Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a33c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП,
декан факультета, профессор
Зефиров А.Л.

« 15 » 04 2020 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник
Уровень: специалитет
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Факультет: лечебный

Казань 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений научно-исследовательской деятельности
2. Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
6. Клиническая практика (Помощник врача)
7. Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)
8. Научно-исследовательская работа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____»_____ 2019 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений научно-исследовательской деятельности

Код и наименование специальности: 31.05.01. Лечебное дело

Квалификация: врач - лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: пропедевтики внутренних болезней,
хирургических болезней

Курс: 1

Семестр: 1

Практика 24 ч

Самостоятельная работа 12 ч

Зачет с оценкой 1 семестр

Всего 36 ч

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (по специальности) **31.05.01 Лечебное дело** (уровень специалитета)

Разработчики программы:

Доцент кафедры
пропедевтики внутренних болезней _____ Макаров М.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней «___» _____ 2019 года протокол № _____.

Заведующий кафедрой пропедевтики
внутренних болезней, профессор _____ Хасанов Н.Р.

Заведующий кафедрой хирургических болезней
д.м.н. профессор _____ Красильников Д.М.

Доцент кафедры
хирургических болезней, к.м.н. _____ Фатхутдинов И.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургических болезней «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор _____ Красильников Д.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «лечебное дело» «17» июня 2019 года, протокол № 40.

Председатель предметно-методической комиссии
по специальности «Лечебное дело» д.м.н., доцент _____ Абдулганиева Д.И.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, к.м.н.	Макаров М.А.
Доцент, к.м.н.	Фатхутдинов И.М.
Ассистент, к.м.н.	Шакуров А.Ф.
Ассистент, к.м.н.	Захарова А.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные:

ОК-8 − обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

знать:

- основные определения понятия толерантности и смежных понятий;
- основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере;
- средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации;
- основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;
- наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах;

уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения;
- моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций;
- объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;

владеть:

- навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества;
- навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;
- навыками работы в команде коллег-профессионалов

профессиональные:

ПК-20 − обладать готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать:

- принципы доказательной медицины;
- основные принципы презентации информации

Уметь:

- пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами;
- критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине

Владеть:

- навыками научного анализа медицинской информации
- навыками представления медицинской информации перед аудиторией
- готовностью отвечать на вопросы
- навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений научно-исследовательской деятельности включена в Блок 2, Учебные практики, Б2.У.1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика «Уход за больными взрослыми терапевтического профиля» являются:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе: философия, биомедэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык.
- цикл математических и естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, нормальная анатомия.

Учебная практика «Клиническая практика (Уход за больными терапевтического профиля)» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, медицинская реабилитация, физиотерапия, инфекционные болезни, клиническая фармакология, а также для прохождения производственной практики: «помощник младшего медицинского персонала», «помощник палатной медицинской сестры», «помощник процедурной медицинской сестры».

Область профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих учебную практику*:*

охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений научно-исследовательской деятельности "Уход за больными терапевтического профиля"*:*

физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалисты, осваивающие практику по получению первичных

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений научно-исследовательской деятельности "Уход за больными терапевтического профиля" готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 0,5 ЗЕТ зачетных единиц (ЗЕ), 18 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение		Самостоятельная работа обучающихся
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
18/0,5	12	6	6
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Теоретические основы общего ухода за больными (общие вопросы – лечебные учреждения, медицинская документация; уход за лихорадящими больными; простейшие физиотерапевтические процедуры; мероприятия по обеспечению личной гигиены больного; лечебное питание).						
1.	Тема 1.1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	**3**	2	1	(1)	Тестовый контроль, реферат, зачёт
2.	Тема 1.2. Личная гигиена больного	**3**	2	1	(2)	Тестовый контроль, реферат
3.	Тема 1.3. Питание больных	**3**	2	1	(1)	Тестовый контроль, реферат
4.	Тема 1. 4. Температура тела и ее измерение. Физиотерапевтические процедуры	**3**	2	1	(1)	Тестовый контроль, реферат, работа в отделениях
Раздел 2. Наблюдение и уход за больными (с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения и мочеотделения; особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста; уход за тяжелыми больными).						
5.	Тема 2.1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	**1**	0,5	0,5	(2)	Тестовый контроль, работа в библиотеке, в интернете
6.	Тема 2.2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	**1**	0,5	0,5	(2)	Тестовый контроль, работа в библиотеке, в интернете
7.	Тема 2.3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	**1**	0,5	0,5	(1)	Тестовый контроль, работа в библиотеке, в интернете
8.	Тема 2.4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	**1**	0,5	0,5	(1)	Тестовый контроль, работа в библиотеке, в интернете
9.	Тема 2.5. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста	**2**	1	1	(1)	Тестовый контроль, работа в библиотеке, в интернете
Форма итогового контроля – зачет						
Всего:		**18**	12	6		

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компе-тенций
1.	**Тема 1.1.** Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	1	Общий уход за больными в терапевтической клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения	Студенты работают в приемном отделении, знакомятся с общими принципами организации работы медицинского учреждения, знакомятся с работой терапевтического отделения	ОК-8, ПК-20
2.	**Тема 1.2.** Личная гигиена больного		Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протирание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал по осуществлению личной гигиены больного, под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по обеспечению личной гигиены больного	ОК-8, ПК-20

3.	**Тема 1.3.** Питание больных	1	Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порционник. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал по организации лечебного питания в медицинском учреждении, под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по кормлению тяжелых, ослабленных больных	ОК-8, ПК-20
4.	**Тема 1.4.** Температура тела и ее измерение. Физиотерапевтические процедуры	1	Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения.	Студенты изучают теоретический материал по термометрии и проведению физиотерапевтических процедур, под руководством преподавателя оказывают помощь медицинскому персоналу осуществлять термометрию, физиотерапевтические процедуры	ОК-8, ПК-20
6.	**Тема 2.1.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	1	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушье, кровохарканье и легочном кровотечении. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями органов дыхания	ОК-8, ПК-20

7.	**Тема 2.2.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения		Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями органов кровообращения	ОК-8, ПК-20
8.	**Тема 2.3.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	1	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудочно-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями органов пищеварения	ОК-8, ПК-20
9.	**Тема 2.4.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей		Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д. Правила взятия мочи для исследования. СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	ОК-8, ПК-20
10.	**Тема 2.5.** Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста	1	Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому	ОК-8, ПК-20

			старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения	персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами пожилого и старческого возраста	

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-8	ПК-20
Раздел 1. Теоретические основы общего ухода за больными (общие вопросы – лечебные учреждения, медицинская документация; уход за лихорадящими больными; простейшие физиотерапевтические процедуры; мероприятия по обеспечению личной гигиены больного; лечебное питание).				
1.	**Тема 1.1.** Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Практика	+	+
		СРС	+	+
2.	**Тема 1.2.** Личная гигиена больного	Практика	+	+
		СРС	+	+
3.	**Тема 1.3.** Питание больных	Практика	+	+
		СРС	+	+
4.	**Тема 1.4.** Температура тела и ее измерение. Физиотерапевтические процедуры	Практика	+	+
		СРС	+	+
Раздел 2. Наблюдение и уход за больными (с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения и мочеотделения; особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста)				
5.	**Тема 2.1.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	Практика	+	+
		СРС	+	+
6.	**Тема 2.2.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	Практика	+	+
		СРС	+	+
7.	**Тема 2.3.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	Практика	+	+
		СРС	+	+
8.	**Тема 2.4.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	Практика	+	+
		СРС	+	+
9.	**Тема 2.5.** Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста	Практика	+	+
		СРС	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ПК-20

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8	**Знать:** основные определения понятия толерантности и смежных понятий;основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах;	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет общее представление основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет достаточные знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет глубокие знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах

	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Обладает частичным, не систематичным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;
	Владеть: навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Частично, не систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	В целом успешно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Успешно и систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов
ПК-20	Знать: анализ медицинской информации принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации	Текущий опрос. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Имеет общие, но не структуриро ванные знания к анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные знания анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные систематические знания к анализ и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины

	Уметь: использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Частично умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Обладает частичным, не систематичным умением использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	В целом успешно умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Имеет сформированное умение использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине
	Владеть: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает частичными навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Обладает общей готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины,навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	В целом обладает устойчивыми готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, навыками научного анализа медицинской информации, навыками представления медицинской информации перед аудиторией, готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Успешно и систематически владеет навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
– подготовка рефератов (презентаций);
– устный опрос.

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?

А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ.
Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика?

А) Взаимоотношения между врачом и больным.
Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
В) Ятрогенные заболевания.
Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.
Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.
Б) Нозокомиальное заболевание.
В) Осложнение основного заболевания.
Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.
Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?

А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.
Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).
В) Наблюдение за состоянием пациентов.
Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).
Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.
Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.
В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.
Г) В зависимости от конкретной ситуации.
Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.
В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).
Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые:

А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится:

А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного.
Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство:

А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.

В) Несоблюдения пациентом больничного режима.
Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. Для профилактики пролежней необходимо:
А) Каждые 2 часа менять положение больного.
Б) Расправлять простыни и постельное бельё.
В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.
Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. Чистить уши пациенту необходимо:
А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.
Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:
А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем
В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.
Д) Ничего из перечисленного выше.
13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:
А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. Диету №15 назначают больным:
А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.
Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.
Д) Всё неверно.
15. Субфебрильным называют повышение температуры:
А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.
Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 ºС.
16. Первым периодом лихорадки называют период:
А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.
В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.
Д) Субнормальной температуры тела.
17. Во второй период лихорадки необходимо:
А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.
В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.
Д) Поставить пиявки.
18. Действующее вещество горчичников – это:
А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.
Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:
А) 5 секунд. Б) 1секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. Для экстренного удаления пиявок применяют:
А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	Д	А	А	Б	В	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Г	А	А	В	В	Б	Б

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)

УИРС. Темы рефератов

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
3. Правила пользования карманным ингалятором.
4. Принципы использования функциональной кровати.
5. Психические особенности пожилых пациентов.
6. Организация питания пожилых пациентов.
7. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
8. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
9. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
10. Неотложная помощь при отеке легких.
11. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
12. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
13. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
14. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
15. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
16. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
17. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
18. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
19. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
20. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
21. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
22. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
23. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания
24. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
25. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
26. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
27. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?
28. Понятие о науке.
29. Что такое научное исследование?
30. Этапы научно-исследовательской работы.
31. Научное направление и научная проблема.
32. Понятие метода и методологии научных исследований
33. Интернет-ресурсы научной информации.
34. Понятие о научной гипотезе.

35. Как организуются экспериментальные исследования?
36. Как оформить результат исследования в виде научной работы (публикации)?

Требования к оформлению реферата (презентации)
УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).
Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.
Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации нет должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

Комплект вопросов для устного опроса:

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?
5. Что такое ятрогенное заболевание?
6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?

12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?
18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.
37. Организация кормления в лечебных учреждениях.
38. Способы кормления больных.
39. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
40. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
41. Что такое лихорадка?
42. Периоды лихорадки.
43. Правила измерения температуры тела.
44. Ошибки при измерении температуры тела.
45. Типы лихорадок.
46. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
48. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
49. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
50. Виды компрессов.
51. Грелки, показания к применению, противопоказания.
52. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.
53. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
54. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
55. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
56. Как вносить лекарственные вещества в уши?
57. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
58. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
59. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
60. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
61. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?

62. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
63. Что такое одышка, ее виды?
64. Что такое астма, ее виды?
65. Какова первая помощь при одышке и астме?
66. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
67. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
68. Первая помощь при легочном кровотечении.
69. Методика исследования артериального пульса.
70. Какие параметры пульса следует определять?
71. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
72. Методика измерения артериального давления.
73. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
74. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
75. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
76. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
77. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
78. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?
79. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
80. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
81. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
82. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
83. Что относится к диспепсическим расстройствам?
84. Каковы показания для промывания желудка?
85. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
86. Что такое кишечная колика?
87. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
88. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
89. Какие виды запоров вы знаете?
90. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
91. Какие примеси бывают в испражнениях?
92. Правила сбора кала на анализы.
93. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
94. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
95. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
96. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
97. Уход за больными с заболеваниями органов мочевыделения.
98. Что определяется при общем анализе мочи?
99. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
100. Значение исследования мочи по Зимницкому.
101. Особенности ухода за тяжелыми больными.
102. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
103. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
104. Профилактика пролежней.
105. Техника непрямого массажа сердца.

106. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
107. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
108. Диагностика клинической смерти.
109. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
110. Обязанности среднего медицинского персонала.
111. Каковы основные формы научно-исследовательской работы студентов?
112. Что такое студенческое научное общество (СНО)?
113. Этапы работы над рефератом.
114. Определение понятия "наука".
115. В чем заключается различие фундаментальных и прикладных научных исследований?
116. Этапы научно-исследовательской работы.
117. Понятие о научной проблеме.
118. Классификация методов научного познания.
119. Анализ и синтез как методы научного познания.
120. Гипотеза как метод научного исследования.
121. Определение темы научного исследования.
122. Объект и предмет научного исследования.
123. Основные источники научной информации.
124. Понятие об эксперименте.
125. Классификация экспериментальных исследований.
126. Структура научной статьи.
127. Особенности написания тезисов доклада на научную конференцию.
128. Что такое открытие и изобретение?
129. Основные принципы этики научного сообщества.
130. Организация и проведение научных исследований в вузах.
131. Роль кафедр в организации и проведении научных исследований.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– дневник производственной практики
– выполненный объем практических навыков
– таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дневник производственной практики

Дата	Содержание работы	Количество выполненных манипуляций	Подпись м/с

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

1) название отделения;
2) время курации пациента;
3) № истории болезни, диагноз;
4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции;
5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)

2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)

3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)

4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

Выполненный объем манипуляций

№ п п.	Наименование	Выполненный объем
1	Транспортировка больного в отделение, в операционную	
2	Перекладывание больного с носилок на постель	
3	Смена нательного и постельного белья	
4	Использование мочеприемника и калоприемника	
5	Подача судна тяжелобольному	
6	Профилактика пролежней	
7	Кормление тяжелобольных	
8	Уход за кожными покровами больного	
9	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	
10	Уход за ушами	
11	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	
12	Измерение температуры тела и ее регистрация	
13	Антропометрия (измерение роста и веса)	
14	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	

15	Постановка грелки, пузыря со льдом	
16	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	
17	Раздача лекарств	

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций

№ п п.	Наименование	Обязательный объем
1	Транспортировка больного в отделение, в операционную	12
2	Перекладывание больного с носилок на постель	10
3	Смена нательного и постельного белья	14
4	Использование мочеприемника и калоприемника	8
5	Подача судна тяжелобольному	14
6	Профилактика пролежней	6
7	Кормление тяжелобольных	8
8	Уход за кожными покровами больного	12
9	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	4
10	Уход за ушами	4
11	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	4
12	Измерение температуры тела и ее регистрация	20
13	Антропометрия (измерение роста и веса)	5
14	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	15
15	Постановка грелки, пузыря со льдом	8
16	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	3
17	Раздача лекарств	30

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлеторительно».

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших

Темы лекций, бесед, санбюллетеней

132. Профилактика ВИЧ-инфекции.
133. Симптомы аллергических реакций.
134. Профилактика внутрибольничных инфекций.
135. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
136. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
137. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:
Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– выполнение практических умений.

Комплект чек-листов выполнения практических умений

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести
Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Непра-вильно (0)
1.	Подготовился к приготовлению: надел спецодежду			
2.	Проверил оснащение			
3.	Отметил время начала процедуры			
4.	Налил в ёмкость 2 стакана воды			
5.	Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести			
6.	Тщательно размешал смесь, разминая комочки			
7.	Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы			
8.	Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой			
9.	Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить			

	на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления			
10.	Снял спецодежду, вымыл руки			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

2. Определение роста и массы тела пациента
Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера			
2.	Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера			
3.	Опустил планку ростомера на темя пациента и опередилил по шкале рост пациента по нижнему краю планки			
4.	Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку			
5.	Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов			
6.	Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.			
7.	Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов			
8.	Закрыл затвор			
9.	Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер
Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя			
2.	Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами			
3.	Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)			
4.	Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента			
5.	Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости			
6.	Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента			
7.	Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц			
8.	Снял показания с сантиметровой ленты			
9.	Продезинфицировал спиртом измерительную ленту			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Приготовление дезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).

6. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела.
17. Регистрация результатов измерения температуры тела в температурном листе.
18. Постановка местного согревающего компресса.
19. Постановка холодного компресса.
20. Приготовление и подача грелки больному.
21. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
22. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
23. Умение пользоваться карманным ингалятором, небулайзером.
24. Подсчет частоты периферического пульса.
25. Измерение артериального давления.
26. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
27. Полоскание полости рта.
28. Протирание полости рта и зубов.
29. Промывание и смазывание полости рта.
30. Постановка очистительной клизмы.
31. Постановка сифонной клизмы.
32. Постановка масляной и гипертонической клизмы.
33. Постановка лекарственной клизмы.
34. Определение водного баланса.
35. Сбор мочи для лабораторного исследования (общего анализа мочи).
36. Сбор мочи для проведения пробы Зимницкого.
37. Сбор мочи для лабораторного исследования (анализа мочи по Нечипоренко).
38. Обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
39. Обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Дисциплина(модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	Количество экземпляров
		7.1. Основная учебная литература	
1.	1. Учебная	Общий уход за больными терапевтического	ЭБС

	практика: леч., 1 курс, 1 семестр (зачет);	профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	Консультант студента
		Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	ЭБС Консультант студента
		"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	ЭБС Консультант студента
		7.2.Дополнительная литература	
		Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	ЭБС Консультант студента
		Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html	ЭБС Консультант студента
		7.3. Периодические издания Журнал " Медицинская сестра" Журнал " Сестринское дело " Журнал "Главная медицинская сестра" Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU) Журнал " Здоровье населения и среда обитания"	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6. Справочник медсестры: практическое руководство медицинской сестры. http://www.medsestram.ru/
7. Международный Совет медсестер. http://www.icn.ch/
8. Обучение медицинских сестер. http://www.nakaura.narod.ru/
9. Сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация медицинских сестер России». http://www.medsestre.ru/
10. Компьютерный форум NoWa.cc Сестринское дело / Уход за больными. http://www.nowa.cc/showthread.php?t=143880

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты в конце 1 семестра проходят учебную практику под руководством преподавателя кафедры пропедевтики внутренних болезней, изучают теоретический материал в рамках дистанционного курса обучения и закрепляют знания в процессе работы под контролем преподавателя в терапевтических отделениях. Пропущенные дни практики, независимо от причин, подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Конкретные сроки отработок устанавливаются по договоренности с руководителем практики от кафедры и с ответственным лицом за практику от лечебного учреждения. Факт отработки удостоверяется записью в учебном журнале по учебной практике преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

официальное наименование лечебного учреждения	**ГАУЗ «Республиканская клиническая больница МЗ РТ»**
город	Казань
адрес	ул. Оренбургский тракт, 138
профиль лечебного учреждения	многопрофильный стационар
общий коечный фонд	1285
коечный фонд отделений терапевтического профиля	279
коечный фонд отделений хирургического профиля	312
коечный фонд отделений травматологического профиля	375
коечный фонд отделений реанимационного профиля	101
Главный врач	Шавалиев Рафаэль Фирнаялович
Зам. главного врача по работе с сестринским персоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина Ольга Геннадьевна
Максимально возможное количество студентов для прохождения производственной практики в одну смену	200

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными.

Способ проведения практики: стационарная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные:

– ОК–8 (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК– 8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

профессиональные:

ПК-20 − обладать готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать: принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации

Уметь: пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине

Владеть: навыками научного анализа медицинской информации; навыками представления медицинской информации перед аудиторией; готовностью отвечать на вопросы; навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле

7. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений научно-исследовательской деятельности включена в Блок 2, Учебные практики, Б2.У.1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика являются:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе: философия, биомедэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык.
- цикл математических и естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, нормальная анатомия.

Учебная практика является предшествующей для изучения следующих дисциплин: общая хирургия, медицинская реабилитация, физиотерапия, инфекционные болезни, клиническая фармакология, а также для прохождения производственной практики: «помощник младшего медицинского персонала», «помощник палатной медицинской сестры», «помощник процедурной медицинской сестры».

Область профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих учебную практику*:*

охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений научно-исследовательской деятельности "Уход за больными хирургического профиля"*:*

физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалисты, осваивающие практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений научно-исследовательской деятельности "Уход за больными хирургического профиля" готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 0,5 ЗЕТ зачетных единиц (ЗЕ), 18 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего часов / зачетных единиц	**Контактное обучение**		**Самостоятельная работа обучающихся**
	Практическая работа	**Дистанционные образовательные технологии**	
18/0,5	12	6	6
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
10.	Тема 1. Особенности ухода за хирургическим больным	**6**	4	1	(1)	Тестовый контроль, презентация
11.	Тема 2. Основы лечебного питания у оперированных больных	**6**	4	1	(1)	Тестовый контроль, презентация
12.	Тема 3. Профилактика послеоперационных осложнений	**6**	4	1	(1)	Тестовый контроль, презентация
Форма итогового контроля – зачет с оценкой						
Всего:		**18**	12	6		

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компе-тенций
1.	Тема 1. Особенности ухода за хирургическим больным	1	Общий уход за экстренными и плановыми больными в хирургической клинике. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения	Студенты работают в различных хирургических отделениях, анализируют специфику ухода различных категорий больных	ОК-8, ПК-20
2.	Тема 2. Основы лечебного питания у оперированных больных		Понятие о лечебном питании. Динамика питания в послеоперационном периоде хирургических больных. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал по организации лечебного питания в хирургических отделениях, разработка рекомендаций по питанию в послеоперационном периоде по дням	ОК-8, ПК-20

3.	Тема 3. Профилактика послеоперационных осложнений	1	Понятие о послеоперационных осложнениях, их причинах и способах профилактики. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал, анализируют структуру осложнений в хирургических отделениях, связанных с погрешностями в уходе, разрабатывают рекомендации по профилактике	ОК-8, ПК-20

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-8	ПК-20
1.	Тема 1. Особенности ухода за хирургическим больным	Практика	+	+
		СРС	+	+
2.	Тема 2. Основы лечебного питания у оперированных больных	Практика	+	+
		СРС	+	+
3.	Тема 3. Профилактика послеоперационных осложнений	Практика	+	+
		СРС	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ПК-20

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8	**Знать:** основные определения понятия толерантности и смежных понятий;основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах;	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет общее представление основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет достаточные знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет глубокие знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах

	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Обладает частичным, не систематичным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;
	Владеть: навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Частично, не систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	В целом успешно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Успешно и систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов
ПК-20	Знать: анализ медицинской информации принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации	Текущий опрос. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Имеет общие, но не структуриро ванные знания к анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные знания анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные систематические знания к анализ и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины

	Уметь: использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Частично умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Обладает частичным, не систематичным умением использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	В целом успешно умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Имеет сформированное умение использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине
	Владеть: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает частичными навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Обладает общей готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины,навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	В целом обладает устойчивыми готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, навыками научного анализа медицинской информации, навыками представления медицинской информации перед аудиторией, готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Успешно и систематически владеет навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– тесты;
– подготовка презентаций.

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Каковы основные задачи студента при изучении общего ухода за больным?

1. Освоение техники операций.
2. Освоение методики обследования больного.
3. Оказание первой врачебной помощи.
4. **Практическое овладение навыками ухода за больными.**
5. Постановка диагноза.

2. Что изучает медицинская деонтология?

1. Взаимоотношения больных между собой.
2. Взаимоотношения между врачом и больным.
3. Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
4. Ятрогенные заболевания.
5. **Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.**

3. Что такое ятрогенное заболевание?

1. **Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.**
2. Заболевание, развившееся в результате неправильного лечения.
3. Осложнение основного заболевания.
4. Заболевание, передающееся от больного к больному.
5. Наследственное заболевание.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Комплект тем для подготовки презентации

УИРС. Темы рефератов

138. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
139. Организация питания оперированных пациентов.

140. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
141. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
142. Уход за оперированными больными.
143. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике послеоперационных осложнений.
144. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний хирургического профиля.
145. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
146. Что такое научное исследование?
147. Этапы научно-исследовательской работы.
148. Интернет-ресурсы научной информации.
149. Как оформить результат исследования в виде научной работы?

Требования к оформлению презентации
УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде презентации.
Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями. В презентацию должны быть включены результаты и анализ собственных исследований.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если презентация оформлена в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация в целом оформлена в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация в целом оформлена в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении презентации не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– дневник производственной практики
– таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дневник производственной практики

Дата	Содержание работы	Количество выполненных	Подпись м/с

		манипуляций	

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

1) название отделения;
2) время курации пациента;
3) № истории болезни, диагноз;
4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции;
5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)

2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)

3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)

4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших

Критерии оценки:
Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку последствий принятых решений;

Задание 1.

При госпитализации больного Р. в приемном покое произвели взвешивание в верхней одежде и уличной обуви. Дайте оценку проведенным действиям в приемном покое?

Задача 2.

Сестра хозяйка провела профилактическую дезинфекцию в палатах отделения хирургии. Оцените правильность проведенных мероприятий?

Задача 3.

В общей палате хирургического отделения больные самостоятельно установили электрический чайник. Дайте оценку действиям больных?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл. л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html		ЭБС консультант студента
2.	Общая хирургия [Текст] : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 727, [1] с. : ил., 8 вкл. л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432143.html		ЭБС консультант студента

7.2 Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html		ЭБС консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Сестринское дело

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью практики является обучение студентов навыкам ухода за хирургическими больными. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством сестринского персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2.Операционная система WINDOWS.
3.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD,электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики Перечень наглядных пособий, используемых в процессе обучения

Столы, стулья, перевязочная, операционная, учебные комнаты.

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
адрес	ул.Оренбургский тракт, 138
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	многопрофильный
Коечный фонд отделения гематологии	30 коек
Коечный фонд отделения гинекологии	50 коек

Коечный фонд отделения кардиологии	50 коек
Коечный фонд отделения ревматологии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой неврологии	20 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения колопроктологии	25 коек
Коечный фонд отделения торакальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №1	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №2	25 коек
Коечный фонд отделения урологии	50 коек
Коечный фонд отделения	
Коечный фонд отделения ортопедии	25 коек
Коечный фонд отделения абдоминальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения эндоскопии	20 коек
Коечный фонд отделения неврологии	25 коек
Коечный фонд отделения реанимации	28 коек
Коечный фонд отделения гастроэнтерологии	25 коек
Коечный фонд отделения эндокринологии	25 коек
Коечный фонд отделения пульмонологии	25 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	25 коек
Коечный фонд отделения ожоговой хирургии	45 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Гайфуллин Рустем Фаизович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Миннулин Марсель Мансурович
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина Ольга Геннадьевна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	100

Город	Республика Татарстан, г. Казань
адрес	ул. Мавлютова 2. тел. 229-79-61
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница №18»
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения гинекологии	40 коек
Коечный фонд отделения терапии	60 коек
Коечный фонд отделения неврологии	50 коек
Коечный фонд отделения психоневрологии	30 коек
Коечный фонд отделения хирургии	42 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	30 коек
Коечный фонд отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии	6 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Залалтдинов Ринат Сагитович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Булатова Фарида Махмутовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____»_____ 2019 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика: Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: пропедевтики внутренних болезней,
хирургических болезней

Курс: 1

Семестр: 1

Практика 48 ч

Самостоятельная работа 24 ч

Зачет с оценкой: 1 семестр

Всего 72 ч

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки (по специальности) **31.05.01 Лечебное дело** (уровень специалитета)

Разработчики программы:

Доцент кафедры
пропедевтики внутренних болезней _____ Макаров М.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней «___» _____ 2019 года протокол № _____.

Заведующий кафедрой пропедевтики
внутренних болезней, профессор _____ Хасанов Н.Р.

Заведующий кафедрой хирургических болезней
д.м.н. профессор _____ Красильников Д.М.

Доцент кафедры
хирургических болезней, к.м.н. _____ Фатхутдинов И.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургических болезней «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой д.м.н. профессор _____ Красильников Д.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «лечебное дело» «17» июня 2019 года, протокол № 40.

Председатель предметно-методической комиссии
по специальности «Лечебное дело» д.м.н., доцент _____ Абдулганиева Д.И.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, к.м.н.	Макаров М.А.
Доцент, к.м.н.	Фатхутдинов И.М.
Ассистент, к.м.н.	Шакуров А.Ф.
Ассистент, к.м.н.	Захарова А.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении клинической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные:

ОК-8 − обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

знать:

- основные определения понятия толерантности и смежных понятий;
- основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере;
- средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации;
- основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;
- наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах;

уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения;
- моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций;
- объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;

владеть:

- навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества;
- навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;
- навыками работы в команде коллег-профессионалов

– *общепрофессиональные*

ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

Знать:

- иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;
- основную медицинскую терминологию;
- основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.

Уметь:

- вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения
- выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала;
- соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;
- компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей

Владеть:

- навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;
- навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;
- основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;
- навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;

ОПК-4 (способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.

Уметь:

- осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила медицинской этики.

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-10 (готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи)

В результате освоения ОПК–10 обучающийся должен:

Знать:

- виды санитарной обработки больных;
- типы лихорадок;
- особенности ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

- навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.

профессиональные:

ПК-15 (готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний)

В результате освоения ПК-15 обучающийся должен:

Знать:

- учение о здоровом образе жизни;
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера;
- основные физиологические показатели;
- принципы профилактики заболеваний.

Уметь:

- выстраивать отношения с пациентами и их родственниками;
- осуществлять основные гигиенические мероприятия;
- контролировать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Владеть:

- навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей) включена в Блок 2, Учебные практики, Б2.У.2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика «Уход за больными взрослыми терапевтического профиля» являются:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе: философия, биомедэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык.
- цикл математических и естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, нормальная анатомия.

Учебная практика «Клиническая практика (Уход за больными терапевтического профиля)» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, медицинская реабилитация, физиотерапия, инфекционные болезни, клиническая фармакология, а также для прохождения производственной практики: «помощник младшего медицинского персонала», «помощник палатной медицинской сестры», «помощник процедурной медицинской сестры».

Область профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих учебную практику*:*

охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих учебную практику *«Уход за больными терапевтического профиля»:*

физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалисты, осваивающие учебную практику *«Уход за больными терапевтического профиля»* готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 1 ЗЕТ зачетных единиц (ЗЕ), 36 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение		Самостоятельная работа обучающихся
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
36/1	24	12	12
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Теоретические основы общего ухода за больными (общие вопросы – лечебные учреждения, медицинская документация; уход за лихорадящими больными; простейшие физиотерапевтические процедуры; мероприятия по обеспечению личной гигиены больного; лечебное питание).						
1.	Тема 1.1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	**3**	2	1	(1)	Тестовый контроль, реферат, зачёт
2.	Тема 1.2. Личная гигиена больного	**6**	4	2	(2)	Тестовый контроль, реферат
3.	Тема 1.3. Питание больных	**3**	2	1	(1)	Тестовый контроль, реферат
4.	Тема 1. 4. Температура тела и ее измерение. Физиотерапевтические процедуры	**5**	4	1	(1)	Тестовый контроль, реферат, работа в отделениях
Раздел 2. Наблюдение и уход за больными (с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения и мочеотделения; особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста; уход за тяжелыми больными).						
5.	Тема 2.1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	**5**	3	2	(2)	Тестовый контроль, работа в отделениях
6.	Тема 2.2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	**5**	3	2	(2)	Тестовый контроль, работа в отделениях
7.	Тема 2.3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	**3**	2	1	(1)	Тестовый контроль
8.	Тема 2.4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	**3**	2	1	(1)	Тестовый контроль
9.	Тема 2.5. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста	**3**	2	1	(1)	Тестовый контроль
Форма итогового контроля – зачет						
Всего:		**36**	24	12		

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компе-тенций
1.	**Тема 1.1.** Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	1	Общий уход за больными в терапевтической клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения	Студенты работают в приемном отделении, знакомятся с общими принципами организации работы медицинского учреждения, знакомятся с работой терапевтического отделения	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15
2.	**Тема 1.2.** Личная гигиена больного		Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протирание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал по осуществлению личной гигиены больного, под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по обеспечению личной гигиены больного	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15

3.	**Тема 1.3.** Питание больных	1	Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порционник. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал по организации лечебного питания в медицинском учреждении, под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по кормлению тяжелых, ослабленных больных	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15
4.	**Тема 1.4.** Температура тела и ее измерение. Физиотерапевтические процедуры	1	Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения.	Студенты изучают теоретический материал по термометрии и проведению физиотерапевтических процедур, под руководством преподавателя оказывают помощь медицинскому персоналу осуществлять термометрию, физиотерапевтические процедуры	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15
6.	**Тема 2.1.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	1	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушье, кровохарканье и легочном кровотечении. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями органов дыхания	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15

7.	**Тема 2.2.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения		Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями органов кровообращения	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15
8.	**Тема 2.3.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	1	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудочно-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями органов пищеварения	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15
9.	**Тема 2.4.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей		Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д. Правила взятия мочи для исследования. СРС: курс дистанционного обучения	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15
10.	**Тема 2.5.** Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста	1	Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и	Студенты изучают теоретический материал и под руководством преподавателя оказывают помощь младшему медицинскому	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15

			старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: курс дистанционного обучения	персоналу осуществлять мероприятия по наблюдению и уходу за пациентами пожилого и старческого возраста	

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-10	ПК-15
Раздел 1. Теоретические основы общего ухода за больными (общие вопросы – лечебные учреждения, медицинская документация; уход за лихорадящими больными; простейшие физиотерапевтические процедуры; мероприятия по обеспечению личной гигиены больного; лечебное питание).							
1.	**Тема 1.1.** Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Практика	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+
2.	**Тема 1.2.** Личная гигиена больного	Практика	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+
3.	**Тема 1.3.** Питание больных	Практика	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+
4.	**Тема 1.4.** Температура тела и ее измерение. Физиотерапевтические процедуры	Практика	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+
Раздел 2. Наблюдение и уход за больными (с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения и мочеотделения; особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста)							
5.	**Тема 2.1.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	Практика	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+
6.	**Тема 2.2.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	Практика	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+
7.	**Тема 2.3.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	Практика	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+
8.	**Тема 2.4.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	Практика	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+
9.	**Тема 2.5.** Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста	Практика	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-15

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8	**Знать:** основные определения понятия толерантности и смежных понятий;основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах;	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет общее представление основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет достаточные знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет глубокие знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах

	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Обладает частичным, не систематичным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;
	Владеть: навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Частично, не систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	В целом успешно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Успешно и систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов
ОПК-2	**Знать:** иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание иностранного языка на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет общее представление об иностранном языке на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет достаточные знания о иностранном языке на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет глубокие знания иностранного языка на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи

Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Обладает частичным, не систематичным умением вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	В целом успешно умеет вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Успешно умеет вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей

	Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Фрагментарно владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Частично, не систематично владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	В целом успешно владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Успешно и систематично владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
ОПК-4	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет общее представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет достаточные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет глубокие знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача
	Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарное представление о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Обладает частичным, не систематичным представлением о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	В целом имеет успешное представление, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Успешно самостоятельно может осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики

	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично, не систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В целом успешно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Успешно и систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК-10	**Знать:** виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о видах санитарной обработки больных; типах лихорадок; особенностях ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	Имеет общее представление о видах санитарной обработки больных; типах лихорадок; особенностях ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	Имеет достаточные знания о видах санитарной обработки больных; типах лихорадок; особенностях ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	Имеет глубокие знания о видах санитарной обработки больных; типах лихорадок; особенностях ухода за больными с заболеваниями различных систем организма
	Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными	Чек-лист обследования пациента	Имеет фрагментарное представление о том, как произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными	Обладает частичным, не систематичным представлением о том, как произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными	В целом имеет успешное представление, как произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, средств ухода за больными	Успешно самостоятельно может произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными

	Владеть: навыками ухода за пациентами с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания	Сдача практических навыков	Фрагментарно владеет навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания	Частично, не систематично владеет навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания	В целом успешно владеет навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания	Успешно и систематично владеет навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания
ПК-15	**Знать:** учение о здоровом образе жизни; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; основные физиологические показатели; принципы профилактики заболеваний	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о здоровом образе жизни; не может назвать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; основные физиологические показатели; принципы профилактики заболеваний	Имеет общее представление о здоровом образе жизни; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера; основных физиологических показателях; принципах профилактики заболеваний	Имеет достаточные знания о здоровом образе жизни; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера; основных физиологических показателях; принципах профилактики заболеваний	Имеет глубокие знания о здоровом образе жизни; основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера; основных физиологических показателях; принципах профилактики заболеваний
	Уметь: выстраивать отношения с пациентами и их родственниками; осуществлять основные гигиенические мероприятия; контролировать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Чек-лист обследования пациента	Не умеет выстраивать отношения с пациентами и их родственниками; осуществлять основные гигиенические мероприятия; контролировать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Обладает частичным представлением о том, как выстраивать отношения с пациентами и их родственниками; осуществлять основные гигиенические мероприятия; контролировать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	В целом имеет представление о том, как выстраивать отношения с пациентами и их родственниками; осуществлять основные гигиенические мероприятия; контролировать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Успешно, самостоятельно может выстраивать отношения с пациентами и их родственниками; осуществлять основные гигиенические мероприятия; контролировать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
	Владеть: навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Сдача практических навыков	Фрагментарно владеет навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Частично, не систематично владеет навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	В целом успешно владеет навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Успешно и систематично владеет навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
– подготовка рефератов (презентаций);
– устный опрос.

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?

А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ.
Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика?

А) Взаимоотношения между врачом и больным.
Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
В) Ятрогенные заболевания.
Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.
Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.
Б) Нозокомиальное заболевание.
В) Осложнение основного заболевания.
Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.
Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?

А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.
Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).
В) Наблюдение за состоянием пациентов.
Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).
Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.
Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.
В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.
Г) В зависимости от конкретной ситуации.
Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.
В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).
Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые:

А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится:

А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного.
Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство:
А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.
В) Несоблюдения пациентом больничного режима.
Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. Для профилактики пролежней необходимо:
А) Каждые 2 часа менять положение больного.
Б) Расправлять простыни и постельное бельё.
В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.
Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. Чистить уши пациенту необходимо:
А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.
Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:
А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем
В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.
Д) Ничего из перечисленного выше.
13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:
А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. Диету №15 назначают больным:
А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.
Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.
Д) Всё неверно.
15. Субфебрильным называют повышение температуры:
А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.
Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 ºС.
16. Первым периодом лихорадки называют период:
А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.
В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.
Д) Субнормальной температуры тела.
17. Во второй период лихорадки необходимо:
А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.
В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.
Д) Поставить пиявки.
18. Действующее вещество горчичников – это:
А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.
Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:
А) 5 секунд. Б) 1секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. Для экстренного удаления пиявок применяют:
А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	Д	А	А	Б	В	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Г	А	А	В	В	Б	Б

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)

УИРС. Темы рефератов

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания
33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Требования к оформлению реферата (презентации)
УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).
Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.
Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации нет должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

Комплект вопросов для устного опроса:

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?
5. Что такое ятрогенное заболевание?
6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?

8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?
18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.
36. Организация кормления в лечебных учреждениях.
37. Способы кормления больных.
38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
40. Что такое лихорадка?
41. Периоды лихорадки.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Ошибки при измерении температуры тела.
44. Типы лихорадок.
45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.
49. Показания и противопоказания к постановке банок.
50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?
51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
52. Виды компрессов.
53. Грелки, показания к применению, противопоказания.
54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.
55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
58. Как вносить лекарственные вещества в уши?
59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?

60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?
64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?
65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?
68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.
70. Что такое одышка, ее виды?
71. Что такое астма, ее виды?
72. Какова первая помощь при одышке и астме?
73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
74. Каковы правила сбора мокроты на микробилогический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?
75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
76. Правила придания больному дренажного положения.
77. Первая помощь при легочном кровотечении.
78. Методика исследования артериального пульса.
79. Какие параметры пульса следует определять?
80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
81. Методика измерения артериального давления.
82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?
88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
92. Что относится к диспепсическим расстройствам?
93. Каковы показания для промывания желудка?
94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
95. Что такое кишечная колика?
96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
98. Какие виды запоров вы знаете?
99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
100. Какие примеси бывают в испражнениях?
101. Правила сбора кала на анализы.

102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевыделения.
107. Взятие мочи для лабораторного исследования.
108. Что определяется при общем анализе мочи?
109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.
110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
111. Значение исследования мочи по Зимницкому.
112. Особенности ухода за тяжелыми больными.
113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
115. Профилактика пролежней.
116. Техника непрямого массажа сердца.
117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
119. Диагностика клинической смерти.
120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.
121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).
122. Правила сборки шприца (многоразового, шприца для одноразового использования).
123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.
124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– дневник производственной практики
– выполненный объем практических навыков
– таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дневник клинической практики

Дата	Содержание работы	Количество выполненных манипуляций	Подпись м/с

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

1) название отделения;
2) время курации пациента;
3) № истории болезни, диагноз;
4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции;
5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)

2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)

3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)

4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

Выполненный объем манипуляций

№ п п.	Наименование	Выполненный объем
1	Транспортировка больного в отделение, в операционную	
2	Перекладывание больного с носилок на постель	
3	Смена нательного и постельного белья	
4	Использование мочеприемника и калоприемника	
5	Подача судна тяжелобольному	
6	Профилактика пролежней	
7	Кормление тяжелобольных	
8	Уход за кожными покровами больного	
9	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	
10	Уход за ушами	
11	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	
12	Измерение температуры тела и ее регистрация	
13	Антропометрия (измерение роста и веса)	

14	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	
15	Постановка грелки, пузыря со льдом	
16	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	
17	Раздача лекарств	

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций

№ п п.	Наименование	Обязательный объем
1	Транспортировка больного в отделение, в операционную	12
2	Перекладывание больного с носилок на постель	10
3	Смена нательного и постельного белья	14
4	Использование мочеприемника и калоприемника	8
5	Подача судна тяжелобольному	14
6	Профилактика пролежней	6
7	Кормление тяжелобольных	8
8	Уход за кожными покровами больного	12
9	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	4
10	Уход за ушами	4
11	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	4
12	Измерение температуры тела и ее регистрация	20
13	Антропометрия (измерение роста и веса)	5
14	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	15
15	Постановка грелки, пузыря со льдом	8
16	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	3
17	Раздача лекарств	30

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлеторительно».

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших

Темы лекций, бесед, санбюллетеней

1. Профилактика ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы аллергических реакций.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:
Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– выполнение практических умений.

Комплект чек-листов выполнения практических умений

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести
Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Непра-вильно (0)
1.	Подготовился к приготовлению: надел спецодежду			
2.	Проверил оснащение			
3.	Отметил время начала процедуры			
4.	Налил в ёмкость 2 стакана воды			
5.	Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести			
6.	Тщательно размешал смесь, разминая комочки			

7.	Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы			
8.	Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой			
9.	Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления			
10.	Снял спецодежду, вымыл руки			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: ____ (____%)

2. Определение роста и массы тела пациента

Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера			
2.	Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера			
3.	Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки			
4.	Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку			
5.	Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов			
6.	Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.			
7.	Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов			
8.	Закрыл затвор			
9.	Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: ____ (____%)

3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер

Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя			
2.	Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами			
3.	Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)			
4.	Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента			
5.	Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости			
6.	Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента			
7.	Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц			
8.	Снял показания с сантиметровой ленты			
9.	Продезинфицировал спиртом измерительную ленту			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: ____ (____%)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Приготовление дезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела.
17. Регистрация результатов измерения температуры тела в температурном листе.
18. Постановка местного согревающего компресса.
19. Постановка холодного компресса.
20. Приготовление и подача грелки больному.
21. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
22. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
23. Умение пользоваться карманным ингалятором, небулайзером.
24. Подсчет частоты периферического пульса.
25. Измерение артериального давления.
26. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
27. Полоскание полости рта.
28. Протирание полости рта и зубов.
29. Промывание и смазывание полости рта.
30. Постановка очистительной клизмы.
31. Постановка сифонной клизмы.
32. Постановка масляной и гипертонической клизмы.
33. Постановка лекарственной клизмы.
34. Определение водного баланса.
35. Сбор мочи для лабораторного исследования (общего анализа мочи).
36. Сбор мочи для проведения пробы Зимницкого.
37. Сбор мочи для лабораторного исследования (анализа мочи по Нечипоренко).
38. Обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
39. Обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Дисциплина(модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	Количество экземпляров
		7.1. Основная учебная литература	
1.	1. Учебная практика "Уход за больными терапевтического профиля": леч., 1 курс, 1 семестр (зачет);	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	ЭБС Консультант студента
		Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	ЭБС Консультант студента
		"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	ЭБС Консультант студента
		7.2.Дополнительная литература	
		Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	ЭБС Консультант студента
		Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html	ЭБС Консультант студента

		7.3. Периодические издания Журнал " Медицинская сестра" Журнал " Сестринское дело " Журнал "Главная медицинская сестра" Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU) Журнал " Здоровье населения и среда обитания"	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6. Справочник медсестры: практическое руководство медицинской сестры. http://www.medsestram.ru/
7. Международный Совет медсестер. http://www.icn.ch/
8. Обучение медицинских сестер. http://www.nakaura.narod.ru/
9. Сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация медицинских сестер России». http://www.medsestre.ru/
10. Компьютерный форум NoWa.cc Сестринское дело / Уход за больными. http://www.nowa.cc/showthread.php?t=143880

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты в конце 1 семестра проходят учебную практику под руководством преподавателя кафедры пропедевтики внутренних болезней, изучают теоретический материал в рамках дистанционного курса обучения и закрепляют знания в процессе работы под контролем преподавателя в терапевтических отделениях. Пропущенные дни практики, независимо от причин, подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Конкретные сроки отработок устанавливаются по договоренности с руководителем практики от кафедры и с ответственным лицом за практику от лечебного учреждения. Факт отработки удостоверяется записью в учебном журнале по учебной практике преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный

официальное наименование лечебного учреждения	**ГАУЗ «Республиканская клиническая больница МЗ РТ»**
город	Казань
адрес	ул. Оренбургский тракт, 138
профиль лечебного учреждения	многопрофильный стационар
общий коечный фонд	1285
коечный фонд отделений терапевтического профиля	279

курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

коечный фонд отделений хирургического профиля	312
коечный фонд отделений травматологического профиля	375
коечный фонд отделений реанимационного профиля	101
Главный врач	Шавалиев Рафаэль Фирнаялович
Зам. главного врача по работе с сестринским персоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина Ольга Геннадьевна
Максимально возможное количество студентов для прохождения производственной практики в одну смену	200

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: освоение студентами теоретических знаний по уходу за больным хирургического профиля.

Задача: освоение практических навыков по уходу за больными хирургического профиля.

Вид практики: учебная практика

Способ и форма проведения практики**:** стационарная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– ОК–8 (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК– 8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

– **ОПК–4** (способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

– **ОПК–10** (готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи)

В результате освоения ОПК–10 обучающийся должен:

Знать: основные этапы работы младшего медицинского персонала;

Уметь: выполнять манипуляции по уходу за больными;

Владеть: манипуляциями по уходу за больными.

профессиональные компетенции:

- **ПК-15** (готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы;

Уметь: проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть: оценками состояния общественного здоровья.

7. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профилей» включена в базовую часть Рабочего учебного плана Б.2.У.2.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика «Общий уход за больным хирургического профиля» являются нормальная анатомия, химия, физика, биология.

Практика «Общий уход за больным хирургического профиля» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: летняя производственная практика «Помощник младшей медицинской сестры».

Особенностью производственной практики является способность и готовность реализовывать этические и деонтологические особенности общения с пациентами, младшим медицинским персоналом.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу направленных на

сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 1 зачетных единиц (ЗЕ), 36 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Контактное обучение**	
		Практическая работа	**Дистанционные образовательные технологии**
Всего часов по практике:	36/1	30	
из них в интерактивной форме	6		6
Самостоятельная работа обучающихся	6		
Зачет с оценкой			

9. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	**Разделы практики**	**Общая трудоёмкость (часах)**	**Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Всего	**Практическая работа**	**Дистанционное обучение**	**Самостоятельная работа обучающихся**	
1.	Тема 1. Работа приемном покоя	**6**	4	1	1	Заполнение дневника практики

	многопрофильного стационара					на образовательном портале
2.	Тема 2. Работа отделения хирургии	**6**	4	1	1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
3.	Тема 3. Уход за ротовой полостью хирургического больного	**6**	4	1	1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
4.	Тема 4. Уход за кожными покровами и ногтями хирургического больного.	**6**	4	1	1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
5.	Тема 5. Смена нательного и постельного белья у хирургических больных.	**6**	4	1	1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
6.	Тема 6. Организация и устройство санитарной комнаты отделения хирургии.	**6**	4	1	1	Заполнение дневника практики на образовательном портале

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	**Тема 1.**	1	Работа приемном покоя	Работа в	ОК-8, ОПК-2, 4,

			многопрофильного стационара	приемном покое	10, ПК-15
2.	**Тема 2.**	1	Работа отделения хирургии	Работа в отделении хирургии	ОК-8, ОПК-2, 4, 10, ПК-15
3.	**Тема 3.**	1	Уход за ротовой полостью хирургического больного	Работа в палате	ОК-8, ОПК-2, 4, 10, ПК-15
4.	**Тема 4.**	1	Уход за ротовой полостью хирургического больного	Работа в палате	ОК-8, ОПК-2, 4, 10, ПК-15
5.	**Тема 5.**	1	Смена нательного и постельного белья у хирургических больных.	Работа в палате	ОК-8, ОПК-2, 4, 10, ПК-15
6.	**Тема 6.**	1	Организация и устройство санитарной комнаты отделения хирургии.	Работа в санитарной комнате	ОК-8, ОПК-2, 4, 10, ПК-15

10. _____ **Формы отчетности по практике**

По окончании практики студент должен иметь:
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- результаты выполненной работы в интерактивной форме;
- характеристика, отражающая работу студента в течение практики.

11. _____ Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-8	ОПК-2, 4, 10	ПК-15
1.	**Тема 1.**	Практика	+	+	–
		СРС			
2.	**Тема 2.**	Практика	+	+	+
		СРС			
3.	**Тема 3.**	Практика	+	+	+
		СРС			
4.	**Тема 4.**	Практика	+	+	+
		СРС			
5.	**Тема 5.**	Практика	+	+	+
		СРС			
6.	**Тема 6.**	Практика	+	+	+
		СРС			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК 8, ОПК 2, 4, 10, ПК 15.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК- 8	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Ситуационные задачи	Не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Частично владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	В совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»

ОПК- 2	**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Ситуационные задачи	Не умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	В совершенстве умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Ситуационные задачи	Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Частично владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В совершенстве владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
ОПК- 4	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Ситуационные задачи	Не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В совершенстве владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

ОПК- 10	**Знать:** основные этапы работы младшего медицинского персонала	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выполнять манипуляции по уходу за больными	Ситуационные задачи	Не умеет выполнять манипуляции по уходу за больными	Частично умеет выполнять манипуляции по уходу за больными	Умеет выполнять манипуляции по уходу за больными	В совершенстве умеет выполнять манипуляции по уходу за больными
	Владеть: манипуляциями по уходу за больными	Ситуационные задачи	Не владеет манипуляциями по уходу за больными	Частично владеет манипуляциями по уходу за больными	Владеет основными манипуляциями по уходу за больными	В совершенстве владеет манипуляциями по уходу за больными
ПК -15	**Знать:** основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Ситуационные задачи	Не умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Частично умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	В совершенстве умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни
	Владеть: оценками состояния общественного здоровья	Ситуационные задачи	Не владеет оценками состояния общественного здоровья	Частично владеет оценками состояния общественного здоровья	Владеет оценками состояния общественного здоровья	В совершенстве владеет оценками состояния общественного здоровья

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– тестирование,
– устный опрос.
Примеры вопросов:
1. Как проводится уход за телом хирургического больного с общим и постельным режимом.
2. Профилактика пролежней.
3. Как проводится смена нательного белья.

Примеры тестов:

1. Каковы основные задачи студента при изучении общего ухода за больным?

1. Освоение техники операций.
2. Освоение методики обследования больного.
3. Оказание первой врачебной помощи.
4. **Практическое овладение навыками ухода за больными.**
5. Постановка диагноза.

2. Что изучает медицинская деонтология?

1. Взаимоотношения больных между собой.
2. Взаимоотношения между врачом и больным.
3. Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
4. Ятрогенные заболевания.
5. **Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.**

3. Что такое ятрогенное заболевание?

1. **Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.**
2. Заболевание, развившееся в результате неправильного лечения.
3. Осложнение основного заболевания.
4. Заболевание, передающееся от больного к больному.
5. Наследственное заболевание.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
- решение и составление ситуационных задач;

Ситуационная задача 1.

Больной госпитализирован в плановом порядке с диагнозом Паховая грыжа справа. Когда следует брить операционное поле?

Ситуационная задача 2.

Больной находится в отделении реанимации в бессознательном состоянии. Опишите правила смены постельного и нательного белья?

Ситуационная задача 3.

В отделении хирургии проводится ежедневная уборка палаты. Перечислите мероприятия выполняемые санитаркой при этом виде уборки?

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)

«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку последствий принятых решений;

Задание 1.

При госпитализации больного Р. в приемном покое произвели взвешивание в верхней одежде и уличной обуви. Дайте оценку проведенным действиям в приемном покое?

Задача 2.

Сестра хозяйка провела профилактическую дезинфекцию в палатах отделения хирургии. Оцените правильность проведенных мероприятий?

Задача 3.

В общей палате хирургического отделения больные самостоятельно установили электрический чайник. Дайте оценку действиям больных?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по учебной практике«Уход за больными хирургического профиля»: посещение практики, работа в отделении, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Уход за больными хирургического профиля» проводится в форме оценки заполнения дневника практики на образовательном портале, устных опросов. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится ежедневно на образовательном портале 100% студентов. Преподаватели на зачете будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Вид работы	**Оцениваемый параметр**	**Критерии оценки**			
		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Практическая работа	Активность работы в отделении	Не активен	Частично активен	Активен	Выраженная активность
	Посещаемость	Пропуск более 3 дней	Пропуск более 2 дней	Пропуск 1 дня	Дни не пропущены
	Правильность выполнения заданий	Задания выполняются	Задания выполняются	Задания выполняются	Задания выполняются

		неправильно	правильно частично	правильно	правильно полностью
Самостоятельная работа	Качество заполнения дневника практики	Дневник заполняется правильно	Дневник заполняется правильно частично	Дневник заполняется правильно	Дневник заполняется правильно полностью
Промежуточная аттестация	Зачет (устный ответ по дневнику практики)	Ответ не получен	Ответ получен частично	Ответ получен	Ответ получен в полном объеме

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл. л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html		ЭБС консультант студента
2.	Общая хирургия [Текст] : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 727, [1] с. : ил., 8 вкл. л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432143.html		ЭБС консультант студента

7.2 Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html		ЭБС консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Сестринское дело

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью практических занятий является обучение студентов навыкам ухода за хирургическими больными. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством сестринского персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2.Операционная система WINDOWS.
3.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD,электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Столы, стулья, перевязочная, операционная, учебные комнаты.

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
адрес	ул.Оренбургский тракт, 138
Уровень подчинения	МЗ РТ

Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	многопрофильный
Коечный фонд отделения гематологии	30 коек
Коечный фонд отделения гинекологии	50 коек
Коечный фонд отделения кардиологии	50 коек
Коечный фонд отделения ревматологии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой неврологии	20 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения колопроктологии	25 коек
Коечный фонд отделения торакальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №1	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №2	25 коек
Коечный фонд отделения урологии	50 коек
Коечный фонд отделения	
Коечный фонд отделения ортопедии	25 коек
Коечный фонд отделения абдоминальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения эндоскопии	20 коек
Коечный фонд отделения неврологии	25 коек
Коечный фонд отделения реанимации	28 коек
Коечный фонд отделения гастроэнтерологии	25 коек
Коечный фонд отделения эндокринологии	25 коек
Коечный фонд отделения пульмонологии	25 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	25 коек
Коечный фонд отделения ожоговой хирургии	45 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Гайфуллин Рустем Фаизович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Миннулин Марсель Мансурович
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в	Сафина Ольга Геннадьевна

лечебном учреждении	
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	100

Город	Республика Татарстан, г. Казань
адрес	ул. Мавлютова 2. тел. 229-79-61
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница №18»
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения гинекологии	40 коек
Коечный фонд отделения терапии	60 коек
Коечный фонд отделения неврологии	50 коек
Коечный фонд отделения психоневрологии	30 коек
Коечный фонд отделения хирургии	42 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	30 коек
Коечный фонд отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии	6 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Залалтдинов Ринат Сагитович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Булатова Фарида Махмутовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе,
профессор А.В. Шулаев
_____
«_____»_____ 2019 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Помощник младшего медицинского персонала

Код и наименование специальности: 31.05.01. «лечебное дело»

Квалификация: врач-лечебник

Уровень: специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: акушерства и гинекологии №1

Курс: I

Семестр: 2

Практика 144 часа

Зачет с оценкой 2 семестр

Всего 144 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2019 год

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры акушерства и гинекологии им.В.С.Груздева
_____ к.м.н.,доц.Минуллина Н..К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
акушерства и гинекологии «_03.06.___»_____ 2019 года протокол №_84_ .

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., проф. И.Ф.Фаткуллин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности « Лечебное дело» «___»_____2019 года (протокол №_____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____д.м.н., доц. _ Абдулганиева Д. И.

Преподаватели ведущие дисциплину:
доц. Минуллина Н.К.
асс. Гарифуллова Ю.В.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Целями производственной практики (ПП) ***Помощник младшего медицинского персонала*** являются освоение на практике и обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачами ПП являются формирование у студентов практических знаний и навыков по осуществлению общего ухода за больными взрослыми терапевтического профиля, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: непрерывная.

Обучающий должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные компетенции:

ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать:

1. Принципы работы в команде, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения.

Уметь:

1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.
2. Находить и принимать правильные решения в работе с сотрудниками различных социальных и конфессиональных и культурных различий.

Владеть:

Навыками работы и общения в коллективе, с учетом этнических, профессиональных и культурных различий.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

Знать:

1.Основную медицинскую и фармакологическую терминологию на русском и иностранном языках.

2. Положения по этике и деонтологии международных и отечественных профессиональных медицинских организаций.

Уметь:

1.Вести дискуссии и излагать письменно вопросы, касающиеся профессиональной деятельности, на русском и иностранном языках.

2.Использовать в своей профессии источники литературы на русском и иностранном языках

Владеть:

1. Изложением профессиональной информации в письменном и устном виде на русском и иностранном языках.

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать:

1.Правовые и медицинские аспекты медицинской этики и деонтологии при уходе за больными, моральную и юридическую ответственность медицинского работника.

Уметь:

1.Сохранять конфиденциальную информацию и врачебную тайну

2. Соблюдать надлежащий внешний вид медицинского работника, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

1.Навыком общения с медицинским персоналом.

ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

В результате освоения ОПК–10 обучающийся должен:

Знать:

1. Основные принципы ухода за больными стационарного профиля.

Уметь:

1. Применять теоретические знания при уходе за больными с заболеваниями различных органов и систем.
2. Проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения.

Владеть:

1. Особенностями ухода за тяжелыми и агонирующими больными;
2. Навыками по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Профессиональные компетенции

ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать:

1. Принципы организации работы лечебного учреждения.
2. Устройство и оборудование лечебного учреждения.
3. Основные этапы работы младшего медицинского персонала.
4. Виды санитарной обработки больных;
5. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.
6. Правила личной гигиены

Уметь:

1. Проводить санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений лечебного учреждения.
2. Проводить антропометрию больных.
3. Осуществлять термометрию.
4. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания.

Владеть:

1. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
2. Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
3. Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика «**Помощник младшего медицинского персонала»** включена в обязательный перечень ФГОС ВО.

Производственная практика студентов является важнейшим звеном в подготовке врачебных кадров и составляет неотъемлемую часть учебного процесса. Основная задача производственной практики – получение и совершенствование будущими врачами практических знаний и отработка навыков по уходу за больными, диагностике и оказанию лечебной помощи больным, знакомство с организацией и условиями работы медицинских работников в областных и районных больницах

Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Производственная практика является неотъемлемой частью обучения студентов. Она готовит студентов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: профилактической; диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой; научно-исследовательской.

По окончании практики студент должен быть подготовлен к решению следующих задач: проведению первичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов), оказанию первой помощи при неотложных состояниях; гигиеническому воспитанию больных и членов их семей; организации труда в медицинских учреждениях и ведению медицинской документации, самостоятельной работе с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Практика может проводится в ЛПУ терапевтического или хирургического профиля, уход может осуществляться как за больными взрослыми, так и детьми и подростками.

Основные знания, необходимые для практики, формируются:
в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; нормальная анатомия.
в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биомедэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются:

1. физические лица (пациенты),
2. население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие программу специалитета:

1. медицинская,
2. организационно-управленческая,
3. научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа			
1.1	Организационно-технологическое обеспечение ПП (подготовительный этап)	**2**	2			Контроль посещения
1.2	Организационное собрание (вводная лекция, информирование)	**4**	4			Личная подпись в журнале
1.3	Производственный инструктаж по технике безопасности	**2**	2			Приказ
1.4	Распределение	**2**	2			Приказ
1.5	Выдача документов (направлений)	**3**	3			
2	Производственно-практическая деятельность	**89**	89			Выполнение практических манипуляций под контролем ст. и палатной мед. сестры отделения. Контроль ведения дневника
3	Санитарно-просветительная работа, проведение бесед, лекций для населения, больных	**4**	4			Отчет, реферат и т.д.
4	УИРС	**3**	3			реферат
5	Оформление дневника, подготовка отчета и оформление характеристики	**2**	2			
6	Аттестация по итогам практики	**23**	23			Зачет
6.1	Тестирование					Письменное тестирование
6.2	Прием практических манипуляций	**5**	5			Алгоритм выполнения основных манипуляций младшей мед.

						сестры
6.3	Собеседование (задачи)	**5**	5		-	Решение ситуационных задач.
	Итого	**144**	144			

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	Основные компоненты и принципы практического здравоохранения. Значение общего ухода за больными	1	1.Виды медицинской помощи. 2.Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. 3.Стационарная медицинская помощь. 4.Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических больных. 5.Основы медицинской этики (деонтологии). 6.Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения.	Вводное. Знакомство с базой. Ознакомление с режимом терапевтического и хирургического стационара, инструктаж по технике безопасности, знакомство с персоналом отделений и составление графика работы, изучение документации, правил приема больного, санитарной обработки и виды транспорти-ровки в отделение	ОК-8, ОПК2, ОПК4, ОПК-10 ПК-15
2.	Приёмное отделение больницы	1	1.Устройство приёмного отделения больницы. Приём и регистрация больных. 2.Основная медицинская документация приёмного отделения. 3.Санитарно-гигиеническая обработка больных. 4.Осмотр кожных и волосяных покровов больного. Стрижка	Под руководством медицинской сестры студент осваивает порядок заполнения документации, осваивает сестринские манипуляции -	ОК-8, ОПК2, ОПК4, ОПК-10 ПК-15

			волос, ногтей, бритьё. 5.Гигиеническая ванна или мытьё под душем. 6.Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Транспортировка больного на носилках вручную. 7.Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать, с кровати на носилки (каталку). 8.Усаживание больного в кресло-каталку. 9. Санитарно-эпидемиологический режим приёмного отделения.	термометрию, осмотр на педикулез и чесотку, определяет объем санитарной обработки. Сопровождает больных в отделение.	
3.	Терапевтическое отделение больницы ЛПУ	3	1.Устройство и оборудование терапевтического отделения. 2.Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы. 3.Обязанности младшей медицинской сестры. 4.Общая оценка состояния больного. Антропометрия. 5.Организация работы поста медицинской сестры. Приём и сдача дежурств. 6.Медицинская документация. 7.Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. 8.Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. 9.Предупреждение профессиональных заболеваний медицинских сестёр при работе с кровью.	Под контролем медсестры отделения студент принимает и распределяет передачи, учится контролироват ь набор разрешённых продуктов и выдачу согласно режиму. Осваивает антропометрич еские навыки и заполняет соответствующ ие графы в документах. Знакомится с больными и помогает им при гигиенических процедурах	ОК-8, ОПК-10 ОПК2, ОПК4 ПК-15
4.	Питание больных	3	1.Значение питания в жизнедеятельности организма человека. 2.Лечебное питание. Лечебные диеты. 3.Система стандартных диет. 4.Режим питания. 5.Составление и выписывание	Под контролем и инструктажем медицинской сестры студент помогает раздавать пищу и кормить	ОК-8, ОПК-10 ОПК2, ОПК4 ПК-15

			порционника. 6.Порядок раздачи пищи. 7. Кормление тяжелых больных.	тяжелобольных в отделении. Под руководством медицинской сестры студент помогает ухаживать за больными, подмывать, обрабатывать кожу маслом, осуществлять туалет глаз, носа, ротовой полости, гулять с больными, если позволяет режим.	
5.	Температура тела и её измерение у здоровых и больных	4	1.Термометры: устройство, дезинфекция, хранение. 2.Измерение температуры тела в подмышечной впадине, в прямой кишке, в паховой складке (у детей). 3. Регистрация результатов термометрии. 4. Характеристика температуры тела человека. 5. Лихорадка. Типы лихорадок в зависимости от величины температуры тела. 6. Типы температурных кривых. Типы лихорадки по длительности. Стадии лихорадки. 7. Особенности ухода за лихорадящими больными	Под контролем медицинской сестры проводит термометрию в отделении и заполняет температурные листы, из назначений выполняет процедуры местного лечения и наблюдает за раздачей лекарств. Знакомится со вспомогательными диагностическими службами, сопровождая туда больных.	ОК-8, ОПК-10 ОПК2, ОПК4 ПК-15
6.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного	3	1. Правила смены белья. 2.Подмывание больных. Подача судна. 3.Уход за полостью рта: осмотр полости рта, полоскание и промывание (орошение) рта; протирание полости рта и зубов. 4.Взятие мазка со слизистой оболочки полости рта, носа и зева.	Под контролем и инструктажем медицинской сестры студент осуществляет уход за тяжёлым больным,	ОК-8, ОПК-10 ОПК2, ОПК4 ПК-15

			5.Уход за глазами: утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель в глаза. 6.Уход за ушами: промывание слухового прохода, закапывание капель в ухо. 7.Взятие мазка из носа, удаление корочек из носа. 8.Уход за волосами.	производит смену белья, осуществляет профилактику застойной пневмонии, пролежней, учится брать мазки со слизистой оболочки полости рта, носа, зева. Осуществляет уход за ушами и волосами больных.	
7.	Простейшие физиотерапевтические процедуры	3	1.Применение холода: компресс, пузырь со льдом. 2.Применение тепла: согревающие компрессы, грелка. 3. Горчичники: общие сведения, методика постановки горчичников. Горчичные ванны. 4.Водолечебные процедуры (бальнеотерапия).	Под контролем медсестры студент работает в терапевтическом отделении, осваивает навыки постановки горчичников, банок, компрессов (согревающего и холодного). Готовит грелку для пациентов. Планово измеряет температуру тела больных и заносит данные в температурный лист.	ОК-8, ОПК-10 ОПК2, ОПК4 ПК-15
8.	Способы применения лекарственных средств	3	1.Общие правила применения лекарственных средств: наружное, накожное, местное, интраназальное применение лекарственных средств. 2. Введение лекарств в уши. 3.Энтеральное, пероральное введение лекарственных средств. 4.Введение лекарств во влагалище, через прямую кишку. 5.Сублингвальное и	Под контролем медсестры студент работает в пульмонологическом отделении, отделении оториноларингологии, осваивает	ОК-8, ОПК-10 ОПК2, ОПК4 ПК-15

			трансбуккальное применение лекарств.	навыки закапывания капель в глаза, нос, уши, проводит туалет глаз, носа, ушей тяжёлых больных. Планово измеряет температуру тела больных и заносит данные в температурный лист.	
9.	Уход за тяжёлыми больными.	3	1. Общие правила ухода за тяжёлыми больными. 2.Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения.	Под контролем и инструктажем медицинской сестры студент осуществляет уход за тяжёлым больным, производит смену белья, осуществляет профилактику застойной пневмонии, пролежней, учится работать с функциональной кроватью, каталкой.	ОК-8, ОПК-10 ОПК2, ОПК4 Пк-15
10.	Основы реанимационной помощи	3	Техника первой доврачебной помощи.	Под контролем медсестры студент работает в терапевтическом отделении, оказывает первую доврачебную помощь (при необходимости). Планово измеряет температуру	ОК-8, ОПК2, ОПК4 ОПК-10 ПК-15

				тела больных и заносит данные в температурный лист.	

5. Формы отчетности по практике

Основной формой итогового контроля является ***зачёт с оценкой*** по итогам освоения полученных на практике навыков.

При сдаче зачёта студенты предоставляют:

- дневник прохождения практики с характеристикой за подписью старшей медсестры отделения и печатью лечебного учреждения;
- зачётную книжку студента-практиканта с подписями и печатью лечебного учреждения;
- исследовательскую работу
- характеристику студента-практиканта с подписями старшей медсестры, руководителя учреждения и печатью лечебного учреждения.

Зачёт проводится в последний день практики и включает в себя вопросы по практическим навыкам, некоторые из них проверяются по муляжам. В итоге выставляется оценка в зачётной книжке по практике и в студенческой зачётной книжке ассистентом (доцентом) - руководителем практики. Иногородние студенты, где имеется филиал КГМУ, сдают зачёт по месту прохождения практики, иногородние студенты, не имеющие представителя медицинского университета в регионе, сдают зачёт в первую неделю сентября (III семестр).

Студенты, имеющие среднее медицинское образование /окончившие медицинские училища/колледжи (при предоставлении документа об образовании), освобождаются от прохождения практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-10	ПК-15
1.	**Основные компоненты и принципы практического здравоохранения. Значение общего ухода за больными**	Практика	+	+	+	+	+
2.	**Приёмное отделение больницы**	Практика	+	+	+	+	+
3.	**Терапевтическое отделение больницы ЛПУ**	Практика	+	+	+	+	+
4.	**Питание больных**	Практика	+	+	+	+	+
5.	**Температура тела и её измерение у здоровых и больных**	Практика	+	+	+	+	+
6.	**Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного**	Практика	+	+	+	+	+
7.	**Простейшие физиотерапевтические процедуры**	Практика	+	+	+	+	+
8.	**Способы применения лекарственных средств**	Практика	+	+	+	+	+

9.	**Уход за тяжёлыми больными.**	Практика	+	+	+	+	+
10.	**Основы реанимационной помощи**	Практика	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК2, ОПК4, ОПК-10,ПК-15

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: Знать: 1.Принципы работы в команде, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Уметь: 1.Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами и подчиненными. 2.Находить и принимать правильные решения в работе с сотрудниками различных социальных и конфессиональных и культурных различий. Владеть: 1. Навыками работы и общения в коллективе, с учетом этнических, профессиональных и культурных различий.	зачет	Не имеет представления о принципах работы в команде. Не может находить общий язык с сотрудниками.. Не пользуется информационными технологиями.	Имеет минимальное представления о работе в команде. Не пользуется информационными и коммуникационными технологиями.	Имеет представления о работе в команде. Старается поддерживать ровные отношения с коллегами. Иногда использует информацию из литературных источников.	Имеет сформированные знания о работе в команде. Поддерживает доброжелательное отношение к коллегам. Использует в работе информационные и коммуникационные технологии.

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: 1.Основную медицинскую и фармакологическую терминологию на русском и иностранном языках. 2. Положения по этике и деонтологии международных и отечественных профессиональных медицинских организаций. Уметь: 1.Вести дискуссии и полемики на русском и иностранном языках. 2. Использовать в своей профессии источники литературы на русском и иностранном языках. Владеть: 1.Изложением профессиональной информации в письменном и устном виде на русском и иностранном языках .	зачет	Не знает медицинскую терминологию на русском и иностранном языках. Не может может изложить материал, вести диалог на иностранном языке. Не использует источники литературы	Частично владеет медицинской терминологией на русском языке. Не знает терминологию на иностранном языке. Иногда пользуется литературными данными на русском языке.	Владеет медицинской терминологией на русском и иностранном языках. Может излагать информацию как в устной, так и в письменной форме на русском и иностранном языках. Не постоянно пользуется источниками литературы.	Владеет медицинской терминологией на русском и иностранном языках. Может излагать информацию как в устной, так и в письменной форме на русском и иностранном языках. Использует источники литературы на русском и иностранном языках.

ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Знать: 1. Основные принципы ухода за больными стационарного профиля. Уметь: 1 Применять теоретические знания при уходе за больными с заболеваниями различных органов и систем. 2. Проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения. Владеть: 1. Особенностями ухода за тяжелыми и агонирующими больными; 2. Навыками по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	зачет	Имеет фрагментарные знания о принципах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет общие, но не структурированные знания.	Имеет сформированные, но не точные знания о принципах и видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет сформированные систематические знания о видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниям и различных систем организма.

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: 1.Правовые и медицинские аспекты медицинской этики и деонтологии при уходе за больными, моральную и юридическую ответственность медицинского работника. Уметь: 1.Сохранять конфиденциальную информацию и врачебную тайну 2. Соблюдать надлежащий внешний вид медицинского работника, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Владеть: 1.Навыком общения с медицинским персоналом.		Не знает правовые и медицинские аспекты медицинской этики и деонтологии. Не может сохранять информацию, касающуюся тайны пациента. Не может выстроить рабочее отношение с сотрудниками.	Частично знаком с правовыми аспектами медицинской этики и деонтологии. Не может сохранять информацию, касающуюся тайны пациента. Не может выстроить рабочее отношение с сотрудниками.	Частично знаком с правовыми аспектами медицинской этики и деонтологии. Не всегда может сохранять информацию, касающуюся тайны пациента. Может выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллективом	Знает правовые аспекты медицинской этики и деонтологии. Способен сохранить конфиденциальную информацию и врачебную тайну. Умеет поддерживать рабочие отношения с сотрудниками.

ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	Знать: 1.Принципы организации работы лечебного учреждения. 2Устройство и оборудование лечебного учреждения. 3.Основные этапы работы младшего медицинского персонала. 4.Виды санитарной обработки больных; 5.Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма. 6.Правила личной гигиены Уметь: 1.Проводить санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений лечебного учреждения. 2.Проводить антропометрию больных. 3.Осуществлять термометрию. 4.Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания. Владеть: 1.Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов. 2.Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования. 3.Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.		Имеет фрагментарные знания о принципах и устройстве ЛПУ, видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но не точные знания о принципах и устройстве ЛПУ, видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет сформированные систематические знания о принципах и устройстве ЛПУ, видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниям и различных систем организма.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

–УИРС

– индивидуальное собеседование (теоретические вопросы)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

-Тестирование

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующий тип контроля

- Алгоритм выполнения основных манипуляций младшей медицинской сестры

Учебно-исследовательская работа **(УИРС**) проводится студентами под руководством преподавателя.

Темы УИРС

1. Параметры оценки и возможные причины нарушения сна у пациентов в зависимости от пола и возраста.

2. Приверженность к выполнению рекомендаций по лечению и образу жизни у пациентов в зависимости от пола (возраста, социального статуса, уровня образования).

3. Приверженность к соблюдению диеты у пациентов в зависимости от пола (возраста, социального статуса, уровня образования).

4. Приверженность к здоровому образу жизни в зависимости от пола (возраста, социального статуса, уровня образования).

Этапы выполненияУИРС:

1.Выбор темы НИР из перечня примерных тем или по рекомендации преподавателя; исследовательская работа может выполняться как одним студентом, так и несколькими (например, проходящими практику в одном отделении);

2.Конкретизация и определение проблемы, цели и задачи исследования;

Подбор литературы, составление библиографического указателя по теме работы;

3.Разработка анкеты для проведения исследования;

Анкетирование пациентов (не менее 20 человек);

Обработка результатов анкетирования, их оценка и формулировка выводов;

Оформление по итогам проверенного исследования отчета о НИР в виде реферата.

Задачи

1.В хирургическом отделении текущую уборку проводили два раза в день, с использованием хлорсодержащего препарата «Экохлор», согласно инструкции (1 таблетка на ведро воды). При плановой проверке органами Государственного санитарного надзора в отделении был произведён контроль смывов с мебели отделения. Анализы дали положительный результат на яйца гельминтов.
1.Правильно ли проводилась текущая уборка ?
2.Рекомендации для устранения нарушений.

2.Младшая медицинская сестра хирургического отделения производила удаление медицинских отходов класса «Б» из перевязочной, в специальном халате, маске и резиновых перчатках. При герметизации пакета, произвела уплотнение отходов, в результате чего получила травму иглой.
1.Какие меры необходимо принять при аварийной ситуации?
2.Что неправильно сделала младшая медицинская сестра?
3.Какие нарушения были сделаны при утилизации колющих медицинских отходов?

3.Халаты и костюмы медицинских работников кардиологического отделения всегда отличаются исключительной чистотой и опрятность, т.к. спецодежду все сотрудники стирают дома.
1.Правильно ли поступают медицинские работники кардиологического отделения?
2.Дайте свои рекомендации.

Критерии оценивания:

1.правильныеответы на поставленные вопросы
2.процент верных ответов на вопросы.

Пациентка находится в стационаре десятый день. Она длительное время не встает. Длинные волосы пациентки загрязнились.
Какова последовательность действий младшей медсестры при мытье головы тяжелого больного:
а) должна вымыть руки, подготовить все необходимое для процедуры. Запрокинуть голову больного и подставить под неё возвышение, поставить тазик у головного конца кровати, намылить голову, хорошо протереть кожу под волосами. Для промывания волос следует использовать различные шампуни, детское мыло или воду с примесью хны. Затем хорошо ополаскивают волосы, так чтобы на волосах и коже головы не оставалось остатков моющих средств, насухо вытирают, тщательно расчесывают, затем надевают косынку или полотенце во избежание переохлаждения;
б) подготовить все необходимое для процедуры, запрокинуть голову больного и подставить под неё возвышение, поставить тазик у головного конца кровати, вымыть руки, намылить голову пациентке, хорошо протереть кожу под волосами. Для промывания волос следует использовать различные шампуни, детское мыло или воду с примесью хны, затем хорошо ополаскивают волосы, так чтобы на волосах и коже головы не оставалось остатков моющих средств. Насухо вытирают волосы, тщательно расчесывают, затем надевают косынку или полотенце во избежание переохлаждения.

в) подготовить все необходимое для процедуры,: младшая .медсестра должна вымыть руки, запрокинуть голову больной , поставить тазик у головного конца кровати, намылить голову, хорошо протереть кожу под волосами. Для промывания волос следует
использовать различные шампуни, детское мыло или воду с примесью хны, затем хорошо
ополаскивают волосы, так чтобы на волосах и коже головы не оставалось остатков моющих средств, насухо вытирают, тщательно расчесывают, затем надевают косынку или полотенце во избежание переохлаждения.
Г) запрокинуть голову пациента, намылить голову, используя различные шампуни, хорошо ополоснуть волосы, насухо вытереть;
Д) последовательность не имеет значения.

Тесты

Выбрать один правильный ответ

Текущую уборку процедурного кабинета проводят:
а) еженедельно;
б) 2 раза в день;
в) 1 раз в день;
г) после каждой манипуляции;
д) через каждые 8 ч

Цель обычного мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента:
а) обеспечение кратковременной стерильности;
б) ооздание кратковременной стерильности;
в) профилактика профессионального заражения;
г) удаление бытового загрязнения;
д) профилактика инфекций, передающихся парентеральным путём.

Пролежни образуются из-за:
а) долгого лежания на одном месте;
б) истощения организма;
в) долгого лежания в одной позе;
г) отсутствия гигиенического душа;
д) неправильно заправленная кровать

Постельное и нательное бельё больного необходимо менять:
а) не реже раза в неделю;
б) после выписки больного;
в) раз в 2 недели;
г) 2 раза в месяц;
д) ежедневно.

Наиболее надёжный, удобный и щадящий способ транспортировки тяжелобольных:
а) на носилках;
б) на руках;
в) пешком ;
г) на каталке;

д) на кресле-каталке

Оцениваются по 100 бальной системе.
91% и выше –отлично, 81-90%-хорошо,71-80% удовл.,менее 70%- неуд.

Перечень практических навыков, которые необходимо освоить в процессе прохождения производственной практики.

1. Предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения.

2. Укладка стерилизуемого материала в биксы, бумажные крафт- пакеты, бумажно-полимерные стерилизационные пакеты.

3. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.

4.Санитарно- гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар.

5. Обработка больного при обнаружении педикулёза.

6. Дезинфекция медицинского инструментария и средств ухода за больными.

7. Обработка и дезинфекция подкладных суден, мочеприемников.

8.Дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения.

9. Определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента.

10. Транспортировка больного на кресле- каталке, на носилках-каталке, вручную (на носилках).

11. Участие в оказании неотложной помощи в приемном отделении.

12. Измерение частоты, свойств пульса.

13. Подсчет числа дыхательных движений.

14.Измерение артериального давления.

15.Сердечно- легочная реанимация.

16. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях средствами дезинфекции.

17. Оказание первой медицинской помощи при внезапной одышке (удушье).

18.Умение пользоваться карманным ингалятором.

19.Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.

20. Оказание первой доврачебной помощи при кровохарканье и легочном кровотечении.

21. Наложение жгута на плечо.

22. Проведение оксигенотерапии различными способами.

23. Подготовка больного к проведению инструментальных методов исследования.

24. Подготовка и проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.

25. Подготовка и проведение промывания желудка толстым зондом.

26. Подготовка к проведению дуоденального зондирования.

27.Обработка рук дезинфицирующими растворами (гигиеническая антисептика).

28. Пользование хирургической маской.

29. Надевание и смена стерильных перчаток.

30. Надевание стерильного халата самостоятельно и с помощью операционной медсестры.

31. Предоперационная подготовка операционного поля, гигиеническая обработка оперированного больного.

32.Перемещение больного с кровати на каталку и обратно, с каталки на операционный стол и обратно.

33. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.

34. Кормление больных в кровати, через зонд, гастростому.

35. Обработка пролежней, пользование функциональной кроватью.

36. Гигиеническое подмывание больного.

37. Подача судна.

38.Проведение осмотра полости рта.

39. Проведение туалета полости рта.

40.Закапывание капель в глаза и промывание глаз.

41.умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.

42.Закапывание капель в уши.

43. Проведение туалета ушей.

44. Проведение туалета носа.

45. Закапывание капель в нос.

46. Измерение температуры тела и регистрация данных измерений в температурном листе.

47. Постановка местного согревающего компресса.

48.Постановка холодного компресса.

49. Постановка горчичников.

50.Постановка банок.

51. Приготовление и подача грелки больного.

52. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.

53. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.

54. Введение газоотводной трубки.

55. Постановка очистительной клизмы.

56. Постановка гипертонической клизмы.

57. Постановка сифонной клизмы.

58. Постановка питательной клизмы.

59. Постановка лекарственной клизмы.

60. Постановка масляной клизмы.

61.Сбор мокроты для лабораторного исследования.

62. Взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования.

63. Определение водного баланса.

64. Сбор мочи для лабораторного исследования.

65. Проведение пробы по Зимницкому.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1 Основная учебная литература

№п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html		ЭБС Консультант студента

2.	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html		ЭБС Консультант студента

7.2 Дополнительная учебная литература

№п/п	**Наименование согласно библиографическим требованиям**	**количество экземпляров**	
		На кафедре	**В библиотеке**
1.	Методические указания студентам по производственной практике «Помощник младшего медицинского персонала»	**5**	**145**
2.	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html		ЭБС Консультант студента

7.3 Периодическая печать

1.	Журнал " Медицинская сестра"
2.	Журнал " Сестринское дело "
3.	Журнал "Главная медицинская сестра"
4.	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.ЭлектронныйкаталогНаучнойбиблиотекиКГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5.Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6.Справочник медсестры: практическое руководство медицинской сестры. http://www.medsestram.ru/
7.Международный Совет медсестер. http://www.icn.ch/
8.Обучение медицинских сестер. http://www.nakaura.narod.ru/
9. Сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация медицинских сестер России». http://www.medsestre.ru/
10.Компьютерный форум NoWa. Сестринское дело / Уход за больными. http://www.nowa.cc/showthread.php?t=143880

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1.Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: Учебное пособие - М.: Издательский дом ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 400 с.

2. Минуллина Н.К. «Помощник младшего медицинского персонала» Методические указания 2016г.

Практика организована на базах Республиканской клинической больницы и центральных районных больниц. Базы хорошо оснащены, что позволяет студентам проходить практику в отделениях как хирургического, так и терапевтического профилей. Сложностей для усвоения программы не было. Для самостоятельной работы рекомендовалось воспользоваться учебно- методическими пособиями. Отработка проводится в дополнительные дни, удобные для студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень програмного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Medline (MEDicalLiteratureAnalysisandRetrievalSystem) – база данных опубликованной медицинской информации в мире.

2.www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

«Помощник младшего медицинского персонала»

Характеристика основной базы производственной практики

Город	Казань
адрес	Ул. Оренбургский тракт, д. 138
Уровень подчинения	Минздрав Республики Татарстан
Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан»
Профиль лечебного учреждения	Многопрофильное
Коечный фонд отделения терапии	80
Коечный фонд отделения плановой хирургии	60
Коечный фонд отделения неотложной хирургии	60
Коечный фонд отделения неврологии	80
Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации	30
Коечный фонд отделения гастроэнтерологии	40
Коечный фонд отделения эндокринологии	40
Коечный фонд отделения аллергологии	30
Коечный фонд отделения оториноларингологии	40
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Гайфуллин Рустам Фаизович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Гуслякова Раиса Петровна
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина Ольга Геннадьевна, тел. 2962025
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	203

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____»_____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____»_____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(Помощник палатной медицинской сестры)

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач - лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Лечебный

Кафедра: Пропедевтики внутренних болезней им. С.С. Зимницкого

Курс: 2

Семестр: 4

Практика 108 ч

Самостоятельная работа 72 ч

Зачет с оценкой 4 семестр

Всего 180 ч

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Разработчики программы:

Доцент кафедры
пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. _____ Макаров М.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
пропедевтики внутренних болезней им. С.С. Зимницкого
« »_____ 201 года, протокол №_____ .

Заведующий кафедрой, профессор _____ Хасанов Н.Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности "Лечебное дело"
«___»_____201__ года, протокол №_____.

Председатель предметно-методической
комиссии по специальности
«Лечебное дело», д.м.н., доцент _____ Абдулганиева Д.И.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент кафедры, к.м.н. _____ Газиев А.Р.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными.
Задачи освоения практики:

- овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии;
- умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.
-

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные:

ОК-8 − обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

знать:

- основные определения понятия толерантности и смежных понятий;
- основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере;
- средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации;
- основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;
- наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах;

уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения;
- моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций;
- объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;

владеть:

- навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества;
- навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;
- навыками работы в команде коллег-профессионалов

- *общепрофессиональные*

ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

Знать:

- иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;
- основную медицинскую терминологию;
- основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.

Уметь:

- вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения
- выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала;
- соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;
- компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей

Владеть:

- навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;
- навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;
- основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;
- навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;

ОПК-4 (способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.

Уметь:

- осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила медицинской этики.

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-6 − обладать готовностью к ведению медицинской документации;
В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать:

- общие правила ведения медицинской документации;
- должностную инструкцию палатной медицинской сестры

Уметь:

- вести журнал назначений
- вести журнал движения пациентов в отделении

Владеть:

- навыком использования общих правил ведения медицинской документации

ОПК-8 − обладать готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- методы лечения и показания к их применению;
- правила хранения медикаментозных средств;
- основные этапы работы палатного медицинского персонала

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- выполнять манипуляции палатной медицинской сестры

Владеть:

- навыками назначения и использования медикаментозных средств
- навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения
- навыком наружного применения
- навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз.
- навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой
- навыком закапывание капель в уши
- навыком закапывание капель в нос
- навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд
- навыком применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.

ОПК-10 − обладать готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

В результате освоения ОПК–10 обучающийся должен:

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.
- виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

- производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,
- осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;

- их транспортировку;
- измерять температуру тела;
- измерять суточный диурез;
- собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;
- проводить кормление больных;
- проводить антропометрию;
- осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм
- осуществлять постановку газоотводной трубки
- проводить дуоденального зондирование
- вводить лекарственные средства с помощью клизм

Владеть:
- навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте
- навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).
- навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении
- навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении

ОПК-11 − обладать готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать:
- показания к использованию медицинских изделий, предусмоpенных порядками оказания медицинской помощи;
- правила утилизации использованных медицинских изделий

Уметь:
- пользоваться контейнером для сбора мокроты
- проводить катетеризацию мочевого пузыря катетером Фоллея
- осуществлять уход за постоянным мочевым катетером

Владеть:
- навыком применения карманного ингалятора
- навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом

Профессиональные компетенции:

ПК-20 − обладать готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать:
- принципы доказательной медицины;
- основные принципы презентации информации

Уметь:
- пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами;

- критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине

Владеть:

- навыками научного анализа медицинской информации
- навыками представления медицинской информации перед аудиторией
- готовностью отвечать на вопросы
- навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле

ПК-21 − обладать способностью к участию в проведении научных исследований;
В результате освоения ПК–21 обучающийся должен:

Знать:

- современные способы проведения научных исследований;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

Уметь:

- проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики
- анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине
- планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов
- обрабатывать и анализировать экспериментальные данные
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила медицинской этики

Владеть:

- системным подходом к анализу медицинской информации;
- навыками использования принципов доказательной медицины;
- навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека;
- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
- навыками анализа клинических синдромов;
- принципами врачебной деонтологии;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры» включена в Блок 2, Производственные практики, Б2.П.2 Рабочего учебного плана.

К прохождению летней производственной практики в качестве помощника палатной медицинской сестры допускаются студенты, закончившие программу обучения на 2-м курсе.

Предшествующими курсами, на которых базируется производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры», являются: нормальная анатомия, биология, формирование здорового образа жизни, учебная практика «Уход за больным терапевтического профиля», «Уход за больным хирургического профиля».

Производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, факультетская терапия, госпитальная терапия, поликлиническая и неотложная терапия, микробиология, эпидемиология, инфекционные болезни, оториноларингология, акушерство и гинекология, неврология,фармакология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

Область профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих производственную практику*«Помощник палатной медицинской сестры»:*

охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих производственную практику*«Помощник палатной медицинской сестры»:*

физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалисты, осваивающие производственную практику *«Помощник палатной медицинской сестры»* готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 5 зачетных единицы (ЗЕ), 180 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

3.1. Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение		Самостоятельная работа обучающихся
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
180/5	108	24	46
Промежуточная аттестация: зачет	2		

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля.	**10**	6	-	4	Прием практических навыков, зачёт
2.	Тема 2. Работа в отделении терапевтического профиля	**168**	102	24	42	Прием практических навыков, зачёт
3.	Дифференцированный зачет на клинических базах	**2**	-	-	-	Прием практических навыков, устное собеседование

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	**Тема 1.** Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	1	Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОК-8 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-20 ПК-21
2.	**Тема 2.** Работа в отделении	17	Ведение дневника. В дневнике ПП должны быть зафиксированы все	Под руководством опытной процедурной медсестры	ОК-8

	терапевтического профиля		компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	студент овладевает техникой внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, внутривенных инфузий; способами предстерилизационной очистки, дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария. Опытная процедурная медсестра знакомит студента с техникой катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Студент осваивает обязанности процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-20 ПК-21
3.	**Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт**				

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- зачетную книжку учета практических умений;
- дневник производственной практики;
- характеристику на практиканта, в которой отмечены степень профессиональной пригодности, трудовая дисциплина, личные качества студента.

Отчетная документация включает в себя ***дневник производственной практики***. Отчетная документация сдается руководителю курса производственной практики во время сдачи дифференцированного зачета.

В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность.

Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы.

При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.

***При ведении дневника необходимо строго соблюдать следующие требования*:**

1. Заполнять его ежедневно.

2. Заполнять таблицу учета практических навыков цифрами, в итоговой графе которой приводить суммированное число проведенных манипуляций.

3. Ежедневные записи должны удостоверяться подписью старшей медсестры.

4. После завершения производственной практики отразить в дневнике свое собственное мнение об ее эффективности лично для себя и высказать предложения по повышению результативности практики.

5. Заполнить таблицу учета проведенной санитарно-просветительной работы, с указанием формы проведения, тематики, даты проведения и числа присутствовавших пациентов.

После завершения производственной практики главная медсестра лечебного учреждения составляет и пишет **в конце дневника характеристику** на практиканта, в которой отмечает степень профессиональной пригодности, трудовую дисциплину, личные качества студента. Характеристика подписывается главной медсестрой лечебного учреждения, на базе которого студент проходил производственную практику, и заверяется гербовой печатью этого лечебного учреждения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-10	ОПК-11	ПК-20	ПК-21
1	**Тема 1.** Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
2	**Тема 2.** Работа в отделении терапевтического профиля.	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+ +
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт										

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-20, ПК-21

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК-8	**Знать:** основные определения понятия толерантности и смежных понятий;основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах;	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет общее представление основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет достаточные знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет глубокие знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Обладает частичным, не систематичным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;

	Владеть: навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Частично, не систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	В целом успешно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Успешно и систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов
ОПК-2	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание иностранного языка на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет общее представление об иностранном языке на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет достаточные знания о иностранном языке на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет глубокие знания иностранного языка на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи
	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Обладает частичным, не систематичным умением вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	В целом успешно умеет вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Успешно умеет вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей

	Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Фрагментарно владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Частично, не систематично владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	В целом успешно владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Успешно и систематично владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
ОПК-4	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет общее представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет достаточные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет глубокие знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача
	Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарное представление о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Обладает частичным, не систематичным представлением о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	В целом имеет успешное представление, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Успешно самостоятельно может осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично, не систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В целом успешно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Успешно и систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК-6	**Знать:** общие правила ведения медицинской документации; должностную инструкцию палатной медицинской сестры	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции палатной медицинской сестры	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции палатной медицинской сестры	Имеет сформированные знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции палатной медицинской сестры	Имеет сформированные систематичес кие знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции палатной медицинской сестры
	Уметь: вести журнал назначений ,вести журнал движения пациентов в отделении	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение . Проверка дневника	Частично умеет вести журнал назначений ,вести журнал движения пациентов в отделении	Обладает частичным, не систематич ным умением вести журнал назначений ,вести журнал движения пациентов в отделении	В целом успешно умеет вести журнал назначений ,вести журнал движения пациентов в отделении	Имеет сформирован ное умение вести журнал назначений ,вести журнал движения пациентов в отделении
	Владеть: навыком использования общих правил ведения медицинской документации	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает фрагментарным навыком использования общих правил ведения медицинской документации	Обладает общим навыком использования общих правил ведения медицинской документации	В целом обладает устой-чивым навыком использования общих правил ведения медицинской документации	Успешно и системати-чески владеет навыком использования общих правил ведения медицинской документации

ОПК-8	**Знать:** правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональ ных задач, методы лечения и показания к их применению; правила хранения медикаментозных средств; основные этапы работы поста медицинского персонала	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы поста медицинского персонала	Имеет общие, но не структурированные знания медицинского применения лекарствен ных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы поста медицинского персонала	Имеет сформированные знания медицинского применения лекарствен ных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы поста медицинского персонала	Имеет сформированные систематичес кие знания медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы поста медицинского персонала
	Уметь: использовать на практике приемы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции палатной медицинской сестры	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ. Проверка дневника	Частично умеет использовать на практике приемы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональ ных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции палатной медицинской сестры	Обладает частичным, не систематичным умением использовать на практике приемы медицин ского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции палатной медицинской сестры	В целом успешно умеет использовать на практике приемы медицин ского применения лекарствен ных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции палатной медицинской сестры	Имеет сформированное умение медицинс кого применения лекарствен ных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции палатной медицинской сестры

	Владеть: навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения навыком наружного применения навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз. навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой навыком закапывание капель в уши навыком закапывание капель в нос навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд навыком применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает фрагментарными назначения и использования медикаментозных средств навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения навыком наружного применения навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз. навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой навыком закапывание капель в уши навыком закапывание капель в нос навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд навыком применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.	Обладает общими назначения и использования медикаментозных средств навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения навыком наружного применения навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз. навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой навыком закапывание капель в уши навыком закапывание капель в нос навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд навыком применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.	В целом обладает устойчивыми навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения навыком наружного применения навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз. навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой навыком закапывание капель в уши навыком закапывание капель в нос навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд навыком применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.	Успешно и систематически владеет навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком раздачи лекарственных препаратов для перорального применения навыком наружного применения навыком закапывание капель в глаза и промывание глаз. навыком умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой навыком закапывание капель в уши навыком закапывание капель в нос навыком введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд навыком применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.
ОПК-10	**Знать:** обеспечение организации ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи учение о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет общие, но не структурированные знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет сформированные знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет сформированные систематические знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

	Уметь: использовать на практике приемы обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ Проверка дневника	Частично умеет организовать обеспечение организации ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм	Обладает частичным, не систематичным умением обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм	В целом успешно умеет обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм	Имеет сформированное умение в обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм

	Владеть: готовностью к организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ Проверка дневника	Обладает частичной готовностью к организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	Обладает общими навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	В целом обладает устой-чивыми навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	Успешно и систематически владеет навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении
ОПК-11	**Знать:** применение медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение .. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания по применению медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Имеет общие, но не структурированные знания по применению медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Имеет сформированные знания по применению медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Имеет сформированные систематические знания по применению медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий
	Уметь: применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи, пользоваться контейнером для сбора мокроты проводить катетеризацию мочевого пузыря катетером Фоллея осуществлять уход за постоянным мочевым катетером	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ. Проверка дневника	Частично умеет применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи, пользоваться контейнером для сбора мокроты проводить катетеризацию мочевого пузыря катетером Фоллея осуществлять уход за постоянным мочевым катетером	Обладает частичным, не систематич ным умением применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи, пользоваться контейнером для сбора мокроты проводить катетеризацию мочевого пузыря катетером Фоллея осуществлять уход за постоянным мочевым катетером	В целом успешно умеет применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи, пользоваться контейнером для сбора мокроты проводить катетеризацию мочевого пузыря катетером Фоллея осуществлять уход за постоянным мочевым катетером	Имеет сформированное умение применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи, пользоваться контейнером для сбора мокроты проводить катетеризацию мочевого пузыря катетером Фоллея осуществлять уход за постоянным мочевым катетером

	Владеть: готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ . Проверка дневника	Обладает частичной готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	Обладает общей готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	В целом обладает устой-чивой готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	Успешно и систематически владеет готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом
ПК-20	Знать: анализ медицинской информации принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации	Текущий опрос. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Имеет общие, но не структуриро ванные знания к анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные знания анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные систематические знания к анализ и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины
	Уметь: использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение . Проверка дневника	Частично умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Обладает частичным, не систематич ным умением использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	В целом успешно умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Имеет сформированное умение использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине
	Владеть: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает частичными навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Обладает общей готовностью к анализу и публичному представле нию медицинской информации на основе доказательной медицины,навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	В целом обладает устой-чивыми готовностью к анализу и публичному представле нию медицинской информации на основе доказатель ной медицины, навыками научного анализа медицинской информации, навыками представления медицинской информации перед аудиторией, готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Успешно и систематически владеет навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле

ПК-21	Знать: способы проведения научных исследований, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача	Имеет общие, но не структурированные знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача	Имеет сформированные знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача	Имеет сформированные систематические знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача
	Уметь: участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Частично умеет участвовать в проведении научных исследованийпроводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Обладает частичным, не систематичным умением участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	В целом успешно умеет участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Имеет сформированное умение участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики

	Владеть: способностью к участию в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Обладает фрагментарными знаниями навыками участия в проведении научных исследований системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Обладает общими навыками участия в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	В целом обладает устойчивыми навыками участия в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Успешно и систематически владеет навыками участия в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

– подготовка рефератов (презентаций);

– устный опрос.

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?

А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ.

Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика?

А) Взаимоотношения между врачом и больным.

Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.

В) Ятрогенные заболевания.

Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.

Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.

Б) Нозокомиальное заболевание.

В) Осложнение основного заболевания.

Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.

Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?

А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.

Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).

В) Наблюдение за состоянием пациентов.

Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).

Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.

Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.

В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.

Г) В зависимости от конкретной ситуации.

Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.

В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).

Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые:

А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится:

А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного.

Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство:
А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.
В) Несоблюдения пациентом больничного режима.
Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. Для профилактики пролежней необходимо:
А) Каждые 2 часа менять положение больного.
Б) Расправлять простыни и постельное бельё.
В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.
Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. Чистить уши пациенту необходимо:
А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.
Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:
А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем
В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.
Д) Ничего из перечисленного выше.
13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:
А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. Диету №15 назначают больным:
А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.
Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.
Д) Всё неверно.
15. Субфебрильным называют повышение температуры:
А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.
Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 ºС.
16. Первым периодом лихорадки называют период:
А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.
В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.
Д) Субнормальной температуры тела.
17. Во второй период лихорадки необходимо:
А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.
В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.
Д) Поставить пиявки.
18. Действующее вещество горчичников – это:
А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.
Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:
А) 5 секунд. Б) 1секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. Для экстренного удаления пиявок применяют:
А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	Д	А	А	Б	В	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Г	А	А	В	В	Б	Б

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)

УИРС. Темы рефератов
по практике «Помощник палатной медицинской сестры»

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания

33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Требования к оформлению реферата (презентации)
УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).
Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.
Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации нет должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

Комплект вопросов для устного опроса:

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?

5. Что такое ятрогенное заболевание?
6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?
18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.
36. Организация кормления в лечебных учреждениях.
37. Способы кормления больных.
38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
40. Что такое лихорадка?
41. Периоды лихорадки.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Ошибки при измерении температуры тела.
44. Типы лихорадок.
45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.
49. Показания и противопоказания к постановке банок.
50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?
51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
52. Виды компрессов.
53. Грелки, показания к применению, противопоказания.

54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.
55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
58. Как вносить лекарственные вещества в уши?
59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?
64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?
65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?
68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.
70. Что такое одышка, ее виды?
71. Что такое астма, ее виды?
72. Какова первая помощь при одышке и астме?
73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
74. Каковы правила сбора мокроты на микробилогический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?
75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
76. Правила придания больному дренажного положения.
77. Первая помощь при легочном кровотечении.
78. Методика исследования артериального пульса.
79. Какие параметры пульса следует определять?
80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
81. Методика измерения артериального давления.
82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?
88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
92. Что относится к диспепсическим расстройствам?
93. Каковы показания для промывания желудка?
94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
95. Что такое кишечная колика?

96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
98. Какие виды запоров вы знаете?
99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
100. Какие примеси бывают в испражнениях?
101. Правила сбора кала на анализы.
102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевыделения.
107. Взятие мочи для лабораторного исследования.
108. Что определяется при общем анализе мочи?
109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.
110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
111. Значение исследования мочи по Зимницкому.
112. Особенности ухода за тяжелыми больными.
113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
115. Профилактика пролежней.
116. Техника непрямого массажа сердца.
117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
119. Диагностика клинической смерти.
120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.
121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).
122. Правила сборки шприца (многоразового, шприца для одноразового использования).
123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.
124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– дневник производственной практики

– выполненный объем практических навыков

– таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дневник производственной практики

Дата	Содержание работы	Количество выполненных манипуляций	Подпись м/с

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

1) название отделения;
2) время курации пациента;
3) № истории болезни, диагноз;
4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции;
5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)

2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)

3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)

4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

Выполненный объем манипуляций

№ п п.	Наименование	Выполненный объем
1	Число дежурств	
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	
3	Перекладывание больного с носилок на постель	
4	Смена нательного и постельного белья	
5	Использование мочеприемника и калоприемника	
6	Подача судна тяжелобольному	
7	Профилактика пролежней	
8	Кормление тяжелобольных	
9	Уход за кожными покровами больного	
10	Уход за глазами (закладывание мази,	

	закапывание)	
11	Уход за ушами	
12	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	
13	Измерение температуры тела и ее регистрация	
14	Антропометрия (измерение роста и веса)	
15	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	
16	Постановка грелки, пузыря со льдом	
17	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	
18	Раздача лекарств	

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций

№ п п.	Наименование	Обязательный объем
1	Число дежурств	2
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	12
3	Перекладывание больного с носилок на постель	10
4	Смена нательного и постельного белья	14
5	Использование мочеприемника и калоприемника	8
6	Подача судна тяжелобольному	14
7	Профилактика пролежней	6
8	Кормление тяжелобольных	8
9	Уход за кожными покровами больного	12
10	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	4
11	Уход за ушами	4
12	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	4
13	Измерение температуры тела и ее регистрация	20
14	Антропометрия (измерение роста и веса)	5
15	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	15
16	Постановка грелки, пузыря со льдом	8
17	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	3
18	Раздача лекарств	30

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших

Темы лекций, бесед, санбюллетеней

1. Профилактика ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы аллергических реакций.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:
Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– выполнение практических умений.

Комплект чек-листов выполнения практических умений

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести
Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Непра-вильно (0)

1.	Подготовился к приготовлению: надел спецодежду			
2.	Проверил оснащение			
3.	Отметил время начала процедуры			
4.	Налил в ёмкость 2 стакана воды			
5.	Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести			
6.	Тщательно размешал смесь, разминая комочки			
7.	Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы			
8.	Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой			
9.	Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления			
10.	Снял спецодежду, вымыл руки			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

2. Определение роста и массы тела пациента
Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера			
2.	Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера			
3.	Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки			
4.	Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку			
5.	Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов			
6.	Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.			

7.	Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов			
8.	Закрыл затвор			
9.	Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер
Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя			
2.	Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами			
3.	Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)			
4.	Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента			
5.	Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости			
6.	Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента			
7.	Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц			
8.	Снял показания с сантиметровой ленты			
9.	Продезинфицировал спиртом измерительную ленту			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
17. Постановка горчичников.
18. Постановка банок.
19. Постановка пиявок.
20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.
21. Постановка холодного компресса.
22. Приготовление и подача грелки больному.
23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.
26. Наложение жгута на плечо.
27. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).
28. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
29. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.
30. Проведение оксигенотерапии различными методами.
31. Умение пользоваться карманным ингалятором.
32. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
33. Измерение артериального давления.
34. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
35. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
36. Проведение гигиенической ванны.
37. Промывание полости рта (орошение).
38. Проведение кормления тяжелобольных.
39. Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.
40. Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.
41. Проведение парентерального введения питательных веществ.
42. Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.
43. Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.
44. Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.

45. Придание больному дренажного положения.
46. Проведение плевральной пункции.
47. Наблюдение за водным балансом.
48. Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.
49. Введение газоотводной трубки.
50. Оказание первой помощи при кишечном кровотечении.
51. Сбор кала на анализ.
52. Постановка очистительной клизмы.
53. Постановка сифонной клизмы.
54. Постановка масляной клизмы.
55. Постановка гипертонической клизмы.
56. Постановка лекарственной клизмы.
57. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.
58. Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.
59. Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.
60. Взятие мочи для исследования по Зимницкому.
61. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.
62. Профилактика пролежней.
63. Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».
64. Техника искусственного дыхания «рот-в-нос» .
65. Техника непрямого массажа сердца.
66. Выполнение простейших перевязок.
67. Снятие гипсовых повязок.
68. Наложение кровеостанавливающего жгута

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Дисциплина(модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	Количество экземпляров
		7.1. Основная учебная литература	
1.	1.Производственная практика "Помощник палатной медсестры" леч., 2 курс, 4 семестр	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	ЭБС Консультант студента

	зачет);	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html "Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html **7.2.Дополнительная литература** Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html **7.3. Периодические издания** Журнал " Медицинская сестра" Журнал " Сестринское дело " Журнал "Главная медицинская сестра" Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU) Журнал " Здоровье населения и среда обитания"	ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6. Справочник медсестры: практическое руководство медицинской сестры. http://www.medsestram.ru/
7. Международный Совет медсестер. http://www.icn.ch/
8. Обучение медицинских сестер. http://www.nakaura.narod.ru/
9. Сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация медицинских сестер России». http://www.medsestre.ru/
10. Компьютерный форум NoWa.cc Сестринское дело / Уход за больными. http://www.nowa.cc/showthread.php?t=143880

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗАЧЕТА

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Составной частью какого процесса является общий уход?
3. Кто должен осуществлять уход за больным?
4. Что изучает медицинская деонтология?
5. Что такое медицинская этика?
6. Какова роль слова в лечении больного?
7. Что такое ятрогенное заболевание?
8. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
9. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
10. Какие задачи решает медсанчасть?
11. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
12. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
13. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
14. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
15. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
16. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
17. Что такое приемное отделение больницы?
18. Из каких помещений состоит приемное отделение больницы?
19. Каковы обязанности младшей медсестры приемного отделения?
20. В какой последовательности протекает работа приемного отделения?
21. Какими способами могут быть доставлены больные в приемное отделение?
22. Какие журналы должна заполнить медицинская сестра приемного отделения?
23. Что включает в себя санитарно-гигиеническая обработка больного в приемном отделении?
24. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
25. Как производится обработка больного при педикулезе?
26. Какие виды санобработки больных существуют?
27. Каковы противопоказания для приема ванны и душа в приёмном отделении?
28. Как осуществляется взвешивание больных?

29. Как осуществляется измерение роста больных?
30. Как измеряется окружность грудной клетки?
31. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
32. Определить последовательность действий при транспортировке тяжелого больного на носилках по лестнице.
33. Каково устройство лечебного отделения?
34. Как организован сестринский пост?
35. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
36. Как осуществляется уборка палат?
37. Как готовят рабочий раствор хлорной извести?
38. Как осуществляется уборка коридоров и подсобных помещений?
39. Как осуществляется смена постельного белья больному?
40. Как осуществляется смена нательного белья больному?
41. Укажите последовательность смены нательного белья у пациента с переломом правой руки.
42. Как осуществляется уход за кожей?
43. Что такое пролежни?
44. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
45. Как осуществляется уход за полостью рта?
46. Как осуществляется взятие мазка из зева?
47. Как осуществляется взятие мазка из носа?
48. Как осуществляется уход за глазами?
49. Как осуществляется уход за ушами?
50. Как осуществляется уход за волосами?
51. В чем заключается значение питания в лечении больного?
52. Какова суточная потребность здорового человека в питательных веществах?
53. Опишите организацию кормления больных в лечебных учреждениях.
54. Опишите способы кормления больных.
55. Перечислите основные диетические столы, дайте их краткую характеристику.
56. Объясните что такое разгрузочные дни (контрастные диеты).
57. Каковы правила измерения температуры тела?
58. Перечислите возможные варианты колебания температуры тела в течение суток.
59. Уточните, как правильно готовить к работе, обрабатывать и хранить ртутные термометры?
60. Каковы ошибки при измерении температуры тела?
61. Что такое лихорадка?
62. Какие типы температурных кривых Вы знаете?
63. Горчичники (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
64. Банки (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
65. Горячий компресс (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
66. Холодный компресс (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
67. Грелка (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
68. Пузырь со льдом (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
69. Гирудотерапия (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
70. Клизмы (виды, показания, противопоказания, методика постановки).
71. Водолечебные процедуры (бальнеотерапия). Температурный режим, назначение, область применения, состав, продолжительность, противопоказания.
72. Какие существуют виды наружного применения лекарств?

73. Каковы преимущества и недостатки наружного применения лекарств?
74. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
75. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
76. Как вносить лекарственные вещества в уши?
77. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
78. Какие существуют виды энтерального введения лекарств?
79. Каковы преимущества и недостатки у энтерального введения лекарств?
80. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
81. Объясните роль воздуховодной трубки в системе для внутривенных капельных вливаний.
82. Расскажите о методах дезинфекции и предстерилизационной очистки.
83. Почему необходим контроль качества предстерилизационной очистки медицинских изделий?
84. Как часто надо проводить дезинфекцию помещений и предметов обстановки?
85. В каких условиях должны храниться антисептические растворы.
86. Почему, на Ваш взгляд, женщины легче мужчин переносят операции на органах брюшной полости?
87. Укажите последовательность действий при обработке кожи пациента в месте предстоящей инъекции.
88. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ Вы знаете?
89. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов дыхания?
90. Что такое одышка, ее виды?
91. Что такое астма, ее виды?
92. Какова первая помощь при одышке и астме?
93. Опишите методы и правила проведения оксигенотерапии.
94. Каковы правила придания больному дренажного положения?
95. Каковы цель и методика проведения плевральной пункции, роль медсестры?
96. Какова первая помощь при легочном кровотечении?
97. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов дыхания.
98. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов кровообращения?
99. Опишите методику исследования артериального пульса.
100. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
101. Методика измерения артериального давления.
102. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
103. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
104. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
105. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
106. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
107. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
108. Что такое сердечная астма и отек легких?
109. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
110 Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
111. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов кровообращения.
112. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов пищеварения?
113. Что относится к диспептическим расстройствам?
114. Назовите способы введения желудочного зонда.

115. Какие используются раздражители для получения стимулированной порции желудочного сока при фракционном зондировании желудка?
116. Каковы основные функции пищеварительной системы.
117. Каковы показания для промывания желудка?
118. В чем заключается сифонный эффект при промывании желудка?
119. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
120. Каковы основные функции кишечника?
121. Что такое кишечная колика? Как оказать первую помощь при кишечной колике?
122. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
123. Какие виды запоров вы знаете?
124. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
125. Какие примеси бывают в испражнениях?
126. Какие правила сбора кала на анализы вы знаете?
127. Опишите методику постановки очистительной клизмы.
128. Опишите методику постановки сифонной клизмы
129. Опишите методику постановки лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
130. Каковы основные функции мочевыделительной системы?
131. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения.
132. Какие основные жалобы предъявляют больные с заболеваниями почек и мочевыводящих путей?
133. Каковы признаки почечной колики?
134. Какова тактика оказания первой доврачебной помощи при почечной колике?
135. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
136. Какова методика взятия мочи для лабораторного исследования?
137. Что определяется при общем анализе мочи?
138. В чём значение анализа мочи по Каковскому-Аддису?
140. В чём значение анализа мочи по Нечипоренко?
141. В чём значение исследования мочи по Зимницкому?
142. Каковы особенности ухода за тяжелыми больными?
143. Каковы особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста?
144. Перечислите признаки клинической смерти.
145. Опишите технику непрямого массажа сердца.
146. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в рот при проведении одним человеком.
147. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в рот при проведении двумя людьми.
148. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в нос.
149. Укажите признаки биологической смерти (её констатация).
150 .Каковы правила обращения с трупом?

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале весеннего семестра курсовой куратор производственной практики проводит организационное собрание, на котором должны присутствовать все обучающиеся на 3-м курсе лечебного факультета. Куратор знакомит студентов с перечнем основных клинических баз производственной практики, дает их характеристику. Студенты имеют право выбрать клиническую базу с учетом места жительства. ***Обязательным требованием к студенту,***

самостоятельно выбирающему клиническую базу, является прохождение производственной практики в многопрофильном стационаре. Прохождение практики в других лечебных учреждениях города возможно лишь с разрешения отдела производственной практики при ***наличии соответствующего ходатайства принимающего лечебного учреждения.*** После организационного собрания старосты учебных групп должны собрать информацию о месте прохождения производственной практики каждым студентом. Старосты учебных групп предоставляют информацию о месте прохождения производственной практики студентов своих групп в виде ***списка, в котором указывают Ф.И.О студента, наименование населенного пункта, района, субъекта Российской Федерации и наименование лечебного учреждения***. ***Списки должны быть предоставлены курсовому куратору или в отдел производственной практики не позднее 1 мая текущего года***.

Студентам, проходящим производственную практику по месту жительства в других городах и районах Республики Татарстан, ***кроме г. Набережные Челны***, необходимо предоставить в отдел производственной практики ходатайства принимающих лечебных учреждений. Также оформление ходатайств необходимо для студентов, выезжающих для прохождения летней производственной практики в другие субъекты Российской Федерации, ***кроме Республики Марий Эл***. Всем студентам, выезжающим из г. Казани для прохождения производственной практики по месту жительства, необходимо получить в отделе производственной практики ***командировочное удостоверение*** сразу по окончании экзаменационной сессии**.**

Курсовой куратор и отдел производственной практики оставляют за собой право изменить вариант прикрепления конкретного студента к определенной клинической базе в случае, если количество прикрепленных к данному лечебному учреждению студентов – практикантов превышает оптимальное количество, либо лечебное учреждение, согласившееся принять студента для прохождения производственной практики, не соответствует требованиям организации производственной практики студентов вуза.

Длительность производственной практики составляет ***три недели*** (18 дней в отделении терапевтического профиля). Конкретные сроки пребывания студентов на практике устанавливаются Приказом по КГМУ и составляют 18 рабочих дней при шести-дневной рабочей неделе. **Продолжительность рабочего дня студента-практиканта составляет 6 часов, в том числе предусмотрен 1 час для оформления отчетной документации.** Отчетную документацию представляют дневник по производственной практике и зачетная книжка учета практических умений. Зачетная книжка учета практических умений выдается в Отделе производственной практики на каждого студента. Контроль за текущей посещаемостью и работой студентов в качестве помощника палатной медицинской сестры в период производственной практики осуществляется главной медсестрой больницы, а также руководителем практики от кафедры. Пропущенные дни практики, независимо от причин, подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Конкретные сроки отработок устанавливаются по договоренности с руководителем практики от кафедры и с ответственным лицом за практику от лечебного учреждения. Факт отработки удостоверяется записью в дневнике по производственной практике заведующим отделением, заверенной гербовой печатью лечебного учреждения. Вся отчетная и удостоверяющая документация, должна быть заверена подписью главной медсестры и лица, ответственного за производственную практику в данном лечебном учреждении и гербовой печатью учреждения.

Производственная практика (включая терапию и хирургию) завершается дифференцированным зачетом. На зачете студенту необходимо предоставить курсовому куратору практики от КГМУ отчетную документацию, т.е. дневник. Несвоевременное представление указанной документации допустимо лишь по уважительной причине (болезнь). ***Задержка документации без уважительной причины влечет за собой***

недопущение к аттестации по производственной практике, а также к экзаменационной сессии.

Перед прохождением производственной практики каждый студент обязан завести медицинскую книжку, в которой должны иметься документальные подтверждения проведенных студенту обследований и анализов в соответствии с перечнем, предоставляемым отделом производственной практики. Старосты учебных групп должны обеспечить организованное проведение обследований и анализов в соответствующих медицинских учреждениях. Информацию об указанных учреждениях предоставляет также отдел производственной практики. Несвоевременное (до даты установленного Приказом по университету срока начала производственной практики) оформление медицинской книжки влечет недопущение к работе в лечебном учреждении. Пропущенные по данной причине дни практики подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Полнота, правильность и давность (***не более 2-х месяцев***) оформления медицинской книжки проверяется главной медсестрой лечебного учреждения в первый день производственной практики.

Охрана труда и техника безопасности

1. Перед прохождением практики все студенты должны пройти медицинский осмотр с обязательным оформлением “Медицинской книжки”.
2. По окончании летней сессии руководитель практики проводит ряд организационных собраний и инструктаж по охране труда и технике безопасности.
3. Дополнительный инструктаж по технике безопасности проводится на рабочем месте старшими медицинскими сестрами отделений.

В период производственной практики студенту необходимо:

- осуществлять свою производственную деятельность в соответствии с «Положением о производственной практике» и полностью выполнить ее программу в соответствии с установленными сроками и объемом;
- неукоснительно соблюдать «Правила внутреннего трудового распорядка больницы»;
- закреплять практические умения путем регулярного выполнения требуемых программой практики манипуляций;
- уметь оказывать неотложную помощь;
- строить свою профессиональную деятельность в соответствии с правилами деонтологии и положениями медицинской этики;
- по требованию главной и старших медсестер лечебного учреждения демонстрировать и иметь удовлетворительные теоретические знания по уходу за больным;
- ежедневно вести дневник и зачетную книжку по практике и заполнять другую требуемую документацию;
- сдать зачет по теоретической части, а также зачет по практическим умениям.

Алгоритм начисления баллов включает начисление баллов за практику и дифференцированный зачет: полнота и качество освоения практических навыков в процессе производственной практики (по **1** баллу за каждый навык), качество ведения дневника по производственной практике и собеседования по дневнику (максимальная сумма баллов – **7**, из них ведение дневника с обязательным отражением самостоятельности выполненной работы – максимально **3** балла; собеседование – максимально **2** балла и соблюдение этико-деонтологических норм – максимально **2** балла), тестовый контроль (50 заданий) с максимальной суммой баллов за тестирование – **3**. Решение ситуационных задач с максимальной суммой баллов – **30**.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Городская клиническая больница № 7» г. Каазани
город	Казань
адрес	ул. Маршала Чуйкова, 54
профиль лечебного учреждения	многопрофильный стационар
общий коечный фонд	1100
коечный фонд отделений терапевтического профиля	400
коечный фонд отделений хирургического профиля	600
коечный фонд родильного дома	100
Главный врач	Садыков Марат Наильевич
Зам. главного врача по лечебной работе	ШайхутдиноваЗульфияАнасовна
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Губаева Луиза Талгатовна
Максимально возможное количество студентов для прохождения производственной практики в одну смену	200

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____»_____ 2019 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____»_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Помощник процедурной медицинской сестры

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач - лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: Очная

Факультет: Лечебный

Кафедра: Пропедевтики внутренних болезней, хирургических болезней

Курс: 3

Семестр: 6

Практика 180 ч

Зачет 6 семестр

Всего 180 ч

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (по специальности) **31.05.01 Лечебное дело** (уровень специалитета)

Разработчики программы:

Доцент кафедры
пропедевтики внутренних болезней _____ Макаров М.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней «___» _____ 2019 года протокол № _____.

Заведующий кафедрой пропедевтики
внутренних болезней, профессор _____ Хасанов Н.Р.

Ассистент кафедры
хирургических болезней, к.м.н. _____ Шакуров А.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургических болезней «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор _____ Красильников Д.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «лечебное дело» «17» июня 2019 года, протокол № 40.

Председатель предметно-методической комиссии
по специальности «Лечебное дело» д.м.н., доцент _____ Абдулганиева Д.И.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. Садыкова А.Р.
Ассистент кафедры хирургических болезней, к.м.н. Шакуров А.Ф.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными.

Задачи освоения практики:

- овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии,
- умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.
-

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные:

ОК-8 − обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

знать:

- основные определения понятия толерантности и смежных понятий;
- основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере;
- средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации;
- основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;
- наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах;

уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения;
- моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций;
- объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;

владеть:

- навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества;
- навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями;
- навыками работы в команде коллег-профессионалов

- *общепрофессиональные*

ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

Знать:

- иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;
- основную медицинскую терминологию;
- основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.

Уметь:

- вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения
- выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала;
- соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;
- компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей

Владеть:

- навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;
- навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;
- основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;
- навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;

ОПК-4 (способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.

Уметь:

- осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила медицинской этики.

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-6 − обладать готовностью к ведению медицинской документации;
В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать:
- общие правила ведения медицинской документации;
- должностную инструкцию процедурной медицинской сестры

Уметь:
- вести журнал назначений
- вести журнал учета работы процедурного кабинета
- вести журнал учета в/в вливаний
- вести журнал учета инъекций
- вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков
- вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную
- вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования
- вести журнал сдачи шприцев по смене
- вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей
- вести журнал регистрации проведения генеральных уборок
- вести журнал учета больных, перенесших гепатит
- вести журнал температуры в холодильнике
- вести журнал осложнений медицинских манипуляций

Владеть:
- навыком использования общих правил ведения медицинской документации

ОПК-8 − обладать готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;
В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать:
- методы лечения и показания к их применению;
- правила хранения медикаментозных средств;
- основные этапы работы процедурного медицинского персонала

Уметь:
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры

Владеть:
- навыками назначения и использования медикаментозных средств

- навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона
- навыком выполнения подкожных инъекций
- навыком выполнения разведения антибиотиков
- навыком выполнения внутримышечных инъекций
- навыком выполнения внутривенных инъекций
- навыком заполнения системы для внутривенных вливаний
- навыком проведения внутривенного капельного вливания

ОПК-10 − обладать готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

В результате освоения ОПК–10 обучающийся должен:

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.
- виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

- производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,
- осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;
- их транспортировку;
- измерять температуру тела;
- измерять суточный диурез;
- собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;
- проводить кормление больных;
- проводить антропометрию;
- осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм
- осуществлять постановку газоотводной трубки
- проводить дуоденального зондирование
- проводить парентеральное введения питательных веществ
- вводить лекарственные средства с помощью клизм

Владеть:

- навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте
- навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).
- навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении
- навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении

ОПК-11 − обладать готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать:

- показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи;
- правила утилизации использованных медицинских изделий

Уметь:

- набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона;
- разбирать шприц;
- проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария;
- проводить предстерилизационную очистку и стерилизацию;
- проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)

Владеть:

- навыком применения карманного ингалятора;
- навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом

Профессиональные компетенции:

ПК-20 − обладать готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать:

- принципы доказательной медицины;
- основные принципы презентации информации

Уметь:

- пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами;
- критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине

Владеть:

- навыками научного анализа медицинской информации
- навыками представления медицинской информации перед аудиторией
- готовностью отвечать на вопросы
- навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле

ПК-21 − обладать способностью к участию в проведении научных исследований;

В результате освоения ПК–21 обучающийся должен:

Знать:

- современные способы проведения научных исследований;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

Уметь:

- проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики
- анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине
- планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов
- обрабатывать и анализировать экспериментальные данные
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила медицинской этики

Владеть:

- системным подходом к анализу медицинской информации;
- навыками использования принципов доказательной медицины;
- навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека;
- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
- навыками анализа клинических синдромов;
- принципами врачебной деонтологии;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры» включена в Блок 2, Производственные практики, Б2.П.3 Рабочего учебного плана.

К прохождению летней производственной практики в качестве помощника палатной медицинской сестры допускаются студенты, закончившие программу обучения на 3-м курсе.

Предшествующими курсами, на которых базируется производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры» являются: нормальная анатомия, биология, формирование здорового образа жизни, учебная практика «Уход за больным терапевтического профиля», «Уход за больным хирургического профиля».

Производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, факультетская терапия, госпитальная терапия, поликлиническая и неотложная терапия, микробиология, эпидемиология, инфекционные болезни, оториноларингология, акушерство и гинекология, неврология, фармакология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

Область профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих учебную практику*:*

охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих производственную практику *«Помощник процедурной медицинской сестры»:*

физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалисты, осваивающие производственную практику *«Помощник процедурной медицинской сестры»* готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 2,5 зачетных единиц (ЗЕ), 90 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачёт

3.1. Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение		Самостоятельная работа обучающихся
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
90/2,5	54	24	10
Промежуточная аттестация: зачет	2		

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	

1.	Тема 1. Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	**10**	6	-	4	Прием практических навыков, зачёт
2.	Тема 2. Работа в отделении терапевтического профиля.	**78**	48	24	6	Прием практических навыков, зачёт
3.	Дифференцированный зачет на клинических базах	**2**	-	-	-	Прием практических навыков, устное собеседование

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	**Тема 1.** Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	1 день	Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОК-8 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-20 ПК-21
2.	**Тема 2.** Работа в отделении терапевтического профиля.	8 дней	Ведение дневника. В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в	Под руководством мед. сестры студент осваивает наблюдение и уход за больным, измерение антропометрических данных, артериального давления, частоты и ритмичности пульса; ЧДД, температуры тела,	ОК-8 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-20 ПК-21

			отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	суточного диуреза; регистрацию полученных данных в листе наблюдений; раздачу лекарств, смену постельного и нательного белья; подачу судна и мочеприемника; технику профилактики пролежней, уход за кожей, глазами, ушами, ротовой полостью; кормление больных. Под руководством и наблюдением мед. сестры студент осваивает технику иньекций: в/к, п/к, в/м, в/в; в/в инфузий; овладевает способами предстерилизационной очистки, дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария. Процедурная мед. сестра помогает студенту выполнять врачебные назначения по подготовке больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости и забрюшинного пространства; ФЭГДС, колоноскопии, ректороманоскопии, зондированию желудка, 12-ти перстной кишки; обучает студента сбору мокроты на микроскопическое и бактериологическое исследование, сбору мочи для проб Зимницкого и Нечипоренко; постановки компрессов, клизм; знакомит студента с техникой катетеризации мочевого пузыря; проведению оксигенотерапии. Студент осваивает обязанности процедурной мед. сестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапаротоцентез); оказание неотложной помощи	

				пациенту при внутреннем и наружнем кровотечениях, боли в грудной клетки, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке.	
3.	**Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт** Оценка знания и умения студента после завершения производственной практики «помощник процедурной медицинской сестры»				

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- зачетную книжку учета практических умений;
- дневник производственной практики;
- характеристику на практиканта, в которой отмечены степень профессиональной пригодности, трудовая дисциплина, личные качества студента.

Отчетная документация включает в себя ***дневник и зачетную книжку учета практических умений***. Отчетная документация сдается руководителю курса производственной практики во время сдачи дифференцированного зачета.

В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность.

Данный документ должен также содержать и всю информацию об объеме работы во время ночных дежурств и конкретных случаях оказания неотложной помощи. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы.

При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.

***При ведении дневника необходимо строго соблюдать следующие требования*:**

1. Заполнять его ежедневно.

2. Заполнять таблицу учета практических навыков цифрами, в итоговой графе которой приводить суммированное число проведенных манипуляций.

3. Ежедневные записи должны удостоверяться подписью старшей медсестры.

4. После завершения производственной практики отразить в дневнике свое собственное мнение об ее эффективности лично для себя и высказать предложения по повышению результативности практики.

5. Заполнить таблицу учета проведенной санитарно-просветительной работы, с указанием формы проведения, тематики, даты проведения и числа присутствовавших пациентов.

После завершения производственной практики главная медсестра лечебного учреждения составляет и пишет **в конце дневника характеристику** на практиканта, в которой отмечает степень профессиональной пригодности, трудовую дисциплину, личные качества студента. Характеристика подписывается главной медсестрой лечебного учреждения, на базе которого студент проходил производственную практику, и заверяется гербовой печатью этого лечебного учреждения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОК-7	ОК-8	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-11	ПК-20	ПК-21	ПК-22
1	**Тема 1.** Общее знакомство с работой отделения терапевтического профиля	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	**Тема 2.** Работа в отделении терапевтического профиля.	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт											

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-20, ПК-21

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК-8	**Знать:** основные определения понятия толерантности и смежных понятий;основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах;	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет общее представление основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет достаточные знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах	Имеет глубокие знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессинальных обществах
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Обладает частичным, не систематичным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;	Успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;

	Владеть: навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Частично, не систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	В целом успешно владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов	Успешно и систематично владеет навыкамивзаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; навыками работы в команде коллег-профессионалов
ОПК-2	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание иностранного языка на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет общее представление об иностранном языке на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет достаточные знания о иностранном языке на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет глубокие знания иностранного языка на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи
	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Обладает частичным, не систематичным умением вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	В целом успешно умеет вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Успешно умеет вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей

	Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Фрагментарно владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Частично, не систематично владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	В целом успешно владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Успешно и систематично владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
ОПК-4	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет общее представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет достаточные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет глубокие знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача
	Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарное представление о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Обладает частичным, не систематичным представлением о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	В целом имеет успешное представление, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Успешно самостоятельно может осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично, не систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В целом успешно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Успешно и систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК-6	**Знать:** общие правила ведения медицинской документации; должностную инструкцию процедурной медицинской сестры	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции процедурной медицинской сестры	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции процедурной медицинской сестры	Имеет сформированные знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции процедурной медицинской сестры	Имеет сформированные систематические знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции процедурной медицинской сестры

	Уметь: вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений медицинских манипуляций	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Частично умеет вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений медицинских манипуляций	Обладает частичным, не систематичным умением вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений медицинских манипуляций	В целом успешно умеет вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений медицинских манипуляций	Имеет сформированное умение вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений медицинских манипуляций
	Владеть: навыком использования общих правил ведения медицинской документации	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает фрагментарным навыком использования общих правил ведения медицинской документации	Обладает общим навыком использования общих правил ведения медицинской документации	В целом обладает устойчивым навыком использования общих правил ведения медицинской документации	Успешно и систематически владеет навыком использования общих правил ведения медицинской документации
ОПК-8	**Знать:** правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, методы лечения и показания к их применению; правила хранения медикаментозных средств; основные этапы работы процедурного медицинского персонала	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы процедурного медицинского персонала	Имеет общие, но не структурированные знания медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы процедурного медицинского персонала	Имеет сформированные знания медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы процедурного медицинского персонала	Имеет сформированные систематические знания медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы процедурного медицинского персонала

	Уметь: использовать на практике приемы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ. Проверка дневника	Частично умеет использовать на практике приемы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональ ных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры	Обладает частичным, не систематичным умением использовать на практике приемы медицин ского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры	В целом успешно умеет использовать на практике приемы медицин ского применения лекарствен ных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры	Имеет сформированное умение медицинс кого применения лекарствен ных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры

	Владеть: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения системы для внутривенных вливаний навыком проведения внутривенного капельного вливания	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает фрагментарными знаниями навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения системы для внутривенных вливаний навыком проведения внутривенного капельного вливания	Обладает общими навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения системы для внутривенных вливаний навыком проведения внутривенного капельного вливания	В целом обладает устойчивыми навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения системы для внутривенных вливаний навыком проведения внутривенного капельного вливания	Успешно и систематически владеет навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения системы для внутривенных вливаний навыком проведения внутривенного капельного вливания
ОПК-10	**Знать:** обеспечение организации ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи учение о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет общие, но не структурированные знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет сформированные знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет сформированные систематические знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

	Уметь: использовать на практике приемы обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ Проверка дневника	Частично умеет организовать обеспечение организации ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм	Обладает частичным, не систематичным умением обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм	В целом успешно умеет обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм	Имеет сформированное умение в обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм

	Владеть: готовностью к организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ Проверка дневника	Обладает частичной готовностью к организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	Обладает общими навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	В целом обладает устой-чивыми навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	Успешно и систематически владеет навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении
ОПК-11	**Знать:** применение медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусмоpенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение .. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания по применению медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусмоpенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Имеет общие, но не структурированные знания по применению медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусмоpенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Имеет сформированные знания по применению медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусмоpенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Имеет сформированные систематические знания по применению медицинских изделий, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусмоpенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий
	Уметь: применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизационную очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ. Проверка дневника	Частично умеет применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизационн ую очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)	Обладает частичным, не систематич ным умением применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизационн ую очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)	В целом успешно умеет применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизационн ую очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)	Имеет сформированное умение применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизационн ую очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)

	Владеть: готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ . Проверка дневника	Обладает частичной готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	Обладает общей готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	В целом обладает устой-чивой готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	Успешно и систематически владеет готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом
ПК-20	Знать: анализ медицинской информации принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации	Текущий опрос. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Имеет общие, но не структуриро ванные знания к анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные знания анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные систематические знания к анализ и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины
	Уметь: использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение . Проверка дневника	Частично умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Обладает частичным, не систематич ным умением использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	В целом успешно умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Имеет сформированное умение использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине
	Владеть: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает частичными навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Обладает общей готовностью к анализу и публичному представле нию медицинской информации на основе доказательной медицины,навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	В целом обладает устой-чивыми готовностью к анализу и публичному представле нию медицинской информации на основе доказатель ной медицины, навыками научного анализа медицинской информации, навыками представления медицинской информации перед аудиторией, готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Успешно и систематически владеет навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле

ПК-21	Знать: способы проведения научных исследований, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача	Имеет общие, но не структурированные знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача	Имеет сформированные знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача	Имеет сформированные систематические знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача
	Уметь: участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Частично умеет участвовать в проведении научных исследованийпровод ить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Обладает частичным, не систематичным умением участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	В целом успешно умеет участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Имеет сформированное умение участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики

	Владеть: способностью к участию в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Обладает фрагментарными знаниями навыками участия в проведении научных исследований системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Обладает общими навыками участия в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	В целом обладает устой-чивыми навыками участия в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Успешно и систематически владеет навыками участия в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
– подготовка рефератов (презентаций);
– устный опрос.

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?

А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ.
Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика?

А) Взаимоотношения между врачом и больным.
Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
В) Ятрогенные заболевания.
Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.
Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.
Б) Нозокомиальное заболевание.
В) Осложнение основного заболевания.
Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.
Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?

А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.
Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).
В) Наблюдение за состоянием пациентов.
Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).
Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.
Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.
В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.
Г) В зависимости от конкретной ситуации.
Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.
В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).
Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые:

А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится:

А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного.
Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство:
А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.
В) Несоблюдения пациентом больничного режима.
Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. Для профилактики пролежней необходимо:
А) Каждые 2 часа менять положение больного.
Б) Расправлять простыни и постельное бельё.
В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.
Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. Чистить уши пациенту необходимо:
А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.
Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:
А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем
В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.
Д) Ничего из перечисленного выше.
13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:
А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. Диету №15 назначают больным:
А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.
Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.
Д) Всё неверно.
15. Субфебрильным называют повышение температуры:
А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.
Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 ºС.
16. Первым периодом лихорадки называют период:
А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.
В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.
Д) Субнормальной температуры тела.
17. Во второй период лихорадки необходимо:
А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.
В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.
Д) Поставить пиявки.
18. Действующее вещество горчичников – это:
А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.
Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:
А) 5 секунд. Б) 1секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. Для экстренного удаления пиявок применяют:
А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	Д	А	А	Б	В	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Г	А	А	В	В	Б	Б

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)

УИРС. Темы рефератов
по практике «Помощник процедурной медицинской сестры»

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания

33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Требования к оформлению реферата (презентации)
УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).
Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.
Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации нет должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

Комплект вопросов для устного опроса:

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?
5. Что такое ятрогенное заболевание?

6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?
18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.
36. Организация кормления в лечебных учреждениях.
37. Способы кормления больных.
38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
40. Что такое лихорадка?
41. Периоды лихорадки.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Ошибки при измерении температуры тела.
44. Типы лихорадок.
45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.
49. Показания и противопоказания к постановке банок.
50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?
51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
52. Виды компрессов.
53. Грелки, показания к применению, противопоказания.
54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.
55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?

58. Как вносить лекарственные вещества в уши?
59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?
64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?
65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?
68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.
70. Что такое одышка, ее виды?
71. Что такое астма, ее виды?
72. Какова первая помощь при одышке и астме?
73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
74. Каковы правила сбора мокроты на микробилогический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?
75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
76. Правила придания больному дренажного положения.
77. Первая помощь при легочном кровотечении.
78. Методика исследования артериального пульса.
79. Какие параметры пульса следует определять?
80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
81. Методика измерения артериального давления.
82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?
88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
92. Что относится к диспепсическим расстройствам?
93. Каковы показания для промывания желудка?
94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
95. Что такое кишечная колика?
96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
98. Какие виды запоров вы знаете?
99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?

100. Какие примеси бывают в испражнениях?
101. Правила сбора кала на анализы.
102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевыделения.
107. Взятие мочи для лабораторного исследования.
108. Что определяется при общем анализе мочи?
109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.
110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
111. Значение исследования мочи по Зимницкому.
112. Особенности ухода за тяжелыми больными.
113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
115. Профилактика пролежней.
116. Техника непрямого массажа сердца.
117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
119. Диагностика клинической смерти.
120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.
121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).
122. Правила сборки шприца (многоразового, шприца для одноразового использования).
123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.
124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– дневник производственной практики
– выполненный объем практических навыков
– таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дневник производственной практики

Дата	Содержание работы	Количество выполненных	Подпись м/с

		манипуляций	

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

1) название отделения;
2) время курации пациента;
3) № истории болезни, диагноз;
4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции;
5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)

2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)

3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)

4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

Выполненный объем манипуляций

№ п п.	Наименование	Выполненный объем
1	Число дежурств	
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	
3	Перекладывание больного с носилок на постель	
4	Смена нательного и постельного белья	
5	Использование мочеприемника и калоприемника	
6	Подача судна тяжелобольному	
7	Профилактика пролежней	
8	Кормление тяжелобольных	
9	Уход за кожными покровами больного	
10	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	
11	Уход за ушами	
12	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	
13	Измерение температуры тела и ее	

	регистрация	
14	Антропометрия (измерение роста и веса)	
15	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	
16	Постановка грелки, пузыря со льдом	
17	Подкожные инъекции	
18	Внутримышечные инъекции	
19	Внутривенные инъекции	
20	Внутривенные инфузии с подготовкой системы	
21	Промывание желудка	
22	Дуоденальное зондирование	
23	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	
24	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером	
25	Число дней работы в операционном блоке	
26	Стерилизация материалов	
27	Число перевязок	
28	Раздача лекарств	

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций

№ п п.	Наименование	Обязательный объем
1	Число дежурств	2
2	Транспортировка больного в отделение, в операционную	12
3	Перекладывание больного с носилок на постель	10
4	Смена нательного и постельного белья	14
5	Использование мочеприемника и калоприемника	8
6	Подача судна тяжелобольному	14
7	Профилактика пролежней	6
8	Кормление тяжелобольных	8
9	Уход за кожными покровами больного	12
10	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	4
11	Уход за ушами	4
12	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	4
13	Измерение температуры тела и ее регистрация	20
14	Антропометрия (измерение роста и веса)	5
15	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	15
16	Постановка грелки, пузыря со льдом	8
17	Подкожные инъекции	30

18	Внутримышечные инъекции	30
19	Внутривенные инъекции	30
20	Внутривенные инфузии с подготовкой системы	15
21	Промывание желудка	2
22	Дуоденальное зондирование	1
23	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	3
24	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером	1
25	Число дней работы в операционном блоке	6
26	Стерилизация материалов	6
27	Число перевязок	20
28	Раздача лекарств	30

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлеторительно».

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших

Темы лекций, бесед, санбюллетеней

1. Профилактика ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы аллергических реакций.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– выполнение практических умений.

Комплект чек-листов выполнения практических умений

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести

Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Подготовился к приготовлению: надел спецодежду			
2.	Проверил оснащение			
3.	Отметил время начала процедуры			
4.	Налил в ёмкость 2 стакана воды			
5.	Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести			
6.	Тщательно размешал смесь, разминая комочки			
7.	Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы			
8.	Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой			
9.	Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления			
10.	Снял спецодежду, вымыл руки			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: ____ (____%)

2. Определение роста и массы тела пациента

Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)
1.	Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил			

	пациенту встать на площадку ростомера			
2.	Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера			
3.	Опустил планку ростомера на темя пациента и опередилил по шкале рост пациента по нижнему краю планки			
4.	Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку			
5.	Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов			
6.	Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.			
7.	Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов			
8.	Закрыл затвор			
9.	Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер
Шкала оценки навыков студента

Студент:	Преподаватель:	Дата:

N п/п	Этапы действия	Оценка		
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Непра-вильно (0)
1.	Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя			
2.	Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами			
3.	Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)			
4.	Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента			
5.	Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем			

	подвздошной кости			
6.	Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента			
7.	Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц			
8.	Снял показания с сантиметровой ленты			
9.	Продезинфицировал спиртом измерительную ленту			
10.	Записал измерения			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
17. Постановка горчичников.
18. Постановка банок.
19. Постановка пиявок.
20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.
21. Постановка холодного компресса.
22. Приготовление и подача грелки больному.
23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.
26. Сбор стерильного шприца из крафт-пакета и со стерильного стола.
27. Набор лекарственного раствора из ампулы и флакона.
28. Разведение антибиотиков.
29. Внутрикожная инъекция.

30. Подкожная инъекция.
31. Внутримышечная инъекция.
32. Внутривенная инъекция.
33. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
34. Проведение внутривенного капельного вливания.
35. Наложение жгута на плечо.
36. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).
37. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
38. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.
39. Проведение оксигенотерапии различными методами.
40. Умение пользоваться карманным ингалятором.
41. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
42. Измерение артериального давления.
43. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
44. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
45. Проведение гигиенической ванны.
46. Промывание полости рта (орошение).
47. Проведение кормления тяжелобольных.
48. Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.
49. Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.
50. Проведение парентерального введения питательных веществ.
51. Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.
52. Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.
53. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.
54. Техника разбора шприца, техника собирания стерильного материала одним или двумя пинцетами.
55. Доставка шприца к постели больного.
56. Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.
57. Придание больному дренажного положения.
58. Проведение плевральной пункции.
59. Наблюдение за водным балансом.
60. Абдоминальная пункция.
61. Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.
62. Введение газоотводной трубки.
63. Оказание первой помощи при кишечном кровотечении.
64. Сбор кала на анализ.
65. Постановка очистительной клизмы.
66. Постановка сифонной клизмы.
67. Постановка масляной клизмы.
68. Постановка гипертонической клизмы.
69.Постановка лекарственной клизмы.
70. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.
71. Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.
72. Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.
73. Взятие мочи для исследования по Зимницкому.
74. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.
75. Техника катетеризации мягким катетером.
76. Профилактика пролежней.

77. Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».
78. Техника искусственного дыхания «рот-в-нос» .
79. Техника непрямого массажа сердца.
80. Проведение промывания желудка толстым зондом.
81. Проведение фракционного исследования желудочного сока.
82. Проведение дуоденального зондирования.
83. Выполнение простейших перевязок.
84. Снятие гипсовых повязок.
85. Обработка ран.
86. Наложение кровеостанавливающего жгута
87. Выполнение тампонады ран.
88. Стерилизация операционного белья, инструментария, шовного и перевязочного материала
89. Стерилизация хирургического инструментария.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Дисциплина(модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	Количество экземпляров
		7.1. Основная учебная литература	
1.	1.Производственная практика "Помощник процедурной медсестры" леч., 3 курс, 6 семестр зачет);	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	ЭБС Консультант студента
		Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	ЭБС Консультант студента
		"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	ЭБС Консультант студента
		7.2.Дополнительная литература	
		Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное	ЭБС Консультант

		пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	студента
		Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html	ЭБС Консультант студента
		7.3. Периодические издания Журнал " Медицинская сестра" Журнал " Сестринское дело " Журнал "Главная медицинская сестра" Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU) Журнал " Здоровье населения и среда обитания"	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6. Справочник медсестры: практическое руководство медицинской сестры. http://www.medsestram.ru/
7. Международный Совет медсестер. http://www.icn.ch/
8. Обучение медицинских сестер. http://www.nakaura.narod.ru/
9. Сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация медицинских сестер России». http://www.medsestre.ru/
10. Компьютерный форум NoWa.cc Сестринское дело / Уход за больными. http://www.nowa.cc/showthread.php?t=143880

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗАЧЕТА

1. Что предусматривает общий уход за больным?

2. Составной частью какого процесса является общий уход?
3. Кто должен осуществлять уход за больным?
4. Что изучает медицинская деонтология?
5. Что такое медицинская этика?
6. Какова роль слова в лечении больного?
7. Что такое ятрогенное заболевание?
8. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
9. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?
10. Какие задачи решает медсанчасть?
11. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
12. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
13. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
14. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
15. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
16. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
17. Что такое приемное отделение больницы?
18. Из каких помещений состоит приемное отделение больницы?
19. Каковы обязанности младшей медсестры приемного отделения?
20. В какой последовательности протекает работа приемного отделения?
21. Какими способами могут быть доставлены больные в приемное отделение?
22. Какие журналы должна заполнить медицинская сестра приемного отделения?
23. Что включает в себя санитарно-гигиеническая обработка больного в приемном отделении?
24. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
25. Как производится обработка больного при педикулезе?
26. Какие виды санобработки больных существуют?
27. Каковы противопоказания для приема ванны и душа в приёмном отделении?
28. Как осуществляется взвешивание больных?
29. Как осуществляется измерение роста больных?
30. Как измеряется окружность грудной клетки?
31. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
32. Определить последовательность действий при транспортировке тяжелого больного на носилках по лестнице.
33. Каково устройство лечебного отделения?
34. Как организован сестринский пост?
35. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
36. Как осуществляется уборка палат?
37. Как готовят рабочий раствор хлорной извести?
38. Как осуществляется уборка коридоров и подсобных помещений?
39. Как осуществляется смена постельного белья больному?
40. Как осуществляется смена нательного белья больному?
41. Укажите последовательность смены нательного белья у пациента с переломом правой руки.
42. Как осуществляется уход за кожей?
43. Что такое пролежни?
44. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
45. Как осуществляется уход за полостью рта?
46. Как осуществляется взятие мазка из зева?
47. Как осуществляется взятие мазка из носа?
48. Как осуществляется уход за глазами?
49. Как осуществляется уход за ушами?
50. Как осуществляется уход за волосами?
51. В чем заключается значение питания в лечении больного?

52. Какова суточная потребность здорового человека в питательных веществах?
53. Опишите организацию кормления больных в лечебных учреждениях.
54. Опишите способы кормления больных.
55. Перечислите основные диетические столы, дайте их краткую характеристику.
56. Объясните что такое разгрузочные дни (контрастные диеты).
57. Каковы правила измерения температуры тела?
58. Перечислите возможные варианты колебания температуры тела в течение суток.
59. Уточните, как правильно готовить к работе, обрабатывать и хранить ртутные термометры?
60. Каковы ошибки при измерении температуры тела?
61. Что такое лихорадка?
62. Какие типы температурных кривых Вы знаете?
63. Горчичники (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
64. Банки (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
65. Горячий компресс (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
66. Холодный компресс (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
67. Грелка (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
68. Пузырь со льдом (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
69. Гирудотерапия (механизм действия, показания, противопоказания, методика постановки).
70. Клизмы (виды, показания, противопоказания, методика постановки).
71. Водолечебные процедуры (бальнеотерапия). Температурный режим, назначение, область применения, состав, продолжительность, противопоказания.
72. Какие существуют виды наружного применения лекарств?
73. Каковы преимущества и недостатки наружного применения лекарств?
74. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
75. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
76. Как вносить лекарственные вещества в уши?
77. Как вводятся лекарственные вещества в нос?
78. Какие существуют виды энтерального введения лекарств?
79. Каковы преимущества и недостатки у энтерального введения лекарств?
80. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
81. Что такое парентеральное введение лекарств?
82. Каковы преимущества и недостатки парентерального введения лекарств?
83. Какие существуют способы парентерального введения лекарств в ткани?
84. Какие существуют способы парентерального введения лекарств в сосуды?
85. В какие полости вводят лекарства парентерально?
86. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
87. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
88. Какие существуют показания для применения внутривенных инфузий?
89. Объясните роль воздуховодной трубки в системе для внутривенных капельных вливаний.
90. Расскажите о методах дезинфекции и предстерилизационной очистки.
91. Почему необходим контроль качества предстерилизационной очистки медицинских изделий?
92. Как часто надо проводить дезинфекцию помещений и предметов обстановки?
93. Определите последовательность действия при обработке рук перед инъекциями.
94. В каких условиях должны храниться антисептические растворы.
95. Какие виды дренажей Вы знаете и с какой целью они применяются в лечении ран?
96. Почему, на Ваш взгляд, женщины легче мужчин переносят операции на органах брюшной полости?

97. Укажите последовательность действий при обработке кожи пациента в месте предстоящей инъекции.
98. Какие могут возникнуть осложнения при нарушении правил асептики и антисептики при проведении инъекций?
99. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ Вы знаете?
100. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
101. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов дыхания?
102. Что такое одышка, ее виды?
103. Что такое астма, ее виды?
104. Какова первая помощь при одышке и астме?
105. Опишите методы и правила проведения оксигенотерапии.
106. Каковы правила придания больному дренажного положения?
107. Каковы цель и методика проведения плевральной пункции, роль медсестры?
108. Какова первая помощь при легочном кровотечении?
109. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов дыхания.
110. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов кровообращения?
111. Опишите методику исследования артериального пульса.
112. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
113. Методика измерения артериального давления.
114. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
115. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
116. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
117. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
118. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
119. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
120. Что такое сердечная астма и отек легких?
121. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
122. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
123. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов кровообращения.
124. Какие основные жалобы предъявляют больные с патологией органов пищеварения?
125. Что относится к диспептическим расстройствам?
126. Назовите способы введения желудочного зонда.
127. Какие используются раздражители для получения стимулированной порции желудочного сока при фракционном зондировании желудка?
128. Каковы основные функции пищеварительной системы.
129. Каковы показания для промывания желудка?
130. В чем заключается сифонный эффект при промывании желудка?
131. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
132. Каковы основные функции кишечника?
133. Что такое кишечная колика? Как оказать первую помощь при кишечной колике?
134. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
135. Какие виды запоров вы знаете?
136. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
137. Какие примеси бывают в испражнениях?
138. Какие правила сбора кала на анализы вы знаете?
139. Опишите методику постановки очистительной клизмы.
140. Опишите методику постановки сифонной клизмы

141. Опишите методику постановки лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
142. Каковы основные функции мочевыделительной системы?
143. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения.
144. Какие основные жалобы предъявляют больные с заболеваниями почек и мочевыводящих путей?
145. Каковы признаки почечной колики?
146. Какова тактика оказания первой доврачебной помощи при почечной колике?
147. Укажите особенности ухода за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
148. Какова методика взятия мочи для лабораторного исследования?
149. Что определяется при общем анализе мочи?
150. В чём значение анализа мочи по Каковскому-Аддису?
151. В чём значение анализа мочи по Нечипоренко?
152. В чём значение исследования мочи по Зимницкому?
153. Каковы особенности ухода за тяжелыми больными?
154. Каковы особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста?
155. Перечислите признаки клинической смерти.
156. Опишите технику непрямого массажа сердца.
157. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в рот при проведении одним человеком.
158. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в рот при проведении двумя людьми.
159. Опишите технику искусственного дыхания изо рта в нос.
160. Укажите признаки биологической смерти (её констатация).
161 .Каковы правила обращения с трупом?

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале весеннего семестра курсовой куратор производственной практики проводит организационное собрание, на котором должны присутствовать все обучающиеся на 3-м курсе лечебного факультета. Куратор знакомит студентов с перечнем основных клинических баз производственной практики, дает их характеристику. Студенты имеют право выбрать клиническую базу с учетом места жительства. ***Обязательным требованием к студенту, самостоятельно выбирающему клиническую базу, является прохождение производственной практики в многопрофильном стационаре***. Прохождение практики в других лечебных учреждениях города возможно лишь с разрешения отдела производственной практики при ***наличии соответствующего ходатайства принимающего лечебного учреждения.*** После организационного собрания старосты учебных групп должны собрать информацию о месте прохождения производственной практики каждым студентом. Старосты учебных групп предоставляют информацию о месте прохождения производственной практики студентов своих групп в виде ***списка, в котором указывают Ф.И.О студента, наименование населенного пункта, района, субъекта Российской Федерации и наименование лечебного учреждения***. ***Списки должны быть предоставлены курсовому куратору или в отдел производственной практики не позднее 1 мая текущего года***.

Студентам, проходящим производственную практику по месту жительства в других городах и районах Республики Татарстан, ***кроме г. Набережные Челны***, необходимо предоставить в отдел производственной практики ходатайства принимающих лечебных учреждений. Также оформление ходатайств необходимо для студентов, выезжающих для прохождения летней производственной практики в другие субъекты Российской Федерации, ***кроме Республики Марий Эл***. Всем студентам, выезжающим из г. Казани для прохождения производственной практики по месту жительства, необходимо получить в отделе производственной практики ***командировочное удостоверение*** сразу по окончании экзаменационной сессии**.**

Курсовой куратор и отдел производственной практики оставляют за собой право изменить вариант прикрепления конкретного студента к определенной клинической базе в случае, если количество прикрепленных к данному лечебному учреждению студентов – практикантов превышает оптимальное количество, либо лечебное учреждение, согласившееся принять студента для прохождения производственной практики, не соответствует требованиям организации производственной практики студентов вуза.

Длительность производственной практики составляет ***три недели*** (по 9 дней в отделении терапевтического профиля и в отделении хирургического профиля). Конкретные сроки пребывания студентов на практике устанавливаются Приказом по КГМУ и составляют 18 рабочих дней при шестидневной рабочей неделе. **Продолжительность рабочего дня студента-практиканта составляет 6 часов, в том числе предусмотрен 1 час для оформления отчетной документации.** Отчетную документацию представляют дневник по производственной практике и зачетная книжка учета практических умений. Зачетная книжка учета практических умений выдается в Отделе производственной практики на каждого студента. Контроль за текущей посещаемостью и работой студентов в качестве помощника процедурной медицинской сестры в период производственной практики осуществляется главной медсестрой больницы, а также руководителем практики от кафедры. Пропущенные дни практики, независимо от причин, подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Конкретные сроки отработок устанавливаются по договоренности с руководителем практики от кафедры и с ответственным лицом за практику от лечебного учреждения. Факт отработки удостоверяется записью в дневнике по производственной практике заведующим отделением, заверенной гербовой печатью лечебного учреждения. Вся отчетная и удостоверяющая документация, должна быть заверена подписью главной медсестры и лица, ответственного за производственную практику в данном лечебном учреждении и гербовой печатью учреждения.

Производственная практика (включая терапию и хирургию) завершается дифференцированным зачетом ***в первой половине сентября.*** На зачете студенту необходимо предоставить курсовому куратору практики от КГМУ отчетную документацию, т.е. дневник. Несвоевременное представление указанной документации допустимо лишь по уважительной причине (болезнь). ***Задержка документации без уважительной причины влечет за собой недопущение к аттестации по производственной практике, а также к экзаменационной сессии***.

Перед прохождением производственной практики каждый студент обязан завести медицинскую книжку, в которой должны иметься документальные подтверждения проведенных студенту обследований и анализов в соответствии с перечнем, предоставляемым отделом производственной практики. Старосты учебных групп должны обеспечить организованное проведение обследований и анализов в соответствующих медицинских учреждениях. Информацию об указанных учреждениях предоставляет также отдел производственной практики. Несвоевременное (до даты установленного Приказом по университету срока начала производственной практики) оформление медицинской книжки влечет недопущение к работе в лечебном учреждении. Пропущенные по данной причине дни практики подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Полнота, правильность и давность (***не более 2-х месяцев***) оформления медицинской книжки проверяется главной медсестрой лечебного учреждения в первый день производственной практики.

Охрана труда и техника безопасности

1. Перед прохождением практики все студенты должны пройти медицинский осмотр с обязательным оформлением “Медицинской книжки”.
2. По окончании летней сессии руководитель практики проводит ряд организационных собраний и инструктаж по охране труда и технике безопасности.
3. Дополнительный инструктаж по технике безопасности проводится на рабочем месте старшими медицинскими сестрами отделений.

В период производственной практики студенту необходимо:

- осуществлять свою производственную деятельность в соответствии с «Положением о производственной практике» и полностью выполнить ее программу в соответствии с установленными сроками и объемом;
- неукоснительно соблюдать «Правила внутреннего трудового распорядка больницы»;
- закреплять практические умения путем регулярного выполнения требуемых программой практики манипуляций;
- уметь оказывать неотложную помощь;
- строить свою профессиональную деятельность в соответствии с правилами деонтологии и положениями медицинской этики;
- по требованию главной и старших медсестер лечебного учреждения демонстрировать и иметь удовлетворительные теоретические знания по уходу за больным;
- ежедневно вести дневник и зачетную книжку по практике и заполнять другую требуемую документацию;
- сдать зачет по теоретической части, а также зачет по практическим умениям.

Алгоритм начисления баллов включает начисление баллов за практику и дифференцированный зачет: полнота и качество освоения практических навыков в процессе производственной практики (по **1** баллу за каждый навык), качество ведения дневника по производственной практике и собеседования по дневнику (максимальная сумма баллов – **7**, из них ведение дневника с обязательным отражением самостоятельности выполненной работы – максимально **3** балла; собеседование – максимально **2** балла и соблюдение этико-деонтологических норм – максимально **2** балла), тестовый контроль (50 заданий) с максимальной суммой баллов за тестирование – **3**. Решение ситуационных задач с максимальной суммой баллов – **30**.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

город	Казань

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

адрес	ул. Маршала Чуйкова, 54
уровень подчинения	город
официальное наименование лечебного учреждения	МУЗ «Городская клиническая больница № 7»
профиль лечебного учреждения	многопрофильный стационар
коечный фонд отделения терапии	40
коечный фонд отделения плановой хирургии	60
коечный фонд отделения неотложной хирургии	60
коечный фонд отделения неврологии	70 + 20 дневной стационар
коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации	6
коечный фонд отделения гастроэнтерологии	35 + 5 дневной стационар
коечный фонд отделения эндокринологии	50 + 10 дневной стационар
коечный фонд отделения аллергологии	35 + 5 дневной стационар
коечный фонд отделения оториноларингологии	15
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Садыков Марат Наильевич – высшая квалификационная категория
Зам. главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Шайхутдинова Зульфия Анасовна – высшая квалификационная категория
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении (Ф.И.О. полностью)	Бареева Гульнур Салиховна – высшая квалификационная категория
Максимально возможное количество студентов для прохождения производственной практики в одну смену	200

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель. Обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии; умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. Также целью производственной практики студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета «помощник процедурной медицинской сестры» является освоение и закрепление знаний, полученных во время прохождения предыдущих практик, практических дисциплин в течение всего времени обучения, выполнение функциональных обязанностей среднего персонала ЛПУ процедурных кабинетов, овладение навыками самостоятельного ухода за больными, выполнения всего комплекса сестринских манипуляций.

Задачи:

- Ознакомиться с организацией работы подразделений ЛПУ;
- Знать функциональные обязанности младшего, среднего медицинского персонала различных лечебных отделений ЛПУ;
- Владеть правилами оформления медицинской документации.
- Освоить навыки выполнения сестринских манипуляций на посту.
- Освоить навыки выполнения сестринских манипуляций в процедурном и прививочном кабинетах.
- Выполнять манипуляции по уходу за больными
- Ознакомиться с организацией и принципами сестринского ухода за больными с различными соматическими и хирургическими заболеваниями.
- Иметь представление о работе врачебного персонала ЛПУ

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

ОК 8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения общекультурных компетенций обучающийся должен:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы валеологии и санологии;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- медицинскую этику; психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка.

Уметь:

- рационально организовывать свой труд в отделении, подразделении или кабинете лечебно-профилактического учреждения;
- осуществлять все этапы сестринского процесса при уходе за пациентами (оценку состояния пациента, интерпретацию полученных данных, планирование и осуществление ухода, оценку достигнутого);
- устанавливать психологический и речевой контакт с больными;
- готовить пациентов к инструментальным и функциональным исследованиям
- оценить физическое и нервно-психическое состояние пациента.

Владеть:

- взаимодействовать с коллегами и сотрудниками других служб в интересах пациента;
- проводить санитарно-просветительную работу по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- проводить качественную и своевременную психологическую подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям;

– объяснять пациенту способы и порядок подготовки к лабораторным, инструментальным и функциональным исследованиям.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и инстранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтолические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации
ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

В результате освоения общепрофессиональных компетенций обучающийся должен:

Знать:

- системные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих профессиональную и деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, а также
- знание культурных особенностей страны изучаемого языка и речевых формул
-достаточный уровень знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих профессиональную и деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках
- фрагментарные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих профессиональную и деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках
-основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации
- разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса,
- основы нормативно-правовой базы
-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача,
-учение о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача
- принципы организации работы младшего и среднего медицинского персонала;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
-виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма
– особенности ухода за больными в отделениях хирургического профиля;
– принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
– правила ухода за больными;
– подготовку к функциональным и инструментальным методам исследования;

- наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость
- основы критерий оценки тяжести состояния больного
- основные принципы рационального питания больных
- теоретические основы сестринского дела, основы лечебно-диагностического процесса
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь деловой и профессиональной сферы;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- вести диалог (беседу) на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;
- вести телефонные переговоры,
- использовать основные виды словарно-справочной литературы;
- работать с текстами профессиональной и деловой направленности на иностранном языке;
- вести деловую переписку, составлять и оформлять официальные и деловые письма, документы на иностранном языке;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью
-осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила медицинской этики
-вести журналы назначений
- вести журналы учета и регистрации, принятые для работы в отделениях ЛПУ
-оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
-применять различные способы введения лекарственных препаратов
- оказывать неотложную доврачебную помощь при острых состояниях, с последующим вызовом врача к пациенту;
- вводить лекарственные препараты, противошоковые средства (при анафилактическом шоке) больным по жизненным показаниям (при невозможности своевременного прибытия врача к пациенту) в соответствии с установленным порядком действий при данном состоянии;
- сообщать врачу или заведующему, а в их отсутствие, дежурному врачу о всех обнаруженных тяжелых осложнениях и заболеваниях пациентов, осложнениях, возникших в результате проведения медицинских манипуляций или о случаях нарушения внутреннего распорядка учреждения;
- обеспечивать правильное хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарств пациентами;
- проводить общую и частичную санитарную обработку больного;
- заполнять паспортную часть истории болезни;
- готовить дезинфицирующие растворы, проводить текущую дезинфекцию, проводить дезинфекцию посуды, предметов ухода, термометров, проверить санитарное состояние оборудования и расходных материалов;
- транспортировать больного;
- ухаживать за кожей и слизистыми, проводить туалет глаз, носа, ушей;
- измерять температуру, пульс, артериальное давление, частоту дыханий, вносить эти данные в температурный лист;
- применять физические методы охлаждения;
- проводить антропометрию (измерение веса, роста, окружности груди и головы);
- разложить и раздать лекарственные препараты больным согласно назначениям врача;

- проводить ингаляции лекарственных средств;
- применить грелку, пузырь со льдом;
- измерить частоту пульса и дыхания, артериальное давление, графически отметить эти показатели в температурном листе;
- собрать биологический материал для лабораторного исследования;
- оказывать доврачебную помощь (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте, диарее, острой задержке мочи)
- выполнять элементы сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание).
-выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры
-осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни
-осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем
- производить их транспортировку
-выполнять все манипуляции, согласно должной инструкции и обязанностям процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтического и хирургического профиля

Владеть:

- всеми видами речевой деятельности в профессиональном и деловом общении в медицинской среде
- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- правилами проведения деловых переговоров и встреч
- культурой публичной речи
- правильностью письма, необходимого для деловой переписки, оформления деловой документации, для подготовки публикаций, тезисов
- принципами аннотирования и реферирования информации
- обеспечивать безопасную среду для пациента в стационаре
- осуществлять прием вновь поступивших пациентов, знакомить их с правилами внутреннего распорядка и назначенного режима в отделении и контролировать их выполнение
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях
- владеть методиками простейших лабораторных исследований (мочи на белок, сахар, определение гемоглобина и скорости оседания эритроцитов);
- контролировать работу младшей медицинской сестры по уходу;
- проводить отбор материала для бактериологических исследований в соответствии с назначениями врача;
- проводить под руководством и контролем врача профилактические прививки;
- осуществлять уход и обучение уходу родственников в период болезни и реабилитации пациента;
- уметь заполнять паспортную часть истории болезни;
- транспортировать больного;
- измерять температуру, пульс, артериальное давление, частоту дыханий, вносить эти данные в температурный лист;
- менять нательное и постельное белье, кормить и поить тяжелобольных, подавать судно, мочеприемник;

- проводить антропометрию (измерение веса, роста, окружности груди и головы);
- применить грелку, пузырь со льдом;
- собрать биологический материал для лабораторного исследования;
- осуществлять уход за тяжелобольными: смену нательного и постельного белья, кормление больных, выполнение гигиенических процедур;
- применять стандарт ухода «Пролежни»;
- применять наружные лекарственные средства: капли, мази;
- осуществлять оказание первой медицинской помощи при наружных кровотечениях (носовом, из ран конечностей), при удушье, при рвоте, при желудочно-кишечном кровотечении;
- выполнять элементы сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание).

профессиональные компетенции:

ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

В результате освоения общекультурных компетенций обучающийся должен:

Знать:
- устройство и организацию работы лечебно-профилактических учреждений
- принципы доказательной медицины
- основные принципы презентации информации
- современные способы проведения научных исследований
- устройство и оборудование структурно-функциональных отделений ЛПУ, используемых в формировании научных изысканий

Уметь:
- пользоваться научной литературой, информационно − библиотечными и Интернет-ресурсами;
- критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине
- ассистировать при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций стационарных условиях
- своевременно и качественно выполнять профилактические и лечебно-диагностические процедуры, назначенные врачом, анализировать их
- анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине
- планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов
- обрабатывать и анализировать экспериментальные данные

Владеть:
- правилами вести утвержденную медицинскую учетно-отчетную документацию;
- системным подходом к анализу медицинской информации;

- навыками использования принципов доказательной медицины;
- навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека;
- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
- навыками анализа клинических синдромов;
- принципами врачебной деонтологии;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

6. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры» включена в Блок 2, Производственные практики, Б2.П.3 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика «помощник процедурной медицинской сестры» являются «помощник младшего медицинского персонала», «помощник палатной медицинской сестры».

Практика «помощник процедурной медицинской сестры» является основополагающей для изучения следующих дисциплин «помощник врача стационара», «помощник врача скорой и неотложной помощи»

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Производственная практика студентов III курса лечебно-профилактического факультета проводится после весенней экзаменационной сессии в качестве помощника процедурной медицинской сестры.

Производственная практика студентов является важнейшим звеном в подготовке врачебных кадров и составляет неотъемлемую часть учебного процесса. Основная задача производственной практики после 3 курса – совершенствование будущими врачами практических знаний и отработка навыков по уходу за больными, диагностике и оказанию лечебной помощи больным, знакомство с организацией и условиями работы медицинских работников в областных и районных больницах

Практика проводится в сторонних организациях – лечебно-профилактических учреждениях, при наличии договора о сотрудничестве, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности студентов по данному направлению подготовки (специальности).

Производственная практика является неотъемлемой частью обучения студентов. Она готовит студентов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: профилактической; диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой; научно-исследовательской.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

По окончании практики студент должен быть подготовлен к решению следующих задач: проведению первичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов), оказанию первой помощи при неотложных состояниях; проведению лечебных и диагностических мероприятий по оказанию помощи населению, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей; организации труда в медицинских

учреждениях и ведению медицинской документации, самостоятельной работе с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, отзыва руководителя практики от ЛПУ и личного собеседования с преподавателем КГМУ, ответственного за практику. По итогам аттестации выставляется оценка. Письменный отчет предоставляется в отдел практики.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 2,5 зачетных единицы (ЗЕ), 90 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – проверка дневника практики, реферата.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике:	90/2,5	54	
из них в интерактивной форме			
Самостоятельная работа обучающихся	36		36
Зачет			

8. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Тема 1. Общее знакомство с отделением терапевтического профиля.	3	3		2	
2	Тема 2. Работа в отделении терапевтического профиля. Ведение	24	24		16	Проверка дневника, реферата.

	дневника.					
3	Тема 3. Общее знакомство с отделением хирургического профиля	3	3		2	
4	Тема 4. Работа в отделении хирургического профиля. Ежедневные записи при ведении дневника	24	24		16	Проверка дневника, реферата.
5	Дифференцированный зачет на клинических базах.					Зачет дифференцированный

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1.	Тема 1. Общее знакомство с отделением терапевтического профиля.	1	Знакомство с режимом работы отделения терапии, документацией, пациент-ассоциированной практикой. Этикой и деонтологией отделения терапии стационара.	Студент под руководством старшей мед. сестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним мед. персоналом, порядком приема и сдачи дежурств процедурной мед. сестрой, правила ми хранения препаратов группы «А», медицинского инструментария, санитарным режимом палат, процедурных комнат, пищеблока, подсобных помещений. Также под руководством старшей мед. сестры отделения студент знакомится с	ОК-8 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-20 ПК-21

				документацией по учету и расходу лекарственных средств, стерильных растворов, оформлением листов назначения, порядком выполнения врачебных назначений.	
2.	Тема 2. Работа в отделении терапевтического профиля. Ведение дневника.	8	Работа в отделении терапевтического профиля. Ведение дневника. В дневнике студент фиксирует все компоненты работы, проделанной во время практики. В вводной части дается описание структуры отделения, и организацию работы в нем; указывается количество врачей и среднего мед. персонала; характеризуется контингент больных; указывается наличие лабораторно-диагностических кабинетов и служб ЛПУ, их материальную оснащенность. Дневник должен содержать всю информацию об объеме работы во время ночных дежурств и конкретных случаях оказания неотложной медицинской помощи. Регистрируются сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника также описываются трудности, с которыми столкнулся практикант, выполняя ту или иную процедуру и/или манипуляцию и пути решения возникшей проблемы. Во время дежурств студент вместе с дежурной мед.	Под руководством мед. сестры студент осваивает наблюдение и уход за больным, измерение антропометрических данных, артериального давления, частоты и ритмичности пульса; ЧДД, температуры тела, суточного диуреза; регистрацию полученных данных в листе наблюдений; раздачу лекарств, смену постельного и нательного белья; подачу судна и мочеприемника; технику профилактики пролежней, уход за кожей, глазами, ушами, ротовой полостью; кормление больных. Под руководством и наблюдением мед. сестры студент осваивает технику иньекций: в/к, п/к, в/м, в/в; в/в инфузий; овладевает способами предстерилизационной очистки, дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария. Процедурная мед. сестра помогает студенту выполнять врачебные назначения по подготовке больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости и забрюшинного пространства; ФЭГДС, колоноскопии, RRS, зондированию желудка, 12-ти перстной кишки; обучает студента сбору мокроты на микроскопическое и бактериологическое исследование, сбору	ОК-8 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-20 ПК-21

			сестрой выполняет все врачебные назначения, участвует в приеме больных в отделении приемного покоя, участвует в оказании неотложной помощи, оформляет необходимую документацию. По окончании дежурства студент осуществляет сдачу дежурства по смене в установленном порядке с обязательным присутствием на рапорте.	мочи для проб Зимницкого и Нечипоренко; постановки компрессов, клизм; знакомит студента с техникой катетеризации мочевого пузыря; проведению оксигенотерапии. Студент осваивает обязанности процедурной мед. сестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапаротоцентез); оказание неотложной помощи пациенту при внутреннем и наружнем кровотечениях, боли в грудной клетки, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке.	
3.	Тема 3. Общее знакомство с отделением хирургического профиля	1	Знакомство с режимом работы отделения хирургии и операционного блока, документацией, пациент-ассоциированной практикой. Этикой и деонтологией отделения хирургии и операционного блока стационара.	Студент под руководством старшей мед. сестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним мед. персоналом, порядком приема и сдачи дежурств процедурной мед. сестрой, правила ми хранения препаратов группы «А», медицинского инструментария, санитарным режимом палат, процедурных комнат, пищеблока, подсобных помещений. Также под руководством старшей мед. сестры отделения студент знакомится с документацией по учету и расходу лекарственных средств, стерильных растворов, оформлением листов назначения, порядком выполнения врачебных назначений.	ОК-8 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-20 ПК-21
4.	Тема 4. Работа в	8	Работа в отделении	Под руководством	ОК-8

	отделении хирургического профиля. Ежедневные записи при ведении дневника		хирургического профиля. Ежедневные записи при ведении дневника должны удостоверяться подписью старшей мед. сестры. Студент должен ежедневно заполнять таблицу (дневник) учета практических навыков. Регистрируются сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. Во время дежурств студент вместе с дежурной мед. сестрой выполняет все врачебные назначения, участвует в приеме больных в отделении приемного покоя, участвует в оказании неотложной помощи, работает в перевязочной и операционном блоке под руководством среднего мед. персонала ЛПУ. По окончании дежурства студент осуществляет сдачу дежурства по смене в установленном порядке с обязательным присутствием на рапорте. После завершения производственной практики студент должен отразить в дневнике свое мнение об эффективности ее лично для себя и высказать предложения по эффективности практики	опытного среднего мед. персонала студент осваивает навыки наблюдения за больными в послеоперационном периоде: цвет кожных покровов, характеристики пульса и центрального артериального давления, состояние повязок, своевременное мочеотделение в раннем послеоперационном периоде. Выполняет под наблюдением хирурга простейшие перевязки, помогает в наложении гипсовых повязок и шин; их снятие и смену. Под наблюдением хирурга осваивает методы остановки кровотечения, наложения кровеостанавливающего жгута, тампонады ран, максимального сгибания и отведения конечности. В операционном блоке под руководством операционной мед. сестры студент осваивает методики стерилизации операционного белья, инструментария, шовного и перевязочного материала; знакомится с работой операционного блока, с аппаратурой для наркоза. В перевязочной студент участвует в смене повязок, снятии кожных швов; обработке ран, помогает врачу в проведении плевральных пункций, наложении вторичных швов, проведении местной анестезии. Под руководством операционной мед. сестры студент овладевает способами стерилизации хирургического инструментария.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-20 ПК-21

5.	Дифференцированный зачет на клинических базах.	1	Дифференцированный зачет на клинических базах. На зачете студент предоставляет куратору практики от КГМУ отчетную документацию (зачетную книжку учета практических умений, дневник).	Оценить знания и умения студента после завершения производственной практики «помощник процедурной медицинской сестры»	ОК-8 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-20 ПК-21

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, должен иметь:

- письменный отчёт (дневник), подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения, где обучающийся фиксирует ежедневную работу по прохождению производственной практики /стандартный образец, утвержденный ЦКМС КГМУ/, который ежедневно подписывается старшей мед. сестрой отделения и проверяется руководителем производственной практики,
- характеристику, отражающую его работу во время практики, составленную главной мед. сестрой лечебного учреждения и заверенную гербовой печатью того же лечебного учреждения. В характеристики указываются: степень профессиональной пригодности, уровень выполнение трудовой дисциплины, личные качества студента,
- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР). Индивидуальная работа заключается в проведении учебно-исследовательского поиска и написания реферата на интересующую тему.

10._____Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**								
		ОК-7	**ОК-8**	**ОПК-6**	**ОПК-8**	**ОПК-10**	**ОПК-11**	**ПК-20**	**ПК-21**	
Тема 1. Общее знакомство с отделением терапевтического профиля.	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2. Работа в отделении терапевтического профиля. Ведение дневника.	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3. Общее знакомство с отделением хирургического профиля	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4. Работа в отделении хирургического профиля.Ежедневные записи при ведении дневника	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	
	СРС	+	+	+	+	+	+	+	+	
Дифференцированный зачет на		+	+	+	+	+	+	+	+	

клинических базах.										

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК-8	**Знать:** основные определения понятия толерантности и смежных понятий;основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиальных обществах;	Текущий опрос. Проверка дневника, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного	Имеет общее представление основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в	Имеет достаточные знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и	Имеет глубокие знания основных определения понятия толерантности и смежных понятий; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; моделей и приемов коммуникации в мультикультурных сообществах и способов разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средств правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основных тенденций в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями; наиболее репрезентативных примеров исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и

		Реферат по ОК-8				
ОПК-2	**Знать:** иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное знание иностранного языка на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет общее представление об иностранном языке на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет достаточные знания о иностранном языке на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи	Имеет глубокие знания иностранного языка на уровне профессионального общения и письменного перевода; основной медицинской терминологии; основных грамматических правил, характерных для профессиональной медицинской речи

	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Обладает частичным, не систематичным умением вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	В целом успешно умеет вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	Успешно умеет вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей

	Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Тестовые задания (ДО), устный опрос, реферативное сообщение	Фрагментарно владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Частично, не систематично владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	В целом успешно владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	Успешно и систематично владеет навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;

ОПК-4	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет общее представление о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет достаточные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача	Имеет глубокие знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача
	Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарное представление о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Обладает частичным, не систематичным представлением о том, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	В целом имеет успешное представление, как осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Успешно самостоятельно может осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Чек-лист по оценке коммуникативных навыков студента	Фрагментарно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично, не систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В целом успешно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Успешно и систематично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

ОПК-6	**Знать:** общие правила ведения медицинской документации; должностную инструкцию процедурной медицинской сестры	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции процедурной медицинской сестры	Имеет общие, но не структурированные знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции процедурной медицинской сестры	Имеет сформированные знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции процедурной медицинской сестры	Имеет сформированные систематичес кие знания общих правил ведения медицинской документации; должностной инструкции процедурной медицинской сестры

	Уметь: вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений медицинских манипуляций	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Частично умеет вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений медицинских манипуляций	Обладает частичным, не систематичным умением вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений	В целом успешно умеет вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений	Имеет сформированное умение вести журнал назначений вести журнал учета работы процедурного кабинета вести журнал учета в/в вливаний вести журнал учета инъекций вести журнал учета в/м, в/в инъекций и инфузий антибиотиков вести журнал сдачи шприцев в центральную стерилизационную вести журнал учета взятия крови на биохимические исследования вести журнал сдачи шприцев по смене вести журнал учета переливания крови и кровезаменителей вести журнал регистрации проведения генеральных уборок вести журнал учета больных, перенесших гепатит вести журнал температуры в холодильнике вести журнал осложнений медицинских манипуляций

	Владеть: навыком использования общих правил ведения медицинской документации	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает фрагментарным навыком использования общих правил ведения медицинской документации	Обладает общим навыком использования общих правил ведения медицинской документации	В целом обладает устой-чивым навыком использования общих правил ведения медицинской документации	Успешно и системати-чески владеет навыком использования общих правил ведения медицинской документации
ОПК-8	**Знать:** правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональ ных задач, методы лечения и показания к их применению; правила хранения медикаментозных средств; основные этапы работы процедурного медицинского персонала	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональ ных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы процедурного медицинского персонала	Имеет общие, но не структурированные знания медицинского применения лекарствен ных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы процедурного медицинского персонала	Имеет сформированные знания медицинского применения лекарствен ных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы процедурного медицинского персонала	Имеет сформированные систематичес кие знания медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессио нальных задач, методов лечения и показания к их применению; правил хранения медикаментозных средств; основных этапов работы процедурного медицинского персонала

	Уметь: использовать на практике приемы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ. Проверка дневника	Частично умеет использовать на практике приемы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять	Обладает частичным, не систематичным умением использовать на практике приемы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять	В целом успешно умеет использовать на практике приемы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения	Имеет сформированное умение медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры

	Владеть: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения системы для внутривенных вливаний навыком проведения	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает фрагментарными знаниями навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения	Обладает общими навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения системы для внутривенных вливаний навыком проведения	В целом обладает устойчивыми навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения системы для внутривенных	Успешно и систематически владеет навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, навыками назначения и использования медикаментозных средств навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона навыком выполнения подкожных инъекций навыком выполнения разведения антибиотиков навыком выполнения внутримышечных инъекций навыком выполнения внутривенных инъекций навыком заполнения системы для внутривенных вливаний навыком проведения внутривенного капельного вливания

ОПК-10	**Знать:** обеспечение организации ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи учение о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет общие, но не структуриро ванные знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет сформированные знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.	Имеет сформированные систематические знания вопросов обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, представление об учении о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач – пациент»; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача. видов санитарной обработки больных; типов лихорадок; особенностей наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

ОПК-11	**Уметь:** использовать на практике приемы обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных;	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ Проверка дневника	Частично умеет организовать обеспечение организации ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический	Обладает частичным, не систематичным умением обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить	В целом успешно умеет обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить	Имеет сформированное умение в обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; их транспортировку; измерять температуру тела; суточный диурез; собрать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию; осуществлять постановку сифонной, гипертонической, масляной клизм осуществлять постановку газоотводной трубки проводить дуоденального зондирование проводить парентеральное введения питательных веществ вводить лекарственные средства с помощью клизм

	Владеть: готовностью к организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ Проверка дневника	Обладает частичной готовностью к организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	Обладает общими навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	В целом обладает устой-чивыми навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении	Успешно и системати-чески владеет навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье). навыками оказания первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении навыками оказания первой помощи при кишечном кровотечении

	Знать: применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение.. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания по применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Имеет общие, но не структурированные знания по применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Имеет сформированные знания по применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий	Имеет сформированные систематические знания по применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи; правила утилизации использованных медицинских изделий

		Реферат по ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11				

ПК-20	**Уметь:** применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизационн ую очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ. Проверка дневника	Частично умеет применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизацион ную очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)	Обладает частичным, не систематич ным умением применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизационн ую очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)	В целом успешно умеет применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизационн ую очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)	Имеет сформированное умение применять медицинские изделия, предусмотрен ные порядками оказания медицинской помощи набирать лекарственный раствор из ампулы и флакона разбирать шприц проводить обеззараживание шприцев и др. мед. инструментария проводить предстерилизационную очистку и стерилизацию проводить укладку стерилизационных коробок (биксов)

	Владеть: готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	Тестовые задания, чек-лист обследования пациента, элементы ОСКЭ . Проверка дневника	Обладает частичной готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	Обладает общей готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	В целом обладает устой-чивой готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	Успешно и системати-чески владеет готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом
	Знать: анализ медицинской информации принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации	Текущий опрос. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Имеет общие, но не структуриро ванные знания к анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные знания анализа и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины	Имеет сформированные систематические знания к анализ и публичного представле ния медицинской информации на основе доказатель ной медицины

ПК-21	Уметь: использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Частично умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Обладает частичным, не систематичным умением использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	В целом успешно умеет использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине	Имеет сформированное умение использовать на практике приемы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины пользоваться научной литературой, информационно – библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине

	Владеть: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Текущий опрос. Проверка дневника	Обладает частичными навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Обладает общей готовностью к анализу и публичному представле нию медицинской информации на основе доказательной медицины,навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	В целом обладает устой-чивыми готовностью к анализу и публичному представле нию медицинской информации на основе доказатель ной медицины, навыками научного анализа медицинской информации, навыками представления медицинской информации перед аудиторией, готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле	Успешно и системати-чески владеет навыками научного анализа медицинской информации навыками представления медицинской информации перед аудиторией готовностью отвечать на вопросы навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле

	Знать: способы проведения научных исследований, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Имеет фрагментарные знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача	Имеет общие, но не структурированные знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача	Имеет сформированные знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача	Имеет сформированные систематические знания способов проведения научных исследований, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача

	Уметь: участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и аправления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Частично умеет участвовать в проведении научных исследованийпроводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил)	Обладает частичным, не систематичным умением участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических	В целом успешно умеет участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать	Имеет сформированное умение участвовать в проведении научных исследований, проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов обрабатывать и анализировать экспериментальные данные интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики

	Владеть: способностью к участию в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их	Тестовые задания, устный опрос, реферативное сообщение. Проверка дневника	Обладает фрагментарными знаниями навыками участия в проведении научных исследований системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками	Обладает общими навыками участия в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в	В целом обладает устой-чивыми навыками участия в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования	Успешно и системати-чески владеет навыками участия в проведении научных исследований, системным подходом к анализу медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– устные сообщения;
– индивидуальное собеседование;
– ответы на вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение ситуационных задач;
– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнений действия.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Дисциплина(модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	Количество экземпляров
		7.1. Основная учебная литература	
1.	1.Производственная практика "Помощник процедурной медсестры" леч., 3 курс, 6 семестр зачет);	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	ЭБС Консультант студента
		Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М.,	ЭБС Консультант

		Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	студента
		"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	ЭБС Консультант студента
		7.2.Дополнительная литература	
		Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	ЭБС Консультант студента
		Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html	ЭБС Консультант студента
		7.3. Периодические издания Журнал " Медицинская сестра" Журнал " Сестринское дело " Журнал "Главная медицинская сестра" Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU) Журнал " Здоровье населения и среда обитания"	
		Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1.http://medvuz.info/ 2.http://www.medicstudent.ru/ 3.http://med.siteedit.ru/arhivmaterialov 4.http://doctorspb.ru/downloads.php 5.http://www.medinfo.ru/ 6.http://www.rsci.ru/ 7.http://www.med2000.ru/catalog.htm	

		8.http://www.webmedinfo.ru/ 9.http://www.medicum.nnov.ru/ 10.http://news.yandex.ru/Russia/health.html 11.http://www.rosmedic.ru/ 12.http://medi.ru/doc/8180101.htm 13.http://www.sibmed.ru/ 14.http://www.ctmed.ru/InfoServ/MedSci/inform/ 15.http://www.recipe.ru/index.php?option=com_bookmarks&Itemid=120&m &navstart=2&search=* 16.http://www.top-job.ru/site_catalog.php?id_site=5480 17.http://www.rodi.ru/sites/list/0/14.html 18.http://www.kitaphane.ru/present/dre.shtml 19.http://urgenthelp.ru/ 20.http://www.solvay-pharma.ru/ 21.http://www.kras-med.ru/info/links/world/ 22.http://www.samaramed.ru/ 23.http://www.mma.ru/rescenter/resdep/itcenter/resources 24.http://www.armit.ru/catalog/ 25.http://www.elsevier.ru/products/electronic/medical/OtherElectronicMedic	

8.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов:

1. По окончании практики руководство ЛПУ дает письменную характеристику работы студента, студент ведет дневник летней производственной практики, которые должны быть заверены печатью ЛПУ.
2. Оценивается самостоятельная работа студента под руководством закрепленного руководителя практики и базового руководителя практики. Самостоятельная работа включает:

- Подготовка к практической работе (работа над конспектом манипуляции);
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы по практической работе в клинике;
- Самостоятельное изучение отдельных манипуляций;
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы по санитарно-просветительной работе;
- Подготовка к итоговому зачету;
- Проведение бесед, выпуска санбюллютеней в рамках санитарно-просветительной работы студента;
- Подготовка докладов на сестринских конференциях и тех.учебах младшего и среднего медицинского персонала;
- Подготовка информационных бюллетеней для отделения по профилю;
- Подготовка наглядных материалов (презентаций, фото, видеоматериалов) по методике выполнения манипуляций;
- Выполнение реферата.

Все виды самостоятельной работы студента ее содержание, место и время проведения должны быть отражены в дневнике и заверены подписью непосредственного руководителя практики.

3. Сдача дифференцированного зачета проводится по рейтинговой системе с указанием (от 70 – 100%), по окончании производственной практике (при условии

прохождения данной практики в течение 180 часов в общем объеме). Прием зачета осуществляется комиссией с участием руководителей практики КГМУ.

4. Итоговая оценка с рейтингом за подписью руководителя практики КГМУ вносится в зачетную книжку студента. Руководитель практики дифференцировано оценивает:

- письменный отзыв о работе студента, данный в характеристике специалистом-наставником лечебного учреждения, курировавшим лечебную деятельность студента,
- регулярность, полноту и корректность оформления записей по поводу произведенных студентом манипуляций в дневнике производственной практики,
- факты и полноту приобретенных умений, отраженные в зачетных книжках учета практических умений,
- ответы студента на контрольные задания при собеседовании.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания и рекомендации по проведению конкретных тем практики, методические материалы к используемым в образовательном процессе, методический материал наиболее сложных для усвоения разделов (тем); рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по практике:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Мирошниченко А.Г., Руксин В.В. Рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи в Российской Федерации: -2 – у, переработанное и дополненное издание – СПБ.: “Невский Диалект” - “БХВ - Петербург”, 2004. – 224 с.,		50 экз.
2.	Корейба К.А., Доброквашин С.В., Волков Д.Е. и др. Обследование хирургических больных. – Учебно – методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2006. – 26 с	50 экз.	20 экз.
3.	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Волков Д.Е, и др. Избранные лекции по общей хирургии (учебно – методическое пособие для студентов). Казань. КГМУ, 2009. – 192 с.	10 экз.	50 экз.
4.	Доброквашин С.В., Ахунзянов А.А., Волков Д.Е., Акрамов Н.Р. Атлас бинтовых повязок (учебно – методическое пособие для студентов). Казань. 2008. – 85 с. с ил.	50 экз.	50 экз.
5.	Корейба К.А., Доброквашин С.В., Волков Д.Е. Травмы груди. (учебно – методическое пособие для студентов). Казань КГМУ, 2008. – 16 с.	50 экз.	50 экз.
6.	Волков Д.Е., Доброквашин С.В., Измайлов А.Г. и др. Пункции, инъекции и инфузии. – Учебно – методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2011. – 39 с.	50 экз.	
7.	Волков Д.Е., Доброквашин С.В., Измайлов А.Г. и др. Дренирование и тампонирование ран и полостей тела. – Учебно – методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2011. – 19 с.	50 экз.	

8.	Волков Д.Е., Доброквашин С.В., Измайлов А.Г. и др. Дренирование полых органов. – Учебно – методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2011. – 30 с	50 экз.	

виды и формы отработки пропущенных дней практик и т.п.

В начале весеннего семестра курсовой куратор производственной практики проводит организационное собрание, на котором должны присутствовать все обучающиеся на 3-м курсе лечебного факультета. Куратор знакомит студентов с перечнем основных клинических баз производственной практики, дает их характеристику. Студенты имеют право выбрать клиническую базу с учетом места жительства. ***Обязательным требованием к студенту, самостоятельно выбирающему клиническую базу, является прохождение производственной практики в многопрофильном стационаре***. Прохождение практики в других лечебных учреждениях города возможно лишь с разрешения отдела производственной практики при ***наличии соответствующего ходатайства принимающего лечебного учреждения.*** После организационного собрания старосты учебных групп должны собрать информацию о месте прохождения производственной практики каждым студентом. Старосты учебных групп предоставляют информацию о месте прохождения производственной практики студентов своих групп в виде ***списка, в котором указывают Ф.И.О студента, наименование населенного пункта, района, субъекта Российской Федерации и наименование лечебного учреждения***. ***Списки должны быть предоставлены курсовому куратору или в отдел производственной практики не позднее 1 мая текущего года***.

Студентам, проходящим производственную практику по месту жительства в других городах и районах Республики Татарстан, ***кроме г. Набережные Челны***, необходимо предоставить в отдел производственной практики ходатайства принимающих лечебных учреждений. Также оформление ходатайств необходимо для студентов, выезжающих для прохождения летней производственной практики в другие субъекты Российской Федерации, ***кроме Республики Марий Эл***. Всем студентам, выезжающим из г. Казани для прохождения производственной практики по месту жительства, необходимо получить в отделе производственной практики ***командировочное удостоверение*** сразу по окончании экзаменационной сессии**.**

Курсовой куратор и отдел производственной практики оставляют за собой право изменить вариант прикрепления конкретного студента к определенной клинической базе в случае, если количество прикрепленных к данному лечебному учреждению студентов – практикантов превышает оптимальное количество, либо лечебное учреждение, согласившееся принять студента для прохождения производственной практики, не соответствует требованиям организации производственной практики студентов вуза.

Длительность производственной практики составляет ***три недели*** (по 9 дней в отделении терапевтического профиля и в отделении хирургического профиля). Конкретные сроки пребывания студентов на практике устанавливаются Приказом по КГМУ и составляют 18 рабочих дней при шестидневной рабочей неделе. **Продолжительность рабочего дня студента-практиканта составляет 6 часов, в том числе предусмотрен 1 час для оформления отчетной документации.** Отчетную документацию представляют дневник по производственной практике и зачетная книжка учета практических умений. Зачетная книжка учета практических умений выдается в Отделе производственной практики на каждого студента. Контроль за текущей посещаемостью и работой студентов в качестве помощника процедурной медицинской сестры в период производственной практики осуществляется главной медсестрой больницы, а также руководителем практики от кафедры. Пропущенные дни практики, независимо от причин, подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Конкретные сроки отработок устанавливаются по договоренности с руководителем практики от кафедры и с ответственным лицом за практику от лечебного учреждения. Факт отработки удостоверяется записью в дневнике по

производственной практике заведующим отделением, заверенной гербовой печатью лечебного учреждения. Вся отчетная и удостоверяющая документация, должна быть заверена подписью главной медсестры и лица, ответственного за производственную практику в данном лечебном учреждении и гербовой печатью учреждения.

Производственная практика (включая терапию и хирургию) завершается дифференцированным зачетом ***в первой половине сентября.*** На зачете студенту необходимо предоставить курсовому куратору практики от КГМУ отчетную документацию, т.е. дневник. Несвоевременное представление указанной документации допустимо лишь по уважительной причине (болезнь). ***Задержка документации без уважительной причины влечет за собой недопущение к аттестации по производственной практике, а также к экзаменационной сессии***.

Перед прохождением производственной практики каждый студент обязан завести медицинскую книжку, в которой должны иметься документальные подтверждения проведенных студенту обследований и анализов в соответствии с перечнем, предоставляемым отделом производственной практики. Старосты учебных групп должны обеспечить организованное проведение обследований и анализов в соответствующих медицинских учреждениях. Информацию об указанных учреждениях предоставляет также отдел производственной практики. Несвоевременное (до даты установленного Приказом по университету срока начала производственной практики) оформление медицинской книжки влечет недопущение к работе в лечебном учреждении. Пропущенные по данной причине дни практики подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Полнота, правильность и давность (***не более 2-х месяцев***) оформления медицинской книжки проверяется главной медсестрой лечебного учреждения в первый день производственной практики.

Охрана труда и техника безопасности

1. Перед прохождением практики все студенты должны пройти медицинский осмотр с обязательным оформлением “Медицинской книжки”.
2. По окончании летней сессии руководитель практики проводит ряд организационных собраний и инструктаж по охране труда и технике безопасности.
3. Дополнительный инструктаж по технике безопасности проводится на рабочем месте старшими медицинскими сестрами отделений.

В период производственной практики студенту необходимо:

- осуществлять свою производственную деятельность в соответствии с «Положением о производственной практике» и полностью выполнить ее программу в соответствии с установленными сроками и объемом;
- неукоснительно соблюдать «Правила внутреннего трудового распорядка больницы»;
- закреплять практические умения путем регулярного выполнения требуемых программой практики манипуляций;
- уметь оказывать неотложную помощь;
- строить свою профессиональную деятельность в соответствии с правилами деонтологии и положениями медицинской этики;
- по требованию главной и старших медсестер лечебного учреждения демонстрировать и иметь удовлетворительные теоретические знания по уходу за больным;
- ежедневно вести дневник и зачетную книжку по практике и заполнять другую требуемую документацию;

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения"

Город	Казань
адрес	ул.Оренбургский тракт, 138
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	многопрофильный
Коечный фонд отделения гематологии	30 коек
Коечный фонд отделения гинекологии	50 коек
Коечный фонд отделения кардиологии	50 коек
Коечный фонд отделения ревматологии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой неврологии	20 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения колопроктологии	25 коек
Коечный фонд отделения торакальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №1	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №2	25 коек
Коечный фонд отделения урологии	50 коек
Коечный фонд отделения	
Коечный фонд отделения ортопедии	25 коек
Коечный фонд отделения абдоминальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения эндоскопии	20 коек

Коечный фонд отделения неврологии	25 коек
Коечный фонд отделения реанимации	28 коек
Коечный фонд отделения гастроэнтерологии	25 коек
Коечный фонд отделения эндокринологии	25 коек
Коечный фонд отделения пульмонологии	25 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	25 коек
Коечный фонд отделения ожоговой хирургии	45 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Гайфуллин Рустем Фаизович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Миннулин Марсель Мансурович
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина Ольга Геннадьевна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	100

Город	г. Казань
адрес	г. Казань, Ш.Камала, 12
Уровень подчинения	республиканский
Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Клиника медицинского университета» хирургическая клиника им. В.П.Крупина
Профиль лечебного учреждения	многопрофильный
Коечный фонд	Стационар 214
Коечный фонд отделения терапии	40
Коечный фонд отделения неврологии	32
Коечный фонд отделения гинекологии	50
Коечный фонд отделения колопроктологии	26
Коечный фонд отделения гнойной хирургии	50
Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации	6
Главный врач	Шарафутдинов Ильнур Хасанович
Заместитель главного врача по лечебной работе	Кузнецов Максим Владимирович, заместитель главного врача по медицинской части
Старшая операционная м/сестра хирургического корпуса	Федорова Наталья Викторовна

Главная медсестра хирургического корпуса	Саттарова Эльмира Наргалеевна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	Стационар:10–20 студентов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____»_____ 2017г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клиническая практика (Помощник врача)

Код и наименование специальности: **31.05.01 Лечебное дело**

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: госпитальная терапия, хирургических болезней №1, акушерства и гинекологии №1

Курс: 4

Семестр: 8

Зачет 8 семестр

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 9

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии _____ Абдулганиева Д.И.

Заведующий кафедрой хирургических болезней _____ Красильников Д.М.

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. В.С. Груздева ___Фаткуллин И.Ф.

Преподаватель кафедры госпитальной терапии _____ Мухаметова Д.Д.

Преподаватель кафедры госпитальной терапии _____ Халфина Т.Н.

Доцент кафедры хирургических болезнейй _____ Пикуза А.В.

Доцент кафедры акушерства и гинекологии им. В.С. Груздева _____Эгамбердиева Д.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедр госпитальной терапии, хирургических болезней «№1, акушерства и гинекологии №1 «__»
_____ 201_ года протокол №__ .

Заведующий кафедрой госпитальной терапии _____ Абдулганиева Д.И.

Заведующий кафедрой хирургических болезней _____Красильников Д.М.

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. В.С. Груздева _____ Фаткуллин И.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» «__ » _____ 201___ года (протокол № __)

Председатель предметно-методической комиссии
д.м.н., доцент _____ Абдулганиева Д.И.

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры госпитальной терапии Мухаметова Д.Д.
Преподаватель кафедры госпитальной терапии Эгамбердиева Л.Д.
Преподаватель кафедры госпитальной терапии Пикуза А.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы_____ Усманова А.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения практики «Клиническая практика (Помощник врача)»: является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у терапевтических пациентов, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:

1. Изучения жалоб, анамнезов заболевания и жизни, физикального обследования больных с основными заболеваниями внутренних органов в практике врача-терапевта с обоснованием предварительного диагноза, вести прием больных;
2. Интерпретации результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулировкой клинического диагноза;
3. Составления алгоритма лабораторного, инструментального обследования при ведущем синдроме или заболевании;
4. Назначения диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; выбрать оптимальный план лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий
5. Индивидуального профилактического консультирования (с коррекцией факторов риска ССЗ);
6. Дать рекомендации больному при выписке из стационара;
7. Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов);
8. Принимать участие в выполнении и интерпретации результатов рентгенологического обследования больных;
9. Участвовать в выполнении физиотерапевтических процедур;
10. Выполнение подкожных, внутримышечных инъекций, внутривенных инфузий под контролем преподавателя (мед.персонала), участие в выполнении пункций плевральной и брюшной полостей;
11. Определять группу крови под контролем преподавателя (мед.персонала), принимать участие в гемотрансфузии;
12. Освоение навыков оказания помощи при неотложных состояниях; провести реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких «рот в рот»).
13. Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Вид практики: производственная практика.

Способ и форма проведения практики: стационарная и выездная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского

законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-4 обучающийся должен:

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:

Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть: правильным ведением медицинской документации.

ОПК–8 (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

ОПК–11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

профессиональные компетенции:

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать: методы лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний и показания к их применению

Уметь: установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

ПК–15: готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, генетические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные) и заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни.

Уметь: формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера.

Владеть: навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика «Клиническая практика (Помощник врача-терапевта)» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая практика (Помощник врача)» являются «Факультетская терапия» и «Пропедевтика внутренних болезней». Такие дисциплины как: нормальная анатомия, нормальная физиология, микробиология с вирусологией, биохимия с клинической лабораторной диагностикой, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, лучевая диагностика закладывают предшествующие знания студентам, формируя базу для изучения пропедевтика внутренних болезней и факультетской терапии и в свою очередь также являются основой на которой базируется дисциплина «Клиническая практика (Помощник врача-терапевта)».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для

охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, совоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; .

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научноприкладных задач в

области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108	52	18	38

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.	**Тема 1.1.** Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	**2**	1		1	Проверка присутствия Вопросы для собеседования
2.	**Тема 1.2.** Заполнение медицинской документации	**10**	6		4	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 2. Курация пациентов						
3.	**Тема 2.1.** Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (первичная)	**16**	10	2	4	Заполнение дневника практики на образовательном портале Доклад студента на обходе Вопросы для собеседования
4.	**Тема 2.2.** Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (повторная)	**18**	10	2	6	Заполнение дневника практики на образовательном портале

						Доклад студента на обходе Вопросы для собеседования
5.	**Тема 2.3.** Присутствие на паталогоанатомических вскрытиях	**2**	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 3. Заболевания внутренних органов в терапевтической практике						
6.	**Тема 3.1.** Заболевания сердечно-сосудистой системы	3	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
7.	**Тема 3.2.** Заболевания органов дыхания	**2**	1		1	Решение тестов и кейс-задач
8.	**Тема 3.3.** Заболевания гастроэнтерологического профиля	**3**	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
9.	**Тема 3.4.** Заболевания крови	**2**	1		1	Решение тестов и кейс-задач
10.	**Тема 3.5.** Заболевания соединительной ткани и суставов	**3**	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
11.	Тема 3.6. Заболевания почек	**2**	1		1	Решение тестов и кейс-задач
12.	**Тема 3.6**. Неотложная терапия в терапевтической практике	**2**	1		1	Решение тестов и кейс-задач
Раздел 4. Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики						
13.	**Тема 4.1.** Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	**6**	2	2	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
14.	**Тема 4.2.** Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	**6**	3	2	1	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
15.	**Тема 4.3.** Интерпретация лабораторных анализов	**6**	2	2	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале

16.	**Тема 4.4.** Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	**6**	1	3	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 5. Проведение манипуляций						
17.	**Тема 5.1.** Проведение пункций	**2**	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
18.	**Тема 5.2.** Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	**2**	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 6. Санитарно-просветительная работа						
19.	**Тема 6.1.** Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	**2**	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 7. Учебно-исследовательская работа						
20.	**Тема. 7.1.** Проведение учебно-исследовательской работы	**10**	4	2	4	Отчет о УИРС, реферат
	Форма итогового контроля-зачета	**3**	2		1	Вопросы для собеседования
	ВСЕГО	**108**	52	18	38	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
Раздел 1. Введение в дисциплину					
1.	**Тема 1.1** Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	1	Структура терапевтических отделений. Классификация терапевтических отделений в зависимости от вида ЛПУ. Правила внутреннего распорядка и принципы лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режимов.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
2.	**Тема 1.2.** Заполнение медицинской документации	1	Заполнение историй болезни (первично). Оформление ежедневных дневников осмотра пациента. Оформление этапного эпикриза. Оформление выписного эпикриза. Оформление посмертного эпикриза.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 2. Курация пациентов					

3.	**Тема 2.1.** Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (первичная)	1	Знакомство с пациентами, сбор жалоб, истории настоящего заболевания, история жизни пациента, объективный осмотр пациента, выставление предварительного диагноза, назначение необходимых лабораторных и инструментальных методов диагностики, назначение необходимого лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
4.	**Тема 2.2.** Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (повторная)	1	Сбор вновь появившихся жалоб, оценка динамики прежних жалоб. Объективный осмотр пациента с учетом прежде выявленных изменений. Измерение АД, пульса, ЧДД. Оценка полученных результатов лабораторных и инструментальных данных. Ревизия диагноза. Дополнительные методы исследования и лечения пациента.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
5.	**Тема 2.3.** Присутствие на паталогоанатомических вскрытиях	1	Присутствие на паталогоанатомических вскрытиях. Фиксация полученных данных и сопоставление с окончательным диагнозом пациента. Внесение информации в дневник практики.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 3. Заболевания внутренних органов в терапевтической практике					
6.	**Тема 3.1.** Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность. Бактериальный эндокардит. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Нарушения ритма сердца	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
7.	**Тема 3.2.** Заболевания органов дыхания	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
8.	**Тема 3.3.** Заболевания гастроэнтерологического профиля	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. ГЭРБ. Язвенная болезнь желудка и 12-п кишки. Панкреатит. Синдром разжраженного кишечника. Гепатиты. Цирроз печени.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
9.	**Тема 3.4.** Заболевания крови	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Анемии. Острый и хронический лейкозы. Эритроцитозы. Миеломная болезнь.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
10.	**Тема 3.5.** Заболевания соединительной ткани и суставов	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

			Диагностика. Принципы лечения. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Подагра. Остеоартроз.		
11.	**Тема 3.6**. Заболевания почек	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Острый, быстропрогрессирующий и хроничсекий гломерулонефриты. Хроничсекая болезнь почек. Инфекции верхних мочевых путей, пиелонефрит.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
12.	**Тема 3.7.** Неотложная терапия в терапевтической практике	1	Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. При следующих состояниях: кардиогенном шоке, остром коронарном синдроме с и без подъема сегмента ST, приступе бронхиальной астмы, гипертониче¬ском кризе, отеке легких, пароксизме фибрилляции предсердий, наджелудочковой пароксизмальной тахикардии, анафилактическом шоке, легочном кровотечении или кровохарканье, желудочно-кишечном кровотечении	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 4. Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики					
13.	**Тема 4.1.** Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	1	Снятие и расшифровка ЭКГ. Подготовка пациента и интерпретация ФВД. Подготовка пациентов к проведению УЗИ.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
14.	**Тема 4.2.** Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	1	Подготовка пациента к проведению фиброгастродуоденоскопии, колоноскопии и ректороманоскопии.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
15.	**Тема 4.3.** Интерпретация лабораторных анализов	1	Оценить данные лабораторных анализов (ОАК, ОАМ, мочи по Нечипоренко, биохимического анализа крови, коагулограммы, иммунограммы, протеинограммы копрологическое исследование кала)	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
16.	**Тема 4.4.** Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	1	Подготовка пациентов к проведению ирригограффии, урографии, КТ, МРТ. Описание рентгенограм органов грудной клетки и брюшной полости, суставов.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 5. Проведение манипуляций					
17.	**Тема 5.1.** Проведение пункций	1	Пункция плевральной полости. Пункция брюшной полости.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
18.	**Тема 5.2.** Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	1	Определение группы крови и резус фактора. Переливание компонентов крови пациенту.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 6. Санитарно-просветительная работа					
19.	**Тема 6.1.** Проведение	1	Подготовка и прочтение лекции	Освоение	ОК-8, ОПК-2,

	санитарно-просветительной работы среди пациентов		пациентам и их родственникам по соответствующей теме направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний терапевтического профиля	практических навыков	4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
20.	**Раздел 7.** Учебно-исследовательская работа	1	Сбор информации. Обработка информации в том числе и при помощи статистических методов исследований. Написание тезиса и презентации	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- интерактивные формы производственной практики (студенты выступают перед своими коллегами с презентацией по выбранной тематике,
- учебно-исследовательская работа (участие в конференции посвященной производственной практике с докладом)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-11	ПК-10	ПК-15
1.	**Тема 1.1.** Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
2.	**Тема 1.1.** Заполнение медицинской документации	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС							
3.	**Тема 2.1.** Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (первичная)	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
4.	**Тема 2.2.** Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (повторная)	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
5.	**Тема 2.3.** Присутствие на паталогоанатомических вскрытиях	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
6.	**Тема 3.1.** Заболевания сердечно-сосудистой системы	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
7.	**Тема 3.2.** Заболевания органов дыхания	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

8.	**Тема 3.3.** Заболевания гастроэнтерологического профиля	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
9.	**Тема 3.4.** Заболевания крови	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
10.	**Тема 3.5.** Заболевания соединительной ткани и суставов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
11.	**Тема 3.6.** Заболевания почек	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
12.	**Тема 3.7.** Неотложная терапия в терапевтической практике	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
13.	**Тема 4.1.** Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
14.	**Тема 4.2.** Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
15.	**Тема 4.3.** Интерпретация лабораторных анализов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

16.	**Тема 4.4.** Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
17.	**Тема 5.1.** Проведение пункций	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
18.	**Тема 5.2.** Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
19.	**Тема 6.1.** Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
20.	**Тема 7.1**. Проведение учебно-исследовательской работы	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, ОПК-4. ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-10, ПК-15.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК- 8	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Ситуационные задачи	Не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Частично владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	В совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
ОПК- 2	**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Ситуационные задачи	Не умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	В совершенстве умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Ситуационные задачи	Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Частично владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В совершенстве владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
ОПК- 4	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Ситуационные задачи	Не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В совершенстве владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК- 6	**Знать:** ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ситуационные задачи	Не умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Частично умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	В совершенстве умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт

	Владеть: правильным ведением медицинской документации	Ситуационные задачи	Не владеет правильным ведением медицинской документации	Частично владеет правильным ведением медицинской документации	Владеет правильным ведением медицинской документации	В совершенстве владеет правильным ведением медицинской документации
ОПК- 8	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Ситуационные задачи	Не умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Частично умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Умеет выполнять применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	В совершенстве умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты
	Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Ситуационные задачи	Не владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Частично владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Владеет основными навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В совершенстве владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ОПК- 11	**Знать:** физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Ситуационные задачи	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Частично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В совершенстве умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Ситуационные задачи	Не владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Частично владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	В совершенстве владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)
ПК-10	**Знать:** методы лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний и показания к их применению	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Ситуационные задачи	Не может установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Частично может установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Умеет установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	В совершенстве умеет установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Ситуационные задачи	Не владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Частично владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	В совершенстве владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

ПК -15	**Знать:** показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, генетические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные) и заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Ситуационные задачи	Не умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Частично умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	В совершенстве умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера
	Владеть: навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Ситуационные задачи	Не владеет навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Частично владеет навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Владеет навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	В совершенстве владеет навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы[1]

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются *тесты*.

Варианты тестовых заданий:

1. Какой из перечисленных препаратов реже других вызывает развитие НПВП-гастропатий:

а) Индометацин
б) Анальгин
в) Резерпин
г) Аспирин
д) Бутадион
Правильный ответ: б.

2. Для пневмококковой пневмонии характерно все, за исключением:

а) ослабление голосового дрожания и бронхофонии
б) нейтрофилыюго лейкоцитоза и ускорения СОЭ
в) крепитация
г) тупого перкуторного звука над зоной поражения
д) рентгенологически выявляемого интенсивного затемнения в легких
Правильный ответ: а.

3. Острый коронарный синдром включает в себя все, кроме:

а) инфаркт миокарда с патологическим зубцом Q
б) инфаркт миокарда без патологического зубца Q
в) нестабильную стенокардию
г) вариантную стенокардию
д) стабильную стенокардию
Правильный ответ: д.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются *решение и составление ситуационных задач, установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия).*

Кейс-задача №1

Пациентка Р., 25 лет, через 10 дней после перенесенной ангины от-метила признаки задержки жидкости (уменьшение количества вы-деляемой мочи при обычном питьевом режиме, отечность конеч-ностей и одутловатость лица), изменение цвета мочи (цвет «мясных помоев»), боли в затылочной области.

Объективно: состояние средней тяжести. Температура тела 36,8°С. Кожные покровы и слизистые физиологической окраски, чистые. Определяются отеки голеней, стоп, лица. Лимфатические узлы не увеличены. ЧДД - 17 в минуту, дыхание везикулярное, проводится во все отделы легких, хрипов нет. Сердце не расширено. Тоны сердца ясные, второй тон во II межреберье справа от грудины усилен. ЧСС - 88 в минуту, ритм сердца правильный. АД - 160/100 мм рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах, печень не

выходит за край реберной дуги, селезенка не увеличена. Симптом поколачивания по пояс-ничной области слабоположительный.
В **анализах крови:** гемоглобин - 127 г/л, эритроциты - 3,6 млн, лейкоциты - 6,7 тыс., нейтрофилы - 54%,п*/я* - 2%, лимфоциты -29%, СОЭ - 18 мм/ч, тромбоциты - 234 тыс., общий белок -73 г/л, креатинин - 126 мкмоль/л , мочевина 9 ммоль/л, титр АСЛО - 1:640, сниже-ние комплемента СЗ.
В **анализе мочи:** pH - 5, относительная плотность -1022, белок -0, 099%, сахара, ацетона нет, лейкоциты - 8-9 в поле зрения, эрит-роциты - 20 в поле зрения, единичные цилиндры - 4—6 в поле зрения. Суточный диурез 800-950 мл.

Выберите наиболее вправильные варианты ответов:

Какой ведущий синдром у пациента:
Синдром артериальной гипертензии
Мочевой
Нефротический
Нефритический *
Отечный

Какой предположительный диагноз у пациента
Острый гломерулонефрит *
Хронический гломерулонефрит
Быстропрогрессирующий гломерулонефрит
Инфекция нижних мочевых путей
Острый двусторонний пиелонефрит
Амилоидоз

Какая терапия показана пациенту:
иАПФ
Блокаторы рецепторов к ангиотензину
Блокаторы медленных кальциевых каналов *
Обильное питье, ограничение соли
Высокобелковая диета
Ограничение воды до 1-1,5л в сутки и соли *
Петлевой диуретик *
Калий сберегающий диуретик
Тиазидный диуретик
Цитостатики (циклофосфамид)

Кейс-задача №2

Больной Р., 52 года. Жалобы на головную боль, повышение артериального давления. Больной отмечает периодически слабость, утомляемость, сонливость. Периодически дискомфорт в поясничной области с обеих сторон. Повышение АД в течение 5 лет, постоянно принимает гипотензивные препараты около 1 года (лозартан, периодически гипотиазид), на фоне препаратов давление 130-140/90, периодически повышается до 170-180/100 мм.рт.ст

Наследственность: у матери СД 2 типа

Объективно: Кожа бледноватая, сухая. Голени пастозные. Периферические лимфоузлы не увеличены. Сердце – тоны ритмичные, мягкий систолический шум на верхушке. АД 170/100 мм рт.ст. Легкие: дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧД - 17 в мин. Живот участвует в акте дыхания, безболезненный при пальпации. Печень пальпируется у края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Симптом Пастернацкого отрицательный.

ОАК: Эр – 4,0х10 ^{6} в 1 мкл, Нв- 97 г/л, лейк. - 4,6х10 ^{9} в 1 л, СОЭ-14 мм/час.
ОАМ: лейк.-5-6 в п/зр.. Эр – 1-2 в п/зр., белок -0,066г/л, уд. вес 1,006.
По Зимницкому: НД-1000 мл, ДД-1350 мл, уд.вес -1,003-1,012.
Б/х анализ крови: Мочевина крови-8,7 ммоль/л, креатинин - 120 мкмоль/л., холестерин-5,9 ммоль/л, калий-4.5 мэкв/л.

Какой предположительный диагноз у пациента
Острый гломерулонефрит
Хронический гломерулонефрит
Инфекция нижних мочевых путей
Острый двусторонний пиелонефрит
Хроническая болезнь почек *
Острое почечное повреждение
Метаболический синдром
Гипертоническая болезнь *
Амилоидоз

Назначьте дополнительное обследование пациенту для подтверждения диагноза:
Мониторирование АД в течение 24 часов*
Печеночные ферменты
Глюкоза крови *
Подсчет скорости клубочковой фильтрации*
моча на альбуминурия
суточная протеинурия*
моча по Нечипоренко
моча по Зимницкому
Липидный профиль*
УЗИ ОБП
рентгенография ОГК

У данного пациента возможно применять все, кроме:
блокаторы рецепторов к ангиотензину
иАПФ
Блокаторы медленных кальциевых каналов
Питье 1,5 л/сут, ограничение соли
Высокобелковая диета *
Глюкокортикостероиды*
Петлевой диуретик
Калий сберегающий диуретик *
Статины
Цитостатики (циклофосфамид) *

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если студент частично умеет анализировать при решения конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

-задания на оценку последствий принятых решений, задания на оценку эффективности выполнений действия в процессе решения ситуационных задач;

-оценка практических навыков;

- докладов-лекций по санитарно-просветительной работе;

- защита учебно-исследовательской работы.

Примеры задачи:

Задача 1.

Женщина 32 лет, пришла на профилактический осмотр. В анамнезе – в 14 лет первая ревматическая атака, протекающая с поражением суставов и эндокардитом. Жалобы на слабость, быструю утомляемость, одышку при физической нагрузке, к вечеру появляются отеки на тыльной поверхности стоп. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, бледные. Тоны сердца приглушены, выслушивается довольно грубый пансистолический шум. Голени чуть пастозны.

Ваша тактика?

Задача 2.

Больной 50 лет обратился для обычного медицинского осмотра. Жалоб нет. При осмотре: АД 160/100 мм рт.ст., ЧСС 72 в мин, ритмичный, температура тела нормальная. Исследование сосудов глазного дна выявляет сужение артериол и извитость сосудистого рисунка. Грудная клетка без особенностей. Усиление верхушечного толчка. Остальные физикальные признаки без особенностей. На ЭКГ: гипертрофия левого желудочка. В анализах электролитов и креатинина нет изменений.

Ваша тактика?

Задача 3.

Мужчина 52 лет госпитализирован по экстренным показаниям с жалобами на рвоту. Повторный жидкий стул в течение суток. Ранее подобных явлений не было. ЧСС – 96 уд./мин, АД 100/72 мм рт.ст. При пальцевом исследовании прямой кишки обнаружены следы кала черного цвета. Предложите оптимальный метод исследования и лечения?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Оценка выполнения студентом **практических умений** осуществляется в течение производственной практики, студент получает на курацию пациента, проводит сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, формулирует на основании полученной информации предварительный диагноз, назначает план лабораторного и инструментального обследования,

план лечения (режим, диета, лекарственная терапия). В ходе курации пациента студент ежедневно должен оценить последствия принятых решений о результатах, полученных в ходе обследования пациента и эффективности лечения.

Темы докладов-лекций по санитарно-просветительной работе

1. О вреде курения.
2. Ожирение, его профилактика и методы лечения.
4. Закаливание организма и его роль в профилактике заболеваний.

Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный и представленный в виде презентации. В конце доклада подводятся итоги самостоятельной работы, формируются основные выводы.

Критерии оценки:

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время доклада.

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы	20
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении	20
3. Использование иллюстраций, наглядных материалов	20
4. Культура речи, ораторское мастерство	20
5. Аргументированность ответов на вопросы	20
Итого	100

Критерии оценки:

Демонстрируемы знания, умения,навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом.

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, получивший от 90-100 баллов.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, получивший от 80-89 баллов

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, получивший от 70-79 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 70 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, получившего оценку « отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, получившего оценку « неудовлетворительно»

Комплект заданий для контрольной работы (собеседования)

Итоговая отметка по практике ставиться руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики студента, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллов в ходе решения заданий на дистанционном портале, итогов выполнения курсовой работы (УИРС). Также учитывается проведение санитарно-просветительной работы.

Билет №1

1. Структура терапевтического стационара. Правила внутреннего распорядка и принципы лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режимов. Пречень отчетно, учетной медицинской документации

2. Методика проведения ЭКГ.

Билет №2

1. Определение. Этиология, патогенез. Факторы риска и диагностика ХОБЛ.
2. Показания и противопоказания для проведения колоноскопия. Подготовка пациента к колоноскопии.

Билет №3

1. Пречень отчетно, учетной медицинской документации. Основные формы медицинской документации. Принципы заполнения медицинской документации.
2. Методика определения групп крови и резус фактора, интерпретация результатов

Учебно-исследовательская работа при производственной практики

С целью повышение качества образовательной деятельности студентов после окончания производственной практики проводится учебно-практическая студенческая конференция. Участники конференции представляют свои работы в виде тезисов для публикации в сборнике материалов, устного сообщения или стендового доклада. Тезисы могут представлять собой:

1. Научно-исследовательскую работу, проведенную в рамках производственной практики;
2. Описание интересного обучающего случая, который имел место при прохождении практики;
3. Сравнительную характеристику прохождения производственной практики на различных базах или в разных странах.

Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы
2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных,с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Практические занятия.

Критерии и шкалы оценки практических навыков:

При сдаче практических навыков студент получает 5 вопросов из каждого раздела (расспрос, осмотр, пальпация перкуссия, аускультация). Каждая задача оценивается по пятибалльной системе:

Оценка **«отлично» - высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объёме и студент показывает глубокое и полное знание и понимание материала по данному вопросу;
Оценка **«хорошо» - средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он даёт полный и правильный ответ по данному вопросу, допускает незначительные ошибки и недочёты, но может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью экзаменатора;
Оценка **«удовлетворительно» - низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он излагает вопрос не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; отвечает неполно на дополнительные вопросы экзаменатора, допуская одну- две грубые ошибки;
Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не знает ответа по данному вопросу и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Самостоятельная работа.

Тестовые задания закрытого типа и выбором 1 ответа, в том числе тесты на исключение лишнего элемента, а также тесты с множественными вариантами выбора

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:
Оценка **«отлично» - высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 91% и более тестовых заданий;
Оценка **«хорошо» - средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 81-90% тестовых заданий;
Оценка **«удовлетворительно» - низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 71-80% тестовых заданий;
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал менее 71% правильных ответов на тестовые задания.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную клиническую пациент-ориентированную ситуацию, необходимую для решения тактической, диагностической или лечебной задачи. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания
Оценка «отлично» (**90–100 баллов**) выставляется, если задание выполнено, сделаны выводы;
Оценка «хорошо» (**80–89 баллов**) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
Оценка «удовлетворительно» (**70–79 баллов**) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
Оценка «неудовлетворительно» (**менее 70 баллов**) – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

По окончании практики на производственных базах проводится промежуточная аттестация студентов в виде зачета.

Итоговая отметка по практике ставиться руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики студента, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллов в ходе решения заданий на дистанционном портале, итогов выполнения курсовой работы. Обязательно учитывается проведение санитарно-просветительной работы.

Отметка «**отлично**» (90-100 баллов) ставиться на основании следующих критериев:
- программа практики, в том числе УИРС и санпросветработа, выполнена полностью и без замечаний;
- студент не имел нарушений трудовой дисциплины;
- дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные;
- тетрадь манипуляций отражает весь ход процедуры и полностью заполнена;
- студент имеет не менее 90 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно.
- студент имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики.

Отметка «**хорошо**» (80-89 баллов):
- программа практики выполнена полностью;
- студент допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания;
- дневник написан формально, УИРС выполнен не в полном объеме;
- тетрадь манипуляций отражает весь ход процедуры, имеются небольшие неточности, не оказывающие влияние на уход;
- студент имеет не менее 80 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно, имеются незначительные неточности, не имеющие принципиального значения и не приводящие к ухудшению состояния больного.
- характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая или отличная.

Отметка «**удовлетворительно**» (70-79 баллов):
- программа практики в целом выполнена, но имеются серьезные упущения;
- студент освоил менее 50% манипуляций, относился к работе небрежно;
- допускал нарушения трудовой дисциплины;
- тетрадь манипуляций отражает не весь ход процедуры, имеются принципиальные неточности, оказывающие влияние на результаты ухода;
- студент имеет не менее 70 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.
- дневник оформлен неряшливо, с ошибками;
- студент характеризуется хорошо или посредственно.

Отметка «**неудовлетворительно**» (менее 70 баллов):
- программа практики не выполнена (по содержанию или по часам),
- студент имеет отрицательную характеристику.
- Имел частые нарушения прудовой дисциплины;
- УИРС не выполнен;
- тетрадь манипуляций не представлена или имеются принципиальные неточности, значительно оказывающие влияние на результаты ухода;
- студент имеет менее 70 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	Консультант студента	Консультант студента
2.	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html	Консультант студента	Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html2.	Консультант студента	Консультант студента
2.	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html	Консультант студента	Консультант студента
3.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html	Консультант студента	Консультант студента
4.	Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html	Консультант студента	Консультант студента

7.3. Периодическая печать

Журнал: «Практическая медицина»;
Журнал «Терапевтический архив»;
Журнал «Лечебное дело»
Журнал «Казанский медицинский журнал»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

Интернет-ресурсы по ревматологии:
www.reumatolog.ru Сайт Ассоциации ревматологов России
www.rheumatology.org Сайт Американской ассоциации ревматологов
Интернет-ресурсы по кардиологии:
http://www.scardio.ru Сайт Российского Кардиологического общества
http://www.cardiosource.org/ Сайт Американского общества кардиологов
http://www.cardiosite.info/
Интернет-ресурсы по гематологии:
www.hematology.org Сайт Американского общества гематологов
www.hematolog.ru
Интернет-ресурсы по гастроэнтерологии:
http://www.gastro.ru/ Сайт Российской гастроэнтерологической Ассоциации
http://www.gastrohep.ru/ Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов
http://www.worldgastroenterology.org/ Сайт всемирной организации гастроэнтерологов
http://www.ueg.eu/ Сайт Европейской организации гастроэнтерологов
http://www.nejm.orgСайтжурнала «New England Journal of Medicine»
http://www.gastro-j.ru Сайт журнала «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии»
Интернет-ресурсы по нефрологии:
http://journal.nephrolog.ru Национальные рекомендации «Хроническая болезнь почек»
http://www.biomedcentral.com/bmcnephrol BMC Nephrology.
http://adisonline.com/drugs/
Интернет-ресурсы по пульмонологии:
http://ginasthma.org/ Сайт Ассоциации по изучению бронхиальной астмы, рекомендации по ведению больных с бронхиальной астмой
http://www.goldcopd.com/ Рекомендации по ведению больных с ХОБЛ
http://www.pulmonology.ru/ Сайт Российского респираторного общества

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в терапевтическом отделении. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, процедурных и манипуляционных кабинетах. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

ЭБС "Консультант студента"	www.studmedlib.ru/
База клинических знаний MDConsult	www.mdconsult.com
Wiley Online Library	ww.interscience.wiley.com
Патентные базы данных компании Questel	www.orbit.com
Электронная Научная Библиотека e-LIBRARY.RU	www.elibrary.ru
Электронный каталог НБ КГМУ	www.kgmu.kcn.ru:8888/cgibin/ irbis64r_01/cgiirbis_64.exe

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)

В Казани основными базами прохождения производственной практики «Помощник врача-терапевта» лечебного факультета являются: ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, ГАУЗ «Центральная городская клиническая больница №18» МЗ РТ, ГАУЗ «Клиника медицинского университета» г. Казани.

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
адрес	ул.Оренбургский тракт, 138
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	многопрофильный
Коечный фонд отделения гематологии	30 коек
Коечный фонд отделения гинекологии	50 коек
Коечный фонд отделения кардиологии	50 коек
Коечный фонд отделения ревматологии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой неврологии	20 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения колопроктологии	25 коек
Коечный фонд отделения торакальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №1	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №2	25 коек
Коечный фонд отделения урологии	50 коек
Коечный фонд отделения	
Коечный фонд отделения ортопедии	25 коек
Коечный фонд отделения абдоминальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения эндоскопии	20 коек

Коечный фонд отделения неврологии	25 коек
Коечный фонд отделения реанимации	28 коек
Коечный фонд отделения гастроэнтерологии	25 коек
Коечный фонд отделения эндокринологии	25 коек
Коечный фонд отделения пульмонологии	25 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	25 коек
Коечный фонд отделения ожоговой хирургии	45 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Гайфуллин Рустем Фаизович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Миннулин Марсель Мансурович
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина Ольга Геннадьевна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	100

Город	Республика Татарстан, г. Казань
адрес	ул. Мавлютова 2. тел. 229-79-61
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница №18» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения гинекологии	40 коек
Коечный фонд отделения терапии	60 коек
Коечный фонд отделения неврологии	50 коек
Коечный фонд отделения психоневрологии	30 коек
Коечный фонд отделения хирургии	42 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	30 коек
Коечный фонд отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии	6 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Бакиров Растям Сайфуллович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Булатова Фарида Махмутовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения	30

производственной практики в одну смену	

Город	Республика Татарстан, г. Казань
адрес	ул. Шарифа Камала,12, тел. 264-36-54
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Клиника медицинского университета» г. Казани
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения терапии	40 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии	50 коек
Коечный фонд отделения неврологии	32 койки
Дневной стационар (неврология)	5 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии для гинекологических больных	50 коек
Коечный фонд отделения интенсивной терапии	5 коек
Коечный фонд колопроктологического отделения	27 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Шарафутдинов Ильнур Хасанович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Сафиуллина Эльвира Рустемовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью производственной практики Помощник врача (хирурга) является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у хирургических больных, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи производственной практики Помощник врача (хирурга) - освоение практических навыков по диагностике и лечению основных хирургических заболеваний, оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Вид практики: производственная практика

Способ и форма проведения практики**:** стационарная и выездная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– ОК–8 (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК– 8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

– ОПК–4 (способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского

законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

– ОПК–6 (готовность к ведению медицинской документации)

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть: правильным ведением медицинской документации.

– ОПК–8 (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

– ОПК–11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

профессиональные компетенции:

- ПК-10 (готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи)

В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

Знать: методы лечения и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных;

Уметь: применять различные способы введения лекарственных препаратов;

Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

- ПК-15 (готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы;

Уметь: проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть: оценками состояния общественного здоровья.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная клиническая практика «Помощник врача» включена в базовую часть Рабочего учебного плана Б.2.П.4.

Практика «Помощник врача» (хирурга) базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе обучения дисциплинам «Анатомия», «Фармакология», «Патологическая анатомия», «Клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология», «Клиническая патофизиология», «Общая хирургия», «Хирургические болезни».

Практика «Помощник врача» (хирурга) является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Госпитальная хирургия». Особенностью производственной практики является освоение практических навыков врача хирурга. Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по улучшению здоровья населения, путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи, проводить диагностику заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно – инструментальными методами исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет _108__ зачетных единиц (ЗЕ), _3_ академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике:	108/3	50	10
из них в интерактивной форме	10	5	5
Самостоятельная работа обучающихся	23	13	10
Зачет с оценкой	25	15	10

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Тема 1.1	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
2.	Тема 1.2	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
3.	Тема 1.3.	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
4.	Тема 1.4.	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
5.	Тема 1.5.	**9**	5	1	3	Заполнение дневника

						практики на образовательном портале
6	Тема 1.6.	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
7.	Тема 1.7.	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
8.	Тема 1.8.	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
9.	Тема 1.9	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
10.	Тема 1.10	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
11.	Тема 1.11	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на

						образовательном портале
12.	Тема 1.12	**9**	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	**Тема 1.1.** Общее собрание. Знакомство с работой больницы и хирургических отделений в частности. Прикрепление студентов к палатным врачам. Курация не менее пяти пациентов.	1	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
2.	**Тема 1. 2.** Курация больных. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных.	1	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
3.	**Тема 1.3.** Курация больных. Санитарно-просветительная работа. Участие в работе кабинета эндоскопии	1	Работа в отделении эндоскопии	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
4.	**Тема 1.4.** Курация больных, санпросвет работа. Изучение работы операционного отделения.	1	Работа в операционной, ассистенция на операции	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
5.	**Тема 1.5.** Курация больных. Участие в работе рентген хирургического кабинета.	1	Работа в отделении рентгенологии	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
6.	**Тема 1.6.** Курация больных. Проведение санитарно-просветительной работы с пациентами.	1	Работа в прикрепленном отделении	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
7.	**Тема 1.7.** Курация больных. Участие в работе отделения неотложной хирургии	1	Работа в приемном отделении	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
8.	**Тема 1.8.** Курация	1	Работа в отделении,	Освоение	ОК-8, ОПК-2, 4,

	больных. Беседы с больными.		участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами	практических навыков	6, 8, 11, ПК-10, 15
9.	**Тема 1.9.** Курация больных. Чтение лекции перед пациентами отделения по выбранной теме по санитарно-просветительной тематике. Работе в операционном отделении.	1	Ассистенция на операциях, работа в перевязочной	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
10.	**Тема 1.10.** Курация больных. Участие в обходе в хирургическом отделении.	1	Участие в обходе отделения	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
11.	**Тема 1.11.** Присутствие на патологоанатомических вскрытиях. Оформление направлений на медицинскую экспертизу.	1	Работа в патологоанатомическом отделении	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
12.	**Тема 1.12.** Участие в хирургической врачебной конференции.	1	Участие в хирургической врачебной конференции	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен иметь:
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- интерактивные формы производственной практики (студенты выступают перед своими коллегами с презентацией по выбранной тематике),
- научно – исследовательская работа (участие в конференции посвященной производственной практике с докладом)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОК 8	ОПК 2	ОПК 4	ОПК 6	ОПК 8	ОПК 11	ПК 10	ПК 15
1.	**Тема 1.**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	**Тема 2.**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	**Тема 3.**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	**Тема 4**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	**Тема 5**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	**Тема 6**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	**Тема 7**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	**Тема 8**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	**Тема 9**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	**Тема 10**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	**Тема 11**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+

12.	**Тема 12**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК- 8	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Ситуационные задачи	Не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Частично владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	В совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»

ОПК- 2	**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Ситуационные задачи	Не умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	В совершенстве умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Ситуационные задачи	Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Частично владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В совершенстве владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
ОПК- 4	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Ситуационные задачи	Не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В совершенстве владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

ОПК- 6	**Знать:** ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ситуационные задачи	Не умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Частично умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	В совершенстве умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт
	Владеть: правильным ведением медицинской документации	Ситуационные задачи	Не владеет правильным ведением медицинской документации	Частично владеет правильным ведением медицинской документации	Владеет правильным ведением медицинской документации	В совершенстве владеет правильным ведением медицинской документации
ОПК- 8	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Ситуационные задачи	Не умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Частично умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Умеет выполнять применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	В совершенстве умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты

	Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Ситуационные задачи	Не владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Частично владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Владеет основными навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В совершенстве владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ОПК- 11	**Знать:** физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Ситуационные задачи	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Частично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В совершенстве умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Ситуационные задачи	Не владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Частично владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	В совершенстве владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)
ПК-10	**Знать:** методы лечения и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: применять различные способы введения лекарственных препаратов	Ситуационные задачи	Не может применять различные способы введения лекарственных препаратов	Частично может применять различные способы введения лекарственных препаратов	Умеет применять различные способы введения лекарственных препаратов	В совершенстве умеет применять различные способы введения лекарственных препаратов
	Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Ситуационные задачи	Не владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В совершенстве владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
ПК -15	**Знать:** основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Ситуационные задачи	Не умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Частично умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	В совершенстве умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни
	Владеть: оценками состояния общественного здоровья	Ситуационные задачи	Не владеет оценками состояния общественного здоровья	Частично владеет оценками состояния общественного здоровья	Владеет оценками состояния общественного здоровья	В совершенстве владеет оценками состояния общественного здоровья

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются *тесты*.
Примеры тестов:

1. **Какое исследование необходимо выполнить при подозрении на перфоративную язву желудка:**

а) ФГДС
б) обзорная рентгенография ОБП лежа
в) обзорная рентгенография ОБП стоя
г) рентгеноконтрастное исследование желудка
д) УЗИ ОБП

2. **Что необходимо выполнить перед проведением экстренной ФГДС при подозрении на желудочно-кишечное кровотечение:**

а) дать больному выпить стакан воды
б) выполнить обзорную рентгенографию ОБП
в) выполнить очистительную клизму
г) промывание желудка до чистых вод
д) сбрить волосы на передней брюшной стенке

3. **Какое лабораторное исследование из представленных ниже необходимо провести прежде всего у пациента с желудочно-кишечным кровотечением:**

а) ОАК
б) ОАМ
в) исследование электролитов крови
г) уровень печеночных ферментов
д) ОАК с лейкоформулой

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются *решение и составление ситуационных задач, установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия).*

Примеры задач:

1. В отделении хирургии находится больной с тяжелой анемией. В переливании каких компонентов крови нуждается этот больной. Какие пробы проводится перед переливанием компонентов крови?

2. В приемно - диагностическое отделение доставлен пациент с подозрением на гастродуоденальное кровотечение. Какие диагностические мероприятия необходимо

провести врачу в приемном отделении для подтверждения или исключения данного диагноза?

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)

«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

<u>3 уровень – оценка навыков</u>

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: *задания на оценку последствий принятых решений, задания на оценку эффективности выполнений действия в процессе решения ситуационных задач.*

Пример задачи:

У пациентки Р. 35 лет с беременностью 32 недель диагностирован острый аппендицит. Какой должна быть лечебная тактика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по учебной практике «Помощник врача хирурга»: посещение практики, работа в отделении, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Помощник врача хирурга» проводится в форме оценки заполнения дневника практики на образовательном портале, устных опросов. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится ежедневно на образовательном портале 100% студентов. Преподаватели на зачете будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Вид работы	**Оцениваемый параметр**	**Критерии оценки**			
		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Практическая работа	Активность работы в отделении	Не активен	Частично активен	Активен	Выраженная активность
	Посещаемость	Пропуск более 3 дней	Пропуск более 2 дней	Пропуск 1 дня	Дни не пропущены
	Правильность выполнения заданий	Задания выполняются	Задания выполняются	Задания выполняются	Задания выполняются

		неправильно	правильно частично	правильно	правильно полностью
Самостоятельная работа	Качество заполнения дневника практики	Дневник заполняется правильно	Дневник заполняется правильно частично	Дневник заполняется правильно	Дневник заполняется правильно полностью
Промежуточная аттестация	Зачет (устный ответ по дневнику практики)	Ответ не получен	Ответ получен частично	Ответ получен	Ответ получен в полном объеме

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургические болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : в 2 т. / [М. М. Абакумов, В. В. Андрияшкин, А. Н. Блеткин и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 - . Т. 1. - 2006. - 603, [5] с.	-	295
2.	Хирургические болезни [Текст] : учебник с компакт - диском : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 - . Т. 2. - 2006. - 398, [2] с.	-	297
3.	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html		
2.	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html		
3.	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html		
4.	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html		
5.	Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] / Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. - М. :		

	ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413272.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2.	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в хирургическом отделении. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Письменные столы, стулья

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
адрес	ул.Оренбургский тракт, 138
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	многопрофильный
Коечный фонд отделения гематологии	30 коек
Коечный фонд отделения гинекологии	50 коек
Коечный фонд отделения кардиологии	50 коек
Коечный фонд отделения ревматологии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой неврологии	20 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения колопроктологии	25 коек
Коечный фонд отделения торакальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №1	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №2	25 коек
Коечный фонд отделения урологии	50 коек
Коечный фонд отделения	
Коечный фонд отделения ортопедии	25 коек
Коечный фонд отделения абдоминальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения эндоскопии	20 коек
Коечный фонд отделения неврологии	25 коек
Коечный фонд отделения реанимации	28 коек
Коечный фонд отделения гастроэнтерологии	25 коек

Коечный фонд отделения эндокринологии	25 коек
Коечный фонд отделения пульмонологии	25 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	25 коек
Коечный фонд отделения ожоговой хирургии	45 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Гайфуллин Рустем Фаизович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Миннулин Марсель Мансурович
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина Ольга Геннадьевна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	100

Город	Республика Татарстан, г. Казань
адрес	ул. Мавлютова 2. тел. 229-79-61
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница №18»
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения гинекологии	40 коек
Коечный фонд отделения терапии	60 коек
Коечный фонд отделения неврологии	50 коек
Коечный фонд отделения психоневрологии	30 коек
Коечный фонд отделения хирургии	42 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	30 коек
Коечный фонд отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии	6 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Залалтдинов Ринат Сагитович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Булатова Фарида Махмутовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения практики «Клиническая практика (Помощник врача)»: является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: ведения беременности и родов, клинические проявления основных синдромов заболеваний у гинекологических пациентов, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования беременных, рожениц и родильниц и пациентов гинеколгического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:

1. Ведение беременности и родов,изучение жалоб, анамнезов заболевания и жизни, физикального обследования больных с основными гинекологическими заболеваниями в практике врача акушер-гинеколога с обоснованием предварительного диагноза;
2. Интерпретации результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулировкой клинического диагноза;
3. Составления алгоритма лабораторного, инструментального обследования при ведущем синдроме или заболевании;
4. Назначения диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; выбрать оптимальный план лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий
5. Индивидуального профилактического консультирования ;
6. Дать рекомендации больному при выписке из стационара;
7. Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов);
8. Принимать участие в выполнении и интерпретации результатов лучевых методов обследования больных;
9. Участвовать в выполнении физиотерапевтических процедур;
10. Выполнение подкожных, внутримышечных инъекций, внутривенных инфузий под контролем преподавателя (мед.персонала);
11. Определять группу крови под контролем преподавателя (мед.персонала), принимать участие в гемотрансфузии;
12. Освоение навыков оказания помощи беременным и гинекологическим больным при неотложных состояниях; провести реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких «рот в рот»).
13. Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Вид практики: производственная практика.

Способ и форма проведения практики: стационарная и выездная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами

коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-4 обучающийся должен:

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:

Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть: правильным ведением медицинской документации.

ОПК–8 (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

ОПК–11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель,гинекологическое зеркало,скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

профессиональные компетенции:

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать: методы лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний и показания к их применению

Уметь: установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

ПК–15: готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, генетические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные) и заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни.

Уметь: формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера.

Владеть: навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика «Клиническая практика (Помощник врача акушер-гиеколога)» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая практика (Помощник врача)» являются «Акушерство» и «Гинекология». Такие дисциплины как: нормальная анатомия, нормальная физиология, микробиология с вирусологией, биохимия с клинической лабораторной диагностикой, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, лучевая диагностика закладывают предшествующие знания студентам, формируя базу для изучения акушерства и гинекологии и в свою очередь также являются основой на которой базируется дисциплина «Клиническая практика (Помощник врача акушер-гинеколога)».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

женское население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, совоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья женского населения различных возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика беременности, заболеваний и патологических состояний

пациентов; .диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи во время беременности и родов, при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) Производственной практики Помощник врача (после 4 курса), Модуля: Помощник врача акушер-гинеколога составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108	52	18	38

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.	**Тема 1.1.** Принципы организации работы родильного и гинекологического отделений	**2**	1		1	Проверка присутствия Вопросы для собеседования
2.	**Тема 1.2.** Заполнение медицинской документации	**10**	6		4	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 2. Курация пациентов						
3.	**Тема 2.1.** Курация беременных, родильниц и рожениц	**16**	10	2	4	Заполнение дневника практики на образовательном портале Доклад студента на обходе Вопросы для собеседования
4.	**Тема 2.2.** Курация пациентов с различными назологиями гинекологического профиля	**18**	10	2	6	Заполнение дневника практики на образовательном портале Доклад студента на обходе

						Вопросы для собеседования
5.	**Тема 2.3.** Присутствие на клинических конференциях, паталогоанатомических вскрытиях	**2**	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 3. Акушерство и гинекология						
6.	**Тема 3.1.** Беременность и антенатальная охрана плода	3	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
7.	**Тема 3.2.** Выявление беременных группы высокого риска	**2**	1		1	Решение тестов и кейс-задач
8.	**Тема 3.3.** Заболевания, осложняющие течение беременности	**3**	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
9.	**Тема 3.4.** Физиологические и патологические роды	**2**	1		1	Решение тестов и кейс-задач
10.	**Тема 3.5.** Кровотечения во время беременности, в родах и послеродовом периоде	**3**	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
11.	Тема 3.6. Преждевременные роды и переношенная беременность	**2**	1		1	Решение тестов и кейс-задач
12.	**Тема 3.6**. Неотложная терапия в акушерской практике	**2**	1		1	Решение тестов и кейс-задач
Раздел 4. Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики						
13.	**Тема 4.1.Ультразвуковая диагностика** во время беременности, понятие о кардиотокографии	**6**	2	2	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
14.	**Тема 4.2.** Оперативное акушерство	**6**	3	2	1	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
15.	**Тема 4.3.** Интерпретация лабораторных анализов	**6**	2	2	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение

						дневника практики на образовательном портале
16.	**Тема 4.4.** Оперативная гинекология	**6**	1	3	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 5. Проведение манипуляций						
17.	**Тема 5.1.** Основные наружные и внутренние акушерские манипуляции	**2**	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
18.	**Тема 5.2.** Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	**2**	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 6. Санитарно-просветительная работа						
19.	**Тема 6.1.** Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	**2**	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 7. Учебно-исследовательская работа						
20.	**Тема. 7.1.** Проведение учебно-исследовательской работы	**10**	4	2	4	Отчет о УИРС, реферат
	Форма итогового контроля-зачета	**3**	2		1	Вопросы для собеседования
	ВСЕГО	**108**	52	18	38	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
Раздел 1. Введение в дисциплину					
1.	**Тема 1.1** Принципы организации работы родильного и гинекологического отделения в ЛПУ	1	Структура родильного, ОПБ, послеродового и гинекоогического отделений. Правила внутреннего распорядка и принципы лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режимов.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
2.	**Тема 1.2.** Заполнение медицинской документации	1	Заполнение историй болезни и истории родов (первично). Оформление ежедневных дневников осмотра пациента. Оформление этапного эпикриза. Оформление выписного эпикриза.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

			Оформление посмертного эпикриза.		
Раздел 2. Курация пациентов					
3.	**Тема 2.1.** Курация беременных, родильниц и рожениц	1	Знакомство с пациентами, сбор жалоб, истории настоящего заболевания, гинекологический анамнез,изучение материнского паспорта, история жизни , объективный осмотр , выставление предварительного диагноза, назначение необходимых лабораторных и инструментальных методов диагностики, назначение необходимого лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
4.	**Тема 2.2.** Курация пациентов с различными нозологиями гинекологического профиля	1	Сбор жалоб, анамнеза. Объективный осмотр , гинекологический осмотр.. Измерение АД, пульса, ЧДД. Оценка полученных результатов лабораторных и инструментальных данных. Выставление диагноза. Дополнительные методы исследования и лечения пациента.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
5.	**Тема 2.3.** Присутствие на врачебных коференциях и паталогоанатомических вскрытиях	1	Присутствие на врачебных конференциях,. Фиксация полученных данных и сопоставление с окончательным диагнозом пациента. Внесение информации в дневник практики.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 3. Акушерство и гинекология					
6.	**Тема 3.1.** Беременность и антенатальная охрана плода	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
7.	**Тема 3.2 Выявление беременных группы высокого риска**	1	Определение.Значение факторов риска. Патогенез. Классификация .Маршрутизация беременных.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
8.	**Тема 3.3.** Заболевания, осложняющие течение беременности	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
9.	**Тема 3.4.** Физиологические и патологические роды	1	Определение. Периоды родов. Биомеханизмы родов при головных и тазовых предлежаниях.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
10.	**Тема 3.5.** Кровотечения в о время беременности , родов и послеродовом периодах	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
11.	**Тема 3Преждевременные роды и переношенная беременность**	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
12.	**Тема 3.7.** Неотложная терапия в акушерской и гинекологической практике	1	Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. При следующих состояниях: тяжелой преэклампсии, эклампсии,геморрагическом шоке, приступе бронхиальной астмы, гипертониче¬ском кризе, отеке легких,анафилактическом шоке и др.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

Раздел 4. Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики					
13.	**Тема 4.1.** Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	1	Снятие и расшифровка КТГ. Подготовка пациентов к проведению УЗИ в декретированные сроки беременности.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
14.	**Тема 4.2.** Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	1	Подготовка пациента к проведению гистероскопии, лпароскопии.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
15.	**Тема 4.3.** Интерпретация лабораторных анализов	1	Оценить данные лабораторных анализов (ОАК, ОАМ, мочи по Нечипоренко, биохимического анализа крови, коагулограммы, иммунограммы, микроскопическое исследование мазков на микрофлору половых органов, онкоцитологию)	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
16.	**Тема 4.4.** Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	1	Подготовка пациентов к проведению ирригограффии, урографии, КТ, МРТ. Описание рентгенограм органов малого таза.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 5. Проведение манипуляций					
17.	**Тема 5.1.Основные наружные и внутренниеакушерские приемы обследования**	1	Приемы Леопольда, внутреннее акушерское исследование, измерение размеров таза.Амниоскопи. Амниотомия.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
18.	**Тема 5.2.** Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	1	Определение группы крови и резус фактора. Переливание компонентов крови пациенту.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 6. Санитарно-просветительная работа					
19.	**Тема 6.1.** Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	1	Подготовка и прочтение лекции пациентам и их родственникам по соответствующей теме направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний акушерского и гинекологического профилей.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
20.	**Раздел 7.** Учебно-исследовательская работа	1	Сбор информации. Обработка информации в том числе и при помощи статистических методов исследований. Написание тезиса и презентации	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- интерактивные формы производственной практики (студенты выступают перед своими коллегами с презентацией по выбранной тематике,
- учебно-исследовательская работа (участие в конференции посвященной производственной практике с докладом)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-11	ПК-10	ПК-15
1.	**Тема 1.1.** Принципы организации работы родильного и гинекологического отделения в ЛПУ	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
2.	**Тема 1.1.** Заполнение медицинской документации	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС							
3.	**Тема 2.1.** Курация беременных, родильниц и рожениц	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
4.	**Тема 2.2.** Курация пациентов с различными нозологиями гинекологического профиля	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
5.	**Тема 2.3.** Присутствие на врачебных конференциях и паталогоанатомических вскрытиях	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
6.	**Тема 3.1.** Беременность и антенатальная охрана плода	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
7.	**Тема 3.2.** Выявление беременных группы высокого риска	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

8.	**Тема 3.3.** Заболевания, осложняющие течение беременности	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
9.	**Тема 3.4.** Физиологические и патологические роды	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
10.	**Тема 3.5.Кровотечения в о время беременности , родов и послеродовом периоде**	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
11.	**Тема 3.6.** Преждевременные роды и переношенная беременность	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
12.	**Тема 3.7.** Неотложная терапия в акушерской и гинекологической практике	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
13.	**Тема 4.1.** Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
14.	**Тема 4.2.** Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
15.	**Тема 4.3.** Интерпретация лабораторных анализов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

16.	**Тема 4.4.** Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
17.	**Тема 5.1.** Проведение наружных и внутренних акушерских исследований	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
18.	**Тема 5.2.** Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
19.	**Тема 6.1.** Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
20.	**Тема 7.1**. Проведение учебно-исследовательской работы	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, ОПК-4. ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-10, ПК-15.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК- 8	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Ситуационные задачи	Не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Частично владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	В совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
ОПК- 2	**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Ситуационные задачи	Не умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	В совершенстве умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Ситуационные задачи	Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Частично владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В совершенстве владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
ОПК- 4	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Ситуационные задачи	Не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В совершенстве владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК- 6	**Знать:** ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ситуационные задачи	Не умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Частично умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	В совершенстве умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт

	Владеть: правильным ведением медицинской документации	Ситуационные задачи	Не владеет правильным ведением медицинской документации	Частично владеет правильным ведением медицинской документации	Владеет правильным ведением медицинской документации	В совершенстве владеет правильным ведением медицинской документации
ОПК- 8	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Ситуационные задачи	Не умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Частично умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Умеет выполнять применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	В совершенстве умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты
	Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Ситуационные задачи	Не владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Частично владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Владеет основными навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В совершенстве владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ОПК- 11	**Знать:** физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Ситуационные задачи	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Частично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В совершенстве умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, кушерско-гинекологический инструментарий, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Ситуационные задачи	Не владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, акушерско-гинекологическим инструментарием,скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Частично владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, акушерско-гинекологическим инструментарием, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, акушерско-гинекологическим инструментарием, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	В совершенстве владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель,акушерко-гинекологическим инструментарием, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)
ПК-10	**Знать:** методы лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний и показания к их применению	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Ситуационные задачи	Не может установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Частично может установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Умеет установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	В совершенстве умеет установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Ситуационные задачи	Не владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Частично владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	В совершенстве владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

ПК -15	**Знать:** показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, генетические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные) и заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Ситуационные задачи	Не умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Частично умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	В совершенстве умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера
	Владеть: навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Ситуационные задачи	Не владеет навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Частично владеет навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Владеет навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	В совершенстве владеет навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы[1]

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются *тесты*.

Варианты тестовых заданий:

1 Укажите, с какими патологиями связано увеличение количества амниотической жидкости (многоводие):

1 аномалиями центральной нервной системы и дефектами нервной трубки;
2 водянкой плода;
3 пороками опорно-двигательного аппарата;
4 сахарным диабетом у матери. +

2 Укажите, с чем сочетается уменьшение количества амниотнической жидкости (маловодие):

1 пороками почек плода; +
2 внутриутробной задержкой плода;
3 хромосомными нарушениями;
4 внутриутробным инфицированием.

3 При обнаружении ложного плодного яйца в полости матки необходимо заподозрить:

1 анэмбриониию;
2 ретрохориальную гематому;
3 многоплодную беременность;
4 внематочную беременность. +

4 Для дифференциальной диагностики субмукозной и интерстициальной миомы матки с тенденцией к центрипетальному росту ультразвуковое исследование проводится:

1 в секреторную фазу;
2 в раннюю пролиферативную фазу;
3 в позднюю пролиферативную фазу;
4 в фазу десквамации. +

5 Для исключения истмико-цервикальной недостаточности ультразвуковое исследование целесообразно назначать:

1 с 4-5 недель беременности;
2 с 6-7 недель;
3 с 8-9 недель;
4 с 12-14 недель. +

6 Наиболее частыми причинами позднего выкидыша являются:

1 истмико-цервикальная недостаточность +
2 низкая плацентация
3 гиперандрогения
4 плацентарная недостаточность

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются *решение и составление ситуационных задач, установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия).*

Кейс-Задача № 1

Беременная К., 40 лет, доставлена в клинику из района в тяжелейшем состоянии с доношенной беременностью. Беременность 7. Роды 4, Самопроизвольных выкидышей 2. Во время данной беременности были отеки конечностей. При отсутствии родовой деятельности появились боли в животе и кровотечение. Со слов беременной количество теряемой крови 400 мл. Одновременно появилась общая слабость, одышка, была рвота. Кожа и видимые слизистые бледные, холодный пот. Пульс нитевидный, не сосчитывается. Артериальное давление не определяется. Температура 35,5°С. Тоны сердца приглушенные, чистые. Язык влажный. Живот вздут, брюшная стенка напряжена, болезненна. Симптом Щеткина -Блюмберга положительный. Матка плотной консистенции, напряжена, части плода ясно не определяются. Над входом в таз с трудом пальпируется головка. Сердцебиение плода не выслушивается. Из родовых путей небольшое кровотечение. В моче белок.

Выберите наиболее правильные варианты ответов:

Задания к задаче № 1

Диагноз?

1. Диагноз. Беременность 7-я, 40 недель. ОАА.
Тяжелая преэклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечение. Постгеморрагическая анемия. Шок. Внутриутробная гибель плода. +

2.Беременность 40 недель. Роды седьмые, срочные. Совершившийся разрыв матки. Антенатальная гибель плода. Геморрагический шок I стадии.

3. Беременность 40 недель. Роды I в затылочном предлежании. II период. Клинически узкий таз.

4. Беременность 40 нед, 7-я.
Роды срочные, первый период. Гипотоническое кровотечение

5. Беременность 40 нед, 7-я. Тотальная отслойка нормально расположенной плаценты. ДВС. Антенатальная гибель плода.

2 Какая тактика экстренного родоразрешения?

1. Операция: кесарево сечение. Надвлагалищная ампутации матки без придатка. Гемо- и плазмотрансфузия +
2. Экстренности в родоразрешении нет
3. Плодоразрушающая операция.

4. Родоразрешение через естественные родовые пути.
5. Акушерские щипцы.

1. Какой характерный вид имеет плацента при отслойке?

1. Плацента темно-багрового цвета без сгустков
2 Плацента при преждевременной отслойке имеет характерный вид. На материнской поверхности расположены плотно прижатые к ней темные кровяные сгустки, после удаления которых обнаруживаются углубления плацентарной ткани. В плаценте в результате кровоизлияний и нарушения питания образуются дегенеративные очаги и инфаркты.+
3.На плодовой поверхности расположены плотно прижатые к ней темные кровяные сгустки, после удаления которых обнаруживаются углубления плацентарной ткани.
4. Плацента не изменена
5. В плаценте в результате кровоизлияний и нарушения питания образуются дегенеративные очаги, воспалительные изменения

Кейс-Задача № 2

Роженица К., 40 лет, многорожавшая, доставлена в родильный дом в тяжелом состоянии. Роды в срок.
Настоящая беременность восьмая: первые пять закончились нормальными родами в срок, дети живые, шестая - искусственным абортом без осложнений, седьмая -срочными родами, в родах проводили ручное отделение последа, в послеродовом периоде в течение 10 дней наблюдалось повышение температуры. Во время настоящей беременности женскую консультацию не посещала, собиралась рожать дома. Через 6 ч. от начала активной родовой деятельности отошли околоплодные воды и появились сильные, болезненные потуги, которые вскоре приняли почти беспрерывный характер. Затем внезапно появилась очень сильная боль внизу живота, со слов женщины, как удар ножом в живот. После этого родовая деятельность полностью прекратилась. Появилась общая слабость, головокружение, тошнота, рвота, постоянная боль в животе, усиливающаяся при изменении положения. Общее состояние быстро ухудшалось, что заставило родственников вызвать машину скорой помощи.
При поступлении состояние женщины тяжелое, отмечается вялость, апатичность. На вопросы отвечает с трудом, стонет. Кожа и видимые слизистые оболочки бледные, черты лица заострены. Температура тела - 35,8 °С. АД - 100/60-100/55 мм рт. ст., пульс - 116 в 1 мин., слабого наполнения и напряжения. Со стороны сердца и легких патологических изменений не обнаружено.
Живот несколько вздут, окружность - 112 см, болезнен при пальпации, сим= птом Щеткина-Блюмберга положительный, при перкуссии определяется тупость в отлогих местах. Контуры матки определяются не четко. Под передней брюшной стенкой пальпируется подвижный плод. Сердцебиение плода не прослушивается, шевеление отсутствует более часа. Размеры таза: distantia spinaram-26 см, distantia cristaram-28 см, dis-tantia trochanterica-30 см, conjugata externa-21 см. Родовая деятельность отсутствует.
При влагалищном исследовании: влагалище свободное, открытие шейки матки полное, плодного пузыря нет. Предлежащая часть не определяется. Мыс крестца не определяется, емкость малого таза хорошая. Имеются кровянистые выделения в небольшом количестве.

Выберите наиболее правильные варианты ответов:

Задания к задаче № 2

1. Ваш диагноз.

1. Диагноз. Беременность 7-я, 40 недель. ОАА.
Тяжелая преэклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечение. Постгеморрагическая анемия. Шок. Внутриутробная гибель плода. +

2.Беременность 40 недель. Роды седьмые, срочные. Совершившийся разрыв матки. Антенатальная гибель плода. Геморрагический шок I стадии.+

3. Беременность 40 недель. Роды I в затылочном предлежании. II период. Клинически узкий таз.

4. Беременность 40 нед, 7-я.
Роды срочные, первый период. Гипотоническое кровотечение
5. Беременность 40 нед, 7-я. Тотальная отслойка нормально расположенной плаценты. ДВС. Антенатальная гибель плода.

2. Какой таз у данной женщины?

1. Нормальные размеры таза.
2. Общеравномерносуженный таз.
3. Простой плоский таз.
4. Мужской таз.
5. Поперечносуженный таз

3. Назовите, кто относится к группе риска по возникновению данного осложнения родов?
1. Многорожавшая, воспаление матки в анамнезе, медицинский аборт и ручное обследование полости матки в анамнезе

2. Наблюдение в женской консультации, дородовая госпитализация в стационар, роды в специальном учреждении.
3. К этой группе риска относятся беременные с узким тазом, неправильным положением плода, переношенной беременностью (крупный плод), многорожавшие женщины с дряблой брюшной стенкой и дряблой маткой, имеющие отягощенный акушерский анамнез (патологические роды, осложненные аборты, послеродовые и послеабортные воспалительные заболевания), перенесшие кесарево сечение и другие операции на матке.+
4. Эта ситуация не прогнозируемая

5. Беременные с тяжелой экстрагенитальной патологией

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если студент частично умеет анализировать при решения конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если студент не умеет

анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

-задания на оценку последствий принятых решений, задания на оценку эффективности выполнений действия в процессе решения ситуационных задач;

-оценка практических навыков;

- докладов-лекций по санитарно-просветительной работе;

- защита учебно-исследовательской работы.

Примеры задачи: Задача № 1

Родильница И., 26 лет. Рост 172 см Вес 79 кг. После срочных родов находится на родовом столе. Через 1 час после их окончания при очередном массаже выделился сгусток крови до 250 мл. и продолжаются яркие кровянистые выделения. Общая кровопотеря достигла 400 мл и продолжается.

В анамнезе 3 беременности, 1 из них закончилась срочными родами без осложнения, 2 - самопроизвольными выкидышами. Во время последней беременности страдала анемией.

Объективно: Кожа и видимые слизистые бледноваты. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 82 удара в минуту. АД 115/70 мм. рт. ст. на обеих руках.

Живот мягкий безболезненный при пальпации. Изменений со стороны внутренних органов нет. Матка мягкая, выше пупка, на массаж реагирует плохо. Выделения из половых путей - алая кровь.

Какое акушерское кровотечение называется гипотонией матки и с чем оно связано?

Задача №2

Беременная К., 20 лет, доставлена в стационар в 8 часов 20 минут, с жалобами на сильные схваткообразные боли внизу живота, в конце схватки отмечает желание поту-житься.

Из анамнеза: Данная беременность третья, предыдущие две беременности закончились нормальными родами, новорожденные имели вес 2900,0 и 3100,0 грамм. Срок настоящей беременности 40 недель. Схватки начались дома, накануне вечером в 22 часа, воды отошли дома, за 3 часа до поступления в стационар, в течение последних 1,5 часов в конце схватки возникает желание потужиться.

При шостушлении: Поведение беспокойное, пульс 90 ударов в минуту, АД 120 и 80 мм рт ст, температура тела 36,6 ° С. Живот увеличен в объеме за счет беременной матки, на уровне пупка визуализируется косорасположенное пограничное кольцо. Высота дна матки - 40 сантиметров, окружность живота - 100 сантиметров. Схватки сильные, частые, во время пауз между схватками стенка матки почти не расслабляется. Пальпация нижнего сегмента матки болезненная. Положение плода продольное, головка плода прижата ко входу в малый таз. Признак Вастена положительный. Сердцебиение плода глухое, ритм правильный, 120 ударов в минуту. Размеры таза 24-26-29-19. Индекс Соловьева 16 сантиметров.

При влагалищном исследовании: шейка матки сглажена, открытие маточного зева полное, края отечные. Плодного пузыря нет. Предлежит головка плода, занимает верхний край лона, вставление правильное. На головке определяется родовая опухоль. Мыс достижим, диагональная конъюгата 11 см. Какое осложнение родов имеет место?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Оценка выполнения студентом **практических умений** осуществляется в течение производственной практики, студент получает на курацию пациента, проводит сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, формулирует на основании полученной информации предварительный диагноз, назначает план лабораторного и инструментального обследования, план лечения (режим, диета, лекарственная терапия). В ходе курации пациента студент ежедневно должен оценить последствия принятых решений о результатах, полученных в ходе обследования пациента и эффективности лечения.

Темы докладов-лекций по санитарно-просветительной работе

1. Рациональное питание беременных
2. Ожирение, его профилактика и методы лечения.
4. Грудное вскармливание.Как сохранить лактацию.

Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный и представленный в виде презентации. В конце доклада подводятся итоги самостоятельной работы, формируются основные выводы.

Критерии оценки:

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время доклада.

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы	20
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении	20
3. Использование иллюстраций, наглядных материалов	20
4. Культура речи, ораторское мастерство	20
5. Аргументированность ответов на вопросы	20
Итого	100

Критерии оценки:

Демонстрируемы знания, умения,навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом.

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, получивший от 90-100 баллов.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, получивший от 80-89 баллов

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, получивший от 70-79 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 70 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, получившего оценку « отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, получившего оценку « неудовлетворительно»

Комплект заданий для контрольной работы (собеседования)

Итоговая отметка по практике ставиться руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики студента, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллов в ходе решения заданий на дистанционном портале, итогов выполнения курсовой работы (УИРС). Также учитывается проведение санитарно-просветительной работы.

Билет №1

1. Структура родильного стационара. Правила внутреннего распорядка и принципы лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режимов. Пречень отчетно, учетной медицинской документации
2. Методика проведения амниотомии.

Билет №2

1. Определение. Этиология, патогенез. Факторы риска и диагностика миомы матки.
2. Показания и противопоказания для проведения кесарева сечения. Подготовка пациента к операции.

Билет №3

1. Пречень отчетно, учетной медицинской документации. Основные формы медицинской документации. Принципы заполнения медицинской документации.
2. Методика определения групп крови и резус фактора, интерпретация результатов

Учебно-исследовательская работа при производственной практики

С целью повышение качества образовательной деятельности студентов после окончания производственной практики проводится учебно-практическая студенческая конференция. Участники конференции представляют свои работы в виде тезисов для публикации в сборнике материалов, устного сообщения или стендового доклада. Тезисы могут представлять собой:

1. Научно-исследовательскую работу, проведенную в рамках производственной практики;
2. Описание интересного обучающего случая, который имел место при прохождении практики;
3. Сравнительную характеристику прохождения производственной практики на различных базах или в разных странах.

Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных,с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Практические занятия.

Критерии и шкалы оценки практических навыков:

При сдаче практических навыков студент получает 5 вопросов из каждого раздела (расспрос, осмотр, пальпация перкуссия, аускультация). Каждая задача оценивается по пятибалльной системе:

Оценка **«отлично» - высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объёме и студент показывает глубокое и полное знание и понимание материала по данному вопросу;

Оценка **«хорошо» - средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он даёт полный и правильный ответ по данному вопросу, допускает незначительные ошибки и недочёты, но может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью экзаменатора;

Оценка **«удовлетворительно» - низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он излагает вопрос не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; отвечает неполно на дополнительные вопросы экзаменатора, допуская одну- две грубые ошибки;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не знает ответа по данному вопросу и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Самостоятельная работа.

Тестовые задания закрытого типа и выбором 1 ответа, в том числе тесты на исключение лишнего элемента, а также тесты с множественными вариантами выбора

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка **«отлично» - высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 91% и более тестовых заданий;

Оценка **«хорошо» - средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 81-90% тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно» - низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 71-80% тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал менее 71% правильных ответов на тестовые задания.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную клиническую пациент-ориентированную ситуацию, необходимую для решения тактической, диагностической или лечебной задачи. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания
Оценка «отлично» (**90–100 баллов**) выставляется, если задание выполнено, сделаны выводы;
Оценка «хорошо» (**80–89 баллов**) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
Оценка «удовлетворительно» (**70–79 баллов**) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
Оценка «неудовлетворительно» (**менее 70 баллов**) – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

По окончании практики на производственных базах проводится промежуточная аттестация студентов в виде зачета.

Итоговая отметка по практике ставиться руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики студента, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллов в ходе решения заданий на дистанционном портале, итогов выполнения курсовой работы. Обязательно учитывается проведение санитарно-просветительной работы.

Отметка «**отлично**» (90-100 баллов) ставиться на основании следующих критериев:
- программа практики, в том числе УИРС и санпросветработа, выполнена полностью и без замечаний;
- студент не имел нарушений трудовой дисциплины;
- дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные;
- тетрадь манипуляций отражает весь ход процедуры и полностью заполнена;
- студент имеет не менее 90 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно.
- студент имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики.

Отметка «**хорошо**» (80-89 баллов):
- программа практики выполнена полностью;
- студент допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания;
- дневник написан формально, УИРС выполнен не в полном объеме;
- тетрадь манипуляций отражает весь ход процедуры, имеются небольшие неточности, не оказывающие влияние на уход;
- студент имеет не менее 80 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно, имеются незначительные неточности, не имеющие принципиального значения и не приводящие к ухудшению состояния больного.
- характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая или отличная.

Отметка «**удовлетворительно**» (70-79 баллов):
- программа практики в целом выполнена, но имеются серьезные упущения;
- студент освоил менее 50% манипуляций, относился к работе небрежно;
- допускал нарушения трудовой дисциплины;
- тетрадь манипуляций отражает не весь ход процедуры, имеются принципиальные неточности, оказывающие влияние на результаты ухода;
- студент имеет не менее 70 баллов дистанционного обучения

– студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.
– дневник оформлен неряшливо, с ошибками;
– студент характеризуется хорошо или посредственно.

Отметка «**неудовлетворительно**» (менее 70 баллов):
- программа практики не выполнена (по содержанию или по часам),
- студент имеет отрицательную характеристику.
- Имел частые нарушения прудовой дисциплины;
- УИРС не выполнен;
- тетрадь манипуляций не представлена или имеются принципиальные неточности, значительно оказывающие влияние на результаты ухода;
- студент имеет менее 70 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.
-

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Акушерство(Электронный ресурс).: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И.,Сичинава Л.Г., Панина Щ.Б., Курцер М.А. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http:\\studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html

2. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.sludmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.htm

3. Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. В.Е.Радзинского, А.М. Фукса - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433768.html

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Акушерство [Текст] : учебник/ Под ред Г,, М. Савельевой. - М. : Медицина, 2000. - 816 с. 532 экз.
2. Гинекология [Текст] : учебник для вузов / [авт колл.: Б. И. Баисова. Д. А. Бижанова, Л Н. Богинская и др] ; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. – 3-е изд, испр, и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 431, [1] с. 83 экз
3. Руководство к практическим занятиям по акушерству [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [В. Е. Радзииский и др] ; под ред. В. Е, Радзииского. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 655, [1] с. **107 экз.**
4. Руководство к практическим занятиям по гинекологии [Текст]; учеб. Пособие для студентов мед. Вузов [В. Цвезев, Е. Ф. Кира, В. Ф. Беженарь и др]; Под ред, Ю.В. Цвелева, Е.Ф. Кира - СП6.: Фолиант, 2003, - 319[1] с. **246 экз**.
5. Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс] :учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN597040855.html

6. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.Е. Радзинского. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html
7. Гинекология. Курс лекций. [Электронный ресурс] :учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html

7.3. Периодическая печать

1. Здоровье. Медицинская экология. Наука. Ежеквартальный дальневосточный медицинский научно-практический журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться также на сайте http://elibrary.ru. Для просмотра текстов необходима регистрация.
2. Здоровье семьи – 21 век. Электронный научный журнал «Здоровье семьи – 21 век».
3. Акушерство и гинекология..Доступ к полным текстам статей за последний год возможен при наличии подписки на бумажную версию. Полные тексты остальных номеров полностью доступны.
4. Казанский медицинский журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться на сайтehttp://elibrary.ru. Для просмотра текстов необходима регистрация.
5. Женское здоровье. Доступ к полным текстам статей за последний год возможен при наличии подписки на бумажную версию. Полные тексты остальных номеров полностью доступны.
6. Клинико-лабораторный консилиум. С полными текстами статей вы можете ознакомиться также на сайте http://elibrary.ru. Для просмотра текстов необходима регистрация.
7. Медицинский альманах. Главным побуждающим мотивом создания журнала стало осознание необходимости формирования информационного пространства, соединяющего организаторов здравоохранения, научных работников и практических врачей
8. РМЖ (Русский медицинский журнал). 35 тематических выпусков в год. Распространяется бесплатно среди специалистов и медучреждений России.
9. Акушерство и гинекология. Медицинский журнал для врачей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

Интернет-ресурсы по акушерству:

http://www.aig-journal.ru :Журнал Акушерство и гинекология
http://www.ott.ru/ ФГУ НИИ акушерства и гинекологи им Д.О. Отта
http://www.jowd.ru/ Журнал акушерства и женских болезней

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в терапевтическом отделении. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, процедурных и манипуляционных кабинетах. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе:текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)

В Казани основными базами прохождения производственной практики «Помощник врача-акушер-гинеколога» лечебного факультета являются: ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, ГАУЗ «Центральная городская клиническая больница №18» МЗ РТ, ГАУЗ «Клиника медицинского университета» г. Казани.

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
Адрес	ул.Оренбургский тракт, 138
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	многопрофильный
Коечный фонд отделения патологии берем	30 коек
Коечный фонд отделения гинекологии	50 коек
Коечный фонд отделения обсервация акушерство	50 коек
Коечный фонд отделения родильное	50 коек
Коечный фонд отделение послеродовое	50 коек
Коечный фонд отделения послеродовое	25 коек
Коечный фонд отделения новорожденных	50 коек
Коечный фонд отделения торакальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №1	25 коек
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №2	25 коек
Коечный фонд отделения урологии	50 коек
Коечный фонд отделения	

Коечный фонд отделения ортопедии	25 коек
Коечный фонд отделения абдоминальной хирургии	25 коек
Коечный фонд отделения эндоскопии	20 коек
Коечный фонд отделения неврологии	25 коек
Коечный фонд отделения реанимации	28 коек
Коечный фонд отделения гастроэнтерологии	25 коек
Коечный фонд отделения эндокринологии	25 коек
Коечный фонд отделения пульмонологии	25 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	25 коек
Коечный фонд отделения ожоговой хирургии	45 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Гайфуллин Рустем Фаизович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Миннулин Марсель Мансурович
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина Ольга Геннадьевна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	50

Город	Республика Татарстан, г. Казань
Адрес	ул. Мавлютова 2. тел. 229-79-61
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница №18» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения гинекологии	40 коек
Коечный фонд отделения терапии	60 коек
Коечный фонд отделения неврологии	50 коек
Коечный фонд отделения психоневрологии	30 коек
Коечный фонд отделения хирургии	42 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	30 коек

Коечный фонд отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии	6 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Бакиров Растям Сайфуллович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Булатова Фарида Махмутовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

Город	Республика Татарстан, г. Казань
Адрес	ул. Шарифа Камала,12, тел. 264-36-54Толстого ,4(клиника Груздева)
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Клиника медицинского университета» г. Казани
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения патологии беременных	40 коек
Коечный фонд отделения родильное	50 коек
Коечный фонд отделения послеродовое	30 койки
Дневной стационар (неврология)	5 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии для гинекологических больных	50 коек
Коечный фонд отделения интенсивной терапии	5 коек
Коечный фонд колопроктологического отделения	27 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Шарафутдинов Ильнур Хасанович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Сафиуллина Эльвира Рустемовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____»_____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____»_____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Очное отделение

Кафедра: госпитальной терапии

Кафедра эндокринологии

Курс: 5

Семестр: А

Практические занятия 144 ч

Зачет с оценкой

Всего часов: 144, зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 4

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры эндокринологии, к.м.н. _____Т.А. Киселева

Ассистент кафедры госпитальной терапии, к.м.н. _____ Э.Р. Кириллова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии « » мая 2017 года протокол № _____.

Заведующая кафедрой госпитальной терапии
д.м.н., доцент _____ Д.И.Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии «____» июня 2017 года протокол №____ .

Заведующая кафедрой эндокринологии
д.м.н., профессор _____ Ф.В. Валеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» «____июня_____2017 года (протокол №)

Председатель предметно-методической комиссии
«Лечебное дело», д.м.н., доцент _____ Д.И.Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры эндокринологии Т.А. Киселева
Преподаватель кафедры госпитальной терапии Э.Р. Кириллова

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить специалиста в области человеческой деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе.

Задачи освоения дисциплины:

1. научить осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;
2. осуществлять диспансеризацию и диспансерное наблюдение за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
3. уметь диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, проводить дифференциальную диагностику на амбулаторно-поликлиническом этапе;
4. проводить диагностику неотложных состояний у взрослого населения и подростков старше 15 лет и оказывать неотложную помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе;
5. осуществлять комплексное лечение взрослого населения и подростков старше 15 лет с использованием современных методов и рекомендаций;
6. проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности;
7. проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
8. знать и уметь вести учетно-отчетную медицинскую документацию в амбулаторно-поликлиническом учреждении;

Тип практики: клиническая практика

Способ проведения практики: практика может проходить в стационарной и выездной форме.

Место проведения практики: кафедра госпитальной терапии, кафедра эндокринологии, основные профильные организации: ГАУЗ РКБ МЗ РТ, поликлиника, ГАУЗ "Городская поликлиника № 18", ГАУЗ "Городская поликлиника № 7", ГАУЗ "Городская поликлиника № 21", ГАУЗ "Городская поликлиника № 6", ГАУЗ "Городская поликлиника № 10", ГАУЗ "Городская поликлиника № 20".

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**.**

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-4 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК–6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

Уметь: заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.

Владеть: правильным ведением медицинской документации.

ОПК–8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

ОПК–11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: (способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения)

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы;
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента:
- оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным

факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- правильным ведением медицинской документации;

ПК–9: (готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)

Знать:

- механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;
- современную классификацию заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний;
- современные диагностические возможности поликлинической службы;

Уметь:

- определить статус пациента:
- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

ПК–16: (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни**)**:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

- методы санитарно-просветительской работы;
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;
- механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента:
- оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебно-производственная практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия» и «Поликлиническая терапия».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; .

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научноприкладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часов.
Вид аттестации – зачет с оценкой
Практическая работа – 144 часа
Самостоятельная работа обучающихся– 72 часа.

Вид работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Контактное обучение**	
		Практическая работа	**Дистанционные образовательные технологии**
Всего часов по практике:	144	144	
из них в интерактивной форме			
Самостоятельная работа обучающихся	48	48	
Зачет			

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	**Разделы практики**	**Общая трудоёмкость (часах)**	**Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			Практическая работа	**Дистанционное обучение**	**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Всего				
1.	Тема 1. Амбулаторная поликлиническая помощь пациентам территориального (цехового) врачебного участка.	**72**	48		24	Индивидуальное собеседование
2.	Тема 2 Профилактическая медицина	**36**	24		12	Индивидуальное собеседование
2.	Тема 3 Экспертиза нетрудоспособности	**18**	12		6	Индивидуальное собеседование
2.	Тема 4 Неотложная помощь на амбулаторном этапе	**18**	12		6	Индивидуальное собеседование

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	**Тема 1.** Амбулаторная поликлиническая помощь пациентам территориального (цехового) врачебного участка.	8	Организация амбулаторно-поликлинической деятельности терапевта.	Функции врача-терапевта. Ознакомление с медицинской документацией. Организация работы дневного стационара. Организация работы цехового терапевта. Особенности организации амбулаторной службы в сельской местности. Правила выписывания рецептов на бланках 107-у и 148-1у-88, правила выписки наркотических средств, сильнодействующих средств, льготных медикаментов.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-2, ПК-9, ПК-16
2	**Тема 2 Профилактическая медицина**	4	Диспансеризация на врачебном участке	Скрининговые программы.. Нормативная документация. Всеобщая диспансеризация населения. Диспансеризация больных основными нозологическими формами. Вакцинация. Формирование здорового образа жизни	ПК-2, ПК-16
3.	**Тема 3 Экспертиза нетрудоспособности.**	2	Экспертиза временной нетрудоспособности при основных нозологических формах	Временная нетрудоспособность и ее виды, организационные и законодательные аспекты экспертизы временной нетрудоспособности, правила оформления листков нетрудоспособности, функции КЭК.	ПК-9
4	**Тема 4. Неотложная помощь на амбулаторном этапе**	2	Догоспитальный этап оказания неотложной помощи	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-2, ПК-9, ПК-16

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен иметь:

- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения, заверенный руководителем практики и печатью учреждения

- характеристику, отражающую его работу во время практики, подписанную непосредственным руководителем практики от учреждения, заверенную руководителем практики и печатью учреждения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Производственная практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»" 5 курс (А семестр).

№ п/п	Наименования
1	Схема истории болезни в терапевтической клинике : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федера-ции, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др.]. - (3-е изд., перераб. и доп.). - Казань : КГМУ, 2013. - 60 с.
2	Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федера-ции, Каф. госпит. терапии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др. ; под общ. ред. Д. И. Абдулганиевой]. - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-2	ПК-9	ПК-16
1.	**Тема 1.** Амбулаторная поликлиническая помощь пациентам территориального (цехового) врачебного участка**.**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.	**Тема 2** Профилактическая медицина	Практика							+		+
		С							+		+
1.	**Тема 3.** Экспертиза нетрудоспособности.	Практика							+	+	
		С								+	
1.	**Тема 4.** Неотложная помощь на амбулаторном этапе	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-2, ПК-9, ПК-16

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства	Имеет общие, но не структурированные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства	Имеет сформированные систематические знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства
	Уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В целом успешно, но не систематически умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Сформированное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Обладает фрагментарным владением навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	В целом обладает устойчивым владением навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Успешно и систематически применяет навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласи
ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках	Имеет общие, но не структурированные знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках	Имеет сформированные систематические знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках
	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;	Доклад, презентация,	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;	В целом успешно, но не систематически умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;	В целом успешно умеет применять использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;	Сформированное умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Доклад, презентация,	Обладает фрагментарным владением навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В целом обладает устойчивыми навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Успешно и систематически применяет развитые навыки чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;	Имеет общие, но не структурированные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;	Имеет сформированные систематические знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Доклад, презентация,	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	В целом успешно, но не систематически умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Сформированное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Доклад, презентация,	Обладает фрагментарным владением принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Обладает общим представлением, но не систематически применяет принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.	В целом обладает устойчивыми принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Успешно и систематически применяет развитые принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Имеет общие, но не структурированные знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Имеет сформированные систематические знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
	Уметь: заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.;	Доклад, презентация,	Частично умеет заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.	В целом успешно, но не систематически умеет заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.	В целом успешно умеет заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.	Сформированное умение заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.
	Владеть: навыками правильного ведения медицинской документации	Доклад, презентация,	Обладает фрагментарным владением навыками правильного ведения медицинской документации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки правильного ведения медицинской документации	В целом обладает устойчивыми навыками правильного ведения медицинской документации	Успешно и систематически применяет развитые навыки правильного ведения медицинской документации
ОПК–8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетике, показаниях и противопоказанихя к применению лекарственных средств, побочных эффектах	Имеет общие, но не структурированные знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетике, показаниях и противопоказанихя к применению лекарственных средств, побочных эффектах	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетике, показаниях и противопоказанихя к применению лекарственных средств, побочных эффектах	Имеет сформированные систематические знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетике, показаниях и противопоказанихя к применению лекарственных средств, побочных эффектах

и их комбинаций при решении профессиональных задач	**Уметь**: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	Доклад, презентация,	Частично умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	В целом успешно, но не систематически умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	В целом успешно умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	Сформированное умение заполнять применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;
	Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Доклад, презентация,	Обладает фрагментарным владением навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В целом обладает устойчивыми навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Успешно и систематически применяет развитые навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ОПК–11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	**Знать:** физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры	Имеет общие, но не структурированные знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры	Имеет сформированные систематические знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры
	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Частично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В целом успешно умеет анализировать и пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения и использования физического, химического и биологического оборудования
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Обладает фрагментарным владением навыками работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	В целом обладает устойчивым навыком анализа работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

ПК 2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и и осуществлению диспансерного наблюдения	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения	Имеет общие, но не структурированные знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения	Имеет сформированные систематические знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения

Уметь:. планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Фрагментарно умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;	В целом успешно, но не систематически умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;	В целом успешно умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;	Сформированное умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья;	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Обладает фрагментарным владением навыками правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья	В целом обладает устойчивым навыком правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья	Успешно и систематически применяет развитые навыки правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья

ПК 9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара:	**Знать:** механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; современную классификацию заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; современные диагностические возможности поликлинической службы	Решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных	Имеет фрагментарные знания о механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения; современной классификации заболеваний; методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критериях диагноза различных заболеваний; современных диагностических возможностях поликлинической службы	Имеет общие представления о механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения; современной классификации заболеваний; методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критериях диагноза различных заболеваний; современных диагностических возможностях поликлинической службы	Имеет достаточные представления о механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения; современной классификации заболеваний; методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критериях диагноза различных заболеваний; современных диагностических возможностях поликлинической службы	Имеет глубокие знания о механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения; современной классификации заболеваний; методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критериях диагноза различных заболеваний; современных диагностических возможностях поликлинической службы
	Уметь: определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Фрагментарно умеет определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт	Частично, не систематично умеет определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт	В целом успешно умеет определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт	Успешно и систематично умеет определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт
	Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Фрагментарно применяет навыки правильного ведения ; медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешно, но не систематично владеет методами правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешно применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешно и систематично применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

ПК16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	**Знать:** организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье; гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;	Решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных	Имеет фрагментарные знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;	Имеет общие представления о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;	Имеет достаточные представления о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;	Имеет глубокие знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;

	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Фрагментарно умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Частично, не систематично умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	В целом успешно умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Успешно и систематично умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни
	Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Фрагментарно применяет навыки правильного ведения ; медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья	В целом успешно, но не систематично владеет методами правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья	В целом успешно применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья	Успешно и систематично применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– опрос;

Индивидуальное собеседование (опрос) проводятся по разработанным вопросам.

Контрольные вопросы по производственной практике

1. Артериальная гипертензия. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
2. Ишемическая болезнь сердца. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
3. Хроническая сердечная недостаточность. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
4. Постоянная форма фибрилляции предсердий. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
5. Хронический бронхит. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
6. Бронхиальная астма. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях
7. ХОБЛ. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях
8. Внебольничная пневмония. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
9. Хронический гастрит. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
10. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
11. Функциональная диспепсия. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
12. Пиелонефрит. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
13. ХБП. Ведение пациентов на амбулаторном этапе
14. Железодефицитная анемия. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
15. В12-дефицитная анемия. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
16. Остеоартроз. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
17. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
18. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
19. Отек легких. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
20. Приступ бронхиальной астмы. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
21. Пароксизм фибрилляции предсердий. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
22. Анафилактический шок. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
23. Гипертонический криз. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
24. Пароксизмальная тахикардия. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.

25. ОНМК. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
26. Структура амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ. Территориально-участковый принцип организации
27. Первичная медико-санитарная помощь. Виды, формы, функции
28. Амбулаторно-поликлиническое учреждение. Определение, задачи
29. Дневной стационар. Определение, функции
30. Функции участкового терапевта
31. Критерии деятельности врача-терапевта участкового. Основные учетные документы.
32. Порядок направления больного на санаторно-курортное лечение. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации
33. Виды временной нетрудоспособности и общие правила выдачи и оформления листка нетрудоспособности, порядок выдачи листка нетрудоспособности по заболеванию
34. Порядок направления на госпитализацию.
35. Роль терапевта амбулаторного звена в ведении беременности.
36. Понятие длительной или постоянной утраты трудоспособности.
37. Медико-социальная экспертиза. Определение, функции
38. Понятие о хронических неинфекционных заболеваниях.
39. Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний
40. Концепция факторов риска как основа профилактической медицины
41. Организация профилактики и борьбы с хроническими неинфекционными заболеваниями в амбулаторно-поликлиническом учреждении.
42. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Определение, порядок проведения
43. Цели диспансеризации взрослого населения. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации
44. Группы здоровья. Принципы ведения пациентов разных групп здоровья
45. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
46. Диспансерное наблюдение. Определение, порядок проведения
47. Цели диспансерного наблюдения. Основные задачи врача-терапевта при осуществлении диспансерного наблюдения. Диспансерный прием
48. Критерии эффективности диспансерного наблюдения
49. Профилактическое консультирование. Определение, формы, принципы проведения
50. Основные принципы эффективной организации и проведения школ пациентов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Оценка дневника производственной практики

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Оценка дневника производственной практики

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов прохождения практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ТКУ по практике проводится в форме оценки выполнения навыков в ходе прохождения практики посредством ежедневной проверки выполнения заданий на образовательном портале КГМУ; сопровождения студента во время выполнения практических навыков на базе практики. ТКУ проводится руководителями практики от образовательной организации и профильной организации.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ в течение прохождения практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Критерии оценки, используемые для промежуточной аттестации: посещение базы практики в сроки, определенные приказом ректора, результаты ТКУ, оценка сформированности навыков и умений на основе анализа дневника, анализ представленной характеристики/отзыва.

Текущий контроль.
Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.
Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

2. Оценка дневника производственной практики
Дневник производственной практики – это документ, в котором студент должен самостоятельно обосновать умозаключения о больных, руководствуясь всеми полученными знаниями и информацией (опрос, осмотр, амбулаторная карта, данные лабораторно-инструментальных методов исследования и т.д.). Являясь частью контекстного обучения, которое использует в учебном процессе элементы профессиональной деятельности, этот вид студенческой работы развивает общекультурные и профессиональные компетенции.

3. Критерии оценки по формам текущего контроля.
Уровень 1.
Опрос
Критерии оценки:
9–10 баллов (отлично) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.
8 баллов (хорошо) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.
7 баллов (удовлетворительно) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.
Менее 7 баллов (неудовлетворительно) – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Уровень 2.
Оценка дневника производственной практики
Критерии оценки:
Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если:
– в работе прослеживается четкая структура: описаны жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус, выставлен и обоснован предварительный диагноз, составлен план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения. Данные представлены в логической последовательности, отражающей сущность раскрываемых понятий, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей: жалобы детализированы, диагноз выставлен в соответствии современных классификаций, с учетом осложнений и сопутствующей патологии;
– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
– допущены недочеты в определении понятий, исправлены студентом самостоятельно в процессе ответа.
Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется, если:
– в работе прослеживается четкая структура: описаны жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус, выставлен и обоснован предварительный диагноз, составлен план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения.
– данные представлены в логической последовательности, но при этом допущены недочёты;
– единичные ошибки в изложении материала, исправленные студентом с помощью преподавателя
– ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.
Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если:
– в работе не прослеживается четкая структур в описании жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, объективного статуса, предварительный диагноз выставлен, но недостаточно обоснован, план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения составлены с ошибками.
– данные недостаточно полные, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
– ошибки в раскрываемых понятиях,
– ответы на дополнительные вопросы не четкие, с ошибками в частностях.
Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если:
– работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Уровень 3.
Оценка дневника производственной практики
Критерии оценки:
Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если:

– в работе прослеживается четкая структура: описаны жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус, выставлен и обоснован предварительный диагноз, составлен план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения. Данные представлены в логической последовательности, отражающей сущность раскрываемых понятий, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей: жалобы детализированы, диагноз выставлен в соответствии современных классификаций, с учетом осложнений и сопутствующей патологии;
– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
– допущены недочеты в определении понятий, исправлены студентом самостоятельно в процессе ответа.
Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется, если:
– в работе прослеживается четкая структура: описаны жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус, выставлен и обоснован предварительный диагноз, составлен план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения.
– данные представлены в логической последовательности, но при этом допущены недочёты;
– единичные ошибки в изложении материала, исправленные студентом с помощью преподавателя
– ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.
Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если:
– в работе не прослеживается четкая структур в описании жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, объективного статуса, предварительный диагноз выставлен, но недостаточно обоснован, план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения составлены с ошибками.
– данные недостаточно полные, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
– ошибки в раскрываемых понятиях,
– ответы на дополнительные вопросы не четкие, с ошибками в частностях.
Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если:
– работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Промежуточная аттестация
Производственная практика на 5 курсе завершается промежуточной аттестацией в форме зачета по практике.
Зачет по практике проводится за пределами аудиторных часов, выделенных на освоение дисциплины, по расписанию в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом и осуществляется в составе академических групп с обязательной регистрацией явки студентов.
Результаты зачета по практике выводятся путем оценивания дневника производственной практики и устного ответа на вопросы билетов с предварительной подготовкой. Пакет

билетов утверждается заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более двух вопросов. При проведении зачета по практике основные тезисы ответа обучающийся должен изложить на бумаге. В ходе проведения зачета по практике преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.
Использование учебных и иных материалов, технических средств связи без разрешения преподавателя не допускаются. Использование на экзамене учебных и иных материалов, технических средств связи без разрешения преподавателя признается нарушением, за которое предусмотрено привлечение к дисциплинарной ответственности.
Результаты зачета по практике выражаются оценкой по 5-балльцой шкале (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно»). Результаты зачета вносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Запись о неудовлетворительных результатах прохождения зачета в зачетную книжку не вносится. Результаты зачета объявляются непосредственно в день проведения.
Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и непрохождение промежуточной аттестации без уважительных причин признаются академической задолженностью.
Рейтинг промежуточной аттестации.
Рейтинг дисциплины является суммой рейтингов четырех составляющих с учетом веса:
1) оценки выполнения аудиторной нагрузки (вес 0,1) - посещение всех предусмотренных учебным планом аудиторных занятий;
2) результатов текущей успеваемости модулей и итогового тестового контроля (вес 0,35);
3) оценки текущей успеваемости (вес 0,1),
4) результатов промежуточной аттестации (вес 0,45).
Результаты промежуточной аттестации в форме зачета по практике переводятся в рейтинг промежуточной аттестации по 100-балльной шкале, где 0-69 баллов «неудовлетворительно»; 70-79 баллов - «удовлетворительно»; 80-89 баллов - «хорошо»; 90-100 баллов - «отлично».
При выставлении оценки экзаменатор учитывает:
знание фактического материала по программе, логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
"Отлично" – выставляется, если студент демонстрирует знание материала, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.
"Хорошо" – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.
"Удовлетворительно" – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.
"Неудовлетворительно" – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.
Рейтинг дисциплины выражается в оценке по 100-балльной шкале, где 0-69 баллов - «неудовлетворительно», 70-79 баллов «удовлетворительно», 80-89 баллов «хорошо», 90-100 баллов - «отлично». Рейтинг дисциплины рассчитывается с точностью до одного знака после запятой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

8.1.Основная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html		Консультант студента

8.2. Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html		Консультант студента
	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html		Консультант студента

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.	Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ	http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.	Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.)	http://old.kazangmu.ru/lib/
3.	Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.)	http://www.studmedlib.ru.
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г)	http://elibrary.ru/
5.	Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.).	Доступ с компьютеров библиотеки
6.	Ослопов В.Н. Анамнез: лекция для студентов.	Размещено на сайте:www.oslopov-kazan.ru.
7.	Ослопов В.Н. Общий (наружный) осмотр: лекция для студентов..	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru
8.	Ослопов В.Н. Перкуссия сердца: лекция для студентов..	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru
9.	Ослопов В.Н. Аускультация сердца. Тоны сердца в норме: лекция для студентов.	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru.

10. Ослопов В.Н. Аускультация сердца. Тоны сердца в патологии: лекция для студентов.	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru.
11. Ослопов В.Н. Аускультация сердца. Шумы сердца: лекция для студентов.	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru.
12. Российская академия медицинских наук	http://www.ramn.ru/
13. Центральная Научная Медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru/
14. Российский медицинский сервер	http://www.med.ru/
15. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии имени П.К. Анохина Российской академии медицинских наук	http://www.aha.ru/~niinf/
16. Всероссийское научное общество кардиологов	http://www.cardiosite.ru/
17. Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии	http://www.gastro-online.ru/
18. Эндокринологический научный центр РАМН	http://www.endocrincentr.ru/
19. Журнал "Consilium-medicum"	www.Consilium-medicum.com
20. Русский медицинский журнал	www.rmj.ru
21. National Library of Medicine	http://www.nlm.nih.gov/
22. British Medical Journal	http://www.bmj.com/
23. Free Medical Journals	http://www.freemedicaljournals.com
24. Кокрановское Сотрудничество	www.cochrane.ru
25. American Journal of Hypertension	http://www.nature.com/ajh/journal/
26. Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
27. Журнал Nature	http://www.nature.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Базы практик соответствуют следующим требованиям:

- требования, предъявляемые ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала, привлекаемого к организации практики.

1. Материально-техническое обеспечение клинических баз оснащенны всеми необходимыми условиями для отработки студентами предусмотренной учебной программой.
2. Оборудование кабинетов врача общей практики, кабинетов участкового терапевта, электрокардиограф, рентген-аппарат, наборы для проведения анализов крови общего, биохимического, мочи общего, биохимического.

№№ п/п	Наименование и адрес объекта имущества, участвующего в образовательном процессе, в том числе в практической подготовке обучающихся	Целевое использование (образовательный процесс, клиническая база	Право на объект (договор безвозмездного пользования, аренда, право оперативного управления и др.	Реквизиты документа
1	ГАУЗ «Городская поликлиника №6», РТ, г.Наб.Челны, пр.Мира,8	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2498 от 05.07.2013г.
2	ГАУЗ «Городская поликлиника №20, РТ, г.Казань, ул.Сахарова,23	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2477 от 24.06.2013г.
4	При ГАУЗ «Городская клиническая больница №16», РТ, г.Казань, ул.Гагарина,121	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2362 от 26.12.2012г.
5	ГАУЗ «Городская поликлиника №4 «Студенческая», РТ, г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 95	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2571 от 22.08.2013г.
9	Поликлиника «Городская клиническая больница №18», РТ, г.Казань, ул.Мавлютова,2	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№12КБ от 20.02.2008г.
11	МУЗ «Клиническая больница №2», РТ, г.Казань, ул.Музыкальная, 13	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	20КБ от 29 .02 2008г.
13	Поликлиника при ГАУЗ «Республиканская клиническая больница», РТ,	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№1КБ от 21.01.2008г.

	г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 142			
14	Городская поликлиника №20 РТ, г.Казань, Ломжинская, 5	Клиническая база		
15	Городская поликлиника №10 РТ, г.Казань, Бондаренко, 4	Клиническая база		
16	Городская поликлиника №15 РТ, г.Казань, Р.Зорге, 25А	Клиническая база		
17	Городская поликлиника №6 РТ, г.Казань, Дружбы, 8	Клиническая база		
18	Поликлиника при городской клинической больнице №12 РТ, г.Казань, Лечебная, 7	Клиническая база		
19	Поликлиника при городской клинической больнице №7 РТ, г.Казань, Чуйкова, 54	Клиническая база		
20	Городская поликлиника №21 РТ, г.Казань, Р.Зорге, 121	Клиническая база		
21	Городская поликлиника №6 РТ, г.Казань, А.Губкина, 28А	Клиническая база		
22	Городская поликлиника №5 РТ, г.Казань, Адоратского, 40	Клиническая база		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____»_____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____»_____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская работа

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: госпитальная терапия

Курс: 5

Семестр: 10

Лекции 2 часа

Дистанционные образовательные технологии 2 часа

Самостоятельная работа 68 часов.

Зачет с оценкой 10 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа НИР составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой Д.И. Абдулганиева
Преподаватель кафедры Р.А. Абдулхаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 2017 года протокол №_____.

Заведующая кафедрой Д.И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «лечебное дело» «___»_____2017__ года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии «лечебное дело»,
д.м.н., доцент Абдулганиева Д.И.

Преподаватель- руководитель практики:

Профессор каф. госпитальной терапии Абдулхаков Р.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью НИР для студентов 5 курса лечебного факультета является совершенствование знаний и навыков студента, необходимых для проведения НИР.

Задачи освоения практики «НИР»:

1. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования пациентов терапевтического профиля.
2. Совершенствование навыков по оформлению медицинской документации (амбулаторная карта, этапный и выписной эпикризы);

3. Совершенствование профессиональных компетенций в оказании лечебной помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ОК–8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать: правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Уметь: толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть: методами сбора анамнеза, объективного исследования, уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

ПК–20: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать: принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.

Уметь: анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию

Владеть: методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,

ПК-21: способность к участию в проведении научных исследований

В результате освоения ПК–21 обучающийся должен:

Знать: Основы сбора и изучения научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований.

Уметь: выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.

Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.

2. Место «НИР» в структуре образовательной программы

Практика «НИР» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется НИР, являются «Факультетская терапия» и «Госпитальная терапия».

Такие дисциплины как: нормальная анатомия, нормальная физиология, микробиология с вирусологией, биохимия с клинической лабораторной диагностикой, гистология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, лучевая диагностика, пропедевтика внутренних болезней закладывают предшествующие знания студентам, и в свою очередь, являются основой на которой базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа» студентов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

научная литература

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях

здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем «НИР» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) НИР составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид аттестации – зачет с оценкой.

3.1. Объем НИР и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекции	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
72	2	-	2	68

4. Содержание «НИР»

4.1. Разделы «НИР» и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы / темы НИР	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Дистанционные образовательные технологии	Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции			
1.	**Тема 1.** Общие принципы проведения НИР		2		34	Проверка присутствия
2.	**Тема 2.** Формы представления результатов НИР			2	34	Представление доклада, презентаций, обсуждение докладов
	Итоговая аттестация					Защита НИР
	ВСЕГО:	**72**	**2**	**2**	**68**	

4.2.Содержание НИР, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Тема 1.** Общие принципы научно-исследовательской работы	Работа с медицинской литературой, написание литературного обзора. Сбор информации. Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований.	ОК-8, ПК-20, ПК-21
2	**Тема 2.** Формы представления результатов НИР		ОК-8, ПК-20, ПК-21
	Принципы описания клинического примера	Написание литературного обзора. Подробное описание анамнеза, жалоб пациента, данных физикального обследования, результатов лабораторных и инструментальных исследований. Описание проведенной дифференциальной диагностики. Клинический диагноз пациента.	ОК-8, ПК-20, ПК-21
	Принципы написания	Изучение литературы по проблеме.	ОК-8, ПК-20, ПК-

	реферативного сообщения	Подробное написание литературного обзора с сопоставлением различных точек зрения.	21
	Принципы написания оригинального исследования	Написание литературного обзора. Сбор информации (показатели работы ЛПУ, данные по результатам лечения пациентов по определенной нозологии, анализ летальности и др.) Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований. Выводы.	ОК-8, ПК-20, ПК-21
	Принципы представления фрагмента научно-исследовательской работы, проводимой на теоретической или клинической кафедре	Написание литературного обзора. Представление данных исследования. Описание возможности применения результатов в медицине.	ОК-8, ПК-20, ПК-21

5. Формы отчетности НИР

По окончании практики студент должен иметь результаты выполненной работы в виде доклада или презентации и представить его на информационном портале. Проводится защита научно-исследовательской работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-8	ПК-20	ПК-21
1.	**Тема 1. Общие принципы проведения научно-**исследовательской работы	Лекция	+	+	+
		Практика	+	+	+
		Самостоятельная работа студента	+	+	+
2.	**Тема 2.** Формы представления результатов НИР	Лекция	+	+	+
		Практика	+	+	+
		Самостоятельная работа студента	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ПК-20, ПК-21.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК 8	**Знать:** правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Доклад, презентация	Не знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Плохо знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Достаточно знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Отлично знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.
	Уметь: толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	Доклад, презентация	Не умеет толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	Не полностью толерантно относится к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, недостаточно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

	Владеть: методами сбора анамнеза, объективного исследования, уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Доклад, презентация	Не владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, не умет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Плохо владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, плохо умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, плохо владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Хорошо владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, хорошо умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, хорошо владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	В совершенстве владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, в совершенстве умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, в совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

ПК -20	**Знать:** принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.	Доклад	Не знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.	Плохо знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.	Знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.	Отлично знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.

	Уметь: анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию	Доклад	Не умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию	Плохо умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию	Умеет адекватно анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию	В совершенстве умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию
	Владеть: методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,	Доклад	Не владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,	Плохо владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,	Хорошо владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,	В совершенстве владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,

ПК- 21	**Знать:** Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Доклад	Не знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Плохо знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Отлично знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований
	Уметь: выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	Доклад	Не умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	Не полностью умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	Умеет адекватно выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	В совершенстве умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.

	Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.	Доклад	Не владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.	Плохо владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.	Хорошо владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.	В совершенстве владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- Оценка знания проблемы по результатам написания литературного обзора

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- Оценка умения собрать и проанализировать информацию, при необходимости провести статистическую обработку полученных результатов.

Темы докладов

Абдоминальный болевой синдром.
Заболевания, протекающие с синдромом гепатомегалии.
Анализ случаев нетрудоспособности в поликлинике №… за 2017 г.

Структура НИР

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (лит. обзор)

2. Данные анамнеза и исследований пациента (клинический случай); результаты собственной работы (оригинального исследования или фрагмента научно-исследовательской работы, проводимой на теоретической или клинической кафедре).

Заключение

1. Краткое изложение полученных результатов
2. Собственное отношение к описанной проблеме.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- защита научно-исследовательской работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2. Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление (краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы), где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на портале, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом.

При оценивании учитывается:

новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) **актуальность темы исследования; б) новизна** и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) проявление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: *а*) полнота и глубина знаний по теме; б) обоснованность способов и методов работы с материалом; в) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние рекомендации профессиональных обществ и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) наличие списка литературы; насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Описание шкалы оценивания.

Оценка «отлично» **(90–100 баллов)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» **(80–89 баллов)** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» **(70–79 баллов)** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» **(менее 70 баллов)** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки доклада:

1. Раскрытие темы доклада.
2. Полнота собранного теоретического материала.
3. Презентация доклада (использование презентации PowerPoint).
4. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
5. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.		Консультант студента

	- 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html		
2	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html		Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847, с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html		Консультант студента
	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html		Консультант студента
	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / д.м.н. Богова О.Т., к.м.н. Евдокимов Ф.А.; к.м.н., Литвинова С.Н.; к.м.н., Матушевская В.Н.; к.м.н. Орлова Н.В.; к.м.н. Ощепкова М.В.; к.м.н. Соловьева М.В.; к.м.н. Шургая М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405437.html		Консультант студента

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения НИР

ЭБС "Консультант студента"	www.studmedlib.ru/
База клинических знаний MD Consult	www.mdconsult.com
Wiley Online Library	ww.interscience.wiley.com
Патентные базы данных компании Questel	www.orbit.com
Кокрановское Сотрудничество	www.cochrane.ru
Русский медицинский журнал	www.rmj.ru
Журнал "Consilium-medicum"	www.Consilium-medicum.com
Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии	http://www.gastro-online.ru/
Всероссийское научное общество кардиологов	http://www.cardiosite.ru/
Российский медицинский сервер	http://www.med.ru/
Центральная Научная Медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru/
Российская академия медицинских наук	http://www.ramn.ru/
Электронная Научная Библиотека e-LIBRARY.RU	www.elibrary.ru
Электронный каталог НБ КГМУ	www.kgmu.kcn.ru:8888/cgibin/ irbis64r_01/cgiirbis_64.exe

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная системаWINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICEProf в составе:текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	НИР	1. Лекционные аудитории (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Лекционные аудитории (1-й этаж, 3- этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж ул. Толстого, 6
2.	НИР	1. Учебные комнаты на 6 этаже (4 шт), общая площадь 101,8 м^2 2. Учебные комнаты на 3 этаже (2 шт), площадь 10 м^2 и 12 м^2 Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	ГАУЗ РКБ МЗ РТ г.Казань, Оренбургский тракт, 138
3.	НИР	Учебная комната на 3 этаже Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Клиника КГМУ г. Казань, ул. Ш. Камала ,12
4	НИР	Учебная комната Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Городская поликлиника №21, г.Казань, Р.Зорге, 121