

Владеть: использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности

ОПК-4.2. Проводит клиническую диагностику пациента

Знать: алгоритм выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-диагностика, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов); алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий у новорождённых детей с различными заболеваниями

Уметь: провести физикальное обследование новорождённых детей; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами;

Владеть: поставить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; заполнить медицинскую документацию;

ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у новорожденных, протекающих в типичной форме; основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие; правила выписки и особенности введения лекарственных препаратов off-label в периоде новорожденности;

Уметь: правильно выписать рецепты лекарственных средств, используемых при лечении новорождённых детей с различными нозологическими формами; выбрать оптимальный

вариант назначения медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; использовать методы немедикаментозного лечения, при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи;

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий

ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность

Знать: клинико - фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств у больных новорожденных; фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, вовремя и после лечения новорождённых детей с соматической патологией; причины ошибок и осложнений при назначении лекарственных форм у новорожденных детей с различными заболеваниями;

Уметь: выполнять назначение по применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций;

Владеть: техникой различного введения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в периоде новорожденности; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.

ОПК–6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

ОПК 6.1: Организует мероприятия по медицинской реабилитации при различных заболеваниях в периоде новорожденности и индивидуальные программы абилитации инвалидов

Знать: немедикаментозные средства, назначаемые в период реабилитации и после лечения новорождённых детей с различной нозологией; показания к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения новорождённых детей с различной патологией;

Уметь: проводить отбор пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и абилитации; составлять индивидуальную программу реабилитации новорожденным детям с различной патологией и двигательными нарушениями; оценить влияние комплексной терапии, назначаемой новорождённым детям с различной патологией; заполнять медицинскую документацию при направлении пациента на реабилитационное и санаторно-курортное лечение.

Владеть: алгоритмом использования медикаментозных и немедикаментозных средств на разных этапах реабилитации;

ОПК 6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

Знать: физиологические и лечебные эффекты немедикаментозного воздействия средств, используемых для лечения новорождённых детей;

Уметь: составляет индивидуальную программу реабилитации новорожденным детям с различной патологией и двигательными нарушениями; контролирует эффективность реабилитационной программы, при недостаточной эффективности меняет программу реабилитации, находит новые методы реабилитации/абилитации инвалидов

Владеть: навыками заполнения учетно-отчетной документации используя информационно-телекоммуникационную систему «Интернет» и персональные данные пациентов.

ОПК -7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК 7.1. Организует проведение медицинской экспертизы

Знать: цели, задачи проведения медицинской экспертизы; виды медицинской экспертизы; правовые основы производства медицинской экспертизы; состав и должностные обязанности членов экспертной комиссии; медицинскую документацию при проведении медицинской экспертизы;

Уметь: привлекать специалистов из разных медицинских сфер для проведения медицинской экспертизы; определить порядок выполнения исследований и формы заключения; правильно вести медицинскую документацию, в соответствии с заданными целями.

Владеть: алгоритмом организации и проведения медицинской экспертизы, направленной на улучшение качества жизни пациентов.

ОПК 7.2. Проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов

Знать: кодекс РФ об административно-правовых нарушениях; клинические рекомендации лечения и диагностики основных заболеваний в периоде новорожденности; критерии оценки качества оказания медицинской помощи; законодательство о социальной защите инвалидов;

Уметь: выявлять дефекты наблюдения и оказания медицинской помощи новорожденным детям (своевременность, правильность выбора методов диагностики и профилактики); устанавливать причинно-следственные связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья новорождённых детей; определять требуются ли меры социальной поддержки больному; формулировать врачебное заключение;

Владеть: ведением медицинской документации, экспертными методиками для объективного, полного научно-обоснованного решения поставленных вопросов

ОПК–8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК 8.1. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Знать: основы физиологического и развивающего ухода доношенных и недоношенных новорожденных детей; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на различных этапах наблюдения; вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей, лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;

Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у новорождённых детей; организовать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; обучать

законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми; организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

Владеть навыками осуществления санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения инфекционных и инвалидизирующих заболеваний;

ОПК 8.2. Контролирует эффективность профилактических мероприятий у новорожденных детей и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Знать: профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья новорожденных и недоношенных детей;

Уметь: применять методы профилактики, направленные на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в периоде новорожденности; проводить комплексную оценку состояния здоровья новорожденных детей; осуществлять отбор новорожденных детей на вакцинацию с учетом соматического статуса и темпам индивидуального развития недоношенных детей, «Национального календаря профилактических прививок»; проводить занятия в школах матерей по поддержке грудного вскармливания и особенностям ухода и развития недоношенных новорожденных; составлять оптимальный индивидуальный план питания доношенным и недоношенным детям, при невозможности их грудного кормления и наличия функциональных расстройств питания; проводить расчет питания и оценку его эффективности;

Владеть: методами санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями), специфической и неспецифической профилактики заболеваний у новорожденных детей;

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию;

Знать цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации.

Уметь вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.

Владеть навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.

ОПК-9.2. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.

Уметь организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.
Владеть: навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ОПК-10.1. Участвует в оказании неотложной медицинской помощи;

Знать алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи.

Уметь оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.

Владеть навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.

ОПК-10.2. Участвует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства.

Знать методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.

Уметь оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.

Владеть диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.

3. Профессиональными компетенциями

ПК-1 Способен к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

ПК 1.1. Определяет патологические симптомы, синдромы у новорожденных детей.

Знать: физиологию и патологию развития плода и новорожденного ребенка; этиологию, патогенез, клиническую картину отдельных нозологических форм у новорожденных и недоношенных детей; основные и дополнительные методы обследования;

Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящей; провести опрос его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка; оценить физическое развитие новорожденных и недоношенных детей; провести физикальное обследование новорожденных детей (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания, ЧСС, неврологического статуса); направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;

Владеть: алгоритмом обследования пациента,

ПК1.2. Устанавливает заболевание и формулирует диагноз

Знать: классификацию основных диагнозов периода новорожденности; клинические рекомендации и протоколы лечения отдельных нозологических форм периода новорожденности; основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды;

Уметь: правильно формулировать диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); оценивать тяжесть состояния и нарушений жизненно важных функций новорожденного ребенка; осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью; заполнять медицинскую документацию

Владеть: алгоритмом постановки диагноза.

ПК-2. Способен к ведению и лечению новорожденных, нуждающихся во врачебной помощи;

ПК2.1. Оказывает неотложную и реанимационную помощь в родильном зале

Знать: критерии живорождения; принципы оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям в родильном зале; методы транспортировки из родильного зала с учетом состояния новорожденного ребенка;

Уметь: проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале: искусственную вентиляцию легких ручным способом, непрямой массаж сердца, катетеризацию и венепункцию пуповины, интубацию трахеи;

Владеть: алгоритмом оказания неотложной и реанимационной помощи в родильном зале.

ПК 2.2. Назначает лечение в соответствии с установленным патологическим состоянием новорожденных и недоношенных детей.

Знать: показания, противопоказания, побочное действие, лекарственных средств, используемых при лечении новорождённых детей с соматическими заболеваниями; причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у новорожденных детей с соматическими заболеваниями

Уметь: выбирать оптимальный вариант лечения; назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармадинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;

Владеть: методами контроля за эффективностью проводимых мероприятий; алгоритмом оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях;

ПК-3. Способен к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у новорожденных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК3.1. Определяет методы природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у новорожденных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки

состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки)) при повреждениях кожи; методы восстановительного лечения, показания и противопоказания; медикаментозные и немедикаментозные средства, используемые для лечения новорождённых детей с соматической патологией; принципы грудного вскармливания, методы поддержки грудного вскармливания;

Уметь: назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать и проводить лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с учетом их состояния в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения); устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям; осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей; применять методы выхаживания и развивающего ухода, за новорожденными и недоношенными; организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания (обучать матерей прикладыванию к груди при затруднении грудного вскармливания, проводить мероприятия для стимулирования сосания недоношенным новорожденным и др.);

Владеть: организацией и назначением условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК 3.2. Применяет методы природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у новорожденных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать: определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; медицинские показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения новорождённых детей с соматической патологией; возможные осложнения и побочные действия;

Уметь: оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей; осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи; назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям; применять медицинские изделия, необходимые для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности;

Владеть: алгоритмом использования медикаментозных и немедикаментозных средств на разных этапах лечения; навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на реабилитационное или санаторно-курортное лечение

ПК–4. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за новорожденными детьми

ПК4.1. Проводит диспансеризацию и профилактические медицинские осмотры новорожденных детей

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния

здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; правила составления диспансерных групп; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость проведения методов профилактики; выявлять состояния, угрожающие жизни новорожденного ребёнка, связанные с соматическими заболеваниями

Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации врачом-неонатологом; навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации

ПК 4.2. Осуществляет диспансеризацию новорожденных детей, включая недоношенных с ОНМТ и ЭНМТ

Знать: основные принципы диспансеризации новорожденных детей с соматическими заболеваниями и неврологическими нарушениями; алгоритм обследования новорожденных детей с соматическими заболеваниями; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,

Уметь: собрать анамнез заболевания и жизни и провести общеклиническое обследование новорожденного ребенка, включая недоношенных детей; провести оценку физического и неврологического развития, используя формализованные шкалы; оценить эффективность питания, провести его коррекцию; заполнять медицинскую документацию;

Владеть: навыками санитарно-просветительной работы с родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических и неврологических заболеваний у новорожденных, включая недоношенных детей.

Профессиональная компетенция ФГОС ВО 31.08.18	Трудовая функция	описание	
Диагностическая деятельность. ПК-1 Способен к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологическ-их форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	А/02.8	Диагностика заболеваний или состояний у новорожденных детей	
		Трудовые действия	Анамнез заболевания ребенка, получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов

<p>связанных со здоровьем (МКБ)</p>			<p>медицинской помощи</p> <p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
		<p>Необходимые умения</p>	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: оценивать общее состояние, жизненно важные функции, оценивать неврологический статус, физическое развитие, степень зрелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций <p>Интерпретировать и анализировать показатели мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить взятие капиллярной крови; -производить взятие крови из пупочной вены; взятие крови из периферической вены; - производить взятие мочи мочеприемником и катетером; - производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции; - производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже; - производить взятие аспирата из трахеи; - производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда; - производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости <p>Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>

			<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода</p> <p>Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий; - врожденные пороки развития органов и систем; - заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кровеносной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа; - инфекционно-воспалительные заболевания; - нарушения терморегуляции; - нарушения нутритивного статуса; - водные и электролитные расстройства; - расстройства углеводного обмена; - нарушения кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушения обмена билирубина; - расстройства гемостаза; - генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ; - онкологические заболевания; - заболевания, требующие хирургического лечения <p>Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей</p>
		Необходимые знания	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и</p>

			<p>недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>МКБ</p> <p>Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды</p> <p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Физиология и патология развития плода</p> <p>Физиология и патология плода в интранатальном периоде</p> <p>Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста</p> <p>Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка</p> <p>Особенности развития недоношенных детей</p> <p>Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии</p> <p>Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка</p> <p>Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям</p>
--	--	--	--

			<p>Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей</p>
<p>лечебная деятельность.</p> <p>ПК- 2 Способен к ведению и лечению новорожденных, нуждающихся во врачебной помощи;</p>	<p>А/01.8</p>	<p>Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p>	
		Трудовые действия	<p>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов</p> <p>Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</p> <p>Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p>
		Необходимые умения	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов</p> <p>Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка</p> <p>Проводить оценку признаков живорождения</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; - оценку физического развития; - оценку степени зрелости <p>Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

		<p>Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить диагностические манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие крови из пупочной вены; - определение группы крови и резус-фактора; - пульсоксиметрию <p>Интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни</p> <p>Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотерапию; - осуществлять интубацию трахеи; - проводить санацию трахеи; - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену; - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; - осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов; - осуществлять установку воздуховода; - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; - проводить непрямой массаж сердца <p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности</p> <p>Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного
--	--	--

			и недоношенного ребенка при транспортировке; - осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
		Необходимые знания	<p>Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>МКБ</p> <p>Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды</p> <p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка</p> <p>Физиология и патология развития плода</p> <p>Физиология и патология плода в интранатальном периоде</p> <p>Признаки живорождения</p> <p>Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</p> <p>Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов</p> <p>Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста</p> <p>Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни</p> <p>Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных</p> <p>Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале</p> <p>Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения</p> <p>Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей</p>
Реабилитационная			Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей

<p>деятельность.</p> <p>ПК- 3 Способен к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у новорожденных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<p>А/03.8</p>	<p>Трудовые действия</p>	<p>Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>
		<p>Необходимые умения</p>	<p>Назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>

			<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - при инфекционно-воспалительных заболеваниях; - нарушениях терморегуляции; - водных и электролитных расстройствах; - нарушениях кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушениях углеводного обмена; - расстройствах гемостаза; - наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ; - нарушениях обмена билирубина; - заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа <p>Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пункции и катетеризации пупочной вены; - пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен; - внутривенных введений лекарственных препаратов; - внутримышечного введения лекарственных препаратов; - подкожного введения лекарственных препаратов; - постановки назогастрального зонда; - перорального введения лекарственных препаратов; - ректального введения лекарственных препаратов; - постановки очистительной клизмы; - постановки мочевого катетера; - фототерапии; - ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры; - оксигенотерапии;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - интубации трахеи; - санации трахеобронхиального дерева; - установки воздуховода; - респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; - неинвазивной искусственной вентиляции легких; - искусственной вентиляции легких; - эндотрахеального введения лекарственных препаратов; - операции заменного переливания крови; - операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; - гемотрансфузии; - спинномозговой пункции; - пункции и дренирования плевральной полости <p>Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p>
		<p>Необходимые знания</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>МКБ</p> <p>Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии</p> <p>Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями</p> <p>Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с</p>

			<p>заболеваниями и патологическими состояниями</p> <p>Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия</p> <p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия;</p> <p>Принципы и методы асептики и антисептики</p> <p>Принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти</p>
<p>профилактическая деятельность:</p> <p>ПК-4. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за новорожденным и детьми</p>		Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
		Трудовые действия	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
			Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
	Необходимые умения	<p>Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	

		Необходимые знания	Методика сбора жалоб и анамнеза у детей и их законных представителей Методика физикального исследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
--	--	--------------------	--

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Неонатология» относится к обязательной части рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые подготовкой по предшествующим дисциплинам: нормальная анатомия, патологическая анатомия, нормальная физиология, патофизиология, биохимия, фармакология, пропедевтика детских болезней, детские болезни, детские инфекционные болезни, детская хирургия, акушерство.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «детская неврология», «детские инфекционные болезни», «детская хирургия»

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамены
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		
1224	72	648	360	144

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
I семестр						
Модуль 1. Физиология и патология плода в антенатальном периоде.						
		90	10	50	30	Тесты, ситуационные задачи
1.	Нормальный цикл внутриутробного развития.	12	2	6	4	
2.	Медицинская генетика в перинатологии.	12	2	6	4	
3.	Диагностика внутриутробного состояния плода.	20	2	12	6	
4.	Внутриутробные инфекции.	46	4	26	16	
Модуль 2. Физиология и патология доношенного новорожденного.						
		378	22	230	126	Тесты, ситуационные задачи
1.	Анатомо-физиологические особенности	44	2	28	14	

	новорожденного ребенка.					
2.	Новорожденные группы высокого риска. ЗВУР	54	4	32	18	
3.	Патология доношенного ребенка	254	12	156	86	
4.	Вскармливание доношенных новорождённых.	26	4	14	8	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
II семестр						
Модуль 3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде.						
		72	4	44	24	Тесты, ситуационные задачи
1.	Физиологические роды.	36	2	22	12	
2.	Патология родового акта и ее влияние на плод и новорожденного	36	2	22	12	
Модуль 4. Физиология и патология недоношенного новорожденного.						
		288	20	172	96	Тесты, ситуационные задачи
1.	Физиология недоношенных детей.	36	2	22	12	
2.	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.	226	14	136	76	
3.	Вскармливание недоношенных детей	26	4	14	8	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
III семестр						
Модуль 5. Неотложные состояния в неонатологии						
1.		144	10	86	48	Тесты, ситуационные
	Неотложные состояния у новорождённых,	60	2	42	16	

	требующие интенсивной терапии.					задачи
2.	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	36	4	20	12	
3.	Неотложные хирургические состояния у новорождённых детей.	26	2	12	12	
4.	Боль и обезболивание в неонатологии.	22	2	12	8	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
IV семестр						
Модуль 6. Наблюдение за новорожденным на педиатрическом участке.						
		108	6	66	36	Тесты, ситуационные задачи
1.	Диспансерное наблюдение за доношенными новорождёнными.	36	2	22	12	
2.	Диспансерное наблюдение за недоношенными новорождёнными.	36	2	22	12	
3.	Патронаж новорожденных детей	36	2	22	12	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
	Итого	1224	72	648	360	

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль1. Физиология и патология плода в антенатальном периоде			
1.	Раздел 1. Нормальный цикл внутриутробного развития		УК-1,3,4,5 ОПК-4,7,8 ПК – 1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
1.1	Антенатальное развитие органов и систем в норме и патологии. Критические периоды развития плода	В лекции описывается последовательность внутриутробного развития органов и систем плода, выделяются критические периоды развития и влияние неблагоприятных факторов в эти периоды. Изучаются последствия неблагоприятных воздействий в различные периоды антенатального развития, формирование пороков развития плода (эмбриопатии) и новорожденного (фетопатии).	
	Содержание практического занятия		
1.1.1	Нормальный цикл внутриутробного развития. Переходное кровообращение	На примере истории развития новорожденного с врожденными пороками развития выделяются критические периоды и факторы, определившие патологическое развитие органов. Разбираются особенности фетального и постнатального кровообращения. Выделяются причины, приводящие к гемодинамическим нарушениям в постнатальном периоде	
1.2.	Раздел 2. Медицинская генетика в перинатологии		УК -1,3,4,5 ОПК -4,5,6,8 ПК – 1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
1.2.1	1. Медико – генетическое консультирование. Хромосомные и геномные аномалии	В лекции указываются оптимальные сроки медико-генетического консультирования для ранней диагностики генных и хромосомных аномалий. Описываются часто встречаемые хромосомные аномалии (трисомия по 21 паре хромосом, по 13 и 18 паре хромосом, Тар-синдром и др.). Определяется тактика ведения беременности. Лечебно-диагностические мероприятия	
	Содержание практического занятия		
1.2.1.	Эмбриофетопатии	Разбираются наиболее характерные клинические симптомы синдрома Дауна, Эдвардса, Патау, Холт-Орама и др. Лечебно-диагностическая тактика, возможность реабилитационных мероприятий при синдроме Дауна, Холт-Орама.	

3.	Раздел 3. Диагностика внутриутробного состояния плода		УК -1,3,4,5 ОПК – 4,5,6,8,10 ПК – 1,2,3,4,
	Содержание лекционного курса		
1.3.1	Аntenатальная диагностика состояния плода	В лекции освещаются причины дистресса плода (гипоксия, асфиксия, анемия, пороки развития). Признаки гипоксии плода, степени внутриутробной гипоксии. Методы своевременной коррекции. Показания к срочному родоразрешению. Последствия гипоксии плода.	
	Содержание практических занятий		
1.3.2	Методы антенатальной диагностики плода	Разбираются методы КТГ, тест движения плода, атропиновый и окситоциновый тесты, исследования гормонального профиля матери, ультразвуковые методы обследования, визуальное, биохимическое исследование амниотической жидкости (амниоскопия, амниоцентез), оценка состояния плаценты, физиология сократительной функции матки.	
1.3.3.	Гипоксия плода и новорожденного	Разбираются последствия гипоксии плода в зависимости от сроков ее воздействия на плод. Разбираются стрессовый и не стрессовый тест. Методы медикаментозной и не медикаментозной коррекции гипоксии плода, профилактика гипоксии плода.	
4.	Раздел 4. Внутриутробные инфекции		УК-1,3,4,5 ОПК – 4,5.6,8,10 ПК-1,2,3,
	Содержание лекционного курса		
1.4.1	Особенности иммунной системы плода и новорожденного	На лекции перечисляются особенности клеточного, гуморального и местного иммунитета у плода и новорождённых детей и разбираются их последствия.	
1.4.2	Классификация ВУИ. Принципы диагностики и лечения внутриутробных инфекций. Бактериальная колонизация	Подробно представлены этиология и патогенез, классификация внутриутробных инфекций. Описывается их клиническая картина и особенности при различных возбудителях. Разбираются основные принципы диагностики и лечения ВУИ.	
	Содержание практического занятия		
1.4.1	Цитомегаловирусная инфекция	Разбирается эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика на примерах решения ситуационных задач. Определяется тактика	

		лечения	
1.4.2	Герпетическая инфекция, врожденная краснуха,	Разбирается эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика на примерах решения ситуационных задач. Определяется тактика лечения	
1.4.3.	Токсоплазмоз, микоплазменная и хламидийная инфекция	Разбирается эпидемиология, клинические проявления, диагностика, роль хламидий и микоплазмы в повреждениях легочной системы у новорожденных детей. Лечение и профилактика на примерах решения ситуационных задач.	
1.4.4	Поражение печени и внутриутробные инфекции	Разбираются клинические проявления, и роль вирусного гепатита В, ЦМВИ, герпетической инфекции в развитии гепатитов, лечение и профилактика на примерах решения ситуационных задач. Неотложная терапия при печеночной недостаточности.	
1.4.5.	Характерные признаки интранатальной и постнатальной инфекции	Решение ситуационных задач по диагностике и определению тактики лечения новорождённых с ВУИ.	
Модуль 2. Физиология и патология доношенного новорожденного			
2.	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8,10 ПК-1,2,3
Содержание лекционного курса			
2.1.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	Приводятся анатомо-физиологические особенности органов и систем у новорождённых детей: особенности кожи и слизистых, бронхо-лёгочной системы, сердца, нервной системы (несовершенство термогенеза, незрелость жизненно-важных центров), пищеварительной системы, органов мочевыделительной системы	
Содержание темы практического занятия			
2.1.1.	Органические и функциональные особенности различных систем у новорождённых детей.	Подробно разбираются органические и функциональные особенности новорождённых детей: кожи и слизистых, костной, нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем. Особенности терморегуляции.	
2.1.2.	Адаптация новорожденных. Переходные (пограничные) состояния.	Представлены переходные (транзиторные, пограничные) состояния различных систем новорождённого ребёнка в неонатальном периоде: дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, мочевыделительной. Транзиторные состояния кожи.	

2.1.3,4	Вскармливание доношенных новорожденных.	Разбираются методы энтерального и парентерального питания доношенных новорождённых детей. Составляются программы парентерального питания с расчетом нутритивной и калорийной нагрузки.	
	Раздел 2. Новорожденные группы высокого риска. ЗВУР		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8, ПК-1,3,4
	Содержание лекционного курса		
2.1	Задержка внутриутробного развития. Определение, причины, патогенез, классификация, врачебная тактика.	Дается классификация и клиническая характеристика отдельных форм ЗВУР, оценка физического развития доношенных и недоношенных детей с использованием центильных таблиц. Рассматриваются причины, приводящие к ЗВУР у новорождённых, тактика ведения.	
2.2	Прогноз и отдаленные последствия новорожденных малых к сроку гестации. Ускорение внутриутробного роста	В лекции даются статистические показатели заболеваемости и смертности маловесных и малых к сроку гестации детей, ближайшие и отдаленные последствия малой массы при рождении. Характеристика крупных к сроку гестации, особенности их развития	
	Содержание темы практического занятия		
2.1.1.	Задержка внутриутробного развития	Решение ситуационных задач с определением вида ЗВУР и дальнейшей лечебно-диагностической тактики.	
2.1.2.	ЗВУР	Разбирается связь между массой младенца при рождении и сроком внутриутробного развития. Признаки морфологической и функциональной незрелости. Кривые внутриутробного роста, критерии определения морфологической и функциональной зрелости новорожденного ребенка.	
2.3.	Раздел 3. Патология доношенного ребенка		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8,10 ПК-1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
2.3.1	Синдром дыхательных расстройств у новорожденных.	Представлены классификация СДР, причины и клинические проявления. Синдром аспирации новорожденных. Синдром задержки фетальной жидкости, шоковое легкое. Лечебно-диагностические мероприятия при различных видах нарушения дыхания у новорожденных детей, неотложная помощь.	
2.3.2	Неонатальные пневмонии.	Дается классификация неонатальных пневмоний, этио-патогенез и клинические проявления в зависимости от возбудителя, диагностическая и лечебная тактика.	
2.3.3	Сердечная недостаточность у новорождённых детей.	Разбираются причины, классификация, клинические проявления сердечной	

		недостаточности у новорождённых и лечебно-диагностическая тактика.	
2.3.4	Нарушения ритма у новорождённых детей.	Приводятся причины неонатальных сердечных аритмий (тахикардии, брадикардии, нарушения водителей ритма) различного генеза (гипоксия, инфекция, ВПС).	
2.3.5	Врождённые пороки сердца.	Классификация ВПС (с цианозом и без), понятие критические пороки сердца, причины, клинические симптомы, диагностические критерии и лечебная тактика.	
2.3.6	Синдром рвоты и срыгиваний.	Римские критерии синдрома срыгиваний и рвот. Первичная и вторичная рвота, органические (пилоростеноз, кишечные непроходимости, атрезия пищевода) и функциональные (аэрофагия, перекорм, халазия, ахалазия кардии, пилороспазм) расстройства ЖКТ, причины синдрома рвоты и срыгиваний. Диагностическая и лечебная тактика.	
2.3.7	Повреждения почек в неонатальном периоде причины,	Разбираются различные виды почечной недостаточности в неонатальном периоде (острая и хроническая, первичная и вторичная): причины, патогенез развития, клинические проявления, классификация, принципы диагностики и тактика лечения.	
2.3.8	Гипоксические поражения ЦНС: причины, клиническая картина, лечебно-диагностические мероприятия.	Приводятся классификация гипоксических нарушений центральной нервной системы у новорождённых детей (церебральная ишемия, геморрагические поражения гипоксического генеза), механизмы их развития и клинические проявления. Методы диагностики и принципы терапии.	
2.3.9	Наследственные коагулопатии	В лекции приводятся особенности гемостаза у новорожденных детей в первые часы и дни жизни, наследственные заболевания коагуляционного звена гемостаза (гемофилии, изолированный дефицит факторов свёртывания крови, фибриногемия), раскрываются этиология, патогенез и клинические проявления, предлагаются современные методы диагностики и лечения.	
2.3.10	ДВС-синдром у новорождённых детей.	Дается определение синдрома диссеминированного внутрисосудистого свёртывания. Перечисляются причины в неонатальном периоде. Разбираются патогенез и клинические проявления, принципы диагностики и лечения.	
2.3.11	Анемические состояния в неонатальном периоде.	Приводятся особенности кроветворения у плода и новорожденного. Раскрываются этиология и патогенез анемических состояний в периоде новорожденности, дается классификация. Клиническая картина и особенности течения анемии различного генеза: гемолитические, постгеморрагические, дефицитные, апластические, ранние и поздние анемии недоношенных детей и др. Проводится дифференциальный диагноз. Разбираются	

		особенности питания и лечебная тактика.	
2.3.12	Генодерматозы.	В данной лекции предоставляется информация по особенностям строения кожи у новорожденных детей, наследственным заболеваниям кожи: ихтиозы, эритродермия, синдром Штуге-Вебера, нейрокожный меланоз, гемангиомы, альбинизм, пигментные пятна и др. Раскрываются их причины и диагностические критерии, особенности ухода за кожей у новорожденных детей. Возможности терапии генодерматозов..	
2.3.14	Иммунодефицитные состояния у новорождённых детей.	Приводятся первичные и вторичные иммунодефицитные состояния с разбором их причин, патогенеза, клинической картины и лечебно-диагностических мероприятий.	
2.3.15	Неонатальный сепсис: этиопатогенез, клиническая картина, лечебно-диагностическая тактика.	Даются определения неонатального сепсиса, его классификация, клинические проявления. Понятие системного воспаления и его критерии. Клиника септического шока. Дифференцируются различные варианты сепсиса у новорождённых детей. Приводятся диагностические критерии и принципы терапии.	
2.3.16	Врождённый гипотиреоз.	В лекционном материале раскрываются вопросы антенатального развития щитовидной железы, этиопатогенеза, клинических проявлений врождённого гипотиреоза в неонатальном периоде, особенности его реализации в постнатальном периоде. Приводятся современные методы диагностики и принципы лечения на стационарном и амбулаторном этапах. Неонатальный скрининг.	
2.3.17	Нарушения функции поджелудочной железы у новорождённых детей.	Описываются периоды антенатального развития поджелудочной железы. Этиопатогенез, клиническая картина диабетической эмбриофетопатии и сахарного диабета у новорождённых. Принципы диагностики и терапии. Неонатальный скрининг.	
2.3.18	Нарушение функции надпочечников у новорождённых.	Антенатальное развитие надпочечников. Причины, патогенез развития, классификация, клинические проявления врождённой дисфункции коры надпочечников, современные методы диагностики и терапии. Острая надпочечниковая недостаточность. Неонатальный скрининг.	
2.3.19	Дифференциальный диагноз неонатальных желтух.	В лекционном материале приводятся причины, классификация и клиничко-лабораторные данные различных видов неонатальных желтух. Проводится дифференциальный диагноз основных форм и современные принципы терапии гипербилирубинемий у новорождённых.	
2.3.20	Диагностика и тактика ведения детей с синдромом холестаза.	Раскрываются причины и механизмы развития холестаза у новорождённых детей, клинические проявления, принципы	

		диагностики, диетотерапии и лечения.	
	Содержание темы практического занятия		
2.3.1,2	Синдром дыхательных расстройств	Дифференциальный диагноз между патологическими состояниями, приводящими к СДР. Чтение рентгенограмм. Назначение рациональной этиотропной и респираторной терапии новорождённым детям.	
2.3.3.	Асфиксия новорожденного	Определение степени тяжести асфиксии. Решение ситуационных задач. Оказание неотложной помощи на манекене (кукле)	
2.3.4,5	Врожденные пороки сердца	Решение ситуационных задач по диагностике различных видов ВПС, определению степени сердечной недостаточности и составлению лечебно-диагностической тактики.	
2.3.6	Синдром срыгиваний и рвот	Проведение дифференциального диагноза между различными видами органических и функциональных состояний, приводящих к синдрому рвоты и срыгиваний у новорождённых детей.	
2.3.7	Гемолитическая болезнь новорожденного	Разбираются принципы диагностики, алгоритм лечебных мероприятий в зависимости от уровня билирубина. Решение ситуационных задач	
2.3.8.	Геморрагические расстройства у новорожденных	Разбираются различные причины геморрагических заболеваний у новорожденных детей, современные принципы диагностики. Протокол лечения геморрагической болезни новорожденных. Решение ситуационных задач	
2.3.9	Ишемические нефропатии	Разбираются причины нефропатий в периоде новорожденности, роль асфиксии в патологии почек у новорожденных детей	
	Раздел 4. Вскармливание доношенных новорождённых.		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,3,4
	Содержание темы практического занятия		
		Способы расчёта питания доношенным новорождённым в раннем и позднем неонатальном периоде	
	Модуль 3		
	Физиология и патология плода в интранатальном периоде.		
3.	Раздел 1. Физиологические роды.		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
3.1.	Физиологические роды	Разбираются механизм физиологических родов. Причины, развития патологических родов, способы родоразрешения при развитии патологии родового акта	
3.2.	Родовая травма.	Перечисляются причины, приводящие к родовым повреждениям новорождённых,	

		описываются клинические проявления и приводится тактика ведения новорожденных с родовой травмой.	
Содержание темы практического занятия			
3.1.1,2.	Родовая травма	Разбираются причины внутричерепной родовой травмы. Основные клинические синдромы поражения ЦНС. Классификация перинатальных повреждений ЦНС.	
3.1.3		Решение ситуационных задач при родовых повреждениях ЦНС, костей, мягких тканей.	
3.1.4,5	Родовые повреждения периферической нервной системы	Разбираются основные клинические симптомы, характерные для повреждения шейного отдела спинного мозга, грудного и поясничного отделов. Основные методы диагностики и лечения повреждения спинного мозга	
.	Раздел 2. Патология родового акта и ее влияние на плод и новорожденного.		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,3,4
Содержание лекционного курса			
3.2.1.	Асфиксия и гипоксия у новорождённых детей.	Разбираются причины, приводящие к кислородному голоданию плода и асфиксии новорождённых, патогенез нарушений и врачебная тактика.	
Содержание темы практического занятия			
3.2.1.1.		Определение тяжести первичной асфиксии, выявление причин и тактики ведения. Оказание неотложной и реанимационной помощи в родильном зале.	
Модуль 4			
Физиология и патология недоношенного ребёнка.			
4.	Раздел 1. Физиология недоношенных детей.		УК-1,3,4,5 ОПК-4,6,8 ПК-1,2,3,4
Содержание лекционного курса			
4.1.	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Недоношенные с ОНМТ и ЭНМТ.	Лекция посвящена определению и изучению морфологических и функциональных особенностей недоношенных детей, в т.ч. детей с экстремально-низкой массой тела (ЭНМТ, ОНМТ). Принципам вскармливания и стабилизации состояния недоношенных новорожденных, лечению метаболических нарушений.	
4.2.	Концепция «развивающего ухода» в выхаживании недоношенных новорожденных	Приводятся современные методы выхаживания недоношенных (метод «гнезда», «кенгуру» и др.) детей. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.	
Содержание темы практического занятия			
4.1.1.		Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка с соблюдением тепловой цепочки. Морфо-функциональные особенности недоношенных детей.	

		Дети с ОНМТ и ЭНМТ при рождении. Способы определения степени зрелости недоношенных детей, срока гестации.	
4.1.2.		Охранительный режим и «развивающий уход» в выхаживании недоношенных новорожденных и профилактике неврологических расстройств	
	Раздел 2. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8,10 ПК-1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
4.2.1.	Респираторный дистресс-синдром у новорождённых детей.	Разбираются вопросы этиопатогенеза, клинических проявлений РДС у новорождённых, методы диагностики и принципы лечения клинических форм: ателектазы, отечно-геморрагический синдром, болезнь гиалиновых мембран.	
4.2.2.	Бронхо-легочная дисплазия	Причины развития БЛД у новорождённых детей, группы риска, лечебно-диагностические мероприятия.	
4.2.3.	Ретинопатия недоношенных детей.	Факторы риска и причины развития ретинопатии недоношенных детей. Диагностические и лечебные возможности.	
4.2.4.	Некротизирующий энтероколит у детей неонатального периода.	Раскрываются причины, механизмы развития язвенно-некротического энтероколита у новорождённых детей. Разбираются вопросы классификации, клинические проявления, лечебно-диагностическая тактика.	
4.2..5.	Остеопении недоношенных	Лекция посвящена современным возможностям диагностики, лечения и профилактики остеопении (метаболической болезни костей) недоношенных детей. Рассматриваются причины, патогенез и клиническая картина данного заболевания. Обращается внимание на развитие электролитных расстройств (гипофосфатемии, гиперкальциемии) на начальном этапе деминерализации костей.	
4.2.6.	Функционирующий артериальный проток.	Раскрываются причины ОАП при доношенной и недоношенной беременности, механизмы развития клинических синдромов, вопросы диагностики. Разбирается лечебная тактика при гемодинамически значимом ОАП.	
4.2.7.	Особенности патологии ЦНС у недоношенных (ИПВК, ПВЛ)	Особенности патологии ЦНС у недоношенных: внутрижелудочковые, перивентрикулярные кровоизлияния, перивентрикулярная лейкомаляция. Вопросы их диагностики и тактика лечения.	
	Содержание темы практического занятия		
4.1.1.1		Методы диагностики РДС у недоношенных детей.	
4.1.2.1		Решение ситуационных задач по врачебной	

		тактике при БЛД.	
4.1.3.1		Определение степени тяжести ретинопатии недоношенных с формированием тактики ведения.	
4.1.4.1.		Методы диагностики некротического энтероколита и лечение.	
4.1.5.1		Выявление остеопении у новорождённых детей с определением врачебной тактики.	
4.1.6.1		Лечебно-диагностические мероприятия при наличии открытого артериального протока у недоношенных детей.	
4.1.7.1		Расшифровка результатов УЗИ головного мозга недоношенных детей с определением дальнейшей тактики.	
4.3.	Раздел 3. Вскармливание недоношенных детей		УК-1,3,4,5 ОПК-4,6,8 ПК-1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
4.3.1.	Особенности вскармливания недоношенных детей.	Виды вскармливания недоношенных. Способы расчёта энтерального и парентерального питания недоношенных детей.	
	Содержание темы практического занятия		
4.3.1.		Решение ситуационных задач по расчёту энтерального и парентерального питания недоношенным детям.	
	Модуль 5.		
	Неотложные состояния в неонатологии.		
5.	Раздел 1. Неотложные состояния у новорождённых, требующие интенсивной терапии.		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8,10 ПК- 1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
5.1	Принципы проведения интенсивной терапии в неонатологии при различных urgentных состояниях.	Разбираются вопросы оказания неотложной помощи новорождённым при таких состояниях, как острая дыхательная, сердечная, почечная недостаточности, надпочечниковая недостаточность, судорожный синдром, отёк головного мозга, отёк лёгких, ДВС-синдром.	
	Содержание темы практического занятия		
5.1.1.		Решение ситуационных задач с расчетом объёма инфузионной терапии при различных неотложных состояниях у новорождённых детей.	
5.2.	Раздел 2. Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8,10 ПК-1,2,3,4
	Содержание темы практического занятия		
5.2.1.1.		Решение ситуационных задач по определению тактики при проведении первичной и вторичной реанимации новорождённых детей.	
5.3.	Раздел 3. Неотложные хирургические состояния у новорождённых		УК-1,3,4,5

	детей.		ОПК-4,5,6,8,10 ПК-1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
5.3.1.	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	Освещаются вопросы антенатального развития, интранатальной диагностики и тактики ведения при хирургических состояниях неонатального периода: диафрагмальная грыжа, атрезия пищевода, трахео - пищеводные свищи, атрезия носовых хоан, атрезия ануса.	
	Содержание темы практического занятия		
		Решение ситуационных задач по диагностике и врачебной тактике при диагностике хирургической патологии у новорождённых.	
	Раздел 4. Боль и обезболивание в неонатологии.		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6 ПК-1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
5.4.1.	Болевой синдром у новорождённых детей.	Раскрывается физиология боли у новорождённых детей. Современные методы обезболивания в неонатологии.	
	Содержание темы практического занятия		
5.4.1.1.		Решение ситуационных задач по тактике ведения новорождённых детей при состояниях, сопровождающихся болевым синдромом различной интенсивности.	
	Модуль 6. Наблюдение за новорожденным в амбулаторных условиях		УК-1,3,4,5 ОПК-4,5,6,8 ПК-1,2,3,4
	Содержание лекционного курса		
6.1.	Диспансерное наблюдение доношенных и недоношенных новорождённых. Отделение катамнеза	Разбираются принципы диспансерного наблюдения за доношенными и недоношенными детьми на педиатрическом участке. Современный календарь профилактических прививок, особенности у недоношенных детей. Цели и правила организации реабилитационного центра для ведения глубоко-недоношенных детей, отделения катамнеза.	
	Содержание темы практического занятия		
6.1.1,2	Наблюдение за доношенными новорожденными	Решение ситуационных задач по составлению плана диспансерного наблюдения за доношенными новорождёнными на педиатрическом участке при различных состояниях.	
6.1.1.3	Наблюдение за недоношенными детьми на педиатрическом участке	Составление плана реабилитации и профилактических прививок недоношенным детям при различных состояниях. Решение ситуационных задач на комплексную оценку здоровья недоношенных новорожденных. Составление рациона питания.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название
1.	Интенсивная терапия новорожденных. Руководство для врачей/ Ю.С. Александрович, К.В.Пшениснов. – СПб.:«Издательство Н-Л», 2013. 672 с.
2.	Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. НН Володина, Д.Н.Дегтярева, Д.С.Крючко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 320с.
3.	Избранные клинические рекомендации по неонатологии. /под ред. Е.Н.Байбаринной, Д.Н. Дегтярева.- М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016. 240 с.
4.	Неонатология. //Н.П. Шабалов, 2 тома, 7-е издание. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 752 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html
5.	Неотложная неонатология. Краткое руководство для врачей. / В.М.Шайтор, Л.Д.Панова. – М.: «ГЭОТАР – Медиа». 2018. 320с. ил.
6.	Профилактическая педиатрия. // Под общей редакцией акад. А.А. Баранова М.: Союз педиатров России, 2012 - 692с.
7.	Интенсивная терапия новорожденных. Доказательность и опыт /Рольф Ф. Майер, Михаэль Обладен; пер. с нем.- М.: МЕД пресс-информ, 2021-768 с.:ил.
8.	Неотложные состояния у новорожденных детей. Руководство для врачей /О.В.Ионов, Д.Н.Дегтярев, А.Р.Киртбая. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020. 416 с. ил
9.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб./под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
10.	Неонатология. Национальное руководство. Под ред. Володина Н.Н. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2014. 495с.
11.	Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии. Руководство для врачей /Ю.С. Александрович, К.В. Пшениснов. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 -. 272 с. ил
12.	Неонатальная неврология. / Под ред. В.М.Студеникина, Ш.Ш. Шамансурова. – М.: Медфорум. 2014. 480 с.
13.	Парентеральное и энтеральное питание детей. Практические рекомендации. /под ред. Ю.В. Ерпулевой, А.И.Чубаровой, О.Л.Чугуновой. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2016. 304с. ил

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)														
			УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Модуль 1. Физиология и патология плода в антенатальном периоде																
Тема 1.1	Нормальный цикл внутриутробного развития.	Л, П, С	+	+	+	+	+				+		+	+	+	
Тема 1.2	Медицинская генетика в перинатологии	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Тема 1.3	Диагностика внутриутробного состояния плода	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4	Внутриутробные инфекции	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Модуль 2. Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка																
Тема 2.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка	Л, П, С	+	+	+	+							+	+	+	
Тема 2.2	Новорожденные группы	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+

	высокого риска. ЗВУР														
Тема 2.3	Патология доношенного ребенка	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4	Вскармливание доношенных детей	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Модуль 3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде															
Тема 3.1	Физиологические роды	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Тема 3.2	Патология родового акта и ее влияние на плод и новорожденного	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Модуль 4. Физиология и патология недоношенного ребёнка															
Тема 4.1	Физиология недоношенных детей	Л, П, С	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	
Тема 4.2	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3	Вскармливание недоношенных детей	Л, П, С	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	
Модуль 5. Неотложные состояния в неонатологии															

Тема 5.1	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5.2	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5.3	Неотложные хирургические состояния у новорождённых детей	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5.4	Боль и обезболивание в неонатологии	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
Модуль 6. Наблюдение за новорожденным в амбулаторных условиях																
Тема 6.1	Диспансерное наблюдение доношенных	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
Тема 6.2	Диспансерное наблюдение недоношенных. Отделение катмнеза	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1).</p> <p align="center">УК-1.1.</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p align="center">УК-1.2.</p>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза.</p> <p>методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p>	Тестирование, ответы на вопросы	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>

<p>Разрабатывает и содержит аргументацию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p>Владеть: навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними. навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Доклад, реферат</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, определять связи между ними, выбирать стратегию решения проблемных</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, определяет связи между ними, выбирает стратегию решения</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>

			ситуаций, учебных и профессиональных задач; навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов.		
Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им. (УК-2.) УК.2.1. Формулирует и разрабатывает на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.2.2. Осуществляет управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные	Знать: принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач; этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта.	Тестирование, ответы на вопросы	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при постановке целей и задач, вариантов и способов решений проектных задач, критериев оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления, критериев оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, раскрыты основные положения концепции проекта, цели и задачи; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, раскрыты основные положения концепции проекта, цели и задачи; продемонстрировано свободное владение материалом; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам,

изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта						рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.
	<p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определять участников проекта, представлять результаты проекта, предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	Ситуационные задачи, индивидуально с собеседование	Частично умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения проекта, представлять и предвидеть результат деятельности, находить альтернативные варианты решения проектных задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать риски и неизвестные закономерности; корректировать, вносить изменения в план реализации проекта, разрабатывать	В целом успешно, но не системно умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения проекта, представлять и предвидеть результат деятельности, находить альтернативные варианты решения проектных задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать риски и неизвестные закономерности; корректировать, вносить изменения в план реализации	В целом успешно, умеет формулировать цель, задачи, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения проекта, представлять и предвидеть результат деятельности, находить альтернативные варианты решения проектных задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать риски и неизвестные закономерности; корректировать, вносить изменения в план реализации проекта, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации	Успешно и системно умеет формулировать цели задачи и ожидаемые результаты проекта и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации

			стратегию решения проблемной ситуации	проекта, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации		
	Владеть: навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	реферат	Обладает фрагментарным применением навыков формулировки проектных задач, способность разрабатывать план реализации проекта возникающих при решении исследовательских и практических задач, обосновывать возможности их практического использования, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки формулировки проектных задач, способность разрабатывать план реализации проекта возникающих при решении исследовательских и практических задач, обосновывать возможности их практического использования, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	В целом успешно применяет навыки формулировки проектных задач, способность разрабатывать план реализации проекта возникающих при решении исследовательских и практических задач, обосновывать возможности их практического использования, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Успешно и систематично применяет навыки формулировки проектных задач, способность разрабатывать план реализации проекта возникающих при решении исследовательских и практических задач, обосновывать возможности их практического использования, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского	Знать принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; принципы организации	Тестирование , ответы на вопросы	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при планировании	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, раскрыты основные положения работы команды и	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, раскрыты основные положения организации оказания

<p>персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. (УК 3) УК-3.1.</p> <p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>оказания медицинской помощи населению;</p>		<p>работы команды, принципов организации оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при планировании работы команды, организации оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>организации медицинской помощи населению, нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы решения поставленных задач и оценки результатов деятельности</p>	<p>медицинской помощи населению, работы команды; продемонстрировано свободное владение материалом; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.</p>
	<p>Уметь: планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>	<p>Частично умеет планировать и корректировать работу коллектива при оказании медицинской помощи населению, распределять поручения и полномочия членам команды, разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании помощи населению.</p>	<p>Успешно, но не системно умеет планировать и корректировать работу коллектива при оказании медицинской помощи населению, распределять поручения и полномочия членам команды, разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании помощи населению.</p>	<p>Успешно, умеет планировать и корректировать работу коллектива при оказании медицинской помощи населению, распределять поручения и полномочия членам команды, разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании помощи населению.</p>	<p>Успешно и системно умеет планировать и корректировать работу коллектива при оказании медицинской помощи населению, распределять поручения и полномочия членам команды, разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.</p>
	<p>Владеть: навыками профессионального</p>	<p>Доклад, реферат</p>	<p>Обладает фрагментарными</p>	<p>Обладает общим представлением, но</p>	<p>В целом успешно применяет навыки</p>	<p>В целом успешно и систематически</p>

	сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.		навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, способностью делового общения и разрешения противоречий в коллективе, навыками организации и управления оказанием медицинской помощи населению.	не систематически применяет навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, способностью делового общения и разрешения противоречий в коллективе, навыками организации и управления оказанием медицинской помощи населению	профессионального сотрудничества, способность к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, способность делового общения и разрешения противоречий в коллективе, навыками организации и управления оказания медицинской помощи населению	применяет навыки профессионального сотрудничества, способность к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, способность делового общения и разрешения противоречий в коллективе, навыками организации и управления оказания медицинской помощи населению.
Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности. (УК-4). УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен	Знать: принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия. Знать принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения	Тесты, собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении задач совместной деятельности, и аргументирования отстаивания идеи., формирования плана защиты при профессиональной дискуссии.	Ответы на основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных задач, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности в отстаивании своих идей.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, раскрыты основные положения совместной деятельности, определены задачи и позиции профессионального взаимодействия, нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме на достаточно профессиональном	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, раскрыты основные положения совместной деятельности, определены задачи и позиции профессионального взаимодействия, ответ построен четко, логично, аргументировано. Обсуждение состоялось в полном объеме на достаточно профессиональном

<p>информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.</p>					<p>уровне. Возникли незначительные затруднения в отстаивании своих позиций и формирования плана защиты своей точки зрения.</p>	<p>уровне.</p>
	<p>Уметь устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией;</p>	<p>собеседование</p>	<p>Частично умеет устанавливать контакты с целью совместного решения задач и выработки единой стратегии взаимодействия и обмена информацией</p>	<p>Успешно, но не системно умеет устанавливать контакты с целью совместного решения задач и выработки единой стратегии взаимодействия и обмена информацией</p>	<p>Успешно, умеет устанавливать контакты с целью совместного решения задач и выработки единой стратегии взаимодействия и обмена информацией</p>	<p>Успешно системно устанавливает контакты с целью совместного решения задач и выработки единой стратегии взаимодействия и обмена информацией</p>
	<p>Владеть: навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия; обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно</p>	<p>Реферат, доклад</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками профессионального сотрудничества, способностью к совместной деятельности и обмена информацией, конструктивной аргументации своих позиций.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки профессионального сотрудничества, совместной деятельности и обмена информацией для реализации своей идеи. Способен конструктивно,</p>	<p>В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов и обмена информацией для конструктивного и аргументированного отстаивания своих позиций для реализации идеи.</p>	<p>В целом успешно и систематически применяет навыки выстраивания профессиональных контактов и обмена информацией для конструктивного и аргументированного отстаивания своих позиций для реализации идеи.</p>

	осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности			аргументировано участвовать в дискуссии.		
<p>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. (УК5) УК-5.1.</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития; УК5.2.</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной</p>	<p>Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии; соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда</p>	Тесты. собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении задач профессионального и личностного развития в выбранной профессии.	<p>Ответы на основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных задач, профессионального и личностного роста, при этом в ответе очевидны трудности в оценке факторов карьерного роста и динамичного спроса на рынке труда.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, раскрыты основные положения, определены задачи и позиции профессионального и карьерного роста, нет существенных замечаний. Обсуждение состоялось в полном объеме на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в оценке факторов карьерного роста и динамичного спроса на рынке труда</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, раскрыты основные положения, определены задачи и позиции профессионального и карьерного роста, нет существенных замечаний., ответ построен четко, логично, аргументировано. Обсуждение состоялось в полном объеме на достаточно профессиональном уровне.</p>

деятельности.						
	Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат; выстраивать стратегию личного и карьерного роста с учетом фактора знаний	Ситуационные задачи, собеседование	Частично умеет управлять своим временем, выстраивать стратегию профессионального роста	Успешно, но не системно умеет управлять своим временем, выстраивать стратегию карьерного роста, Затрудняется в критической оценке условий, целей и достигнутого результата	Успешно, умеет управлять своим временем, выстраивать стратегию профессионального и карьерного роста без существенных замечаний. Способен критически оценивать условия, цели и достигнутый результат.	Успешно системно управляет своим временем, выстраивает стратегию профессионального и карьерного роста без существенных замечаний. Способен критически оценивать условия, цели и достигнутый результат.
	Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации; навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности		Обладает фрагментарными способностями к оценке личных карьерных притязаний, навыками приобретения новых знаний с учетом профессиональной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки приобретения новых знаний и критической оценки личных карьерных притязаний	В целом успешно применяет навыки приобретения новых знаний и критической оценки личных карьерных притязаний.	В целом успешно и систематично применяет навыки приобретения новых знаний и критической оценки личных карьерных притязаний.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов и ОПК-4.1. Организует обследование и клиническую диагностику пациентов.	Знать: этиологию, патогенез, основные синдромы и симптомы, патогномичные для различных заболеваний у новорождённых; современные методы ранней диагностики заболеваний у новорождённых детей, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую,	Тестирование, ответы на вопросы.	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки сущности раскрываемых понятий, теорий, и выборе алгоритма диагностических методов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-

<p>ОПК-4.2. Осуществляет клиническую диагностику пациента.</p>	<p>генетическую диагностику), необходимые для постановки диагноза; алгоритм выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-диагностика, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов); алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий у новорождённых детей с различными заболеваниями</p>			<p>очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
	<p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); определить стандартные и дополнительные методы обследования, направленные на верификацию диагноза. -провести физикальное обследование новорождённых детей; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами.</p>	<p>Чек-лист обследования пациента, интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования, анализ амбулаторной карты</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка.</p>	<p>В целом успешно умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка.</p>	<p>Умет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка.</p>

	Владеть: использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; поставить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; заполнить медицинскую документацию;	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования, анализ амбулаторной карты	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту больного ребенка.	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту больного ребенка.	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту больного ребенка.	Успешно и систематично применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту больного ребенка.
Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность (ОПК-5). ОПК-5.1. Организует лечение пациентам при различных заболеваниях. ОПК-5.2. Назначает и	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у новорожденных, протекающих в типичной форме; основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных	Тесты, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о клинико-фармакологических группах лекарственных препаратов, правилах, способах введения, побочных эффектах, дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, об алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным	Имеет общие представления о правилах, способах введения, побочных эффектах, дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям.	Имеет достаточные представления о правилах, способах введения, побочных эффектах, дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям.	Имеет глубокие знания о правилах, способах введения, побочных эффектах, дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям.

<p>контролирует эффективность лечения и его безопасность.</p>	<p>лекарственных средств у больных новорожденных; фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, вовремя и после лечения новорождённых детей с соматической патологией; причины ошибок и осложнений при назначении лекарственных форм у новорожденных детей с различными заболеваниями.</p>		<p>детям</p>			
	<p>Уметь: правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении новорождённых детей с различными нозологическими формами; правила выписки и особенности введения лекарственных препаратов off-table в периоде новорожденности; выбирать оптимальный вариант назначения медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; использовать методы немедикаментозного лечения, при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи;</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно умеет назначать больным детям адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет назначать больным детям адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям.</p>	<p>В целом успешно умеет назначать больным детям адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям.</p>	<p>Успешно и систематично умеет назначать больным детям адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям.</p>

	выполнять назначение по применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций.					
	Владеть: техникой различного введения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в периоде новорожденности; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.	Решение конкретных ситуационных задач, case, заполнение истории болезни	Фрагментарно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного о лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов.	В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного о лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов.	В целом успешно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов.	Успешно и систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов.
Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ОПК-6). ОПК 6.1 Организует мероприятия по медицинской реабилитации при различных	Знать: немедикаментозные средства, назначаемые в период реабилитации и после лечения новорождённых детей с различной нозологией; показания к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения новорождённых детей с различной патологией; физиологические и лечебные эффекты немедикаментозного воздействия средств, используемых для лечения новорождённых детей.	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о назначении немедикаментозных средств в период реабилитации и после лечения новорожденных детей, показаниях к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения детям с различной патологией.	Имеет общие представления о назначении немедикаментозных средств в период реабилитации и после лечения новорожденных детей, показаниях к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения детям с различной патологией.	Имеет достаточные представления о назначении немедикаментозных средств в период реабилитации и после лечения новорожденных детей, показаниях к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения детям с различной патологией.	Имеет глубокие знания о назначении немедикаментозных средств в период реабилитации и после лечения новорожденных детей, показаниях к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения детям с различной патологией.

<p>заболеваниях в периоде новорожденности и индивидуальные программы абилитации инвалидов. ОПК 6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации.</p>						
	<p>Уметь: проводить отбор пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и абилитации; составлять индивидуальную программу реабилитации новорожденным детям с различной патологией и двигательными нарушениями; оценить влияние комплексной терапии, назначаемой детям, новорожденным детям с различной патологией; заполнять медицинскую документацию при направлении пациента на реабилитационное и санаторно-курортное лечение. составляет индивидуальную программу реабилитации новорожденным детям с различной патологией и двигательными нарушениями</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно умеет проводить отбор пациентов, нуждающихся в реабилитации и абилитации, оценивать влияние комплексной терапии, назначаемой детям, работать с медицинской документацией, составлять индивидуальную программу реабилитации новорожденным детям с различной патологией, оценивать эффективность проводимых</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет проводить отбор пациентов, нуждающихся в реабилитации и абилитации, оценивать влияние комплексной терапии, назначаемой детям, работать с медицинской документацией, составлять индивидуальную программу реабилитации новорожденным детям с различной патологией, оценивать эффективность проводимых мероприятий</p>	<p>В целом успешно умеет проводить отбор пациентов, нуждающихся в реабилитации и абилитации, оценивать влияние комплексной терапии, назначаемой детям, работать с медицинской документацией, составлять индивидуальную программу реабилитации новорожденным детям с различной патологией, оценивать эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>Успешно и систематично умеет проводить отбор пациентов, нуждающихся в реабилитации и абилитации, оценивать влияние комплексной терапии, назначаемой детям, работать с медицинской документацией, составлять индивидуальную программу реабилитации новорожденным детям с различной патологией, оценивать эффективность проводимых мероприятий и при необходимости менять</p>

	-контролирует эффективность реабилитационной программы, при недостаточной эффективности меняет программу реабилитации, находит новые методы реабилитации/абилитации инвалидов.		мероприятий.	проводимых мероприятий.		реабилитационную программу, находить новые методы реабилитации и абилитации инвалидов.
	Владеть: алгоритмом использования медикаментозных и немедикаментозных средств на разных этапах реабилитации; навыками заполнения учетно-отчетной документации используя информационно-телекоммуникационную систему «Интернет» и персональные данные пациентов.	Решение конкретных ситуационных задач, case	Фрагментарно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения на различных этапах реабилитации, навыками заполнения документации.	В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения на различных этапах реабилитации, навыками заполнения документации.	В целом успешно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения на различных этапах реабилитации, навыками заполнения документации.	Успешно и систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения на различных этапах реабилитации, навыками заполнения документации.
Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-8). ОПК 8.1 Организует мероприятия по	Знать: основы физиологического и развивающего ухода доношенных и недоношенных детей; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на различных этапах наблюдения; вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у новорожденных и	Реферативное сообщение, устный опрос	Имеет фрагментарные знания об основах ухода за новорожденными детьми, профилактической медицины, вакцинопрофилактики детей, оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья новорожденных детей.	Имеет общие представления об основах ухода за новорожденными детьми, профилактической медицины, вакцинопрофилактики детей, оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья новорожденных детей.	Имеет достаточные представления об основах ухода за новорожденными детьми, профилактической медицины, вакцинопрофилактики детей, оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья новорожденных детей.	Имеет глубокие знания об основах ухода за новорожденными детьми, профилактической медицины, вакцинопрофилактики детей, оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья новорожденных детей.

<p>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК 8.2. Проводит мероприятия по профилактике инфекционных и соматических заболеваний в периоде новорожденности</p>	<p>недоношенных детей, лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям, направленные на укрепление здоровья детей.</p>					
	<p>Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у новорождённых детей; организовать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания; обучать законных представителей ребенка навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми; организовывать и проводить противоэпидемические</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно умеет использовать методы профилактики, проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендовать оптимальный вид питания и проводить расчет для детей, обучать навыкам ухода за доношенными и недоношенными новорожденными, проводить отбор на вакцинацию детей с учетом их соматического статуса.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет использовать методы профилактики, проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендовать оптимальный вид питания и проводить расчет для детей, обучать навыкам ухода за доношенными и недоношенными новорожденными, проводить отбор на вакцинацию детей с учетом их соматического статуса.</p>	<p>В целом успешно умеет использовать методы профилактики, проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендовать оптимальный вид питания и проводить расчет для детей, обучать навыкам ухода за доношенными и недоношенными новорожденными, проводить отбор на вакцинацию детей с учетом их соматического статуса.</p>	<p>Успешно и систематично умеет использовать методы профилактики, проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендовать оптимальный вид питания и проводить расчет для детей, обучать навыкам ухода за доношенными и недоношенными новорожденными, проводить отбор на вакцинацию детей с учетом их соматического статуса.</p>

	<p>мероприятия в случае возникновения очага инфекции; применять методы профилактики, направленные на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в периоде новорожденности; проводит комплексную оценку состояния здоровья новорожденных детей; осуществлять отбор новорожденных детей на вакцинацию с учетом соматического статуса и темпам индивидуального развития недоношенных детей, «Национального календаря профилактических прививок»; проводить занятия в школах матерей по поддержке грудного вскармливания и особенностям ухода и развития недоношенных новорожденных; составлять оптимальный индивидуальный план питания доношенным и недоношенным детям, при невозможности их грудного кормления и наличия функциональных расстройств питания; проводить расчет питания и оценку его эффективности.</p>					
	<p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительной работы с</p>	<p>Решение конкретных ситуационных</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками осуществления</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками</p>	<p>В целом успешно владеет навыками осуществления</p>	<p>Успешно и систематично владеет навыками</p>

	родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения инфекционных и инвалидизирующих заболеваний; методами санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями), специфической и неспецифической профилактики заболеваний у новорождённых детей;	задач, чек-лист обследования пациента	санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни, методами санитарно-просветительной работы, специфической и неспецифической профилактики заболеваний у новорождённых детей.	осуществления санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни, методами санитарно-просветительной работы, специфической и неспецифической профилактики заболеваний у новорождённых детей.	санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни, методами санитарно-просветительной работы, специфической и неспецифической профилактики заболеваний у новорождённых детей.	осуществления санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни, методами санитарно-просветительной работы, специфической и неспецифической профилактики заболеваний у новорождённых детей.
Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ОПК-10). ОПК-10.1. Участствует в оказании неотложной медицинской помощи. ОПК-10.2.	Знать: алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи; методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.	Тесты, реферативное сообщение, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о стандартах медицинской помощи детям по состояниям, требующих срочного медицинского вмешательства, показаниях, противопоказаниях, возможных осложнениях, способах, методах и приемах оказания неотложной медицинской помощи.	Имеет общие представления о стандартах медицинской помощи детям по состояниям, требующих срочного медицинского вмешательства, показаниях, противопоказаниях, возможных осложнениях, способах, методах и приемах оказания неотложной медицинской помощи.	Имеет достаточные представления о стандартах медицинской помощи детям по состояниям, требующих срочного медицинского вмешательства, показаниях, противопоказаниях, возможных осложнениях, способах, методах и приемах оказания неотложной медицинской помощи.	Имеет глубокие знания о стандартах медицинской помощи детям по состояниям, требующих срочного медицинского вмешательства, показаниях, противопоказаниях, возможных осложнениях, способах, методах и приемах оказания неотложной медицинской помощи.

Участствует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства.						
	Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи; оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.	В целом успешно, но не систематично умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.	В целом успешно умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.	Успешно и систематично умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.
	Владеть: навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий; диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, case, заполнение истории болезни	Фрагментарно владеет навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, выполнение рекомендаций терапии, назначенной	В целом успешно, но не систематично владеет навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, выполнение рекомендаций терапии, назначенной	В целом успешно владеет навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, выполнение рекомендаций терапии, назначенной	Успешно и систематично владеет навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, выполнение рекомендаций терапии, назначенной врачами специалистами.

			врачами специалистами.	назначенной врачами специалистами.		
Способен к определению у пациентов патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-1).	Знать: алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями - причины ошибок и осложнений при лечении детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения; алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме	Ситуационные задачи, индивидуальное собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -	Доклад, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности

	<p>провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; - определить необходимых установления лабораторных инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p>					
	<p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам,</p>

				профессионального мышления.		рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода
Способен к ведению и лечению новорожденных, нуждающихся во врачебной помощи (ПК-2).	Знать: фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией.	Ситуационные задачи, индивидуальное собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
	Уметь: собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно инструментальное	Доклад, реферат	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности

	<p>обследование, консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;</p>					
	<p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с соматическими заболеваниями аллергических и/или иммунологических заболеваний; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений,</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений,</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать</p>

	возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.		употреблении терминов.	существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода
Способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-3).	Знать: фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; - лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно курортного лечения детям с соматической патологией	Тестирование, ответы на вопросы.	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе

						на основе междисциплинарного подхода
	Уметь: оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией - проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации	Доклад, реферат ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности
	Владеть: алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения - навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение	Тестирование, ответы на вопросы.	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе

						междисциплинарного подхода
Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за новорожденными (ПК-4). Проводит диспансеризацию и профилактические осмотры новорожденных детей (ПК-4.1) Осуществляет диспансеризацию и профилактику инфекционных заболеваний новорожденных детей (ПК-4.2)	Знать: Основы профилактической медицины, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния здоровья, правила составления диспансерных групп, сроки проведения вакцинации новорожденных, включая недоношенных детей, требования и правила получения информированного согласия.	Тестирование, ответы на вопросы.	Не знает основ профилактической медицины, порядок проведения диспансеризации, основных методов оценки состояния здоровья детей	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных задач, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при определении алгоритма действий	Дан полный, развернутый ответ, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показано, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление.
	Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи на различных этапах наблюдения ребенка оценивать влияние на него факторов окружающей среды и образа жизни; формировать диспансерные группы; провести оценку физического и неврологического обследования, используя формализованные шкалы, выявлять состояния угрожающие жизни новорожденному ребенку, связанные с соматическими	ситуационные задачи, собеседование	Обладает фрагментарным представлением об оценке качества медицинской помощи на разных этапах наблюдения новорожденного ребенка, формирования диспансерных групп, оценке состояния здоровья и развития ребенка. мероприятиях по профилактике угрозы жизни	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа ситуации, решения проблем, возникающих при состояниях, угрожающих жизни, об оценке качества медицинской помощи на разных этапах наблюдения новорожденного ребенка, формирования диспансерных	В целом успешно владеет способностью организации в нестандартной ситуации, применения в профессиональной деятельности основных научных категорий, применяет навыки анализа ситуации, решения проблем, возникающих при состояниях, угрожающих жизни,	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности

	заболеваниями заполнить документацию.		ребенку	групп, оценке состояния здоровья и развития ребенка.	об оценке качества медицинской помощи на разных этапах наблюдения новорожденного ребенка, формирования диспансерных групп, оценке состояния здоровья и развития ребенка	
	Владеть: навыками санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни предупреждения соматических заболеваний возникновения оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Собеседование, реферат	Фрагментарно владеет навыками санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни предупреждения соматических и инфекционных заболеваний у новорожденных детей -алгоритмом оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Успешно владеет навыками санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни предупреждения соматических и инфекционных заболеваний у новорожденных детей -алгоритмом оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Успешно, но не системно владеет навыками санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни предупреждения соматических и инфекционных заболеваний у новорожденных детей -алгоритмом оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Успешно, системно владеет навыками санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни предупреждения соматических и инфекционных заболеваний у новорожденных детей -алгоритмом оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Примеры тестовых заданий для оценки знаний ординаторов по специальности «Неонатология»

01. Сколько раз на первом году жизни должен осмотреть участковый педиатр здорового ребенка, относящегося к 1-й группе здоровья?

- А. 8 раз
- Б. 10 раз
- В. 12 раз
- Г. 15 раз
- Д. 18 раз

02. Задачами кабинета здорового ребёнка являются все перечисленное ниже, КРОМЕ:

- А. Гигиеническое образование
- Б. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний
- В. Проведение восстановительного лечения
- Г. Подготовка детей к поступлению в образовательные учреждения
- Д. Пропаганда здорового образа жизни

03. Новорожденный ребенок при физиологическом течении периода адаптации к внеутробной жизни начинает восстанавливать массу тела:

- А. Со вторых суток жизни
- Б. С третьих суток жизни
- В. С четвертых–пятых суток жизни
- Д. С конца периода новорожденности
- Г. Через неделю после рождения

04. К какой группе здоровья относятся новорожденные дети имеющие группы риска:

- А. К 1-й группе здоровья
- Б. К 2А группе здоровья
- В. К 2Б группе здоровья
- Г. К 3-й группе здоровья
- Д. К 4-й группе здоровья

05. Укажите сроки первого дородового патронажа:

- А. До 16 недель
- Б. До 12 недель беременности
- В. До 20 недель
- Г. Сроки варьируют, в зависимости от состояния беременной
- Д. На 32 недели

беременности

беременности

6. Рефлекс Бабкина это:

- А. При касании уголков губ ребенка он ищет источник раздражения
- Б. Приведение ручек с последующим их разгибанием при ударе
- В. Рефлекс ползания
- Г. Невозможность разогнуть ногу в коленном суставе
- Д. Открытие рта и сгибание головы при надавливании на ладонь

07. С целью максимального ограждения недоношенного ребенка от возможных контактов с инфекционными больными медицинское наблюдение за ними на дому:

- А. В первые 3–4 месяца жизни и в период эпидемии ОРВИ
- Б. В первый месяц жизни и в период эпидемии вирусных инфекций
- В. В первые 6 месяцев жизни и период эпидемии ОРВИ
- Г. В первые 8 месяцев жизни и в период эпидемии вирусных инфекций
- Д. В течении первого года жизни

08. С момента рождения и перевязки пуповины прекращается связь ребенка с матерью, ребенок вступает в период новорожденности продолжительностью:

- А. 21 день
- Б. 24 дня
- В. 27 дней
- Г. 28 дней
- Д. 30 дней

09. Одним из способов расчета необходимой пищи новорожденному ребенку является использование формулы Финкельштейна, укажите её:

- А. Количество молока в сутки = $3 \times N \times M$, где N – день жизни, M – масса в кг
- Б. Количество молока в сутки = $2\% \times M \times N$, где N – день жизни, M – масса в кг
- В. Количество молока в сутки = $1/5$ массы тела в граммах
- Г. Количество молока в сутки = $N \times 70(80)$, где N – день жизни
- Д. Ни одна из выше перечисленных

10. Укажите латинскую терминологию опрелостей у новорожденного:

- À. Intertrigoneonatorum
- Б. Prurigoneonatorum
- В. Soorneonatorum
- Г. Subamineonatorum
- Д. Milianeonatorum

Перечни тем контрольных работ и вопросов для самоподготовки ординатора к индивидуальному собеседованию.

1. Физиология и патология плода в антенатальном периоде

- 1) Особенности кровообращения плода и новорождённого ребёнка. Переходное кровообращение. Кровообращение новорождённого.
- 2) Антенатальное развитие органов и систем в норме.
- 3) Критические периоды развития плода.
- 4) Развитие иммунной системы плода и новорождённого.
- 5) Классификация ВУИ. Принципы диагностики и лечения.
- 6) Методы антенатальной диагностики состояния плода.
- 7) Медико-генетическое консультирование.
- 8) Хромосомные и геномные аномалии.

2. Физиология и патология плода в интранатальном периоде

- 1) Асфиксия и гипоксия у новорождённых детей.

- 2) Родовая травма ЦНС, костей и мягких тканей.
- 3) Патология родового акта и ее влияние на плод и новорожденного .

3. Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка.

- 1) Задержка внутриутробного развития. Причины, патогенез, классификация, врачебная тактика.
- 2) Органические и функциональные особенности новорождённых детей.
- 3) Адаптация новорожденных. Переходные (пограничные) состояния.
- 4) Вскармливание доношенных новорожденных.
- 5) Синдром дыхательных расстройств. Пневмопатии.
- 6) Неонатальные пневмонии.
- 7) Асфиксия и гипоксия новорожденных и ее последствия.
- 8) Сердечная недостаточность у новорождённых детей.
- 9) Нарушения ритма у новорождённых детей.
- 10) Врождённые пороки сердца.
- 11) Синдром рвоты и срыгиваний.
- 12) Ишемические поражения ЦНС: причины, клиническая картина, лечебно-диагностические мероприятия.
- 13) Почечная недостаточность в неонатальном периоде: причины, классификация, клинические проявления, лечебно-диагностическая тактика.
- 14) Особенности гемостаза у новорождённых.
- 15) Геморрагическая болезнь новорождённых.
- 16) Наследственные коагулопатии.
- 17) ДВС-синдром у новорождённых детей.
- 18) Анемические состояния в неонатальном периоде.
- 19) Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки.
- 20) Генодерматозы.
- 21) Иммунодефицитные состояния у новорождённых детей.
- 22) Неонатальный сепсис: этиопатогенез, клиническая картина, лечебно-диагностическая тактика.
- 23) Антенатальное развитие щитовидной железы. Врождённый гипотиреоз.
- 24) Нарушения функции поджелудочной железы у новорождённых детей.
- 25) Нарушение функции надпочечников у новорождённых.
- 26) Дифференциальный диагноз неонатальных желтух.
- 27) Гемолитическая болезнь новорождённых.
- 28) Диагностика и тактика ведения детей с синдромом холестаза.

4. Физиология и патология недоношенного новорожденного.

- 1) Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.
- 2) Особенности недоношенных с ЭНМТ, принципы их выхаживания.
- 3) Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка
- 4) Необходимость «развивающего ухода» в выхаживании недоношенных новорожденных.
- 5) Синдром дыхательных расстройств у недоношенных новорождённых.
- 6) Причины развития БЛД у новорождённых детей, классификация, группы риска, лечебно-диагностические мероприятия.
- 7) Факторы риска и причины развития ретинопатии недоношенных детей. Диагностические и лечебные возможности.
- 8) Особенности ППЦНС у недоношенных детей.
- 9) Остеопении недоношенных детей.
- 10) Причины ОАП при невынашивании беременности. Тактика при гемодинамически значимом ОАП.
- 11) Вскармливание (энтеральное и парентеральное) недоношенных новорожденных.

5. Неотложные состояния в неонатологии

- 1) Принципы проведения интенсивной терапии при шоке различной этиологии у новорождённых.
- 2) Принципы проведения интенсивной терапии при острой надпочечниковой недостаточности различной этиологии у новорождённых.
- 3) Принципы проведения интенсивной терапии при судорожном синдроме у новорождённых.
- 4) Принципы проведения интенсивной терапии при отёке мозга у новорождённых.
- 5) Принципы проведения интенсивной терапии при отёчно-геморрагическом синдроме у новорождённых.
- 6) Принципы проведения интенсивной терапии при сердечной недостаточности у новорождённых.
- 7) Принципы проведения интенсивной терапии при нарушениях обмена у новорождённых.
- 8) Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства
- 9) Методы респираторной поддержки у новорожденных.
- 10) Физиология боли у новорождённых детей. Методы обезболивания в неонатологии.

6. Наблюдение за новорождённым в амбулаторных условиях.

- 1) Патронаж новорожденного ребенка
- 2) Принципы диспансерного наблюдения за доношенными детьми на педиатрическом участке. Календарь прививок.
- 3) Принципы диспансерного наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке. Календарь прививок.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– реферат;

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со ординатором по пропущенной теме.

Тематика рефератов:

1. Понятие и значение внезародышевых органов. Образование, строение и значение амниона, желточного мешка, аллантоиса.
2. Плацента: тип, строение, функции. Структура и значение плацентарного барьера.
3. Понятие о критических периодах во внутриутробном развитии. Влияние экзо- и эндогенных факторов развития.
4. Критические периоды внутриутробного развития сердечно-сосудистой системы плода. Факторы риска развития ВПС.

5. Этапы развития бронхолегочной системы. Профилактика РДС. Синтез сурфактанта, его роль в организме новорожденного ребенка. Тесты на зрелость легких.
6. Нарушение половой дифференцировки. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Тактика врача в вопросах определения пола. Вопросы деонтологии.
7. Современные возможности в диагностике ВПР плода.
8. Врожденная краснуха. Этиопатогенез, клиническая картина. Лечение и прогноз.
9. Врожденный лептоспироз. Диагностика, принципы лечения.
10. Врожденный токсоплазмоз. Вопросы диагностики и терапии.
11. Поражения ЦНС при внутриутробных инфекциях.
12. Профилактика развития ВУИ у новорожденного.
13. Внутриутробное развитие желез внутренней секреции.
14. Транзиторные нарушения эндокринной системы. Тактика врача-неонатолога.
15. Неонатальный скрининг.
16. Особенности адаптации детей от матерей с эндокринной патологии.
17. Лечебная гипотермия в терапии ишемическо-гипоксическом поражении ЦНС.
18. Внутричерепная родовая травма. Диагностика, лечение, прогноз.
19. Особенности ведения новорожденных в группе риска по развитию ДЦП.
20. Синдром дезадаптации сердечно - сосудистой системы у новорожденных.
21. Наследственные коагулопатии. Как распознать и лечить?
22. Функциональные расстройства пищеварения в периоде новорожденности.
23. Тактика ведения новорожденных с ЗВУР.
24. Гипогликемия у новорожденных.
25. Современная иммунозаместительная терапия в неонатальном периоде.
26. Лечебно-диагностическая тактика при гнойно-септических заболеваниях кожи у новорожденного.
27. Желтухи вследствие нарушения функции гепатоцитов (синдром Жильбера, Криглера-Наджара, Дубина - Джонсона).
28. ИВЛ - ассоциированные пневмонии, особенности этиологии, клинической картины, лечения.
29. Современные методы оксигенотерапии – преимущества и недостатки.
30. Особенности выхаживания детей, рожденных с экстремально низким весом.
31. Особенности вскармливания недоношенных детей (характеристика смесей для недоношенных).
32. Особенности проведения ОЗПК у недоношенного новорожденного.
33. Реанимация недоношенных детей в родильном зале.
34. Реабилитация недоношенных детей. Современные возможности.
35. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей на первом году жизни.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Девочка К., 20 дней, от 1-й беременности, срочных родов, протекавших без особенностей. При рождении масса 3000 г, рост 51 см. В роддоме было выявлено неправильное строение наружных гениталий. Анализ крови по программе неонатального скрининга взят на 5-й день жизни. С 15-го дня жизни состояние ребенка ухудшилось,

появились срыгивания, в последующем многократная рвота “фонтаном”. Девочка стала отказываться от еды.

При поступлении состояние тяжелое. Кожные покровы сухие, бледные с сероватым оттенком, тургор тканей снижен, мышечная гипотония, гипорефлексия. Большой родничок 2x2 см, западает. Сосет вяло, рвота “фонтаном”. Дыхание поверхностное, ослабленное. ЧД 56 в минуту. Тоны сердца приглушены. ЧСС 160 в минуту. Живот при пальпации мягкий, печень +2 см. Стул жидкий, обычной окраски. Пенисообразный клитор, складчатые большие половые губы, урогенитальный синус, гиперпигментация наружных гениталий

Гемограмма: гемоглобин 125 г/л, эритроциты $5,0 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты $7,5 \times 10^9$ /л, п/ядерные 2%, с/ядерные 44%, эозинофилы 2%, лимфоциты 44%, моноциты 8%, СОЭ 5 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок 55 г/л, холестерин 4,7 ммоль/л, глюкоза 3,1 ммоль/л, натрий 118,0 ммоль/л, калий 6,5 ммоль/л. *УЗИ брюшной полости:* печень +2 см, однородной структуры. Селезенка, почки, поджелудочная железа – без особенностей. Надпочечники увеличены.

Кариотип: 46 XX. Половой хроматин: 30%.

Анализ крови по программе неонатального скрининга: 17-оксипрогестерон 172,2 нмоль/л (норма < 60 нмоль/л).

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы. При каких заболеваниях они встречаются. Укажите ведущий синдром.
2. Оцените результаты дополнительных методов исследования.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Обоснуйте и сформулируйте клинический диагноз.
5. Укажите тип наследования данного заболевания.
6. Какова причина нарушения внутриутробного формирования наружных половых органов у данного ребенка?
7. Чем обусловлена тяжесть состояния ребенка?
8. Окажите неотложную помощь.
9. Составьте план лечения.
10. Какие осложнения возможны при неадекватной терапии?
11. Составьте план диспансерного наблюдения для данного ребенка?
12. Укажите принципы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики в семье.
13. Пороки развития половых органов. Принципы диагностики и терапии.
14. Социально-правовые основы охраны здоровья инвалидов

Задача №2

Девочка Р., 5 дней, от первой беременности, протекавшей с легким токсикозом в 1-й половине, срочных родов. Масса тела при рождении 3100 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричала сразу, к груди приложена в родильном зале. Состояние за время наблюдения в последующие дни жизни удовлетворительное. Масса тела на 4-е сутки составила 2950 г.

При осмотре на 5-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активна, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы умеренно желтые, на крыльях носа, переносице имеются беловато-желтоватые мелкие узелки, на коже груди и живота - крупнопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон, при надавливании выделяется бело-молочная жидкость. Пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны отчетливые. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, умеренной плотности, селезенка не пальпируется. Стул с неперевавшими комочками, примесью слизи.

Гемограмма на 5-е сутки: гемоглобин 186 - г/л, эритроциты - $5,6 \times 10^{12}$ /л, ЦП - 0,94, лейкоциты - $6,4 \times 10^9$ /л, п/ядерные 5%, с/ядерные 42%, эозинофилы 1%, лимфоциты 45%, моноциты 7%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи на 5-е сутки: цвет - соломенно-желтый, реакция кислая, удельный вес 1004, белок отсутствует, эпителий плоский - много, лейкоциты - 2-3 в поле зрения, цилиндры - нет, соли - кристаллы мочевой кислоты.

Биохимический анализ пуповинной крови: общий белок - 52,4 г/л, билирубин: непрямой - 31 мкмоль/л, прямой - нет, мочевины - 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,6 ммоль/л, калий - 5,1 ммоль/л, натрий - 141 ммоль/л, кальций - 2,2 ммоль/л, фосфор - 1,9 ммоль/л.

Задание:

1. Какие пограничные состояния наблюдаются у данного ребенка?
2. За счет чего отмечалось падение веса в первые дни жизни?
3. Чем объяснить нагрубание молочных желез? Необходим ли осмотр хирурга?
4. Чем обусловлено наличие крупнопластинчатого шелушения? Необходим ли осмотр дерматолога?
5. С чем связано изменение характера стула?
6. Оцените результаты общего анализа крови.
7. Оцените результаты общего анализа мочи. С чем могут быть связаны выявленные изменения? Необходима ли консультация нефролога?
8. Оцените результаты биохимического анализа крови.
9. С какими заболеваниями приходится дифференцировать пограничные состояния?
10. Назовите комплекс мероприятий по уходу и режиму, необходимых при выявленных пограничных состояниях.
11. Укажите методику расчета перинатальной смертности и ее причины.

Задача №3

Девочка В., 5 дней, находится в родильном доме.

Из анамнеза известно, что матери 21 год, она имеет 0(I) Rh-отрицательную группу крови. Первая беременность закончилась родами 2 года назад, ребенок здоров, имеет 0(1) Rh-отрицательную группу крови. Настоящая беременность вторая, протекала с отеками на ногах в третьем триместре. Роды срочные. 1-й период 6 часов 30 минут, 2-й - 20 минут, безводный промежуток - 4 часа 10 мин. Масса тела при рождении 3400 г, длина тела 53 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Закричала сразу, крик громкий. В возрасте 12 часов появилось желтушное прокрашивание кожи, Проводилась инфузионная и фототерапия.

При осмотре на 5-й день жизни: кожные покровы интенсивно желтые с зеленоватым оттенком, склеры иктеричны, пупочная ранка сухая, в легких дыхание пуэрильное, хрипов нет, тоны сердца ясные, живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 3,5 см, селезенка - на 1 см, моча имеет интенсивную окраску, физиологические рефлексы новорожденного снижены.

Гемограмма на 1-е сутки: гемоглобин 152 г/л, эритроциты $4,2 \times 10^{12}$ /л, ретикулоциты 36%, ЦП 0,99, лейкоциты $12,0 \times 10^9$ /л, п/ядерные 11%, с/ядерные 59%, эозинофилы 1%, лимфоциты 21%, моноциты 8%, СОЭ 2 мм/час.

Группа крови ребенка А(II) Rh-положительная.

Биохимический анализ крови на 4-й день жизни: общий белок - 54,8 г/л, билирубин: непрямой - 328 мкмоль/л, прямой - 34 мкмоль/л, мочевины - 4,2 ммоль/л, холестерин - 7,0 ммоль/л, калий - 4,6 ммоль/л, натрий - 138 ммоль/л, кальций - 1,2 ммоль/л, АСТ - 65 ед., АЛТ - 71 ед., ЩФ - 350 ед.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы. При каких заболеваниях они встречаются. Укажите ведущий синдром.
2. Оцените результаты дополнительных методов исследования.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Обоснуйте и сформулируйте клинический диагноз.
5. Осветите этиологию и патогенез данного заболевания.
6. Классификация основного заболевания и осложнений.
7. О каком осложнении основного заболевания можно думать в данном случае и почему?
8. Расскажите об особенностях обмена билирубина у новорожденного.
9. Какие осложнения могут возникнуть при проведении фототерапии?
10. Назначьте лечение.
11. Укажите критерии живорождения и мертворождения по ВОЗ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№	Автор и название книги	Количество экземпляров
1	Володин, Н. Н. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н. Н. Володина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3159-7. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html	ЭБС Консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Автор и название книги	Количество экземпляров
1	Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html	ЭБС Консультант врача
2	Синдром задержки роста плода: патогенез, диагностика, лечение, акушерская [Электронный ресурс] / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, Е. В. Тимохина, Л. Д. Белоцерковцева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431566.html	ЭБС Консультант врача
3	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство [Электронный ресурс] /Савельева Г.М., Коноплянников А.Г., Курцер М.А.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html	ЭБС Консультант врача
4	"Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html	ЭБС Консультант врача
5	Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html	ЭБС Консультант врача
6	Неотложные состояния у новорожденных детей [Электронный ресурс]: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html	ЭБС Консультант врача
7	Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html	ЭБС Консультант врача
8	Парентеральное и энтеральное питание детей [Электронный ресурс]: практические рекомендации / Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439920.html	ЭБС Консультант врача

7.3. Периодическая печать

1	Казанский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
2	Российский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
3	Международный медицинский журнал	
4	Морфологические ведомости	
5	Вестник Российской академии медицинских наук	eLIBRARY.RU

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)
(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «Clinical Key». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭЙКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
Web of Science (с 1.04.2017 от Министерства образования и науки)
<http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине.

Заведующий кафедрой

_____ (фамилия, имя, отчество)

 (подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

<p>Наименование дисциплины</p> <p>Неонатология</p>	<p>Уч. база №1 – ДРКБ МЗ РТ</p> <p>1. Лекционная аудитория (Конференц зал – ДРКБ) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)</p> <p>2. Учебная комната №1 (терминал 4, 2 этаж, холл, №1) Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.), учебно-методические материалы, учебная доска.</p> <p>3. Учебная комната (терминал 4, 3 этаж, холл, №2) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), учебно-методические материалы.</p> <p>4. Учебная комната (ОПН, №3) Оснащение: учебно-методические материалы.</p> <p>Учебная комната 208 (терминал 7, 2 этаж) Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.), учебно-методические материалы. Компьютеры с выходом в интернет 6 шт</p> <p>Уч. база №2 - Отделение новорожденных ГАУЗ «ГБ №7»</p> <p>1. Учебная комната (№1) Службное помещение Оснащение: учебно-методические материалы</p> <p>Уч. база №3 - Отделение новорожденных РКБ МЗ РТ</p> <p>1. Учебная комната (№1) Оснащение: учебно-методические материалы</p> <p>Уч. база №4 - отделение новорожденных ГАУЗ «Клиники МУ» Учебной комнаты нет.</p> <p>Уч. база №5 - ГАУЗ «Детская городская поликлиника №9»</p> <p>1. Учебная комната №1 2. Учебная комната №2 3. Учебная комната №3 4. Компьютерный класс (каб. 37) 5. Конференц зал</p> <p>Курс поликлинической педиатрии оснащен современными средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер с обучающими и контролирующими программами -4 • мультимедийный проектор-2 • ксерокс-3 • принтер-3 • тренажер по искусственной вентиляции легких и непрямому массажу -2 • кодоскоп-1 <p>Учебный процесс обеспечивается наглядными пособиями, видеофильмами, мультимедийными презентациями, тестированием и решением ситуационных задач.</p> <p>Список видеофильмов:</p> <p>1. Мама – лучше. ВОЗ и ЮНИСЕФ 2. Королевская школа акушеров. Техника кормления грудью.</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 140.</p> <p>2 этаж</p> <p>г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56 2 этаж</p> <p>г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138</p> <p>г.Казань, ул. Толстого, д. 4</p> <p>г.Казань, ул.Адоратского, д.6</p>
--	---	---

	3. Методика ручного сцеживания груди. 4. Язык младенца. 5. Самый счастливый малыш. 6. Уход за ребёнком первого года жизни. 7. Профилактика ОРЗ 8. Пропедевтика (18 фильмов) 9. Неотложные мероприятия при дыхательной недостаточности (5 фильмов) 10. Сердечно-легочная реанимация у детей и подростков (2 фильма) 11. Неотложная помощь при утоплении 12. Удаление инородного тела из дыхательных путей (2 фильма) 13. Оказание неотложной помощи при кровотечении (2 фильма) 14. Оказание неотложной помощи при травмах (4 фильма) 15. Оказание неотложной помощи при ранениях (3 фильма)	
--	---	--

Заведующий кафедрой

Садыкова Д.И.

_____ (подпись)

_____ (ФИО)