

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарьямова
04 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Бронхиальная астма и беременность
Код и наименование специальности: 31.08.26 Аллергология и иммунология
Квалификация: врач – аллерголог – иммунолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: клинической иммунологии с аллергологией
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции - 8 ч.
Практические (семинарские) занятия: 64ч.
Самостоятельная работа: 36ч.
Зачет: 0 ч.
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) — 3.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от «2» февраля 2022г. № 106, зарегистрирован в Минюсте России 11 марта 2022 г. № 67697).

Разработчики программы: зав. кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., профессор Скороходкина О.В.; профессор кафедры клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., Хакимова Р.Ф., доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Васильева А.А., доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Камашева Г.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии с аллергологией от «17» 01 2023 г., протокол № 1

Преподаватели, ведущие дисциплину:

зав. кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, профессор, д.м.н.

Скороходкина О.В.,

профессор кафедры клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н.

Хакимова Р.Ф.,

доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н.

Васильева А.А.,

доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н.

Камашева Г.Р.

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н.  Скороходкина О.В.
(подпись)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста аллерголога-иммунолога, обладающего системой общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к ведению пациенток, страдающих бронхиальной астмой, в период наступления беременности

Задачи:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний в областях, формирующих профессиональные компетенции врача аллерголога-иммунолога, способного успешно вести пациенток с бронхиальной астмой в период беременности

2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста аллерголога-иммунолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологии различных аллергических заболеваний, имеющего углубленные знания ведения пациенток с бронхиальной астмой при беременности.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере особенностей диагностики, последующего мониторинга состояния, а также оценки уровня контроля бронхиальной астмы при беременности

4. Подготовить специалиста аллерголога-иммунолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при бронхиальной астме в период наступления беременности, в том числе в случае развития urgentных состояний, а также дать рекомендации по ведению родов, выборе методов анестезии и коррекции базисной терапии заболевания в послеродовом периоде.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

1. профессиональных компетенций

медицинская деятельность:

ПК-1. Способен к проведению обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установлению диагноза, назначению лечения, контролю его эффективности и безопасности, оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

ПК-1.1. Проводит обследование пациентов с целью выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний и установления диагноза.

Знать: общие вопросы организации медицинской помощи населению; вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной; закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), методику осмотра и обследования пациентов, методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или)

патологических состояниях; анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; методы клинической и параклинической диагностики; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами; аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам, оказания медицинской помощи в неотложной форме; заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.

Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; использовать методы осмотра и обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых: проведение кожных скарификационных и прик-тестов, внутрикожных тестов с аллергенами, провокационного сублингвального, конъюнктивального, назального тестов, пикфлоуметрии, исследование ФВД; интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов; обосновывать и планировать объем инструментального, лабораторного обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), интерпретировать и анализировать результаты; обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, интерпретировать и анализировать результаты их осмотра; выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур; выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.

Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований; направления на инструментальное и лабораторное обследования, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); установления диагноза с учетом действующей МКБ; проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; оценки состояния пациентов, требующего

оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

ПК-1.2. Проводит лечение пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе оказание медицинской помощи в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность.

Знать: порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Аллергология и иммунология», стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения); методы немедикаментозного и медикаментозного лечения, механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии (далее -АСИТ), медицинские показания и медицинские противопоказания к применению, методы проведения, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики, заместительной терапии, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов; требования асептики и антисептики; принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Уметь: разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «Аллергология и иммунология»; назначать немедикаментозное медикаментозное лечение, лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, оценивать их эффективность и безопасность; определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению АСИТ, разрабатывать индивидуальный протокол, проводить мониторинг эффективности и безопасности АСИТ; определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике, составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики; определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии, проводить мониторинг эффективности и безопасности; выполнять манипуляции: приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения АСИТ, инъекции аллергенов при проведении АСИТ, проведение проб с лекарственными препаратами; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций; проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях: купировать острый ангиоотек, обострение астмы, крапивницы, обострение атопического дерматита, оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке, при астматическом статусе; оказывать медицинскую помощь, в том числе применять лекарственные препараты и медицинские изделия, в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

Владеть: навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения, лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и оценки их эффективности и безопасности; назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии; назначения АСИТ, оценки эффективности и безопасности; проведения вакцинопрофилактики; профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций; назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями; оказания медицинской помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита) с применением лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).

II. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Бронхиальная астма и беременность» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: нормальная и патологическая физиология, терапия или педиатрия.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Клиническая иммунология и аллергология».

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64	
Самостоятельная работа	36		36
ИТОГО	108	72	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Модуль 1						
1.	Тема 1. Физиологические изменения при беременности и бронхиальная астма	20	2	12	6	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
2.	Тема 2. Диагностика бронхиальной астмы у беременных	26	2	12	12	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
3.	Тема 3. Течение беременности и развитие плода при бронхиальной астме	20	2	12	6	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
4.	Тема 4. Лечение бронхиальной астмы у беременных	42	2	28	12	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Итого	108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Содержание лекционного курса			
1.	Физиологические изменения при беременности и бронхиальная астма	<ul style="list-style-type: none"> - Гормональная изменения в организме беременной - иммунологические изменения в организме беременной, направленные на предупреждение отторжения генетически чужеродного эмбриона/плода - влияние физиологических изменений в организме при беременности на течение БА 	ПК-1
Содержание темы практического занятия			
1.	Физиологические изменения при беременности и бронхиальная астма	- физиологические изменения респираторного тракта под действием гормональных и механических факторов в период беременности и их влияние на течение БА	ПК-1

		- особенности функционирования иммунной системы при беременности и их влияние на течение БА	
Содержание лекционного курса			
2.	Диагностика бронхиальной астмы у беременных	- Распространенность заболевания - Этиопатогенез бронхиальной астмы - Классификация БА - Принципы диагностики БА у беременных	ПК-1
Содержание темы практического занятия			
2.	Диагностика бронхиальной астмы у беременных	- Этапы диагностики БА у беременных - Обязательные лабораторные и инструментальные методы исследования. Показания и противопоказания к их применению - Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования. Показания и противопоказания к их проведению - Проведение ФВД у беременных: показания, противопоказания, подходы к оценке полученных результатов. - Дифференциальная диагностика	ПК-1
Содержание лекционного курса			
3.	Течение беременности и развитие плода при бронхиальной астме	- Влияние БА на организм матери и плода. Возможные риски.	ПК-1
Содержание темы практического занятия			
3.	Течение беременности и развитие плода при бронхиальной астме	- Влияние БА на течение беременности (риски развития раннего токсикоза, гестоза, угрозы прерывания беременности, преждевременных родов, фетопланцентарной недостаточности); - влияние БА на организм плода (неонатальная гипоксия плода, гипотрофия плода, маловесность, повышение частоты врожденных отклонений у детей, внутриутробное инфицирование плода, увеличение рождения детей, страдающих неврологическими расстройствами).	ПК-1
Содержание лекционного курса			
4.	Лечения бронхиальной астмы у беременных	- Принципиальные подходы к фармакотерапии БА у беременных - Основные задачи при достижении контроля БА у беременных - Стратегия назначения препаратов базисной терапии.	ПК-1
Содержание темы практического занятия			
4.	Лечения бронхиальной астмы у беременных	- Цели терапии БА у беременных - Выбор препаратов для оказания неотложной помощи, выбор препаратов базисной терапии.	ПК-1

		<p>- Стратегия назначения препаратов базисной терапии.</p> <p>- Мониторинг контроля заболевания.</p> <p>Мониторинг функции легких матери.</p> <p>Мониторинг состояния плода.</p> <p>- Лечение обострений БА при беременности</p> <p>- Особенности ведения родов у беременных с БА</p> <p>- Выбор варианта анестезии при необходимости проведения кесарева сечения, предоперационное ведение больных БА</p>	
--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тактика ведения пациента в аллергологии : практическое руководство / под ред. Н.М. Ненашевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 256 с. : ил. - (Серия «Тактика врача»). – DOI:10.33029/9704-7137-1-ALL-2022-1-256. – ISBN 978-9704-7137-1 • Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство / под ред. Р. М. Хайтова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - (Серия "Тактика врача"). - DOI: 10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152. - ISBN 978-5-9704-5200-4. • Современные принципы диагностики бронхиальной астмы: учебное пособие для врачей \ О.В.Скороходкина. Казань: КГМУ, 2014. - 40 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
МОДУЛЬ 1.			
Тема 1	Физиологические изменения при беременности и бронхиальная астма	Л,П,С	+
Тема 2.	Диагностика бронхиальной астмы у беременных	Л,П,С	+
Тема 3.	Течение беременности и развитие плода при бронхиальной астме	Л,П,С	+
Тема 4.	Лечения бронхиальной астмы у беременных	Л,П,С	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (неудовлетворительно)	Результат минимальный (удовлетворительно)	Результат средний (хорошо)	Результат высокий (отлично)
ПК-1. Способен к проведению обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установлению диагноза, назначению лечения, контролю его эффективности и безопасности, оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме.	Знать: ПК-1.1. Проводит обследование пациентов с целью выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний и установления диагноза. ПК-1.2. Проводит лечение пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе оказание медицинской помощи в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность.	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: ПК-1.1. Проводит обследование пациентов с целью выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний и установления диагноза. ПК-1.2. Проводит лечение пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными	Собеседование	Результат не достигнут: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий,	Результат минимальный: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения	Результат средний: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен	Результат высокий: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать

	<p>состояниями, в том числе оказание медицинской помощи в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность.</p>		<p>явлений, употреблении терминов.</p>	<p>поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>четко, логично, последовательно ; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>
	<p>Владеть: ПК-1.1. Проводит обследование пациентов с целью выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний и установления диагноза. ПК-1.2. Проводит лечение пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе оказание медицинской помощи в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность.</p>	<p>Ситуационная задача</p>	<p>Результат не достигнут: даны неверные ответы на вопросы задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	<p>Результат минимальный: даны правильные ответы на вопросы задачи, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.</p>	<p>Результат средний: даны правильные ответы на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками, объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Результат высокий: даны правильные ответы на вопросы задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, объяснение хода ее решения, даны развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тестирование;

Примеры вопросов:

1. Бронхиальная астма классифицируется на основе следующих признаков:
 - А. степени тяжести заболевания и уровня контроля
 - Б. степени тяжести заболевания и генетической предрасположенности
 - В. этиологии, степени тяжести заболевания и уровня контроля
 - Г. этиологии и генетической предрасположенности
 - В. этиологии заболевания и уровня контроля

2. Из числа трансмембранных β -адренорецепторов в бронхах доминируют:
 - А. β_1
 - Б. β_2
 - В. β_1 и β_3
 - Г. β_3
 - Д. β_1 и β_2

3. Абсолютные противопоказания к проведению спирометрии:
 - А. тяжелая бронхиальная астма
 - Б. заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем
 - В. абсолютных противопоказаний не существует
 - Г. возраст старше 60 лет
 - Д. онкологические заболевания

4. Для оценки уровня контроля бронхиальной астмы показано ли выполнение исследования ФВД у беременных?
 - А. Да
 - Б. Нет
 - В. Только на ранних сроках беременности
 - Г. Только на поздних сроках беременности
 - Д. Только в период обострения заболевания

5. Влияет ли беременность на показатели бронхиальной проходимости (ОФВ1 и ПСВ) у больных бронхиальной астмой?
 - А. Да, они уменьшаются
 - Б. Уменьшаются только показатели ОФВ1
 - В. Уменьшаются только показатели ПСВ
 - Г. Исследование ФВД противопоказано у беременных
 - Д. Нет, ОФВ1 и ПСВ при беременности не изменяются

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

собеседование;

Примеры тем собеседований:

1. Особенности исследования функции внешнего дыхания при беременности.
2. Возможности назначения методов специфического обследования в аллергологическом кабинете с целью выявления сенсibilизации.
3. Выбор средств базисной и неотложной терапии бронхиальной астмы у беременных. Показания и противопоказания.
4. Тактика наблюдения больных бронхиальной астмой в период беременности для достижения цели лечения – полного контроля заболевания.
5. «Управляемое самоведение» больных бронхиальной астмой при беременности.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационной задачи

Пример задач реконструктивного уровня

Больная А., 24 года. Поступила с жалобами на приступы затрудненного дыхания, сопровождающиеся сухим кашлем, выделения из носа слизистого характера в небольшом количестве.

Со слов больной, заболела около 10 дней назад, когда стала отмечать слизистые выделения из носа. Через несколько дней присоединился кашель, одышка смешанного характера. В последние 2-3 дня приступы затрудненного дыхания беспокоят ежедневно в дневное и ночное время. Подобные приступы затрудненного дыхания отмечаются впервые. Лекарственные препараты не принимала. Повышение температуры тела отрицает. Аллергологический анамнез не отягощен. Наследственность: у отца отмечались эпизоды одышки. Гинекологический анамнез: беременность 23-24 недели.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Температура тела 36,7°C. Носовое дыхание затруднено. Кожные покровы, видимые слизистые чистые, физиологической окраски. Лимфатические узлы не увеличены. Костно-мышечная система без видимой патологии. Дыхание жесткое, по всем полям выслушиваются сухие свистящие хрипы, усиливающиеся на выдохе. ЧДД-17. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД 120/80. ЧСС 80. Язык влажный, не обложен. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень не увеличена. Отеков нет. симптом Пастернацкого отр.с обеих сторон.

1. Поставьте предварительный диагноз, назначьте план обследования.

Из обследования:

1. ОАК: Нв-115г/л, Ег- $3,8 \times 10^{12}$, Le- $15,3 \times 10^9$, PLT -282 тыс, СОЭ-22 мм/ч.
2. ОАМ: уд.вес.1010,белок-0,2, сахар «+», Рн- 5,5
3. БХ крови: Аст- 23, Алт-22, креатинин -53 мкмоль/л, глюкоза -5,1ммоль/л
4. Коагулограмма: протромбин по Кивку 75,5%, МНО -1,17, АЧТВ 27,6 сек., конц.фибриногенов по Клауссу 3,7г/л.
5. общ.Ig E -58,7 МЕ/мл,

6. Общ. анализ мокроты: сероватая, жидкая, эозинофилы -нет, лейкоциты-1-2 в п/зр, эпит. кл.-3-5 в п/зр., КУМ-отр.
 7. IgA – 2,45 мг/мл, IgG – 22,7 мг/мл, IgM- 2,0мг/мл., ЦИК 44 ус.ед.
 8. ЭКГ: синусовый ритм, ЧСС 57-67 уд. в мин., нормальное положение ОЭС, укорочение интервала PQ.
 9. ФВД(исходно):ЖЕЛ- 58% от должн.вел., ФЖЕЛ -62%,ОФВ1-53% , индекс Тиффно 89%, ПОС-51%, МОС25-46%,МОС50-33%, МОС75- 31%, МОС25-75 33%
 10. Проба с бронхолитиком (ингаляция 4 доз Сальбутамола): положительная. Прирост ОФВ1 на 34%(590 мл),ПОС на 17 %.
 11. УЗИ плода: беременность 22-23 нед. Укорочение шейки матки, ФПК и МПК не нарушены.
 12. Консультация ЛОР : вазомоторный ринит(беременных). Искривление носовой перегородки.
 13. Консультация акушер-гинеколога: беременность 22-23 нед., прогрессирует. ОАА.
- 2. Сформулируйте окончательный диагноз и назначьте лечение.**

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки

- отлично – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% и более вопросов теста.
- хорошо – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.
- удовлетворительно – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста.
- неудовлетворительно – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 70% вопросов теста.

2. Собеседование - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется ординатору, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.
- Оценка «хорошо» выставляется ординатору, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы
- Оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.

3. Ситуационные задачи – позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием диагноза, конкретных алгоритмов диагностики и лечения патологических состояний.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ординатором даны правильные ответы на вопросы задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, объяснение хода ее решения, даны развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется, если ординатором даны правильные ответы на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками, объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ординатором даны правильные ответы на вопросы задачи, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ординатором даны неверные ответы на вопросы задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине проводится в форме собеседования по билетам.

Критерии оценки:

- - «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
- - «Не зачтено» - выставляется, если ординатор обладает отрывочными знаниями по теме, не может правильно ответить на большинство вопросов билета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Тактика ведения пациента в аллергологии : практическое руководство / под ред. Н.М. Ненашевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 256 с. : ил. - (Серия «Тактика врача»). – DOI:10.33029/9704-7137-1-ALL-2022-1-256. – ISBN 978-9704-7137-1 https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471371.html	ЭБС Консультант студента
2.	Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство / под ред. Р. М. Хайтова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - (Серия "Тактика врача"). - DOI: 10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152. - ISBN 978-5-9704-5200-4. URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html	ЭБС Консультант врача
3.	Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации / под ред. Р. М. Хайтова, Н. И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - (Серия "Клинические рекомендации"). - ISBN 978-5-9704-5010-9. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html	ЭБС Консультант врача
4.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс]/под ред. Р.М.Хайтова., Н.И.Ильиной – М.:ГЭОТАР-Медия, 2014. – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN985970428306.html	ЭБС Консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Иммунология по Ярилину : учебник / под ред. С.А. Недоспасова, Д.В. Купраша. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-4552-5-IA-2021-1-808. - ISBN 978-5-9704-4552-5. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445525.html	ЭБС Консультант студента
2.	Иммунология. Атлас / Р. М. Хаитов, Ф. Ю. Гариб. - 2-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5525-8-ИММ-2020-1-416. - ISBN 978-5-9704-5525-8. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455258.html	ЭБС Консультант врача
3.	Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Н. М. Ненашева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-4499-3.	ЭБС Консультант врача
4.	Чучалин, А. Г. Респираторная медицина : в 3 т.: руководство / под ред. А. Г. Чучалина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-4235-0262-1. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html	ЭБС Консультант врача

Ответственное лицо
Библиотеки Университета


(подпись)

Семенычева С.А.
ФИО

7.3. Периодическая печать:

- «Российский аллергологический журнал»,
- «Аллергология и иммунология»,
- «Казанский медицинский журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
9. www.pulmonology.ru
10. www.raaci.ru
11. www.eaaci.net
12. www.ginasthma.org
13. Рубрикатор клинических рекомендаций. <https://cr.minzdrav.gov.ru/>. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
14. Методический центр аккредитации специалистов. <https://fmza.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

<p>КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ С АЛЛЕРГОЛОГИЕЙ</p>	<p>1. Учебные комнаты (каб. 511, 514): - проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 2 шт.); - информационный стенд (1 шт.); - иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы);</p> <p>2. Лекционная аудитория (каб.513): - проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 1 шт.);</p> <p>3. Кабинет учебно-вспомогательного персонала (каб. 510): - компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам (1 шт.), МФУ (1 шт.); - микроскопы (8 шт.);</p> <p>4. Диагностические кабинеты: - Процедурный кабинет (противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения АСИТ, стол для проведения кожных диагностических тестов, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, тест-контрольная жидкость и раствор гистамина); - Кабинет врача аллерголога-иммунолога (используются клинические истории болезни,</p>	<p>Адрес: Казань, Оренбургский тракт, 138, поликлиника РКБ МЗ РТ, терминал №4, 5 этаж.</p>
---	---	--

	<p>амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр); - Лаборатория клинической иммунологии (микроскоп).</p> <p>5. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, г.Казань, ул.Бутлерова, 49 Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж, кабинеты 201, 203</p>
--	---	--

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н.


(подпись)

Скороходкина О.В.