

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова



2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина по выбору: Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции  
Код и наименование специальности: 32.08.12 «Эпидемиология»  
Квалификация: врач - эпидемиолог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: эпидемиологии и доказательной медицины  
Курс: 2  
Семестр: 4  
Лекции: 8 ч.  
Практические занятия: 64 ч.  
Самостоятельная работа: 36 ч.  
Зачет: 4 семестр  
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 3

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Г.Р. Хасанова, заведующая кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины, д.м.н., профессор;

С.Т. Аглиуллина, старший преподаватель кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины «13» апреля 2021 года протокол № 9.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры



Г.Р. Хасанова

Преподаватель кафедры



С.Т. Аглиуллина

Заведующая кафедрой  Г.Р. Хасанова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель освоения дисциплины

- Сформировать представление о стратегии профилактики ВИЧ-инфекции в настоящее время, подготовить специалиста по вопросам диагностики, консультирования и профилактики ВИЧ-инфекции

### Задачи освоения дисциплины

- сформировать представление об эпидемиологии ВИЧ-инфекции
- научить оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии в мире и различных регионах России
- научить умению определять степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи ВИЧ-инфекции
- совершенствование умений и навыков в эпидемиологической диагностике
- научить умению проводить анализ и оценку документов, регламентирующих работу СПИД-центра
- дать знания по организационным вопросам службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией
- научить умению разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения
- дать знания по вопросам консультирования ВИЧ-инфекции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

В результате освоения дисциплины «Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, в том числе:

#### **- универсальные**

*УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.*

В результате освоения УК-1 ординатор должен:

Знать:

- способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.

Уметь:

- абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.

Владеть:

- навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.

#### **- профессиональные**

*ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;*

В результате освоения ПК-1 ординатор должен:

Знать:

- современные сведения об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике ВИЧ-инфекции;
- источники ВИЧ-инфекции, механизм, пути и факторы передачи, группы риска;
- принципы профилактики ВИЧ-инфекции;

- как осуществляется эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией;
- распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;
- эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней;
- основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.

Уметь:

- оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России;
- выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;
- определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи ВИЧ-инфекции;
- организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО;
- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.

Владеть:

- навыками сбора эпиданамнеза болезни, интерпретации результатов лабораторного обследования;
- навыками оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний;
- навыками формулировки, оценки и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции;
- способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.

*ПК-2 - готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний.*

В результате освоения ПК-2 ординатор должен:

Знать:

- принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний; статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе;
- методику сравнительного статистического анализа, основные приёмы графического анализа данных по инфекционным болезням.

Уметь:

- проводить эпидемиологический анализ, анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;
- проводить статистический анализ.

Владеть:

- навыками проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики с использованием статистических методов;
- навыками расчета объема выборки, группировки и сводки материала;
- расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс;
- оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий, формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о причинно-следственных связях в изучаемой ситуации и определяющих её факторах;
- разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;

- оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости; составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции» включена в вариативную часть Блока 1 рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующим изучением дисциплин: «микробиология», «иммунология», «инфекционные болезни», «эпидемиология», «общественное здоровье и здравоохранение».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для работы в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. В результате освоения материала данной дисциплины специалист сможет осуществлять проведение диагностической, противоэпидемической и профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы при изучении последующей учебной дисциплины «Эпидемиология», производственных практик «Обеспечение эпидемиологического благополучия населения» и «Организация работы врача-эпидемиолога в амбулаторно-поликлиническом учреждении».

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов, 3 зачетных единицы (ЗЕТ).

Вид аттестации – зачет.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

| Всего                | Контактная работа |                          | Самостоятельная работа |
|----------------------|-------------------|--------------------------|------------------------|
|                      | Лекции(Л)         | Практические занятия (П) |                        |
| <b>108/3<br/>ЗЕТ</b> | 8                 | 64                       | 36                     |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| №  | Разделы/<br>дисциплины   | Общая<br>трудоемкость<br>(часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоёмкость (в часах) |                             |   | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости   |
|--|--|----------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
|  |  |                                  | Аудиторные учебные<br>занятия  |                             | Самостоятель<br>ная работа<br>обучающихся |  |
|  |  |                                  | Лекции   | Практичес<br>кие<br>занятия |   |  |
| <b>Модуль 1</b>  |  |                                  |  |                             |   |  |
| <b>Раздел 1. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции</b>                   |  |                                  |  |                             |   |  |
| 3.   | <b>Лекция 1.1.</b><br>Эпидемиологический надзор<br>за ВИЧ-инфекцией  | 2                                | 2  | -                           | -   | Присутствие на<br>лекции   |
| 1.   | <b>Тема 1.1.1</b><br>Организация<br>эпидемиологического надзора<br>за ВИЧ-инфекцией  | 7                                | -  | 4                           | 3   | Тестирование<br>Решение<br>ситуационных<br>задач<br>Выполнение<br>задания на<br>принятие решения |
| 2.   | <b>Тема 1.1.2</b><br>Эпидемиология ВИЧ-<br>инфекции  | 9                                | -  | 6                           | 3   | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение<br>ситуационных<br>задач                              |
| <b>Модуль 2</b>  |  |                                  |  |                             |   |  |
| <b>Раздел 2. Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией</b> |  |                                  |  |                             |   |  |
| 1.   | <b>Лекция 2.1.</b><br>Диагностика ВИЧ-инфекции.<br>Ложноположительные и<br>ложноотрицательные<br>результаты                  | 3                                | 3  | -                           | -   | Присутствие на<br>лекции   |
|  | <b>Тема 2.1.1</b><br>Диагностика ВИЧ-инфекции.<br>До- и послетестовое<br>консультирование.                                   | 15                               | -  | 9                           | 6   | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение<br>ситуационных<br>задач                              |
| 2.   | <b>Тема 2.1.2</b><br>Организация работы ЦПБ<br>СПИД и ИЗ. Документы,<br>регламентирующие работу по<br>ВИЧ-инфекции.          | 9                                | -  | 6                           | 3   | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение<br>ситуационных<br>задач                              |
| 3.   | <b>Тема 2.1.3</b><br>Лечение ВИЧ-инфекции.<br>Организация стационарной и<br>амбулаторной помощи<br>пациентам с ВИЧ-инфекцией | 9                                | -  | 6                           | 3   | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение<br>ситуационных<br>задач                              |

| Модуль 3                            |  |            |          |           |           |  |
|-------------------------------------|--|------------|----------|-----------|-----------|--|
| Раздел 3. Профилактика ВИЧ-инфекции |  |            |          |           |           |  |
| 4                                   | <b>Лекция 3.1.</b><br>Методы профилактики ВИЧ-инфекции   | 3          | 3        | -         | -         | Присутствие на лекции  |
| 1                                   | <b>Тема 3.1.1</b><br>Принципы профилактики ВИЧ-инфекции  | 15         | -        | 9         | 6         | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение ситуационных задач                    |
| 2                                   | <b>Тема 3.1.2</b> Профилактика передачи ВИЧ-инфекции: парентеральный, половой, от матери ребенку | 18         | -        | 12        | 6         | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение ситуационных задач                    |
| 3                                   | <b>Тема 3.1.3</b> Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях                            | 18         | -        | 12        | 6         | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение ситуационных задач                    |
|                                     | <b>Промежуточная аттестация</b>  |            |          |           |           | Зачет (Собеседование по билетам.<br>Тестирование.<br>Решение ситуационных задач) |
|                                     | <b>Итого</b>   | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>64</b> | <b>36</b> |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п     | Наименование раздела (или темы) дисциплины                     | Содержание раздела (темы)  | Код компетенций  |
|-----------|--|--|------------------|
| Модуль 1  |  |  |                  |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции</b>     |  |                  |
|           | Содержание лекционного курса                                   |  |                  |
|           | <b>Тема 1.1.</b><br>Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией | Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией - это система постоянного динамического и многоаспектного слежения за динамикой и структурой заболеваемости (инфицированности) данной инфекционной болезнью.<br>Целью государственного санитарно-эпидемиологического надзора за ВИЧ-инфекцией является оценка эпидемиологической ситуации, тенденций развития эпидемического процесса; слежение за охватом населения профилактикой, диспансерным наблюдением, лечением и поддержкой при ВИЧ-инфекции, эффективностью проводимых мероприятий для принятия управленческих решений и разработкой адекватных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на снижение заболеваемости ВИЧ-инфекцией; предупреждение формирования групповых заболеваний ВИЧ-инфекцией, тяжелых форм и летальных исходов. | УК-1, ПК-1, ПК-2 |
|           | Содержание темы практического занятия                          |  |                  |
|           | <b>Тема 1.1.1</b><br>Организация эпидемиологического           | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией проводится органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор.   | УК-1, ПК-1, ПК-2 |

|                 |   |   |      |
|-----------------|---|---|------|
|                 | надзора за ВИЧ-инфекцией  | Каждый случай заболевания ВИЧ-инфекцией (положительный результат исследования в иммуноблоте) подлежит регистрации и учету по месту выявления в ЛПО независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности. Учет по месту жительства пациента ведется для организации диспансерного наблюдения и лечения.   |      |
|                 | <b>Тема 1.2.1</b><br>Источники ВИЧ-инфекции, механизм, пути и факторы передачи                      | <p>Источник ВИЧ-инфекции — больной человек в любой стадии ВИЧ-инфекции.</p> <p>По степени риска заражения биологические жидкости распределяются следующим образом: самую большую опасность имеет ВИЧ-инфицированная кровь (для заражения достаточно 0,1 мл инфицированной крови), далее идут — сперма, вагинальный секрет, спинномозговая жидкость. Такие биологические жидкости, как пот, слюна, моча, слезная жидкость, а также фекалии содержат настолько мало вируса, что заражение от них невозможно.</p> <p>Механизмы передачи ВИЧ-инфекции — контактный, вертикальный.</p> <p>Пути передачи ВИЧ-инфекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При половых контактах — естественный путь передачи ВИЧ-инфекции. Половой путь реализуется при гетеро- (мужчины и женщины) и гомосексуальных (с лицами одного пола) половых контактах.</li> <li>2. От матери к плоду или ребенку — вертикальный — естественный путь передачи ВИЧ-инфекции.</li> <li>3. Парентеральный путь передачи ВИЧ-инфекции — при переливании ВИЧ-инфицированной крови и введении ее препаратов, при трансплантации тканей или органов, а также при совместном использовании одних и тех же шприцев, и игл для внутривенных инъекций без предварительной стерилизации — искусственный путь.</li> </ol> | ПК-1 |
| <b>Модуль 2</b> |   |   |      |
| <b>2.</b>       | <b>Раздел 2. Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией</b>                        |   |      |
|                 | Содержание лекционного курса  |   |      |
|                 | <b>Тема 2.1.</b><br>Диагностика ВИЧ-инфекции.<br>Ложноположительные и ложноотрицательные результаты | Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции. Скрининговые лаборатории. Реактивные результаты. Референс-лаборатории. ИФА, иммунный блотинг, ПЦР. Направление на исследование образцов крови в ИФА на СПИД (№264/у-88). Коды контингентов, направленных на обследование. Порядок передачи информации о выявленном случае ВИЧ-инфекции.  | ПК-1 |
|                 | Содержание темы практического занятия   |   |      |
|                 | <b>Тема 2.1.1</b><br>Диагностика ВИЧ-инфекции. До- и послетестовое консультирование.                | <p>Консультирование в службе СПИД:</p> <p>Виды консультирования (до тестовое, после тестовое)</p> <p>Цели консультирования (оценка, степень риска и возможный ВИЧ-статус, возможные результаты некачественного консультирования)</p> <p>Анонимные кабинеты, телефон доверия</p> <p>Психологические аспекты ВИЧ-инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психологической помощи больным ВИЧ-инфекцией (кабинеты психологической поддержки)</li> <li>- Этика и деонтология при работе с ВИЧ-инфицированными (роль врачебной тайны, стигма – необходимость секретности)</li> <li>- Роль родителей, родных, друзей в поддержке ВИЧ-инфицированных</li> </ul>  | ПК-1 |

|           |   |   |      |
|-----------|---|---|------|
|           | <b>Тема 2.1.2</b><br>Организация работы ЦПБ СПИД и ИЗ. Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции.          | Организация работы ЦПБ СПИД и ИЗ. Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции.<br>Диспансерное наблюдение за ЛЖВС  | ПК-1 |
|           | <b>Тема 2.1.3</b><br>Лечение ВИЧ-инфекции. Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией | Лечение пациентов с ВИЧ-инфекцией.<br>Противоэпидемический режим<br>Принципы госпитализации пациентов с ВИЧ-инфекцией (показания к госпитализации, документация отделения, особенность оформления и хранения медицинской документации)<br>Практика инфекционного контроля<br>Система оказания диспансерной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией в СПИД-центрах  | ПК-1 |
| Модуль 3  |   |   |      |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3. Профилактика ВИЧ-инфекции</b>  |   |      |
|           | Содержание лекционного курса  |   |      |
|           | <b>Тема 3.1.</b><br>Методы профилактики ВИЧ-инфекции  | <p>Методы профилактики ВИЧ-инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные (источник инфекции, путь передачи, группы населения)</li> <li>- инновационные</li> <li>- сравнительная характеристика приоритетных профилактических мероприятий, направленных на источник инфекции, пути передачи, различные группы населения</li> </ul> <p>Программы борьбы с ВИЧ-инфекцией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и осуществление программ борьбы с ВИЧ-инфекцией</li> <li>- роль государства, МЗ, Госсанэпиднадзора, центров по профилактике и борьбе со СПИДом и др. мед. учреждений</li> <li>- положительные и отрицательные стороны программ</li> <li>- цели и задачи</li> <li>- ожидаемые результаты/трудности</li> </ul> <p>Источники инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегия тестирования на ВИЧ в России, других странах, рекомендации ВОЗ</li> <li>- дотестовое консультирование, информированное согласие</li> <li>- послетестовое консультирование</li> <li>- варианты тестирования (анонимное, номинальное, неноминальное)</li> </ul> <p>Информационно-просветительская работа:<br/>Принципы организации информационно-просветительской работы (разработка программ, направленных на различные группы населения; участие правительства, мед. работников, неправительственных организаций; источники финансирования).</p> <p>Организирующая и координирующая роль центров по профилактике и борьбе со СПИДом</p> <p>Методы информационно-просветительской работы (проведение образовательных семинаров, использование средств массовой информации, привлечение целевых групп, подготовка волонтеров, подготовка информационных материалов, проведение лекций, круглых столов, семинаров, привлечение для работы организаций ВИЧ-инфицированных).</p> <p>Работа с целевыми группами (разработка образовательных</p> | ПК-1 |

|                                       |   |  |            |
|---------------------------------------|---|--|------------|
|                                       |   | программ для целевых групп населения, доступность программ, выделение целевых групп и работа в группах, выделение групп с учетом возраста, программы профилактики ВИЧ-инфекции в тюрьмах).<br>Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции   |            |
| Содержание темы практического занятия |   |  |            |
|                                       | <b>Тема 3.1.1</b><br>Принципы профилактики ВИЧ-инфекции   | Принципы профилактики ВИЧ-инфекции:<br>- работа в эпидочаге (эпидрасследование случая ВИЧ-инфекции, значение принципов врачебной этики и деонтологии)<br>- ВИЧ-инфекция и права человека<br>- работа с ВИЧ-инфицированными (рекомендации, организация сообществ, участие в принятии решений по проблеме ВИЧ-инфекции, выбор модели безопасного сексуального поведения)<br>- социальные факторы, которые могут быть изменены для получения результатов<br>- подходы к вакцинопрофилактике ВИЧ-инфицированных  | ПК-1, ПК-2 |
|                                       | <b>Тема 3.2.1</b><br>Профилактика передачи ВИЧ-инфекции: парентеральный, половой, от матери ребенку | Пути передачи (парентеральный, половой, от матери ребенку):<br>Половой:<br>Сексуальное воспитание и сексология в профилактике ВИЧ-инфекции:<br>- вопросы сексологии<br>- понятие о безопасном сексе<br>- виды сексуального поведения<br>- риск инфицирования ВИЧ-инфекцией в зависимости от видов сексуального поведения<br>- методы и способы профилактики ВИЧ-инфекции (роль мужских и женских презервативов)<br>- профилактика среди гомосексуалистов (создание сообществ)<br>- образовательные программы по половому воспитанию и безопасному сексу для различных групп населения в зависимости от возраста и социального статуса<br>- сбор сексуального анамнеза (интервьюирование)<br>- консультирование по вопросам сексуального анамнеза «один на один»<br>Возможности химиопрофилактики после сексуального контакта с высоким риском инфицирования<br>Передача инфекции от матери ребенку:<br>Инфицирование плода и новорожденного<br>- пути инфицирования<br>- риск инфицирования плода и новорожденного<br>- факторы, снижающие степень риска, ведение родов и др.<br>- грудное вскармливание, как фактор риска<br>- возможности стратегии для предотвращения | ПК-1, ПК-2 |
|                                       | <b>Тема 3.3.1</b><br>Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях                            | Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях:<br>- приказы, регламентирующие документы<br>- профилактика ВИЧ-инфекции в службе крови<br>- профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников<br>- риск инфицирования<br>- определение степени риска<br>- обследование медицинских работников (инфекционный контроль)<br>- меры предосторожности   | ПК-1, ПК-2 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактика при вероятном инфицировании</li> <li>- схемы антиретровирусной терапии</li> <li>- профилактика внутрибольничного инфицирования</li> </ul> Пути передачи (продолжение):<br>Парентеральный:<br>ВИЧ-инфекция и проблема наркомании <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины распространения ВИЧ-инфекции у наркоманов</li> <li>- темпы развития ВИЧ-инфекции среди наркоманов</li> <li>- принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди ПИН, рекомендованные ВОЗ, ЮНЭЙДС, Советом Европы</li> <li>- программы снижения вреда от наркотиков</li> <li>- информационная работа и образование</li> <li>- обеспечение доступности социальных служб и служб здравоохранения</li> <li>- активная работа среди ПИН</li> <li>- программы обмена шприцов</li> <li>- возможности получения заместительной терапии</li> </ul> Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников |  |
|--|--|--|

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименования  |
|-------|---|
| 1     | ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 64, [2] с.<br><a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-epidemiologii-i-dokazatel-noj-meditsiny/1977-khasanova-g-r-i-dr-vich-infektsiya-strategiya-profilaktiki-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-ordinatorov-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-32-08-12-epidemiologiya-2019">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-epidemiologii-i-dokazatel-noj-meditsiny/1977-khasanova-g-r-i-dr-vich-infektsiya-strategiya-profilaktiki-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-ordinatorov-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-32-08-12-epidemiologiya-2019</a> |

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| №   | Перечень разделов и тем                    | Тип занятия<br>(Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования |      |      |
|---|--|--------------------------|--|------|------|
|   |  |                          | УК-1   | ПК-1 | ПК-2 |
| <b>Раздел 1. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции</b>                  |  |                          |  |      |      |
| 1.  | Тема 1.1-<br>Тема 1.1.1                    | Лекция                   | +  | +    | +    |
|   |  | Практическое занятие     | +  | +    | +    |
|   |  | Самостоятельная работа   | +  | +    | +    |
|   | Тема 1.1.2                                 | Лекция                   | -  | -    | -    |
|   |  | Практическое занятие     | -  | +    | -    |
|   |  | Самостоятельная работа   | -  | +    | -    |
| <b>Раздел 2 Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией</b> |  |                          |  |      |      |
| 2   | Тема 2.1                                   | Лекция                   | -  | +    | -    |
|   |  | Практическое занятие     | -  | +    | -    |
|   | Тема 2.1.1                                 | Самостоятельная работа   | -  | +    | -    |
|   |  | Практическое занятие     | -  | +    | -    |
|   | Тема 2.1.2                                 | Самостоятельная работа   | -  | +    | -    |
|   |  | Практическое занятие     | -  | +    | -    |
|   | Тема 2.1.3                                 | Самостоятельная работа   | -  | +    | -    |
|   |  | Практическое занятие     | -  | +    | -    |
|   | <b>Раздел 3. Профилактика ВИЧ-инфекции</b> |                          |  |      |      |
| 3   | Тема 3.1. -<br>Тема 3.1.1                  | Лекция                   | -  | +    | -    |
|   |  | Практическое занятие     | -  | +    | +    |
|   |  | Самостоятельная работа   | -  | +    | +    |
|   | Тема 3.1.2                                 | Лекция                   | -  | -    | -    |
|   |  | Практическое занятие     | +  | +    | +    |
|   |  | Самостоятельная работа   | -  | +    | +    |
|   | Тема 3.1.3                                 | Лекция                   | -  | -    | -    |
|   |  | Практическое занятие     | -  | +    | +    |
|   |  | Самостоятельная работа   | -  | +    | +    |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

| В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Форма оценочных средств        | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)  |   |  |   |
|---|--|--------------------------------|---|---|--|---|
|   |  |                                | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)   | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)   | Результат средний<br>(80-89 баллов)  | Результат высокий<br>(90-100 баллов)  |
|   |  |                                | Не зачтено  | Зачтено   |  |   |
| УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.      | <b>Знать:</b><br>- способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.   | Собеседование.<br>Тестирование | Имеет фрагментарные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.                                      | Имеет общие об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.  | Имеет достаточные представления об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.   | Имеет глубокое понимание об этических нормах поведения медицинского работника, врачебной этике, деонтологии при общении с больным и его родственниками.   |
|   | <b>Уметь:</b><br>-абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях. | Решение ситуационных задач     | Не соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи. | Частично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи. | В целом успешно соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи. | Успешно и систематично соблюдает правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами, толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи. |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  | <b>Владеть:</b><br>- навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.  | Задания на принятие решения, решение ситуационных задач | Не владеет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.                                 | В целом успешно, но не систематично владеет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками. | В полном объеме владеет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.                   | В полном объеме владеет и систематично применяет правилами этики и деонтологии, сохранения врачебной тайны, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками |
| <b>ПК-1</b> - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | <b>Знать:</b> современные сведения об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике ВИЧ-инфекции;<br>- источники ВИЧ-инфекции, механизм, пути и факторы передачи, группы риска;<br>-принципы профилактики ВИЧ-инфекции;<br>-как осуществляется эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией;<br>распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней;<br>-основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий;<br>-правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. | Собеседование. Тестирование Доклад.                     | Имеет фрагментарные представления о свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятий | Имеет общие о свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях                       | Имеет достаточные представления о свойствах возбудителей, источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях | Имеет глубокое понимание эпидемиологии, профилактики ВИЧ-инфекции и других социально-значимых инфекций, организации мероприятий и эпидемиологического надзора                                  |
|  | <b>Уметь:</b> - оценивать ситуацию и   | Решение   | Не умеет оценивать  | Частично, не   | В целом успешно  | Успешно и  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России;</p> <p>-выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;</p> <p>- определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи ВИЧ-инфекции;</p> <p>-организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО;</p> <p>-проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.</p>                      | <p>ситуационных задач</p>                                      | <p>ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;</p> <p>организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>                                 | <p>систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;</p> <p>организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>     | <p>умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;</p> <p>организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p> | <p>систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;</p> <p>организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>        |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками сбора эпиданамнеза болезни, интерпретации результатов лабораторного обследования;</p> <p>- навыками оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний;</p> <p>-навыками формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения;</p> <p>-алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции;</p> <p>-способами первичной, вторичной и</p> | <p>Задания на принятие решения, решение ситуационных задач</p> | <p>Не владеет навыками сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения ВИЧ-инфекции и ее</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм</p> | <p>В полном объеме владеет навыками сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм</p>    | <p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм</p> |

|  |  |                             |  |  |   |   |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|
|  | третичной профилактики ВИЧ-инфекции.   |                             | распространения, алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.   | возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения, алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.   | инфекции и ее распространения, алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.  | возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения, алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.  |
| <b>ПК-2</b> - готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний. | <b>Знать:</b><br>- принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний; статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе;<br>- методику сравнительного статистического анализа, основные приёмы графического анализа данных по инфекционным болезням. | Собеседование. Тестирование | Имеет фрагментарные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает, как проводится информационно-просветительская работа в сфере ВИЧ-инфекции, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья | Имеет общие представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает, как проводится информационно-просветительская работа в сфере ВИЧ-инфекции, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего | Имеет достаточные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере ВИЧ-инфекции, о принципах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего | Имеет глубокое понимание принципов первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере ВИЧ-инфекции, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  |   | окужающих.   | окужающих   | здоровья и здоровья окужающих.  |  |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/> - проводить эпидемиологический анализ, анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;<br/> - проводить статистический анализ.</p>  | Решение ситуационных задач                              | Не умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики ВИЧ-инфекции, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окужающих. | Частично, не систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики ВИЧ-инфекции, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окужающих. | В целом успешно умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики ВИЧ-инфекции, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окужающих. | Успешно и систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики ВИЧ-инфекции, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окужающих. |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики с использованием статистических методов;<br/> - навыками расчета объема выборки, группировки и сводки материала;</p> | Задания на принятие решения, решение ситуационных задач | Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья  | В целом успешно, но не систематично владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и  | В полном объеме владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего  | В полном объеме владеет и систематично применяет методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и  |

|  |   |  |            |  |                                |  |
|--|---|--|------------|--|--------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс;</li> <li>- оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий, формирования рабочей (предварительной) диагностической гипотезы о причинно-следственных связях в изучаемой ситуации и определяющих её факторах;</li> <li>- разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</li> <li>- оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости; составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</li> </ul> |  | окружающих | укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | здоровья и здоровья окружающих | укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
|--|---|--|------------|--|--------------------------------|--|

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Стадиями ВИЧ-инфекции, по клинической классификации В.В.Покровского, являются:

- а) инкубации, первичных проявлений, вторичных заболеваний, терминальная
- б) инкубации, продромы, разгара, вторичных заболеваний, терминальная
- в) инкубации, бессимптомная, разгара, терминальная
- г) острая лихорадочная фаза, генерализованная лимфаденопатия, пре-СПИД, СПИД

2. При вертикальном механизме заражение чаще происходит

- а) через плаценту
- б) в родах
- в) при кормлении грудью
- г) при уходе за новорожденным

3. В группу риска по ВИЧ-инфекции в соответствии с рекомендациями ВОЗ входят

- а) стоматологи
- б) процедурные сестры
- в) беременные
- г) реципиенты крови

4. В организме ВИЧ-инфицированного вирус присутствует

- а) во всех стадиях
- б) во всех стадиях, кроме инкубации
- в) во всех стадиях, кроме 2Б, по классификации Покровского В.В.
- г) во всех стадиях, кроме терминальной

– **устные сообщения;**

Примерные темы докладов (устных сообщений):

- 1. Эпидемия ВИЧ-инфекции в XXI веке.
- 2. Региональные особенности распространения ВИЧ-инфекции на планете.
- 3. Начинаем жизнь без ВИЧ: профилактика вертикальной передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку.
- 4. Российское законодательство о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
- 5. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.
- 6. Городской центр профилактики и борьбы со СПИДом - основное звено городской службы профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 7. Роль общественных организаций, вовлеченных в программы противодействия СПИДу, в предупреждении распространения ВИЧ-инфекции.
- 8. Профилактика ВИЧ-инфекции среди потребителей инъекционных наркотиков.
- 9. Программы «снижения вреда»: исторический обзор.

–**собеседование;**

Примерные вопросы для собеседования

- 1. Кто является источником ВИЧ-инфекции?
- 2. Как передается ВИЧ-инфекция?

### 3. Какие меры профилактики ВИЧ-инфекции Вы знаете?

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:  
– **решение ситуационных задач**;

#### Пример ситуационной задачи.

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного медицинstrumentария в не прокалываемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.

Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения прошли 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.
5. Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

#### Эталон ответа

1. Действия медсестры непосредственно после укола правильные. Аварийные ситуации должны учитываться в каждой медицинской организации в "Журнале учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций". Информирование дежурного врача проведено правильно: при наступлении аварийной ситуации, повлекшей за собой риск заражения ВИЧ-инфекцией, сотрудники медицинских организаций должны незамедлительно сообщать о каждом аварийном случае руководителю подразделения, его заместителю или вышестоящему руководителю.

2. Необходимо назначить в возможно короткие сроки после контакта обследование на ВИЧ и вирусные гепатиты В и С лица, которое может являться потенциальным источником заражения. Обследование на ВИЧ потенциального источника ВИЧ-инфекции проводят методом экспресс-тестирования на антитела к ВИЧ после аварийной ситуации с обязательным направлением образца из той же порции крови для стандартного тестирования на ВИЧ в ИФА.

3. При отсутствии уточняющих данных о статусе пациента постконтактную профилактику начинают немедленно, при появлении дополнительной информации схема корректируется. Прием антиретровирусных препаратов должен быть начат в течение первых двух часов после аварии, но не позднее 72 часов.

Кроме этого, персоналу, у которого произошел контакт с материалом, инфицированным вирусом гепатита В, проводится экстренная профилактика ВГВ. Непривитым ранее лицам водится одновременно специфический иммуноглобулин (не позднее 48 ч) и вакцина против гепатита В в разные участки тела по схеме 0 - 1 - 2 - 6 мес. Если контакт произошел у ранее вакцинированного медработника, целесообразно определить уровень анти-НВs в сыворотке крови. При наличии концентрации антител в титре 10 МЕ/л и выше

вакцинопрофилактика не проводится, при отсутствии антител целесообразно одновременное введение 1 дозы иммуноглобулина и бустерной дозы вакцины.

4. Недостаточное. Все медицинские организации должны быть обеспечены или иметь при необходимости доступ к экспресс-тестам на ВИЧ и антиретровирусным препаратам в любое время суток. Запас антиретровирусных препаратов должен храниться в любой медицинской организации по выбору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения, но с таким расчетом, чтобы обследование и лечение могло быть организовано в течение 2 часов после аварийной ситуации. В уполномоченной медицинской организации должны быть определены специалист, ответственный за хранение антиретровирусных препаратов, и место их хранения с доступом, в том числе в ночное время и выходные дни.

5. Для организации диспансерного наблюдения и корректирования схем химиопрофилактики ВИЧ-инфекции пострадавшие в день обращения должны быть направлены в Центр СПИД (либо к уполномоченному инфекционисту кабинета инфекционных заболеваний поликлиники по месту жительства). Сроки диспансерного наблюдения пациентов, пострадавших в аварийных ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ, - 1 год; периодичность обследования на антитела к ВИЧ (метод иммуноферментного анализа): в день (ближайшие дни после) аварийной ситуации, в дальнейшем - через 3, 6, 12 месяцев после аварии.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения;
- решение ситуационных задач;

#### Примеры оценочных средств:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.
4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

#### Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. В случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м спиртовым раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.
2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.
3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки промывают проточной водой. Если они одноразовые, то их уничтожают, если многоразовые – в соответствии с нормативными документами.
4. В целях профилактики заражения медицинского работника, оказывающего помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется:

- перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки;
- перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода;
- выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 3-4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2. Устное сообщение (доклад)** – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад оценивается по следующим критериям (за каждый пункт критерия максимально 10 баллов):

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**3. Собеседование** - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

**4. Ситуационные задачи** – задания, позволяющие оценивать знание фактического материала, формул расчёта показателей, умение правильно применять знания для решения поставленных задач.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

**5. Задачи на принятие решения** - позволяют оценивать и определять умения и навыки ординатора интегрировать знания различных областей медицины, научно аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки решения задания на принятие решения:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

### **Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено**

На промежуточной аттестации знания, умения и навыки ординатора оцениваются по результатам тестирования, ответов на вопросы и решения ситуационной задачи как:

- "зачтено" (ординатор набрал более 70 баллов на тестировании, правильно (в основном правильно) оценивал предложенную ситуацию, выполнил все предложенные навыки, правильно интерпретировал их и самостоятельно смог исправить ошибки, выявленные преподавателем)

или

- "не зачтено" (ординатор набрал менее 70 баллов на тестировании, не справился с предложенным заданием, не смог правильно оценить предложенную ситуацию, интерпретировать свои действия и не справился с дополнительным заданием).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| №  | Наименование   | Количество экземпляров      |
|----|--|-----------------------------|
| 1. | Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html</a>                                | ЭБС<br>Консультант студента |
| 2. | Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html</a> | ЭМБ<br>Консультант врача    |

### 7.2. Дополнительная учебная литература

| №  | Наименование   | Количество экземпляров      |
|----|--|-----------------------------|
| 1. | Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html</a>   | ЭМБ<br>Консультант врача    |
| 2. | Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html</a> | ЭМБ<br>Консультант врача    |
| 3. | Мазус, А. И. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ / А. И. Мазус - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0068.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0068.html</a>   | ЭБС<br>Консультант студента |

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
2. Инфекционные болезни
3. Инфекция и иммунитет
4. Международный медицинский журнал
5. Проблемы особо опасных инфекций
6. Профилактическая медицина
7. Эпидемиология и вакцинопрофилактика
8. Эпидемиология и инфекционные болезни
9. Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семеньчева Светлана Александровна

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины**

### **Перечень интернет-ресурсов, используемых в освоении дисциплины «Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции»**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭЛА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭЛА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)  
ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

### **При изучении дисциплины рекомендуется:**

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение

фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям - одно из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.

Заведующая кафедрой  Хасанова Г.Р.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

4. Программа Zoom для организации видеоконференций

Все программное обеспечение имеет лицензию, ежегодно и/или своевременно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

| Дисциплина                          | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Адрес  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №118            | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным | 420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением.   |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №-№ 214, 318                          | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением);  | 420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2-3 этажи            |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №118                                 | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением; дезинфицирующие средства для различной обработки; инструкции по применению дезинфицирующих средств; журнал учета аварийных ситуаций. | 420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж               |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №-№ 214, 318                         | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); видеофильмы: «ВИЧ-инфекция», «Организация работы центрального стерилизационного отделения»;  | 420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2-3 этажи            |
| Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа               | Столы, стулья для обучающихся; компьютеры  | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж |
| Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет | Столы, стулья для обучающихся; компьютеры  | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж |

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



Хасанова Г.Р.