Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Бакаева Д.И.
«10» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Поспелова Е.Ю. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от «27» апреля 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 9 от «17» июня 2022г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Федорова Н.А. – к.и.н., доцент кафедры Современной отечественной истории, исторического факультета КФУ.
2. Дмитриева В.Н. –преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в состав дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и

культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_72__часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __48_ часов;

самостоятельной работы обучающегося ___24___ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. **Первая мировая война 1914-1918 гг.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Истоки и причины, тотальный характер войны, основные события первой мировой войны	*2*	*1*
	2	Влияние войны на общество, изменение в социальной структуре. Брусиловский прорыв 1916 года. Причины неудач русской армии в войне.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности военных конфликтов в начале 20 века.		*2*	
Тема 1.2. **Февральская революция и Октябрьский переворот**	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1	Февральская революция, начало и причины. Режим двоевластия. Кризис Временного правительства. Корниловский мятеж.		
	2	Октябрьский переворот. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы.	*2*	*1*
	3	Первые шаги советской власти	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Проблема Учредительного собрания.		*3*	

Тема 1.3. **Гражданская война и политика «Военного коммунизма»**	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1	Гражданская война. Предпосылки гражданской войны. Основные события гражданской войны. Красный и белый террор.		
	2	Третья сила в гражданской войне. Причины поражения антибольшевистских сил.	*2*	*1*
	3	«Военный коммунизм»: социально-экономические и политические аспекты политики «Военного коммунизма».	*2*	*1*
	4	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Иностранная военная интервенция. Изоляция советской России.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль третий силы в гражданской войне. Политика продразверсктки и ее последствия.		*4*	
Тема 1.4. **Мир между двумя мировыми войнами**	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1	Запад и Восток в 20-30 года XX века. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис. Колониальная система в индустриальную эпоху.		
	2	Международные отношения в 20-30 годы XX века. Кризис версальско-вашингтонской системы. Лига Наций. Очаги агрессии в Европе и Азии.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Возникновение тоталитарных режимов.		*2*	
Тема 1.5 **Строительство социализма в СССР**	**Содержание учебного материала**		*2*	1
	1	Кризис политики «Военного коммунизма». НЭП: сущность и направление.		
	2	Образование СССР. Конституция СССР. Централизация государственного аппарата.	*2*	1
	3	Внутрипартийная борьба. Культ личности Сталина. Репрессии 30-х годов.	*2*	1

	4	Экономика СССР в конце 20-30 года XX века. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства.	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Причины свертывания НЭПа и создание командно-административной системы управления.		*4*	
Тема 1.6 **Вторая мировая война**	**Содержание учебного материала**		*2*	1
	1	Внешняя политика СССР накануне войны. Основные события второй мировой войны, результаты и значения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Открытие «второго фронта».		*1*	
Тема 1.7 **СССР в годы Великой отечественной войны**	**Содержание учебного материала**			
	1	Начало ВОВ. План блиц-крига. Причины неудач Красной Армии в начале войны.	*2*	1
	2	Основные события ВОВ: битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, Берлинская операция. Партизанское движение.	*2*	1
	3	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в ВОВ.	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Советский тыл в годы ВОВ.		*3*	
Тема 1.8. **СССР в послевоенный период**	*Содержание учебного материала*			
		Восстановление экономики. Плюсы и минусы послевоенной модернизации. Вторая кадровая революция. «Холодная война» и гонка вооружений.	***2***	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Апогей культа личности Сталина		*1*	
Тема 1.9	**Содержание учебного материала**		**2**	*1*

СССР в 50-60-е годы	1	Н.С.Хрущев. 20 съезд КПСС. «Оттепель». Противоречивость хрущевских реформ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Влияние «Оттепели» на развитие культуры в СССР.		*1*	
Тема 1.10 **СССР в конце 60-х – начале 80-х годов**	**Содержание учебного материала**		*2*	1
	1	Л.И.Брежнев. Эпоха «застоя». Ю.В.Андропов и К.У.Черненко: периоду кратковременного правления. Внешняя политика СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Дессидентское и правозащитное движение.		*1*	
Тема 1.11. **СССР в годы перестройки. Поссоветсткая Россия**	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1	М.С.Горбачев и его реформы. Распад СССР. Российская Федерация на современном этапе. Б.Н.Ельцин. В.В.Путин.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Окончание «холодной» войны. Распад соцлагеря.		*1*	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачету			*1*	
Дифференцированный зачет			*2*	
Итого:			*72*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект наглядных пособий.

- портреты исторических деятелей.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 360 с. (178 экз.)

Дополнительная:

1. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html

2. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html

3. Девятов С. В. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Девятов, Е. А. Котеленец, К. Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html

4. Зверев В. В. История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html

5. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html

6. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html

7. Нагаева Гильда. История России. Готовимся к ОГЭ [Электронный ресурс] / Нагаева Гильда. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Большая перемена) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222245194.html

8. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Фронтальный устный опрос, индивидуальн письменный опрос, тестирование, контро результатов выполнения самостоятельн работы обучающихся
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Фронтальный устный опрос, индивидуальн письменный опрос, тестирование, контро результатов выполнения самостоятельн работы обучающихся
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Фронтальный устный опрос, индивидуальн письменный опрос, тестирование, контро результатов выполнения самостоятельн работы обучающихся
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Фронтальный устный опрос, индивидуальн письменный опрос, тестирование, контро результатов выполнения самостоятельн работы обучающихся
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Фронтальный устный опрос, индивидуальн письменный опрос, тестирование, контро результатов выполнения самостоятельн работы обучающихся
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	
уметь	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Фронтальный устный опрос, индивидуальн письменный опрос, тестирование, контро результатов выполнения самостоятельн работы обучающихся
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Фронтальный устный опрос, индивидуальн письменный опрос, тестирование, контро результатов выполнения самостоятельн работы обучающихся

Разработчик:

Преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа _____ Поспелова Е.Ю.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «История»

для подготовки студентов II курса по специальности 34.02.01

«Сестринское дело» базовая подготовка

Программа составлена в соответствии с тематическим планом «История» и учетом основных положений и требований пояснительной записки к этой программе.

Предмет «История» является в настоящее время весьма необходимым в план общего гуманитарного образования во всех учебных заведениях РФ не зависимо от и профиля и профессиональной специализации. Это связано с тем, что в последнее врем намечается тенденция гуманизации и гуманитаризации образования во всех его сферах направлениях.

Рецензируемая программа в целом отвечает современной тенденции гуманизации гуманитаризации образования, так как основная тематика позволяет составить обще представление о закономерностях исторического процесса. В общей сложност программа состоит из огромного количества материала, в котором отражены основны вехи истории.

Автор программы делает акцент на наиболее важнейшие события мирово истории. Основное внимание уделяется событиям российской истории. Прежде всего, эт такие периоды, как эпоха Киевской Руси, Владимирской Руси и Московской Руси. Такж это такие периоды российской истории, как становление российского государства Смутное время, эпоха Петра I и особенно советская история

Доцент кафедры Современной
отечественной Истории
исторического факультета
КПФУ, кандидат исторических наук Н.А. Федорова

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
ПОДПИСЬ
Федоровой Н.А. заверяю
Секретарь Хасанова Л.Р.

16

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «История»

для подготовки студентов II курса

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовая подготовка

Программа составлена в соответствии с тематическим планом предмета «История» и с учетом основных положений и требований пояснительной записки к данной программе.

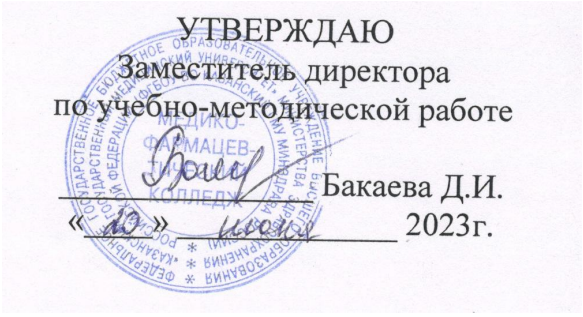
Программа предмета «История» соответствует современным требованиям общегуманитарной подготовки в системе общего среднего и среднего профессионального образования. В программе представлены основные периоды развития истории человечества, начиная с первобытной эпохи и по настоящее время. Картина истории человечества представлена таким образом, что позволяет увидеть и понять закономерность исторического процесса, усмотреть преемственность и взаимосвязь исторических событий.

В программе предмета разбивка часов, отведенных на изучение той или иной темы, представлена неравномерно. Это связано с тем, что на изучение некоторых тем целесообразно потратить несколько больше времени, так как эти темы являются основополагающими для дальнейшего понимания основных закономерностей исторического процесса. Вполне возможно, что в будущем следует пересмотреть программу с целью ее улучшения, но пока что настоящая программа способна выполнять задачи общегуманитарного профиля в плане подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Преподаватель общегуманитарных дисциплин МФК — В.Н. Дмитриева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

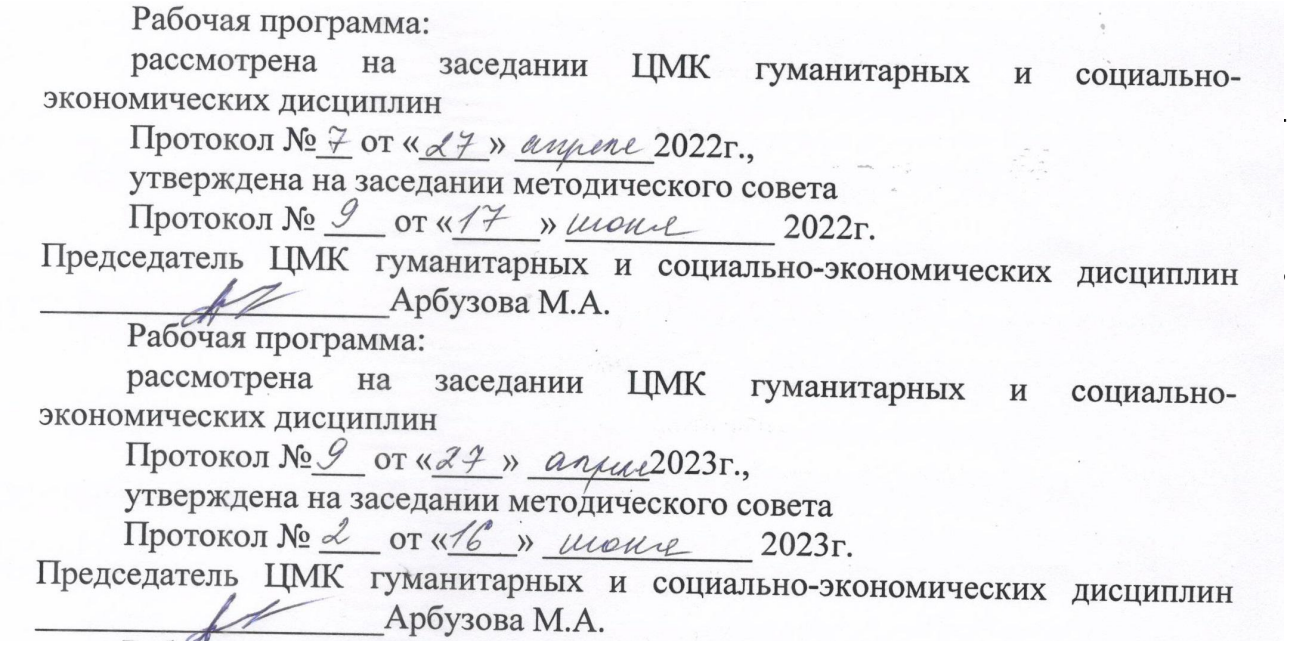
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Арбузова М.А. – преподаватель I квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.



Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от «27» апреля 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 9 от «17» июня 2022г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____Арбузова М.А.

Рецензенты:

1.Хохлова Н.В. – преподаватель английского языка I квалификационной категории ГАПОУ "Казанский медицинский колледж".

2. Садыкова Н.И. – преподаватель английского языка I квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав учебного цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся по дисциплине «Английский язык» должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Обучающийся по дисциплине «Английский язык» должен освоить следующие профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 209 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*209*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*174*
в том числе:	
практические занятия	*174*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*35*
в том числе:	
создание мультимедийных презентаций, составление кроссвордов, написание рефератов, подготовка сообщений по заданным темам, работа с дополнительной литературой по теме	*13*
работа с текстами (перевод, ответы на контрольные вопросы, составление таблиц, выполнение заданий)	*10*
составление монологических высказываний, диалогов по заданным темам	*12*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История медицины. Выдающиеся ученые			
Тема 1.1. История медицины	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка реферата по истории медицины	**2**	
Тема 1.2. Выдающиеся ученые и их вклад в развитие медицины	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых–медиках и их вкладе в развитие медицины 2 Беседа о жизни и деятельности ученых-медиков		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Выдающиеся ученые-медики и их вклад в развитие медицины» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий 4 Беседа по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка сообщения об известном ученом	**2**	
Раздел 2. Первые шаги в предмедицинские предметы			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Развитие химии	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о развитии химии		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Развитие химии» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение заданий в рабочей тетради		1	
Тема 2.2. Биология	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о развитии биологии		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Биология» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Ответы на контрольные вопросы		1	
Тема 2.3. Биохимия	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о биохимии		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Биохимия» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение заданий в рабочей тетради		1	
Раздел 3. Анатомия и физиология человека				
Тема 3.1. Анатомические термины. Структурная	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий основных анатомических терминов на иностранный язык		2
	Практические занятия			

организация человеческого тела	1 Изучение лексического материала по теме «Анатомические термины» 2 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление глоссария по теме «Анатомические термины»	**2**	
Тема 3.2. Предмет анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о предмете анатомии и физиологии, их взаимной связи, а также взаимосвязи структуры органов и тканей и функциях организма		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предмет анатомии и физиологии» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление кроссворда по теме «Анатомические термины»	**2**	
Тема 3.3. Скелет человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях скелета человека		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Перевод дополнительного текста	**1**	
Тема 3.4. Системы человеческого организма	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системах человеческого организма и их функциях		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы человеческого организма» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление таблицы по системам человеческого организма	**2**	
Тема 3.5. Кровь и её элементы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе, свойствах и функциях крови 2		2

		Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Пересказ текста		1	
Тема 3.6. Сердечнососудистая система	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях органов сердечнососудистой системы		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с дополнительной литературой по теме. Письменный перевод дополнительного текста.		1	
Тема 3.7. Сердце	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 выполнение заданий в рабочей тетради		1	
Тема 3.8. Кровообращение	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении системы органов кровообращения и процессе кровообращения		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровообращение» 2 Работа с учебными текстами			

	3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. пересказ текста	1	
Тема 3.9. Дыхательная система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Перевод дополнительного текста на русский язык	1	
Тема 3.10. Нервная система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих принципах строения нервной системы и классификации нервной системы		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нервная система» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Ответы на контрольные вопросы	1	
Тема 3.11. Пищеварительная система	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функционировании пищеварительной системы		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Тема 3.12.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Органы пищеварительной системы	1 2	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 пересказ текста		**1**	
Тема 3.13. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях эндокринной системы		2
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Эндокринная система» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Создание мультимедийной презентации по теме «Анатомия и физиология человека»		**2**	
Тема 3.14. Анатомия и физиология человека. Обобщающее занятие по темам раздела	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия и физиология человека»		3
	Практические занятия 1 Анатомия и физиология человека. Обобщающее занятие по темам раздела			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение заданий в рабочей тетради		**1**	
Раздел 4. Первая помощь				
Тема 4.1. Первая помощь	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь» 2 Работа с учебными текстами			

	3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление таблицы "Состояния, требующие оказания неотложной помощи"	2	
Тема 4.2. История возникновения первой помощи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории возникновения первой помощи		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История возникновения первой помощи»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с дополнительной литературой по теме. Письменный перевод текста по истории первой помощи	1	
Тема 4.3. Кровотечение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечениях		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровотечение» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 4.4. Переломы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 составление диалога при оказании первой помощи при кровотечении и переломе	1	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Шок	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о шоке, о способах оказания первой помощи при шоке		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Шок» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
Тема 4.6. Обморок	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 составление диалога при оказании первой помощи при шоке и обмороке		**1**	
Тема 4.7. Отравление	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
Тема 4.8. Ожог	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ожогах, о способах оказания первой помощи при ожогах		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ожог», «Обморожение» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 составление диалога при оказании первой помощи при отравлении и ожоге		**1**	

Тема 4.9. Первая помощь. Обобщающее занятие по темам раздела	**Содержание учебного материала**	**4**	3
	1 Лексико-грамматический материал по темам раздела «Первая помощь»		
	Практические занятия 1 Первая помощь. Обобщающее занятие по темам раздела 2 Работа с материалами к презентациям по теме «Первая помощь»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Создание мультимедийной презентации по теме «Первая помощь»	**2**	
Раздел 5. История болезни. Общее обследование пациента			
Тема 5.1. История болезни	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре пациента и сборе анамнеза		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История болезни» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Заполнение истории болезни	**2**	
Тема 5.2. Общее обследование пациента	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах и последовательности общего обследования пациента		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общее обследование пациента» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Раздел 6. Заболевания. Диагностика			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Заболевания сердечнососудистой системы	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечнососудистой системы		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания сердечнососудистой системы» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
Тема 6.2. Заболевания органов дыхания	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях органов дыхания		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхания» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
Тема 6.3. Заболевания желудочно-кишечного тракта	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях желудочно-кишечного тракта		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
Тема 6.4. Диагностика заболевания	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностировании заболеваний		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диагностика заболевания» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
Раздел 7.				

Патология. Инфекционные заболевания			
Тема 7.1. Патология	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о предмете и задачах патологии, ее связи с другими дисциплинами		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Патология» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 7.2. Микроорганизмы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микроорганизмах и их группах: вирусах, бактериях и грибках		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микроорганизмы» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 7.3. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционных заболеваниях, их возбудителях, механизмах передачи, клиническом течении, лечении и профилактике		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционные заболевания» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 7.4. Дифтерия, коклюш	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дифтерии, способах ее передачи, лечении, профилактике		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дифтерия», «Коклюш» 2 Работа с учебными текстами		

	3 Выполнение заданий		
Тема 7.5. Гепатит, корь	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гепатите, способах его передачи, лечении, профилактике		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гепатит», «Корь» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 7.6. Краснуха, ветрянка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о краснухе, способах ее передачи, лечении, профилактике		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Краснуха», «Ветрянка» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 7.7. Свинка, грипп	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах ее передачи, лечении, профилактике		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свинка», «Грипп» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 7.8. Патология. Инфекционные заболевания. Обобщающее занятие по темам раздела.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Лексико-грамматический материал по темам разделов «Заболевания. Диагностика», «Патология. Инфекционные заболевания»		2
	Практические занятия 1 Заболевания. Диагностика. Патология. Инфекционные заболевания. Обобщающее занятие по темам разделов		
Тема 7.9. Иммунитет	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека и ее значении		3
	Практические занятия		

	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунитет» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
	Дифференцированный зачет	**2**	
Раздел 8. Медицинские учреждения			
Тема 8.1. Медицинские учреждения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинских учреждениях		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 8.2. Медицинский персонал больницы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума по теме «Медицинский персонал больницы», необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы, о контроле состояния пациентов		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 8.3. Поликлиника	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о деятельности и медицинском персонале поликлиники		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 8.4. Больница	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы, лечении пациентов		2
	Практические занятия		

	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 8.5. Аптека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм 2 Беседа об устройстве аптеки, хранении лекарственных средств		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 8.6. Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Лексико-грамматический материал по темам раздела «Медицинские учреждения»		3
	Практические занятия 1 Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела		
Раздел 9. Лекарственная терапия			
Тема 9.1. Лекарства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарствах в истории медицины		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарства» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 9.2. Лекарственные растения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об источниках лекарств, лекарственных растениях и их применении		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 9.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Лекарственные средства и их хранение	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных средствах и их хранении		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные средства и их хранение» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
Тема 9.4. Лекарственные формы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о классификации лекарственных форм, о требованиях, предъявляемым к лекарственным формам		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные формы» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий			
Раздел 10. Диетотерапия				
Тема 10.1. Здоровое питание	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах здорового питания		2
	2	Беседа о правилах здорового питания		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровое питание» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий 4 Беседа по теме			
Тема 10.2. Диетотерапия	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1 2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диетического питания, принципах составления лечебных диет Беседа о принципах диетического питания		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета» 2 Работа с учебными текстами			

	3 Выполнение заданий 4 Беседа по теме		
Раздел 11. Здоровый образ жизни. Мировые проблемы			
Тема 11.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об основах здорового образа жизни, важности сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и поддержания здорового образа жизни 2 Беседа об основах здорового образа жизни		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий 4 Беседа по теме		
Тема 11.2. СПИД	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе, способах его распространения, мерах профилактики. 2 Беседа о профилактике курения и злоупотребления алкоголем		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий 4 Беседа о профилактике вредных привычек		
Тема 11.3. Наркомания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека 2 Беседа о профилактике наркомании		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		

	4 Беседа о профилактике наркомании		
Раздел 12. Медицинское образование в Великобритании, США и России			
Тема 12.1. Медицинское образование в Великобритании	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании 2 Беседа о медицинском образовании в Великобритании		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий 4 Беседа по теме		
Тема 12.2. Медицинское образование в США	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Соединенных Штатах Америки 2 Беседа о медицинском образовании в США		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в США» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий 4 Беседа по теме		
Тема 12.3. Медицинское образование в России	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России 2 Беседа о медицинском образовании в России		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в России» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		

	4 Беседа по теме		
	Дифференцированный зачет	**2**	
Раздел 13. Английский язык для делового общения			
Тема 13.1. Деловые документы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для составления резюме, сопроводительного письма, благодарственного письма, заполнения анкет, форм и бланков		2
	2 Изучение правил составления и оформления деловых документов		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деловые документы» 2 Изучение правил составления и оформления деловых документов 3 Работа с учебными текстами 4 Выполнение заданий		
Раздел 14. Здравоохранение в Великобритании, США и России			
Тема 14.1. Здравоохранение в Великобритании	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании		2
	2 Беседа о системе здравоохранения Великобритании		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий 4 Беседа по теме		
Тема 14.2. Здравоохранение в США	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Соединенных Штатов Америки		2
	2 Беседа о системе здравоохранения США		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Соединенных Штатах Америки»		

	2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий 4 Беседа по теме		
Тема 14.3. Здравоохранение в России	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения России 2 Беседа о системе здравоохранения России		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в России» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий 4 Беседа по теме		
Тема 14.4. Здравоохранение в Великобритании, США и России. Обобщающее занятие по темам раздела	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Лексико-грамматический материал по темам раздела «Здравоохранение в Великобритании, США и России»		3
	Практические занятия 1 Здравоохранение в Великобритании, США и России. Обобщающее занятие по темам раздела		
Раздел 15. Сестринское дело			
Тема 15.1. История сестринского дела	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории сестринского дела, выдающихся людях, связанных с данным вопросом и их вкладе в развитие медицины		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История сестринского дела» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 15.2. Сестринский процесс. Роль и функции медицинской сестры.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Сестринском процессе, теориях сестринского дела		2
	Практические занятия		

	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринский процесс. Роль и функции медицинской сестры» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Раздел 16. Сестринский уход			
Тема 16.1. Сестринские манипуляции	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о манипуляциях, проводимых медицинской сестрой		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринские манипуляции» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 16.2. В хирургическом отделении. Общий инструментарий.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургических инструментах и работе медицинской сестры в хирургическом отделении		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «В хирургическом отделении» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Тема 16.3. Десмургия. Уход за раневой поверхностью. Уход за пролежнями.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о перевязках и способах ухода за раневой поверхностью и пролежнями		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Десмургия» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий		
Раздел 17. Приоритетные направления развития медицины			

Тема 17.1 Приоритетные направления развития медицины.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Лексико-грамматический материал по темам раздела «Приоритетные направления развития медицины»		3
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Приоритетные направления развития медицины» 2 Работа с учебными текстами 3 Выполнение заданий.		
	Дифференцированный зачет	**2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Род, число. Правила образования множественного числа и написание существительных во множественном числе. Особые случаи образования множественного числа существительных. Существительные, употребляемые только в единственном числе, только во множественном числе. Собирательные существительные. Притяжательный падеж существительных.

Артикли: неопределенный, определенный, нулевой. Общие правила употребления артиклей. Употребление нулевого и определенного артикля с именами собственными.

Местоимения; краткая характеристика основных групп, разделение местоимений по морфологическим признакам. Понятие о местоимениях-существительных и местоимениях-прилагательных. Личные местоимения; именительный и объектный падеж. Притяжательные местоимения; относительная и абсолютная форма. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Имя прилагательное. Типы прилагательных: простые, производные, составные. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Синтетическая и аналитическая формы образования степеней сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие в сравнительной и превосходной степенях по две формы, различающиеся по значению. Особенности их использования. Синтаксические функции прилагательного.

Наречие. Простые и производные наречия. Синтаксические функции наречий. Степени сравнения наречий.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Дроби.

Глагол. Простые и производные глаголы. Составные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Синтаксическая функция глагола. Морфологическая характеристика глагола. Четыре группы времен: их характеристика, способ образования, особенности употребления. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Действительный и

страдательный залог. Вспомогательные глаголы: их функции. Модальные глаголы: особенности их применения. Изъявительное, повелительное, сослагательное и условное наклонение. Инфинитив, герундий, причастие.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Предлоги. Предлоги места, направления, времени. Основные значения наиболее употребительных предлогов.

Виды и типы предложений. Утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные предложения. Порядок слов в вопросительном предложении. Простые, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Предложения с оборотом there is/are. Инверсия. Главные члены предложения: их характеристика. Второстепенные предложения: их характеристика. Правила пунктуации. Понятие согласования времен и косвенная речь. Наиболее часто используемые аббревиатуры в медицине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио - и видеосредства;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 315 с. (59 экз.)+150экз.
2. Мухина В.В. Английский язык для медицинских училищ : учеб. пособие / В. В. Мухина, Н. С. Мухина, П. Н. Скрипников. – М. : АльянС, 2016. - 141 с. (400 экз.)
3. Мюллер В. К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 200000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М. : ЭКСМО, 2017. – 1008 с. (10 экз.)

Дополнительные источники:

1. Марковина И. Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html
2. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html
3. Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html
4. Levchuk I. P. First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko - M. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html
5. Петров В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов [Электронный ресурс] / В. И. Петров, А. И. Перепелкин - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html

Учебные пособия, составленные преподавателями МФК КГМУ:

1. Учебное пособие по английскому языку "First Aid" : для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 35 с. (59 экз.)
2. Pathology. Infectious diseases = Патология. Инфекционные заболевания : учеб. пособие для специальности 060301 "Фармация" / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Мед.- фармац. колледж ; [сост. Н. И. Садыкова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 39 с. (119 экз.)
3. Учебно-методическое пособие по английскому языку "Language of medicine" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 36 с. (59 экз.)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
3. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://old.kazangmu.ru/lib/
4. Интегрированная информационно-библиотечная система – Кластер http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
5. http://www.britannica.co.u
6. http://en.wikipedia.org
7. http://www.study.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчики:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.	преподаватель	М.А.Арбузова

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Английский язык»
по специальности среднего профессионального образования 34.02.0
Сестринское Дело на основе Федерального государственного
образовательного стандарта, составленную преподавателем
МФК Арбузовой М.А.

Рабочая программа построена тематическим методом и состоит из трех модулей введение, основной и профессионально направленный модуль. Каждая тема включает в себя основной языковой и грамматический материал. Таким образом, обеспечивается гибкость в планировании учебного процесса и выполнения целей и задач обучения английскому языку.

В программу включен перечень грамматического материала, ви самостоятельной работы, список литературы, в том числе современные издан более полно отвечающие новым требованиям к содержанию в обучен иностранному языку

В основе программы лежит обобщающе-развивающий подход построению курса английского языка, который реализуется структурировании учебного материала, в определении последовательнос изучения этого материала, а также в разработке путей формирован системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет одной стороны, с учетом полученной в средней школе подготовки обобща материал предыдущих лет, а с другой – развивать у студентов навыки умения на новом, более высоком уровне.

В программе также подчеркивается комплексная реализац практической, воспитательной целей в обучении английскому языку колледже. Преподавание английского языка должно способствова овладению студентами глубокими и прочными знаниями и умениям развитию у них познавательных интересов; приобретению ими навык самостоятельного пополнения знаний. Следует отметить выделение программе важности организации самостоятельной работы студентов, д чего выделены часы для самостоятельной деятельности. Особое вниман

при обучении английскому языку обращается на формирование уче познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Контроль и проверка уровня знаний осуществляется на занятия применением различных методов контроля. Программой предусмо дифференцированный зачет в конце 2 семестра.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федераль государственным образовательным стандартом среднего профессиональ образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, учит методологию преподавания предмета и дает возможность реализо необходимый уровень усвоения предмета при получении сред профессионального образования.

Рецензент: Хохлова Н.В, преподаватель английского языка I квалификационной категории ГАПОУ "Казанский медицинский колледж"

Рецензия
На программу учебной дисциплины «Английский язык»,
по специальности 34.02.01 Сестринское Дело,
составленную преподавателем МФК Арбузовой М.А.

Программа по дисциплине «Английский язык» разработана на основ Федерального государственного образовательного стандарта среднег профессионального образования.

При составлении программы учтен тематический принцип. Каждая тема включае в себя основную задачу: содержание учебной речевой деятельности и конкретны языковой материал. Подобная организация учебной работы занятий обеспечивае гибкость в планировании учебного процесса и выполнения целей и задач обучени английскому языку.

В программу включен минимум грамматического материала, речевого материала список литературы.

Преподаватель использует в своей работе традиционные учебные пособия дл средних специальных учебных заведений, а также современные издания, более полн отвечающие новым требованиям к содержанию в обучении иностранному языку

При написании программы преподаватель изучил большое количество необходимо литературы, творчески использовал материал, программа составлена с учето профессиональной направленности учебного заведения и дает возможност реализовать необходимый уровень усвоения предмета.

Рецензент:

Садыкова Н.И.,
преподаватель английского языка
МФК КГМУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Бакаева Д.И.
«10» ____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от «27» апреле 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 9 от «17» июня 2022г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Тимашева А.М. – руководитель физического воспитания ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», преподаватель высшей категории, Отличник физической культуры РТ.
2. Исаева Л.И. – преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА для обучающихся, отнесенных к медицинской группе «Б» ИНФОРМАЦИОННОН ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессионально - прикладной физической подготовке специалистов среднего звена медицинской отрасли.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование профилирующих психофизических способностей и личностных качеств;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль во время занятий физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных средств передвижения;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные данной программой, по легкой атлетике, общефизической подготовке, лыжной подготовке, баскетболу, волейболу и пешеходному туризму.

1.4. Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполня заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа; самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**348**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
теоретическое занятие	**2**
методико-практические занятия и теоретические занятия	**30**
учебно-практические занятия	**142**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**174**
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1.	**2**	**3**	**4**
Теоретическое занятие		**4**	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Понятие: «Здоровый образ жизни». Физическая культура. Влияние физической активности на состояние здоровья.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить протокол физической работы и суточный расход килокалорий и полученные ккал с пищей.	2	
2. Методико-практические занятия		**58**	
Тема 2.1. Основы методики развития скоростных качеств.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Физические качества человека. Методика развития быстроты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить комплекс СБУ.	2	
Тема 2.2. Основы методики развития силовых способностей.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Физические качества человека. Методика развития силы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить комплекс СБУ.	2	
Тема 2.3. Основы методики	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Физические качества человека. Методики развития гибкости.	2	2

развития гибкости.	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект.	2	
Тема 2.4. Основы методики развития ловкости.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Физические качества человека. Методики развития ловкости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект.	2	
Тема 2.5. Основы методики развития выносливости.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		2
	Физические качества человека. Методики развития выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект.	2	
Тема 2.6. Основы подготовки к туристическому походу	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Цель и задача похода. Формирование группы, выбор маршрута, составление карты и схемы маршрута, распределение обязанностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект.	2	
Тема 2.7. Основы методики проведения корригирующей гимнастики при нарушении зрения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Проблема нарушения осанки. Влияние физических нагрузок на улучшении осанки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплекс упражнений КГ.	2	
Тема 2.8. Основы методики проведения	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Закаливание как средство укрепления здоровья. Методика проведения закаливающих процедур.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект.	2	

закаливающих процедур.			
Тема 2.9. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Типы телосложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Легкий бег с контролем ЧСС. Специальные легкоатлетические упражнения.	2	
Тема 2.10. Основы методики рационального дыхания.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Дыхание человека. Методика рационального дыхания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ).	2	
Тема 2.11. Основы методики восстановления организма.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Утомление. Активный и пассивный отдых..	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплекс упражнений (ОРУ).	2	
Тема 2.12. Методы контроля физического развития и состояния здоровья.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Тесты, индексы, стандарты физического развития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	2	
Тема 2.13.	Содержание учебного материала		

Основы методики регулирования эмоционального состояния.	Практическое занятия		
	Виды отдыха. Физическая активность как средство контроля за эмоциональным состоянием организма.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплекс психорегулирующих упражнений (ПРУ).	2	
Тема 2.14. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Назначение и задачи . ППФП. Построение и методика ППФП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплекс восстанавливающего массажа.	2	
3. Учебно-тренировочные занятия		**286**	
3.1. Легкая атлетика		**104**	
Тема 3.1.1. Бег на средние дистанции и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника бега на средние дистанции и длинные дистанции.	22	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Легкий бег 15-20 минут.	22	
Тема 3.1.2. Прыжки в длину с разбега.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника прыжков в длину с разбега.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить прыжковые упражнения с приземлением в песок.	10	
Тема 3.1.3. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника бега на короткие дистанции.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить беговые упражнения спринтера.	12	
Тема 3.1.4.	Содержание учебного материала		

Метание гранаты, толкание ядра.	Практическое занятия		
	Техника метания гранаты, толкания толкание ядра.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить упражнения на развитие взрывной силы	10	
3.2. Спортивные игры (баскетбол)		**68**	
Тема 3.2.1. Ведение мяча на месте и в движении.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника ведения мяча на месте и в движении.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить упражнения на ловкость.	8	
Тема 3.2.2. Передачи мяча на месте и в движении.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника передач мяча на месте и в движении.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить упражнения на ловкость.	8	
Тема 3.2.3. Броски мяча в корзину на месте и в движении.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника бросков мяча в корзину на месте и в движении.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить упражнения на ловкость.	8	
Тема 3.2.4. Учебная игра.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Правила игры в баскетбол.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Просмотр игр различных чемпионатов и турниров по баскетболу команд мастеров.	10	
3.3.Спортивные игры (волейбол)		**68**	
Тема 3.3.1.	Содержание учебного материала		

Прием и передача мяча сверху двумя руками.	Практическое занятия		
	Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения на верхний плечевой пояс.	8	
Тема 3.3.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Метания различных предметов на дальность и точность.	8	
Тема 3.3.3. Подача мяча.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника подачи мяча.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Комплекс упражнений для различных мышечных групп.	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.3.4. Учебная игра**.**	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Правила игры в волейбол.	10	
	Самостоятельная работа: Просмотр игр различных чемпионатов и турниров.	10	
3.4. Лыжная подготовка.		**40**	
Тема 3.4.1 П/п 2-хшажный ход, п/п4-хшажный ход**.**	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника попеременного 2-хшажного хода, попеременного 4-хшажного хода.	10	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа на велотренажерах.	10	
Тема 3.4.2. Одновременные ходы**.**	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника одновременных ходов.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа на тренажере или резиновым эспандере.	8	

Тема 3.4.3. Техника перехода от попеременного на одновремен-ный ходы.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Техника перехода от попеременного на одновременный ходы и обратно.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа на тренажере или с резиновым эспандером.	2	
4.Дифференци рованный зачет	Содержание учебного материала		
	Практическое занятия		
	Сдача контрольного зачета по МПЗ. Сдача практического зачета по ОФП	2	
Итого:		**348**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного сала для игровых видов спорта 24х12, тренажерного зала 12х6, лыжной базы на 50 пар, плоскостные сооружения с беговой дорожкой 333 м и прямой-100м.

Оборудование учебного кабинета: велотренажер – 5 , бегущая дорожка - 5, силовая станция – 5 , гранаты (болванки) – 15 , ядра (3 и 5 кг) - 6 , штанги – 1 , стартовые флажки –2 , секундомер – 2 , футболки – 70 , нагрудные номера - 50 , гимнастическая скамейка – 4 , стенка гимнастическая – 6 , маты гимнастические – 15 , набивные мячи-8 , скакалка – 15 , перекладина навесная – 2, гантели металлические – 12 , зеркало – 15 м кв., динамометр кистевой –1 , становой – 1, ростомер – 1, весы напольные – 1 , аппарат для измерения давления -1 , компьютерный комплекс – 1 .

Технические средства обучения: видеодвойка – 1 , музыкальный центр-1 .

Спортивный инвентарь: мяч волейбольный – 15 (1), мяч баскетбольный – 15 , насос – 1 , стол настольного тенниса – 3 , комплект для настольного тенниса – 6 , лыжи беговые – 50 , рюкзак туристический –15 , спальный мешок – 15 , коврик гимнастический – 20, обручи – 5 , палки гимнастические – 15.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 60 м (сек.)	1 2	10.0 9.5	10.5 10.0	11.5 10.5
2	Бег 500 м. (мин. сек.)	1 2	2.00 1.55	2.15 2.05	2.30 2.20
3	Бег 1000 м. (мин. сек.)	1 2	4.30 4.20	5.00 4.45	6.00 5.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1 2	160 165	140 145	130 135
5	Метание гранаты (м)	1 2	17 20	15 17	13 15
6	Подскоки со скакалкой (раз за 1 мин.)	1	110	105	100
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	1 2	20 25	18 20	16 18
8	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на скамейке (раз)	1 2	12 14	9 10	5 6
9	Лыжи. Лыжная гонка 3000 м., (мин.)	2	21,0	22,0	23,0(25)
10	Гибкость (наклоны туловища из положения стоя на гимнастической скамейке), см	1 2	15 16	10 11	5 6
11	Становая выносливость (удержание прогнутого тела лежа на груди, руки на затылке) (секундах)	1 2	90 95	70 75	60 65
12	Приседание на обеих ногах за 20 секунд (количество раз)	1 2	17 18	16 17	15 16
13	Баскетбол: броски из-под кольца (по 5 раз слева и справа)	1 2	3 5	2 4	1 2
	Броски с 3-х метров с места (5 бросков)	1 2	3 5	2 4	1 2
	Передачи мяча от груди двумя руками за 30 сек. (6 м)	1 2	10 12	9 11	8 10
14	Волейбол: набрасывание над собой (раз) Передачи в парах с 6 метров за 30 сек. Передачи в парах через сетку (раз) Подачи из 5 попыток	1 2 1 2 1 2 1 2	9 10 10 12 10 12 3 4	8 9 9 11 9 11 2 3	7 7 8 10 8 10 1 2

Примечание:

1. Юноши выполняют те же нормативы, но на 2 балла ниже (кроме гибкости).
2. Оценка уровня физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы производится на 1 балл выше, чем по показателям у основной медицинской группы.
3. Оценка уровня физической подготовленности студентов специальной медицинской группы производится на 2 балла выше, чем по показателям у основной группы (при отсутствии противопоказаний) – группа «А».
4. Студенты, полностью освобожденные от занятий, оцениваются на оценку «зачет» по результатам реферативных работ, презентаций согласно тематического планирования – группа «Б».

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУТРЕ

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

для обучающихся, отнесенных к медицинской группе «Б»

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях по изученным темам с выполнением заданий, а также оценивается описание техники выполнения движений. Итоговый (семестровый) контроль проводится на контрольных занятиях. Контроль знаний осуществляется путем ответов на вопросы по темам лекционных и методико-практических занятий. Оценка за семестр выставляется на основе текущей успеваемости и оценок за освоение каждого раздела программа.

Студенты, временно освобожденные и полностью освобожденные от занятий, должны присутствовать на занятии, чтобы присутствовать при объяснении теоретического и методического материала, для визуального освоения различных двигательных действий, освоение правил судейства.

Текущий контроль оцениваются на оценку «зачет»

Итоговый контроль оценивается на оценку.

Тематический план
по дисциплине «Физическая культура» для студентов специальной медицинской группы.

Содержание учебног материала			
1. Теоретическое занятие			
№ п/п	Тема реферата	План реферата, устного сообщения.	Список литературы
1.1.	Основы здорового образа жизни.	1.Характеристика основных составляющих здорового образа жизни: дыхания, питания, регуляции эмоций, активного двигательного режима, закаливания организма. 2. Характеристика влияния на организм человека негативных факторов.	Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]; учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М,; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html
2. Методико-практическое занятия			
2.1.	Основы методики развития скоростных качеств.	1.Скоростные способности. 2.Средства и методы развития скоростных качеств.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ.

			ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2.2.	Основы методики развития силовых качеств.	1.Силовые качества человека. 2.Средства и методы развития силы.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2.3.	Основы методики развития гибкости.	1.Физическое качество-гибкость. 2.Средства и методы развития гибкости.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2.4.	Основы методики развития ловкости.	1.Физическое качество-ловкость. 2.Средства и методы развития ловкости.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2.5.	Основы методики развития выносливости.	1.Физическое качество-выносливость. 2.Средства и методы развития выносливости.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2.6.	Основы подготовки к туристическому походу.	1.Последовательность выполнения мероприятий, связанных с подготовкой к туристическому походу 2.Последовательность выполнения мероприятий, связанных с подготовкой к туристическому походу. 3.Основы техники бивачных работ. 4.Режим передвижения на местности. 5.Режим питания в походе. 6.Организационное и материальное обеспечение похода	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2.7.	Основы методики проведения корригирующей	1.Причины ухудшения зрения. 2.Средства и методы проведения корригирующей	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ.

	гимнастики при нарушении зрения.	гимнастики при нарушении зрения. 3.Комплекс специальных упражнений для мышц глаз.	ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2.8.	Основы методики проведения закаливающих процедур.	1.Средства и методы проведения закаливающих процедур. 2.Влияние закаливающих процедур на укрепление здоровья.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2.9.	Основа и методика оценки и коррекции телосложения.	1.Формы, пропорции, особенности телосложения. 2.Влияние различных факторов на коррекцию телосложения. 3.Физические упражнения, как средства восстановления нарушений осанки.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2. 10.	Основа и методика рационального дыхания.	1.Дыхание человека. Значение дыхания для жизнедеятельности человека. 2.Дыхательные практики.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2. 11.	Основа и методика восстановления организма.	1.Утомление и его разновидности. 2.Пассивный и активный отдых, специальные процедуры, ускоряющие процессы восстановления организма, релаксация, растяжка, массаж и самомассаж. 3.Требования к методике выполнения восстановительных процедур.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2. 12.	Методы контроля физического развития и состояния здоровья.	1.Методы контроля состояния важнейших систем организма. 2.Приемы контроля и самоконтроля за состоянием здоровья и оценка получаемой с их помощью информации.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2. 13.	Основа и методика восстановления эмоционального состояния.	1.Основа и методика восстановления эмоционального состояния. 2. Контроль. Самоконтроль. 3.Средства и методы	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. –

		контроля за эмоциональным состоянием.	50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2. 14.	Профессионально-прикладная физическая подготовка Основа и методика восстановления эмоционального состояния.	1.Цели и задачи ППФП. 2.Средства и методы ППФП.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
2. 15.	Методика проведения самостоятельных занятий.	1.Характеристика двух или трех, форм самостоятельных занятий. 2.Особенности самостоятельных занятий. 3.Принципы организации самостоятельных занятий.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3. Учебно-тренировочные занятия			
3.1.	**Легкая атлетика**		
3.1. 1.	Бег на средние и длинные дистанции.	1.Техника бега на длинные дистанции. Техника высокого старта. 2.Составить комплекс упражнений для совершенствования техники высокого старта. 3. Составить комплекс общеразвивающих и специальных упражнений для развития выносливости.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.1. 2.	Прыжки в длину с разбега.	1.Техника прыжка в длину способом «Согнув ноги». 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования техники прыжка в длину способом «согнув ноги».	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.1. 3.	Бег на короткие дистанции.	1.Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта. 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.

		техники бега на короткие дистанции.	
3.1.4.	Метание гранаты.	1.Техниа метания гранаты с разбега. 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования техники метания гранаты.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.2.	**Спортивные игры (баскетбол)**		
3.2.1.	Ведение мяча на месте и в движении.	1.Техника ведения мяча. 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования техники ведения мяча.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.2.2.	Передачи мяча на месте и в движении.	1.Виды передач, техника передач. 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования техники передач мяча двумя руками от груди одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, с отскоком от пола.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.2.3.	Броски мяча в корзину на месте и в движении.	1.Техника бросков мяча. 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования техники бросков мяча с места, в движении, в прыжке.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.2.4.	Учебная игра.	1.Правила игры, судейство в баскетболе. 2.Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования техники игры в защите.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.

		2. Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования техники игры в нападении.	
3.3.	**Спортивные игры(волейбол)**		
3.3.1.	Передачи мяча сверху двумя руками.	1.Техника передачи мяча сверху двумя руками. 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования техники передачи мяча сверху двумя руками.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.3.2.	Прием и передача мяча снизу двумя руками.	1.Техника передачи мяча двумя руками снизу. 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования техники передачи мяча снизу двумя руками.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.3.3.	Подачи мяча.	1.Техника верхней прямой и нижней прямой подачи. 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования техники верхней прямой и нижней прямой подачи.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.3.4.	Учебная игра.	1.Правила игры в волейбол, судейство в волейболе. 2.Составить комплекс обще-развивающих и специальных упражнений для совершенствования техники и тактики игры в защите и нападении.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.4.	**Лыжная подготовка.**		
3.4.1.	Техника попеременного 2-хшажного хода.	1.Техника п/п 2-х шажного хода.	Барчуков И.С. Теория и методика физического

		2. Выполнить имитацию п/п 2-х шажного хода. 3.Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования техники п/п 2-х шажного хода.	воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.4.2.	Одновременные ходы.	1.Техника одновременного бесшажного хода. 2.Техника одновременного одношажного хода. 3.Выполнить имитацию одновременных ходов. 4.Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования техники одновременных ходов.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.
3.4.3.	Техника перехода с попеременных ходов на одновременные ходы.	1.Техника перехода с попеременных ходов на одновременные. 2.Выполнить имитацию с попеременных ходов на одновременные и обратно. 3.Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования техники перехода с попеременных ходов на одновременные и обратно.	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Организация учебного процесса по физическому воспитанию студентов.
2. Цель, задачи и формы организации занятий.. Зачетные требования и обязанности студентов.
4. Здоровье: основные понятия, сущность, содержание, критерии.
5. Факторы здоровья. Составляющие здорового образа жизни.
6. Здоровый стиль жизни. Обеспечение здоровья и самооценка своего состояния.
7. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
8. Принцип целостности организма и его взаимосвязь с окружающей средой.
9. Системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, костно-мышечная, нервная, пищеварительная и др.
10. Двигательный режим.
11. Физиологическая характеристика утомления и восстановления организма.
12. Классификация физических упражнений.
13. Состояние и показатели тренированности.
14. Характеристика современных оздоровительных систем и средств.
15. Диагностика состояния организма. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль.
16. Оценка физического развития и физической подготовленности. Определение уровня физического здоровья. Дневник самоконтроля.
17. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Коррекция занятий по результатам контроля и самоконтроля.
18. Задачи, формы самостоятельных занятий, методика их применения.
19. Принципы дозирования физической нагрузки.
20. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление индивидуальных комплексов упражнений.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная:

1.Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М,; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html

Дополнительная:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта/ И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва: КноРус, 2017. – 366 с. (20 экз.)
2. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]; Сиб. федер. ун-т. – Москва : Юрайт, 2014. – 424 с. (10 экз.)
3. Рипа М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html
4. Смольянникова Н.В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун – 2-е издание, перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР -Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433072.html

Периодические издания:

1. Журнал «Физическая культура и спорт».
2. Журнал «Теория и практика физической культуры».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view= irbis&Iemic =108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://old.kazangmu.ru /lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента»http: //www.studentlibrary.ru/

Разработчики:

Преподаватель
Медико-фармацевтический
колледж ФГАОУ ВО Казанский ГМУ — Е.Г. Гордиенко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Физическая культура» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», разработанную руководителем физвоспитания Е.Г.Гордиенко.

Рабочая программа по дисциплине Физическая культура для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации контроль и оценку результатов освоения, учебную и методическую литературу для преподавателей и обучающихся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального профессионального образования.

Теоретический раздел программы включает в себя одну тему «Основ здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (ЗОЖ).

Методико – практические занятия проводятся в комбинированно форме, в систематических беседах на практических занятиях, а также путе самостоятельных изучений учебной и специальной литературы.

Практические занятия позволяют воспитывать у студентов физически качества человека и совершенствовать двигательные умения и навыки.

В содержании практических занятий включены разделы:

- легкая атлетика (бег на различные дистанции, прыжки в длину с места и разбега, метание гранаты),
- спортивные игры (волейбол, баскетбол),
- лыжная подготовка (бег на лыжах различными ходами ,
- туризм (пешеходный с навыками ориентирования на местности).

При планировании практических занятий определен график организ ции и проведения выполнения зачетных требований каждого семестра и дифференцированном зачете.

При планировании учебного процесса учитывается материальн техническая база КГМУ, её оснащение необходимым спортивным инвент рем и оборудованием.

Данная программа составлена с учетом требований ФГОС-3+ и мож быть принята за основу при проведении учебных занятий в Медико фармацевтическом колледже для обучающихся, принятых на базе основно общего образования.

Руководитель физического воспитания ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категорий А.М.Тимашев

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» содержит паспорт рабочей программы учебной дисциплины , структуру и содержание , условия реализации , контроль и оценку результатов освоения, учебную и методическую литературу для преподавателей и обучающихся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального профессионального образования.

Методико –практические занятия проводятся в комбинированной форме, в систематических беседах на практических занятиях, а также путем самостоятельных изучений учебной и специальной литературы.

Практический раздел программы представляет учебный материал на учебно-тренировочных занятиях , который направлен на решение конкретных задач по выполнению физической и технической подготовки обучающихся.

В содержании практических занятий включены разделы:

- легкая атлетика (бег на короткие, средние и длинные дистанции, прыжки в длину с места и с разбега, метание гранаты и толкание ядра),
- спортивные игры (волейбол, баскетбол техника и тактика игры),
- лыжная подготовка (бег на лыжах различными ходами , преодоление различных препятствий),
-Туризм (пешеходный с навыками ориентирования на местности).

При планировании практических занятий определен график организации и проведения соревнований по выполнению зачетных требований, предусмотренных программой на весь курс обучения и дифференцированного зачета на последнем семестре.

При планировании учебного процесса в расчет принимается использование учебно-спортивной базы КГМУ, инвентарь и оборудование, необходимые для полного выполнения требований ФГОС -3 СПО и учебной программы по физической культуре.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающегося.

Данная программа составлена с учетом требований ФГОС-3 и может быть принята за основу при проведении учебного процесса в Медико–фармацевтическом колледже КГМУ для обучающихся ,принятых на базе основного общего образования.

Преподаватель, высшей категории
Медико-фармацевтического
колледжа Казанского ГМУ — Исаева Л.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Бакаева Д.И.
«10» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Гайнуллина Ф.Я. – преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от «27» апреля 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 9 от «17» июня 2022г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____Арбузова М.А.

Рецензенты:

1.Амирова Р.М. – к.ф.н., старший пропеаватель кафедры русского и татарского языка ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России

2. Юсупова Н.М. – к.ф.н., доцент К(П)ФУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык и культура профессиональной речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1400-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часа;

самостоятельной работы студента **4** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*82*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
в том числе:	
создание презентаций, составление кроссвордов, написание рефератов, подготовка сообщений по заданным темам	
самостоятельное пополнение словарного запаса, составление глоссария	
работа с текстами (перевод, ответы на контрольные вопросы, пересказ, составление таблиц, выполнение заданий)	
составление монологических высказываний, диалогов по заданным темам	
работа с дополнительной литературой по теме	
заполнение истории болезни, выполнение теста, составление диеты	
написание резюме, сопроводительного письма, делового письма	
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Татарский язык и культура профессиональной речи*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**III семестр**			
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Краткая история татарского народа. Место татарского языка в семье тюркских языков.	*6*	
	2	Значение и роль татарского языка в современном обществе.		*1*
	3	Татарский язык - Государственный язык Республики Татарстан.		*1*
	4	Посещение музея Г.Тукая		
	5	Посещение музея Медико-фармацевтического колледжа		
	Самостоятельная работа обучающихся		*-*	
Раздел 1. Фонетика	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Татарский алфавит.	*2*	*1*
	2	Классификация гласных и согласных звуков и букв.		
	3	Мягкие и твердые; звонкие и глухие согласные; твердые, звонкие и глухие согласные.		
	4	Место ударения в слове.		
	5			

	Самостоятельная работа обучающихся		-	

Раздел 2. Морфология				
Тема 2.1 Формулы речи	Содержание учебного материала		*4*	*1*
	Практические занятия			
	2	Приветствие, пожелания, поздравления.		
Тема 2.2. Имя существитель-ное	1	Одушевленные и неодушевленные предметы.		
	2	Аффиксы числа; падежи.		
	3	Категория принадлежности.		
	4	Наиболее употребительные имена существительные.		
	5	Человек. Части тела и внутренние органы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Образование имен прилагательных, их разряды (качественные, относительные, притяжательные).	*4*	*1*
	2	Прилагательные, обозначающие цвета. Место прилагательных в предложении.		
	3	Развитие речи на темы: Этика медицинского работника. Времена года.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4 Глаголы	Содержание учебного материала			

	Практические занятия			
	1	Глаголы, обозначающие действие- состояние души человека, движения, речи, мышления, чувствительного восприятия. Составление предложений с глаголами.	*4*	*1*
	2	Склонение, спряжение глаголов; утвердительная, отрицательная формы глаголов.		
	3	Времена глагола. Повелительное наклонение. Составление предложений с глаголами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5. Имя числительное	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Разряды имен числительных.	*2*	*1*
	2	Развитие речи: Время суток. Режим дня.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить генеалогическое древо своего рода.		*1*	
Тема 2.6. **Союзы, наречия и послелоги**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Союзы и предлоги в предложениях. Роль союзов и предлогов в предложениях.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3. Синтаксис	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
Тема 3.1 **Простые и сложные предложения**	1	Порядок слов в распространенном и нераспространенном предложениях.	*4*	1
	2	Главные и второстепенные члены предложения.		
	3	Развитие речи по темам: обращение, ответы на вопросы, согласие и несогласие, знакомство.		
	4	Тема для развития речи: "Казань - столица Татарстана" с использованием простых и сложных предложений		

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	IV семестр			
Тема 3.2 **Развитие речи по темам**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Развитие речи по теме здоровье. Пословицы и поговорки о здоровье.	*4*	1
	2	Составление диалогов «На приеме у врача».		
	4	Развитие речи по теме больница.		
	5	Развитие речи по теме поликлиника.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сочинения на темы: «Я люблю свою профессию», «Клиника 21 века», «Аптека 21 века», «Здоровый образ жизни»		*1*	
Раздел 4 **Стили речи**	Содержание учебного материала			
Тема 4.1. **Литературный стиль**	Практические занятия			
	1	Разговорные стили речи.	*2*	1
	2	Анализ частей романа А.А.Абсалямова «Белые цветы»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Общий анализ фильма «Белые цветы»		*1*	
Тема 4.2. **Научный стиль**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
		Научный стиль речи Работа с учебными текстами	***2***	

	Самостоятельная работа обучающихся		***-***	
Тема 4.3. **Публицистический стиль речи**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Публицистический стиль речи. Работа с материалами из периодической печати	***2***	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		***-***	
Тема 4.4. **Официально-деловой стиль**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Оформление заявлений, характеристик, резюме.	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		*-*	
Раздел 5 Медицинская терминология				
Тема 5.1. **Общая медицинская терминология**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общая медицинская терминология» Работа с учебными текстами	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		*-*	
Тема 5.2. **Нозология**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нозология». Названия заболеваний.	*2*	1
	2	Патология пищеварительной системы. Патология нервной системы	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить кроссворды с названиями заболеваний		*1*	

Тема 5.3. **Лекарственные препараты по фармакологическим применениям**	Содержание учебного материала		*4*	
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты по фармакологическим применениям»		1
	2	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свойства лекарственных препаратов на татарском языке»		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.4. **Этика медицинского работника**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Демонстрация презентаций «Этика медицинской сестры», «Современные клиники г.Казани и РТ»	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 6 Здоровый образ жизни				
Тема 6.1 **Здоровый образ жизни**	Содержание учебного материала			
	1	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» Работа с учебными текстами	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			

Стресс и здоровье	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стресс и здоровье»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.3. **Курение и алкоголизм.**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и алкоголизм»	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.4. **Наркомания**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания». Беседа о профилактике наркомании	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.5. **Экология и здоровье**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экология и здоровье»	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 7. Лекарствоведение				
Тема 7.1. **Лекарства в истории медицины**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарства в истории медицины»	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

Тема 7.2. **Естественные источники лекарств растительного происхождения**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Естественные источники лекарств растительного происхождения». Ознакомление с Красной книгой РТ.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 7.3. **Лекарственные растения**	Содержание учебного материала		*6*	
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения»		*1*
	2	Ядовитые растения, прорастающие на территории Республики Татарстан.		
	3	Фитотерапия. Применение растений, плодов, ягод в медицине.		
	4	Посещение музея К.Насыри		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет			*2*	*1*
Итого:			*78*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета татарского языка и культуры профессиональной речи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.
- портреты татарских писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб.заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон.текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с. (ЭБС Казанского ГМУ)

Дополнительная:

1. Кыскачарусча-татарча медицина терминнарысүзлеге [Электронный ресурс] :югарыһәмурта медицина укуйортларының татар теленкамилләштерүчетөркемстудентларыөченуку-укытукулланмасы / Россия Федерациясенеңсәламәтлексаклауминистрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләрекафедрасы ; [төз. Р. М. Әмирова]. - Электрон.текстовые дан. (532 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 27 с. (ЭБС Казанского ГМУ)

Периодические издания:

1. Журнал «Казан утлары».

2. Газета «Татарстан яшьләре»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://old.kazangmu.ru/lib/

1. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с татарского на русский язык и наоборот	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на татарском языке профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Разработчик: преподаватель высшей категории Гайнуллина Ф.Я.
Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа «Татарский язык и культура профессиональной речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Данная программа нацелена студентам «Медико-фармацевтического колледжа» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа включает в себя паспорт программы ПМ, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности). Структура работы вполне соответствует поставленным целям и задачам, современным учебно-методическим требованиям. В паспорте программы выделяются область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа построена по тематическому принципу. Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям. Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно. Тематика имеет специфические темы и особенности, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

В рабочей программе учтены новые достижения в области методики преподавания и языкознания. Большое внимание уделяется закреплению языкового материала, обобщению ранее приобретенных знаний по разным предметам, навыкам связной речи, проверке умений, использованию различных видов и форм индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности и самостоятельной работе студентов; а также проблемам профессиональной культуры речи. Автором подобраны интересные материалы по развитию профессиональной речи и стилистических норм.

Рабочая программа «Татарский язык и культура профессиональной речи» соответствует требованиям ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры татарской литературы ИФМК им. Л.Толстого
Казанского (Приволжского)
федерального университета Н.М.Юсупова



Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ по специальности 34.02. Сестринское дело (базовая подготовка).

Рабочая программа «Татарский язык и культура профессиональной разработана на основе Федерального государственного образовател стандарта среднего общего образования по специальности 34.02.01 Сестри дело и является частью основной профессиональной образовательной прогр в соответствии с ФГОС. Данная программа нацелена студентам Ме фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государстве медицинский университет» Министерства здравоохранения Росси Федерации.

Программа включает в себя паспорт программы ИМ, структуру и содерж учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисципл контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины (профессиональной деятельности). Структура работы вполне соответст поставленным целям и задачам, современным учебно-методическим требован В паспорте программы выделяются область применения программы, м учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовател программы, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результ освоения учебной дисциплины.

Программа построена по тематическому принципу. Содержание учеб материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям. Уровни усво тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно. Тематика и специфические темы и особенности, связанные с будущей профессионал деятельностью студентов.

В рабочей программе учтены новые достижения в области метод преподавания и языкознания. Большое внимание уделяется закреплению языко материала, обобщению ранее приобретенных знаний по разным предметам, навы связной речи, проверке умений, использованию различных видов и ф индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности и самостоятельной ра студентов; а также проблемам профессиональной культуры речи. Автором подобр интересные материалы по развитию профессиональной речи и стилистических норм

Рабочая программа «Татарский язык и культура профессиональной ре соответствует требованиям ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Кандидат филол. наук, доцент кафедры
русского и татарского языков КГМУ / *Амирова Р.М.*

ОТДЕЛ КАДРОВ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Бакаева Д.И.
«10» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Баязитова Ф.М. преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол №9 от «27» апреля 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 9 от «17» июня 2022г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин _____Сабирова М.К.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол №9 от «23» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин _____Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Кадырова Ф.З. – к.п.н., старший преподаватель Центра повышения квалификации КФУ.
2. Хасанова Э.К. – преподаватель математики 1 квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**4**
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**9**
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**24**
ЛИТЕРАТУРА	**25**

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее – «Математика») является частью ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

«Математика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. «Свойства логарифмов».
2. «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».
3. «Свойства функций. Исследование свойств функции по графику».
4. «Графическое решение уравнений».
5. «История происхождения теории вероятностей».
6. «Элементы математической статистики».
7. «История происхождения комплексного числа».
8. «История развития числа».
9. «Сечения призмы и пирамиды».
10. «Шар. Взаимное расположение плоскостей шара»
11. «Элементы комбинаторики».
12. «Параллельное проектирование и его свойства».
13. «Векторы».
14. «Тела вращения».
15. «Тригонометрические уравнения».
16. «Производная».
17. Графическая работа «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»
18. Графическая работа «Графики тригонометрических функций».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по переподготовке медицинских работников.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01. Фармация дисциплина «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» входит в общеобразовательные общие дисциплины (общие базовые).

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования углубленной подготовки. При изучении курса математики продолжаются и получают развитие содержательные линии: **«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,** вводится линия **«Начала математического анализа».**

Курс построен в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии.

- *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и функции, обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции;

- *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств;

- *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений,

координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием общих компетенций, формированием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение учебной дисциплины «Математика» на 1 курсе завершается экзаменом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

При изучении математики в СПО обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**.**

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую математическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

З 1 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
З 2 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
З 3 - идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

З 4 - значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
З 5 - возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
З 6 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
З 7 - различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
З 8 - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
З 9 - вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

уметь:

У 1 - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
У 2 - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
У 3 - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
У 4 -выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
У 5 - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
У 6 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
У 7 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
У 8 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
У 9 - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
У 10 - находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
У 11 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
У 12 - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
У 13 - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

У 14 - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
У 15 - вычислять площадь криволинейной трапеции;
У 16 - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
У 17 - доказывать несложные неравенства;
У 18 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
У 19 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
У 20 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
У 21 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
У 22 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
У 23 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
У 24 - соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
У 25 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
У 26 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
У 27 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
У 28 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
У 29 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
У 30 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
И 1 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

И 2 - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
И 3 - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
И 4 - построения и исследования простейших математических моделей;
И 5 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
И 6 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
И 7 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
И 8 -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

Изучение учебной дисциплины направлено на реализацию требований ФГОС к достижению следующих результатов:

- **Личностные результаты** освоения раздела «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»:
- формирование представлений об основных этапах истории и о наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности учёных-математиков;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;
- потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.
- **Предметные результаты** изучения раздела «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»:
- объяснение идеи и метода математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; приведение соответствующих примеров;
- описание круга математических задач, для решения которых требуется выход в множество действительных чисел и введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс) и соответствующих функций; произведение вычисления по формулам, решение простейших уравнений и неравенств, описание свойств и построение графиков соответствующих функций;

- изображение и описание основных стереометрических тел; решение математических задач на нахождение геометрических величин;
- приведение примеров пространственных и количественных характеристик реальных объектов, для описания которых используют математическую терминологию;
- объяснение на примерах исторической обусловленности и практической пользы методов математического анализа, теории вероятностей и статистики;
- описание реальных ситуаций на языке математики; исследование построенные х моделей с использованием аппарата алгебры, геометрии, начал анализа, теории вероятностей и статистики;
- решение текстовых задач, переводя предложения русского языка на язык математических символов, представление содержащиеся в них количественных данных в виде формул, таблиц, графиков, диаграмм, или обратно, извлекая из них информацию; составление числовых выражений, уравнений, неравенств и нахождение значения искомых величин, исходя из условия задачи;
- проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание логически некорректных рассуждений.

- **Метапредметные результаты** изучения раздела «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»:
- формирование понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- формирование интеллектуальной культуры, выражающейся в развитии абстрактного и критического мышления, в умении распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной речи, корректности в общении;
- формирование информационной культуры, выражающейся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- формирование умения принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- формирование представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;
- формирование умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с

поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

•для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

•анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

•распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

•описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

•анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

•изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

•*строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*;

•решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

•использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

•проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

•для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

3. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**		
		Макс. учебная	**теория**	**СРС**
		234	**156**	**78**
	1 семестр	**102**	**68**	**34**
Блок I **Раздел 1**	**Алгебра** **Развитие понятия о числе**	**15**	**10**	**5**
Тема 1.1	Введение. Целые и рациональные числа. Входной контроль по алгебре	3	2	1

Тема 1.2	Действительные числа. Приближенные вычисления. Сравнение числовых выражений.	3	2	1
Тема 1.3	Решение упражнений с действительными числами. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	3	2	1
Тема 1.4	Проценты. Пропорции.	3	2	1
Тема 1.5	Решение задач на проценты Решение задач на проценты с медицинским содержанием Контрольная работа по разделу 1.	3	2	1
Раздел 2	**Корни и степени**	**9**	**6**	**3**
Тема 2.1	Арифметический корень натуральной степени из числа и их свойства	3	2	1
Тема 2.2	Степень с рациональным и действительным показателями.	3	2	1
Тема 2.3	Преобразование выражений, содержащих корни, степени с действительным показателем.	3	2	1
Раздел 3	**Функции, их свойства и графики**	**33**	**22**	**11**
Тема 3.1	Числовая функция. Область определения и множество значений функции. Элементарные функции. Обратные функции. График функции. Построение графиков	3	2	1
Тема 3.2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	3	2	1
Тема 3.3	Степенная функция, её свойства и график	3	2	1
Тема 3.4	Простейшие иррациональные уравнения и неравенства	3	2	1
Тема 3.5	Показательная функция. Определение функции, её свойства и графики	3	2	1
Тема 3.6	Показательные уравнения	3	2	1
Тема 3.7	Показательные неравенства. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа №1 по разделу 3	3	2	1
Тема 3.8	Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов. Свойства и график логарифмической функции	3	2	1

Тема 3.9	Переход к новому основанию логарифма. Преобразование логарифмических выражений.	3	2	1
Тема 3.10	Способы решения простейших логарифмических уравнений и неравенств	3	2	1
Тема 3.11	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 2 по разделу 3	3	2	1
Блок II	**Геометрия**			
Раздел 4	**Прямые и плоскости в пространстве**	**18**	**12**	**6**
Тема 4.1	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Принадлежность прямой и плоскости. Существование плоскости, проходящей через три данные точки	3	2	1
Тема 4.2	Определения параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости	3	2	1
Тема 4.3	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства и построение перпендикулярных прямой и плоскости.	3	2	1
Тема 4.4	Перпендикуляр, наклонная и её проекция. Теорема о трёх перпендикулярах	3	2	1
Тема 4.5	Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	3	2	1
Тема 4.6	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Контрольная работа по разделу 4	3	2	1
Раздел 5	**Декартовы координаты и векторы в пространстве**	**12**	**8**	**4**
Тема 5.1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.	3	2	1
Тема 5.2	Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.	3	2	1

	Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Действия над векторами, заданными своими координатами. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.			
Тема 5.3	Решение математических задач прикладного характера с использованием координат и векторов.	3	2	1
Тема 5.4	Контрольная работа по разделу 5.	3	2	1
Блок III	**Алгебра**			
Раздел 6	**Основы тригонометрии**	**15**	**10**	**5**
Тема 6.1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	3	2	1
Тема 6.2	Основные тригонометрические тождества	3	2	1
Тема 6.3	Формулы приведения. Использование формул приведения для преобразования тригонометрических выражений	3	2	1
Тема 6.4	Формулы суммы и разности для синуса, косинуса, тангенса, двойного аргумента для синуса и косинуса и их применение для преобразования выражений.	3	2	1
Тема 6.5	Обобщающее повторение курса математики за первый семестр	3	2	1
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР	**102**	**68**	**34**
	II СЕМЕСТР	**132**	**88**	**44**
Продолжение Раздел 6		**18**	**12**	**6**
Тема 6.6	Значения тригонометрических функций. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.	3	2	1
Тема 6.7	Определение обратных тригонометрических функций	3	2	1
Тема 6.8	Преобразование тригонометрических функций. Построение графиков	3	2	1
Тема 6.9	Простейшие тригонометрические уравнения. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	3	2	1
Тема 6.10	Задачи на применение формул тригонометрии. Способы решения тригонометрических уравнений.	3	2	1

Тема 6.11	Решение тригонометрических неравенств. Контрольная работа по разделу 6	3	2	1
Блок IV	**Геометрия**			
Раздел 7	**Многогранники. Тела вращения. Площади поверхности и объемы многогранников и тел вращений**	**30**	**20**	**10**
Тема 7.1	Определения многогранных углов, многогранников. Определение призмы, её элементов. Изображение призмы и построение её сечений. Прямая призма. Формулы для нахождения площади поверхности призмы.	3	2	1
Тема 7.2	Определение параллелепипеда. Его виды, свойства. Центральная симметрия параллелепипеда. Формулы для нахождения его площади поверхности. Основные принципы построения сечений параллелепипеда, куба.	3	2	1
Тема 7.3	Определения пирамиды, её элементов. Построение пирамиды и её плоских сечений. Усечённая, правильная пирамиды. Формулы для вычисления площади поверхности пирамиды. Правильные многогранники.	3	2	1
Тема 7.4	Определения цилиндра, его элементов. Сечения цилиндра плоскостями. Вписанная и описанная призмы. Формулы для нахождения площади поверхности цилиндра.	3	2	1
Тема 7.5	Определения конуса, его элементов. Сечение конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды. Формулы для нахождения площади поверхности конуса.	3	2	1
Тема 7.6	Определения сферы, шара, элементов сферы и шара. Сечение шара плоскостью. Симметрия шара. Касательная плоскость к шару. Пересечения двух сфер. Вписанные и описанные многогранники.	3	2	1
Тема 7.7	Решение задач на вычисление площади боковой поверхности цилиндра, конуса. Площадь сферы.	3	2	1
Тема 7.8	Понятие объёма. Объём прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы. Объём цилиндра, конуса, усечённого конуса. Общая формула для объёмов тел вращения. Объём шара, шарового сегмента, сектора.	3	2	1
Тема 7.9	Равновеликие тела. Объём пирамиды, усечённой пирамиды. Объёмы подобных тел	3	2	1

Тема 7.10	Решение задач. Контрольная работа по разделу 7	3	2	1
Блок V	**Начала математического анализа**			
Раздел 8	**Производная и интеграл**	**36**	**24**	**12**
Тема 8.1	Последовательность, предел последовательности	3	2	1
Тема 8.2	Понятие производной. Физический смысл производной	3	2	1
Тема 8.3	Основные правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Производная сложной функции Контрольная работа №1 по разделу 8	3	2	1
Тема 8.4	Определение касательной к графику функции, угловой коэффициент касательной. Знак углового коэффициента касательной, проведённой к графику функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной	3	2	1
Тема 8.5	Монотонность функции. Стационарные точки, точки экстремума. Исследование и построение графика функции	3	2	1
Тема 8.6	Построение графиков функций помощью производной	3	2	1
Тема 8.7	Наибольшее и наименьшее значение функции. Контрольная работа №2 по разделу 8	3	2	1
Тема 8.8	Решение практических задач на вычисление наибольшего и наименьшего значения	3	2	1
Тема 8.9	Определение первообразной, основные свойства первообразной, таблица первообразных.	3	2	1
Тема 8.10	Неопределённый интеграл и его свойства.	3	2	1
Тема 8.11	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.	3	2	1
Тема 8.12	Решение задач на применение формулы Ньютона - Лейбница. Контрольная работа №3 по разделу 8	3	2	1
Блок VI	**Теория вероятностей и математическая статистика**			
Раздел 9	**Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики**	**12**	**8**	**4**
Тема 9.1	Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	3	2	1

Тема 9.2	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Решение вероятностных задач	3	2	1
Тема 9.3	Независимые события. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Задачи математической статистики.	3	2	1
Тема 9.4	Решение задач. Проверочная работа по теме	3	2	1
Блок VII	**Алгебра**			
Раздел 10	**Уравнения и системы, неравенства**	**33**	**22**	**11**
Тема 10.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	3	2	1
Тема 10.2	Рациональные уравнения и системы	3	2	1
Тема 10.3	Иррациональные уравнения и системы	3	2	1
Тема 10.4	Показательные уравнения и системы.	3	2	1
Тема 10.5	Логарифмические уравнения и системы	3	2	1
Тема 10.6	Тригонометрические уравнения и системы	3	2	1
Тема 10.7	Равносильность неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	3	2	1
Тема 10.8	Рациональные и иррациональные неравенства и системы	3	2	**1**
Тема 10.9	Показательные и логарифмические неравенства и системы	3	2	1
Тема 10.10	Тригонометрические неравенства и системы	3	2	1
Тема 10.11	Контрольная работа по разделу 10.	3	2	1
Раздел 11	**Подготовка к экзамену. Повторение курса учебной дисциплины**	**3**	**2**	**1**
	Итого за год	**234**	**156**	**78**

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Основная цель:

- формирование представлений о целостности и непрерывности основного курса средней школы;
- **овладение умением** обобщения и систематизации знаний учащихся по основному курсу;
- **развитие** логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

Тема 1.1. Введение. Целые и рациональные числа

Студент должен:

Знать: - роль и место математики в научно-техническом прогрессе, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, ее применение в медицине.

Уметь: - находить связь математики с другими науками;

-производить действия над целыми и рациональными числами.

Содержание учебного материала:

Роль и место математики в научно-техническом прогрессе и жизнедеятельности общества.

История развития числа, создание математического анализа, возникновение и развитие геометрии.

Связь математики с другими науками, применение математики в медицине. Действия над целыми и рациональными числами.

Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления. Сравнение числовых выражений.

Студент должен:

Знать: - понятие действительного числа, иррационального числа, понятие приближенной величины.

Уметь: - переводить обыкновенные дроби в десятичные и наоборот;

- выполнять действия с действительными числами;

- находить приближенное значение величины и погрешности приближений.

Содержание учебного материала:

Понятие иррационального числа, множества действительных чисел, перевод обыкновенных дробей в десятичные, действия с обыкновенными дробями и десятичными, упражнения.

Тема 1.3. Решение упражнений с действительными числами

Студент должен:

Знать: - понятие действительного числа;

- свойства действительных чисел

Уметь: - приводить примеры иррациональных чисел;

- выполнять действия с действительными числами.

Содержание учебного материала:

Решение упражнений с десятичными и обыкновенными дробями

Самостоятельная работа: решение примеров.

Тема 1.3 Приближенное значение величины и погрешности приближений.
Для внеаудиторной самостоятельной работы.

Студент должен:

Знать:- определение действительного числа;
- практические приёмы вычислений

Уметь:- вычислять значения выражений.

Содержание учебного материала:

Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Погрешности вычислений и приближений. Действия с действительными числами.

Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.

Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы см. в приложении№1

Тема 1.4. Проценты. Пропорции.

Студент должен:

Знать: - определение процента, основное свойство пропорции

***Уметь*:** - находить процент от числа;
- находить неизвестный член пропорции;
- составлять пропорции по условию задачи.

Содержание учебного материала:

Решение пропорций. Решение задач на проценты

Тема 1.5. Решение задач на проценты.

Студент должен:

Знать: - определение процента, основное свойство пропорции

Уметь: - выполнять арифметические действия, вычислять значения выражений;
- решать задачи

Содержание учебного материала:

Решение примеров и задач на составление пропорции.

Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 1.5. Решение задач на проценты с медицинским содержанием
Для внеаудиторной самостоятельной работы.

Студент должен:

Знать: - определение процента;
- понятие пропорций

Уметь:- находить процент от числа и число по его проценту;
- составлять и решать пропорции.

Содержание учебного материала:

Определение процента. Составление и решение задач на проценты. Определение пропорции. Составление и решение пропорций.

Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы см. в приложении№1

Раздел 2. Корни и степени.

Основная цель:

- формирование понятий «степень с рациональным показателем», «корень n-степени из действительного числа»;

- **овладение умением** применения свойств корня n- степени; преобразования выражений, содержащих радикалы;

- **развитие** логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

Тема 2.1. Арифметический корень натуральной степени из числа и их свойства.

Студент должен:

Знать: свойства корня n- степени.

Уметь:- преобразовывать простейшие выражения, содержащие радикалы; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.

Содержание учебного материала:

Корень n- степени из произведения, частного, степени, корня.

Самостоятельная работа: проблемные дифференцированные задания.

Тема 2.2. Степень с рациональным и действительным показателями.

Студент должен:

Знать: как находить значения степени с рациональным и действительным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени.

Уметь: - находить значения степени с рациональным и действительным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени;

- составлять текст научного стиля.

Содержание учебного материала:

Определение степени, свойства степеней, решение упражнений

Решение упражнений.

Самостоятельная работа: проблемные дифференцированные задания.

Тема 2.3. Преобразование выражений, содержащих корни, степени с действительным показателем.

Студент должен:

Знать: - как выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;

-как находить значения степени с рациональным показателем;

- как проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени.

Уметь: находить значения степени с рациональным и действительным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени.

Содержание учебного материала:

Степень с произвольным действительным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени.
Самостоятельная работа: создание презентации своего проекта по обобщению пройденного материала.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

Тема 3.1. Числовая функция. Область определения и множество значений функции. Элементарные функции. График функции. Построение графиков функций

Студент должен:
Знать: - определение функции;
- способы задания функции: аналитический, графический, табличный.
- свойства элементарных функций;
- виды элементарных функций;
- определение функции, обратной данной.
Уметь: - задавать функции любым способом;
- находить область определения функции;
- строить графики функций;
Вести диалог, аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
Содержание учебного материала:
Определение функции, область определения и область значений, возрастание и убывание,
четность и нечетность функций, обратимость, виды элементарных функций.

Тема 3.2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
Студент должен:
Знать: - основные свойства функций
Уметь: - определять свойства функций, приводить примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
Содержание учебного материала:
Упражнения на определение монотонности, четности, обратимости функций.
Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 3.2. Использование графиков в практической деятельности.
Для внеаудиторной самостоятельной работы.
Студент должен:
Знать: - определение функции;

- свойства элементарных функций;
- виды элементарных функций;
- определение функции, обратной данной

Уметь: - находить область определения функции;
- строить графики функций;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Содержание учебного материала.

Упражнения на описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Тема 3.3. Степенная функция, ее свойства и график.

Студент должен:

Знать:- как строить графики степенных функций при различных значениях показателя.

Уметь: - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения.

Содержание учебного материала:

Степенная функция, ее свойства и график.

Тема 3.4. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства.

Студент должен:

Знать:- определение иррациональных уравнений и неравенств, методы их решения.

Уметь: - решать иррациональные уравнения и неравенства, используя разные методы.

Содержание учебного материала: основные виды и методы решения иррациональных уравнений и неравенств.

Тема 3.5. Показательная функция. Определение функции, её свойства и график.

Студент должен:

Знать:- определение показательной функции; определение логарифмической функции и ее свойства;

-свойства данной функции;
- условия возрастания или убывания

Уметь: - строить графики показательных функций по точкам; строить графики логарифмических функций и определять по графику свойства функции.
- иллюстрировать по графику свойства функции.

Содержание учебного материала:

Определение показательной функции, ее свойства в зависимости от основания степени, построение графиков.

Определение логарифмической функции, ее свойства, построение графиков, примеры на нахождение области определения функции.

Тема 3.6. Показательные уравнения
Студент должен:
Знать:- показательные уравнения, их виды.
Уметь:- решать простейшие показательные уравнения, их системы; использовать для приближенного решения уравнений графический метод.
Содержание учебного материала:
Показательные уравнения, функционально-графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной.
Тема 3.7. Показательные неравенства.
Способы решения показательных уравнений и неравенств.
Студент должен:
Знать:- показательные неравенства, их виды.
Уметь:- Показательные неравенства, функционально-графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной
Содержание учебного материала:
Показательные неравенства, методы решения. Контрольная работа по теме.
Тема 3.8. Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов. Свойства и график логарифмической функции
Студент должен:
Знать:- как использовать связь между степенью и логарифмом, понимать их взаимно противоположное значение;
- свойства логарифмов;
- определение логарифмической функции, её свойства в зависимости от основания.
Уметь:- вычислять логарифм числа по определению;
- передавать информацию сжато, полно, выборочно;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения логарифма, проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, содержащих логарифмы.
Содержание учебного материала: Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов. Свойства и график логарифмической функции.
Тема 3.9. Переход к новому основанию логарифма. Преобразование логарифмических выражений.
Студент должен:
Знать:- формулу перехода к новому основанию
Уметь:- применять формулу перехода от одного основания к другому.
Содержание учебного материала:
Формула перехода, примеры применения формулы, упражнения
Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 3.10. Способы решения простейших логарифмических уравнений и неравенств.
Студент должен:

Знать:- о методах решения логарифмических уравнений;

- алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания.

Уметь:- решать простейшие логарифмические уравнения и неравенства и их системы; использовать для приближенного решения уравнений графический метод;

- решать простейшие логарифмические неравенства, применяя метод замены переменных для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду.

Содержание учебного материала:

Логарифмическое уравнение и неравенство, потенцирование, равносильные логарифмические уравнения, функционально-графический метод, метод потенцирования и метод логарифмирования. Методы решения логарифмических неравенств.

Тема 3.11. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Контрольная работа № 2 по разделу 3

Студент должен:

Знать:- о понятии логарифма, его свойствах; о функции, её свойствах и графике; о решении простейших логарифмических уравнений и неравенств.

Содержание учебного материала:

Решение контрольных заданий.

Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 4.1. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Принадлежность прямой и плоскости. Существование плоскости, проходящей через три данные точки

Студент должен:

Знать:- основные понятия стереометрии;

- следствия из аксиом,
- основные методы решения геометрических задач.

Уметь: - изображать плоскость и обозначать ее;

-находить на чертежах заданные точки, прямые и плоскости;

- применять аксиомы стереометрии для решения задач;

- применять различные методы для решения задач.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

Содержание учебного материала:

Общее понятие о стереометрии, представление о пространстве, основные понятия стереометрии, аксиомы, следствия из аксиом, выполнение упражнений по чертежам.

Геометрический, алгебраический и комбинированный методы решения геометрических задач, их описание и примеры решения задач.

Тема 4.2.Определения параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости.

Студент должен:

Знать:- варианты расположения прямой и плоскости; плоскостей в пространстве;

- признак параллельности прямой и плоскости; параллельность плоскостей;
- определение и признак скрещивающихся прямых

Уметь: - находить на моделях и чертежах параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся прямые; параллельные и пересекающиеся прямые и плоскости;
-выполнять чертежи к теоремам, делать записи с помощью условных обозначений.

Содержание учебного материала:

Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и
плоскости; признак параллельности плоскостей. Решение задач.
Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Тема 4.3.Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства и построение перпендикулярных прямой и плоскости.

Студент должен:

Знать: - определение перпендикулярности прямой и плоскости;
- признак перпендикулярности прямой и плоскости (без доказательства).

Уметь: - находить на моделях и чертежах прямые перпендикулярные плоскости;
- выполнять чертежи;

Содержание учебного материала:

Определение перпендикулярности прямой и плоскости, теорема (признак) перпендикулярности прямой и плоскости без доказательства, чертеж к теореме.
Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 4.4. Перпендикуляр, наклонная и её проекция. Теорема о трёх перпендикулярах.

Студент должен:

Знать:- определение расстояний от точки до плоскости, от прямой до плоскости;

- теорему о трех перпендикулярах;

Уметь: - находить на моделях и чертежах прямые перпендикулярные плоскости;
- выполнять чертежи;
- решать задачи на определение угла и длины наклонной.

Содержание учебного материала:
Определение перпендикулярности прямой и плоскости, теорема (признак) перпендикулярности прямой и плоскости без доказательства, чертеж к теореме, определение наклонной, понятие проекции, определение угла между наклонной и плоскостью, теорема о трех перпендикулярах, решение задач.
Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 4.5. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Студент должен:
Знать:- определение и признак перпендикулярности двух плоскостей.
Уметь:- строить линейный угол двугранного угла;
- распознавать и описывать взаимное расположение плоскостей в пространстве, выполнять чертеж по условию задачи.

Содержание учебного материала:
Перпендикулярность плоскостей: определение, признак.

Тема 4.6. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Контрольная работа по разделу 4

Студент должен:
Знать: - свойства параллельного проектирования
Уметь: - изображать проекцию точки, отрезка, пространственных фигур.

Содержание учебного материала:
Свойства параллельного проектирования, построение проекций.
Контроль усвоения материала.

Раздел 5. Декартовы координаты и векторы в пространстве.

Тема 5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.

Студент должен:
Знать: - понятие прямоугольной декартовой системы координат в пространстве;
- определение вектора в пространстве
Уметь: - определять расположение точки по ее координатам;
- вычислять координаты вектора и его длину;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
повседневной жизни:
• для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул;

Содержание учебного материала:
Декартовы координаты, координаты точки. Понятие вектора в пространстве, модуль вектора, равенство векторов, разложение вектора по направлениям, формулы для вычисления координат вектора и его длины.

Тема 5.2. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Действия над векторами, заданными своими координатами. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.

Студент должен:

Знать:- правила действий над векторами, заданными координатами

Уметь: - выполнять действия над векторами,

- вычислять угол между векторами по формуле.

Содержание учебного материала:

Правила выполнения действий над векторами с координатами, скалярное произведение векторов, примеры решения упражнений. Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 5.3. Решение математических задач прикладного характера с использованием координат и векторов.

Студент должен:

Знать: - правила действий над векторами, заданными координатами

Уметь: - выполнять упражнения по данному разделу.

Содержание учебного материала.

Решение упражнений на определение длины вектора, угла между векторами, определение координаты середины отрезка, скалярного произведения.

Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 5.4. контрольная работа по теме.

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Основная цель:

- формирование представления о числовой окружности на координатной плоскости;

- **формирование умения** находить значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса на числовой окружности;

- **овладение умением** применять тригонометрические функции числового аргумента при преобразовании тригонометрических выражений;

- **овладение навыками и умениями** построения графиков тригонометрических функций

Тема 6.1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Студент должен:

Знать: - определение радиана, определение единичной окружности;

-соотношения между градусами и радианами основных углов;

- определения тригонометрических функций;

- числовые значения функций основных углов

Уметь:- переводить углы из градусной меры в радианную и наоборот;

- откладывать углы на единичной окружности;

- определять знаки функций по четвертям;

- пользоваться таблицей значений.

Содержание учебного материала:
Определение радиана и единичной окружности, решение упражнений.

Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества.

Студент должен:

Знать: - как определить координаты точек на числовой окружности;
-основные тригонометрические тождества

Уметь:- совершать преобразования простых тригонометрических выражений, зная основные тригонометрические тождества;
- работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку.

Содержание учебного материала:
Тригонометрические функции числового аргумента, тригонометрические соотношения одного аргумента
Самостоятельная работа: составление таблицы

Тема 6.3. Формулы приведения. Использование формул приведения для преобразования тригонометрических выражений

Студент должен:

Знать:- Формулы приведения.

Уметь: - применять эти формулы для упрощения выражений

Содержание учебного материала:
Тригонометрические формулы, примеры использования формул, преобразование выражений
Самостоятельная работа: составление таблицы

Тема 6.4. Формулы суммы и разности для синуса, косинуса, тангенса, двойного аргумента для синуса и косинуса и их применение для преобразования выражений.

Студент должен:

Знать:- формулу синуса, косинуса, тангенса суммы и разности углов;
- формулы двойного аргумента синуса, косинуса и тангенса;
- как преобразовывать тригонометрические выражения с помощью этих формул.

Уметь: - преобразовывать тригонометрические выражения;
- воспроизводить правила и примеры, работать по заданному алгоритму.

Содержание учебного материала:
Тригонометрические формулы, примеры использования формул, преобразование выражений
Самостоятельная работа: составление таблицы

Тема 6.5. Обобщающее повторение курса математики за первый семестр
Обобщающее повторение материала первого семестра.

II СЕМЕСТР

Тема 6.6. Значения тригонометрических функций. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

Студент должен:

Знать:- тригонометрические функции y = sinx, y = cosx, y = tgx,y = ctgx. Их свойства и построение графика;

- формулу гармонических колебаний;
- о периодичности и основном периоде тригонометрических функций.

Уметь:- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- работать с учебником, отбирать и структурировать материал;
- использовать для решения познавательных задач справочную литературу;
- преобразовывать графики гармонических колебаний.

Содержание учебного материала: Периодическая функция, период функции, основной период. Графики тригонометрических функций и их свойства. Закон гармонических колебаний, частота колебаний, амплитуда, начальная фаза.

Тема 6.7. Определение обратных тригонометрических функций

Студент должен:

Знать:- определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса

Уметь:- вычислять значения обратных тригонометрических функций.

Содержание учебного материала: Определение обратных тригонометрических функций. Решение упражнений на применение свойств обратных функций.

Тема 6.8. Преобразование тригонометрических функций. Построение графиков.

Студент должен:

Знать:- формулу гармонических колебаний, иметь представление о графике гармонических колебаний.

Уметь: - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах

Содержание учебного материала: Закон гармонических колебаний, частота колебаний, амплитуда, начальная фаза.

Тема 6.9. Простейшие тригонометрические уравнения. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

Студент должен:

Знать:- определение обратных тригонометрических функций;

- тригонометрический круг, вращательное движение
- значения тригонометрических функций основных углов.

Уметь: - решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства на круге;

- решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам;
- решать тригонометрические уравнения методом замены переменной, методом разложения на множители;
- участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.

Содержание учебного материала: Простейшие тригонометрические уравнения. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств.
Самостоятельная работа: решение уравнений.

Тема 6.10. Задачи на применение формул тригонометрии. Способы решения тригонометрических уравнений.

Студент должен:

Знать:- формулы преобразований, формулы корней тригонометрических уравнений,

Уметь: - решать тригонометрические уравнения методом замены переменной, методом разложения на множители; однородные тригонометрические уравнения, алгоритм решения однородного уравнения второй степени.

Содержание учебного материала: Простейшие тригонометрические уравнения; решение тригонометрических уравнений методом замены переменной, методом разложения на множители; однородные тригонометрические уравнения, алгоритм решения однородного уравнения второй степени.
Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 6.11. Решение тригонометрических неравенств.

Контрольная работа по разделу 6

Студент должен:

Знать: - значения тригонометрических функций основных углов;
- тригонометрический круг, вращательное движение.

Уметь: - объяснять изученные положения;
- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

Содержание учебного материала:
Решение тригонометрических уравнений и неравенств.
Контрольная работа по разделу 6.

Раздел 7. Многогранники. Тела вращения. Площади поверхности и объемы многогранников и тел вращений.

Тема 7.1. Определения многогранных углов, многогранников. Определение призмы, её элементов. Изображение призмы и построение её сечений. Прямая призма. Формулы для нахождения площади поверхности призмы.

Студент должен:

Знать: - определение многогранника, элементы многогранника; типы многогранников;
- виды призм, определение прямой и правильной призмы,
- формулы для нахождения площади поверхности прямой призмы.

Уметь: - различать, показывать на моделях разные типы многогранников;
- изображать на рисунках, различать, показывать на моделях элементы, разных типов многогранников,
- изображать призмы и параллелепипеды, обозначать их;
- решать задачи по формулам.

Содержание учебного материала: Геометрическое тело и его поверхность. Многогранник. Элементы многогранника.
Выпуклые многогранники. Правильные многогранники. Призма, ее основание, боковые ребра, высота, поверхность.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Тема 7.2. Определение параллелепипеда. Его виды, свойства. Центральная симметрия параллелепипеда. Формулы для нахождения его площади поверхности. Основные принципы построения сечений параллелепипеда, куба.

Студент должен:

Знать: - определение прямоугольного параллелепипеда, куба, свойства прямоугольного параллелепипеда, куба,

- виды симметрии в пространстве

Уметь: - применять свойства прямоугольного параллелепипеда при нахождении его диагоналей,

- изображать призму, строить ее сечение;
- находить полную и боковую поверхности правильной прямой призмы.

Содержание учебного материала: Определение параллелепипеда. Его виды, свойства. Центральная симметрия параллелепипеда. Формулы для нахождения его площади поверхности. Основные принципы построения сечений параллелепипеда, куба.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Тема 7.3. Определения пирамиды, её элементов. Построение пирамиды и её плоских сечений. Усечённая, правильная пирамиды. Формулы для вычисления площади поверхности пирамиды. Правильные многогранники.

Студент должен:

Знать: - определение пирамиды, правильной и усеченной пирамиды, названия элементов пирамиды.

Уметь: - изображать произвольную и правильную пирамиды, решать задачи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание учебного материала:

Определение пирамиды, ее элементы, правильная пирамида, изображение пирамиды, решение задач.

Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 7.4. Определения цилиндра, его элементов. Сечения цилиндра плоскостями. Вписанная и описанная призмы. Формулы для нахождения площади поверхности цилиндра.

Студент должен:

Знать: - понятие тела вращения и его поверхности;

- типы и виды тел вращений;
- определение цилиндра;
- формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра,
- иметь представление о вписанных и описанных призмах.

Уметь: - различать в окружающем мире предметы-цилиндры, выполнять чертежи по условию задачи;

- находить площадь осевого сечения цилиндра, строить осевое сечение цилиндра и сечения цилиндра плоскостями.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Содержание учебного материала: Цилиндр, элементы цилиндра, осевое сечение. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. О взаимосвязи сечений цилиндра и тригонометрических функций.

Тема 7.5. Определения конуса, его элементов. Сечение конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды. Формулы для нахождения площади поверхности конуса.

Студент должен:

Знать: - Элементы конуса: вершина, ось, образующая, основание;

- элементы усеченного конуса;
- формулы площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса.

Уметь: - выполнять построение конуса и его сечения, находить элементы;

- распознавать на моделях, изображать на чертежах;
- решать задачи на нахождение площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Содержание учебного материала: Конус. Элементы конуса. Усеченный конус и его элементы. Площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса.

Тема 7.6. Определения сферы, шара, элементов сферы и шара. Сечение шара плоскостью. Симметрия шара. Касательная плоскость к шару. Пересечения двух сфер. Вписанные и описанные многогранники.

Студент должен:

Знать: - определение сферы и шара;

- свойство касательной к сфере, что собой представляет расстояние от центра сферы до плоскости сечения;
- уравнение сферы;
- комбинация сферы с другими телами.

Уметь: - определять взаимное расположение сферы и плоскости;

- составлять уравнение сферы по координатам точек;
- решать типовые задачи по теме.

Содержание учебного материала: Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, плоскость, касательная к сфере. Уравнение сферы.

Тема 7.7. Решение задач на вычисление площади боковой поверхности цилиндра, конуса. Площадь сферы.

Студент должен:

Знать: - формулу площади сферы и тел вращения.

Уметь: - применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Содержание учебного материала: Решение задач на вычисление площади боковой поверхности цилиндра, конуса, сферы.

Тема 7.8. Понятие объёма. Объём прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы. Объём цилиндра, конуса, усечённого конуса. Общая формула для объёмов тел вращения. Объём шара, шарового сегмента, сектора.

Студент должен:

Знать: - формулы объема прямоугольного параллелепипеда;

- теорему об объеме прямой призмы;
- формулы объемов;
- метод вычисления объема через определенный интеграл.

Уметь: - находить объем куба и прямоугольного параллелепипеда, призмы. Вычислять объемы многогранников.

- решать задачи на нахождение объемов шара, шарового слоя, сектора, сегмента.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание учебного материала:
Понятие объёма. Объём прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы. Объём цилиндра, конуса, усечённого конуса. Общая формула для объёмов тел вращения. Объём шара, шарового сегмента, сектора.

Тема 7.9. Равновеликие тела. Объём пирамиды, усечённой пирамиды. Объёмы подобных тел.
Студент должен:
Знать: - формулы вычисления объемов.
Уметь: - решать стереометрические задачи на нахождение объемов.
Содержание учебного материала: Равновеликие тела. Объём пирамиды, усечённой пирамиды. Объёмы подобных тел.

Тема 7.10. Решение задач.
Контрольная работа по разделу 7.
Студент должен:
Знать: - формулы объемов.
Уметь: - решать задачи.
Содержание учебного материала: Решение задач.
Контрольная работа по разделу 7.
Раздел 8. Производная и интеграл.
Основная цель:
- формирование умений применения правил вычисления производных и вывода формул производных элементарных функций;
- **формирование представления** о понятии предела числовой последовательности и функции;
- овладение умением исследования функции с помощью производной, составлять уравнения касательной к графику функции.
Тема 8.1. Последовательность, предел последовательности.
Студент должен:
Знать: - определение предела числовой последовательности;
- понятие о пределе функции на бесконечности и в точке.
Уметь: - составлять текст научного стиля;
- собирать материал для сообщения по заданной теме;
- считать приращение аргумента и функции; вычислять простейшие пределы.
Содержание учебного материала:
Примеры последовательностей, определение бесконечной числовой последовательности, виды последовательностей и способы задания, примеры

изображения на числовой прямой, понятие предела последовательности и функции, бесконечно убывающая геометрическая
прогрессия, упражнения.

Тема 8.2. Понятие производной. Физический смысл производной

Студент должен:

Знать: - определение производной в точке;
- физический смысл производной.

Уметь: - находить производную по определению;
- собирать материал для сообщения по заданной теме;
- применять понятие производной для решения физических задач.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических.

Содержание учебного материала:

Понятия приращения функции, мгновенной скорости, скорости изменения функции в точке, физический смысл производной.
Определение, основная формула, обозначение, примеры.
Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 8.3. Основные правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Производная сложной функции

Контрольная работа №1 по разделу 8

Студент должен:

Знать: - формулы дифференцирования постоянной величины, суммы нескольких функций, линейной функции, степенной функции

Уметь: - находить производные элементарных функций, используя формулы дифференцирования; пользоваться формулами дифференцирования произведения и частного для вычисления производных

Содержание учебного материала: Вывод формул постоянной величины, линейной функции с помощью определения производной, производная степенной функции, формулы суммы, произведения и частного (без вывода), примеры нахождения производных.
Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 8.4. Определение касательной к графику функции, угловой коэффициент касательной. Знак углового коэффициента касательной, проведённой к графику функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.

Студент должен:

Знать: - геометрический смысл производной.

Уметь: - составлять уравнение касательной к графику функции по алгоритму;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- проводить самооценку собственных действий.

Содержание учебного материала: Касательная к графику, угловой коэффициент, алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.

Тема 8.5. Монотонность функции. Стационарные точки, точки экстремума. Исследование и построение графика функции.
Студент должен:
Знать: - условия возрастания и убывания функции, понятие экстремума
Уметь: - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков.
Содержание учебного материала: Условия возрастания и убывания функции, схема (алгоритм) исследования функции, примеры построения графиков.

Тема 8.6. Построение графиков функций помощью производной.
Студент должен:
Знать: - алгоритм построения графика функции.
Уметь: - определять стационарные и критические точки;
- находить различные асимптоты.
Содержание учебного материала: График функции; критические точки, точки экстремума, точки пересечения графика с осями координат, точки разрыва функции, асимптота.

Тема 8.7. Наибольшее и наименьшее значение функции.
Контрольная работа №2 по разделу 8.
Студент должен:
Знать: - понятие наименьшего и наибольшего значений функции.
Уметь: - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- решать практические задачи на оптимум.
Содержание учебного материала: Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции на отрезке и на промежутке.

Тема 8.8. Решение практических задач на вычисление наибольшего и наименьшего значения.
Студент должен:
Знать: - алгоритм решения задач на оптимизацию.
Уметь: - решать практические задачи на оптимум.
Содержание учебного материала: Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.
Тема 8.9. Определение первообразной, основные свойства первообразной, таблица первообразных.
Студент должен:
Знать: - определение первообразной и ее основное свойство.
Уметь: - находить первообразные функций.
Содержание учебного материала: Дифференцирование, интегрирование, первообразная, таблица первообразных, правила первообразных, неопределенный интеграл.

Тема 8.10. Неопределённый интеграл и его свойства.
Студент должен:
Знать: - знать понятие неопределенного интеграла;
- как вычисляются неопределенные интегралы, основные методы.
Уметь: - находить неопределенные интегралы.
Содержание учебного материала: Дифференцирование, интегрирование, первообразная, таблица первообразных, правила первообразных, неопределенный интеграл.
Тема 8.11. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.
Студент должен:
Знать: - определение определенного интеграла;
- формулу Ньютона-Лейбница.
Уметь: - применять эту формулу для вычисления площади криволинейной трапеции в простейших задачах;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- извлекать необходимую информацию из учебно- научных текстов.
Содержание учебного материала: Криволинейная трапеция, площадь криволинейной трапеции, масса стержня, перемещение точки, пределы интегрирования, геометрический и физический смысл определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.
Тема 8.12. Решение задач на применение формулы Ньютона - Лейбница. Контрольная работа №3 по разделу 8.
Студент должен:
Знать: - материал темы
Уметь: - решать прикладные задачи
Содержание учебного материала: Решение задач на применение формулы Ньютона - Лейбница.
Контрольная работа №3 по разделу 8.
Раздел 9. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики.
Основная цель:
- формирование представлений о комбинаторных задачах, статистических методах обработки информации, независимых повторений испытаний в вероятностных заданиях;
- овладение навыками и умениями применения классической вероятностной схемы, схемы Бернулли, закона больших чисел;
- формирование первичных представлений о применении формулы бинома Ньютона;
- развитие понимания, что реальный мир подчиняется не только детерминированным, но статистическим закономерностям, умения использовать их для решения задач повседневной жизни. После изучения

данной темы студенты должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 9.1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля

Студент должен:

Знать: - элементы комбинаторики;

- иметь представление о формуле бинома Ньютона.

Уметь: - решать простейшие задачи, используя формулы сочетания и размещения;

- систематизировать знания по теме, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию.

Содержание учебного материала: Факториал, выбор двух элементов, число сочетаний, число размещений, формулы сокращенного умножения, формула бинома Ньютона, биноминальные коэффициенты.

Тема 9.2. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Решение вероятностных задач.

Студент должен:

Иметь представление о событии, противоположном данному событию, о сумме двух случайных событий.

Уметь: - обосновывать суждения, выполнять и оформлять текстовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки.

Содержание учебного материала: Случайные события, классическое определение вероятности, алгоритм нахождения вероятности случайного события, правила сложения и умножения.

Тема 9.3. Независимые события. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Задачи математической статистики.

Студент должен:

Иметь представление об основных понятиях статистического исследования; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, передавать информацию сжато, полно, выборочно.

Уметь: - определять понятия, приводить доказательства

Содержание учебного материала: Обработка данных, многоугольник распределения, круговая диаграмма, таблица распределения данных.

Тема 9.4. Решение задач. Проверочная работа по теме.

Студент должен:

Уметь: - демонстрировать теоретические и практические знания по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности».

Содержание учебного материала: Модель реальности, статистическая устойчивость, статистическая вероятность события, эмпирические испытания, частотные таблицы, теоретическая вероятность.

Раздел 10. Уравнения и системы, неравенства.

Основная цель:

- формирование представлений об уравнениях, неравенствах и их системах; о решении уравнения, неравенства и системы; об уравнениях и неравенствах с параметром;

- **овладение навыками** общих методов решения уравнений, неравенств и их систем;

- **овладение умением** решения уравнений и неравенств с параметрами, нахождения всех возможных решений в зависимости от значения параметра;

-**обобщение и систематизация** имеющихся сведений об уравнениях, неравенствах, системах и методах их решения; ознакомление с общими методами решения;

- **создание условия** для развития умения проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать доказанные утверждения от недоказанных, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Тема 10.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)

Студент должен:

Знать: - основные теоремы равносильности;

- основные способы равносильных переходов;

- основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной.

Уметь: - выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений;

- решать простые тригонометрические, показательные, логарифмические, иррациональные уравнения.

Содержание учебного материала: Равносильность уравнений, следствие уравнений, посторонние корни, теорема о равносильности, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширение области определения, проверка корней, потеря корней.

Тема 10.2. Рациональные уравнения и системы

Студент должен:

Знать: - основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной.

Уметь: - применять их при решении рациональных уравнений степени выше 2.

Содержание учебного материала: Замена уравнения, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.

Тема 10.3. Иррациональные уравнения и системы
Контрольная работа №1 по разделу 10
Студент должен:
Знать: - основные типы и методы решения иррациональных уравнений и их систем.
Уметь: - распознавать типы уравнений и проводить проверку корней.
Содержание учебного материала: Основные способы решения иррациональных уравнений. Контрольная работа

Тема 10.4. Показательные уравнения и системы.
Студент должен:

Знать: - общий вид показательного уравнения;
- основные методы решения показательных уравнений и их систем.
Уметь: - решать показательные уравнения; системы уравнений.

Содержание учебного материала: Вид показательного уравнения, теорема о равенстве показателей, примеры решения уравнений различными методами, решение уравнений.
Самостоятельная работа: решение показательных уравнений.

Тема 10.5. Логарифмические уравнения и системы
Студент должен:
Знать: - общий вид логарифмического уравнения;
- основные методы решения логарифмических уравнений и их систем.
Уметь: - решать логарифмические уравнения и делать проверку корней.
Решать системы уравнений.
Содержание учебного материала: Три основных метода решения логарифмических уравнений с примерами, решение уравнений.
Самостоятельная работа: решение показательных и логарифмических уравнений и их систем.
Тема 10.6. Тригонометрические уравнения и системы
Студент должен:
Знать: - основные методы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
Уметь: - применять формулы тригонометрии для приведения уравнений к простейшему виду и применять основные формулы корней.
Содержание учебного материала: Решение тригонометрических уравнений

Тема 10.7. Равносильность неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)

Студент должен:

Знать: - основные теоремы равносильности;

- основные способы равносильных переходов;

- основные методы решения алгебраических неравенств: метод разложения на множители и метод введения новой переменной.

Уметь: - решать неравенства.

Содержание учебного материала: неравенства; система уравнений и неравенств, решение систем, равносильные системы, методы решения систем уравнений и неравенств.

Тема 10.8. Рациональные и иррациональные неравенства и системы

Студент должен:

Знать: - основные типы и методы решения иррациональных неравенств и их систем.

Уметь: - решать рациональные и иррациональные неравенства и системы.

Содержание учебного материала: Рациональные и иррациональные неравенства и системы.

Тема 10.9. Показательные и логарифмические неравенства и системы

Студент должен:

Знать: - основные типы и методы решения показательных и логарифмических неравенств и их систем.

Уметь: - использовать свойства монотонности показательной и логарифмической функции при решении неравенств и их систем.

Содержание учебного материала: Показательные и логарифмические неравенства и системы.

Тема 10.10. Тригонометрические неравенства и системы

Студент должен:

Знать: - способы решения простейших тригонометрических неравенств

Уметь: - решать простейшие тригонометрические неравенства.

Содержание учебного материала: Тригонометрические неравенства и системы.

Тема 10.11. Контрольная работа по разделу 10

Студент должен:

Знать: о различных методах решения уравнений и неравенств; о разных способах доказательства неравенств.

Содержание учебного материала:

Решение контрольных заданий.

Раздел 11

Подготовка к экзамену. Повторение курса учебной дисциплины.

Раздел 11

Основная цель:

-обобщение и систематизация курса математики за первый курс, с решением тестовых заданий по сборнику «открытый банк задач для проведения ЕГЭ»;
-создание условий для плодотворного участия в работе в группах;
-формирование умения самостоятельно и мотивированно организовать свою работу.
Содержание учебного материала:
Обобщающее повторение курса алгебры и геометрии.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной деятельности.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
-стулья;
-доска классная;
- шкаф для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
-плакаты по темам:

1. Тела вращения.
2. Многогранники.
3. Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99.
4. Таблица значений тригонометрических функций.
5. Тригонометрические уравнения.
6. Логарифм числа.
7. Свойства тригонометрических функций.
8. Формулы тригонометрии.
9. Формулы приведения.
10. Таблица первообразных.
11. Формулы дифференцирования.
12. Модели многогранников и тел вращения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
-экран проекционный;
-презентации уроков;
-электронные учебники по предмету.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый и углублённый уровни / [Ш. А. Алимов и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 463 с. (155 экз.)
2. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. - 23-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 255, [1] с. (159 экз.)

Дополнительная:

1. Луканкин А. Г. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430941.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Текущий контроль: - выполнения практической работы, тестов - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Текущий контроль: - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. - - оценка выполнения практической работы
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	

Разработал:
Преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа Киримова Ф.А.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины Математика
по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, (1 курс)
составленную преподавателем математики Киримовой Ф.А.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и является частью образовательной программы в цикле математических и общих естественных дисциплин, которая обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного изображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно – научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно – технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- *алгебраическая линия,* включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- *теоретико-функциональная линия,* включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- *линия уравнений и неравенств,* основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико – функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- *геометрическая линия,* включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие

пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- *стохастическая линия,* основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно – статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях - методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно – прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Учебно-тематический план содержит информацию о количестве часов, предусмотренных на изучение каждой темы, в том числе о часах, отведенных на уроки контроля. Содержание программы представлено достаточно полно с включением всех дидактических единиц учебного материала по математике 1 курса, перечнем практических и контрольных работ. Содержание представлено в логической последовательности для каждой темы. Программа не создает учебных перегрузок для студентов, предполагает широкое использование активных методов обучения. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижения. Приложение к рабочей программе содержит календарно - тематическое планирование. Таким образом, представленная рабочая программа не противоречит современным научно-методическим представлениям о структуре и содержании подобного рода программ, отвечает установленным требованиям и обладает развивающим потенциалом в отношении интеллектуального развития, стимулирования познавательных способностей.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальностям СПО.

Рецензент:_____ Кадырова Ф.З., старший преподаватель ПМЦПКиППРО КФУ, к.п.н.

Дата_____



Рецензия на рабочую программу

учебной дисциплины **математика**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» 1 курс

Разработчик: преподаватель математики Киримова Ф.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Авторы: Башмаков М.И., академик РАО, доктор физ-мат. педагогических наук, профессор Луканкин А.Г., кандидат физико-математических наук, доцент.)

Учебная дисциплина «Математика» является образовательной учебной дисциплиной в цикле математических и общих естественных дисциплин, которая обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного изображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно – научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно – технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- *алгебраическая линия,* включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- *теоретико-функциональная линия,* включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- *линия уравнений и неравенств,* основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико – функциональной линиями и включающая развитие, и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели

-геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- *стохастическая линия,* основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно – статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся **устойчивым** содержанием **и** общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях - методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно – прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Учебно-тематический план содержит информацию о количестве часов, предусмотренных на изучение каждой темы, в том числе о часах, отведенных на уроки контроля. Содержание программы представлено достаточно полно с включением всех дидактических единиц учебного материала по математике 1 курса, перечнем практических и контрольных работ. Содержание представлено в логической последовательности для каждой темы. Программа не создает учебных перегрузок для студентов, предполагает широкое использование активных методов обучения. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижения. Приложение к рабочей программе содержит календарно - тематическое планирование. Таким образом, представленная рабочая программа не противоречит современным научно-методическим представлениям о структуре и содержании подобного рода программ, отвечает установленным требованиям и обладает развивающим потенциалом в отношении интеллектуального развития, стимулирования познавательных способностей.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по профессиям СПО.

Рецензент Хасанова Р.И., ЛПК, учитель математики 1кв.кат.
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата _____

_____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по переподготовке медицинских работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественно - научного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Математика» обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся в профессиональной деятельности и при освоении
- профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области
- профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
практические занятия	**36**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**
в том числе:	
выполнение практических заданий	9
реферирование	4
заполнение таблиц	4
составление схем.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Математический анализ			**18**	
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Производная функции, её геометрический и механический смысл.		
	2	Формулы производных		
	3	Изучение производных суммы, произведения, частного функций		
	4	Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций		
	5	Применение производной при исследовании функций и построения графиков		
	6	Определение функции нескольких переменных		
	7	Частные функции		
	Практические занятия 1.Решение задач на дифференцирование функции 2. Исследование функции. 3. Построение графиков функций		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на исследование и построение графиков функций		3	
Тема 1.2. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Первообразная функция и неопределенный интеграл		
	2	Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов		
	3	Методы интегрирования		
	4	Основные свойства определенных интегралов		
	5	Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла		
	6	Вычисление определенных интегралов различными методами		
	7	Применение определенного интеграла к вычислению площади плоских фигур, объемов тел.		

	8	Составление дифференциальных уравнений на простых задачах		
	9	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными		
	10	Решение однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами		
	Практические занятия 1.Вычисление неопределенного интеграла. 2. Вычисление определенного интеграла, площадей плоских фигур, объемов тел 3. Обыкновенные дифференциальные уравнения в частных производных		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление определенных интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь		3	
Раздел 2. **Последовательности и ряды**			**6**	
Тема 2.1. **Последовательности, пределы и ряды**	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Числовая последовательность		
	2	Пределы функций и последовательности		
	3	Обоснование сходимости и расходимости рядов		
	4	Разложение функции в ряд Маклорена		
	5	Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности		
	6	Числовые ряды		
	7	Сходимость и расходимость рядов		
	8	Признак Даламбера		
	Практические занятия Вычисление пределов последовательности и функции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление пределов последовательности и функции		2	
Раздел 3. **Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики**			**27**	

и их роль в медицине и здравоохранении			
Тема 3.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Элементы множества		
	2 Операции над множествами и их свойства		
	3 Графы		
	4 Элементы графов		
	5 Виды графов и операции над ними		
	6 Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания		
	Практические занятия 1.Построение графов. 2. Решение комбинаторных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Построение графов. 2. Решение комбинаторных задач	3	
Тема 3.2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Определение вероятности события		
	2 Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности		
	3 Случайные величины		
	4 Дисперсия случайной величины		
	Практические занятия 1. Решение задач на вычисление вероятностей событий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме: «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении».	3	
Тема 3.3. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики		
	2 Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы.		

	3	Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки. Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований.		
	4	Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
	Практические занятия Построение полигонов частот и гистограмм		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление математических задач по медицинской статистике		3	
Раздел №4. **Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника**			**27**	
Тема 4.1. **Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала**	**<u>Содержание учебного материала</u>**		2	2
	1	Определение процента.		
	2	Решение трех видов задач на проценты		
	3	Составление и решение пропорций, применяя их свойства		
	4	Расчет процентной концентрации растворов		
	5	Газообмен в легких		
	6	Показатели сердечной деятельности		
	7	Расчет прибавки роста и массы детей. Оценка пропорциональности развития ребенка.		
	8	Способы расчета питания.		
	9	Перевод одних единиц измерения в другие		
	Практические занятия Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение типовых расчетов. Составление рефератов по теме: значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы		4	

Тема 4.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	**<u>Содержание учебного материала</u>**	2	
	1 Дифференцирование функций		
	2 Вычисление определенных интегралов		
	3 Решение дифференциальных уравнений		
	4 Решение комбинаторных задач		
	Практические занятия Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблиц по теме «Значение математики в профессиональной деятельности» Составление схемы «Методы решения задач». На каждый метод привести пример	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифф. зачету	**1**	
Дифференцированный зачет	Проведение контроля уровня усвоения основных математических категорий	**2**	
	ВСЕГО	**78**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины «Математика» реализуется на базе колледжа в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы;
- учебные стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная.

Учебно-наглядные пособия:

- учебно-методические разработки лекционных занятий, на бумажных носителях и в цифровом формате;
- учебно-методические разработки практических занятий, на бумажных носителях и в цифровом формате;
- задачник-практикум;
- банк мультимедийных презентаций;
- раздаточные карточки с индивидуальными заданиями

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Гилярова М. Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. - Изд. 6-е, доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 458 с. (100 экз.)

2. Гилярова М. Г. Математика для медицинских колледжей / М. Г. Гилярова. - Изд. 4-е. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 443 с. (61 экз.)

3. Гилярова М. Г. Математика для медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебник / М. Г. Гилярова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222262894.html

Дополнительная:

1. Башмаков М. И. Математика : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд. сред. проф. образования, реализующих программы сред. (полного) общего образования в пределах основных проф. образоват. программ СПО с учетом профиля получаемого проф. образования / М. И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2017. - 394 с. (150 экз.)

2. Луканкин А. Г. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430941.html

3. Омельченко В. П. Математика [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440285.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования,
а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Освоенные умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; тестирование
Усвоенные знания: значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	оценка правильности и точности знаний основных математических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка устных ответов на практических занятиях;
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - оценка результатов работы на практических занятиях;
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	- оценка выполнения рефератов, проектов, типовых расчётов;
основы интегрального и дифференциального исчисления.	- оценка результатов работы на практических занятиях.

Разработчик:
Преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа _____ Баязитова Ф.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины МАТЕМАТИКА специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанную преподавателем математики Казанского медико-фармацевтического колледжа Баязитовой Ф.М

Программа учебной дисциплины «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и является частью образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень образования (2 курс).

В программе четко сформулированы изучаемые вопросы по каждой теме, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП СПО. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

План занятий хорошо продуман по содержанию и количеству часов. Разделы и темы программы составлены с едиными требованиями образовательного стандарта и адаптированы к рекомендуемым учебным пособиям. Степень усвоения знаний должна быть достаточной и для дальнейшего осознанного изучения специальных дисциплин.

Программа предусматривает теоретическую и практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, активизации познавательной деятельности студентов. Продуманы формы контроля по учебному плану, имеются оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

Указаны темы рефератов. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Программы теоретических, практических занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.

С целью развития интереса студентов к учебно - исследовательской работе в программу включены рекомендации по использованию различных видов самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

В целом программа по дисциплине «Математика» позволяет реализовать системно-деятельный подход к проведению занятий на всех этапах учебного процесса и создает глубокую теоретическую базу знаний, необходимых для освоения будущей профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «Математика» обучающиеся овладеют знаниями математики в профессиональной деятельности, осваивают методы решения и анализа.

Заключение: программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки медсестер по дисциплине Математика.

Рецензент:_____ Кадырова Ф.З., старший преподаватель ПМЦПКиППРО КФУ, к.п.н.

Дата_____



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины МАТЕМАТИКА специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанную преподавателем математики Казанского медико-фармацевтического колледжа Баязитовой Ф.М

Программа учебной дисциплины «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и является частью образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень образования (2 курс).

В программе четко сформулированы изучаемые вопросы по каждой теме, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП СПО. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

План занятий хорошо продуман по содержанию и количеству часов. Разделы и темы программы составлены с едиными требованиями образовательного стандарта и адаптированы к рекомендуемым учебным пособиям. Степень усвоения знаний должна быть достаточной и для дальнейшего осознанного изучения специальных дисциплин.

Программа предусматривает теоретическую и практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, активизации познавательной деятельности студентов. Продуманы формы контроля по учебному плану, имеются оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

Указаны темы рефератов. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Программы теоретических, практических занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.

С целью развития интереса студентов к учебно - исследовательской работе в программу включены рекомендации по использованию различных видов самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

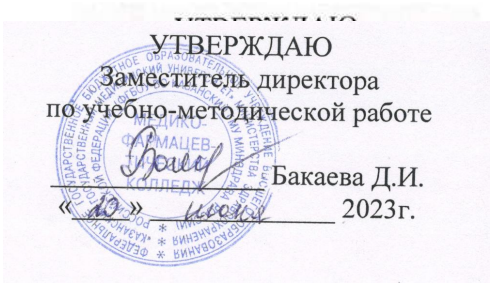
Заключение:

- программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки медсестер по дисциплине Математика.

Рецензент Хасанова Р.К. ЦРК, ст.преп. I кв.кат.
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата _____ _____
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Французова Г.Н.– преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол №9 от «17» апреля 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 9 от «17» июня 2022г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин _____Сабирова М.К.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол №9 от «23» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин _____Сабирова М.К.

Рецензенты:

1.Великанов П.Г. – преподаватель

2. Калимуллина Н.Н. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать технологию сбора, размещения и хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, том числе специального;
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;
– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
– состав, функции и возможности использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

— методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
— базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
— основные методы и приёмы информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***147***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***98***
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**49**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание по теме	13
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	21
подготовка сообщения по теме	15
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1.Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.			**8**	
Тема 1.1 **Классификация информационных систем**	**Содержание учебного материала:**		2	
	1	Классификация информационных систем по назначению.		2
	2	Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств.		2
	3	Классификация информационных систем по режиму работы.		2
	4	Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем.		2
	5	Состав и характеристика качества информационных систем.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщения по теме «Состав и характеристика качества информационных систем»		

	2	Подготовка к опросу по теме «Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем»		
	3	Выполнение тестового задания по теме «Классификация информационных систем»		
	4	Работа с учебником по теме «Классификация информационных систем», составление конспекта дополнительного материала		
Тема 1.2. Классификация персональных компьютеров.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1	Универсальные настольные ПК		2
	2	Блокнотные компьютеры		2
	3	Карманные ПК		2
	4	Компьютеры - телефоны		2
	5	Носимые персональные компьютеры.		2
	6	Специализированные ПК		2
	7	Суперкомпьютеры		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщения по теме «Классификации персональных компьютеров».		

	2	Работа с учебником по теме «Классификации персональных компьютеров», составление конспекта дополнительного материала.		
	3	Выполнение контрольно – расчётного задания КОС 6.1 по теме «Классификации персональных компьютеров»		
	4	Подготовка к опросу по теме «Классификации персональных компьютеров»		
Раздел № 2. Технические средства информационных технологий			**12**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**		2	
Мониторы	1	ЭЛТ- мониторы		2
	2	ЖК- мониторы		2
	3	Мониторы на базе органических светоизлучающих диодов		2
	4	Размер экрана и разрешение мониторов		2
	5	Частота регенерации изображения		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщения по теме «ЭЛТ- мониторы».		
	2	Выполнение индивидуального задания по «Размер экрана и разрешение мониторов».		
	3	Подготовка к опросу по теме «Мониторы»		

	4	Работа с учебником по теме «Мониторы», составление конспекта дополнительного материала.		
Тема 2.2 **Печатающие устройства**	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Матричные принтеры		1
	2	Линейно- матричные принтеры		1
	3	Основные технологии цветной печати		1
	4	Струйные принтеры		2
	5	Выбор бумаги для струйных принтеров		2
	6	Лазерные принтеры		1
	7	Термосублимационные принтеры		1
	8	Технология твёрдочернильной печати		1
	9	Технология Micro Dry		1
	10	Портативные принтеры		1
	Самостоятельная работа при изучении темы		2	
	1	Подготовка сообщения по теме «Технология твёрдочернильной печати»		
	2	Работа с учебником по теме «Технология Micro Dry», составление конспекта дополнительного материала.		
	3	Выполнение индивидуальных самостоятельных работ по теме «Основные технологии цветной печати»		
	4	Подготовка к опросу по теме «Печатающие устройства»		

	5	Выполнение тестового задания по теме «Печатающие устройства»		
Тема 2.3. **Технические средства информационных технологий**	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Сканеры		1
	2.	Многофункциональные периферийные устройства		1
	3.	Модем		1
	4.	Плоттеры		1
	5	Дигитайзеры		1
	6	Цифровые камеры		1
	7	Источники бесперебойного питания		1
	8	Технические средства презентаций		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщения по теме «Сканеры».		
	2	Подготовка сообщения по теме «Модемы».		
	3	Работа с учебником по теме «Технические средства информационных технологий»», составление конспекта дополнительного материала.		
	4	Выполнение домашнего тестового задания по теме «Технические средства информационных технологий»		
Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий			**76**	
Тема 3.1.Базовое программное обеспечение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Операционная система		2

	2	Сервисное программное обеспечение		2
	3	Программы технического обслуживания		1
	4	Инструментальное программное обеспечение		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Операционная система»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Базовое программное обеспечение»		
	3	Выполнение домашнего тестового задания по теме «Базовое программное обеспечение»		
	4	Работа с учебником по теме «Инструментальное и программное обеспечение», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Тема 3.2.Прикладное программное обеспечение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Прикладное программное обеспечение общего назначения		2
	2	Методо-ориентированное прикладное программное обеспечение		1
	3	Проблемно- ориентированное программное обеспечение		1
	4	Прикладное программное обеспечение глобальных сетей		2
	5	Прикладное программное обеспечение для организации (администрирования) вычислительного процесса		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы - -подготовка сообщения по теме «Прикладное программное обеспечение глобальных сетей»		

	2	Подготовка к опросу по теме «Проблемно- ориентированное программное обеспечение»		
	3	Работа с учебником по теме «Прикладное программное обеспечение для организации (администрирования) вычислительного процесса», составление конспекта по дополнительному материалу.		
	4	Решение тестового задания по теме «Прикладное программное обеспечение»		
Тема 3.3 Информационная технология обработки текстовой информации в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основы работы текстового редактора		2
	2	Создание и форматирование таблиц		2
	3	Создание списков		2
	4	Организация печати документа		2
	5	Сохранение текстового документа		2
	6	Вид экрана		2
	7	Автокоррекция ошибок. Расшифровка сокращений и поиск в словарях		2
	8	Надписи в тексте		2
	9	Вставка даты и объектов в текст		2
	10	Вставка рисунков в документ		2
	11	Оформление фигурного текста		2
	12	Встроенный векторный графический редактор		2
	13	Колонки, буквица и сноски		2

	14	Электронное письмо		2
	15	Статистика и автосохранение текста		2
	16	Электронные закладки и стилевые настройки		2
	Практические занятия		не предусмотрено	
	1	Практическая работа № 1 «Создание деловых текстовых документов»	8	
	2	Практическая работа № 2 «Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм»		
	3	Практическая работа № 3 «Оформление таблиц в текстовых документах»		
	4	Практическая работа № 4 «Создание комплексных документов в текстовом редакторе»		
	5	Практическая работа № 5 «Организационные диаграммы в документе MS Word»		
	6	Практическая работа № 6 «Оформление формул редактором MS Equation»		
	7	Практическая работа № 7 «Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы - подготовка сообщения по теме «Информационная технология обработки текстовой информации»		
	2	Выполнение домашнего тестового задания по теме «Информационная технология обработка текстовой информации»		
	3	Подготовка к опросу по теме «Информационная технология обработка текстовой информации».		

	4	Работа с учебником по теме «Информационная технология обработка текстовой информации», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Тема 3.4 Информационные технологии использования табличных процессоров в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Особенности экранного интерфейса программы MS Excel		2
	2	Ввод текстовых данных		2
	3	Ввод числовых данных		2
	4	Ввод формул		2
	5	Форматирование данных		2
	6	Печать готовой таблицы		2
	7	Шаблоны, входящие в состав MS Excel		2
	8	Работа со списками		2
	9	Поиск и сортировка данных		2
	10	Авто ввод данных		2
	11	Формат данных		2
	12	Фильтрация данных		2
	13	Просмотр и печать списков		2
	14	Связывание данных		2
	15	Построение диаграмм		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практические занятия		10	
	1	Практическая работа № 8 «Вычислительные функции табличного процессора MS Excel»		
	2	Практическая работа № 9 «Графическое изображение статистических данных в MS Excel»		
	3	Практическая работа №10 «Создание многостраничной электронной книги при расчёте заработной платы в MS Excel»		
	4	Практическая работа № 11 «Связанные таблицы. Расчёт промежуточных итогов в таблицах MS Excel»		
	5	Практическая работа № 12 «Подбор параметра и организация обратного расчёта»		
	6	Практическая работа № 13 «Задачи оптимизации (поиск решения) в MS Excel»		
	7	Практическая работа № 14 «Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel»		
	8	Практическая работа № 15 «Экономические расчёты в MS Excel»		
	9	Практическая работа № 16 «Анализ в MS Excel финансового состояния предприятия на основании данных баланса»		
	10	Практическая работа № 17 «Использование MS Excel для создания комплексных документов»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы - подготовка сообщения по теме «Технология использования табличных процессоров»		

	2	Выполнение домашнего тестового задания по теме «Технология использования табличных процессоров в профессиональной деятельности»		
	3	Подготовка к опросу по теме «Технология использования табличных процессоров в профессиональной деятельности»		
	4	Работа с учебником по теме «Технология использования табличных процессоров в профессиональной деятельности», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Тема 3.5 Технология применения систем управления базами данных в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Организация системы управления БД		2
	2	Обобщённая технология работы с БД		2
	3	Таблицы и запросы.		2
	4	Формы и отчёты.		2
	5	Макросы и модули		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1	Практическое занятие № 18 «Создание таблиц в СУБД Access»		
	2	Практическая работа № 19 «Редактирование и модификация таблиц в СУБД Access»		
	3	Практическая работа № 20 «Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access»		
	4	Практическая работа № 21 «Закрепление приобретённых навыков по созданию таблиц и форм в СУБД Access»		

	5	Практическая работа № 22 «Работа с данными с использованием запросов в СУБД Access»		
	6	Практическая работа № 23 «Создание отчётов в СУБД Access»		
	7	Практическая работа № 24 «Создание подчинённых форм в СУБД Access»		
	8	Практическая работа № 25 «Создание базы данных и работа с данными в СУБД Access»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Технология применения систем управления базами данных»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Технология применения систем управления базами данных»		
	3	Работа с учебником по теме «Технология применения систем управления базами данных», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Тема 3.6 Информационная технология организации электронных презентаций	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Современные способы организации презентаций		2
	2	Создание новой презентации при помощи Мастера авто содержания		2
	3	Создание новой презентации на основе Шаблона оформления		2
	4	Создание новой презентации на основе пустой презентации		2
	5	Оформление презентации		2
	6	Способы печати презентации		2
	7	Сохранение презентации		2

	8	Показ презентации, управляемый докладчиком		2
	9	Показ презентации, управляемый пользователем		2
	10	Автоматический показ презентации		2
	11	Принципы планирования показа слайдов		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Информационная технология организации электронных презентаций»		
	2	Подготовка к опросу по теме по теме «Информационная технология организации электронных презентаций»		
	3	Работа с учебником по теме «Информационная технология организации электронных презентаций», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Тема 3.7 Информационная технология применения редакторов обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Растровые и векторные графические редакторы		1
	2	Программа Corel DRAW		1
	3	Программный пакет Adobe PhotoShop		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Информационная технология использования редакторов обработки графической информации»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Информационная технология использования редакторов обработки графической информации»		

	3	Работа с учебником по теме «Программный пакет Adobe PhotoShop», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Тема 3.8 Информационные технологии применения систем распознавания информации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возможности программы Fine Reader		2
	2	Технология распознавания		2
	3	Организация работы в Fine Reader		2
	4	Главное окно программы Fine Reader		2
	5	Сканирование изображений		2
	6	Анализ макета страниц		2
	7	Распознавание текста		2
	8	Проверка правописания и сохранение результатов работы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Информационные технологии применения систем распознавания информации»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Информационные технологии применения систем распознавания информации»		
	3	Работа с учебником по теме «Информационные технологии применения систем распознавания информации», составление конспекта по дополнительному материалу.		
	Содержание учебного материала		2	

Тема 3.9 Информационные технологии работы с системами машинного перевода текста.	1.	Средства автоматизации переводов		1
	2.	История электронного перевода		1
	3	Отечественные системы электронного перевода		1
	4	Основные возможности переводческого пакета FROMT		1
	5	Особенности работы программы FROMT		1
	6	Последовательность действий при выполнении перевода в FROMT		1
	7	Другие средства автоматизации перевода		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Информационные технологии работы с системами машинного перевода текста»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Информационные технологии работы с системами машинного перевода текста»		
	3	Выполнение домашнего тестового задания по теме «Информационные технологии работы с системами машинного перевода текста»		
	4	Работа с учебником по теме «Информационные технологии работы с системами машинного перевода текста», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Раздел 4. Компьютерные справочные системы			**18**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	СПС – первый помощник специалиста		1

Тема 4.1.Обзор компьютерных справочных систем	2	Достоинства и ограничения справочных компьютерных систем		1
	3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		2
	4	Справочная правовая система «Гарант»		1
	5	Информационная правовая система «Кодекс»		1
	6	Интегрированная информационная система «Референт»		1
	7	Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз		1
	8	Специализированные отраслевые справочные системы		1
	9	Принципы выбора справочных поисковых систем		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Обзор компьютерных справочных систем»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Справочная правовая система «Консультант Плюс»»		
	3	Работа с учебником по теме «Специализированные отраслевые справочные системы», составление конспекта по дополнительному материалу.		
	4	Решение контрольного тестового задания по теме «Обзор компьютерных справочных систем»		
Тема 4.2 Информационные технологии организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Формирование запроса на поиск набора документов.		1
	2	Работа со списками документов.		2

	3	Работа с текстом документа.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1	Практическая работа № 26 «Организация поиска нормативных документов»		
	2	Практическая работа № 27 «Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»		
	3	Практическая работа № 28 «Работа со списком и текстами найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «Консультант Плюс»»		
	4	Практическая работа № 29 «Сохранение документов. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам»		
	5	Практическая работа № 30 «Поиск документов. Работа со списком и текстом найденных документов в информационных базах СПС «Консультант ПЛЮС»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Информационные технологии организации поиска документов»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Информационные технологии организации поиска документов»		
	3	Работа с учебником по теме «Информационные технологии организации поиска документов», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Раздел 5. Автоматические системы учёта движения товаров «1С: Торговля и склад 7.7»			**18**	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 5.1 Информационные технологии использования автоматических систем учёта в «1С: Торговля и склад 7.7»	1	Особенности автоматизации учёта товаров		1
	2	Свойства товара, документы и движение товаров		1
	3	Возможности компьютерных систем учёта		1
	4	Понятие оборота торговой фирмы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Информационные технологии использования автоматических систем учёта»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Информационные технологии использования автоматических систем учёта»		
	3	Работа с учебником по теме ««Информационные технологии использования автоматических систем учёта», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Тема 5.2 Информационная технология использования системы «1С: Торговля и склад 7.7»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные возможности системы ««1С: Торговля и склад 7.7»		1
	2	Основы работы в системе «1С: Торговля и склад 7.7»		1
	3	Метаданные. Константы		1
	4	Справочники		1
	5	Документы и журналы		1
	6	Работа с документами		1
	7	Операции и проводки		1

	8	Расчёт итогов и результаты		1
	Практические занятия		10	
	1	Практическая работа № 31 «Организация первоначальной работы в программе «1С: Торговля и склад 7.7»		
	2	Практическая работа № 32 «Формирование аналитического учёта и заполнение справочников в программе «1С: Торговля и склад 7.7»		
	3	Практическая работа № 33 «ввод начальных остатков по счётам в программе «1С: Торговля и склад 7.7»		
	4	Практическая работа № 34 «Отражение хозяйственных операций в программе «1С: Торговля и склад 7.7»		
	5	Практическая работа № 35 «Оформление приказов о приёме на работу и расчёт заработной платы в системе «1С: Торговля и склад 7.7»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Информационная технология использования системы «1С: Торговля и склад 7.7»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Информационная технология использования системы «1С: Торговля и склад 7.7»		
	3	Работа с учебником по теме «Информационная технология использования системы «1С: Торговля и склад 7.7», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Раздел 6. Компьютерные сети и основы информационной безопасности.			**15**	
	Содержание учебного материала		2	2

Тема 6.1 Компьютерные сети	1	Компоненты вычислительной сети		2
	2	Классификация сетей по масштабам, по топологии данных или архитектуре		2
	3	Классификация сетей по стандартам организации		2
	4	Среда передачи данных		2
	5	Типы компьютерных сетей		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы - подготовка сообщения по теме «Компьютерные сети»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Компьютерные сети»		
	3	Работа с учебником по теме «Компьютерные сети», составление конспекта по дополнительному материалу.		
	4	Решение тестового задания по теме «Компьютерные сети»		
Тема 6.2 Глобальная сеть Интернет	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Современная структура Интернет		1
	2	Основные протоколы сети Интернет		1
	3	Интернет как единая система ресурсов		2
	4	Гипертекстовая система WWW		1
	5	Электронная почта		2
	6	Сетевые новости		1
	7	FTP- передача файлов, IP-телефония, электронная коммерция		1

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Глобальная сеть Интернет»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Глобальная сеть Интернет»		
	3	Работа с учебником по теме «Глобальная сеть Интернет», составление конспекта по дополнительному материалу.		
Тема 6.3 Основы информационной и компьютерной безопасности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информационная безопасность в информационной среде		1
	2	Классификация средств защиты		1
	3	Программно- технический уровень защиты		1
	4	Защита жёсткого диска, создание аварийного загрузочного диска		2
	5	Резервное копирование данных		2
	6	Защита от компьютерных вирусов		2
	7	Организация безопасной работы с компьютерной техникой		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Информационная безопасность в информационной среде»		
	2	Подготовка к опросу по теме «Программно- технический уровень защиты»		
	3	Работа с учебником по теме «Организация безопасной работы с компьютерной техникой», составление конспекта по дополнительному материалу.		

Тема 6.4 Дифференцированный зачёт.	**Содержание учебного материала**	2	
	Дифференцированный зачёт		
Всего		**147**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

- Компьютер — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Проектор, подсоединяемый к компьютеру,
- Принтер
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Устройства вывода звуковой информации
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат;

Программные средства

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер;
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Текстовый редактор;
- Растровый и векторный графические редакторы;

- Программу разработки презентаций
- Программа разработки электронных таблиц;
- Система управления базами данных;
- Звуковой редактор;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 379, [5] с. (155 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисци осуществляется преподавателем в процессе проведения практических р тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контрол оценки результатов обуче**
1	*2*
Умения:	
обрабатывать текстовую и числовую информацию;	Практическая работа, внеауди самостоятельная работа.
применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;	Практическая работа, внеауди самостоятельная работа.
обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;	Практическая работа, внеауди самостоятельная работа
Знания:	
назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;	внеаудиторная самостоят работа, доклады
состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;	внеаудиторная самостоят работа, доклады, самостоят работа
базовые и прикладные информационные технологии;	внеаудиторная самостоят работа, доклады, самостоят работа
инструментальные средства информационных технологий	внеаудиторная самостоят работа, доклады, самостоят работа

Рабочую программу разработала:
преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____ Французо

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка среднего профессионального образования (на базе основного общего образования) Казанского Государственного Медицинского Университета Министерства здравоохранения Российской Федерации **«Медико-фармацевтический колледж»**
Автор - преподаватель Французова Г.Н.

Рабочая программа по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка среднего профессионального образования

Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 34.02.01. В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и естественнонаучному циклу (обязательная часть).

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 34.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки среднего профессионального образования.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка среднего профессионального образования

Рецензент: Бережной Дмитрий Валерьевич
Должность, место работы: доцент, кандидат физико – математических наук, КФУ / Институт математики и механики им. Н. И. Лобачевского / отделение механики / Кафедра теоретической механики
Подпись _____ /Бережной Д. В. Дата: «___» _____ 20____ г

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ЕН. 03 «Информатика» п
специальности 33.02.01 «Фармация»
на базе основного общего образования ФГБОУ ВО
Казанского Государственного Медицинского Университета
Министерства здравоохранения Российской Федерации
«Медико-фармацевтический колледж»
Автор - преподаватель Французова Г.Н.

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью ос
профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специал
СПО 33.02.01 «Фармация».

В программе отражены:

1) Цели освоения дисциплины.
2) Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучаю
необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в рез
освоения предшествующих дисциплин.
3) Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение
дисциплины необходимо как предшествующее.
4) Структура и содержание дисциплины:
   - общая трудоемкость дисциплины часах;
   - формы контроля по учебному плану;
   - тематический план изучения учебной дисциплины;
   - программы теоретических, практических занятий содержат темат
планы, перечни основных понятий и категорий, практические по
списки литературы и ссылки.
5) Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (ауди
внеаудиторной).
6) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины со
перечень основной литературы, дополнительной литературы, програ
обеспечения и Интернет-ресурсы.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Информация и информационные системы.
2. Компьютер.
3. Системы счисления
4. Информационные технологии.
5. Моделирование и формализация.
6. Алгоритмизация
7. Программирование.

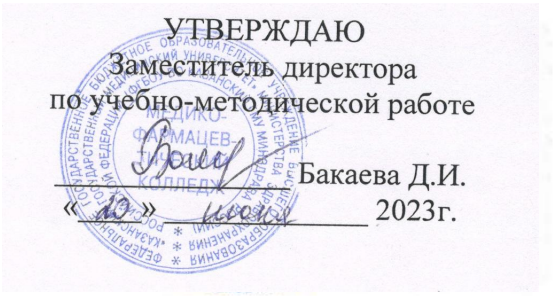
Данная рабочая программа соответствует Федеральному государств
образовательному стандарту среднего, профессионального образования, и мож
рекомендовано к использованию в учебном процессе студентов, обучающи
специальности «Сестринское дело».

Рецензент: _____ / Калимуллина Н.Н.

Должность, место работы:
Преподаватель информатики высшей категории,

«____» _____ 20____ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Закирова Г.А. – преподаватель первой квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1.Агишева В.С. – директор по фармацевтической деятельности ООО «Фармула»

2. Калимуллина Н.Н. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла клинических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;

- глоссарий по специальности.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов; самостоятельной работы обучающегося **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
практические занятия	**60**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**48**
в том числе:	
перевод рецептов	**13**
выполнение упражнений по образцу	**10**
подготовка рефератов, мультимедийных презентаций	**3**
выполнение заданий по контрольным вопросам	**3**
индивидуальное проектное задание (лингвистический проект)	**2**
работа со словарем и справочником	**4**
составление схем и таблиц	**3**
составление тематических кроссвордов	**4**

работа с лексическим минимумом	**5**
подготовка к дифференцированному зачету	**1**
Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Фонетика		**18**	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Медицинская терминология. Фонетика.	**Содержание учебного материала**		
	1 Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	2	1
	2 Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных	2	1
	3 Произношение дифтонгов и буквосочетаний.	2	1
	4 Фонетика. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	1
	Практическое занятие. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. • выполнение упражнений по образцу • подготовка рефератов, мультимедийных презентаций по теме «История развития латинского языка», «Связь латинского и греческого языков»	6	

	• выполнение заданий по контрольным вопросам • составление схем произношения гласных, согласных, буквосочетаний • работа со словарем и справочниками • работа с лексическим минимумом			
Раздел 2. Анатомическая терминология			**39**	
Тема 2.1. Анатомическая терминология. Имя существительное. 1 и 2 склонение	**Содержание учебного материала**			
	1	Анатомическая терминология. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.	2	1
	2	Определение склонения. Существительные 1-го и склонения. Несогласованное определение.	2	1
	3	Существительные 2-госклонения. Латинизированные греческие существительные на –on.	2	1
	Практическое занятие. Написание и чтение существительных (анатомических терминов) в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Образование терминов с помощью несогласованного определения		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. • подготовка рефератов, мультимедийных «Развитие анатомической терминологии», «Структура анатомического термина» • работа со словарем и справочниками • составление тематических кроссвордов • выполнение упражнений по образцу • работа с лексическим минимумом		5	

Тема 2.2. 3-е склонение существительных	**Содержание учебного материала**			
	1	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.	2	1
	Практическое занятие. Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка четырехязычного словаря (русско-латинско-английско-татарского) медицинских терминов» • выполнение упражнений по образцу • составление тематических кроссвордов		3	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Существительные 4-го и 5-го склонения	1	4-oe и 5oe склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 4, 5 склонений	2	1
	Практическое занятие.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. • выполнение упражнений по образцу		1	
Тема 2.4. Имя прилагательное. I и	**Содержание учебного материала**			
	1	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	1

II группа прилагательных.	2	Прилагательные второй группы.Алгоритм согласования с существительными	2	1
	Практическое занятие. Имя прилагательное. Деление на две группы прилагательных. Согласованное определение. Чтение медицинских терминов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка четырехязычного словаря (русско-латинско-английско-татарского) медицинских терминов» • выполнение упражнений по образцу • выполнение заданий по контрольным вопросам		4	
Раздел 3. Клиническая терминология.			**9**	
Тема 3.1. Терминологическое словообразование	**Содержание учебного материала**			
	1	Клиническая терминология. Их отличие от анатомическойиерминологии. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	2	*1*
	2	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	2	*1*
	Практическое занятие. Выделение в терминах начальных и конечных терминоэлементов. Чтение и перевод медицинских терминов, построенных при помощи терминоэлементов		2	

	Самостоятельная работа обучающихся. • подготовка рефератов, мультимедийных презентаций по теме «Структура клинических терминов». • составление тематических кроссвордов • выполнение упражнений по образцу	3	
Раздел 4. Фармацевтическая терминология.		**75**	
Тема 4.1. Рецепт.	**Содержание учебного материала**		
	1 Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Названия лекарственных препаратов и их дозировка	4	1
	Практическое занятие. Оформление латинской части рецепта. Обозначение количества веществ в рецепте. Использование рецептурных сокращений. Перевод рецептов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. • перевод рецептов с русского языка на латинский	4	
Тема 4.2. Выписывание различных лекарственных форм	**Содержание учебного материала**		
	1 Выписывание различных лекарственных форм (твердых, жидких, мягких). Использование винительного падежа при выписывании готовых лекарственных форм	2	*1*
	Практическое занятие. Выписывание твердых лекарственных форм (таблетки, драже, порошки). Выписывание жидких лекарственных форм (растворы, настои, отвары, настойки, микстуры, экстракты). Выписывание мягких лекарственных форм (мази, пасты, линименты, суппозитории)	24	
	Самостоятельная работа обучающихся. • перевод рецептов с русского языка на латинский • работа с лексическим минимумом	13 6	

	• упражнения по образцу • составление схем выписывания различных ЛФ • составление тематических кроссвордов	3 2 1 1	
Тема 4.3. Химическая номенклатура.	**Содержание учебного материала**		
	1 Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	1
	Практическое занятие. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Перевод рецептов с химическими веществами	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. • перевод рецептов • выполнение заданий по контрольным вопросам • выполнение упражнений по образцу • работа со словарем и справочниками	5 2 1 1 1	
Тема 4.4 Предлоги в рецептах.	**Содержание учебного материала**		
	1 Употребление предлогов в рецептах. Предлоги, употребляющиеся с винительным и творительным падежи. Предлоги двойного употребления	2	1
	Практическое занятие. Перевод рецептов. Рецепты с предлогами	4	

	Самостоятельная работа обучающихся. • выполнение упражнений по образцу • работа со словарем и справочниками • перевод рецептов	3	
Раздел 5. Промежуточная аттестация.		**3**	
Тема 5.1. Дифференцированный зачет	Практическое занятие. Дифференцированный зачет в виде устного ответа по билетам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Итого:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ».

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические),компакт-диски с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник для студентов учрежд. сред. проф. образования, обуч. по спец. "Лечеб. дело" и "Сестринское дело", по дисц. "Основы латин. языка и мед. терминологии" / Ю. И. Городкова. - 27-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2018. - 258, [2] с. (55 экз.)

2. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. - 26-е изд., доп. - Москва : КноРус, 2017. - 260 с. (51 экз.)

2. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. - 24-е изд., доп. - Москва : КноРус, 2015. - 256 с. (115 экз.)

Дополнительная:

1. Кравченко В. И. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ : учеб. пособие / В. И. Кравченко. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 396 с. (60 экз.)

2. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433362.html

3. Швырев А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 6-е, стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 286, [1] с. (31 экз.)

4. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по специальности 33.02.01 Фармация (углубленная подготовка) по дисциплине "Основы латинского языка с медицинской терминологией" [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Медико-фармац. колледж ; [сост. Г. А. Закирова]. - Электрон. текстовые дан. (199 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 16 с. (ЭБС КГМУ)

5. Правила выписывания рецептов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов по специальности 33.02.01 Фармация (углубленная подготовка) по дисциплине "Основы латинского

языка с медицинской терминологией" / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Мед.-фармац. колледж ; [сост.: Д. И. Бакаева, Г. А. Закирова]. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 42 с. (ЭБС КГМУ)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://old.kazangmu.ru/lib/

3. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

Тематический план

№ п/п	Название темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	**1.1.**Введение. История латинского языка. Медицинская терминология. Фонетика.	6	4	6
2.	**2.1.** Анатомическая терминология. Имя существительное. 1 и 2 склонение	4	4	5
3.	**2.2.** 3-е склонение существительных	2	4	3
4.	**2.3.** Существительные 4-го и 5-го склонения	2	-	1
5.	**2.4.** Имя прилагательное. I и II группа прилагательных.	4	4	4
6.	**3.1.** Терминологическое словообразование	4	2	3
7	**4.1.** Рецепт.	4	4	4
8.	**4.2.** Выписывание различных лекарственных форм	2	24	13
9.	**4.3.** Химическая номенклатура.	2	8	5
10.	**4.4** Предлоги в рецептах	2	4	3
11.	**5.1.** Дифференцированный зачет	-	2	1
	Всего	**36**	**60**	**48**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, чтения иперевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, мультимедийных презентаций, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (фармацевтические и клинические) термины;	Оценка в рамках текущего контроля: - контроль навыков чтения и письма - терминологический диктант - контроль выполнения упражнений - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	Оценка в рамках текущего контроля: - контроль навыков словообразования - контроль лексического минимума - терминологический диктант - контроль выполнения упражнений
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	Оценка в рамках текущего контроля: -выполнение контрольных заданий - упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
Знания:	
- элементы латинской грамматики - способы словообразования	Оценка в рамках текущего контроля: - контроль лексического минимума - контроль выполнения упражнений - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы - выполнение индивидуальных проектных заданий
- 700 лексических единиц;	Оценка в рамках текущего контроля: - контроль лексического минимума - терминологический диктант - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Разработчик: преподаватель
преподаватель Медико-фармацевтического колледжа _____Закирова Г.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
Основы латинского языка с медицинской терминологией
по специальности 34.02.01. Сестринское дело
базовый уровень среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж
преподавателя Закировой Г.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело

За время прохождения курса студенты должны овладеть основным лексическим материалом, который в дальнейшем будет пополняться на занятиях по специальным дисциплинам.

Цель изучения дисциплины – овладение медицинской терминологией и рецептурой. Программа ориентирует на изучение тех разделов латинской грамматики, которые необходимы для понимания клинических терминов и написания рецептов.

Программа рассчитана на 144 часа и включает следующие разделы:

- фонетика: латинский алфавит, произношение звуков, ударение
- словообразование: состав слова, терминоэлементы, частотные отрезки
- морфология: основные части речи, их грамматические категории
- химическая номенклатура
- рецептура

Из пяти падежей следует систематически добиваться твердого знания именительного и родительного падежей, а также употребления творительного и винительного падежей при прописывании некоторых готовых лекарственных форм. Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский, усложняются по мере накопления морфологического и лексического материала.

Важный компонент знаний составляют терминоэлементы и греко-латинские частотные отрезки, употребляемые в названиях клинических терминов, лекарственных веществ и препаратов. Выделение их в составе названий способствует повышению орфографической грамотности. В программу включено изучение медицинских (клинических и анатомических) терминов, принимая во внимание изучение студентами предметов медико-биологического цикла.

Учитывая гуманитарное, общекультурное значение латинского языка, на занятиях уделяется внимание изучению латинских пословиц и афоризмов.

С целью закрепления учебного материала и приобретения навыков грамотного письма проводятся диктанты, выполняются задания по самостоятельной работе. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, диктантам, выполнение упражнений на чтение, работу с дополнительной литературой.

Курс «Основы латинского языка с фармацевтической терминологией» заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» преподавателя Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Закировой Г.А. заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рецензент

Агишева В.С., директор по фармацевтической деятельности ООО «Фармула»

_____/ Агишева В.С./

«___» _____ 20___ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
базовый уровень среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж
преподавателя Закировой Г.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
За время прохождения курса студенты должны овладеть основным лексическим материалом, составляющие основу анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.
Программа ориентирует на изучение тех разделов латинской грамматики, которые необходимы для понимания клинических терминов и написания рецептов.
Программа рассчитана на 144 часа и включает следующие разделы: фонетика, словообразование, морфология, химическая номенклатура, рецептура
Особое внимание уделяется изучению родительного падежа и употреблению творительного и винительного падежей при прописывании некоторых готовых лекарственных форм и стандартных рецептурных формулировках с предлогами.
Упражнения по переводу рецептов усложняются по мере накопления морфологического и лексического материала.
Важный компонент знаний составляют терминоэлементы и греко-латинские частотные отрезки, употребляемые в названиях клинических терминов, лекарственных веществ и препаратов.
Учитывая гуманитарное, общекультурное значение латинского языка, на занятиях уделяется внимание изучению латинских пословиц и афоризмов.
С целью закрепления учебного материала и приобретения навыков грамотного письма проводятся диктанты. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, диктантам, выполнение упражнений на чтение, работу с дополнительной литературой.
Курс «Основы латинского языка с фармацевтической терминологией» заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.
Программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» преподавателя Медико- фармацевтического колледжа при ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России Закировой Г.А. заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рецензент, Калимуллина М.Р.,преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России

_____/Калимуллина М.Р./

«_____»_____20___г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Агзамова Ф.Ш. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Энская Э.И. – преподаватель I категории ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

2. Калимуллина Н.Н. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине:

– сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **240** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов **160** часов;

самостоятельной работы студентов 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***240***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***160***
в том числе:	
практические занятия	*70*
Самостоятельная работа студента (всего)	***80***
В том числе:	
домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, решение морфо-функциональных задач, подготовка наглядно-дидактического материала, составление схем, заполнение таблиц по образцу, работа с банком тестов)	*30*
работа с учебной литературой, подготовка докладов работа с микро- и макропрепаратами выполнение реферативных работ. Подбор литературных источников по теме; Конспект дополнительной работы по теме;	*30*
Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ (поиск информации в периодической печати, работа в сети **Internet)**: создание презентации, Оформление санитарных бюллетеней	*20*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		**3**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки.	***Содержание учебного материала***		2
	Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.	1	
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		**15**	
Тема 2.1.	***Содержание учебного материала***		
	Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды		

Основы цитологии. Клетка	(миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Зарисовка основных структур клетки	 1	
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткань.	***Содержание учебного материала***		*2*
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	
	Практическое занятие Эпителиальная ткань. Соединительная ткань.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Зарисовка схем разновидностей тканей Составление сравнительной таблицы тканей.	2	
Тема 2.3. Мышечная и нервная ткань.	***Содержание учебного материала***		2
	Мышечная ткань –сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы Определение органа. Системы органов	2	
	Практические занятия Мышечная ткань. Нервная ткань.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Зарисовка основных структур клетки Составление таблицы «системы органов»	2	
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		**47**	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Физиологические свойства мышц.	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы.Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионевронального синапса. Виды мышц. Содержание учебного материала Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов	1	
Тема 3.2 Кости черепа, их соединения.	***Содержание учебного материала***	4	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем.		
	Содержание учебного материала		

Тема 3.3. Мышцы головы и шеи	Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Латинская терминология: os occipitale, os parietale, os frontale, os temporale, os sphenoidale, os ethmoidale, os nasale, os zygomaticum, os palatinum, os lacrimale, cranium cerebrale, cranium faciale, mandibula, maxilla, orbita, vomer.		
	Практические занятия 1. Скелет головы. 2. Мышцы головы и шеи.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка родничков черепа новорожденного Составление таблицы соединения костей черепа Работа с макропрепаратами	3	
Тема 3.4. Скелет туловища, соединение костей. **Тема 3.5.** Мышцы туловища.	***Содержание учебного материала*** Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи.Топографические образования шеи. ***Содержание учебного материала*** Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища. Латинская терминология: columna vertebralis, vertebra, vertebra cervicales, vertebra thoracicae, vertebra lumbales, os sacrum, os coccygis, costa, sternum, thorax.	4	2
	Практические занятия	4	

	1. Скелет туловища. 2. Мышцы туловища		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы соединений костей туловища Зарисовка топографических образований шеи Работа с макропрепаратами Составление сравнительной таблицы мышц	3	
Тема 3.6. Скелет верхней конечности, соединение костей.	***Содержание учебного материала*** Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей.	4	2
Тема 3.7. Мышцы верхней конечности.	***Содержание учебного материала*** Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Латинская терминология: scapula, clavicula, humerus, ulna, radius, manus, carpus		
	Практические занятия 1. Скелет верхней конечности. 2. Мышцы верхней конечности.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы описания суставов верхних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	3	
Тема 3.8. Скелет нижней конечности, таза. Соединение костей. **Тема 3.9.** Мышцы нижней конечности, таза.	***Содержание учебного материала*** Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей. ***Содержание учебного материала*** Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции.Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала. Латинская терминология: os coxae, os ilium, os pubus, os ischii, femur, patella, tibia, fibula, pes	4	2

	Практические занятия 1. Скелет нижней конечности и таза. 2. Мышцы нижней конечности и таза.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы описания суставов нижних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	3	
РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности крови.		**11**	
Тема 4.1. Внутренняя среда организма. Форменные элементы крови	***Содержание учебного материала***		
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Межтканевая жидкость, спинномозговая жидкость, лимфа, кровь. Функции крови. Состав плазмы. Форменные элементы – виды, количество, функции. Гемоглобин – понятие, виды, нормируемое содержание гомеостаз, гематокрит, гемопоэз, эритропоэз, лейкопоэз, тромбопоэз.	2	
Тема 4.2. Кровь. Свертывание. Группы крови.	***Содержание учебного материала*** Механизм свертывания крови. Факторы свертывания группы. Агглютиноген, агглютинин. Донорство – показания, противопоказания. Резус фактор. Осложнения резус конфликта.	2	2
	Практическое занятие		

	1. Внутренняя среда, форменные элементы крови. 2. Кровь. Свертывание. Группа крови, резус фактор.	4	
	Самостоятельная работа Составление словаря терминов Подготовка доклада на тему «Влияние здорового образа жизни на состав крови» Подготовка доклада на тему «Донорство»	3	
РАЗДЕЛ 5. **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы**		**27**	
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии, физиологии сердечнососудистой системы. Анатомия сердца. Физиология сердца.	***Содержание учебного материала***		
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, границы сердца, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.	4	
Тема 5.2. Физиология кровообращения.	***Содержание учебного материала*** Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление. Временная остановка кровотечения. Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые,		2

Круги кровообращения	сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Структуры и большого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития. Латинская терминология: truncus pulmonalis, a. pulmonalis dextra, a. pulmonalis sinistra, v. pulmonalis dextra superior, v. pulmonalis sinistra superior, v. pulmonalis dextra superior, v. pulmonalis sinistra inferior		
	Практические занятия 1. Анатомия сердца. 2. Физиология сердца. Физиология кровообращения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»	4	
Тема 5.3. Артерии большого круга кровообращения	***Содержание учебного материала***		
	Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. Латинская терминология: aorta, pars ascendes aortae, bulbus aortae, arcus aortae, pars descends aortae, pars thoracica aortae, pars abdominalis aortae, truncus brachiocephalicus, a.carotis communis dextra, a.carotis communis sinistra, a.carotis externa, a.carotis interna, a.subclavia, a. axillaris, a. brachialis, a. radialis, a. ulnaris, truncus coeliacus,a. mesenterica superior, a. mesenterica inferior, a. iliaca communis, a. iliaca interna, a. iliaca externa, a. femoralis, a. tibialis posterior, a. tibialis anterior.		

Тема 5.4. Вены большого круга кровообращения.	Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса. Кровообращение плода. Латинская терминология: v. cava superior, v. azygos, v. hemiazygos, vv. brachiocephalice, v. jugularis interna, v. jugularis externa, v. cava inferior, v. portae hepatis, v. saphena magna, v. saphena parva, v. femoralis, v. iliaca interna, v. iliaca externa, v. mesenterica superior, v. mesenterica inferior.	4	2
	Практические занятия 1. Аорта иее отделы. 2. Верхняя и нижняя полые вены	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена	3	
Тема 5.5. Функциональная анатомия лимфообращения.	***Содержание учебного материала***		
	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой.	2	

	Значение лимфатической системы для организма.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов Составление словаря терминов Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»	2	
РАЗДЕЛ 6. Анатомия и физиология дыхательной системы		**9**	
Тема 6.1. Анатомия органов дыхания.	***Содержание учебного материала***	4	
	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения.		2

Тема 6.2. Физиология органов дыхания.	***Содержание учебного материала*** Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Латинская терминология: cavum nasi, larynx, trachea, bronchi principales, pulmo, pleura		
	Практические занятия 1. Анатомия органов дыхания. 2. Физиология органов дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Зарисовка демонстрационных объектов Зарисовка микроскопического строения легких Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»	3	
РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		**28**	
Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной	***Содержание учебного материала*** Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы.		

системы. Полость рта, глотка.	Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.		
Тема 7.2. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Пищевод, желудок.	***Содержание учебного материала*** Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка (выраженность косого, продольного и циркулярного слоев; пилорический сфинктер), слизистая оболочка (складки, эпителий, ее покрывающий, лимфоидные фолликулы, железы). Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты (пепсиноген, гастриксин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилолитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла), лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.	6	2
Тема 7.3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Тонкий, толстый кишечник. Брюшина.	***Содержание учебного материала*** Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		

	Латинская терминология: cavitas oris, pharynx, oesophagus, gaster, intestinum tenue, duodenum, intestinum crassum		
	Практические занятия 1. Полость рта, глотка. 2. Пищевод, желудок. 3. Тонкий и толстый кишечник. Брюшина	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов Составление словаря терминов Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»	6	
Тема 7.4. Анатомия и физиология пищеварительных желез	***Содержание учебного материала***	2	
	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы Печень – расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая, антитоксическая, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.		2

Тема 7.5. **Физиология пищеварения**	Латинская терминология hepar, vesica fellea, pancreas, ductus custicus, ductus hepaticus communis, ductus choledochus, ductus pancreaticus Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы (интрамуральная нервная система, гормоны желудка и кишечника, желчь), центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения.		
	Практические занятия Анатомия и физиология пищеварительных желез.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка пищеварительных желез, составление словаря терминов	2	

Тема 7.6. Обмен веществ и энергии. Витамины	***Содержание учебного материала***		2
	Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ.Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, B_1, B_2 B_6, B_{12}, С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление таблицы «Витамины»		
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека		**10**	
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии мочевыделительной системы.	***Содержание учебного материала***	4	2
	Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.		
Тема 8.2 Общие вопросы физиологии мочевыделительной системы	***Содержание учебного материала*** Процесс выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Латинская терминология: ren, ureter, vesica urinaria, urethra, pelvis renalis		
	Практические занятия 1. Общие вопросы анатомии мочевыделительной системы. 2. Общие вопросы физиологии мочевыделительной системы	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схемы нефрона Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала Составление словаря терминов Подготовка доклада «Искусственная почка» Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей Подсчет суточного диуреза и водного баланса	4	
РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		**12**	
Тема 9.1. Общие вопросы анатомии и физиологии женской половой системы	***Содержание учебного материала***		
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.	4	*2*
Тема 9.2.	***Содержание учебного материала***		

Общие вопросы анатомии и физиологии мужской половой системы.	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл. Латинская терминология: testis, scrotum, ductus deferens, funiculus spermaticus, vesicular seminalis, prostata, glandula bulbourethralis, penis, ovarum, tuba uterina, salpinx, uterus, cervix uteri, vagina, labia majora pudendi, labia minora pudendi, clitoris		
	Практические занятия 1. Общие вопросы анатомии и физиологии женских половых органов. 2. Общие вопросы анатомии и физиологии мужских половых органов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»	4	
РАЗДЕЛ 10. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		**57**	
10.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.			
Тема 10.1.1.	***Содержание учебного материала***		

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. **Тема 10.1.2.** Эндокринная система			2
	Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталямической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. ***Содержание учебного материала*** Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочная железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология. Латинская терминология: hypophysis, glandula thyroidea, glandulae parathyroideae, pancreas, testis, ovarum, glandula suprarenalis, corpus pineale	4	
	Практическое занятие Гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Эндокринная система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции Схематическое отображение функций желез внутренней секреции Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»	3	

10.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.			
	Содержание учебного материала		
Тема 10.2.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Функциональная анатомия спинного мозга.	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. *Синапс* – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). *Спинной мозг* – расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы, микроструктура. Сегмент – понятие, виды. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеро-моторные, аксон-рефлекс. Зоны Захарьина-Геда. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Латинская терминология: medulla spinalis, dura mater spinalis, arachnoidea mater spinalis, pia mater spinalis, spatium subarachnoideum, radix anterior, radix posterior, substantia grisea, substantia alba		
Тема 10.2.2. Спинномозговые нервы.	***Содержание учебного материала*** *Спинномозговые нервы:* образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-кончиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений. Латинская терминология: n. spinales, plexus cervicales, plexus brachialis, plexus lumbalis, plexus sacralis, n. medianus, n. ulnaris, n. radialis, n. femoralis, n. saphenus, n. ischiadicus, n. tibialis, n. peroneus communis, plexus coccygeus	16	
	Содержание учебного материала		

	Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга.		2
Тема 10.2.3. Функциональная анатомия головного мозга. Продолговатый и задний мозг.	***Содержание учебного материала*** Четверохолмие – верхние и нижние бугры, их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексы – зрительные, слуховые). Промежуточный мозг, структуры его образующие; талямус, эпиталямус, метаталямус, гипоталямус. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталямус, талямус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций.		
Тема 10.2.4. Функциональная анатомия головного мозга. Средний и промежуточный мозг.	***Содержание учебного материала*** Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции Латинская терминология: encephalon, telencephalon, lobus frontalis, lobus parietalis, lobus occipitalis, lobus temporalis, cortex, nuclei basales, ventriculi laterales, diencephalons, mesencephalon, pons, cerebellum, medulla oblongata, fossa rhomboidea		
Тема 10.2.5. Функциональная анатомия головного мозга. Конечный мозг. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор.	***Содержание учебного материала*** *Черепные нервы.* Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция. Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации. Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей. Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации. Преддверно-улитковый нерв – образование, функции. Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон. Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон. Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон.		
Тема 10.2.6.			

Черепно-мозговые нервы.	Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации. Латинская терминология: n. olfactorii, n. opticus, n. oculomotorius, n. trochlearis, n. trigeminus, n. ophtalmicus, n. maxillaris, n. mandibularis, n. abducens, n. facialis, n. vestibulo-cochlearis, n. glossopharyngeus, n. vagus, n. accessorius, n. hypoglossus. ***Содержание учебного материала*** Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.		
Тема 10.2.7. Вегетативная нервная система.	***Содержание учебного материала*** *Понятие о высшей нервной деятельности*. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.		
Тема 10.2.8. Высшая нервная деятельность.	***Практические занятия*** 1. Спинной мозг. 2. Спинномозговые нервы. 3. Головной мозг. Продолговатый и задний отделы. 4. Головной мозг. Средний и промежуточный отделы. 5. Головной мозг. Конечный отдел. 6. Черепно-мозговые нервы.	14	

	7. Проводящие пути головного и спинного мозга. 8. Вегетативная нервная система. 9. Высшая нервная деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем рефлекторных дуг Зарисовка грудных спинномозговых нервов. Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей Зарисовка схем синусов головного мозга Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника Зарисовка зон иннервации черепных нервов Зарисовка схем вегетативных рефлексов Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы Составление словаря терминов	18	
РАЗДЕЛ 11. Общие вопросы анатомии и физиологи сенсорных систем.		**18**	
	Содержание учебного материала		

Тема 11.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Соматическая, обонятельная и вкусовая системы. **Тема 11.2.** Зрительная сенсорные система. **Тема 11.3.** Слуховая сенсорная система.	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. ***Содержание учебного материала*** Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, талямус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. ***Содержание учебного материала*** Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, талямус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Латинская терминология: bulbus oculi, tunica fibrosa, tunica vasculosa, retina, lens, corpus vitreum, glandula lacrimalis, auris externa, membrana tympanica, auris media, cavitas tympanica, tuba auditiva, auris interna, cochlea.	6	2
	Практические занятия 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы 2. Зрительная сенсорные системы. 3. Слуховая сенсорная система системы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система" Зарисовка строения вкусовой луковицы	6	

	Схема прохождения света через оптические системы глаза Схема прохождения звука Составление сравнительной таблицы анализаторов		
Раздел 12. Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды		**3**	
Тема 12.1. Функциональная анатомия иммунной системы. Механизмы иммунологической защиты организма.	Иммунитет – определение, виды (врожденный, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный), структуры его осуществляющие. Органы иммунной системы – центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишки, селезенка, кровь). Красный костный мозг – расположение, строение, функции. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Вилочковая железа – расположение, строение (доли, капсула, строма, паренхима, корковый и мозговой слои), функции. Ретикуляция лимфоцитов, факторы клеточного (тканевого) и гуморального иммунитета. Т- и В-лимфоциты, их дифференцировка, их функции. Классификация антител. Понятие иммунной толерантности. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем (миндалины – язычная, небные, глоточная, трубные, групповые лимфоидные узелки червеобразного отростка, обобщенные лимфоидные узелки подвздошной кишки, одиночные лимфоидные узелки).	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада на тему: "Иммунная система"	1	
Экзамен			
ВСЕГО		**270**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Анатомия и физиология человека»:

Мебель и стационарное оборудование:

шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала;

стеклянный шкаф для скелета;

классная доска;

стол для преподавателя;

стул для преподавателя;

столы для студентов;

стулья для студентов;

шкафы для муляжей и моделей.

Технические средства обучения:

телевизор;

DVD проигрыватель;

компьютер;

мультимедийная установка.

Учебно-наглядные пособия:

скелет туловища с тазом;

набор костей черепа:

лобная;

затылочная;

клиновидная;

теменная;

височная;

решетчатая;

скуловая;

верхняя челюсть;

нижняя челюсть;

основание черепа;

череп целый;

череп с разрозненными костями;

набор костей туловища:

ребра;

грудина;

набор позвонков;

крестец;

набор костей верхней конечности:

ключица;

лопатка;

плечевая;

локтевая;

лучевая;

кисть;

кисть (комплект из 27 костей);

набор костей нижней конечности:

таз;

бедренная;

большеберцовая;

малоберцовая;

стопа;

кости на планшете:

-скелет верхней конечности;

-скелет стопы;

-стелет кисти;

-позвоночный столб;

-скелет нижней конечности;

планшеты:

мышцы головы и шеи;

мышцы туловища;

мышцы стопы;

мышцы кисти;

мышцы верхней и нижней конечности;

нервная система - головной мозг;

нервная система - спинной мозг;

кровообращение - фронтальный разрез сердца, схема кровообращения человека;

органы пищеварения - пищеварительная система;

органы пищеварения - печень;

органы пищеварения - кишечник;
органы пищеварения - ворсинки тонкой кишки;
мочевыделительная система – почки;
мочевыделительная система – мочевыделительная система;
лимфатическая система-селезенка;
сенсорная система – кожа;

модели:

нервная система - головной мозг;
кровообращение - сердце;
система дыхания – легкие;
система дыхания – гортань;
пищеварительная система – пищеварительный тракт;
лимфатическая система – лимфоузел;

сенсорная система - полукружные каналы с улиткой,внутреннее ухо;
сенсорная система – глаз;

муляжи:
нервная система – солнечное сплетение, головной мозг;
система дыхания – органы дыхания и средостения;
органы пищеварения – печень;
система дыхания – бронхиальное дерево.

Учебно-наглядные пособия
таблицы (плакаты) по темам;
видеофильмы;
обучающие компьютерные программы;

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. Самусев Р. П. Анатомия и физиология человека : учеб. пособие для студентов учрежд. сред. проф. образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - Москва : АСТ. - [Б. м.] : Мир и Образование, 2017. - 574, [2] с. (80 экз.)

2. Смольянникова Н. В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433072.html

3. Брыксина З. Г. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html

4. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html

Дополнительная:

1. Сапин М. Р. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434796.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: -основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; -строение тканей, органов и систем, их функций. Умения: -ориентироваться в типографии и функциях органов и систем.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме.

Разработчик: Агзамова Ф.Ш.

Преподаватель:

Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанского ГМУ» Минздрава РФ

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине «Анатомия и физиология человека» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовая подготовка среднего профессионального образования (на базе основного общего образования).

ГБОУ ВПО Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Казанский государственный медицинский университет»

Медико–фармацевтический колледж

Преподавателя Валиуллиной А.Р.

Учебная программа по дисциплине «Анатомия и физиология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для планирования и проведения занятий с целью реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень среднего профессионального образования.

В программе четко сформулированы целевые установки по каждой теме, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций у студентов. Степень усвоения знаний должна быть достаточной и для дальнейшего осознанного изучения специальных дисциплин.

Рабочая программа данной дисциплины рассчитана на 270 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 180 часов (теоретические занятия-100 часов, практические занятия-80);

самостоятельной работы студентов 90 часов.

План занятий хорошо продуман по содержанию и количеству часов. Разделы и темы программы составлены с едиными требованиями образовательного стандарта и адаптированы к рекомендуемым учебным пособиям.

Программа предусматривает лекционно-практическую форму обучения, которая создает возможность использования различных методов обучения, активизации познавательной деятельности студентов.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе в программу включены рекомендации по использованию различных видов самостоятельной внеаудиторной работы.

В целом рабочая программа по дисциплине «Анатомия и физиология» позволяет реализовать системно-деятельный подход к проведению занятий на всех этапах учебного процесса, вызвать интерес студентов к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия и физиология» рекомендована для внедрения в учебный процесс медицинских училищ и колледжей.

Энская И.Е._____ Преподаватель I категории по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии» ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж»

28.10.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине «Анатомия и физиология человека»
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовая подготовка среднего профессионально
образования (на базе основного общего образования).
ГБОУ ВПО Министерства здравоохранения Российской Федерации
«Казанский государственный медицинский университет»
Медико–фармацевтический колледж
Преподавателя Валиуллиной А.Р.

Учебная программа по дисциплине «Основы патологии» составлена на основ Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для планирования проведения занятий с целью реализации требований к минимуму содержания и уровн подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация, базовый уровень среднег профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Р от «12» мая 2014 г. № 502.

В программе четко сформулированы целевые установки по каждой теме, направленные н приобретение общих и профессиональных компетенций, знаний и умений, которые должен освоить студент в процессе изучения дисциплины. Степень усвоения знаний должна быт достаточной и для дальнейшего осознанного изучения специальных дисциплин.

Рабочая программа данной дисциплины рассчитана на 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 90 часов (теоретические занятия-38 часов, практические занятия-52); самостоятельной работы студентов 45 часов.

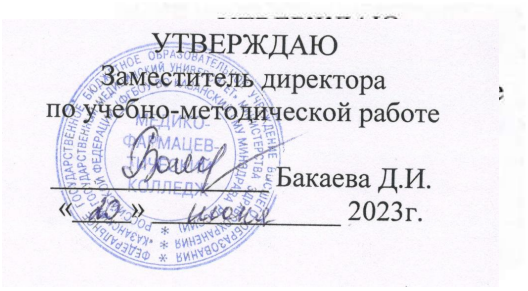
Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В целом рабочая программа по дисциплине «Основы патологии» позволяет осуществление личностно ориентированного подхода в обучении. Основой ее является последовательность, компетентность и доступность учебного материала. Освоение данной рабочей программы способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа по дисциплине «Основы патологии» рекомендована для внедрения в учебный процесс медицинских колледжей.

Рецензент: _____ **М.Р.Калимуллина** - преподавателя Медико – фармацевтический колледж ГБОУ ВПО Министерства здравоохранения Российской Федерации «Казанский государственный медицинский университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Шарафутдинова А.Я. – преподаватель первой высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

2. Гизатуллина Э.М. – преподаватель патологии I категории ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

2. Калимуллина Н.Н. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по Основам патологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального цикла, изучается в III семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

-структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего) -подготовка сообщений, рефератов; -создание презентации; -изучение материалов учебной и дополнительной литературы; -изучение клинико-морфологических проявлений.	31 8 8 8 7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на темы: История развития патологии и мире, России, РТ		*1*	
Раздел I. Общая нозология.			***2***	
Тема 1.1. **Введение в нозологию.**	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1.	Нозология как основа клинической патологии.		
	2.	Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки.		*1*
	3.	Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска.		*1*
	4.	Наследственность и патология.		*2*

	5.	Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.		*1*
	6.	Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на темы: Виды анамнезов.		*1*	
Раздел II. Общепатологические процессы.			***87***	
Тема 2.1. **Патология обмена веществ. Дистрофия.**	**Содержание учебного материала**			
	1.	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные).	*4*	*1*
	2.	Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.		*1*
	3.	Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).		*1*
	4.	Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		*1*
	5.	Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.		*1*
	6.	Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.		*1*
	7.	Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий		*1*
	8.	Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.		*1*

	9.	Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.		*1*
	10.	Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности.		*1*
	11.	Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация.		*1*
	12.	Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.		*1*
	13.	Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.		*1*
	14.	Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.		*1*
	15.	Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах		*1*
	Практические занятия <u>Дистрофия. Патология обмена веществ.</u> Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.		*4*	

	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена».		
Тема 2.2. Гипоксия	**Содержание учебного материала**		
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.	*2*	*1*
	Практические занятия Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Изучение макропрепаратов. Решение кроссвордов.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	*2*	

	Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии».		
Тема 2.3. **Патология кровообращения и лимфообращения.**	**Содержание учебного материала**		
	1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.	*4*	*2*
	2. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.		*2*
	3. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.		*1*
	4. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)		*1*
	5. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.		*1*
	6. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.		*1*
	7. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.		*1*
	8. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.		*1*
	9. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.		*1*
	Практические занятия Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).	*4*	

	Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реалогических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)»		*4*	
Тема 2.4. **Воспаление.**	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.		*1*
	2.	Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.		*1*
	3.	Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.		*1*

	4.	Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.		*1*
	5.	Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.		*1*
	6.	Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.		*1*
	7.	Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.		*1*
	8.	Роль воспаления в патологии.		*1*
	Практические занятия Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами.		*3*	

	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»			
Тема 2.5. **Приспособительные и компенсаторные процессы организма.**	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.		*1*
	2.	Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления. Значение для организма		*1*
	Практические занятия <u>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</u> Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание презентаций: дифференциальная диагностика гипертрофии, гиперплазии, аплазии.		*2*	
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов.		*1*
	2.	Иммунологическая толерантность.		*1*

Патология иммунной системы. Аллергия.	3.	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций.		*1*
	4.	Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.		*1*
	5.	Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.		*1*
	6.	Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		*1*
	Практические занятия Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. Решение кроссвордов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».		*3*	

Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1.	Типовые формы нарушения терморегуляции.		
	2.	Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.		*1*
	3.	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		*1*
	4.	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.		*1*
	5.	Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.		*1*
	6.	Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		*1*
	Практические занятия Патология терморегуляции. Лихорадка. Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико- морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Решение кроссвордов.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:		*2*	

	- «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».			
Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. **Экстремальные состояния.**	**Содержание учебного материала**		*4*	*1*
	1.	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.		
	2.	Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		*1*
	3.	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.		*1*
	4.	Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.		*1*
	5.	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		*1*
	Практические занятия. <u>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</u> Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.		*4*	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печёночная кома»; -«Травматический шок»; - «Анафилактический шок».		*4*	
Тема 2.9. Опухоли.	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1.	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.		
	2.	Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.		*1*
	3.	Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.		*1*
	4.	Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.		*1*
	5.	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.		*1*
	6.	Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.		*1*
	7.	Опухоли меланинобразующей ткани.		*1*
	Практические занятия <u>Опухоли.</u>		*2*	

	Обсуждение основных вопросов: Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов, задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифф. зачету	*3*	
	Дифференцированный зачет	***6***	
	Итого:	***93***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомагнитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Митрофаненко В. П. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html

2. Митрофаненко В. П. Основы патологии : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260, [12] с. (99 экз.)

Дополнительная:

1. Пауков В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442456.html

3. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

Разработчик:
Преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа _____ Шарафутдинова А. Я.

24
с

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Основы патологии»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовый уровень среднего профессионального образования ФГБУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж
преподавателя А. Я. Шарафутдиновой.

Рабочая программа дисциплины «Основы Патологии» (далее программа) для подготовки к теоретическим и практическим занятиям студентов первого курса специальности « Сестринское дело» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»».

Настоящая программа рассчитана на теоретическую, практическую подготовку и самостоятельную работу.

Программа состоит из трех разделов, в которых изучаются профессиональные и общие компетенции, согласно требованиям ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; общие закономерности возникновения развития и течения патологических процессов; сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях; патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления.

В программе представлены паспорт программы, структура и содержание, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения. Подробно приведен развернутый тематический план учебной дисциплины с указанием тем. Каждая тема завершается перечнем направлений самостоятельного освоения материала. Подробно рассмотрены условия, необходимые для реализации программы учебной дисциплины (материально-техническое и информационное обеспечение обучения), а также требования к организации образовательного процесса. Приведены показатели результата, формы и методы его контроля.

Помимо рекомендаций по изучению дополнительной литературы, включающих интернет-ресурсы, в программе четко указан перечень практических навыков, знаний и умений, получаемых при прохождении дисциплины.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания дисциплины, в которых изучаются особенности использования основ в диагностическом процессе.

Программа учебной дисциплины (углубленный уровень среднего профессионального образования), разработанная преподавателем ФБОУ

ВПО КГМУ МЗ МФК А. Я. Шарафутдиновой, заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»



Рецензент
Гизатулина Э. М.
Преподаватель патологии
1 квалификационной категории
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Основы патологии»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»» базовый уровень среднего профессионального образования ФГБУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж
преподавателя А. Я. Шарафутдиновой.

Рабочая программа дисциплины «Основы Патологии» (далее программа) для подготовки к теоретическим и практическим занятиям студентов первого курса специальности «Лабораторная диагностика» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика.

Настоящая программа рассчитана на теоретическую, практическую подготовку и самостоятельную работу.

Программа состоит из трех разделов, в которых изучаются профессиональные и общие компетенции, согласно требованиям ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; общие закономерности возникновения развития и течения патологических процессов; сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях; патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

В программе представлены паспорт программы, структура и содержание, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения. Подробно приведен развернутый тематический план учебной дисциплины с указанием тем. Каждая тема завершается перечнем направлений самостоятельного освоения материала. Подробно рассмотрены условия, необходимые для реализации программы учебной дисциплины (материально-техническое и информационное обеспечение обучения), а также требования к организации образовательного процесса. Приведены показатели результата, формы и методы его контроля.

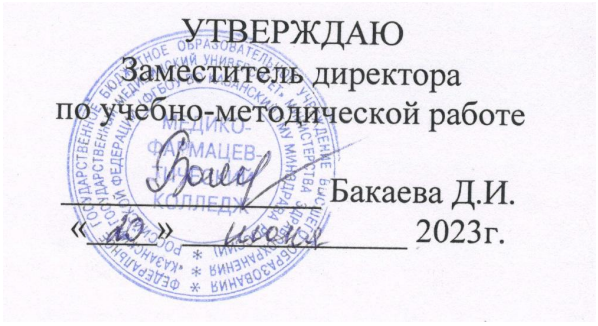
Помимо рекомендаций по изучению дополнительной литературы, включающих интернет-ресурсы, в программе четко указан перечень практических навыков, знаний и умений, получаемых при прохождении дисциплины.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания дисциплины, в которых изучаются особенности использования основ в диагностическом процессе, а также участие техников-лаборантов.

Программа учебной дисциплины (углубленный уровень среднего профессионального образования), разработанная преподавателем ФБОУ ВПО КГМУ МЗ МФК А. Я. Шарафутдиновой, заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 31. 02.03 «Лабораторная диагностика».

Рецензент
Преподаватель высшей квалификационной категории
Председатель ЦМК клинических дисциплин _____Калимуллина М.Р.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Ахмеджанова Н.А. – к.б.н., преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Андреева Т.В. – к.б.н., доцент Института фундаментальной медицины и биологии К(П)ФУ.

2. Сабирова М.К, – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Генетика человека с основами медицинской генетики" входит в состав дисциплин профессионального цикла**.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

1.5 Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. История генетики человека

Студент должен знать:
- об историческом развитии медицинской науки;
- о вкладе отечественных и зарубежных ученых в развитии медицинской генетики;
- основные достижения отечественных и зарубежных ученых в области генной инженерии, биотехнологии, клонирования.

Студент должен уметь:
- понимать и различать проблемы и перспективы современной генетики;
- различать лекарственные средства, созданные методами генной инженерии.

Содержание учебного материала:
Генетика-область биологии, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.

Самостоятельная работа: Изучение дополнительной литературы

2. Цитологические основы наследственности:

Студент должен знать:

- различия между прокариотической и эукариотической клетками;
- структуру растительной и животной клеток;
- химический состав клеток;
- строение ядерного аппарата эукариотических клеток.
- строение, классификацию и правила хромосом.

Должен уметь:

- определять половой хроматин;
- различать гетерохроматин и эухроматин;
- строить идеограммы здоровых и больных людей;
- проводить количественный и качественный анализ хромосом.

Содержание учебного материала

Цитология - наука о строении и функционировании клетки. Сравнительная характеристика прокариот с эукариотами и растительной клетки с животной. Строение ядра. Строение и классификация и химический состав хромосом. Строение и типы метафазных хромосом человека. Кариотип, идеограмма. Хромосомные наборы соматически и половых клеток.

Практическая работа №1:
Строение и правила работы с микроскопом.
Приготовление временных препаратов растительной клетки.
Самостоятельная работа обучающихся:
Составление идеограмм здоровых мужчины и женщины.

Раздел 3. Биохимические и молекулярные основы наследственности

3.1. Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Ген и его свойства

Студент должен знать:
- схему строения ДНК, РНК, АТФ.
- генетическую роль нуклеиновых кислот;
- свойства генетического кода;

Студент должен уметь:
- создавать модели ДНК и РНК;

Содержание учебного материала:
Химическая организация гена. Строение нуклеиновых кислот. Основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Репликация ДНК. Виды РНК: и-РНК, т-РНК, р-РНК. Строение и функция АТФ.

Практическая работа №2
1. Создание модели мономеров ДНК и РНК.
2. Создание модели молекул ДНК и РНК.

Самостоятельная работа обучающихся:
Разработка и создание презентаций по генетике

3.2. Реализация генетической программы.

Студент должен знать:
- механизмы реализации наследственной информации;
- этапы биосинтеза белка;
- причины генных аномалий.

Студент должен уметь:
- пользоваться кодовыми таблицами по составу аминокислот;
- решать задачи по молекулярной биологии;
- определять причины генных наследственных заболеваний

Содержание учебного материала:

Генный уровень организации наследственного материала. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка. Транскрипция: процессинг и сплайсинг. Трансляция: инициация, элонгация, терминация и конформация. Регуляция биосинтеза белка в прокариотической и эукариотической клетках. Генные мутации. Причины появления генных аномалий.

Практическое занятие №3:
Решение задач по молекулярной биологии
Самостоятельная работа обучающихся:
Изучение основной и дополнительной литературы.

Раздел 4. Размножение и деление клеток.

4. 1. Жизненный цикл клеток. Митоз.

Студент должен знать:
- Клеточный цикл, его периоды;
- Фазы митоза;
- Биологическое значение митоза

Должен уметь:
- определять хромосомные наборы соматических и половых клеток;
- определять фазы митотического деления.

Содержание учебного материала.
Жизненный цикл клетки: интерфаза и период деления.
Хромосомные наборы соматических и половых клеток.
Митоз – универсальный способ деления соматических клеток.
Соматические мутации.
Факторы, влияющие на протекание митоза.

Практическая работа №4
Тестирование по митозу

Самостоятельная работа обучающихся:
Моделирование митоза

4.2. Мейоз. Гаметогенез.

Студент должен знать:

- определение гаметогенеза и его разновидности;
- схему периодов сперматогенеза;
- схему периодов овогенеза;
- строение сперматозоидов и яйцеклеток;
- схему мейоза в гаметогенезе;
- биологическое значение мейоза.

Студент должен уметь:
- определять фазы мейоза;
- определять различия между фазами первого и второго делений мейоза.

Содержание учебного материала:

Виды полового размножения.

Характеристика половых клеток. Строение яйцеклеток. Типы яйцеклеток. Строение сперматозоида. Хромосомные наборы половых клеток.

Образование половых клеток (гаметогенез). Периоды овогенеза и сперматогенеза, сходства и различия.

Мейоз – способ деления половых клеток в период созревания. Сходство и различие митоза и мейоза. Факторы, влияющие на протекание мейоза. Первое мейотическое деление (редукционное). Профаза I, метафаза I, анафаза I, телофаза I. Особенности профазы I – конъюгация и кроссинговер гомологичных хромосом.

Второе мейотическое деление (эквационное). Профаза II, метафаза II, анафаза II, телофаза II.

Биологическое значение мейоза.

Практическая работа № 5
Тестирование по мейозу

Самостоятельная работа обучающихся:

Моделирование мейоза и гаметогенеза

Раздел 5. Закономерности наследования признаков.

5.1.Законы Г. Менделя. Типы скрещивания.

Студент должен знать:
- сущность законов Менделя;
- гипотезу чистоты гамет;
- закономерности неполного доминирования;
- механизм анализирующего скрещивания

Студент должен уметь:
- решать задачи на моно-, дигибридное скрещивание;
- решать задачи на полигибридное скрещивание;
- решать задачи на неполное доминирование;
- решать задачи на анализирующее скрещивание.

Содержание учебного материала:

Основные закономерности наследования признаков . Основные положения гибридологического метода . Законы Менделя. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание и неполное доминирование.

Практическая работа № 6:
Решение медицинских задач на полигибридное скрещивание

Самостоятельная работа обучающихся:
Решение задач на определение группы крови

5.3 Наследование признаков у человека, обусловленных взаимодействием неалельных генов

Студент должен знать:
- определение неаллельных генов;
- явление комплементарного взаимодействия неаллельных генов;
- явление эпистатического взаимодействия неаллельных генов;
- явление полимерного взаимодействия неаллельных генов.

Студент должен уметь:
- решать задачи на комплементарность;
- решать задачи на эпистаз;
- решать задачи на полимерию.

Содержание учебного материала:

Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Виды эпистатического наследования признаков. Полимерия. Кумулятивная и некумулятивная полимерия.

Практическая работа№7:

Решение задач на взаимодействие неаллельных генов

Самостоятельная работа обучающихся:

Создание презентаций: «Взаимодействие неаллельных генов»

5.4. Сцепленное наследование признаков и сцепленное с полом наследование

Студент должен знать:

- законы Моргана;
- хромосомную теорию наследственности;

Студент должен уметь:

- решать задачи на сцепленное наследование признаков;
- решать задачи на сцепленное с полом наследование

Содержание учебного материала:

Сущность законов Моргана. Коньюгация и кроссинговер. Основные постулаты хромосомной теории Моргана.

Практическая работа №8:

Решение задач на сцепленное наследование признаков и сцепленное с полом наследование

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучение дополнительной литературы

Раздел 6. Наследственность и среда

6.1. Ненаследственная изменчивость

Студент должен знать:

- сущность фенотипической изменчивости;
- роль внешней среды в возникновении модификационной изменчивости;
- пределы изменчивости качественных и количественных признаков

Студент должен уметь:

- владеть методами статистического анализа количественных и качественных признаков наследственных заболеваний.

Содержание учебного материала:

Фенотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.

Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Норма реакции.

Самостоятельная работа обучающихся:

Изучение дополнительной литературы.

6.2. Наследственная изменчивость.

Студент должен знать:

- сущность генотипической изменчивости;
- классификацию генотипической изменчивости;
- механизмы возникновения хромосомных мутаций;
- механизмы возникновения генных мутаций

Студент должен уметь:

- определять виды мутаций (геномные, хромосомные, генные);
- определять виды трансгенаций

Содержание материала:

Классификация наследственной изменчивости. Комбинативная и мутационная изменчивость. Виды мутаций. Роль наследственности и среды.

Влияние наркотиков, алкоголя и курения в эмбриональные и постэмбриональные периоды онтогенеза.

Самостоятельная работа обучающихся:

Создание презентаций

Раздел 7. Классификация наследственных заболеваний

7.1. Хромосомные заболевания

Студент должен знать:

- классификацию наследственных болезней
- механизмы возникновения и клинические признаки синдромов Дауна, Патау, Эдварса;
- клинические признаки при аномалиях половых хромосом (синдромы Шерешевского-Тернера и Клайнфельтера).

Студент должен уметь:

- делать раскладку аномальных кариотипов;
- владеть алгоритмом решения задач.

Содержание учебного материала:

Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом. Синдромы Дауна, Патау, Эдварса. Клинические и цитологические признаки при аномалиях половых хромосом (синдромы Шерешевского-Тернера и Клайнфельтера). Цитогенетический анализ, диагностика и профилактика этих заболеваний.

Самостоятельная работа обучающихся:

Создание идеограмм больных с хромосомными аномалиями.

7.2. Генные заболевания.

Студент должен знать:

- генетический механизм возникновения генных мутаций и их фенотипические проявления;
- методы диагностики генных наследственных заболеваний;
- способы оказания первой медицинской помощи.

Студент должен уметь:

- уметь ухаживать за больными с различными нарушениями
- составлять меню для больных, страдающих нарушениями обмена веществ.

Содержание учебного материала:

Классификация генных болезней.

Генные наследственные заболевания, связанные с:

- нарушениями обмена аминокислот: фенилилкетонурия, тирозинемия,
- алкаптонурия,лейциноз;
- нарушением обмена углеводов галактоземия, гликогенозы, дисахаридазная недостаточность;
- нарушением обмена липидов:болезнь Ниммана- Пика, болезнь Гоше,
- гиперлипедемия.
- нарушением обмена гормонов: врожденный гипотиреоз, адреногенитальный синдром,
- нарушением обмена пуринового и пиримидинового обмена:подагра,
- сидром Леша- Наяны;
- нарушением обмена соединительной ткани: синдром Марфана, мукополисахаридозы.

Самостоятельная работа обучающихся:
Создание презентаций: « Генные наследственные заболевания»

7.3. Мультифакторные заболевания

Студент должен знать:
причины возникновения мультифакторных заболеваний;
роль наследственности в патогенезе мультифакторных заболеваний;
роль внешней среды в патогенезе наследственных заболеваний

Студент должен уметь:
- различать мультфакторные заболевания в общей классификации болезней

Содержание учебного материала:
Мультифакторные заболевания - это заболевания с наследственной предрасположенностью. Изолированные и множественные пороки развития. Канцерогенез. Значение наследственной предрасположенностью в общей патологии человека.

Самостоятельная работа обучающихся:
Написание рефератов по мультифакторным заболеваниям.

7.4. Методы изучения генетики человека.

Студент должен знать:
- цитогенетический метод исследования наследственных болезней;
- генеологический метод исследования наследственных болезней;
- близнецовый метод исследования наследственных болезней;
- популяционно-статистический метод исследования наследственных болезней;
- метод дерматоглифики и пальмоскопии;
- биохимический метод исследования наследственных болезней;
- метод изучения ДНК для определения наследственных заболеваний.
- знать область применения этих методов.

Студент должен уметь:
- анализировать и составлять родословные схемы;
- решать задачи на закон Харди-Вайнберга.

Содержание учебного материала:

Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности построения родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании признаков.

Цитогенетический метод. Кариотипирование - определение количества и качества хромосом.

Биохимический метод. Массовые и селективные программы.

Молекулярно-генетический метод.

Популяционно-статистический. Закон Харди-Вайнберга. Метод дерматоглифики.

Практическая работа №9

Решение задач на составление родословной

Практическая работа №1

Решение задач на закон Харди-Вайнберга.

Практическая работа №11

Дактилоскопический метод определения наследственной патологии».

Самостоятельная работа обучающихся:

Создание презентаций: « Современные методы генной и клеточной инженерии в диагностике наследственных заболеваний».

Раздел 8. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование.

8.1. Медико-генетическое консультирование.

Студент должен знать:

- цели и задачи медико-генетического консультирования;
- показания к медико-генетическому консультированию;

сущность основных методов исследования наследственности человека

Студент должен уметь:

- проводить опрос пациентов;
- на основании проведенных исследований выделять пациентов «группы риска».

Содержание учебного материала:

Генетические основы профилактики наследственной патологии. Задачи медико-генетического консультирования . Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Виды и формы профилактики.

Самостоятельная работа обучающихся:

Написание рефератов: «Профилактика наследственной патологии»

8.2. Пренатальная диагностика. Методы.

Студент должен знать:
- сущность методов пренатальной диагностики;
- знать показания для проведения пренатальной диагностики.

Студент должен уметь:
проводить дородовую консультацию;
пропагандировать здоровый образ жизни.

Содержание учебного материала:

Методы пренатальной диагностики. Просеивающие методы. Неинвазивные и инвазивные методы. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг наследственных болезней. Периконцепционная профилактика.

Самостоятельная работа обучающихся:

Написание рефератов : «Современные методы исследования патологии беременных»

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка рефератов, сообщений, докладов).	5
Подготовка рефератов	2
Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (моделирование).	4
Составление схем и таблиц к тексту.	4
Разработка презентаций.	18
Решение генетических задач.	2
Дифференцированный зачет	

Тематический план дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. История генетики человека.			**3**	
История генетики человека		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.		
	2	Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.		1
	3	История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	4	Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		1
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы		1	
Раздел 2. Цитологические основы наследственности			**9**	
Цитологические основы наследственности		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Строение ядра.		2
	2	Строение, классификация и химический состав хромосом.		2
	3	Клеточные механизмы обеспечения наследственности и изменчивости		2
	4	Кариотип, идеограмма. Хромосомные наборы соматических и половых клеток.		2

	Практические занятия №1 Строение и правила работы с микроскопом Приготовление временных препаратов растительной клетки.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление идеограмм здоровых людей.		3	
Раздел 3. Биохимические и молекулярные основы наследственности			**12**	
Тема 3.1. Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Ген и его свойства		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Химическая организация гена.		2
	2	Строение нуклеиновых кислот.		2
	3	Свойства ДНК как вещества наследственности и изменчивости		2
	4	Репликация ДНК		2
	5	Понятие мутона и рекона		
	6	Виды РНК: и-РНК, т-РНК, р-РНК		
	Практическое занятие №2: 1.Создание модели мономеров ДНК и РНК 2.Создание модели молекул ДНК и РНК		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и создание презентаций по изучению структуры гена		2	
Тема 3.2. Реализация генетической программы		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Генный уровень организации наследственного материала.		2
	2	Генетический код и его свойства.		
	3	Биосинтез белка. Регуляция биосинтеза белка в прокариотической и эукариотической клетках.		2
	4	Генные мутации. Причины появления генных аномалий.		2
	Практическое занятие №3: Решение задач по молекулярной биологии		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы		2	
Раздел 4. Размножение и деление клеток.			**12**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки. Митоз.		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Жизненный цикл клетки: интерфаза и период деления.		2
	2	Хромосомные наборы соматических и половых клеток.		2

	3	Митоз – универсальный способ деления соматических клеток.		2
	4	Соматические мутации		2
	5	Факторы, влияющие на протекание митоза		
	Практические занятия №4 Тестирование по митозу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование митоза		2	
Тема 4.2. **Мейоз. Гаметогенез.**		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Характеристика половых клеток. Строение яйцеклеток. Типы яйцеклеток Строение сперматозоида. Хромосомные наборы половых клеток.		2
	2	Образование половых клеток (гаметогенез). Периоды овогенеза и сперматогенеза, сходства и различия		2
	3	Последствия нарушения мейоза.		2
	Практические занятия №5 Тестирование по мейозу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование мейоза и гаметогенеза		2	
Раздел 5. Закономерности наследования признаков			**18**	
Тема 5.1. **Законы Г. Менделя. Типы скрещивания.**		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Законы Менделя в медицинской генетике		2
	2	Особенности неполного доминирования в медицинской генетике		3
	3	Моно-, ди- и полигибридное скрещивания в медицинской генетике		3
	Практическое занятие №6: Решение медицинских задач на и ди- и полигибридное скрещивание		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение группы крови человека		2	
Тема 5.2. **Наследование признаков, обусловленных взаимодействием неаллельных генов**		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов.		2
	2	Комплементарное взаимодействие.		3
	3	Эпистаз. Бомбейский феномен.		3
	4	Полимерное взаимодействие генов		3
	Практическое занятие №7: Решение задач на взаимодействие неаллельных генов.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций по учебному материалу		2	
Тема 5.3. **Сцепленное наследование признаков и сцепленное с полом наследование.**		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Сущность законов Моргана.		2
	2	Хромосомная теория наследственности.		
	3	Сцепленное с полом наследование		
	Практическое занятие №8: Решение задач на сцепленное наследование признаков и сцепленное с полом наследование..		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы		2	
Раздел 6. Наследственность и среда			**6**	
Тема 6.1. **Ненаследственная изменчивость.**		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Классификация форм изменчивости.		1
	2	Ненаследственная изменчивость.		1
	3	Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд.		2
	Практическое занятие		-	
Тема 6.2. **Наследственная изменчивость.**		**Содержание учебного материала**:	2	
	1	Классификация наследственной изменчивости.		2
	3	Виды мутаций. Роль наследственности и среды		2
	4	Роль наследственности и среды в формировании нормального и патологически измененного фенотипа человека.		
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций: «Роль наследственности и среды в формировании патологически измененного фенотипа человека»		2	
Раздел 7. Классификация наследственных заболеваний.			**39**	
Тема 7.1. **Хромосомные заболевания**		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Классификация наследственных заболеваний.		2
	2	Хромосомные заболевания.		2

	3	Синдромы с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау).		2
	4	Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х).		2
	5	Хромосомные абберации: делеции, инверсии, дупликации и транслокации. Патологии, обусловленные хромосомными перестройками.		
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание идеограмм больных с хромосомными аномалиями.		1	
Тема 7.2. Генные заболевания.		**Содержание учебного материала:**	6	
	1	Характеристика и классификация генных болезней человека Наследственные болезни аминокислотного обмена		2
	2	Наследственные заболевания с нарушением обмена углеводов		2
	3	Наследственные заболевания с нарушением обмена липидов.		2
	4	Наследственные заболевания соединительной ткани		2
	5	Наследственные заболевания с нарушением обмена гормонов		2
	6	Наследственные синдромы нарушенного всасывания		
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций : «Генные наследственные заболевания»		3	
Тема 7.3 Мультифакторные заболевания.		**Содержание учебного материала:**	2	
	1	Мультифакторные заболевания - это заболевания с наследственной предрасположенностью.		2
	2	Изолированные и множественные пороки развития.		2
	3	Канцерогенез.		2
	4	Значение наследственной предрасположенности в общей патологии человека.		2
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций: «Мультифакторные заболевания»		1	
				2

Тема 7.4 Методы изучения генетики человека		**Содержание учебного материала:**	6	
	1	Генеологический метод.		
	2	Близнецовый метод.		2
	3	Популяционно-статистический метод.		2
	4	Методы дерматоглифики и пальмоскопии.		2
	5	Цитогенетический метод.		2
	6	Биохимический метод.		2
	7	ДНК - диагностика		2
	Практическое занятие №9 Решение задач на составление родословной **Практическая работа №10** Решение задач на закон Харди-Вайнберга **Практическая работа№ 11** Дактилоскопический метод определения наследственных заболеваний		4 2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций: Современные методы генной и клеточной инженерии в лечении наследственных заболеваний		8	
Раздел 8. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование			**3**	
Тема 8.1. Медико-генетическое консультирование. Цели, задачи, показания		**Содержание учебного материала:**	1	
	1	Генетические основы профилактики наследственной патологии.		2
	2	Задачи медико-генетического консультирования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов: «Профилактика наследственной патологии»		0,5	
Тема 8.2. Пренатальная диагностика, методы		**Содержание учебного материала:**	1	
	1	Методы пренатальной диагностики.		1
	2	Просеивающие методы.		1
	3	Неинвазивные и инвазивные метод.		1

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов: « Современные методы определения патологии беременных»	0,5	
	Дифференцированный зачет	2	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Всего:	**105**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Шкаф для книг и микроскопов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы ученические.
7. Стулья ученические.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийная установка.
3. Микроскопы.
4. Интерактивная доска.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей / [Н. П. Бочков и др.] ; под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. (151 экз).
2. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / [Н. П. Бочков и др.] ; под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429860.html
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. для мед. училищ и колледжей / [Е. К. Хандогина и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 191, [1] с. (155 экз.)
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. для мед. училищ и колледжей / [Е. К. Хандогина и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429570.html

Дополнительная:

1. Каменский А. А. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2017. - 368 с. (320 экз.)
2. Белецкая Е. Я. Генетика и эволюция [Электронный ресурс] : словарь - справочник / Е. Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521889.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

3. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://old.kazangmu.ru/lib/

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, тестирование
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, тестирование
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, тестирование, фронтальный устный опрос
Освоенные знания:	
- биохимические и цитологические основы наследственности	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, практическая работа
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, решение проблемных и ситуационных задач, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, практическая работа
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, решение проблемных и ситуационных задач, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, практическая работа
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся

- цели, задачи, методы и показания к медико – гепетическому консультированию	Фронтальный устный индивидуальный письменный компьютерное тестирование, ко результатов выполнения самостоят работы обучающихся

Разработчик: Преподаватель: Медико-фармацевтического колледжа _____ Ахмеджанова

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
«Генетика человека с основами медицинской генетики»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
(базовая подготовка среднего профессионального образования)
Медико-фармацевтический колледж
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России

Преподаватель - к.б.н. Ахмеджанова Н.А.

В настоящее время роль генетики в практической медицине возросла, и приобретение знаний по медицинской генетике стало одним из самых необходимых условий деятельности медицинской сестры.

Целью дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» является знакомство студентов не только с классическими законами генетических закономерностей, но также изучение причин появления и методов определения наследственных заболеваний, число которых неуклонно растет и занимает одно из ведущих мест среди других заболеваний. При изучении этой дисциплины осваиваются следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной Формируемые компетенции:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействие с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Рабочая программа включает следующие разделы:
1. История генетики человека
2. Цитологические основы наследственности
3. Биохимические и молекулярные основы наследственности
4. Размножение и деление клеток
5. Закономерности наследования признаков
6 Наследственность и среда
7. Классификация наследственных заболеваний
8. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическая консультация.

Программный материал распределен с учетом специфики специальности «Сестринское дело». Большое внимание уделяется методам диагностики наследственных заболеваний и работе медицинских сестер работающих и собирающих первичную информацию о наследственной отягощенности в медико-генетических консультациях, кабинетах и стационарах.

На практических занятиях по генетике решаются задачи на моно- , ди и полигибридное скрещивание, а также наследование. Рассматриваются задачи на взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Формируются навыки составления идеограмм наследственных заболеваний и построения графиков семейных родословных.

Изложение материала, контроль и проверка уровня усвоения теоретических знаний и практических умений осуществляется с использованием компьютерных технологий и современных научных данных в области биологии и генетики.

Данная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего, профессионального образования и рекомендована к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело».

Рецензент Сабирова М.К.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
«Генетика человека с основами медицинской генетики»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
(базовая подготовка среднего профессионального образования)
Медико-фармацевтический колледж
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России

Преподаватель - к.б.н. Ахмеджанова И.А.

Данная программа предназначена для студентов по специальност «Сестринское дело» средних медицинских образовательных учреждений.

Целью данной дисциплины является изучение теоретических практических основ наследственных заболеваний, число которых неуклонн растет и занимает одно из ведущих мест среди других заболеваний. В связи этим роль генетики в практической медицине возросла, и приобретение знани по медицинской генетике стало одни из самых необходимых услови деятельности медицинской сестры. При изучении этой дисциплин осваиваются следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будуще профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовы методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планироват повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства п отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства взаимодействие с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. История генетики человека
2. Цитологические основы наследственности
3. Биохимические и молекулярные основы наследственности
4. Размножение и деление клеток
5. Закономерности наследования признаков
6 Наследственность и среда
7. Классификация наследственных заболеваний
8. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическая консультация.

Программный материал распределен с учетом специфики специальност «Сестринское дело». Большое внимание уделяется методам диагностик наследственных заболеваний и работе медицинских сестер, работающих собирающих первичную информацию о наследственной отягощенности медико-генетических консультациях, кабинетах и стационарах.

На практических занятиях по генетике решаются задачи на закон Менделя и Моргана, составление родословных, определение частоты генов поколении потомков по закону Харди-Вайнберга. Формируются навык составления идеограмм наследственных заболеваний.

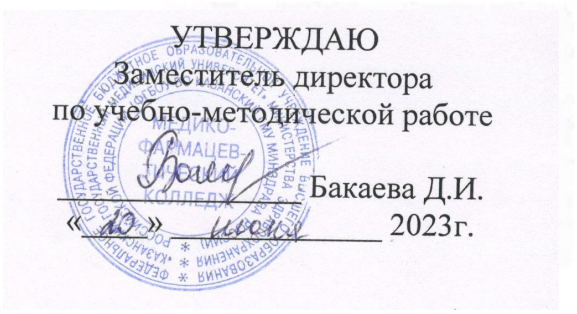
Изложение материала, контроль и проверка уровня усвоени теоретических и практических знаний осуществляется с использование компьютерных технологий и современных научных данных в област биологии и генетики.

Данная рабочая программа соответствует Государственном образовательному стандарту среднего профессионального образования п специальности «Сестринское дело».

Рецензент к.б.н., доцент Андреева Т.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОГРН 1021602841391 УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТООБОРОТА И КОНТРОЛЯ
ПОДПИСЬ
заверяю
Документовед

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Калимуллина М.Р. – преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Валдина Т.А. – врач-отоларинголог ГАУЗ ГКБ № 7

2. Закирова Г.А. – преподаватель I квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гигиена и экология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 93 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;
самостоятельной работы обучающегося 31 часа.

1.5. Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Формируемые компетенции:

5.1	**Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
5.2.	Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):
5.2.1.	**Проведение профилактических мероприятий.**
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
Конспект дополнительной работы по теме Оформление памяток, буклетов Подбор литературных источников по теме	18
Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ поиск информации в периодической печати, работа в сети **Internet** создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме написание реферата по конкретной теме	13

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии		**6**	
1.1.Предмет гигиены и экологии человека	*Содержание учебного материала*	2	1
	1. Предмет гигиены и экологии человека.		
	2. Разделы гигиены и экологии.		1
	3. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование		1
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика творческих работ: *История развития гигиенических знаний в разные эпохи* *Роли отечественных ученых в развитии гигиены*	1	
1.2.Основы общей экологии	1. Основы общей экологии.	2	1
	2. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		1
	3. Гигиеническое значение климата и погоды.		1
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: *Основные причины глобальных экологических проблем*	1	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		**30**	
2.1. Атмосферный воздух: физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	*Содержание учебного материала*	4	2
	1. Гигиеническая оценка физических свойств воздуха (температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, электрического состояния).		
	2. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха.		1

	3.	Источники загрязнения.		1
	4.	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения.		1
	5.	Понятие о ПДК.		1
	Практическое занятие Гигиеническое значение микроклимата помещений		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект дополнительной работы по теме: *Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.*		4	
2.2.Вода: физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	*Содержание учебного материала*		4	
	1	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		2
	2.	Влияние загрязнения воды на здоровье человека.		2
	3.	Заболевания, передаваемые водным путем.		2
	4.	Особенности водных эпидемий.		2
	5.	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика.		1
	6.	Причины загрязнения.		1
	7.	Охрана источников водоснабжения.		1
	8.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды.		1
	9.	Методы улучшения качества питьевой воды.		1
	Практическое занятие Определение органолептических свойств воды.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика творческих работ: *Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем* *Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод*		4	
	Содержание учебного материала		4	1

2.3.Почва: физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы.		
	2.	Эпидемиологическое значение почвы.		1
	3.	Самоочищение почвы.		1
	4.	Проблемы накопления и утилизации отходов.		1
	5.	Мероприятия по санитарной охране почвы.		1
	6.	Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов)		
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор литературных источников по теме: *Опустынивание – глобальная экологическая проблема*		2	
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест			**6**	
3.1. Урбоэкология	*Содержание учебного материала*		2	1
	1.	Урбанизация и его гигиеническое значение.		
	2.	Микроклимат города.		1
	3.	Городской шум и профилактика его вредного воздействия.		1
	4.	Гигиенические принципы планировки и застройки		1
		населенных мест.		
	5.	Гигиеническое значение озеленения.		1
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика творческих работ: *Гигиеническое значение озеленения* *Принципы застройки крупных городов мира*		1	

3.2. Гигиена жилых и общественных зданий	1.	Гигиенические требования к земельному участку, строительным материалам, внутренней отделке, планировке и санитарно – техническому благоустройству жилища	2	1
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект дополнительной работы по теме: *Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов*		1	
Раздел 4. Гигиена питания			**18**	
4.1.Основы рационального питания	*Содержание учебного материала*		2	
	1.	Рациональное питание.		2
	2.	Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ		2
	Практическое занятие Гигиенические основы рационального питания		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика творческих работ: *Белки, жиры, углеводы: их значение для жизни, роста и развития организма* *Пищевые добавки. Их виды, значение.* *Основные источники минеральных элементов.* *Профилактика гиповитаминозов* *Лечебное питание.* *Характеристика основных лечебных диет.* *Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд*		3	
	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ.		

4.2.Заболевания, связанные с характером питания	2.	Болезни избыточного питания.		1
	3.	Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко.		1
	4.	Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		1
	Практическое занятие Органолептическая оценка молочных продуктов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика творческих работ: *Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии.* *Пищевые токсикоинфекции и токсикозы.* *Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Профилактика*.		3	
Раздел 5. Гигиена труда			**12**	
5.1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма	*Содержание учебного материала*		2	
	1.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма.		1
	2.	Гигиеническая характеристика факторов трудового процесса и производственной среды.		1
	3.	Утомление и переутомление. Профилактика.		1
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект дополнительной литературы на тему: *Гигиеническая характеристика факторов трудового процесса и производственной среды*		1	
5.2.Профессиональная патология. Профилактика	1.	Общие понятия о профессиональных болезнях.	2	1
	2.	Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий		1
	Практическое занятие Гигиенические аспекты работы на персональном компьютере		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект дополнительной литературы по теме:		3	

	Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Профилактика		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		**9**	
6.1.Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	*Содержание учебного материала*	2	1
	1. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.		
	2. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.		1
	Практическое занятие Гигиеническая оценка витаминной ценности питания подростков	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект дополнительной работы по теме. *Особенности закаливания часто и длительно болеющих детей. Закаливание детей и подростков*	3	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		**6**	
7.1.Компоненты здорового образа жизни	*Содержание учебного материала*	2	2
	1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.		
	2. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		2
	3. Методы и основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.		2
	Практическое занятие Пропаганда медицинских знаний и формирование ЗОЖ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни	2	
Диф. зачет		4	
	Самостоятельная работа Подготовка к зачету: работа с банком тестов	2	
Всего		**93**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:
столы, стулья для преподавателя и студентов;
шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
доска классная;
приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:
компьютеры;
мультимедийный проектор
телевизор
DVD проигрыватель

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Гигиена и экология человека : учебник / [Н. А. Матвеева и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2017. - 325 с. (25 экз.)
2. Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 399, [1] с. (180 экз.)
3. Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. (31 экз.)

Дополнительная:

1. Архангельский В. И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / В. И. Архангельский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430996.html
2. Калишев М. Г. Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / М. Г. Калишев [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502348.html

Периодические издания:

1. Журнал «Гигиена и санитария».
2. Журнал «Санитарный врач».
3. Журнал «Вестник Росздравнадзора».
4. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
5. Журнал «Общественное здоровье здравоохранение».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетс преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проекто исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Защита памяток, буклетов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды.
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Основные положения гигиены	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий

Разработчик:
Преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа _____ Калимуллина М.Р.

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки среднего профессионального образования (на базе основного общего образования)

преподавателя **М.Р.Калимуллиной**

Рабочая программа учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки среднего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, для подготовки к теоретическим и практическим занятиям студентов второго курса специальности «Сестринское дело».

Рабочая программа построена по единым методическим принципам, принятым учебном заведении.

В рабочей программе определены цели обучения, направленные на формировани студентов умений, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, является достоинством программы.

Рецензируемая рабочая программа содержит:

- титульный лист
- паспорт программы учебной дисциплины
- структуру и содержание учебной дисциплины
- условия реализации программы
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- перечень нормативных документов
- перечень рекомендуемой литературы
- рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной рабо студентов.

Рабочая программа предусматривает освоение умений

Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды

Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней

Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

Рецензент,
преподаватель _____/Закирова Г.А.

«1» 09 2017 г.

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки среднего профессионального образования (на базе основного общего образования)

ФГБОУ ВО Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Казанский государственный медицинский университет»

Медико – фармацевтический колледж

преподавателя **М.Р.Калимуллиной**

Рабочая программа учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки среднего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, для подготовки к теоретическим и практическим занятиям студентов второго курса специальности «Сестринское дело».

Рабочая программа построена по единым методическим принципам, принятым учебном заведении.

В рабочей программе определены цели обучения, направленные на формировани студентов умений, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, является достоинством программы.

Рецензируемая рабочая программа содержит:

- титульный лист
- паспорт программы учебной дисциплины
- структуру и содержание учебной дисциплины
- условия реализации программы
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- перечень нормативных документов
- перечень рекомендуемой литературы
- рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной раб студентов.

Рабочая программа предусматривает освоение умений

Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды

Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней

Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

После изучения дисциплины студенты должны знать

Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы

Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека

Основные положения гигиены

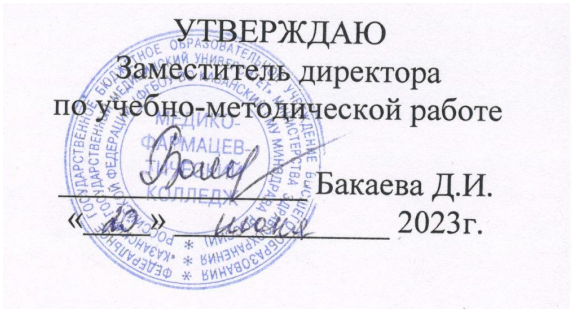
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни

Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Рецензент,
врач - отоларинголог
ГАУЗ ГКБ №7 _____/Валдина Т.А./

«_____»_____20___г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Валеева Ю.В. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Шулаева А.М. – к.б.н., доцент кафедры микробиологии ГПОУ ДПО «Казанский ГМА» МЗ РФ

2. Савина А.Н. – к.б.н., доцент кафедры микробиологии ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава РФ

Согласовано с работодателем:

Наименование предприятия/организации	Должность, ФИО	Подпись, печать, дата
ФБУН «Казанский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии»	Заведующая микробиологической лабораторией, врач-бактериолог высшей категории Баязитова Лира Табрисовна	

Рецензенты:
к.б.н., доцент кафедры микробиологии КГМА-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России Л.В. Кипенская

к.б.н., доцент кафедра микробиологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ А.Н. Савинова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС+3 по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является частью профессионального цикла.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, история, иностранный язык, латинский язык;
- в цикле математических, естественнонаучных, дисциплин в том числе дисциплинами: математика, ботаника, биология, общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, информационные технологии в производстве; анатомия; основы патологии; генетика человека;

Дисциплина является базовой для: гигиены и экологии, безопасности жизнедеятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель – освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- освоение студентами представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и

иммунологических исследований биологических жидкостей, вирус-содержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучение студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

1.4. Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).	**72**
в том числе:	
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа обучающегося (всего).	**36**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1. Введение.	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.		
	2 История развития микробиологии и иммунологии.		
	3 Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.		
	4 Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление сообщений по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижениях и использовании микроорганизмов на благо человека и о проблемах борьбы с ними.	0,5	
Тема 1.2. Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.		
	2 Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.		
	3 Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.		

	4	Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.		
	Практические занятия. Организация микробиологической лаборатории. Оборудование и правила работы в микробиологической лаборатории.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - классификация микроорганизмов; - методы обнаружения микроорганизмов; - морфология бактерий; - вирусы – неклеточная форма существования жизни; - грибы - особенности морфологии и жизнедеятельности; - простейшие – особенности морфологии и жизнедеятельности.		1,5	
Тема 1.3. ***Экология микроорганизмов***	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.		
	2	Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.		
	3	Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.		
	4	Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор,воздушный стерилизатор, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации.		
	5	Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции.		
	6	Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.		

	7	Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.		
	Практические занятия.			
	Стерилизация в ЛПУ. Методы стерилизации: физические, химические, физико-химические.		2	
	Дезинфекция в ЛПУ. Асептика. Антисептика. Дезинсекция. Дератизация.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - асептика и антисептика; - методы стерилизации; - методы дезинфекции; - микрофлора тела здорового человека; - дисбактериоз – причины развития и способы коррекции.		3	
Тема 1.4. ***Учение об инфекционном и эпидемическом процессах***	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.		
	2	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).		
	3	Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.		
	Практические занятия.		-	

	Самостоятельная работа обучающихся. - понятие о внутрибольничных инфекциях; - эпидемиология инфекционного процесса; - меры предупреждения инфекционных заболеваний с различными механизмами передачи.		1	
Тема 1.5. ***Учение об иммунитете***	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.		
	2	Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение.		
	3	Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение.		
	4	Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы.		
	5	Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.		
	Практические занятия. Иммунобиологические препараты: вакцины и сыворотки.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - виды иммунитета; - факторы защиты организма человека.		2	
Тема 1.6. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Химиотерапевтические препараты.		
	2	Антибиотики.		
	3	Способы получения антибиотиков, показания и противопоказания к их применению.		
	4	Осложнения антибиотикотерапии.		
	5	Метод бумажных дисков.		

	Практическое занятие.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - история открытия антибиотиков; - основные группы химиотерапевтических средств и механизм их действия; - классификация антибиотиков по механизму действия (ингибиторы синтеза компонентов клеточной стенки, ингибиторы функций цитоплазматической мембраны, ингибиторы синтеза белка, ингибиторы транскрипции и синтеза нуклеиновых кислот); -методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.		1	
Раздел 2. Микробиология.				
Тема 2.1. ***Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения***	**Содержание учебного материала**		1	2
	1	Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.		
	2	Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.		
	3	Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	Практические занятия. Структура бактериальной клетки (клеточная стенка, нуклеоид, цитоплазма, цитоплазматические включения, цитоплазматическая мембрана, клеточная стенка, капсула, включения, споры, жгутики). Простой и сложные методы окраски.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Приготовление препаратов для музея препаратов кабинета микробиологии.		1,5	
Тема 2.2. **Физиология**	**Содержание учебного материала**		1	2
	1	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.		

бактерий, методы её изучения	2	Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.		
	3	Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.		
	4	Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.		
	Практические занятия.			
	Классификация питательных сред. Классификация бактерий по типам питания и отношению к кислороду. Характер роста микробов на питательных средах. Методы культивирования и выделения чистых культур аэробных бактерий.		2	
	Методы культивирования и выделения чистых культур анаэробных бактерий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях		2,5	
Тема 2.3. Частная бактериология. Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях	**Содержание учебного материала**			
	1	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	2
		Возбудители бактериальных кишечных инфекций: холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	
	2	Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	
	3	Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	
	4	Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	

		Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	
	5	Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).	2	
	6	Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.		
	7	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой β-лактамозного теста, экспресс-методами.		
	8	Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.		
	9	Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина); аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот).	2	
	Практические занятия. Методы определения чувствительности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рефератов по теме: «Культуральные свойства возбудителя дифтерии», «Основные микробиологические особенности возбудителя коклюша».		8	
Раздел 3. Микология				
Тема 3.1. Классификация грибов. Строение и особенности физиологии	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов.		
	2	Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.		
	3	Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		
	Практические занятия.		-	

грибов, методы их изучения				
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях		0,5	
Тема 3.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	2	Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	3	Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	4	Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.		
	5	Противогрибковые препараты.		
	6	Особенности противогрибкового иммунитета.		
	7	Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, аллергологические диагностические пробы (кожная, in vitro), биологическое, гистологическое исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения		0,5	
Раздел 4. Паразитология				
Тема 4.1. Общая характеристика и	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентирийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их		

классификация простейших, методы их изучения. Частная протозоология		морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		
	2	Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.		
	3	Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.		
	4	Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.		
	5	Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.		
	6	Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.		
	7	Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода) как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов.		
	8	Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения		1	
Тема 4.2. *Общая* характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Общая характеристика и классификация гельминтов.		
	2	Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.		

Частная гельминтология	3	Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), аллергическое исследование (кожные пробы).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения		1	
Раздел 5. Вирусология				
Тема 5.1. Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.		
	2	Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины.		
	3	Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.		
	4	Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.).		
	Практические занятия. Использование бактериофагов и пробиотиков для лечения инфекционных заболеваний		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		2	

Тема 5.2. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	**Содержание учебного материала**			1
	1	Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	1	
	2	Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	1	
	3	Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	1	
	4	Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	1	
	5	Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.	1	
	6	Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.		
	7	Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рефератов по темам: «Вирусы возбудителей гепатита (А, В, С)», «Герпес вирусы», «Вирус краснухи».		3	
Раздел 6. Клиническая микробиология				
Тема 6.1. Микрофлора организма человека	**Содержание учебного материала**			
	1	Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека.	1	1
	2	Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.		

	3	Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса.		
	4	Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.Подготовка рефератов на тему «Нормальная микрофлора различных биотопов»		0,5	
Тема 6.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	**Содержание учебного материала**			
	1	Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.	1	1
	2	Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.		
	3	Оформление сопровождающих документов.		
	Практические занятия. Забор материала для микробиологического исследования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1,5	
Тема 6.3. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии	**Содержание учебного материала**			
	1	Микрометоды для индентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности.	2	1
	2	Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов.		
	3	Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера.		

	4	Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.		
	Практические занятия. Современные технологии в микробиологии.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		2	
Тема 6.4. Внутрибольничные инфекции	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях.	2	1
	2	Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций.		
	3	Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения.		
	4	Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
	Практические занятия. Санитарно – микробиологическое исследование воздуха и смывов в ЛПУ.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		3	
Итого:			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном процессе используются лекции, практические занятия, активные и интерактивные формы проведения занятий деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных сред и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, чашки Петри, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, центрифуга.

Наглядные пособия (таблицы и плакаты) по диагностике основных инфекционных заболеваний.

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435991.html

2. Камышева К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования / К. С. Камышева. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 382 с. (50 экз.)

Дополнительная:

1. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. А. С. Лабинской, Л. П. Блинковой, А. С. Ещиной. — СПб.: Лань, 2016. — 588 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89949
2. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований. [Электронный ресурс] / Под ред. А. С. Лабинской, Л. П. Блинковой, А. С. Ещиной. — СПб. : Лань, 2017. — 608 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90895
3. Генис Д. Е. Медицинская паразитология. [Электронный ресурс] : учебник / Д. Е. Генис. — СПб.: Лань, 2017. — 524 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90902
4. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435755.html

Периодические издания:

1. Журнал «Микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронно-библиотечная система «Лань» (книги издательства «Лань») https://e.lanbook.com/

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Усвоенные знания: -роль микроорганизмов в жизни человека и общества; -морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; -основные методы асептики и антисептики; -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; -факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; **Освоенные умения:** -дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; -осуществлять профилактику распространения инфекции;	**Текущий контроль** по каждой теме: – письменный опрос – устный опрос – компьютерное тестирование, – решение ситуационных задач, – контроль выполнения практического задания. **Итоговый контроль** – зачет, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнение практического задания и отчет преподавателю о выполненной работе). **Критерии оценки итогового зачета:** — уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; — уровень знаний и умений позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; — обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; — уровень информационно коммуникативной культуры.

Разработчик: преподаватель Медико-фармацевтический колледж ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Валеева Ю.В

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) среднего профессионального образования Медико-фармацевтического колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины является частью програ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СП специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических осно закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практиче навыков по методам профилактики, микробиологической, молекуля биологической и иммунологической диагностики, основным направле лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о строени функционировании микробов как живых систем, их роли в эколог способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и тех стерилизации;
- освоение студентами представлений о закономерностях взаимодей организма человека с миром микробов, включая современные представ об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антиге
- изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результато проведении микробиологических, молекулярно-биологических иммунологических исследований биологических жидкостей, в содержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучение студентов методам проведения профилактических мероприят предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и виру болезней;
- изучение основных направлений лечения инфекционных оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибк паразитарных, вирусных);
- формирование у студентов навыков работы с научной литературо
- ознакомление студентов с принципами организации рабо микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране тру технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хра химических реактивов и лекарственных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;

– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойс
– осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
– роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучен
– основные методы асептики и антисептики;
– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локали микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапи химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, при иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, приме иммунологических реакций в медицинской практике.

Для решения поставленных задач в рабочей программе сформулированы целевые установки по каждой теме, направленн приобретение общих и профессиональных компетенций, знаний и у которые студент должен освоить в процессе изучения дисциплины. С усвоения знаний должна быть достаточно и для дальнейшего из специальных дисциплин.

Рабочая программа данной дисциплины включает теоретические за практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

План занятий хорошо продуман по содержанию и количеству Разделы и темы программы составлены с едиными требованиями федера государственного образовательного стандарта и адаптированы к рекоменд учебным пособиям.

В целом рабочая программа по дисциплине «Основы микробиол иммунологии» позволяет реализовать системно-деятельный подх проведению занятий на всех этапах учебного процесса, вызвать и студентов к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Основы микробиолог иммунологии» одобрена и рекомендована для обучения по специал 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Рецензент:

доцент кафедры микробиологии
ГБОУ ДПО КГМА Минздрава России,
к.б.н. Шулае



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины основы микробиологи
иммунологии по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
базовая подготовка среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью прог
подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федера
государственным образовательным стандартом среднего профессиона
образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В рабочей программе представлены паспорт программы у
дисциплины, его структура и содержание, условия реализации, конт
оценка результатов освоения.

Подробно приведен развернутый тематический план. Рассм
условия, необходимые для реализации программы среднего
(материально-техническое и информационное обеспечение обучения),
требования к организации образовательного процесса. Приведен пе
основных профессиональных компетенций, формируемых у обучаю
показатели оценки результата, формы и метод его контроля.

Обучающийся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
основного общего образования должен сформировать общее представ
строении и функционировании микробов как живых систем, их
экологии, ознакомиться с взаимодействием организма человека с
микробов, иметь представление об иммунном ответе.

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала
микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их осн
свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, мето
изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути зара
локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиот
и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, при
иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, прим
иммунологических реакций в медицинской практике;

Освоение знания, необходимые для изучения дисципли
формируются:в цикле гуманитарных, социальных и экономическ
математических, естественнонаучных дисциплин.

Данная рабочая программа является базовой для: гигиены и эколо
безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа по специальности 34.02.01 «Сестринское дел
одобрена и рекомендована для обучения по базовой подготовке средн
профессионального образования.

к.б.н, доцент кафедры микробиологии
КГМА –филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России Л.В. Кипенская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины основы микробиологии и иммунологии
специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
базовая подготовка среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подгото специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государствен образовательным стандартом среднего профессионального образования по специально 34.02.01 «Сестринское дело».

В рабочей программе представлены паспорт программы учебной дисципли структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения.

Подробно приведен развернутый тематический план. Рассмотрены усло необходимые для реализации программы среднего звена (материально-техническо информационное обеспечение обучения), а также требования к организа образовательного процесса. Приведен перечень основных профессиональ компетенций, формируемых у обучающихся, показатели оценки результата, форм метод его контроля.

Обучающийся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе основн общего образования СПО должен:

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологичес исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути передачи возбудите локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принц иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, примене иммунологических реакций в медицинской практике;

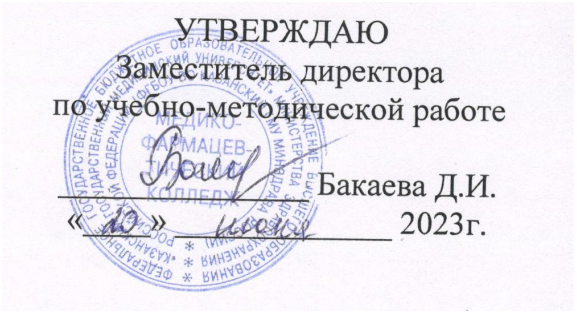
Освоение знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:в ци гуманитарных, социальных и экономических, математических, естественнонауч дисциплин.

Данная рабочая программа является базовой для следующих дисциплин: гигие экология, безопасность жизнедеятельности.

Рабочая программа по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»» одобрен рекомендована для обучения по базовой подготовке среднего профессиональ образования.

Доцент кафедры микробиологии
ФГБОУ ВО «Казанского государственного
медицинского университета» МЗ РФ, к.б.н. А.Н. Савинова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ФАРМАКОЛОГИЯ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Бурмистрова Е.К. – к.м.н., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Энская Э.Г. – преподаватель 1 квалификационной категории ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

2. Юсупова С.Н. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фармакология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплина «Фармакология» относится к дисциплинам профессионального цикла, изучается в IVсеместре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

1.5 Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) -изучение нормативных документов, информационных писем; -написание реферата; -создание презентации; -изучение материалов учебной и дополнительной литературы; -выполнение заданий по рецептуре;	*36* *4* *5* *5* *8* *14*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология		**6**	
Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	Содержание учебного материала		
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии.	1	*1*
	2. Источники получения лекарственных веществ.		*1*
	3. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.		*1*
	4. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.		*1*
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на темы: История развития фармакологии в России История развития фармакологии в РТ	0,5	
Тема 1.2. Общая фармакология	Содержание учебного материала	2	
	1. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.		*1*
	2. Классификация лекарственных форм, особенности их применения. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.		*1*
	3. Государственная фармакопея (11 и 12 издание).		*1*
	4. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ.		*1*
	5. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.		*1*
	6. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.		*1*
	7. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.		*1*
	8. Основные сведения об аптеке. Списки ЛС А и Б.		*1*
	Практическое занятие «Введение. История фармакологии. Общая фармакология». Обсуждение основных вопросов раздела «Общая фармакология». Решение ситуационных задач. Работа с тестовыми заданиями.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1,5*	

	Составление словаря терминов Подготовка реферативных сообщений или презентаций. 1) «Новейшие лекарственные формы» 2) «Принципы изыскания новых лекарственных средств» 3) «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ». 4) «Особенности дозирования лекарств в детском возрасте» 5) «Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте»		
Раздел 2. «Общая рецептура»		15	
Тема 2.1. Рецепт.	Содержание учебного материала		
	1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов, обозначение концентрации и количества лекарственного вещества в рецепте.	1	*1*
	Практическое занятие «Рецепт» Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов • изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); • проведение анализа структуры рецепта; • заполнение рецептурных бланков • Составление словаря терминов	*1*	
Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	1	
	1. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия их хранения.		*1*
	2. Линименты: определение, состав. Отличие линимента от мази. Особенности применения.		*1*
	3. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Особенности применения.		*1*
	4. Пластыри: определение, виды, применение.		*1*
	5. Гели: общая характеристика, применение, хранение.		*1*
	6. Лекарственные пленки: общая характеристика, применение, хранение.		*1*
	7. Суппозитории: определение, состав, виды (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Особенности применения, условия хранения.		*1*
	Практическое занятие «Мягкие лекарственные формы» • знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок); • выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; • проведение анализа рецептов;	1	

	• работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами;			
	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение упражнений по рецептуре; • проведение анализа рецептов		*1*	
Тема 2.3. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Таблетки, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.		*1*
	2.	драже, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.		*1*
	3.	гранулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.		*1*
	4.	порошки, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.		*1*
	5.	капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.		*1*
	6.	Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.		*1*
	Практическое занятие <u>«Твердые лекарственные формы»</u> • знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок); • выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; • проведения анализа рецептов; • работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение заданий по рецептуре; • выполнение тестовых заданий;		*1*	
Тема 2.4.Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Растворы: определение, общая характеристика, обозначение концентрации, виды растворов (для наружного и внутреннего применения).		*1*
	2.	Суспензии. Эмульсии, определение, общая характеристика, обозначение концентрации, виды растворов (для наружного и внутреннего применения).		*1*
	3.	Настои и отвары. Определение, общая характеристика, обозначение концентрации, виды растворов (для наружного и внутреннего применения).		*1*
	4.	Настойки и экстракты, определение, общая характеристика, обозначение концентрации, виды растворов (для наружного и внутреннего применения).		*1*
	5.	Новогаленовы препараты. Микстуры. Определение, состав, особенности применения.		*1*
	6.	Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах.		*1*
	7.	Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.		*1*

	Практическое занятие «Жидкие лекарственные формы» • знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); • выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; • проведение анализа рецептов; • работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся • проведение анализа рецептов; • выполнение упражнений по рецептуре; • выполнение тестовых заданий;		*1*	
Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала		1	
	1.	Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготовляемые в аптеках.		*1*
	2.	Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		*1*
	3.	Требования, предъявляемые к стерильным лекарственным формам (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)		*1*
	Практическое занятие «Лекарственные формы для инъекций» • знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; • обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций; • выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; • проведения анализа рецептов;		1	
	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение тестовых заданий; • подготовка реферативного сообщения «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций»		*1*	
Раздел 3. «Частная фармакология»			83	
3.1 Противомикробные и противопаразитные средства				
Тема 3.1.1 Антисептические и дезинфицирующие препараты	Содержание учебного материала		*4*	
	1.	Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств.		*1*
	2.	Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептиков и дезинфицирующих средств.		*1*

	3.	*Галогеносодержащие препараты:* хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодинол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.		*1*
	4.	*Окислители* (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.		*1*
	5.	*Соли тяжелых металлов* (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действие. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.		*1*
	6.	*Препараты ароматического ряда:* (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.		*1*
	7.	*Препараты алифатического ряда:* (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.		*1*
	8.	*Производные нитрофурана:* (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.		*1*
	9.	*Красители* (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.		*1*
	10.	*Детергенты.* Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие.		*1*
	11.	*Кислоты и щелочи:* (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.		*1*
	12	Характеристика современных антисептических и дезинфицирующих средств и их применение в медицинской практике		*1*
	Практическое занятие «Антисептические и дезинфицирующие препараты» • обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; • особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; • выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; • решение задач; • изучение образцов лекарственных препаратов		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • подготовка реферативных сообщений или презентаций. - «Антисептики растительного происхождения» - «История открытия антисептиков» - «Техника безопасности при работе с антисептиками» • выполнение упражнений по рецептуре		*3*	
	Содержание учебного материала		*6*	

Тема 3.1.2. Химиотерапевтические препараты	1.	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Основные отличия химиотерапевтических средств и антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.		*1*
	2.	**Антибиотики.** Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков		*1*
	3.	природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины - 1, - 3, - 5, бензатинбензилпенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, общие побочные эффекты. полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, общие побочные эффекты.		*1*
	4.	цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, общие побочные эффекты		*1*
	5.	Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, общие побочные эффекты		*1*
	6.	Макролиды 14,15,16 членные (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, общие побочные эффекты.		*1*
	7.	Амфениколы (левомицетин, синтомицин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		*1*
	8.	Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, общие побочные эффекты, противопоказания.		*1*
	9.	Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин), тип и спектр действия, кратность введения, общие побочные эффекты		*1*
	10.	Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, общие побочные эффекты, противопоказания.		*1*
	11.	Полимиксины, тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		*1*
	12.	**Сульфаниламидные препараты** Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Комбинированные препараты. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.		*1*
	13.	**Производные нитрофурана**. Спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.		*1*

	14.	**Хинолоны** (нитроксолин) **и фторхинолоны** (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания побочные эффекты и противопоказания к применению.		*1*
	15.	**Нитроимидазолы** (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания, побочные эффекты и противопоказания к применению		*1*
	16.	**Противовирусные препараты** (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение противовирусных средств для лечения и профилактики вирусных инфекций.		*1*
	17.	**Препараты, применяемые для лечения трихомониаза** (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомониаза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.		*1*
	18.	**Противогрибковые препараты.** Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.		*1*
	Практическое занятие <u>«Химиотерапевтические препараты»</u> Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • подготовка реферативных сообщений или презентаций. «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых». «История открытия сульфаниламидных препаратов». • расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы; • решение ситуационных задач по теме; • составление словаря терминов		*4*	
Тема 3.1.3. Препараты, действующие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала		*2*	
	1.	**Препараты, влияющие на афферентную иннервацию.** Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.		*1*
	2.	**Местноанестезирующие препараты.** Общая характеристика. Виды местной анестезии. Препараты: Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.		*1*

	3.	**Вяжущие препараты.** Общая характеристика. Практическое значение. (Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол)**.** Применение.		*1*
	4.	**Адсорбирующие препараты.** Общая характеристика. Принцип действия и практическое значение. Препараты (Уголь активированный, магния силикат, глина белая, полифепан). Применение в медицинской практике.		*1*
	5.	**Обволакивающие препараты применение в медицинской практики.** Общая характеристика. Препараты (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение.		*1*
	6.	**Раздражающие препараты.** Общая характеристика. Практическое значение. Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт) Применение.		*1*
	Практическое занятие «Препараты, действующие на афферентную иннервацию» Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • подготовка реферативных сообщений или презентаций. «История открытия местноанестезирующих средств» «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике» «Применение препаратов горчицы в медицинской практике» • решение задач; • выполнение тестовых заданий; • составление словаря терминов		*2*	
Тема 3.1.4. Препараты, влияющие на эфферентную иннервацию.	Содержание учебного материала		*4*	
	1.	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. **Вещества, действующие на холинергические синапсы.** Виды холинорецепторов: мускарино- и никотиночувствительные холинорецепторы (м-и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.		*1*
	2.	**М-холиномиметики.** Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Препараты. Применение в медицинской практике, побочные эффекты, противопоказания.		*1*
	3.	**Н-холиномиметики.** Общая характеристика. Применение, особенности действия.		*1*

		Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.		
	4.	**М- и Н-холиномиметки:** фармакологические эффекты, показания к применению и побочные эффекты.		*1*
	5.	**Антихолинэстеразные средства.** Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений. Препараты.		*1*
	6.	**М-холиноблокаторы.** Общая характеристика. Практическое значение. Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон) в медицинской практике.		*1*
	7.	**Ганглиоблокаторы.** Общая характеристика. Практическое значение. Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Препараты. Применение. Побочные эффекты.		*1*
	8.	**Кураreподобные препараты** (тубокурарина хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.		*1*
	9.	**Препараты, действующие на адренергические синапсы.**Понятие об α и β–адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.		*1*
	10.	**α- адреномиметики.** Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Препараты (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартрат, адреналина гидрохлорид).		*1*
	11.	**β- Адреномиметики** Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Препараты (изадрин, салбутамол, фенотерол). Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.		*1*
	12.	**α – β –адреномиметики.** Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Особенности механизма действия адреналина. Применение. Эфедрин. Механизм действия. Отличия от адреналина. Применение. Побочные эффекты.		*1*
	13.	**Адреноблокаторы.** Характер действия. Принцип действия. Применение. Влияние на сердечно- сосудистую систему. Побочные эффекты и противопоказания.		*1*
	14.	Симпатолитики. Общая характеристика. Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты		*1*
	Практическое занятие <u>«Препараты, влияющие на эфферентную иннервацию»</u> Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств.		*2*	

	Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.			
	Самостоятельная работа обучающихся • подготовка реферативных сообщений или презентаций. «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике». «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике». • выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием методической и справочной литературы		*3*	
Тема 3.1.5. Препараты, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала		*4*	
	1.	Классификация средств, влияющих на центральную нервную систему.		*1*
	2.	**Препараты для ингаляционного наркоза** (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнения при наркозе.		*1*
	3.	**Препараты для неингаляционного наркоза**. Общая характеристика. Принцип действия. Отличия неингаляционных и ингаляционных средств для наркоза. Препараты. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки.		*1*
	4.	**Снотворные препараты.** Классификация. Общая характеристика. Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам) Циклопирролоны (зопиклон) Фенотиазины (дипразин, прометазин) Принцип действия снотворных средств. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.		*1*
	5.	**Анальгетические препараты.** **Наркотические анальгетики.** Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Препараты (препараты опия - морфина гидрохлорид, кодеин и другие производные). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.		*1*
	6.	**Ненаркотические анальгетики.** **Нестероидные противовоспалительные средства.** Классификация. Общая характеристика. Принцип действия. Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительное и жаропонижающее свойства. Препараты. Применение. Побочные эффекты.		*1*
	7.	**Психотропные препараты.** **Нейролептики.** Общая характеристика. Антипсихотическое и транквилизирующее свойства. Потенцирование Эффектов наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Препараты. Применение нейролептиков. Побочные эффекты.		*1*

	8.	**Транквилизаторы.** Общая характеристика. Фармакологическое действие. Препараты. Применение. Побочные эффекты.		*1*
	9.	**Седативные препараты.** Общая характеристика. Принцип действия. (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты.		*1*
	10.	**Антидепрессанты.** Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Принцип действия. Препараты. Применение. Побочные эффекты.		*1*
	11.	**Аналептики.** Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательный и сосудодвигательный центры. Препараты. Влияние камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры.		*1*
	12.	**Психостимуляторы.** Общая характеристика. Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты. Психостимулирующее действие кофеина.		*1*
	13.	**Ноотропные препараты.** Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Препараты. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.		*1*
	14.	**Общетонизирующие препараты (адаптогены).** Общая характеристика. Принцип действия. Препараты. Применение и противопоказания к применению.		*1*
	Практическое занятие <u>«Препараты, действующие на центральную нервную систему»</u> Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • работа с учебно-методической литературой в библиотеке; • подготовка реферативных сообщений или презентаций. - «История открытия наркоза» - «Социальные аспекты наркомании» - «Лекарственные растения, обладающие седативным действием» - «Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием). • Составление словаря терминов		*3*	
Тема 3.1.6. Препараты, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала		*1*	*1*
	1.	**Стимуляторы дыхания – аналептики** (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора,стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.		

	2.	**Противокашлевые препараты** (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия отдельных препаратов противокашлевых средств.		*1*
	3.	**Отхаркивающие препараты** (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Общая характеристика. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты.		*1*
	4.	**Муколитические отхаркивающие препараты:** амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности их действия и применение		*1*
	5.	**Бронхолитические препараты** (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Особенности брохолитического действия **β** - адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов		*2*
	Практическое занятие <u>«Средства, влияющие на функции органов дыхания»</u> Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания. Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся • подготовка реферативных сообщений или презентаций. «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием» «Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы» «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы» • выполнение тестовых заданий; • составление словаря терминов		*1*	
Тема 3.1.7. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала		*4*	*1*
	1.	**Сердечные гликозиды**. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.		
	2.	**Противоаритмические препараты.** Общая характеристика. Принцип действия. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие.		*1*

	3.	**Антиангинальные препараты.** **Средства, применяемые при коронарной недостаточности.** Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Общая характеристика. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина короткого и длительного действия. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов – принцип их действия.		*1*
	4.	**Препараты, применяемые при инфаркте миокарда**: Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Общая характеристика. Принцип действия. Применение		*2*
	5.	**Гипотензивные (антигипертензивные) препараты.** Классификация. Общая характеристика. Принцип действия.		*1*
	6.	**Гипотензивные препараты центрального действия.** **Ганглиоблокаторы** - особенности их действия и применения при артериальной гипертензии.		*2*
	7.	Особенности гипотензивного действия **симпатоликов и адреноблокаторов.**		*2*
	8.	**Гипотензивные препараты миотропного действия**. Применение при артериальной гипертензии диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Особенности применения, побочные эффекты, противопоказания отдельных препаратов.		*1*
	Практическое занятие «Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • подготовка реферативных сообщений или презентаций. «Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием» «Препараты, обладающие антисклеротическим действием» «Применение нитроспрея при приступе стенокардии» • составление словаря терминов		*3*	
Тема 3.1.8. Препараты, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	Содержание учебного материала		*1*	*1*
	1.	Препараты, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Классификация. Общая характеристика. Принцип действия и различия в активности и продолжительности действия отдельных препаратов. Применение при отеках, для снижения артериального давления. Механизм действия калийсберегающих диуретиков и их применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.		

	Практическое занятие «Препараты, влияющие на водно-солевой баланс» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов.		*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение заданий по рецептуре и решение задач с использованием справочной литературы; • составление словаря терминов		*1*	
Тема 3.1.9. Препараты, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала		*2*	
	1.	**Препараты, влияющие на аппетит** (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Общая характеристика. Принцип действия. Применение лекарственных препартов при пониженном и повышенном аппетите.		*1*
	2.	**Препараты, применяемые при недостаточности секреции желез желудка** (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Общая характеристика. Принцип действия. Применение. средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.		*2*
	3.	**Препараты, применяемые при избыточной секреции желез желудка** (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидрокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока препаратов м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов.		*2*
	4.	**Антацидные препараты.** Принцип действия. Различия в действии препаратов системного и местного действия. Применение комбинированных препаратов (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», « Гастал», «Маалокс»). Сравнительная характеристика различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.		*2*
	5.	**Желчегонные препараты** (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Общая характеристика. Принцип действия. Применение.		*1*
	6.	**Препараты, способствующие образованию желчи (холесекретики).** Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.		*1*
	7.	**Препараты, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.** Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах		*1*
	8.	**Слабительные препараты.** Классификация. Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.		*1*

	9.	**Антидиарейные препараты** (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия и применения.		*1*
	Практическое занятие «Препараты, влияющие на функции органов пищеварения» Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемые при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • подготовка реферативных сообщений или презентаций. «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез» «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием» • Составление словаря терминов		*2*	
Тема 3.1.10. Препараты, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала		*2*	*1*
	1.	**Препараты, влияющие на эритропоэз** (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин). Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.		
	2.	**Препараты, влияющие на свертывание крови.** **Препараты, способствующие свертыванию крови - коагулянты** (викасол, фибриноген, тромбин). Классификация. Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин).		*1*
	3.	**Препараты, препятствующие свертыванию крови - антикоагулянты** (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия и применения. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Побочные эффекты и противопоказания. Механизм действия Натрия цитрата и его использование при консервации крови.		*1*
	4.	**Препараты, влияющие на фибринолиз** (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. **Фибринолитические средства**, препараты, применение, побочные эффекты.		*1*
	5.	**Препараты, угнетающие фибринолиз** (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение		*1*
	6.	Применение **плазмозамещающих средств и солевых растворов** (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике.		*1*
	7.	**Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия,** пути ведения, показания к применению. **Коллоидные растворы гемодинамического действия** - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.		*1*

	8.	**Кристаллоидные растворы** (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.		*1*
	Практическое занятие <u>«Препараты, влияющие на систему крови»</u> • обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на систему крови; • обсуждение принципов применения в медицинской практике лекарственных средств влияющих на систему крови; • классификация лекарственных средств влияющих на систему крови; • решение задач; • выполнение заданий по рецептуре;		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся • изучение образцов лекарственных препаратов; • выполнение заданий по рецептуре; • выполнение тестовых заданий; • составление словаря терминов		1,5	
Тема 3.1.11. Препараты, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	Содержание учебного материала		*1*	
	1.	Классификация **препаратов, влияющих на функции и сократительную активность миометрия.** Общая характеристика. Фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Характер действия на миометрий окситоцина, питуитрина. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Свойства и применение препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).		*1*
	2.	**Утеротонические препараты.** Общая характеристика. Принцип действия. Алкалоиды спорыньи и характер их действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты.		*1*
	3.	**Токолитические препараты.** Общая характеристика. Принцип действия. Применение. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.		*1*
	Практическое занятие <u>«Препараты, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)»</u> • обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; • знакомство с образцами готовых лекарственных форм; • выполнение заданий по рецептуре; • решение задач; • составление словаря терминов		*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; • подготовка реферативных сообщений или презентаций; • составление словаря терминов.	*1*	
Тема 3.1.12. Препараты витаминов	Содержание учебного материала	*1*	*1*
	1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечение заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов		
	2. **Препараты водорастворимых витаминов** (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин).Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кровотворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.		*1*
	3. **Препараты жирорастворимых витаминов** (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применение.		*1*
	4. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.		*1*
	Практическое занятие <u>«Препараты витаминов»</u> • обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; • знакомство с образцами готовых лекарственных форм; • выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; • решение задач; • составление словаря терминов	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся • подготовка реферативных сообщений или презентаций. «История открытия витаминов» «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения»	*1*	

	• составление словаря терминов			
Тема 3.1.13. Препараты гормонов и их синтетических заменителей. **Тема 3.1.14. Антигистаминные препараты**	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратов, их классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза- окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные препараты, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние наобмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические аналоги. Эстрогенные и гестагенные препараты и их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Характеристика и принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.	*2*	*2*
	2.	Общая характеристика и классификация антигистаминных препаратов. Принцип действия. Препараты. Основные отличия препаратов различных поколений. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания к применению антигистаминных препаратов		*1*
	Практические занятия <u>«Препараты гормонов и их синтетических заменителей»</u> Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов; <u>«Антигистаминные и противовоспалительные средства»</u> • обсуждение вопросов фармакодинамики фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств. применение медицинской практики		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся • выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; • выполнение тестовых заданий; • составление словаря терминов		*1,5*	
Тема 3.1.15. Осложнения медикаментозной терапии	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	

	Самостоятельная работа обучающихся • подготовка реферативных сообщений или презентаций. «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)» «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными» «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками» «Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами» «Основные принципы терапии острых отравлений атропином» • составление словаря терминов **Подготовка к дифф. зачету**	*2*	
Дифф. зачет		*4*	3
	Всего	*108*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- штативы для таблиц;
- классная доска.

Рекомендуемые средства обучения.

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- колонки;
- проектор;
- принтер;
- сканер;
- модем;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- фильмы;
- задания в тестовой форме;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441329.html

2. Харкевич Д. А. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432020.html

Дополнительная:

1. Куликов Ю. А. Фармацевтический энциклопедический словарь / Ю. А. Куликов, А. И. Сливкин, Т. Г. Афанасьева. - Москва : Веданта, 2015. - 351, [1] с. (8 экз.)

2. Лекарственные препараты в России : справочник Видаль. - Изд. 22-е. - Москва : Видаль Рус, 2016. - 1238 с. (3 экз.)

3. Машковский М. Д. Лекарственные средства : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая Волна. - [Б. м.] : Издатель Умеренков, 2014. - 1216 с. (3 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания	
- *лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;*	решение ситуационных задач
- *основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам*	решение ситуационных задач
- *побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;*	решение ситуационных задач
- *правила заполнения рецептурных бланков;*	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
Умения	
- *выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;*	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
- *находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;*	Решение ситуационных задач
- *ориентироваться в номенклатуре лекарственных препаратов;*	решение ситуационных задач,
- *применять лекарственные препараты по назначению врача;*	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
- *давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;*	решение ситуационных задач,

Разработчик:

Преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава РФ _____ Бурмистрова Е.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Основы фармакологии»
по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
базовый уровень среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа дисциплины «Основы фармакологии» (далее программа) для подготовки к теоретическим и практическим занятиям студентов первого курса специальности «Лабораторная диагностика» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Настоящая программа рассчитана на теоретическую подготовку и самостоятельную работу.

Программа состоит из трех разделов, в которых изучаются профессиональные и общие компетенции, согласно требованиям ФГОС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

В программе представлены паспорт программы, структура и содержание, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения. Подробно приведен развернутый тематический план учебной дисциплины с указанием тем. Каждая тема завершается перечнем направлений самостоятельного освоения материала. Подробно рассмотрены условия, необходимые для реализации программы учебной дисциплины (материально-техническое и информационное обеспечение обучения), а также требования к организации образовательного процесса. Приведены показатели оценки результата, формы и методы его контроля.

Помимо рекомендаций по изучению дополнительной литературы, включающих интернет-ресурсы, в программе четко указан перечень практических навыков, знаний и умений, получаемых при прохождении дисциплины.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания дисциплины, в которых изучаются особенности использования фармакологии в лечебном процессе, а также участие техников-лаборантов.

Программа учебной дисциплины (углубленный уровень среднего профессионального образования), разработанная преподавателем ГБОУ ВПО КГМУ МЗ России МФК Е. К. Бурмистровой заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа _____ / Хазипова Сюмбель Нурисовна

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Фармакология»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
базовой подготовки в очной форме обучения
ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж
преподавателя к.м.н. Е.К. Бурмистровой

Рабочая программа дисциплины «Фармакология» (далее программа) для подготовки к теоретическим и практическим занятиям студентов второго курса специальности «Сестринское дело» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Настоящая программа рассчитана на теоретическую и практическую подготовку и самостоятельную работу.

Программа состоит из трех разделов, в которых изучаются профессиональные и общие компетенции, согласно требованиям ФГОС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

В программе представлены паспорт программы, структура и содержание, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения. Подробно приведен развернутый тематический план учебной дисциплины с указанием тем. Каждая тема завершается перечнем направлений самостоятельного освоения материала. Подробно рассмотрены условия, необходимые для реализации программы учебной дисциплины (материально-техническое и информационное обеспечение обучения), а также требования к организации образовательного процесса. Приведены показатели оценки результата, формы и методы его контроля.

Помимо рекомендаций по изучению дополнительной литературы, включающих интернет-ресурсы, в программе четко указан перечень практических навыков, знаний и умений, получаемых при прохождении дисциплины.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания дисциплины, в которых изучаются особенности использования фармакологии в лечебном процессе, а также участие медицинских сестер.

Программа учебной дисциплины (базовой подготовки в очной форме обучения), разработанная преподавателем ГБОУ ВПО КГМУ МЗ России МФК Е. К. Бурмистровой заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рецензент,
преподаватель I квалификационной категории
Казанского медицинского колледжа

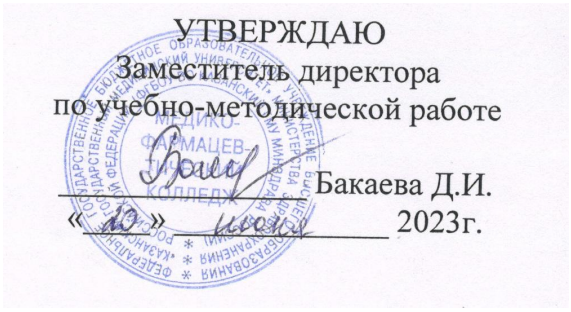


«___» _____ 20___ г.

Гисае

Л.Г. Гисая

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Бурмистрова Е.К. – к.м.н., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Энская Э.Г. – преподаватель 1 квалификационной категории ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

2. Юсупова С.Н. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина ОП.08., изучается в VII семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины — дать знания и умения, необходимые медицинской сестре для работы в сфере общественного здоровья по вопросам: общественное здоровье и факторы, его определяющие; системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно–медицинские технологии; управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др.

Задачами обучения являются:

— обучение студентов исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

— обучение студентов организации медицинской и медико–профилактической помощи населению;

— обучение студентов использованию и анализу информации о здоровье населения, деятельности лечебно–профилактических и для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико–профилактической помощи;

— обучение студентов основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

- Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- Вести утвержденную документацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Факторы, определяющие здоровье населения;
- Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- Первичные учетные и статистические документы;
- Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося в количестве 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в количестве 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

1.5 Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лабораторные работы	*-*
практические занятия	*18*
контрольные работы	*-*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*-*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: *Общественное здоровье и здравоохранение*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.	***Общественное здоровье: понятия, факторы риска, показатели оценки.***	***24***	
	Содержание учебного материала:	*12*	
	1.1 Основные понятия здоровья населения 1.2 Факторы, определяющие здоровье населения 1.3 Медико-социальные аспекты демографии 1.4 Заболеваемость, инвалидность 1.5 Физическое здоровье 1.6 Качество жизни, связанное со здоровьем		*1,2*
	Практическое занятие Тема: «Расчет и анализ демографических показателей, заболеваемости, инвалидности.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение по теме: «Состояние здоровья населения РФ» 2. Доклад по теме: «Показатели демографических процессов В РТ» 3. Изучение дополнительной литературы по теме: «Факторы, влияющие на физическое здоровье».	*8*	

Тема 2.	***Система законодательства в области охраны здоровья граждан***	***27***	
	Содержание учебного материала:	*14*	
	2.1 Права граждан в области охраны здоровья граждан 2.2 Правовое положение медицинских и фармацевтических работников 2.3 Основы медицинского страхования граждан 2.4 Основные задачи Программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи		*3*
	Практическое занятие – решение проблемно-ситуационных задач	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад по теме: «Права медицинских и фармацевтических работников» 2. Сообщение по теме: «Основные должностные преступления, совершаемые медицинскими работниками». 3. Реферат по теме: « Основные формы ответственности медицинских работников, связанные с профессиональной деятельностью».	*9*	
Тема 3.	***Организация работы среднего медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения.***	***21***	
	Содержание учебного материала:	*8*	
	3.1 Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях для взрослых и детей 3.2 Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях		*1*

	Практическое занятие Тема: «Статистика амбулаторно-поликлинических и больничных учреждений»	*6*	*1,2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат по теме: «Показатели эффективности деятельности участковой медицинской сестры». 2. Сообщение по теме: « Профилактическая работа участковой медсестры детской поликлиники».	*7*	
Тема 4.	***Особенности организации работы среднего медицинского персонала учреждений здравоохранения в сельской местности***	***16***	
	Содержание учебного материала:	*6*	
	4.1 Организация работы среднего медицинского персонала центров общей (семейной) практики 4.2 Организация работы среднего медицинского персонала центральной районной больницы 4.3 Организация работы среднего медицинского персонала республиканской (областной, краевой, окружной) больницы		*1,2,3*
	Практическое занятие Тема: «Организация медицинской помощи сельскому населению»	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад по теме: «Основные задачи современного центра общей врачебной практики».	*5*	

	2. Сообщение по теме: «Республиканская клиническая больница г. Казани, основные направления работы в рамках модернизации здравоохранения».		
Тема 5.	***Экономические основы здравоохранения***	***18***	
	Содержание учебного материала:	*12*	*1,2,3*
	5.1 Экономическая деятельность учреждения здравоохранения 5.2 Источники финансирования здравоохранения 5.3 Оплата труда в здравоохранении 5.4 Формирование рыночных отношений в здравоохранении		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение по теме: «Характеристика Рынка медицинских товаров и услуг г. Казани» 2. Доклад по теме: «Внебюджетная деятельность учреждения здравоохранения». 3. Сообщение по теме: «Новая система оплаты труда работников здравоохранения».	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифф. зачету	*1*	
Тема 6.	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего	*108*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *общественного здоровья и здравоохранения*;

Оборудование учебного кабинета:

1.Шкафы для учебно-методической документации
2.Стол для преподавателя
3.Стул для преподавателя
4.Столы для студентов
5.Стулья для студентов

Доска классная

Технические средства обучения:

При использовании электронных изданий обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Должен быть необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Изд. 14-е. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 474 с. (63 экз.)

Дополнительная:

1. Кучма В. Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html
2. Тель Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html
3. Здоровье детей [Электронный ресурс] / Тульчинская В. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222227459.html

Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Росздравнадзора».
2. Журнал «Общественное здоровье здравоохранение».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения.	Устный и письменный контроль, практическая работа для закрепления знаний при решении проблемно-ситуационных задач. Самостоятельная работа для оценки определенных знаний.
2. Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья.	Задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы, тестовые задания.
3. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Практическая работа по закреплению навыков заполнения основных видов медицинской документации в ЛПУ по индивидуальным заданиям.
Знания:	
1. Факторы, определяющие здоровье населения.	Индивидуальные задания в рамках самостоятельной работы.
2. Основные показатели, используемые для оценки деятельности различных ЛПУ.	Задачи для самостоятельного решения, тестовые задания.
3. Системы организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.	Практическая работа, которая связана с заданием на компьютере, задания для самостоятельной работы.
4. Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию.	Устный и письменный контроль, практическая работа для закрепления знаний при решении проблемно-ситуационных задач.
5. Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения.	Тестовые задания, задания на расчет и анализ показателей, характеризующих экономическую деятельность учреждения здравоохранения.
6. Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.	Задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы, тестовые задания.

Разработчик:

Преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ Минздрава РФ

Радченко О.Р.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовый подготовка среднего профессионального образования

Данная программа предназначена для реализации требований ФГОС III поколения. Программа рассчитана на 108 часов аудиторного времени, в том числе 36 часов самостоятельная работа. Настоящая программа содержит паспорт дисциплины, структуру и примерное содержание учебной дисциплины, подробный тематический план, тематику практических занятий, виды внеаудиторной работы, перечень тем для самостоятельной работы студентов. В программе подробно описаны условия реализации и информационное обеспечение обучения, представлены контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Подробно рассмотрены условия, необходимые для реализации программы профессионального модуля (материально-техническое и информационное обеспечение обучения), а также требования к организации образовательного процесса.

Программа включает в себя следующие темы:

1. Общественное здоровьепонятия, факторы риска, показатели оценки.
2. Система законодательства в области охраны здоровья граждан.
3. Организация работы среднего медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения.
4. Особенности организации работы среднего медицинского персонала в сельской местности.
5. Экономические основы здравоохранения.

Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и соответствует требованиям усвоения общих и профессиональных компетенций, выделенных из ФГОС СПО III поколения.

Рецензент

Зам. гл.врача по работе
со средним медперсоналом
МУЗ «Городская клиническая больница №

Губаева Л.Т.

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовый подготовка среднего профессионального образования

Данная программа предназначена для реализации требований ФГОС III поколения. Программа рассчитана на 108 часов аудиторного времени, в том числе 36 часов самостоятельная работа. Настоящая программа содержит паспорт дисциплины, структуру и примерное содержание учебной дисциплины, подробный тематический план, тематику практических занятий, виды внеаудиторной работы, перечень тем для самостоятельной работы студентов. В программе подробно описаны условия реализации и информационное обеспечение обучения, представлены контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Подробно рассмотрены условия, необходимые для реализации программы профессионального модуля (материально-техническое и информационное обеспечение обучения), а также требования к организации образовательного процесса.

Программа включает в себя следующие темы:

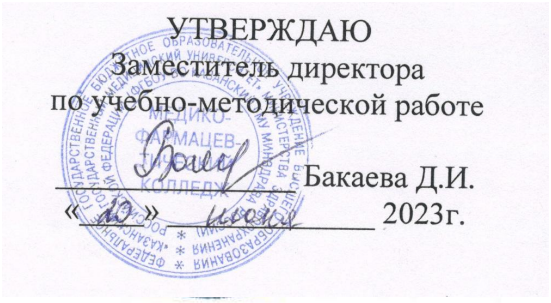
1. Общественное здоровьепонятия, факторы риска, показатели оценки.
2. Система законодательства в области охраны здоровья граждан.
3. Организация работы среднего медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения.
4. Особенности организации работы среднего медицинского персонала в сельской местности.
5. Экономические основы здравоохранения.

Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и соответствует требованиям усвоения общих и профессиональных компетенций, выделенных из ФГОС СПО III поколения.

Преподаватель Свидет. Сатдарова /В.М/
Медико-фармацевтического колледжа
высш. кв. категории

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Кукушкина Т.А. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Валеева Н.Ш. – к.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО КНИТУ-КХТИ
2. Хайрутдинова И.И. – психолог, преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по психологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам профессионального цикла. Изучается в V семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины;

Уметь:

строить профессиональную деятельность в соответствии с принципами современной коммуникативной культуры;

использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;

общаться с коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности;

найти адекватные способы поведения в ситуации конфликтов;

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Знать:

Взаимосвязь общения и деятельности;

Цели, функции, виды и уровни общения;

Роли и ролевые ожидания в общении;

Виды социальных взаимодействий;

Механизмы взаимопонимания в общении;

Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

Этические принципы общения;

Источники, причины, виды, и способы разрешения конфликтов;

определение эмоций и чувств, виды эмоций;

психологические основы межличностного понимания;

определение понятий «эмоций и чувства», виды эмоций;

способы управления эмоциями и чувствами в процессе взаимодействия мед работника с пациентами и коллегами;

основы делового общения;

способы влияния на аудиторию в процессе выступления и проведения презентации;

правила современного этикета и делового протокола;

психологические основы управления конфликтами.

1.4. Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего) -подготовка сообщений, рефератов; -создание презентации; -изучение материалов учебной и дополнительной литературы, доклады.	52 23 19 10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Общая психология**			
Тема 1.1. Предмет психологии	**Содержание учебного материала**			
	1	Предмет психологии, ее задачи. История развития науки. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Психологическая подготовка медсестры.	*2*	*1*
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Предмет психологии» Презентация.		*1*	
Тема1.2. Методологические принципы современной психологии.	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1	Поведенческий подход в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развития. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст		
	Практические занятия.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Методологические принципы современной психологии» Презентация, рефераты.		*1*	
Тема1.3. Личность.	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1	Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медсестры Психические свойства личности. Характер . изучение основных компонентов личности, методика самооценки, волевые черты, воспитание характера.		
	2	Развитие личности. Факторы развития. Характер. Психологический анализ черт характера. Характер и темперамент. Воспитание характера, самовоспитание. Развитие личности в деятельности	*2*	*1*

	3	Возрастные психологические особенности медсестры. Мотивация как проявление потребности личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности.	*2*	*1*
	Практические занятия.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Личность» Презентация, рефераты.		3	
Тема1.4. Эмоциональные процессы и состояния.	**Содержание учебного материала**			*1*
	1	Классификация эмоциональных состояний человека. Эмоциональный тон ощущений,настроение,аффект,собственно эмоции,страсти,чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Агрессия и помощь. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. Классификация эмоциональных состояний человека. Эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Определение изучения эмоциональных особенностей и свойств личности. Изучение стрессоустойчивости	2	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Эмоциональные процессы и состояния» Презентация**.**		1	
Раздел 2.	**Основы интеллектуальной деятельности.**			
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1 **Память.**	1. Процессы памяти. Виды памяти.Ассоциации.Нарушение памяти.Управление памятью. Изучение индивидуальных особенностей памяти.		*2*	1
	Практические занятия			

	Самостоятельная работа обучающихся. Тема «Память» Реферат.	1	
Тема 2.2 Мышление и интеллект.	**Содержание учебного материала**		1
	1 Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный. Виды взаимодействия: примитивное, «контакт масок», манипулятивное, ритуальное, духовное, светское, личностно- ориентированное. Ролевое общение в деятельности медицинского работника. Социальная роль. Этапы вхождения в роль. Ролевое поведение	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Мышление и интеллект.» Доклады.	1	
Тема 2.3 **Принятие решения.**	**Содержание учебного материала**		1
	1 Психологическая структура процесса принятия решения. Проблемная ситауция.Признание наличия проблемы, ее формулировка. Определение критериев успешного решения проблемы. Сбор необходимой для принятия решения информации. Выбор альтернатив решения. Оценка возможных последствий каждого решения. Принятие решения. Выполнение решения. Оценка эффективности решения. Системный подход нахождения нового решения. Влияние личностных особенностей, мыслительных стереотипов, убеждений, мировоззрения, потребностей, эмоционального состояния, социальной ситуации на принятие решения.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема «Принятие решения» Доклады.	1	
Тема2.4. Тренировка ума	**Содержание учебного материала**		*1*
	1 Изучение логики,математических дисциплин.Овладение алгоритмами профессионального мышления. Творческое преодоление умственных стереотипов, раскрепощение ума. Развитие интуиции, креативности. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов медсестры**.**	2	

	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема «Принятие решения» Доклады.		*1*	
Раздел 3	**Психология развития профессионала.**			
Тема3.1 Психология жизненного пути.	**Содержание учебного материала** .			*1*
	1	Развитие и самоопределение в юности. Способности.Идеалы.Модели для подражания. Семейные традиции. Выбор жизненного пути. Понятие свободы и ответственности	2	
	2	Психология развития профессионала. Зрелость личности. Психология успеха, Способность быть лидером, участвовать в инновационных изменениях.Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности	2	*1*
	Практические занятия Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Семейные традиции. Выбор жизненного пути. Понятие свободы и ответственности. Психология развития профессионала. Зрелость личности. Психология успеха, Способность быть лидером, участвовать в инновационных изменениях.Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности		4	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Психология жизненного пути» Доклады.		*4*	
Тема3.2.Психологические особенности овладения профессией.		**Содержание учебного материала**		1
	1	Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий: «Человек - (живая) природа», «Человек - техника (и неживая природа)», «Человек-человек», «Человек - знаковая система», «Человек - художественный образ».	2	
	2	Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Варианты развития.	2	1

	3	Индивидуальный стиль деятельности. Образ внешнего мира в сознании разнотипных профессионалов. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии.	2	1
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема**. «**Психологические особенности овладения профессией»Презентация. Рефераты**.**		3	
Раздел 4	**Введение в социальную психологию.**			
Тема 4.1. Предмет, методы социальной психологии.	. **Содержание учебного материала**			*1*
	1	Предмет, методы социальной психологии.Социальная психология и смежные науки.Социальная психология и человеческие ценности.	2	
	2	Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине	2	*1*
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема «Предмет, методы социальной психологии» Презентация, реферат.		2	
Тема 4.2. Личность и общество.	. **Содержание учебного материала**			
	1	Культура и поведение.Социализация.Развитие самоконтроля.Развитие личной неповторимости.Этническое самосознание.Половая самоидентичность. Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности..	2	1
	2	Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группы как социально-психологический феномен. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм, убеждение, агрессия, альтруизм, конфликт и др. Сопротивление социальному давлению	2	*1*
	Практические занятия		4	*1*

	Культура и поведение. Социализация. Развитие самоконтроля. Развитие личной неповторимости. Этническое самосознание. Половая самоидентичность. Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. эффекты восприятия. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм, убеждение,агрессия,альтруизм,конфликт и др. Сопротивление социальному давлению.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Личность и общество» Презентация. Реферат.	*4*	
Тема 4.3. Социальные отношения.	**Содержание учебного материала**		
	1 Природа и власть предрассудков. Расовые предрассудки. Гендерные предрассудки. Межличностные отношения в структуре общения. Взаимосвязь отношения и поведения**.**	2	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Социальные отношения» Презентация.	1	
Тема 4.4. Психология общения в диаде.	**Содержание учебного материала**		
	1 Психологическая структура диалога. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга.Комуникативная сторона общения,её особенности. Средства общения.Социальные роли,ролевые ожидания,ролевые конфликты.Ролевое общение мед.работника.Общение с коллегой.Общение с врачом, со старшей медсестрой.	2	1
	Практические занятия Психологическая структура диалога. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Коммуникативная сторона общения,её особенности. Средства общения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема «Психология общения в диаде»Реферат, доклады.	3	
Тема 4.5. Природа межличностного	**Содержание учебного материала**		
	1 Социальные дилеммы. Конкуренция	2	
	2 Восприятие несправедливости. Искаженное восприятие.	2	1

конфликта и пути их разрешения.	3	Контакт. Сотрудничество. Коммуникация (переговоры, посредничество, арбитраж	2	*1*
	Практические занятия Социальные дилеммы. Конкуренция. Восприятие несправедливости. Искаженное восприятие. Контакт. Сотрудничество. Коммуникация (переговоры, посредничество, арбитраж).		4	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Тема. «Природа межличностного конфликта и пути их разрешения» Презентация, реферат		5	
Тема 4.6. Внутригрупповое общение.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия Психологический климат лечебно-профилактического учреждения, его отделений. Привычные нормы, традиции, стереотипы общения. Групповое давление. Особенности общения медсестры с коллегами, входящими в состав медицинской бригады. Особенности общения в системе «врач-сестра-больной».		2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Тема. «Внутригрупповое общение» Презентация**.**		1	
Тема 4.7. Психология выступления.	**Содержание учебного материала**			
	1	Подготовка запланированного выступления..Репетиции.	2	1
	2	Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление.	2	*1*
	3	Страх выступления. Цели выступления медицинской сестры.	2	*1*
	Практические занятия Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры		4	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Психология выступления» Презентация. Реферат.		5	
Тема 4.8. Переговоры, дискуссии, споры.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Профилактика межличностных конфликтов		2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Переговоры, дискуссии. Споры». Презентация.		1	

Раздел 5.	**Медицинская психология**			
Тема5.1. Социопсихосоматика здоровья.	**Содержание учебного материала**			
	1	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии	2	*1*
	2	Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человек.	2	*1*
	Практические занятия Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.Семейный подход в медицине.Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья.Социальная поддержка пациента.		2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Социопсихосоматика здоровья». Презентация. Реферат.		3	
Тема 5.2. Профессиональные качества медицинского работника.	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Личностный рост, личностная зрелость. Психологический возраст. Саморегуляция эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние	2	1
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Профессиональные качества медицинского работника»Презентация.		1	
Тема5.3. Общение с пациентом.	**Содержание учебного материала**			
	1	Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним.Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия.	2	*1*

	Практические занятия Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним.Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре. Особенности общения среднего медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента. Медицинская тайна.		2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема «Общение с пациентом» Доклад. Презентация.		2	
Тема.5.4. Психология проведения сестринских манипуляций.	**Содержание учебного материала**			
	1	Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	*1*
	Практические занятия Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола		2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Психология проведения сестринских манипуляций» Презентация.		2	
Тема.5.5.	**Содержание учебного материала**			

Психопрофилактика болезней.	1	Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты	2	*1*
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема. «Психопрофилактика болезней» Презентация**.**		1	
Тема5.6. Психологический уход за умирающим	**Содержание учебного материала**			
	1	Психология смерти. «Тело. Душа. *Дух»* Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим.	2	*1*
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Психологический уход за умирающим»Доклад.		1	
Дифференцированный зачет			6	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачёту.			3	
Итого:			156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: Таблицы:

«Структурная схема невербального поведения человека»;
«Описание мимических признаков эмоциональных состояний»;
«Процесс передачи информации»;
«Условия доверительных отношений»;
«Сущность эмоций и чувств»;
«Психологическая структура малой группы»;
«Инструменты разрешения конфликта»;
«Типы социально-психологических конфликтов»;
«Условия общения в группе»;
«Этапы ораторской деятельности».
Планшеты:
«Типичные состояния партнера в процессе общения»;
«Экспрессивность в общении»;
«Закрытый и открытый стили общения»;
«Типичные жесты и жесты, распространенные в разных культурах».

Технические средства обучения:

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомагнитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. Столяренко Л. Д. Психология общения : учеб. для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 318 с. (62 экз.)
2. Сухов А. Н. Социальная психология : учебное пособие / А. Н. Сухов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 233, [7] с. (31 экз.)

Дополнительная:

1. Островская И. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: строить профессиональную деятельность в соответствии с принципами современной коммуникативной культуры.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Умения: использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности. **Умения:** общаться с коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности. **Умения** найти адекватные способы поведения в ситуации конфликтов.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Тренинг и обсуждение. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания. функции и средства общения пути формирования эмпатии в общении медицинского работника; определение эмоций и чувств, виды эмоций; психологические основы межличностного понимания.	Перечислите возможные цели межличностного взаимодействия. Как проявляется потребность в общении у людей? Почему существует потребность в доверительном общении и милосердии. Решение ситуационных задач.
определение понятий «эмоций и чувства», виды эмоций; способы управления эмоциями и чувствами в процессе взаимодействия мед работника с пациентами и коллегами	рассмотреть важнейшие социальные эмоции; сформировать представления о способах нейтрализации негативных эмоций
основы делового общения; особенности ведения переговоров в процессе общения; способы влияния на аудиторию в процессе выступления и проведения презентации; правила современного этикета и делового протокола	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- психологические основы управления конфликтами	Решение ситуационных задач.

Разработчик: преподаватель первой категории
Медико-фармацевтического колледжа Кукушкина Т.А.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

30

Рецензия

на рабочую учебную программу по дисциплине «Психология»

к Федеральному государственному образовательному стандарту

среднего профессионального образования

по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

(на базе основного общего образования)

Рабочая учебная программа дисциплины «психология» по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» составлена на основе федерального компонента стандарта среднего профессионального образования на базовом уровне СПО и предназначается для обучения студентов в мед.фарм.колледже.

Учебная дисциплина «психология» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающий базовые знания для получения профессиональных навыков.

Программа конкретизирует распределение учебных часов по темам, содержание дисциплины.

Рабочая учебная программа состоит из следующих разделов:

-пояснительная записка;

- тематический план;

-содержание программного материала дисциплины,

в которых входят требования к основным планируемым результатам обучения («студент должен знать», «студент должен уметь»);

самостоятельная работа студентов;

список учебной литературы.

Задачи обучения по дисциплине: обеспечение решения задач гуманитарного образования студентов;

Психологическое обеспечение решения задач профессионального образования студентов;

формирование умения взаимодействовать с пациентами, коллегами в процессе деятельности;

формирование умений работать в составе команды.

Связь теории и практики, которая прослеживается в программе, позволит подготовить студентов к работе в ЛПУ.

Рабочая учебная программа обсуждена и утверждена предметной (цикловой) комиссией и позволяет организовать обучение предмета «психология» в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования и требований работодателей.

Начальник ОКОД ФГБОУ ВО «КНИТУ»
О.А. Перельщи
26. 01. 20

Рецензент: Васнева М.М. - зав. каф. тех. работ подготовки и питания ФГБОУ ВО «КНИТУ» канд. пед. н., профессор

30

Рецензия

на рабочую учебную программу по дисциплине «Психология»

к Федеральному государственному образовательному стандарту

среднего профессионального образования

по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

(на базе основного общего образования)

Основной целью учебной дисциплины, которую предстоит изучить студентам, является формирование профессионала с определёнными психологическими и нравственными качествами, необходимыми в повседневной деятельности. Во все времена человечество интересовал конкретный человек, его внутренний мир, причины и закономерности возникновения тех или иных его поступков, законы поведения в обществе себе подобных.

Познавая психологию, студент учится лучше управлять собой, разбираться в собственных переживаниях и внутреннем мире других людей, что особенно важно в свете профессиональной деятельности медицинского работника. Все это нашло отражение в представленной программе.

Программа рассчитана на 104 часа аудиторного времени (в том числе 74часов теоретических занятий и 30 часов – практических), и состоит из 3 разделов, включающих темы, подлежащих изучению. В программе также предусмотрено 52часа для самостоятельной работы студентов.

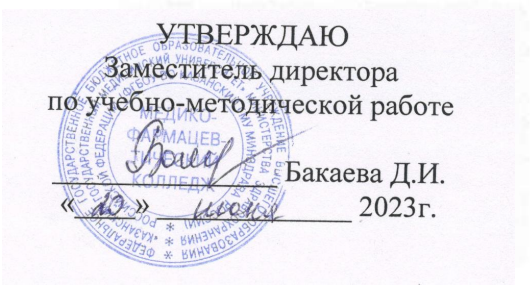
Рабочая учебная программа "Психология" является одним из модулей в цикле обще-профессиональных дисциплин, предназначенных для специальности «Сестринское дело» (базовый уровень образования), и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по дисциплине "Психология" и требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника. Являясь базовой обще - профессиональной дисциплиной, она имеет тесные связи со специальными клиническими дисциплинами и необходима для их изучения.

Данная программа может быть использована для подготовки выпускников по специальности «Сестринское дело».

Рецензент: психолог-психолог Хайрутдинова И.У.

«___»_____20____г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Мингалеева Л.Н. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от «27» апреле 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 9 от «17» июня 2022г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Фахрутдинова А.С. – преподаватель ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенции Казанский техникум информационных технологий»
2. Максимова И.Л. – к.ю.н., доцент кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**30**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**33**
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт применения законодательства РФ в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно- правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.
ПК 4.1. Планировать и организовывать деятельность структурных подразделений фармацевтических организаций.
ПК 4.2. Осуществлять руководство, контроль и анализ деятельности аптечных организаций в сельской местности.
ПК 4.3. Проводить маркетинговые исследования спроса и прогнозировать продажи товаров аптечного ассортимента.
ПК 4.4. Осуществлять коммерческую деятельность.
ПК 4.5. Участвовать в продвижении товаров аптечного ассортимента на фармацевтическом рынке.
ПК 5.1. Оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.
ПК 5.2. Информировать учреждения здравоохранения об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.
ПК 5.3. Информировать потребителей фармацевтических услуг по вопросам применения средств альтернативной медицины.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**159**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**106**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**53**
в том числе:	
работа с учебником, нормативными актами, учебными пособиями	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
Раздел 1 Гражданское право	**Гражданское право.**			
Тема 1.1. Введение. Обязательственное право.	1	Предмет и задачи правового регулирования профессиональной деятельности.	18	2
	2	Значение правового регулирования профессиональной деятельности в подготовке будущего фармацевта.		
	3	Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу здравоохранения и фармацевтическую деятельность. ФЗ «О лекарственных средствах». ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» и другие.		2
	4	Понятие и стороны обязательства.		
	5	Основания возникновения обязательств.		2
	6	Исполнение обязательств, надлежащее исполнение обязательств. Сроки и место исполнения обязательств.		2
	7	Солидарные и встречные обязательства.		2
	8	Способы обеспечения исполнения обязательств.		2
	9	Неустойка, залог, удержание, задаток, банковская гарантия, поручительство.		2
	10	Ответственность за нарушение обязательств.		2
	Практические занятия Понятие представительства и его виды. Доверенность, виды доверенности. Заверение доверенности. Условия возникновения и прекращения доверенности. Понятие и виды прекращения обязательств. Составление деловой документации. 1.Составление различных видов доверенностей:		2	

	- на получение заработной платы; - на получение товарно-материальных ценностей; - на ведение судебных дел; 2. Составление различных видов расписок: Расписка на получение денег.			
	Самостоятельная работа студентов: Решение ситуационных задач по теме.		5	
Тема 1.2 **Общие положения о договорах.**	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	1	Понятие и условия договора.	10	2
	2	Цена в договоре.		2
	3	Действие договора. Форма договора. Порядок заключения договора.		2
	4	Оферта.		2
	5	Акцепт. Заключение договора в обязательном порядке.		2
	6	Договор и закон, их соответствие		2
	7	Основания, порядок и последствия изменения и расторжения договора.		2
	8	Отдельные виды договоров.		2
	9	Понятие и условия заключения договора купли- продажи. Передача и принятие товара по договору купли-продажи.		1
	10	Обязанности сторон, цена и расчеты по договору купли-продажи.		1
	11	Договор розничной купли-продажи.		1
	12	Права и обязанности сторон по договору розничной купли-продажи.		1
	Практические занятия Понятие договора поставки и его отличительные черты. Заключение договора поставки. Исполнение договора поставки. Порядок поставки товаров. Доставка товаров. Восполнение недопоставки товаров. Принятие товаров покупателем. Расчеты за поставляемые товары. Последствия поставки товаров ненадлежащего качества. Понятие и виды договора подряда. Основные условия договора подряда. Работы, выполняемые по договору подряда. Цена и сроки выполнения работы. Права и обязанности сторон по договору подряда.		2	

	Составление деловой документации. 1.Составление различных видов договоров: - договор купли-продажи; - договор возмездного оказания услуг; - договор поставки; - договор подряда. 2 . Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа студентов: «Работа с нормативно-правовой документацией - Гражданским кодексом РФ по вопросам: понятие и особенности договора возмездного оказания услуг. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг. Права и обязанности сторон по договору возмездного оказания услуг». 2. Решение ситуационных задач по теме	6	
Тема 1.3. Защита прав потребителей.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Теоретические занятия		
	1 Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.		
	2 Качество товара. Право потребителей на безопасность товаров, информацию о производителе, о товарах.		2
	3 Режим работы продавца.		2
	4 Последствия продажи товаров с недостатками.		2
	Практическое занятие. Судебная защита прав потребителя. Компенсация морального вреда. Сроки предъявления претензий. Обмен и возврат лекарственных средств. 1.Составление деловой документации - искового заявления, претензий по защите прав потребителей.	2	
	Самостоятельная работа: 1.Работа с текстом закона РФ от 07.02.1992г. № 2300-I "О защите прав потребителей" по вопросам: ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге). Ответственность продавцов.	4	

	2.Решение ситуационных задач по данной теме.			
Тема 1.4. Закон о рекламе, его действие в аптечной сети.	**Содержание учебного материала**			
	Теоретические занятия			
	1	Понятие, виды и формы рекламы. Особенности рекламы отдельных видов товаров.	4	2
	2	Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и потребителей рекламы. Результаты действия рекламы.		2
	3	Реклама лекарственных средств, медицинской техники, изделий медицинского назначения и медицинских услуг, в том числе методов лечения. Реклама биологически активных добавок и пищевых добавок, продуктов детского питания.		2
	4	Формы рекламы, применяемые в медицинской деятельности.		2
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа студентов: «Работа с нормативно-правовой документацией – ФЗ РФ « О рекламе" по вопросам: Авторское право на рекламу. Общие требования к рекламе. Особенности отдельных способов распространения рекламы. Особенности рекламы в средствах массовой информации. Государственный контроль в сфере рекламы и ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе.		3	
Раздел 2. Трудовое право				
Тема 2.1 Особенности заключения договоров материальной ответственности. Меры по охране труда.	**Содержание учебного материала**			
	Теоретические занятия			
	1	Материальная ответственность сторон трудового договора.	10	2
	2	Виды договоров материальной ответственности, заключаемых в медицинской организации.		2
	3	Организация охраны труда. Служба охраны труда в организации.		2
	4	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.		2
	5	Обязанности работника в области охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда.		2
	6	Медицинские осмотры медицинских работников.		2

	7	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.		2
	8	Мероприятия по охране труда при особых условиях работы медицинской организации.		2
	9	Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.		2
	Практические занятия Случаи заключения договоров полной индивидуальной материальной ответственности и коллективной ответственности. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Мероприятия по охране труда при особых условиях работы медицинских организаций. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. 1. Составление деловой документации: - договор о коллективной материальной ответственности; - договор о полной индивидуальной материальной ответственности; - документы по возмещению причиненного ущерба (акт, приказ, бухгалтерская справка).		2	
	Самостоятельная работа студентов: Решение ситуационных задач по вопросам охраны труда и материальной ответственности.		6	
Тема 2.2 Трудовые споры, порядок их разрешения.	**Содержание учебного материала**			
	Теоретические занятия			
	1	Понятие трудового конфликта.	8	2
	2	Органы по рассмотрению трудовых споров.		2
	3	Порядок обращения.		2
	4	Порядок рассмотрения трудовых споров. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.		2
	5	Образование комиссий по трудовым спорам (далее КТС).		2
	6	Срок обращения в комиссию по трудовым спорам.		2
	7	Исполнение решений комиссией по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.		2
	Практическое занятие: Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. Выдвижение требований работников и их представителей. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника.		2	2,3

	Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже. Восстановление на работе незаконно уволенных и переведенных работников. - заявление в КТС; - протокол заседания КТС; - исковое заявление в суд; - заявление в Государственную инспекцию по труду; - уведомление о забастовке. 2. Деловая игра «Решение трудового спора. Восстановление на работе незаконно уволенного работника».			
	Самостоятельная работа студентов: Работа с текстом Трудового Кодекса. Оплата вынужденных простоев. Деятельность Государственной инспекции по труду. Забастовка, другие способы разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность работников за незаконные забастовки.		5	
Раздел 3. Арбитражное процессуальное право				
Тема 3.1. Общие положения арбитражного процессуального права. **Арбитражный процесс.**	**Содержание учебного материала**			
	Теоретические занятия			
	1	Понятие арбитражного процессуального права.	6	2
	2	Субъекты и объекты арбитражного процессуального права.		
	3	Источники арбитражного процессуального права.		
	4	Осуществление правосудия арбитражными судами.		
	5	Процедура обращения в арбитраж.		
	6	Исполнение решений арбитража.		2
	7	Понятие арбитражного процесса. Стороны арбитражного процесса.		2
	8	Случаи обращения в арбитраж. Порядок исполнения решений арбитража.		2
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа студентов: Работа с нормативными актами, учебной литературой		4	
	Содержание учебного материала			

Тема 3.2 Несостоятельность (банкротство) медицинских организаций.	**Теоретические занятия**		2	
	1. Признаки банкротства.			
	2. Лица, участвующие в деле о банкротстве.			
	3. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.			
	Практическое занятие:		-	
	Самостоятельная работа студентов: Работа с нормативными актами, учебной литературой. Арбитражные управляющие. Процедуры банкротства.		2	
РАЗДЕЛ 4. Правовые аспекты фармацевтической деятельности.	**Содержание учебного материала**			
	Теоретические занятия			
Тема 4.1. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.	1	Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан	10	1
	2	Финансирование охраны здоровья граждан.		
	3	Системы здравоохранения: государственная, муниципальная и частная.		
	4	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.		
	5	Права граждан в области охраны здоровья.		
	6	Права отдельных групп населения в области охраны здоровья (семья, женщины, несовершеннолетние, граждане пожилого возраста и др.).		1
	7	Льготное обеспечение граждан лекарственными средствами.		1
	8	Право на занятие медицинской деятельностью.		2
	9	Права, социальная и правовая защита медицинских работников.		2
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа студентов: Работа с ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» по вопросам: санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья (семья, женщины, несовершеннолетние, граждане пожилого возраста и др.). Льготное обеспечение граждан лекарственными средствами.		5	
	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			

Тема 4.2 Государственное регулирование медицинской деятельности.	1	Пути осуществления государственного регулирования в сфере медицинской деятельности: лицензирование, подготовка, усовершенствование, аттестация и сертификация специалистов; сертификация медицинских услуг.	6	1
	2	Государственное нормативное регулирование медицинской деятельности: стандарты, нормы и правила, приказы, инструкции.		1
	Практическое занятие: Организация управления медицинской службой Российской Федерации. Требования к медицинским организациям. Правовой статус специалиста с медицинским образованием. Составление деловой документации: - договор для прохождения сертификации специалиста; - документы по лицензированию медицинской деятельности.		2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление деловой документации: - договор для прохождения сертификации специалиста; - документы по лицензированию медицинской деятельности.		3	
Тема 4.3. Правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ.	**Содержание учебного материала**			
	Теоретические занятия			
	1	Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации.	8	1
	2	Государственная монополия на основные виды деятельности, связанные с оборотом наркотических средств, психотропных веществ.		1
	3	Особенности лицензионных требований и условий.		1
	4	Ограничение или запрещение оборота некоторых наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.		1
	5	Общий порядок деятельности, связанный с оборотом этих средств.		1
	6	Разработка новых наркотических средств и психотропных веществ.		1
	7	Хранение наркотических средств и психотропных веществ.		1
	8	Приобретение наркотических средств и психотропных веществ.		1

	9	Отпуск наркотических средств и психотропных веществ физическим лицам.		1
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа студентов: Работа с нормативно- правовыми документами, в том числе с Федеральным законом от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических и психотропных веществах» по вопросам: рецепты, содержащие назначение наркотических средств или психотропных веществ. Упаковка и маркировка наркотических средств и психотропных веществ. Уничтожение наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, инструментов или оборудования. Общие положения о контроле за оборотом прекурсоров. Использование наркотических средств и психотропных веществ. Инвентаризация наркотических средств и психотропных веществ. (Конспектирование).		6	
Тема 4.4. Единая государственная политика при осуществлении лицензирования.	**Содержание учебного материала**			
	Теоретические занятия			
	1	Основные понятия, принципы осуществления лицензирования.	4	1
	2	Полномочия лицензирующих органов.		1
	3	Действие лицензии.		1
	4	Лицензионные требования и условия.		1
	5	Переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии.		2
	6	Приостановление действия лицензии и аннулирование лицензии.		2
	7	Перечень видов деятельности, на осуществление которых требуются лицензии.		2
	8	Ведение реестров лицензий.		2
	9	Необходимый перечень нормативных документов, необходимых при лицензировании медицинских организаций.		2
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа студентов		4	
Самостоятельная работа студентов Подготовка к дифф.зачету			**-**	
Дифференцированный зачет			**4**	
		Всего	**159**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

1. Проектор.
2. Ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Акопов В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала [Электронный ресурс] / Акопов В.И. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 332 с. - (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222244418.html
2. Акопов В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб. пособие / В. И. Акопов. - Изд. 3-е. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 332 с. (61 экз.)
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444375.html

Дополнительная:

1. Сергеев Ю. Д. Основы права [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html
2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

3. Справочная правовая система «Консультант плюс» (доступ с компьютеров библиотеки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умения использовать и составлять нормативно-правовую документацию, относящуюся к профессиональной деятельности.	Практический
- знания основ российской правовой системы и законодательства;	Индивидуально, письменный.
- знания правовых норм, регулирующих правоотношения в системе здравоохранения и аптечных учреждений и специфику их применения;	Письменный, тестовый с применением компьютерных технологий.
- знания нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности;	Семинар, групповой.
- знания основ гражданского права;	Практический, групповой.
- знания положений трудового права применительно к фармацевтической специальности;	Устный, групповой, практический.
- знания правовых аспектов фармацевтической деятельности;	Письменный, групповой.
- знания общих положений арбитражного права.	Практический. Семинар.

Разработчик: Преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа _____ Мингалеева Л.Н.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕН

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности 33.02.01 «Фармации»

углубленная подготовка среднего профессионального образовани

Рабочая программа «Правовое обеспечение профессиона деятельности» разработана на основе Федерального государстве образовательного стандарта среднего общего образования для специали 33.02.01 Фармация и является частью основной профессиона образовательной программы в соответствии с ФГОС. Данная программа нац студентам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ, МФК Министерство здравоохра Российской Федерации.

Программа построена по тематическому принципу. Содержание уче материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям. У усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесооб Тематика имеет специфические темы и особенности, связанные с бу профессиональной деятельностью студентов.

Программа включает в себя паспорт программы ИМ, структуру и содер учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисци контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины профессиональной деятельности). Структура работы вполне соответ поставленным целям и задачам, современным учебно-методическим требов В паспорте программы выделяются область применения программы, учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовате программы, цели и задачи учебной дисциплины - требования к резул освоения учебной дисциплины.

Большое внимание обращается на самостоятельную работу студенто изучении профессиональных тем (ФЗ №61, ФЗ №3 и т.д.). Самостоятельная студентов занимает 50% от объема часов по разделам, что позволяет расш знания при работе со справочной литературой, нормативно-правовыми а федеральными законами и кодексами РФ, дополнительной литературой.

Программа может быть использована для углубленной подг специалистов среднего профессионального образования по специальности 3 «Фармация».

Начальник отдела кадров КГМУ, к.ю.н. *Максимов И.Л.*

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для специальности 34.02.01 Сестринское дело и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Данная программа нацелена студентам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ, МФК Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Программа включает в себя паспорт программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины (вида деятельности).

В паспорте программы выделяются область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Большое внимание обращается на самостоятельную работу студентов при изучении профессиональных тем (ФЗ №61, ФЗ №3 и т.д.). Структура работы вполне соответствует поставленным целям и задачам, современным учебно-методическим требованиям. Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно. Тематика имеет специфические темы и особенности, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Программа может быть использована для базовой подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Преподаватель государственного
автономного профессионального образовательного учреждения
«Межрегиональный Центр Компетенций
Казанский техникум информационных технологий» Фатхутдинова А.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Хусаинов М.Б. – к.б.н., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Санатулов А.Э. – преподаватель ОБЖ высшей квалификационной категории.
2. Кукушкина Т.А.. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Также программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
практические занятия	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***
в том числе:	
Индивидуальные задания *Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)*	*20* *14*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		***12***	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.		*1*
	2. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).		*2*
	3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.		*1*
	4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.		*2*
	5. Международный и внутригосударственный терроризм.		*1*
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) 2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	*1*	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		*1*
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.		*1*
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		*1*
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией) 2. Составьте прогноз «Что будет, если…?» (индивидуальное задание) 3. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).	*1*	

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».		*1*
	2.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.		*1*
	3.	Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.		*1*
	4.	Правила безопасного поведения при пожарах.		*1*
	5.	Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».		*1*
	6.	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		*1*
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание). 2. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения). 3. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?		*1*	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.		*1*
	2.	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.		*1*
	3.	Системы непрерывного контроля		*1*
	4	Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		*1*
	Практические занятия		-	

	Самостоятельная обучающихся 1. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». 2. Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?	*1*	
Раздел 2. Основы военной службы		*72*	
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.		*1*
	2. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации.		*1*
	3. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		*1*
	Практические занятия	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	*1*	
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	1. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		
	2. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей.		*1*
	3. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы.		*1*
	4. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		*1*
	Практические занятия	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	*1.*	

Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.		*1*
	2. Воинские символы и ритуалы		*2*
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	*1.*	
Тема 2.4. Общевоинские уставы	**Содержание учебного материала**	-	
	Практические занятия Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	*6*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	3	
Тема 2.5. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	-	
	Практические занятия: Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	*6*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	3	
	Содержание учебного материала	-	

Тема 2.6. Физическая подготовка	**Практические занятия** Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	*6*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	3	
Тема 2.7. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	-	
	Практические занятия Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	*10*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	5	
Тема 2.8. Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала**	-	
	Практические занятия Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	*6*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	3	
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание учебного материала**	-	
	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	*8*	*3*
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	*4*	
Раздел 3.		***16***	

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи				
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	*6*	*2*
	2.	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.		*2*
	3.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.		*2*
	4.	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации		*2*
	Практические занятия Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.		*4*	*3*
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях		*5*	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка к диф. зачету.		*1*	
Дифф. зачет			***2***	
		Всего:	***102***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
    - набор плакатов или электронные издания
    - массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html

2. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 139, [5] с. (62 экз.)

Дополнительная:

1. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Разработчик:

Преподаватель, к.б.н.
Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВПО Казанский ГМУ
Минздрава России _____ Хусаинов М.Б.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

ГБОУ ВПО « Казанский государственный медицинский университет»

Медико – фармацевтический колледж

Рецензия

на учебную программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» к Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образовани по специальности 340201 «Сестринское дело»

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного станда 3+ среднего профессионального образования.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет следующую структур пояснительная записка; тематический план; содержание и список литературы.

Целью рабочей программы является формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и к самостоятельной жизни.

Рабочая программа предполагает:

- подготовку обучающихся к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного или социального характера во всех сферах жизнедеятельности.
- выработку сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитание чувства патриотизма и долга по защите Отечества;
- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- развитие личностных качеств, необходимых для безопасного повсдения в чрезвычайных ситуациях, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- формирование знаний, умений и навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также оказания первой медицинской помощи.

В программе приведен перечень основных профессиональных компетенций, раскрыты показатели оценки результатов, формы и методы контроля.

Учебная программа по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности» может быть использована в учебном процессе подготовки специалистов среднего специального образования.

Рецензент: Преподаватель-организатор ОБЖ, высшей квалификационной категории
К.Э. Сапотницкий

Министерство здравоохранения Российской Федерации

ГБОУ ВПО « Казанский государственный медицинский университет»

Медико – фармацевтический колледж

Рецензия

на учебную программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» к Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образов по специальности 340201 «Сестринское дело»

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного ста 3+ среднего профессионального образования.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет следующую стру пояснительная записка; тематический план; содержание и список литературы.

Целью рабочей программы является формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и к самостоятельной жизни.

Рабочая программа предполагает:

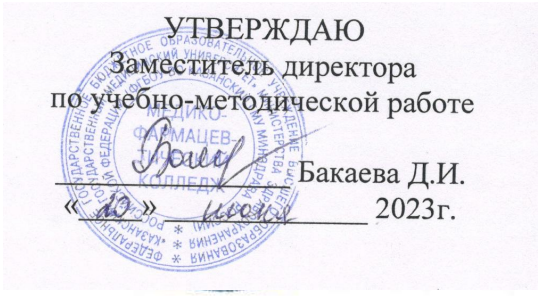
- подготовку обучающихся к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного или социального характера во всех сферах жизнедеятельности.
- выработку сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитание чувства патриотизма и долга по защите Отечества;
- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- развитие личностных качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- формирование знаний, умений и навыков использования средств индивидуаль коллективной защиты, а также оказания первой медицинской помощи.

В программе приведен перечень основных профессиональных компетенций, раскры показатели оценки результатов, формы и методы контроля.

Учебная программа по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности» может быт использована в учебном процессе подготовки специалистов среднего специального образования.

Рецензент: (преподаватель ОБЖ Кудрявцева Т.А.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработали:

Закирова Г.А. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Шакирова Л.З. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Радченко О.Р. – д.м.н., профессор кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Согласовано с работодателями:

Наименование предприятия/организации	ФИО, должность,	Подпись, печать, дата
РКБ РТ	Сафина О.Г. Заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом	

Рецензенты:

Сафина О.Г. – заместитель главного врача ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ по работе со средним медицинском персоналом

Рецензент, главная медицинская сестра ГАУЗ ГДП №7



_____ /Гарасва Э.А./

«_____»_____ 20___ г.

3. Калимулина М.Р. – преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа Казанского ГМУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……... 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… ……..…...21

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) …… 26

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ……..

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой уровень подготовки) в части освоения основного вида деятельности: проведение профилактических мероприятий, соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитания населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья
- основы иммунопрофилактики различных групп населения
- принципы рационального и диетического питания
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 739 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 585 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –390 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 195 часов;
учебной и производственной практики – 144 часа.
курсовой работы – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента, его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	**Раздел 1 ПМ. 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми.** МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение	**330**	**172**	34		**86**		**36**	**36**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 2 ПМ. 01. Обучение профилактической работе** МДК. 01.02. Основы профилактики	**165**	**110**	12		**55**			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 3 ПМ. 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи** МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	**244**	**108**	18	10	**54**		**36**	**36**
	Всего:	**739**	**390**	**64**	**10**	**195**		**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий»

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
ПМ. 01.	**Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми**			
МДК 01.01	**Здоровый человек и его окружение**			
Часть 1.	**Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие**		**12**	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	**Содержание учебного материала**			
	1	Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе.	4	1
	2	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		1
	3	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».		1
	4	Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни.		1
	Практическое занятие		-	
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды**.**	**Содержание учебного материала**		4	1
	1	Понятия: потребности человека, возраст, возрастные периоды, хронологический возраст, биологический возраст, юридический возраст.		
	2	Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		1
	3	Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		1
	4	Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека		1
	Практическое занятие.		-	

	Самостоятельная работа обучающихся. 1. расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост) 2. составление схемы соответствия основных потребностей человека по ступеням пирамиды Маслоу 3. оценка факторов, влияющих на рост и развитие. Определение возраста человека 4. определение показателей физического развития членов семьи. Расчет индексов соответствия, оценка показателей физического развития в соответствии со стандартными таблицами		4	
Часть 2.	**Здоровье детей**		**138**	
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	**Содержание учебного материала**		**36**	
	1	Выявление факторов, влияющих на здоровье человека.	20	1
	2	Факторы, влияющие на здоровье плода.		1
	3	Внутриутробный период, закономерности роста и развития.		1
	4	Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.		1
	5	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.		1
	6	Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.		1
	7	Основные проблемы периода новорожденности.		1
	8	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.		1
	9	Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.		1
	10	Пограничные состояния новорожденного ребенка.		1
	11	Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода		1
	12	Первичный туалет новорожденного		1
	13	Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.		1
	14	Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		1
	15	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Признаки недоношенности.		1
	16	Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.		

	17	Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного.		1
	18	Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком.		1
	19	Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		1
	20	Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.		1
	Практическое занятие. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		4	
Тема 2.2 Период грудного возраста.	**Содержание учебного материала**		**36**	
	1	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка	20	1
	2	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.		1
	3	Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка.		1
	4	Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода грудного возраста.		1
	5	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей грудного возраста.		1
	6	Основные универсальные потребности ребенка периода грудного возраста и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду		1
	7	Виды вскармливания. Естественное вскармливание.		1
	8	Режимы кормления новорожденных детей периода грудного возраста.		1
	9	Гипогалактия, причины и профилактика.		1
	10	Смешанное вскармливание. Понятие «докорм»		1
	11	Искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей		1
	12	Прикорм, сроки и правила введения новых продуктов.		1

	13	Формулы для расчета и разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.		1
	14	Современные средства поддержки естественного вскармливания		1
	15	Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.		1
	16	Значение физического воспитания для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		1
	17	Значение закаливания для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		1
	18	Значение массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		1
	19	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода грудного возраста.		1
	20	Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		1
	Практическое занятие. Проведение антропометрический измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды		4	
Тема 2.3. Преддошкольный и дошкольный период	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	Характеристика преддошкольного возраста, рост и развитие ребенка в этом периоде	12	1
	2	Анатомо-физиологические особенности органов и систем преддошкольного возраста		1
	3	Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.		1
	4	Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста		1
	5	Характеристика дошкольного возраста, рост и развитие ребенка дошкольного возраста.		1

	6	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде		1
	7	Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.		1
	8	Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста		1
	9	Питание ребенка старше 1 года. Организация и контроль питания в ДДУ		1
	10	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.		1
	11	Социальная адаптация ребенка		1
	12	Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.		1
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.		4	
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	Характеристика периода младшего школьного возраста.	12	1
	2	Анатомо-физиологические особенности периода младшего школьного возраста		1
	3	Рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.		1
	4	Физическое развитие ребенка младшего школьного возраста.		1
	5	Половое развитие ребенка младшего школьного возраста.		1
	6	Нервно-психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.		1
	7	Социальное развитие ребенка младшего школьного возраста.		1
	8	Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1

	9	Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		1
	10	Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности		1
	11	Роль закаливания и массажа в развитие детей младшего школьного возраста		1
	12	Питание детей в период младшего школьного возраста.		1
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического, нервно-психического и полового развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		4	
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Характеристика подросткового возраста	10	1
	2	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в подростковом возрасте		1
	3	Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие		1
	4	Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
	5	Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности		1
	6	Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.		1
	7	Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки)		1
	8	Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (повышенная сексуальная активность, пристрастия к вредным привычкам, беременность)		
	9	Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем		1
	10	Консультирование подростков по вопросам профилактики токсикомании и наркомании		1

	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. • Составление таблицы «Антенатальный период» • Составление схемы I дородового патронажа • Составление схемы II дородового патронажа • Выявление факторов, влияющих на здоровье плода • Составление рекомендаций по режиму дня и питанию беременной женщины • Составление планов обучения по уходу за новорожденным ребенком • Составление планов патронажей для новорожденного ребенка • Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар • Составление таблицы «Пограничные состояния новорожденных» • Составление плана ухода за новорожденным • Организация гигиенической ванны для новорожденного ребенка • Составление плана беседы «Отец и новорожденный ребенок в семье» • Оценка физического развития грудного ребенка • Оценка НПР грудного ребенка • Составление планов обучения по поддержке адекватной двигательной активности детей грудного возраста • Составление рекомендаций по поддержке естественного вскармливания • Составление рекомендаций по профилактике гипогалактии • Составление рекомендаций для детей, находящихся на искусственном вскармливании • Составление рекомендаций по выбору искусственной смеси • Составление алгоритма проведения контрольного взвешивания • Составление меню питания детей грудного возраста • Расчет питания для детей грудного возраста • Составление календаря прививок • Составление рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний детей грудного возраста • Оценка физического и НПР детей в преддошкольном возрасте • Составление планов обучения по поддержке адекватной двигательной активности детей преддошкольного и дошкольного возраста • Оценка физического и НПР детей дошкольного возраста	46	

	• Составление планов беседы с родителями по принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста • Составление планов обучения рационального питания детей преддошкольного и дошкольного возраста • Составление планов беседы с родителями о подготовке детей к посещению ДДУ • Средства закаливания детей в ДДУ • Профилактика инфекционных заболеваний в преддошкольном и дошкольном возрасте • Составление плана обследования ребенка перед поступлением в школу • Оценка физического и НПР детей в младшем школьном возрасте • Составление рекомендаций по принципам создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста • Составление рекомендаций по поддержке адекватной двигательной активности детей младшего школьного возраста • Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста • Составление рекомендаций по принципам закаливания детей в младшем школьном возрасте • Значение физического воспитания для детей младшего школьного возраста • Составление рекомендаций по профилактика сколиоза и близорукости • Значение физического воспитания для подростков • Составление рекомендаций по половому воспитанию подростков • Вторичные половые признаки • Составление рекомендаций по профилактике вредных привычек • Составление планов обучения по рациональному питанию подростков • Составление планов бесед с детьми и их родителями о выборе профессии		
Часть 3	**Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста**		**90**	
Тема 3.1 Период юношеского возраста .	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста	2	1
	2	Основные потребности, способы их удовлетворения, возможные проблемы		1
	Практическое занятие.		-	

Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	**Содержание учебного материала**		**27**	
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста	14	1
	2	Строение и функции половых органов женщины, их анатомические особенности, их связь с функциональным предназначением		1
	3	Физиология женской половой сферы		1
	4	Связь менструальной и детородной функции		1
	5	Строение женского таза, анатомические отличия от мужского, его роль в репродуктивном процессе		2
	6	Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм		1
	7	Функции менструального цикла, овогенез		2
	8	Анатомические особенности мужских половых органов		1
	9	Понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности		1
	10	Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм		1
	11	Основные вопросы взаимоотношение полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов		1
	12	Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений		1
	13	Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья		1
	14	Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
	Практическое занятие. Особенности анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организмов. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показателей фертильности у мужчин и женщин.		4	
Тема 3.3. **Здоровье семьи**	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	Понятие «семья». Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.	12	1

	2	Современные тенденции развития семьи в России и мире. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека		1
	3	Возможные медико-социальные проблемы семьи.		1
	4	Планирование семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии		1
	5	Планирование беременности. Искусственного прерывания беременности, его последствия		1
	6	Понятия о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека		1
	7	Принципы контрацепции. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.		1
	8	Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.		1
	9	Преимущества и недостатки различных контрацептивных средств.		1
	10	Преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием беременности		
	11	Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.		1
	12	Новые технологии в репродукции человека		1
	Практическое занятие. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. . Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин		4	
Тема 3.4. Период беременности и родов	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека	8	1
	2	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.		1

	3	Критические периоды внутриутробной жизни человека. Влияние факторов окружающей среды на развитие плода		1
	4	Основные представления о физиологическом течение беременности, психологические и физиологические проблемы, сопровождающие нормальную беременность. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной женщины. Значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам		1
	5	Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).		1
	6	Дородовые патронажи		1
	7	Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.		1
	8	Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность, родовые изгоняющие силы – схватки, потуги. Предвестники родов.		1
	Практическое занятие.		-	
Тема 3.5. Послеродовый период	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Послеродовый период, его продолжительность и значение для здоровья женщины	8	1
	2	Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе)		1
	3	Понятие о процессе лактации.		1
	4	Преимущества естественного вскармливания. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание		1
	5	Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе.		1
	6	Роль медицинского работника в решение этих проблем		1
	7	Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье		1
	8	Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания		1

	Практическое занятие. Обсуждение вопроса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определения признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Течение послеродового периода. Лактация, физиологические и психологические составляющие естественного вскармливания. Обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для кормления. Изменения в репродуктивной системе в послеродовом периоде у женщин		4	
Тема 3.6. Климактерический период	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «постменопауза». Климактерический период в жизни человека – естественный переход от зрелости к старости: изменение жизненно важных потребностей человека в этот период	4	1
	2	Роль медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека		1
	3	Основные представления о климактерическом синдроме, факторы риска развития, причины, профилактика.		1
	4	Особенности протекания климактерического периода у мужчин и женщин Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья в переходный период		1
	Практическое занятие.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, режиму дня, созданию безопасной окружающей среды в период юношеского возраста 2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, режиму дня, созданию безопасной окружающей среды для женщин в период зрелого возраста 3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, режиму дня, созданию безопасной окружающей среды для мужчин в период зрелого возраста 4. Заполнение таблицы «Репродуктивная система женщины» 5. Заполнение таблицы «Репродуктивная система мужчины» 6. Составление дневника менструального цикла 7. Составление плана беседы на тему «Ранняя половая жизнь»		30	

	8. Составление плана беседы на тему «Девочка. Девушка. Женщина» 9. Составление плана беседы на тему «Мальчик. Юноша. Мужчина» 10. Составление плана беседы на тему «Гигиена половой жизни» 11. Заполнение таблицы «Мужские и женские гормоны» 12. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности 13. Составление рекомендаций по правильному использованию некоторых видов контрацепции 14. Составление плана беседы на тему «Значение семьи в жизни человека» 15. Составление плана беседы на тему «Аборт и его последствия» 16. Составление плана беседы на тему «Профилактика ЗППП» 17. Составление плана беседы на тему «Проблемы бесплодного брака» 18. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию 19. Составление рекомендаций беременной женщине по обучению специальным физическим упражнениям 20. Составление плана беседы по подготовке женщины к родам 21. Пренатальная (дородовая) диагностика 22. Неонатальный скрининг 23. Заполнение таблицы «Схватки и потуги» 24. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиены женщины в послеродовом периоде 25. Составление плана беседы о преимуществе естественного вскармливания 26. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами 27. Составление плана беседы на тему «Профилактика маститов» 28. Составление рекомендаций по профилактике послеродовых депрессий 29. Составление рекомендаций мужчине и женщине в климактерический период по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности 30. Выявление факторов, влияющих на появление раннего климакса		
Часть 4.	**Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**	**18**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Введение в геронтологию. Актуальность геронтологии на современном этапе жизнедеятельности человека	2	1

Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.	2	Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне высокой смертности мужчин и феминизации общества.		1
	Практическое занятие.		-	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание учебного материала**		**9**	
	1	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринных систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи	2	1
	2	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице		1
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире, России, Татарстане. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Причины, теории и механизмы старения. Анатомо-физиологические и психологические аспекты старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных проблем человека в преклонном возрасте. Социальные проблемы человека преклонного возраста. Экономические и социальные аспекты одиночества		4	
Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми	2	1
	2	Принципы эффективного общения. Представления о гериатрической фармакотерапии. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Способы сохранения интеллекта. Особенности геродиетики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена.		1
	Практические занятия Составление рекомендаций и планов беседы на темы сохранения здоровья лицам старшего возраста		2	
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**		6	

Медико-социальные и психологические аспекты смерти	1	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии	2	1
	3	Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у различных народов. Стадии траура. Общение с пережившими утрату		1
	Практические работы		-	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека 2. Выявление факторов, влияющих на старение организма 3. Составление рекомендаций пожилому человеку при нарушении сна 4. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушении слуха 5. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушении зрения 6. Патронаж пожилых людей		6	
Учебная практика. **Виды работ:** 1. Обработка пупочной ранки. 2. Утренний туалет новорожденного ребенка 3. Утренний туалет детям грудного возраста 4. Проведение гигиенических процедур – подмывание ребенка 5. Проведение гигиенических процедур – купание ребенка 6. Составление меню ребенку грудного возраста при разных видах вскармливания 7. Составление меню кормящей матери 8. Проведение контрольного кормления 9. Правильный подбор сосок и бутылочек 10. Выполнение техники пеленания ребенка. 11. Смена одноразовых подгузников 12. Участие в проведении профилактических мероприятий. 13. Составление календаря прививок здоровым детям грудного возраста 14. Участие в проведение первичного патронажа новорожденного. 15. Проведение антропометрических измерений 16. Оценка физического развития 17. Оценка нервно-психического развития 18. Кормление ребенка из бутылочки			**36**	

19. Проведение гимнастических комплексов упражнений для детей грудного возраста 20. Проведение комплекса массажа детям грудного возраста 21. Измерение температуры тела детям грудного возраста 22. Обучение правилам кормления грудью 23. Обучение правильному сцеживанию 24. Обучение правилам ухода за грудными железами 25. Составление рекомендаций по режиму дня 26. Составление рекомендаций по выбору игрушек		
Производственная практика. **Виды работ:** 1. Ведение медицинской документации. 2. Определение признаков беременности. 3. Измерение таза беременной. *4.* Измерение массы тела беременной женщиной. 5. Измерение окружности живота, высоты состояния дна матки. 6. Определение даты предстоящих родов. 7. Участие в психопрофилактической подготовке к родам. 8. Выявление проблем связанных с сохранением и укреплением репродуктивного здоровья. Консультирование по вопросам планирования беременности. Обучение принципам здорового образа жизни. 9. Особенности сестринского ухода за беременной женщиной.		

			Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.02. Основы профилактики			165 98/12/55	
Тема 2.1. Профилактическая медицина	**Содержание**			
	1.	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья	2	1
	2.	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	2	2
Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья	**Содержание**			
	1.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.	2	1
	2.	Структура системы медицинской профилактики	2	2
	3.	Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «валеология».	2	1
	4.	Критерии здоровья и группы факторов, влияющих на здоровье.	2	2
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине	**Содержание**			
	1.	Сбор информации, анализ и учет факторов, влияющих на здоровье	2	2
	2.	Сестринские технологии профилактической помощи в медицинских учреждениях	2	2
	3.	Методика подготовки презентации и доклада по курсовой работе	2	3
	Практические занятия			
	1.	Сбор информации, учет и анализ факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	2	2
	2.	Составление опросников, решение задач.	2	3
	3.	Формирование базы данных по результатам анкетирования пациентов (респондентов)	2	3
	4.	Обработка и анализ результатов исследования. Упражнения в составлении и черчении диаграмм. Методика составление презентаций	2	3
Тема 2.4. Здоровье и образ жизни	**Содержание**			
	1.	Образ жизни и его влияние на здоровье.	2	2
	2.	Основные компоненты здорового образа жизни	2	3
	3.	Физическая активность как фактор сохранения здоровья	2	2
	4	Недостаточная двигательная активность как фактор риска заболеваний	2	2
	5.	Рациональное питание как фактор сохранения здоровья	2	2
	6.	Диетическое питание как метод вторичной профилактики	2	2
	7.	Роль медицинской сестры в организации правильного питания	2	2
	8.	Избыточная масса тела как фактор риска заболеваний	2	2
	9.	Оценка и прогноз здоровья — биологический возраст	2	3
	10.	Охрана здоровья, питание, режим и гигиена беременных женщин и кормящих матерей	2	1

			Объем часов	Уровень освоения
	11.	Анте- и постнатальная неспецифическая профилактика	2	1
	12.	Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний детей раннего возраста	2	1
	13.	Роль медицинской сестры в решении проблем вскармливания и питания детей	2	2
	14.	Профилактика алкогольной зависимости	2	1
	15.	Профилактика наркомании	2	1
	16.	Профилактика табакокурения	2	1
Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья	**Содержание**			
	1.	Профилактика хронических неинфекционных заболеваний	2	1
	2.	Артериальная гипертония как фактор риска хронических неинфекционных заболеваний	2	2
	3.	Место сердечно-сосудистой патологии в современной структуре заболеваемости и смертности	2	1
	4.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	2	1
	5.	Профилактика эндокринной патологии - сахарный диабет	2	1
	6.	Профилактика хронической обструктивной болезни легких	2	1
	7.	Профилактика бронхиальной астмы	2	1
	8.	Профилактика туберкулеза	2	1
	9.	Профилактика инфекционных заболеваний	2	1
	10.	Вакцинация как специфическая профилактика инфекций	2	1
	11.	Место онкопатологии в современной структуре заболеваемости и смертности	2	1
	12.	Профилактика злокачественных новообразований дыхательной и пищеварительной систем	2	1
	13.	Профилактика злокачественных новообразований репродуктивных органов	2	1
	14.	Профилактика рака молочной железы, кожи и щитовидной железы	2	1
	15.	Профилактика гинекологических заболеваний	2	1
	16.	Профилактика заболеваний мужской репродуктивной сферы	2	1
	17.	Профилактика стоматологической патологии	2	1
	18.	Профилактика психо-неврологических расстройств и заболеваний	2	1
Тема 2.6. Гигиеническое воспитание населения	**Содержание**			
	1.	Гигиеническое обучение и воспитание населения: цель, задачи, методы и средства	2	2
	2.	Создание профилактических программ	2	2
	3.	Организация работы школ здоровья для пациентов, матерей	2	2
	4.	Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	2	2
	5.	Заключительная контрольная работа **V** семестра.	2	2

			Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия			
	1.	Планирование работы по гигиеническому воспитанию и обучению .	2	2
	2.	Составление индивидуальных и групповых рекомендаций по профилактике	2	3
Дифферен-цированный зачет	Письменный контроль по вариантам. Количество вариантов 3, в каждом по 10 заданий.		2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела. • Изучение основной учебной литературы и дополнительных источников информации в периодической печати, в сети Internet по списку рекомендуемой литературы — пункт 4.2 «Иформационное обеспечение обучения» • Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. • Подготовки обзора и списка литературы по темам курсовых работ • Составление анкет по выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях и по темам курсовых работ. • Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. • Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья. • Составление и оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, лозунгов, плакатов, компьютерных презентаций на темы профилактики различных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.			55	3

			Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.02. Основы профилактики			165 98/12/55	
Тема 2.1. Профилактическая медицина	**Содержание**			
	1.	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья	2	1
	2.	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	2	2
Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья	**Содержание**			
	1.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.	2	1
	2.	Структура системы медицинской профилактики	2	2
	3.	Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «валеология».	2	1
	4.	Критерии здоровья и группы факторов, влияющих на здоровье.	2	2
Тема 2.3. Сестринские технологии в	**Содержание**			
	1.	Сбор информации, анализ и учет факторов, влияющих на здоровье	2	2
	2.	Сестринские технологии профилактической помощи в медицинских учреждениях	2	2

			Объем часов	Уровень освоения
профилактической медицине	3.	Методика подготовки презентации и доклада по курсовой работе	2	3
	Практические занятия			
	1.	Сбор информации, учет и анализ факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	2	2
	2.	Составление опросников, решение задач.	2	3
	3.	Формирование базы данных по результатам анкетирования пациентов (респондентов)	2	3
	4.	Обработка и анализ результатов исследования. Упражнения в составлении и черчении диаграмм. Методика составление презентаций	2	3
Тема 2.4. Здоровье и образ жизни	**Содержание**			
	1.	Образ жизни и его влияние на здоровье.	2	2
	2.	Основные компоненты здорового образа жизни	2	3
	3.	Физическая активность как фактор сохранения здоровья	2	2
	4	Недостаточная двигательная активность как фактор риска заболеваний	2	2
	5.	Рациональное питание как фактор сохранения здоровья	2	2
	6.	Диетическое питание как метод вторичной профилактики	2	2
	7.	Роль медицинской сестры в организации правильного питания	2	2
	8.	Избыточная масса тела как фактор риска заболеваний	2	2
	9.	Оценка и прогноз здоровья — биологический возраст	2	3
	10.	Охрана здоровья, питание, режим и гигиена беременных женщин и кормящих матерей	2	1
	11.	Анте- и постнатальная неспецифическая профилактика	2	1
	12.	Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний детей раннего возраста	2	1
	13.	Роль медицинской сестры в решении проблем вскармливания и питания детей	2	2
	14.	Профилактика алкогольной зависимости	2	1
	15.	Профилактика наркомании	2	1
	16.	Профилактика табакокурения	2	1
Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья	**Содержание**			
	1.	Профилактика хронических неинфекционных заболеваний	2	1
	2.	Артериальная гипертония как фактор риска хронических неинфекционных заболеваний	2	2
	3.	Место сердечно-сосудистой патологии в современной структуре заболеваемости и смертности	2	1
	4.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	2	1
	5.	Профилактика эндокринной патологии - сахарный диабет	2	1
	6.	Профилактика хронической обструктивной болезни легких	2	1
	7.	Профилактика бронхиальной астмы	2	1

			Объем часов	Уровень освоения
	8.	Профилактика туберкулеза	2	1
	9.	Профилактика инфекционных заболеваний	2	1
	10.	Вакцинация как специфическая профилактика инфекций	2	1
	11.	Место онкопатологии в современной структуре заболеваемости и смертности	2	1
	12.	Профилактика злокачественных новообразований дыхательной и пищеварительной систем	2	1
	13.	Профилактика злокачественных новообразований репродуктивных органов	2	1
	14.	Профилактика рака молочной железы, кожи и щитовидной железы	2	1
	15.	Профилактика гинекологических заболеваний	2	1
	16.	Профилактика заболеваний мужской репродуктивной сферы	2	1
	17.	Профилактика стоматологической патологии	2	1
	18.	Профилактика психо-неврологических расстройств и заболеваний	2	1
Тема 2.6. Гигиеническое воспитание населения	**Содержание**			
	1.	Гигиеническое обучение и воспитание населения: цель, задачи, методы и средства	2	2
	2.	Создание профилактических программ	2	2
	3.	Организация работы школ здоровья для пациентов, матерей	2	2
	4.	Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	2	2
	5.	Заключительная контрольная работа **V** семестра.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Планирование работы по гигиеническому воспитанию и обучению .	2	2
	2.	Составление индивидуальных и групповых рекомендаций по профилактике	2	3
Дифферен-цированный зачет	Письменный контроль по вариантам. Количество вариантов 3, в каждом по 10 заданий.		2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Изучение основной учебной литературы и дополнительных источников информации в периодической печати, в сети Internet по списку рекомендуемой литературы — пункт 4.2 «Иформационное обеспечение обучения» 2. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 3. Подготовки обзора и списка литературы по темам курсовых работ 4. Составление анкет по выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях и по темам курсовых работ. 5. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 6. Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья. 7. Составление и оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, лозунгов, плакатов, компьютерных презентаций на темы профилактики различных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.			55	3

МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению			48	
Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**Содержание**		8	
	1.	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.		1
	2.	Первичная медицинская помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ.		1
	3.	Учреждения оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждения здравоохранения оказывающих ПМСП.		1
	4.	Организация ПМСП по участковому принципу.		2
	5.	Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники обслуживающей взрослое население.		2
	6.	Основные направления деятельности детской поликлиники.		2
	7.	Особенности оказания ПМСП работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам.		2
	8.	Особенности организации медицинской помощи на дому, организация неотложной помощи.		2
	9.	Особенности организации медицинской помощи по типу «стационарно на дому» и «дневной стационар».		2
	10.	Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача).		2
	11.	Центры здоровья. Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья.		2
	Практическое занятие		6	
	1. Обоснование вида оказания помощи в зависимости от ситуации: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Обоснование модели оказания помощи по типу «стационар на дому», «дневной стационар», «Центр здоровья».			

Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание**		10	
	1	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма.		2
	2	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.		2
	3	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		2
	4	Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		3
	5	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.		3
	6	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний		2
	7	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.		2
	8	Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.		2
	9	Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.		2
	10	Гигиеническое воспитание и обучение населения.		3
	11	Организация и проведение гигиенического обучения населения.		3
	Практическое занятие		6	
	1. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Планирование оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.			
Тема 3.3. Диспансеризация	**Содержание**		10	
	1	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.		3
	2	Профилактические медицинские осмотры: предварительные,		2

		периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.		
	3	Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.		2
	4	Этапы диспансеризации.		2
	5	Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.		2
	6	Планирование лечебно-профилактических мероприятий.		2
	7	Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.		2
	8	Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.		2
	9	Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.		2
	10	Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.		2
	11	Документирование диспансерного наблюдения. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.		2
	12	Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.		2
	Практическое занятие		6	
	1. Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Составление плана наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.			
Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**		10	
	1	Изучение вопросов организации и проведения противоэпидемических мероприятий.		3
	2	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.		3

	3	Изучение нормативных требований к организации работы прививочного кабинета поликлиники		2
	4	Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Ведение документации по прививочной работе.		3
	Практическое занятие		6	
	1. Составление плана организации и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Подготовка пациента разного возраста к вакцинации. Ведение документации по прививочной работе.			
Тема 3.5. Направление деятельности сестринского персонала	**Содержание**		8	
	1	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг.		3
	2	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.		2
	3	Ведение медицинской документации медицинской сестры на участке.		2
	Практическое занятие		6	
	1. Заполнение и выдача санаторно-курортной карты, заполнение направлений на лабораторные и исследования. Заполнение рецептурных бланков.			
Тема 3.6. Дифференцированный зачет	Контроль знаний по МДК 01.03.		2	
Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Подготовка сообщения на тему: «Роль регистратуры в работе поликлиники». 2. Подготовка реферата на тему: «Медицинское право». 3. Составление плана беседы по здоровому образу жизни. 4. Составление конспекта по нормативно-правовой документации: «Концепция развития здравоохранения на 2010-2020 годы», «Концепция развития Сестринского дела на 2010-2020». 5. Подготовка сообщения на тему: «Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний». 6. Подготовка реферативного сообщения на тему «Роль медицинской сестры в проведении 1 и 2 этапа в диспансеризации».			24	

7. Подготовка сообщения на тему: «Общие противопоказания для проведения иммунизации у взрослых». 8. Подготовка реферата по теме: «Возможные осложнения при вакцинации» 9. Составление памяток для пациентов, подлежащих вакцинации. 10. Составление плана проведения иммунопрофилактики. 11. Составление конспекта по теме: «Необходимые лабораторные и инструментальные обследования пациента при заполнении санаторно-курортной карты». 12. Составление памятки по уходу за больными членами семьи. **Учебная практика** **Виды работ:** - организация работы медицинской сестры в регистратуре, ведение документации; - организация работы медицинской сестры в кабинете врача узкой специальности, ведение документации; - организация работы медицинской сестры процедурного кабинета, ведение документации; - организация работы участковой медицинской сестры, ведение документации; - организация работы медицинской сестры в Центрах здоровья; - организация работы медицинской сестры «дневного стационара; - организация работы медицинской сестры прививочного кабинета, ведение документации **Производственная практика** **Виды работ:** Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации -участие в проведении гигиенического воспитания населения -участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения	36 36	

Перечень тем для курсовых работ студентов.

1. Анализ факторов риска развития неинфекционных заболеваний в регионе у различных категорий населений, их преодоление и уменьшение.
2. Изучение информированности населения о факторах риска здоровью.
3. Сохранение здоровья новорожденных и детей грудного возраста.
4. Поощрение и поддержка практики грудного вскармливания.
5. Охрана репродуктивного здоровья.
6. Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения (детей в дошкольных учреждениях, в условиях школы; молодежи в профессиональном образотельном учреждении; работников различной сферы).
7. Социальные и медицинские аспекты качества жизни пожилого человека.
8. Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактических осмотров.
9. Анализ распределения детей (взрослых) по группам здоровья и проведения профилактических мероприятий с пациентами.
10. Роль скрининговой диагностики взрослого населения для раннего выявления социально значимых заболеваний.
11. Роль медицинской сестры в скриннинговой диагностике заболеваний у детей.
12. Преодоление привычки табакокурения.
13. Профилактика алкоголизации.
14. Оптимизация физической активности.
15. Решение проблемы избыточной массы тела.
16. Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний.
17. Организация сестринской деятельности в школах здоровья.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- доска классная;
- шкафы для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы;
- тонометры, фонендоскопы;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Здоровый человек

Основная:

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Изд. 14-е. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 474 с. (63 экз.)

Дополнительная:

1. Кучма В. Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html
2. Тель Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html
3. Здоровье детей [Электронный ресурс] / Тульчинская В. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222227459.html

Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Росздравнадзора».
2. Журнал «Общественное здоровье здравоохранение».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

Основы профилактики

Основная литература:

1. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 254 с. (49 экз.)
2. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html

Периодические издания:

1. Журнал «Медицинская сестра».
2. Журнал «Сестринское дело».
3. Журнал «Профилактическая медицина».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/ - электронные журналы.

Официальные сайты:

5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. - www.rosminzdrav.ru.
6. Официальный сайт Министерства здравоохранения Республики Татарстан - http://minzdrav.tatarstan.ru
7. ГАУЗ «Республиканский центр медицинской профилактики» Министерства здравоохранения Республики Татарстан - http://rcmp.tatarstan.ru
8. Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru
9. Агентство медицинской информации «МинЗдравСоц» - сайт бывшего МЗиСР РФ (с 2008 года) — http//www.minzdravsoc.ru
10. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – http//www.mednet.ru

Первичная медицинская помощь

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441886.html
2. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html

Дополнительная:

1. Кучма В. Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html
2. Тель Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html
3. Здоровье детей [Электронный ресурс] / Тульчинская В. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222227459.html

Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Росздравнадзора».
2. Журнал «Общественное здоровье здравоохранение».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Анатомия и физиология человека», ОП 03. «Основы патологии», ОП 06 «Основы микробиологии и иммунологии», ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра

Для освоения модуля ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий предусматриваются следующие виды практик: учебная (в объёме 36 часов) и производственная (в объёме 36) часов. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики.

Перед производственной практикой со студентами, общими непосредственными и методическими руководителями проводится установочное собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

Производственная практика на данном этапе обучения направлена на формирование профессиональных умений, знакомство с режимом работы, этикой медицинского работника.

Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, знакомятся с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретают практический опыт по выполнению профилактических мероприятий.

Во время учебной практики студенты закрепляют знания и отрабатывают практические навыки по видам работ:

1. Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка, выявить факторы риска формирования здоровья
2. Оценить состояние новорожденного ребенка, определить наличие у него физиологических состояний
3. Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка
4. Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку
5. Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом
6. Составить план беседы по профилактике опрелостей
7. Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы
8. Провести измерение окружности головы, грудной клетки оценить показатели
9. Оценить формулу прорезывания зубов
10. Составить план диспансеризации детей периодов новорожденности и грудного возраста
11. Участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью

12. Составить план беседы по профилактике гипогалактии
13. Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при частично грудном и искусственном вскармливании
14. Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста
15. Оценить физическое и нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц
16. Кормление ребенка из бутылочки
17. Провести гимнастические комплексы упражнений для детей грудного возраста
18. Проведение контрольного кормления
19. Проведение измерения большого родничка
20. Оценить состояние недоношенного ребенка
21. Оценить физическое и нервно - психическое развитие (НПР) недоношенного ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц
22. Проведение профилактических бесед по вскармливанию недоношенных детей
23. Проведение профилактических бесед по уходу за недоношенными детьми
24. Вскармливание недоношенных детей (через зонд, бутылочку, груди матери)
25. Составления календаря прививок недоношенным детям
26. Составить план диспансеризации недоношенных детей
27. Составление календаря прививок здоровым детям грудного возраста
28. Ознакомиться с работой прививочного кабинета, с имеющимися вакцинами
29. Продемонстрировать технику разведения и введения вакцины БЦЖ, паротитной, коревой вакцины
30. Составить план беседы по профилактике поствакцинальных осложнений
31. Оценка общего анализа крови у детей
32. Измерение температуры тела у ребенка
33. Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка
34. Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка преддошкольном и школьном возрастах
35. Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы
36. Составить примерное меню на день детям дошкольного и предошкольного возраста
37. Оценить физическое и НПР детей данной группы
38. Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка
39. Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей

40. Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания
41. Составить план диспансеризации
42. Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка школьного возраста
43. Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы ребенка школьного возраста
44. Оценить физическое и НПР детей данной группы
45. Составить примерное меню на день ребенку школьного возраста
46. Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений оценить, используя оценочные таблицы ребенка школьного возраста
47. Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка школьного возраста
48. Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков

Студенты изучают непосредственно на рабочем месте технику безопасности при работе с биологическими жидкостями, дезинфицирующими средствами.

В период прохождения учебной практики студенты ведут «Дневник учебной практики», что позволяет компетентно осуществлять и документально оформлять свою деятельность, а также позволяет осуществлять контроль усвоения студентом алгоритмов оказания медицинских услуг. Записи должны вноситься профессиональным языком. Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным и методическими руководителями с выставлением оценки.

Студенты в период прохождения учебной практики обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждений здравоохранения. Практика проходит под контролем общего, непосредственного и методического руководителя практики.

В конце учебной практики студенты предоставляют в учебное заведение:

-дневник по учебной практике

-текстовой и цифровой отчеты о проделанной работе

-характеристику, подписанную общим руководителем практики и заверенную печатью учреждения здравоохранения.

Студенты, полностью выполнившие программу учебной практики, допускаются до аттестации по итогам учебной практики (дифференцированный зачет), которая проводится методическим руководителем совместно с непосредственными или общим руководителями практики. Итоговая оценка выставляется на основании оценок, полученных на аттестации практической подготовки с учетом документации (дневник, характеристика, отчет о проделанной работе). Итоговая оценка вносится в сводную ведомость и зачетную книжку.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Базы практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится в лечебно-профилактических организациях (ЛПО) на основе прямых договоров между ЛПО и образовательным учреждением.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Производственная практика:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть лечебно-профилактические организации, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий»: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населению, пациенту и его окружению.	- демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий - полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению оздоровительных, профилактических мероприятий; - полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к организации мероприятий по проведению диспансеризации - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни - качество рекомендаций беременным женщинам по вопросам рационального и диетического питания - точность и правильность составления рекомендаций беременным по двигательной активности - точность и правильность проведения оценки физического развития человека - качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек	- оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; - разбор конкретных ситуаций - наблюдение в процессе теоретических и практических занятий - оценка решения тестовых заданий - зачеты по учебной и производственной практике
ПК 1.2.Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	- полнота и точность соблюдения требований и условий проведения обучения населения принципам здорового образа жизни; - полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни, по вопросам рационального и диетического питания, по вопросам иммунопрофилактики пациенту и его окружению; - качество и правильность составления планов гигиенического воспитания беременных, грамотность оформления соответствующей документации	- оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач - разбор конкретных ситуаций - наблюдение в процессе теоретических и практических занятий - оценка решения тестовых заданий - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. - зачеты по учебной и производственной практике

ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	- знания принципов здорового образа жизни, рационального и диетического питания; - знания по основам иммунопрофилактики различных групп населения; - знания о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах риска здоровью; - знания направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья; - правильность и качество составления планов проведения противоэпидемических мероприятий	- проверка усвоения практических умений. -анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. - решение заданий в тестовой форме. - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной и производственной практике. - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	- оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	- оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	- наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной и производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач - оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	- оценка решения проблемно-ситуационных задач
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при	-оценка внеаудиторной самостоятельной работы

	осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	- наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной и производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	- наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной и производственной практике практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	- наблюдение и оценка за действиями на учебной и производственной практике
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- эффективность использования полученных профессиональных знаний	- наблюдение и оценка за действиями на учебной и производственной практике

Разработчики:

Медико-фармацевтического колледжа	Преподаватель первой квалификационной категории	Закирова Г.А.
	Преподаватель, к.м.н.	Шакирова Л.З.
	Преподаватель, д.м.н.	Радченко О.Р.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения профессионального модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения профессионального модуля может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»

МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение»

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка среднего профессионального образования

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Медико-фармацевтический колледж

преподавателя Закировой Г.А.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 разработана на ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида деяте **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессио компетенций (ПК):

- Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья на пациента и его окружения
- Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
- Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфек заболеваний

Настоящая программа рассчитана на 184 часа, она включает в себя паспорт програ результаты освоения программы, тематический план и содержание программы, усл реализации, контроль и оценка результатов освоения программы.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестр ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприя
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилакт
- копсультировать по вопросам
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможн факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья
- основы иммунопрофилактики различных групп населения
- принципы рационального и диетического питания
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и раб «школ здоровья»

В тематическом плане подробно расписаны профессиональные компетенции.

В разделе контроль и оценка результатов освоения программы представлены метод
формы контроля.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания МДК 01.01. Здоровый
человек и его окружение, в которых изучаются особенности ухода за людьми в разл
возрастные периоды, а также участие медицинских сестер в профилактических
мероприятиях.

Программа для МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение преподавателя Мед
фармацевтического колледжа при ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России Закировой
заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучан
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рецензент, главная медицинская сестра ГАУЗ ГДП №7

/Гарасева Э.А./

«____»_____20____г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»

МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение»

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

базовая подготовка среднего профессионального образования

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Медико-фармацевтический колледж

преподавателя Закировой Г.А.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 разработана на осно ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида деятельнос **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональн компетенций (ПК):

- Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населени пациента и его окружения
- Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
- Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционн заболеваний

Настоящая программа рассчитана на 184 часа, она включает в себя паспорт программы, результаты освоения программы, тематический план и содержание программы, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения программы.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринско ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья
- основы иммунопрофилактики различных групп населения
- принципы рационального и диетического питания
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

В тематическом плане подробно расписаны профессиональные компетенции.

В условиях реализации перечислены требования к материально-техническому обеспечению, необходимое оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

В разделе контроль и оценка результатов освоения программы представлены методы и формы контроля.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение, в которых изучаются особенности ухода за людьми в различные возрастные периоды, а также участие медицинских сестер в профилактических мероприятиях.

Программа для МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение преподавателя Медико-фармацевтического колледжа при ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России Закировой Г.А. заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рецензент, заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом РКБ РТ Сафина О.Г.

_____ /Сафина О.Г./

«_____»_____20___г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»
МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
базовая подготовка среднего профессионального образования
ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж
преподавателя Закировой Г.А.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 разработана на ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида деятел **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессион компетенций (ПК):

- Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья нас пациента и его окружения
- Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
- Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекц заболеваний

Настоящая программа рассчитана на 184 часа, она включает в себя паспорт програ результаты освоения программы, тематический план и содержание программы, усл реализации, контроль и оценка результатов освоения программы.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестр ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприя
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилакт
- консультировать по вопросам
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возмож факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья
- основы иммунопрофилактики различных групп населения
- принципы рационального и диетического питания
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и ра «школ здоровья»

В тематическом плане подробно расписаны профессиональные компетенции..

В условиях реализации перечислены требования к материально-техническому обеспечению, необходимое оборудование и технологическое оснащение рабочих

В разделе контроль и оценка результатов освоения программы представлены методы и формы контроля.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение, в которых изучаются особенности ухода за людьми в различные возрастные периоды, а также участие медицинских сестер в профилактических мероприятиях.

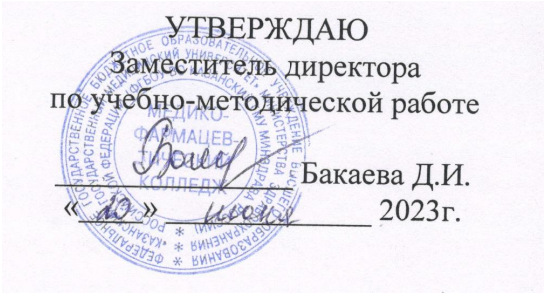
Программа для МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение преподавателя Медико-фармацевтического колледжа при ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России Закировой Г.А. заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рецензент, преподаватель высшей квалификационной категории МФК при КГМУ Калимуллина М.Р

_____ /Калимуллина М.Р./

«____»_____20___г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ. 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Закирова Г.А. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Сатдарова В.М. – преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Согласовано с работодателями:

Наименование предприятия/организации	Должность, ФИО	Подпись, печать, дата
ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани	Заместитель главного врача ГАУЗ «ГКБ № 7» г. Казани по работе со средним медицинским персоналом, член ассоциации медицинских сестер, член Республиканской аттестационной комиссии МЗ РТ по специальности «Сестринское дело», «Организация сестринского дела» Л.Т. Губаева	
ГАУЗ «ДРКБ МЗРТ» г. Казани	Заместитель главного врача ГАУЗ «ДРКБ МЗРТ» г. Казани по работе с сестринским персоналом, член ассоциации медицинских сестер, член Республиканской аттестационной комиссии МЗ РТ по специальности «Сестринское дело», «Организация сестринского дела» П.А. Погуляй	

Рецензенты:

Губаева Л.Т., - заместитель главного врача ГАУЗ «ГКБ № 7» г. Казани по работе со средним медперсоналом.

Шакирова Л.З., – к.м.н., врач высшей категории, доцент ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава Росси

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……... 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… ……..…...21

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) …… 26

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ……..

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, соответствующим профессиональным компетенциям (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента;
- организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – **1461** часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – **1029** часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **686** часа; (**10** часов курсовая работа); самостоятельную работу – **343** часа,
- учебная практика – **216** часов и производственная практика **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.,2.2., 2.3.,2.4., 2.6., 2.8.	Раздел 1. МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушении здоровья).	894	596	232	10	298		180	144
ПК 2.5., 2.7.	Раздел 2 МДК 02.02 Основы реабилитации	135	90	30	-	45	-	36	72
	Всего:	1029	686	262	10	343	-	216	216
	ИТОГО:	1461							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. **МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях**		586	
Часть 1 **Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях у пациентов терапевтического профиля**		110	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	2	
	1 Терапия. Основные этапы развития, как науки. Цели и задачи предмета. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины: Г.А. Захарьин, М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Г. Ф. Ланг, А.А. Мясников.		1
	2 Структура терапевтической помощи в России. Сестринское дело и терапия. Роль медсестры в оказании помощи терапевтическим больным.		1
	3 Сестринский процесс - метод профессиональной сестринской практики. Современные тенденции в развитии сестринского дела в терапии. Модели сестринского дела и планирование сестринской помощи в терапии. Оценка сестринской помощи.		2
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Методы обследования пациента: субъективное, объективное. Дополнительные методы обследования.	**Содержание**	2	
	1 Методы обследование пациента в терапевтической практике: субъективная, объективное (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Виды пальпации. Перкуссия – топографическая, сравнительная. Аускультация легких, сердца, живота.		1
	2 Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний. Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, ядерно-магнитнорезонансная томография, биопсия и др. информированное согласие.		2
	Практические занятия	4	
	1. Отработка методики сестринского обследования пациента: расспрос, осмотр, пальпация, аускультация легких, сердца, живота. Определение наличия отеков. Исследование пульса, измерение АД, числа дыханий, массы тела, измерение роста, температуры тела. Знакомство с подразделениями диагностики ЛПУ: рентгенологическим, эндоскопическим, радиоизотопным, лабораторным, функциональным и др. Участие в подготовке пациентов к различным видам исследований. Выявление проблем пациентов		

		при подготовке к исследованиям. Планирование сестринской помощи при решении конкретных проблем (отсутствие информации об обследовании, страх, и др.).		
Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы	**Содержание**		8	
	1.	Анатомо-физиологические данные органов дыхания.		2
	2.	Жалобы пациентов при болезнях органов дыхания (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль). Основные симптомы и синдромы. Факторы риска.		1
	3.	Осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии, аускультации.		2
	4.	Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ мокроты, анализ крови), рентгенологические, эндоскопические, функциональные).		2
	5.	Бронхиты. Определение понятия "бронхит". Распространенность бронхитов. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления острого бронхита и хронического бронхита (продуктивный, непродуктивный кашель). Принципы диагностики и лечения, профилактики роль медсестры. Проблемы пациентов, выбор модели ухода при хронических бронхитах.		1
	6.	Пневмонии. Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии. Классификация пневмоний. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмонии. Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Проблемы пациентов. Планирование ухода.		1
	7.	Эпидемиология бронхиальной астмы. Определение. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Доврачебная помощь при приступе удушья. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. Принципы диагностики и лечения, профилактики бронхиальной астмы, реабилитации. Использование модели В. Хендерсон при уходе за пациентом с бронхиальной астмой.		1
	8.	Абсцесс лёгкого. Определение, этиология. Клинические симптомы и синдромы, периоды развития абсцесса. Осложнения абсцессов. Возможные проблемы пациентов.		1
	9.	Бронхоэктатическая болезнь: определение, этиология. Клинические симптомы и синдромы. Принципы диагностики, лечения и реабилитации, роль медсестры. Примеры дренажных положений. Использование моделей В. Хендерсон и В. Орэм при уходе за пациентами с гнойными заболеваниями лёгких.		1
	10.	Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Типичные проблемы пациента. Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи.		1
	11.	Эпидемиология рака легких. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента семьи. Принципы диагностики лечения. Контроль боли с использованием шкал. Паллиативная помощь.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление сестринского ухода у пациентов с бронхолегочной патологией.		
	Содержание		8	

Тема 1.4. Сестринский уход при ОРЛ, пороках сердца, артериальной гипертензии, гипертоническом кризе.	1.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения.		2
	2.	Жалобы пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы.		1
	3.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца.		1
	4.	Дополнительные методы обследования: электрокардиография, фонокардиография, рентгенологическое и ультразвуковое исследование сердечно-сосудистой системы.		2
	5.	Электрокардиография. История создания, роль В. Эйнтховена. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний. Типы электрокардиографов. Принцип устройства электрокардиографов (входное устройство, усилитель биопотенциалов, регистрирующее устройство, источник питания). Скорости регистрации ЭКГ. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры. Подготовка пациента к исследованию Получение информированного согласия. Электрокардиографические отведения: стандартные (I,II,III), усиленные (AVR, AVL, AVF), грудные V1-V6 - места расположения на грудной клетке. Понятие о нормальной электрокардиограмме, буквенное обозначение. Роль медсестры при регистрации ЭКГ.		2
	6.	Эпидемиология острой ревматической лихорадки. Определение понятия "ОРЛ". Этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Возможные проблемы пациента (дефицит информации о заболевании, боль, одышка, лихорадка, страх инвалидизации). Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ОРЛ и хронической ревматической болезни.		1
	7.	Определение понятия "порок сердца". Приобретенные и врожденные пороки. Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока. Клинические проявления, принципы диагностики лечения и профилактики. Возможные проблемы пациента (одышка, кровохарканье, страх инвалидизации, и др.). Выбор модели сестринского ухода.		1
	8.	Эпидемиология артериальной гипертензии. Определение. Факторы риска. Механизмы развития заболевания. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Проблемы пациентов при ГБ, планирование сестринской помощи, выбор модели ухода Д. Орэм, В. Хендерсон.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода при ОРЛ, пороках сердца, артериальной гипертензии, гипертоническом кризе.		
Тема 1.5. Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС, инфаркте миокарда, ОССН, ХСН.	**Содержание**		8	
	1.	Определение понятия "атеросклероз". Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни - антисклеротическая диета, физические нагрузки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы пациентов при атеросклерозе, планирование сестринской помощи.		1
	2.	Определение понятия "ИБС".		1

	3.	Стенокардия. Клинические проявления. Функциональные классы. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации. Использование моделей сестринского дела В. Хендерсон, Д. Орэм при уходе за пациентом. Сестринское обследование пациента при стенокардии. Анализ собранной информации и выявление проблем (боль, одышка, страх, отсутствие или недостаток информации о заболевании, о возможности самопомощи). Планирование, реализация, оценка сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии; уходу при решении конкретных проблем.		1
	4.	Определение понятия: "инфаркт миокарда". Распространенность в мире и России. Клинические варианты - типичная болевая форма и атипичные формы. Возможные проблемы пациентов. Диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ, лабораторные исследования. Неотложная помощь при типичной болевой форме инфаркта миокарда. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с инфарктом миокарда.		1
	5.	Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности		1
	6.	Хроническая сердечная недостаточность, определение. Медико-социальное значение и этиология ХСН. Классификация ХСН. Основные симптомы ХСН. Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами. Понятие хронической сердечной недостаточности. Причины и клинические проявления. Сестринское обследование при ХСН. Анализ собранной информации. Выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.).Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств. Паллиативная помощь пациенту в терминальной стадии ХСН, состояния пациента с ХСН:		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление сестринского ухода при атеросклерозе, ИБС, инфаркте миокарда, ОССН, ХСН.		
Тема 1.6.Сестринский уход при заболеваниях ЖКТ	**Содержание**		12	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.		2
	2.	Жалобы пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы.		2
	3	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов пищеварения.		2
	4	Дополнительные методы обследования: зондирование желудка и 12-перстной кишки, рентгенологические, эндоскопические методы обследования, ультразвуковая диагностика, сканирование, биопсия, биохимические исследования.		2
	5.	Эпидемиология гастритов. Определение понятия "гастрит". Классификация гастритов (Сидней, 1978 год). Причины и факторы риска. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с гастритами.		1
	6.	Определение понятия "язвенная болезнь" желудка и 12 перстной кишки. Факторы риска и причины. Клинические проявления. Возможные осложнения: прободение, кровотечение, рубцово-язвенный		1

		стеноз привратника, малигнизация язвы. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении. Возможные проблемы пациентов (боль, изжога, рвота, дефицит знаний и др.). Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с язвенной болезнью. Эпидемиология рака желудка. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента/семьи. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Контроль боли. Паллиативная помощь.		
	7.	Распространенность заболеваний кишечника. Определение, причины и факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации. Типичные проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области и др.). Использование модели Д. Орэм и В. Хендерсон. при уходе за пациентами.		1
	8.	Распространенность заболевания желчевыводящих путей. Определение понятий: "ЖКБ", "холециститы", "дискинезии желчевыводящих путей". Причины, факторы риска. Клинические проявления ЖКБ, холецистита и дискинезии желчевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима, тюбаж. Выбор модели ухода.		1
	9.	Определение понятия «хронический панкреатит». Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение хронического панкреатита. Сестринский уход за больными с панкреатитами.		1
	10.	Эпидемиология гепатитов. Хронические гепатиты, циррозы печени. Причины фактора риска. Клинические симптомы и синдромы. Проблемы пациентов. Принципы лечения и профилактики. Планирование сестринской помощи по уходу. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени. Выбор модели ухода.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях ЖКТ		
Тема 1.7. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями почек.	**Содержание**		8	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделения.		2
	2.	Жалобы пациентов при заболеваниях почек. Основные симптомы и синдромы.		1
	3.	Осмотр, пальпация, перкуссия органов мочевыделения.		1
	4.	Дополнительные методы исследования: анализы мочи, экскреторная урография, ультразвуковое исследование, рентгенологическое исследование, сканирование, биохимические анализы.		2
	5.	Эпидемиология острого и хронического гломерулонефритов. Определение понятия "гломерулонефрит". Причины. Этиология заболевания. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, олигурия). Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с гломерулонефритом.		1

	6.	Эпидемиология пиелонефритов. Определение понятия "пиелонефрит". Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов. Осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациента (дефицит знаний, дизурические явления, повышение температуры, диурез и др.). Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с пиелонефритом.		1
	7.	Определение понятия "мочекаменная болезнь". Распространённость заболевания. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов. Диагностика мочекаменной болезни. Принципы лечения. Почечная колика - причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике. Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с мочекаменной болезнью.		1
	8.	Определение понятий "почечная недостаточность", "уремия". Этиопатогенез, клинические симптомы и стадии ОБП. Роль медицинской сестры в выявлении признаков ОБП. Сестринский уход при ОБП. Возможные причины ХБП. Возможные проблемы пациентов, диагностика, современные методы лечения. Клиника ХБП. Проблемы пациентов. Современные принципы лечения. Профилактика ХБП. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХБП. Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ОБП и ХБП.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями почек.		
Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях крови	**Содержание**		4	
	1.	Эпидемиология анемий. Нормальные показатели клинического анализа крови. Определение понятия "анемия". Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12- дефицитной). Принципы диагностики, лечения и профилактики анемии. Значение диспансеризации. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами с анемией (Д. Орэм и В. Хендерсон).		1
	2.	Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия - "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого и хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики лейкозов (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов. Проблемы пациентов/семьи. Использование моделей сестринского дела при планировании сестринской помощи. Паллиативная помощь.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода за пациентами с болезнями крови.		
Тема 1.9. Сестринский уход за больными с патологией эндокринной системы.	**Содержание**		8	
	1.	Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. ДТЗ, гипотиреоз. Йоддефицитные заболевания (ЙДЗ) - наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Осложнения. Принципы диагностики, профилактики.		1
	2.	Распространенность ожирения. Определение понятия «ожирение». Причины и факторы риска. Степени ожирения. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.).		1
	3.	Эпидемиология сахарного диабета. Понятие "сахарный диабет". Классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета I и II типа. Принципы диагностики сахарного диабета. Хронические		1

		осложнения сахарного диабета. Принципы лечения диабета и реабилитация. Роль школ диабета. Диетотерапия при сахарном диабете. Использование моделей сестринского дела (В. Хендерсон, Д. Орэм) для ухода за пациентами с сахарным диабетом.		
	4.	Острые осложнения сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Принципы доврачебной помощи.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода за больными с патологией эндокринной системы.		
Тема 1.10. Сестринский уход за больными с суставным синдромом	**Содержание**		4	
	1.	АФО костно-мышечной системы.		2
	2.	Распространенность ревматоидного полиартрита. Определение понятия. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсона для планирования ухода за пациентом.		1
	3.	Распространенность остеоартроза. Определение понятия. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсона для планирования ухода за пациентом.		1
		Распространенность подагры. Определение понятия. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсона для планирования ухода за пациентом.		1
		Распространенность анкилозирующего спондилоартрита. Определение понятия. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсона для планирования ухода за пациентом.		1
		Распространенность остеопороза. Определение понятия. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсона для планирования ухода за пациентом.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода за больными с суставным синдромом.		
Тема 1.11. Сестринский уход при острых аллергозах	**Содержание**		4	
	1.	Распространённость острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний. Принципы лечения.		1
	2.	Причины и факторы риска. Сывороточная и лекарственная болезнь. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Принципы лечения. Профилактика.		1
	Практическое занятие		4	

	1.	Осуществление ухода при острых аллергозах.		
Тема 1.12.	**Итоговое занятие**		2	3

Часть 2 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях при хирургической патологии			86	
Тема 2.1. Введение	**Содержание**		2	
	1	Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные виды хирургической патологии. Этапы развития и становления хирургии.		1
	2.	Краткая история хирургии древнего мира и средних веков. История русской, советской, современной хирургии. Роль в развитии хирургии Амбруаза Парэ, Дж. Листера, Э. Бергмана, М.С. Субботина, П.И. Дьяконова, Н.И. Пирогова, К. Ландштейнера, У. Мортона, Я. Янского, Ч. Джексона, С.И. Спасокукоцкого, Н.Н. Бурденко, П.А. Герцена, Ю.Ю. Джанелидзе, Н.Н. Петрова, А.В. Вишневского, А.Н. Бакулева, С.С. Юдина, В.Н. Шамова и других.		1
	3.	Организация хирургической службы в России. Основные виды хирургической патологии. Принципы организации хирургической службы. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в поликлинике, хирургическом стационаре, операционном блоке и перевязочной. Связи со специализированными медицинскими учреждениями, преемственность в оказании помощи. Нормативные документы		1
	Практические занятия		-	
Тема 2.2. Профилактика внутрибольничной инфекции	**Содержание**		2	
	1.	История развития асептики и антисептики. Хирургическая инфекция и пути ее распространения. Профилактика экзогенной и эндогенной инфекции. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.		1
	2.	Современное понимание асептики. Методы стерилизации (паровой, воздушный, химический растворами и газами). Понятие о стерилизации гамма- лучами, ультрафиолетовым облучением, парами формалина, фильтрацией. Контроль стерильности. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация хирургических инструментов, стеклянной и эмалированной посуды, резиновых изделий, щеток. Подготовка и укладка перевязочного материала, операционного белья и перчаток в бикс. Хирургическая дезинфекция рук различными способами (в растворе С-4, в растворе гибитана и др.).		2.

	3.	Хирургические манипуляции в асептических условиях (надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга, накрытие стерильного стола в перевязочной, подача стерильных материалов и инструментов врачу, обработка операционного поля).		1.
	4.	Виды антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Методы дренирования (пассивное, активное, проточно-промывное), виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Участие хирургической медицинской сестры в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий.		1.
	Практические занятия		-	
Тема 2.3. Обезболивание	**Содержание**		4	
	1.	Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Стадии наркоза. Осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Роль и участие среднего медицинского персонала при проведении современного общего обезболивания. Изменения в организме, возникающие при боли.		1
	2.	Понятие о местной анестезии, ее виды. Препараты, используемые для местного обезболивания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин и т.д.), участие медсестры в ее проведении. Возможные осложнения местной анестезии. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе из состояния аналгезии. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.		1.
	Практические занятия		-	
Тема 2.4. Гемостаз	**Содержание**		4	
	1.	Понятие о кровотечении.Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения.		2
	2.	Причины кровотечений (нарушение целостности сосудистой стенки, нарушение проницаемости сосудистой стенки, нарушение химизма крови). Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения).		2
	3.	Общие симптомы при значительной кровопотере. Местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в различные полости). Понятие о критериях и оценке кровопотери. Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от массы кровопотери. Осложнения кровотечений (острое малокровие, геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей, коагулопатия). Методы временной остановки кровотечения (изменение положения тела, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности, наложение жгута или закрутки, пальцевое прижатие сосуда в ране и на протяжении, наложение кровоостанавливающего зажима, тугая тампонада раны, применение охлаждения).		2

	4.	Методы окончательной остановки кровотечения (механические, физические, химические, биологические). Определение вида кровотечения и подбор оптимального метода временной остановки. Определение по местным признакам источника кровотечения. Распознавание признаков геморрагического шока и оказание неотложной помощи. Лабораторные показатели при острой кровопотере. Правильная транспортировка пострадавшего с кровотечением и кровопотерей. Выявление и решение проблем пациента с кровотечением и кровопотерей.		2
	Практические занятия -		-	
Тема 2.5. Основы трансфузиологии	**Содержание**		4	
	1.	Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. История переливания крови. Роль медсестры при проведении инфузионной терапии. Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный и т.д.)		1
	2.	Группы крови, системы АВО и системы резус. Определение группы крови стандартными гемагглютинирующими сыворотками. Определение группы крови с помощью моноклональных антител (Цоликлонами анти-А, анти-В). Методы определения резус-фактора Rho(D) с помощью сывороток антирезус и с помощью Цоликлона анти-D супер.		1
	3.	Понятие о показаниях и противопоказаниях к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Понятие о действии перелитой крови на организм.		1
	4.	Пути введения трансфузионных сред в организм (внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный). Методы гемотрансфузии (прямое переливание, непрямое, реинфузия, аутогемотрансфузия, обменное переливание). Критерии годности трансфузионных сред к переливанию, особенности хранения и транспортировки.		1
	5.	Обязанности медсестры при проведении инфузионной терапии. Выявление и решение проблем пациента при гемотрасфузии. Реакции и осложнения при переливании крови: причины, клинические проявления, профилактика. Плазмозаменители: классификация, критерии годности, пробы на совместимость, возможные осложнения.		1
	6.	Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры (гемодинамического действия, дезинтоксикаторы, для парентерального питания, регуляторы водно-солевого обмена и КОС, переносчики газов крови, комплексного действия). Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.		2
	7.	Профилактика профессиональных заражений при работе с кровью.		1
Тема 2.6. Десмургия	**Практическое занятие**		4	2
	1.	Десмургия в работе медицинского персонала. Современные виды перевязочного материала. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации).		

		Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок. Наложение мягких повязок на любой участок тела: косыночную (на предплечье) пращевидную (на нос и подбородок) клеевые (лейкопластырные, клеоловые) бинтовые (циркулярную, спиральную, ползучую, восьмиобразную, возвращающуюся)на голову («чепец», крестообразную на затылок и шею, на глаза) на конечности (колосовидную на плечевой и тазобедренный суставы, Дезо, черепичную на локтевой и коленный суставы, типа «перчатка», «варежка» на кисть) на грудную клетку (спиральную, на молочные железы) на живот на промежность (Т-образную). Правила наложения эластических бинтов и чулок на конечности.		
Тема 2.7. Оперативная хирургическая техника	**Практическое занятие**		4	
	1.	Современный хирургический инструментарий (в т.ч. для эндоскопических операций). Общая и специальная группы инструментов. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей (скальпели, ножницы, пилы, ампутационные ножи и др.), инструменты для захвата тканей, зажимные (кровоостанавливающие зажимы Бильрота, Кохера, Холстеда, «москит», корнцанги, пинцеты, цапки и др.), инструменты для расширения ран и естественных отверстий (ранорасширители, зеркала, дилятаторы и др.), вспомогательный инструментарий (зонды, лопатки), инструменты для соединения тканей (иглодержатели Гегара, хирургические иглы режущие, колющие, атравматические, пинцет и скобки Мишеля и др.). Стерилизация хирургического инструментария (сухим жаром, стерлянтами). Современный шовный и лигатурный материал: основные виды, способы стерилизации.Составление набора инструментов (для ПХО ран, для наложения и снятия швов, для трахеостомии, для пункции плевральной и брюшной полостей, для люмбальной пункции, для пункции мягких тканей, для венесекции, для скелетного вытяжения, для аппендэктомии). Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Техника снятия швов. Хранение и уход за хирургическим инструментарием.		2
Тема 2.8. Местная хирургическая патология и ее лечение.	**Содержание**		4	
	1.	Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию осложнений, по количеству). Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные раневые осложнения.		1
	2.	Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях (временная остановка кровотечения, закрытие раны асептической повязкой, создание физического покоя (иммобилизация)). Участие медицинской сестры в профилактике раневых осложнений (нагноения, столбняка, бешенства). Экстренная профилактика столбняка.		1

	3.	Участие медицинской сестры в лечении ран (работа в качестве перевязочной сестры, операционной сестры). Принципы первичной хирургической обработки раны. Виды швов, накладываемых на рану.		1
	4.	Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры профилактики.		1
	5.	Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса.		1
	6.	Подача инструментов и перевязочного материала врачу. Техника инструментальной перевязки раны. Техника снятия швов с раны. Особенности работы медсестры перевязочного кабинета.		1
	Практические занятия		-	
Тема 2.9. Подготовка больных к операции (предоперационный период)	**Содержание**		2	
	1.	Предоперационный период, его цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем.		1
	2.	Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного).		1
	3.	Подготовка пациента к различным видам обследования. Правила выполнения основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии по назначению врача.		1
	4.	Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур в день операции. Режим пациента после премедикации. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией.		1
	Практические занятия		-	
Тема 2.10. Сестринский уход в интраоперационном периоде.	**Содержание**		2	
	1.	Понятие о видах хирургических операций (кровавые и бескровные, диагностические и лечебные, по срокам выполнения, по способу удаления патологического очага, по степени инфицированности и др.). Понятие о реконструктивных, восстановительных, пластических операциях. Понятие об эндоскопических операциях. Основные этапы хирургической операции.		1
	2.	Устройство, оснащение и режим работы операционного блока. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Рабочее место операционной медицинской сестры. Порядок работы операционной сестры.		1
	3.	Проведение периода анестезии и операции (укладывание пациента на операционный стол, выполнение местного и общего обезболивания, обработка операционного поля, проведение основных этапов операции, наблюдение за пациентом во время операции, выведение пациента из наркоза). Работа операционной сестры во время операции.		1
	4	Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала во время операции. Выявление и решение проблем пациента в интраоперационном периоде.		1
	Практические занятия		-	
	Содержание		2	

Тема 2.11. Сестринский уход в послеоперационном периоде.	1.	Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них. Признаки гладкого (неосложненного) течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания. Направленное наблюдение за пациентом. Сестринский процесс у пациента после операции: особенности сестринского обследования, оценка общего состояния пациента по клиническим признакам, режим питания, режим двигательной активности, определение состояния жизненно важных систем организма, профилактика послеоперационных осложнений, уход за послеоперационной раной, дренажами грудной и брюшной полости. Методы профилактики застойных пневмоний. Выявление признаков и неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента (обтурациии, отеке гортани, отеке легких, остановке дыхания и сердца, кровотечении, тромбоэмболии). Выполнение основных лечебных процедур по уходу за пациентом (обработка полости рта и кожных покровов, определение частоты пульсы и дыхания, измерение АД и температуры, учет водного баланса, введение газоотводной трубки, постановка лечебных и очистительных клизм). Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Деятельность медицинской сестры на основных этапах лечения хирургического пациента.		2
Тема 2.12. Сестринский уход при травмах.	**Содержание**		6	
	1.	Определение травмы. Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма. Система организации травматологической помощи в России.		2
	2.	Виды травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травмах, политравме. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного раздавливания). Понятие о черепно-мозговой травме, повреждениях грудной клетки, позвоночника и таза. Понятие о травматическом шоке.		2
	3.	Термические поражения. Виды ожогов. Понятие ожоговой болезни. Электротравма. Виды холодовой травмы, факторы риска.		2
	4.	Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике механических травм и термических поражений. Участие медицинской сестры в обследовании пациентов с травмами.		2
	5.	Первая медицинская помощь при открытых и закрытых механических травмах и термических поражениях. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах и термических поражениях. Основные принципы транспортировки пострадавших с травмами. Подготовка транспортных шин для иммобилизации и выполнение ее при различных травмах. Выбор способа транспортировки, транспортировка в ЛПУ. Участие медицинской сестры в проведении мероприятий по профилактике осложнений травм опорно-двигательного аппарата (шока, острой кровопотери, развития инфекции, повреждения сосудов и нервов, жировой эмболии).		2
	6.	Понятие о методах лечения пациентов с механическими травмами и термическими поражениями.		2

	7.	Участие медицинской сестры в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий пациентам с травмами в стационаре и учреждениях первичной медицинской помощи. Сестринский процесс у пациентов с травмами на разных этапах лечения (первичная оценка, выявление проблем пациента, планирование и выполнение сестринских вмешательств, текущая и итоговая оценка ухода).		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода при травмах. Обучение: - обследованию пациента с механической травмой; - алгоритму оказания неотложной помощи при механических травмах; -составлению наборов инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза -правилам транспортировки пациентов с различными видами травм в стационар; - уходу за пациентами с повреждениями (пациентов с гипсовыми повязками, скелетным вытяжением, аппаратами Елизарова, внутрикостным и внекостным остеосинтезом); - выявлению проблем пациента и умению грамотно информировать его о предстоящем медицинском вмешательстве. Отработка: - способов временной остановки кровотечений; -проведения транспортной иммобилизации; -техники наложения бинтовых повязок на отдельные части тела; - техники приготовления, наложения и снятия гипсовых бинтов. Обучение: Основным правилам наложения транспортных шин: стандартных и импровизированных; - подготовке транспортных шин Крамера к работе; - наложению шин Крамера при повреждениях верхних и нижних конечностей; -основным принципам транспортировки пострадавших с переломами; -диагностике, профилактике и лечению возможных осложнений при нарушении правил и техники наложения повязок и шин; -правилам работы с гипсом, проверки качества гипса; - изготовлению гипсового бинта; -правилам наложения гипсовых повязок; -наблюдению за гипсовой повязкой и правилам ее снятия.		3
Тема 2.13. Сестринский уход при хирургической инфекции	**Содержание**		4	
	1.	Понятие хирургической инфекции. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.		1
	2.	Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.		2

	3.	Отдельные виды гнойной инфекции (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, мастит, панариций, рожистое воспаление, лимфангит, лимфаденит, гидраденит, остеомиелит). Сепсис – общая гнойная хирургическая инфекция. Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.		1
	4.	Участие медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.		1
	5.	Сестринский процесс у пациентов с отдельными видами острых гнойных заболеваний. Первичная оценка, выявление и решение проблем пациентов с отдельными видами острых гнойных заболеваний, планирование сестринских вмешательств, оценка результатов и коррекция ухода.		2
	6.	Участие медицинской сестры в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции.		1
	7.	Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление сестринского ухода при хирургической инфекции Обучение: - выявлению клинических признаков острой хирургической инфекции; - определения стадии течения гнойно-воспалительного процесса; - уходу за дренажами, обеспечение их функционирования; - проведению промывания гнойных полостей; - соблюдению правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания; -особенностям проведения инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией; -четкого выполнения, согласно нормативным документам, предстерилизационной обработки использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья; -мероприятиям по профилактике развития и распространения хирургической инфекции; -консультированию пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; -выявлению возможных проблем пациента с гнойно-септическим заболеванием, планированию сестринских вмешательств.		3
Тема 2.14. Сестринский уход при нарушениях кровообращения в сосудах нижних конечностей	**Содержание**		4	
	1. 2	Факторы, вызывающие омертвение (механические, термические, электрические, химические, циркуляторные, неврогенные, аллергические). Условия, влияющие на степень выраженности омертвения (анатомо-физиологические, наличие инфекции, особенности внешней среды). Виды омертвений (инфаркт, сухая и влажная гангрена, пролежни). Понятие о язвах и свищах. Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей. Принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения нижних конечностей. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Понятие о специальных методах обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Принципы оказания неотложной помощи при нарушениях кровообращения. Участие медицинской сестры в подготовке и проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных		2

		мероприятий у пациентов с нарушениями кровообращения в нижних конечностях. Профилактика пролежней. Сестринский процесс у пациентов с синдромом нарушения кровообращения. Особенности подготовки пациентов к операции, наблюдение и уход в послеоперационном периоде. Выявление и решение проблем пациентов с синдромом нарушения кровообращения.		
	Практические занятия		-	
Тема 2.15. Сестринский уход при новообразованиях	**Содержание**		4	
	1.	Понятие об опухоли и онкологии. Теории канцерогенеза. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры в профилактике опухолей.		1
	2.	Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей.		2
	3.	Сестринский процесс у пациентов с опухолями различной локализации: ранние признаки опухолей, обследование пациентов и методика онкопрофосмотров, виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей, выявление и решение проблем пациентов с опухолями.		1
	4.	Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике осложнений, связанных с применением специальных методов лечения опухолей.		1
	5.	Система организации онкологической помощи в России. Особенности работы с онкологическими пациентами на дому, в диспансере, в стационаре. Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении и реабилитации онкологических пациентов. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами. Паллиативная помощь онкологическим больным (основные принципы, адекватная сестринская помощь при боли, интокси-кации, нарушениях функций органов и систем, особенности ухода за стомированными пациентами).		1
	6.	Обучение (консультирование) пациента (семьи) по вопросам самоухода (ухода).		2
	7.	Особенности работы медицинской сестры хосписа		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление сестринского ухода при сосудистых поражениях нижних конечностей и новообразованиях.		3
Тема 2.16. Сестринский уход при синдроме «острый живот»	**Содержание**		6	
	1.	Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости).		1
	2.	Особенности исследования пациента с подозрением на «острый живот». Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот».		1
	3.	Ведущие клинические симптомы при острой травме, воспалительных и невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости. Основные проявления острых желудочно-кишечных кровотечений и объем неотложной помощи.		1
	4.	Сестринский процесс в периоперативном периоде у пациентов с острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости: первичная оценка, предоперационная подготовка больного при экстренной и плановой операциях на органах брюшной полости., наблюдение и уход за		1

		больными в послеоперационном периоде с учетом особенностей заболевания (диета, режим двигательной активности, уход за дренажами брюшной полости, за назогастральным зондом, гастросомой, постановка клизм, уход за раной и др.), выявление и решение проблем пациентов, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода за пациентами с синдромом «острый живот» - обследование пациента с подозрением на «острый живот»; -особенностям транспортировки; - подготовки набора инструментов для операции на органах брюшной полости; - консультации родственников по вопросам ухода за пациентом в послеоперационном периоде и дальнейшей реабилитации; - выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в послеоперационном периоде. Отработка: - подготовки операционного поля; - постановки очистительной и лечебных клизм; - эвакуации желудочного содержимого через зонд; - снятия швов с раны; - ухода за: • назогастральным зондом • гастростомой • колостомой дренажами и микроирригаторами в брюшной полости,		3
Тема 2.17 Заболевания и повреждения прямой кишки	**Содержание**		4	
	1.	Основные виды патологии прямой кишки: травмы, воспалительные заболевания, геморрой, трещины, выпадения прямой кишки, опухоли. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. Методы обследования проктологических больных. Инструментальные методы обследования в проктологии. Клинические проявления травм, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки возможные осложнения и их профилактика.		1
	2.	Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки.		1
	3.	Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациентами с патологией прямой кишки.		1
	Практические занятия			
Тема 2.18	**Содержание**		4	
	1.	Понятие об урологии. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др.).		1

Хирургические заболевания и травмы мочеполовых органов	2.	Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей).		1
	3.	Особенности подготовки пациентов к операциям на почках, мочеточниках, мочевом пузыре. Особенности ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде, профилактика и диагностика возможных осложнений.		1
	4.	Сестринский процесс в периоперативном периоде у урологических пациентов: сбор информации о пациенте, первичная оценка, подготовка пациентов к урологическим операциям, особенности ухода за больными в послеоперационном периоде, возможные осложнения (кровотечение, пиурия, олигурия, анурия, инфицирование и др.) и роль медицинской сестры в их распознавании и профилактике, выявление и решение проблем пациентов, оценка сестринских вмешательств.		1
	Практические занятия		-	

Часть 3 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии			84	
Тема 3.1. Введение. История педиатрии. Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения.	**Содержание**		2	
	1	Педиатрия. Этапы развития, цели и задачи. Вклад отечественных педиатров в развитие науки: С.Ф. Хотовицкого, Н.П. Гундобина, Н.Ф. Филатова, М.С. Маслова, А.Ф. Тура и др.		1
	2	Структура педиатрической службы.		1
	3	Сестринское дело в педиатрии.		1
	4	Проблемы профилактической педиатрии: • Планирование семьи; • Безопасное материнство; • Вакцинопрофилактика; • Воспитание здорового образа жизни.		1
	5	Роль медицинской сестры в оказании помощи детям стационарных условиях и поликлинике.		1
	Практическое занятие		-	
Тема 3.2. Сестринский уход в педиатрии, организация этапов сестринского процесса при уходе за пациентами в стационаре.	**Содержание**		2	
	1	Сбор информации (субъективный и объективный). Условия и правила сбора информации с учетом особенностей детей различного возраста.		1
	2	Выявление нарушенных потребностей и проблем.		1
	3	Выявление нарушенных потребностей и проблем. Визуальный осмотр ребенка, подсчет числа дыхательных движений, измерение пульса и артериального давления.		1
	4	Изучение требований сан. эпид. режима и правил техники безопасности.		1
	Практическое занятие		-	
Тема 3.3. Недоношенный ребенок.	**Содержание**		4	
	1	Недоношенный ребенок, причины, степени незрелости.		1
	2	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка		1
	3	Организация этапов выхаживания и роль медицинской сестры в обеспечение комфортных микроклиматических условий для выхаживания недоношенного. Особенности ухода. Техника безопасности при работе с кувезом.		1
	4	Правила выписки недоношенного из стационара, особенности амбулаторного наблюдения.		1
	5	Проведение профилактических прививок недоношенным детям.		1
	Практическое занятие		4	
	1	Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным: • уходу в кувезе, дезинфекции кувезов;		

		• организация охранительного режима; • утреннего туалета; • кормления (через зонд, из бутылочки) • определение суточного и разового количества пищи; • проведение мониторинга наблюдения (эффективности дыхания, кровообращения, контроль диуреза).		
Тема 3.4. Сестринский уход при болезнях новорожденных.	**Содержание**		4	
	1	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных		1
	2	Асфиксия, механизмы возникновения, степень тяжести, лечение		1
	3	Родовые травмы, разновидности, причины, принципы лечения, уход		1
	4	Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, клинические формы, принципы лечения, профилактика		1
	5	Неинфекционные заболевания кожи, причины, проявления, принципы лечения, уход, профилактика		1
	6	Гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупка, причины, проявления, принципы лечения		1
	7	Сепсис, этиология, клиника, принципы лечения		1
	8	Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторной диагностике заболеваний и планирование сестринского ухода.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнение манипуляций по уходу за больным новорожденным: • аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации; • уход за ребенком в кувезе; • утренний туалет; • контрольное взвешивание; • пеленание; • кормление (через зонд и из бутылочки); • туалет пупочной ранки. • обработка естественных складок кожи.		
Тема 3.5. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе “Д”.	**Содержание**		2	
	1	Роль кальция и фосфора в организме человека		1
	2	Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений. Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторным методам исследования при рахите. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом.		1
	3	Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме		1
	4	Роль медицинской сестры в оказании помощи ребенку при гипервитаминозе «Д».		1

	Практическое занятие		2	
	1	Организация режима и диеты в зависимости от возраста, проведение массажа и гимнастики, введение энтерально препаратов витамина «Д», сбор анализа мочи на пробу Сульковича. Отработка алгоритма неотложной помощи при: • ларингоспазме; • судорогах; • гипервитаминозе «Д».		
Тема 3.6. Сестринский уход при аномалиях конституции. Атопический дерматит.	**Содержание**		2	
	1	Аномалии конституции		1
	2	Экссудативно-катаральный диатез, этиология, проявления, лечение, уход		1
	3	Атопический дерматит, факторы риска развития (эндогенные и экзогенные). Роль медицинской сестры при диагностике аллергических заболеваний. Клинические проявления у детей различного возраста. Принципы диеты терапии, организация гипоаллергенного быта, тактика местного и общего лечения, первичная и вторичная профилактика атопического дерматита и осложнений, реабилитация, особенности проведения прививок детям с аллергическими заболеваниями.		1
	4	Лимфатико-гиперпластический диатез, этиология, проявления, лечение		1
	5	Нервно-артретический диатез, этиология, проявления, лечение		1
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнить манипуляции по уходу: оценить состояние кожных покровов; выполнить назначение врача с учетом выявленных изменений, применив лекарственные средства на коже (мази, присыпки, растворы); подсчитать число дыхательных движений; исследовать пульс; провести лечебную ванну.		
Тема 3.7. Сестринский уход за пациентами с острыми и хроническими расстройствами пищеварения	**Содержание**		4	
	1	Причины, факторы риска диареи, нарушенные потребности, клинические признаки (эксикоза, токсикоза). Роль медсестры в проведении лабораторных исследований. Организация и методика проведения пероральной регидратации. Тактика лечения и профилактики острых расстройств пищеварения у детей и роль медсестры.		1
	2	Хронические расстройства питания. Нормотрофия, определения, признаки. Виды (тип) дистрофий. • Гипотрофия • Гипостратура • Паратрофия Экзогенные, эндогенные причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы. Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания. Организация режима, выполнение зависимых сестринских вмешательств. Роль медсестры в профилактике хронических расстройств питания.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнение манипуляций по уходу за ребенком при острых расстройствах пищеварения: • помощь при рвоте и метеоризме; • водно-чайная пауза (оральная регидратация)		

		• приготовление дезинфицирующих растворов; • забор испражнений: на копрологическое и бактериологическое исследование; • оформление направлений на лабораторные исследования; • контрольное взвешивание; • постановку газоотводной трубки; • промывание желудка; • постановка очистительной клизмы; • подготовка систем и растворов для внутривенного капельного введения.		
Тема 3.8. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания	**Содержание**		4	
	1	Причины, факторы риска, нарушенные потребности		1
	2	Бронхит, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения		1
	3	Пневмония, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения		1
	4	Бронхиальная астма, этиология, клиника, принципы лечения, уход		1
	5	Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Неотложная доврачебная помощь при лихорадке, стенозирующем ларинготрахеите, приступе бронхиальной астмы.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Отработка манипуляций по уходу за детьми при заболеваниях органов дыхания: • подсчет числа дыхательных движений (ЧДД); • подсчет числа сердечных сокращений (ЧСС), определение соотношения ЧДД к ЧСС; • измерение температуры тела и запись результата; • оксигенотерапия; • постановка горчичников на грудную клетку; • согревающий компресс на ухо; • закапывание капель в ухо, нос, глаза; • применять лекарственное средство ингаляционным и энтеральными способами; • разведение антибиотиков и введение внутримышечно; • создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа. Отработка алгоритмов неотложной доврачебной помощи при лихорадке, стенозирующем ларинготрахеите, приступе бронхиальной астмы.		
Тема 3.9. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения	**Содержание**		2	
	1	Причины, факторы риска, возможные проблемы, клинические признаки: полиартрита; миокардита; эндокардита; хореи		1
	2	Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям ребенка. Принципы лечения (организация режима, диеты, лекарственная терапия при ревматизме), виды профилактики (первичной и вторичной) и диспансерное наблюдение за детьми перенесшими острую ревматическую лихорадку.		1

	3	Причины факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца. Фазы развития порока: ранние клинические признаки. Пороки с обогащением и обеднением малого круга кровообращения. Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика консервативного и оперативного лечения. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками сердца.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнить манипуляции по уходу: • провести исследования пульса, оценить характеристику, провести цифровую и графическую запись; • измерить артериальное давление (АД), провести цифровую и графическую запись; • организовать лечебно-охранительный режим; • провести забор крови на биохимический анализ (на фантомах); • поставить согревающий компресс на суставы; Выполнить алгоритм доврачебной помощи при: • острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс); • остановке сердца; • выполнять приемы сердечно-легочной реанимации.		
Тема 3.10. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения	**Содержание**		4	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделения.		1
	2	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки (ренальные и мочевой синдром), осложнения.		1
	3	Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.		1
	4	Тактика лечения и профилактики при заболеваниях органов мочевыделения. Оказание доврачебной помощи при задержке мочи и почечной колике. Роль медсестры в диспансерном наблюдении за детьми с заболеваниями органов мочевыделения.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнение манипуляций: • обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры. • сбор мочи для общего анализа у детей различного возраста; • пробы Нечипоренко, Зимницкого; • бактериологическое исследование мочи; • определение суточного диуреза и водного баланса; • оформление направлений на различные исследования; • забор крови из вены на биохимический анализ (на фантомах); Отработка алгоритмов доврачебной помощи при острой задержке мочи, почечной колике.		
	Содержание		4	

Тема 3.11. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста	1	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.		1
	2	Гельминтозы у детей.		1
	3	Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.		1
	Практическое занятие		2	
	Выполнение манипуляций по уходу за детьми с заболеваниями органов пищеварения: • организация режима и диеты • участие в подготовке ребенка к инструментальным методам диагностики (непрерывному фракционному желудочному зондированию, ультразвуковому исследованию (УЗИ), фиброэзофагогастродуоденоскопии); • промывание желудка; • помощь при рвоте; • забор испражнений на бактериологическое и копрологическое исследование: - на простейшие, яйца гельминтов; - соскоб на энтеробиоз; - оформление направлений на различные виды лабораторных исследований.			
Тема 3.12. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения	**Содержание**		2	
	1	Железодефицитная анемия, причины, факторы риска, нарушенные потребности, клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики (антенатальной и постнатальной), особенности ухода		1
	2	Геморрагические васкулиты, причины, факторы риска, нарушенные потребности, клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода		1
	3	Лейкозы, причины, факторы риска, нарушенные потребности, клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода		1
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнение манипуляций по уходу за ребенком: • организация режима и диеты; • исследование пульса; • измерение артериального давления; • оценка гемограммы • уход за кожными покровами и слизистыми; • выполнение инфекционной безопасности пациента и медсестры; Выполнение алгоритма неотложной помощи при кровотечении: • носовом, желудочном, маточном • при кровоизлиянии в сустав.		
	Содержание		2	

Тема 3.13. Сестринский уход при сахарном диабете	1	Сахарный диабет, причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности течения диабета у детей в зависимости от возраста и вида (потенциальный, латентный, явный).		1
	2	Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета (экспресс метод, определение глюкозурического профиля).		1
	3	Факторы риска развития диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической ком. Оказание оказания неотложной помощи при комах.		1
	4	Обучение родителей и детей старшего возраста принципам ухода за кожными покровами, слизистыми. Консультирование родителей по составлению меню с учетом ХЕ (хлебные единицы).		1
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнение манипуляций по уходу: • составление примерного меню для ребенка больного сахарным диабетом; • забор крови из вены на биохимический анализ; • подготовка системы для внутривенного капельного введения жидкости; • выявление ранних признаков коматозных состояний и оказание доврачебной неотложной помощи при комах; • выполнение методики экспресс - диагностики (“глюкотест”, “мультистикс”, “кетостикс”); • расчёт дозы инсулина и введение препарата подкожно; • контроль посещений школы диабета; • консультирование родителей по вопросам профилактики осложнений и особенностей ухода при сахарном диабете; • соблюдение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры.		
Тема 3.14. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	**Содержание**		2	
	1	Организация экстренной помощи в Российской Федерации и регионе.		1
	2	Задачи сердечно-легочной-мозговой реанимации.		1
	3	Ранние признаки неотложных состояний у детей.		1
	4	Характеристика терминальных состояний. Принципы проведения реанимационных мероприятий.		1
	Практическое занятие		1	
	1	Отработка на фантомах стандарта доврачебной помощи при: • остановке сердечной деятельности и дыхания; • судорожном синдроме; • лихорадке (гипертермии); • острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс); • анафилактическом шоке; • носовом кровотечении; • острых отравлениях;		

		• дыхательной недостаточности (стенозирующего ларинготрахеита, синдрома бронхоспазма); • набор лекарственных препаратов для синдромной терапии; • проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (на фантоме). • обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры.		
Тема 3.15. Организация противоэпидемических мероприятий. Сестринский уход при ОРВИ.	**Содержание**		2	
	1	Структура инфекционных заболеваний ОРВИ, особенности инфекционного процесса у детей.		1
	2	Организация прививочной работы.		1
	3	Схема действий противоэпидемических мероприятий в очаге: в детской поликлинике, соматическом стационаре, дошкольных и школьных учреждениях		1
	4	Сущность и цели иммунизации детей; вакцинирующие препараты; вакцинальный процесс и его закономерности; медицинские противопоказания к прививкам.		1
	5	ОРВИ, этиология, клинические признаки: гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции; современные методы лабораторной диагностики; особенности течения ОРВИ у детей раннего возраста; профилактику осложнений; принципы лечения, ухода, профилактики;		1
	Практическое занятие		1	
	1	Выполнять: • профилактику поствакцинальных осложнений; • транспортировку и хранение вакцин (холодовая цепь); • обязанности участковой медицинской сестры по организации прививочной работы.		
Тема 3.16. Сестринский уход при менингококковой инфекции	**Содержание**		2	
	1	Этиология, эпидемиология, ранние признаки локализованных, генерализованных, редких форм менингококковой инфекции, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, особенности течения у детей раннего возраста, принципы лечения, ухода, профилактики, противоэпидемические мероприятия в очаге.		1
	Практическое занятие		1	
	1	Провести противоэпидемические мероприятия в очаге менингококковой инфекции. Выполнять манипуляции по уходу за ребенком с менингококковой инфекцией; обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинской сестры		
Тема 3.17. Сестринский уход при дифтерии и скарлатине	**Содержание**		2	
	1	Экзантемы, первичные и вторичные элементы, методика осмотра		1
	2	Дифтерия, причины, источники, пути передачи, характеристика возбудителей; клинические признаки лабораторные методы исследования; принципы лечения, уход, профилактика.		1
	3	Скарлатина, причины, источники, пути передачи, характеристика возбудителей; клинические признаки лабораторные методы исследования; принципы лечения, уход, профилактика		1
	Практическое занятие		1	

	1	Противоэпидемические мероприятия при выявлении больного с дифтерией и скарлатиной. Выполнение всех этапов сестринского процесса; обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинской сестры; выполнять манипуляции по уходу за больными дифтерией и скарлатиной.		
Тема 3.18. Сестринский уход при коклюше, кори, краснухе.	**Содержание**		2	
	1	Коклюш, причины, пути передачи; периоды болезни, клинические признаки, осложнения; бактериологический, серологический экспресс – методы диагностики; принципы лечения, ухода, профилактики; предупреждение распространения инфекции в очаге; схема и принципы активной иммунизации		1
	2	Корь, причины, пути передачи; периоды болезни, клинические признаки, осложнения; бактериологический, серологический экспресс – методы диагностики; принципы лечения, ухода, профилактики; предупреждение распространения инфекции в очаге; схема и принципы активной иммунизации		1
	3	Краснуха, причины, пути передачи; периоды болезни, клинические признаки, осложнения; бактериологический, серологический экспресс – методы диагностики; принципы лечения, ухода, профилактики; предупреждение распространения инфекции в очаге; схема и принципы активной иммунизации		1
	Практическое занятие		1	
	1	Выполнять все этапы сестринского процесса; обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинской сестры; выполнять манипуляции по уходу за больными коклюшем, корью, краснухой.		
Тема 3.19. Сестринский уход при эпидемическом паротите и ветряной оспе.	**Содержание**		1	
	1	Эпидемический паротит, причины, характеристика возбудителей; пути передачи, клинические признаки, осложнения; принципы лечения, ухода, профилактики; мероприятия по предупреждению распространения инфекционного заболевания в очаге; схема активной иммунизации		1
	2	Ветряная оспа, причины, характеристику возбудителей; пути передачи, клинические признаки, осложнения; принципы лечения, ухода, профилактики; мероприятия по предупреждению распространения инфекционного заболевания в очаге.		1
	Практическое занятие		1	
	1	Выполнять все этапы сестринского процесса; обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинской сестры; выполнять манипуляции по уходу за больными эпидемическим паротитом и ветряной оспой.		2
	Содержание		1	

Тема 3.20. Сестринский уход при туберкулезе	1	Туберкулез, причины, пути передачи, диагностика, сроки постановки пробы Манту (вираж биопроб); клинические признаки, особенности течения, осложнения; принципы лечения, ухода, профилактики; активная иммунизация, мероприятия по предупреждению распространения инфекции в очаге.		1
	Практические занятия		-	
Тема 3.21. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях	**Содержание**		1	
	1	ОКИ, причины, пути передачи; основные синдромы: интоксикации; обезвоживания (эксикоза); местный синдром (поражения ЖКТ); методы лабораторной диагностики; принципы лечения, методика проведения оральной регидратации; особенности ухода, профилактики; меры профилактики распространения инфекции в очаге.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнять все этапы сестринского процесса: • обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинской сестры; • провести осмотр и регистрацию в истории болезни характера стула; • выполнить оральную регидратацию; • оказать первую помощь при рвоте; • осуществить забор испражнений для копрологического и бактериологического исследования, оформление направлений; • поставить очистительную клизму; • подготовить систему и растворы для внутривенного капельного введения жидкости; • приготовить дезинфицирующие растворы и провести текущую и заключительную дезинфекцию.		2
Тема 3.22. Сестринский уход при вирусных гепатитах	**Содержание**		1	
	1	Особенности вирусных гепатитов у детей; причины, пути передачи; клинические признаки: вирусного гепатита “А”, “Е”, “В”, “D”, “С”; лабораторные методы диагностики (определение печеночно-клеточных ферментов – трансаминаз, определение количества билирубина и его фракций); определение желчных пигментов в моче; принципы лечения, профилактики; предупреждение распространения в очаге; сроки и схему иммунизации против вирусного гепатита В.		1
	Практические занятия		-	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 части 1, 2, 3	134	
Часть 1 Заполнение сестринской истории болезни (тема 1.2). Заполнение дифференциально-диагностических таблиц в методических рекомендациях для студентов по разделу: «Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания» (темы 1.3) Работа со специальной медицинской литературой: изучение этиопатогенеза, клинической картины и дифференциальной диагностики кровохаркания и легочного кровотечения (тема 1.3) Работа со специальной медицинской литературой: изучение ошибок техники снятия ЭКГ (тема 1.4). Заполнение дифференциально-диагностических таблиц в методических рекомендациях для студентов по разделу «Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» (темы 1.4-1.5) Заполнение дифференциально-диагностических таблиц в методических рекомендациях для студентов по разделу «Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения» (1.6) Заполнение дифференциально-диагностических таблиц в методических рекомендациях для студентов по разделу «Сестринский процесс при заболеваниях почек и крови» (1.7- 1.8). Решение ситуационных задач.	55	
Часть 2 **-**Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации - Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Подготовка рефератов на следующие темы: «Развитие хирургии в Древнем мире» «Заслуги выдающихся хирургов России в развитии мировой хирургии» «Достижения современной хирургии» «Современные антисептические средства» «Уход за пациентами с мягкими и твердыми повязками». «Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии». «Химические гемостатические препараты общего действия ». «Современные местные биологические гемостатические материалы». «Современные методы местного лечения ран» «Профилактика раневых осложнений» « Развитие эндопротезирования в России». «Возможности остеосинтеза по методу Илизарова в современной травматологии». «Современные биологические препараты для лечения ожогов» «Особенности подготовки пациентов к операциям на органах брюшной полости». «Особенности подготовки пациентов к операции в детской хирургии». «Особенности ухода за пациентами после операций на органах брюшной полости». «Особенности диеты пациентов в послеоперационном периоде в зависимости от вида оперативного вмешательства». «Действие физических факторов на гнойную рану». «Особенности сестринского ухода за пациентом с анаэробной инфекцией». «История открытия возбудителя столбняка, первое описание болезни». «Возможные осложнения при проведении активной и пассивной иммунизации столбняка». «Профилактика столбняка у привитых и не привитых групп населения при травмах».	43	

«Наблюдение и уход за больными с переломами позвоночника». «Роль эндохирургии в абдоминальной хирургии». «Современные методы лечения аденомы предстательной железы». «Достижения современной проктологии» - Подготовить алгоритмы действия при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах - Подготовить методичку-памятку для родственников по вопросам ухода и реабилитации «спинальных» больных - Подготовить методичку-памятку для пациентов с мочекаменной болезнью «Фитотекрапия – как метод лечения МКБ в межприступный период» - Подготовить методические рекомендации для родственников больного:		
Часть 3 Решение ситуационных задач (темы 3.3-3.19, 3.21)		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. По МДК 02.01.01. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Заболевания надпочечников», «Заболевания гипофиза», «Метаболический синдром», «Антигипертензивные препараты», «Антикоагулянты», «Дезагреганты», «Н-2 гистаминоблокаторы», «Отхаркивающие и муколитики», «Антибактериальные средства», «Диуретики», «Препараты железа». «Особенности сбора информации и типичные проблемы пациентов с заболеваниями органов дыхания», «Факторы риска легочных заболеваний. Роль медсестры по их предупреждению», «Курение - решающий фактор риска при патологии органов дыхания/рака легких», «Проблемы пациентов с хроническими бронхитами, планирование сестринской помощи», «Причины роста числа случаев бронхиальной астмы», «Роль элиминационных мероприятий при лечении бронхиальной астмы», «Серонегативные артриты», «Лечение и профилактика лекарственной болезни» 2. По МДК 02.01.02. Темы рефератов, сообщений, докладов. - Рациональное питание в профилактике онкологических заболеваний. - Профилактика рака молочной железы. - Самообследование молочных желез. - Комплекс физических упражнений после мастэктомии. - Реабилитация онкологических больных. - Диспансеризация онкологических пациентов. - Иммунокоррекция у онкологических больных. - Питание при химиотерапии. - Коррекция побочных явлений при химиотерапии. - Колостома и уход за ней. - Паллиативная помощь больным с распространенными формами рака. - Теории онкогенеза. - Помощь при лимфодеме. - История общественных организаций и движения стомированных пациентов. - Роль скрининга в ранней диагностике опухолей. - Факторы риска развития опухолей. - Сестринская помощь при боли. - Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами. 3.Составить план обучения пациента (семьи) по уходу за: - гастростомой		

- колостомой - трахеостомой - цистостомой Составить план обучения пациентки самообследованию молочных желез. Составить план обучения пациентки комплексу упражнений после мастэктомии. Составить план обучения родственников пациента методам обработки кало- и мочеприемников. 4.Составить план обучения пациента (родственников) по вопросам самопомощи (помощи) при кашле. 5.Составить план беседы с онкологическим пациентом с проблемой: - страх перед операцией - боязнь боли во время операции - закомплексованность в отношении внешнего вида - дефицит знаний по уходу за стомой - дефицит знаний по питанию пациента через гастростому 6.Составить план беседы с пациентом о рациональном питании. 7.Составить план беседы с пациентом (родственниками) по организации питания: - при выраженной интоксикации - при химиотерапии - при лучевой терапии - пациента с колостомой - пациента с гастростомой 8.Составить план наблюдения и ухода за онкологическим пациентом: - при боли - при нарушении функции кишечника - при кровотечении - при кашле - при лимфодеме - при нарушении целостности кожи (пролежне) 9. Заполнить «немую» таблицу «Гемолитическая болезнь новорожденных», «Везикулопустулез», «Псевдофурункулез» (тема 3.4.), «Гипервитаминоз D» (тема 3.5.), «Бронхоспазм» (тема 3.8.), «Энтеробиоз» (тема 3.11), «Аскаридоз» (тема 3.11.). 10. Составить беседы беседу о профилактике и лечении диатеза (тема 3.6.), с мамой по профилактике гипотрофии у ребенка (тема 3.7.), по профилактике гельминтозов у детей (тема 3.11.).		

Учебная практика Виды работ 1. Расспрос пациента 2. Осмотр пациента • Аускультация сердца • Аускультация и пальпация живота • Определение наличия отеков • Измерение роста • Измерение массы тела • Общая термометрия • Измерение частоты дыхания • Измерение частоты сердцебиения • Измерение АД на периферических артериях • Исследование пульса • Измерение толщины кожной складки (пликометрия) 3. Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ) 4. Уход за тяжелобольным • Смена постельного и нательного белья • Выполнение гигиенических мероприятий в постели • Уход за полостью рта тяжелобольного • Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного • Туалет больного • Обучение самоуходу • Обучение близких уходу за тяжелобольными • Обучение членов семьи пациента технике его перемещения и размещения в постели • Обучение пациента самопомощи по перемещению в постели и кресле-каталке • Подача судна, утки 5. Психологическая адаптация пациента 6. Оксигенотерапия 7. Ингаляционное введение лекарственных препаратов 8. Техника выполнения манипуляций • Сбор мокроты для микроскопии и микробиологического исследования • Взятие мазка из зева • Зондирование желудка • Промывание желудка • Дуоденальное зондирование • Кормление тяжелобольного в постели • Кормление через назогастральный зонд • Кормление через гастростому • Уход за стомами • Постановка очистительной клизмы • Постановка сифонной клизмы • Постановка гипертонической клизмы • Постановка лекарственной клизмы • Постановка газоотводной трубки	108 0,5 6 1 5 0,5 0,5 0,5 10	

• Удаление копролита • Смена мочеприемника • Смена калоприемника • Катетеризация мочевого пузыря женщины • Оценка степени риска развития пролежней • Оценка степени тяжести пролежней • Профилактика пролежней • Применение грелки • Применение пузыря со льдом • Постановка компресса на кожу • Внутрикожное введение лекарственных препаратов • Подкожное введение лекарственных препаратов • Подкожное введение инсулина • Подкожное введение гепарина • Внутримышечное введение лекарственных препаратов • Внутривенное введение лекарственных препаратов • Взятие крови из пальца • Взятие крови из периферической вены • Сбор и заполнение системы для внутривенных инфузий 9. Подготовка к лабораторным исследованиям • Сбор кала для исследования на яйца глистов • Сбор кала для исследования на простейшие • Сбор кала для микробиологического исследования • Сбор кала для исследования на скрытую кровь • Сбор мочи на общий анализ • Сбор мочи для исследования глюкозы и ацетона • Сбор мочи для микробиологического исследования • Сбор мочи для определения суточного объема • Определение водного баланса • Сбор мочи по Нечипоренко • Сбор мочи по Зимницкому • Сбор мочи на пробу Реберга • Сбор мочи для исследования амилазы 10. Подготовка к инструментальным исследованиям • Подготовка и ирригоскопии • Подготовка к в/в урографии • Подготовка к холецистиграфии • Подготовка к томографии и ЯМРТ • Подготовка к ФГДС • Подготовка к колоскопии • Подготовка к ректороманоскопии • Подготовка к лапароскопии • Подготовка к бронхоскопии • Подготовка к сцинтиграфии щитовидной железы, печени • Подготовка к УЗИ органов брюшной полости	5 8	

• Подготовка к плевральной пункции • Подготовка к абдоминальной пункции 11. Дезинфекция и стерилизация • Дезинфекция и предстерилизационная обработка медицинского инструментария • Дезинфекция предметов ухода • Применение средств индивидуальной защиты медицинской сестры • Изготовление перевязочного материала • Приготовление видовых укладок для биксов • Подготовка стерильных биксов к работе • Осуществление контроля качества ПСО • Осуществление контроля стерилизации • Осуществление различных видов уборки операционно-перевязочного блока • Осуществление стерилизации воздуха в операционно-перевязочном блоке	10	
12. Периоперационный уход • Придание положения больному в функциональной кровати в зависимости от проведенной операции • Приготовление постели травматологическому больному • Транспортировка больного на операцию • Обработка операционного поля • Хирургическая антисептика рук • Надевание стерильного халата • Надевание стерильных перчаток • Накрытие стерильного стола • Инструментальная перевязка раны • Подготовка набора для определения группы крови • Подготовка набора для определения резус-фактора • Подготовка набора для проведения пробы на индивидуальную совместимость • Уход за подключичным катетером • Уход за дренажами в ране, полостях	10	
13. Доврачебная помощь при неотложных состояниях • Наложение артериального жгута • Пальцевое прижатие артерии на протяжении • Наложение всех видов мягких повязок • Изготовление гипсовых битов, лонгет • Выполнение транспортной иммобилизации • Выполнение ИВЛ и ЗМС • Подготовка наборов инструментов общей группы и для: ПХО, трахеостомии, лапароцетеза, наложения и снятия швов, плевральной пункции, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, аппендэктомии, катетеризации мочевого пузыря, снятия гипсовых повязок	10	
14. Заполнение документации • Оформление направлений на исследования: ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у • Оформление документации по учету и хранению лекарственных средств: ф. 16-АП, 60–АП • Заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» ф 003/у • Заполнение «Статистической карты выбывшего из стационара» ф 006/ф • Заполнение «Температурного листа» ф 004/у 15. Осмотр детей • Антропометрия детей первого года жизни.	6	

• Измерение температуры у детей. • Подсчет ЧДД у детей. • Исследование пульса у детей. • Измерение толщины кожной складки у детей. 16. Оксигенотерапия у детей. 17. Ингаляторное введение лекарств у детей. 18. Лабораторные методы исследования у детей • Сбор мокроты для микробиологического исследования. • Сбор мокроты для микроскопии. 19. Техника выполнения манипуляций • Промывание желудка. • Постановка очистительной клизмы детям различного возраста. • Сбор мочи на общий анализ у детей различного возраста. • Сбор мочи для определения суточного объёма. • Определение водного баланса. • Подготовка ребенка к ФГДС. • Подготовка ребенка к бронхоскопии. • Применение грелки у ребенка. • Компресс на кожу, на область уха у ребенка • Применение пузыря со льдом у ребенка. • Внутримышечное введение лекарственных препаратов (особенности у детей). • Оказание помощи ребенку при рвоте. 20. Заполнение документации и профилактические мероприятия • Заполнение истории развития ребенка. Форма 112/у. • Составление календаря прививок. • Ведение документации по учёту иммунопрофилактики. • Техника проведения профилактических прививок. 21. Уход за грудным ребенком • Уход за пупочной ранкой. • Утренний туалет грудного ребенка. • Пеленание. • Контрольное взвешивание. • Кормление детей первого года жизни. • Обработка бутылочек и сосок. • Дородовый патронаж. • Патронаж к новорожденному и ребенку первого года жизни.	6 1 1 10 10 1 6	
	306	

МДК 02.01.04. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней			64	
Тема 4.1. Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Лечебно-диагностическая работа.	**Содержание**		2	
	1	Понятия инфекция и инфекционный процесс. Участники инфекционного процесса: возбудители, макроорганизм и факторы окружающей среды. Формы проявления инфекции и ее динамику. Принципы классификации инфекционных болезней, основные группы инфекционных болезней. Симптомы и синдромы со стороны всех систем и органов при инфекционных заболеваниях; важнейшие клинические и лабораторно - инструментальные методы диагностики. Принципы лечения, методы оценки его эффективности. Осложнения лекарственной терапии инфекционных больных. Правила инфекционной безопасности медицинского персонала.		1
	Практические занятия		-	
Тема 4.2. Основные эпидемиологические понятия. Очаг инфекционного заболевания. Мероприятия в очаге.	**Содержание**		2	
	1	Современные эпидемиологические концепции. Общая характеристика эпидемического процесса. Различные категории источников возбудителей инфекционных заболеваний и их эпидемиологическая значимость. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний: фекально-оральный (водный, алиментарный, контактно-бытовой), аспирационный (воздушно-капельный, воздушно-пылевой), трансмиссивный (инокуляционный, контаминационный), контактный (прямой, опосредованный), вертикальный (трасплацентарный и др.), искусственный (пострансфузионный, постинъекционный и др.). Понятие восприимчивости организма, пути достижения невосприимчивости: приобретенный иммунитет (естественный и искусственный, активный и пассивный). Проявления эпидемического процесса (интенсивность, динамика, пространственная характеристика и структура). Сезонность, спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, экзотические и эндемичные болезни. Понятие об эпидемическом очаге. Дезинфекционное дело. Внутрибольничные инфекции.		1
	Практические занятия		-	
Тема 4.3. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Организация и проведение профилактических прививок.	**Содержание**		2	
	1	Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Организационные аспекты и особенности технологий сестринской деятельности в профилактике и проведении противоэпидемических мероприятий. Устройство и режим работы инфекционного стационара. Кабинет инфекционных заболеваний. Консультативная роль сестры при проведении проти-воэпидемических мероприятий в очаге. Роль сестры в проведении диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционное заболевание. Диспансеризация и реабилитация инфекционных больных. Организация и проведение мер по повышению коллективного иммунитета (иммунопрофилактика и экстренная профилактика).		1

	Практические занятия		-	
Тема 4.4. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.	**Содержание**		2	
	1	Особенности сестринского ухода за пациентами в различные периоды заболевания. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала. Сестринская диагностика как научно обоснованная организация комплексного ухода за инфекционными больными. Особенности сбора информации о пациенте, семье и окружении больного в инфекционной практике: проверка коммуникативных функций, данные общего осмотра, проверка уровней физиологического, психоэмоционального и социального функционирования; регистрация и интерпретация данных. Особенности клинического мышления в области инфекционной практики, формулировка сестринского диагноза - клинического заключения об уровне адаптации пациента к инфекционной болезни. Примеры сестринских диагнозов. Принципы планирования ухода, условия и средства реализации плана, заполнение сестринской истории болезни. Показатели проведенного научно организованного процесса ухода за пациентом.		1
	Практические занятия		-	
Тема 4.5. Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента.	**Содержание**		2	
	1	Инфекционно - токсический шок: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Дегидратационный шок: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Отек - набухание головного мозга: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Острая дыхательная недостаточность: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Острая печеночная недостаточность: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Острая почечная недостаточность: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Анафилактический шок: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей.		1
	Практические занятия		-	
Тема 4.6. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций.	**Содержание**		4	
	1	Брюшной тиф. Паратифы А и В. Сальмонеллез. Шигеллезы. Холера. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гепатиты А и Е. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.		1
	Практическое занятие		4	

	1	Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций		2
Тема 4.7. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей.	**Содержание**		2	
	1	Грипп и другие ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей.		2
Тема 4.8. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций.	**Содержание**		2	
	1	Малярия. Сыпной тиф и болезнь Брилла. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций.		2
Тема 4.9. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов.	**Содержание**		2	
	1	Вирусные гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов.		2
Тема 4.10. Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций.	**Содержание**		2	
	1	Чума. Сибирская язва. Туляремия. Бруцеллез. Лептоспироз. Бешенство. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций.		2
Тема 4.11. Общетоксический синдром. Сестринский уход при нарушениях терморегуляции.	**Содержание**		2	
	1	Общетоксический синдром при бруцеллезе, геморрагической лихорадке с почечным синдромом, лептоспирозе, малярии, менингококкемии, сепсисе, тифо-паратифозных инфекциях, сыпном тифе, туляремии, чуме, гриппе, инфекционном мононуклеозе и других инфекционных заболеваниях.		1
	Практические занятия		-	
Тема 4.12. Диарея. Сестринская помощь при нарушениях	**Содержание**		2	
	1	Диарея при шигеллезах, сальмонеллезе, пищевых токсикоинфекциях различной этиологии, холере и других инфекционных заболеваниях. Сестринская помощь при нарушениях паттернов выделения.		1

паттернов выделения.	**Практическое занятие**		2	
	1	Диарея. Сестринская помощь при нарушениях паттернов выделения.		2
Тема 4.13. Гепатолиенальный синдром.	**Содержание**		2	
	1	Гепатолиенальный синдром при вирусных гепатитах A, B, C, D, E.		1
	Практические занятия		-	
Тема 4.14. Сестринский уход при синдроме инфекционно-воспалительных и инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек.	**Содержание**		2	
	1	Изменения кожи, слизистых оболочек, лимфоаденопатия при чуме, сибирской язве, туляремии, и других инфекционных заболеваниях. Сестринский уход при синдроме инфекционно-воспалительных и инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при синдроме инфекционно-воспалительных и инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек.		2
Тема 4.15. Сестринский уход при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза.	**Содержание**		2	
	1	Неврологический синдром при гнойных и серозных менингитах, энцефалитах, столбняке, бешенстве, ботулизме и других инфекционных заболеваниях. Сестринский уход при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза.		2
Тема 4.16. Сестринский уход при нарушениях газообмена.	**Содержание**		2	
	1	Синдром острой пневмонии при чуме, туляремии и других инфекционных заболеваниях. Сестринская помощь при нарушениях газообмена.		1
	Практические занятия		-	
Тема 4.17. Катаральный и тонзиллярный синдромы.	**Содержание**		2	
	1	Катаральный и тонзиллярный синдромы при инфекционном мононуклеозе, дифтерии зева, аденовирусной инфекции, туляремии и других инфекционных заболеваниях.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Катаральный и тонзиллярный синдромы.		2
Тема 4.18. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества.	**Содержание**		2	
	1	Понятие о карантинных болезнях. Содержание Международных правил в области здравоохранения. Этапы первичных противоэпидемических мероприятий в очаге. Защита медицинского персонала.		1
	Практическое занятие		-	

Тема 4.19. Особенности сестринского ухода при возникновении ВИЧ - инфекции и СПИД - ассоциированных заболеваний.	**Содержание**		4	
	1	Особенности сестринского процесса при возникновении ВИЧ- инфекции и СПИД - ассоциированных заболеваний. Требования биоэтики. Психологические особенности ВИЧ - инфицированных пациентов. Юридическая ответственность медицинского работника. Социально-правовая защита инфицированных больных. Правила медицинского освидетельствования на выявление заражения вирусом иммунодефицита человека.		1
	Практическое занятие		2	
	Особенности сестринского ухода при возникновении ВИЧ - инфекции и СПИД - ассоциированных заболеваний.			2

МДК 02.01.05. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии			46	
Тема 5.1. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерско-гинекологической помощи	**Содержание**		2	
	1	Акушерство и гинекология как две отрасли единой науки о физиологических и патологических процессах, происходящих в репродуктивной системе организма женщины		1
	2	Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии. Вклад отечественных ученых в развитие акушерства и гинекологии. Принципы, цели и задачи акушерско-гинекологической службы.		1
	3	Основные законодательно-правовые документы об организации работы акушерско-гинекологических лечебно-профилактических учреждений. Подразделения акушерско-гинекологической службы: женская консультация, акушерский и гинекологический стационар. Задачи сестринской службы, роль медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями.		1
	Практические занятия		-	
Тема 5.2. Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи	**Содержание**		6	
	1.	Демографическая ситуация в России. Цели и задачи президентской программы "Планирование семьи" как составной части президентской программы "Дети России". Социально-экономические, правовые и медицинские мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья населения, профилактику абортов, рождение здоровых детей. Организация работы службы планирования семьи в России и регионе.		1
	2.	Особенности проведения консультаций по вопросам сексуального здоровья для подростков, женщин после аборта, в послеродовом периоде. Методы контрацепции: барьерные, гормональные, внутриматочные, естественные, хирургические. Их преимущества и недостатки. Контрацепция как метод планирования семьи и сохранения репродуктивного здоровья женщин в разные возрастные периоды. Наиболее приемлемые методы контрацепции в подростковом возрасте. Определение дней фертильности и физиологической стерильности по менструальному календарю. Деятельность медицинской сестры в улучшении и сохранении репродуктивного здоровья населения.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи.		2
Тема 5.3.	**Содержание**		4	

Методы исследования в акушерстве и гинекологии	1.	Методы обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной, их сущность и диагностическая значимость. Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза, определение срока беременности и предполагаемой даты родов с учетом даты последней менструации. Измерение температуры тела, подсчет частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления на обеих руках, измерение роста и массы тела беременной, размеров таза, окружности живота и высоты стояния дна матки, оценка расположения плода в матке с помощью приемов наружного акушерского исследования, проведение аускультации и определение частоты сердцебиения плода; измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периодах, оценка качества и количества лохий, размеров матки в послеродовом периоде, состояния молочных желез, функции мочевого пузыря и кишечника; взятие мазков из влагалища для бактериоскопического исследования, измерение базальной температуры и составление ее графической записи.		1
	2.	Сестринский процесс при подготовке пациентки к диагностическим процедурам и обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Этические аспекты работы медицинской сестры в акушерско-гинекологическом стационаре.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Методы исследования в акушерстве и гинекологии		2
Тема 5.4. Антенатальная охрана плода. Особенности сестринского процесса у беременной, роженицы, родильницы при нормальном и патологическом течении беременности, родов и послеродовом периоде	**Содержание**		6	
	1.	Нормальное и патологическое течение беременности, родов, послеродового периода. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Гигиенические требования к режиму и питанию беременной и родильницы в норме и при патологии. Задачи медицинской сестры при наблюдении физической активности и уходе за беременной, роженицей, родильницей: проведение туалета наружных половых органов роженицы; подготовка постели в предродовой палате; проведение в/м и в/в введения лекарственных средств; заполнение системы для инфузионной терапии; измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периодах; первый туалет новорожденного; оценка состояния молочных желез, сосков, качества и количества лохий, формы и размеров матки в послеродовом периоде; проведение туалета наружных половых органов родильницы (в т.ч. у родильниц после травм промежности во время родов), катетеризации мочевого пузыря, опорожнения кишечника с помощью очистительной клизмы. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Консультирование беременной и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода.		1
	2.	Осложнения беременности: гестозы, внематочная беременность, самопроизвольный аборт, анемия, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Оказание первой медицинской помощи при эклампсии и маточном кровотечении.		1
	3.	Осложнения родов: кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Оказание неотложной помощи.		1

	4.	Осложнения послеродового периода: гнойно-септические заболевания. Причины возникновения. Классификация. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики.		1
	5.	Особенности сестринского процесса при осложнениях беременности, родов, послеродового периода.		1
	Практическое занятие		8	
	1	Особенности сестринского процесса у беременной и роженицы при нормальном и патологическом течении беременности и родов. Особенности сестринского процесса у родильницы при нормальном и патологическом течении послеродового периода.		2
Тема 5.5. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушениях менструального цикла	**Содержание**		4	
	1	Причины, способствующие факторы; особенности проявлений наиболее распространенных воспалительных заболеваний женских половых органов: вульвита, бартолинита, трихомонадного кольпита, эндоцервицита, эрозии шейки матки, гонореи; бесплодия; нарушений менструального цикла: гипоменструальный синдром, гиперменструальный синдром, ювенильные и климактерические кровотечения. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации. Причины и признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия, нарушений менструального цикла.		1
	2	Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях. Потребности и проблемы женщин, страдающих воспалительными заболеваниями женских половых органов, бесплодием, нарушениями менструального цикла. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Осуществление сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации и гинекологическом отделении. Обучение пациенток методике измерения базальной температуры.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушениях менструального цикла.		2
Тема 5.6. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов	**Содержание**		8	
	1.	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий (эрозия шейки матки); доброкачественных опухолей женских половых органов (кисты, миомы); злокачественных опухолей женских половых органов (рак шейки матки, рак тела матки, рак яичников). Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре, при подготовке больных к гинекологической операции – влагалищной, полостной, экстренной. Инструментарий для типичных гинекологических операций.		1

	2	Причины и признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи и профилактики опухолевых заболеваний женских половых органов. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях. Проблемы женщин, страдающих предопухолевыми заболеваниями гениталий, а также доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов, выполнение плана сестринской помощи в стационарных условиях. Уход за больными в послеоперационном периоде при его осложненном и неосложненном течении. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. Связь женской консультации с онкологическим диспансером. Осуществление сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации и гинекологическом отделении. Мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий. Организация и значение профилактических осмотров. Санитарно-просветительская работа. Значение деятельности медицинской сестры в системе лечебно-профилактических мероприятий при данной патологии.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский процесс при наиболее распространенных предопухолевых заболеваниях, доброкачественных и злокачественных заболеваниях женских половых органов.		2

МДК 02.01.0 6. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в гериатрии			38	
Тема 6.1. Гериатрия как составная часть геронтологии. Структура, цели и задачи гериатрической службы. Особенности сестринского процесса в гериатрии. Особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.	**Содержание**		2	
	1.	Определение гериатрии как составной части геронтологии. Исторические аспекты развития гериатрии, вклад отечественных ученых в развитие гериатрии.		1
	2.	Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, основные медико-социальные проблемы. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом.		1
	3.	Основные законодательно-правовые документы о медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.		1
	4.	Структура, организация работы подразделений гериатрической помощи. Лечебно-профилактические и медико-социальные учреждения гериатрической помощи: гериатрические центры, госпитали ветеранов, гериатрические клиники и отделения, специализированные санатории и профилактории, гериатрические кабинеты, отделения и больницы сестринского ухода, дома–интернаты, пансионаты и др. Долговременное медицинское обслуживание гериатрических пациентов в системе первичной медико-санитарной помощи. Структура заболеваемости гериатрических пациентов в мире, Российской Федерации, регионе.		1
	5.	Основные закономерности старения организма. Факторы риска развития заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Взаимосвязь между возрастом и болезнями. Факторы риска преждевременного старения. Принципы профилактики старения.		1
	6.	Общие проблемы гериатрического пациента: риск травматизации, питание, не соответствующее потребностям организма; нарушение водно-электролитного баланса, нарушение сна, хроническая боль, одышка, периферические отеки, риск нарушения целостности кожи и слизистых оболочек, нарушение поведения, дефицит самоухода, гиподинамия, нарушения мочеиспускания и дефекации. Особенности двигательного режима пациентов пожилого и старческого возраста. Общие принципы геропрофилактической диеты. Особенности применения лекарственных средств в пожилом и старческом возрасте, в том числе геропротекторов. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и их родственников, связанные с проведением медикаментозной и немедикаментозной терапии.		1
	Практические занятия		-	
Тема 6.2. Сестринский уход при патологии органов дыхания у гериатрических пациентов.	**Содержание**		2	
	1.	Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов дыхания, выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.		2

	2.	Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмоний у пожилых. Возможные осложнения, признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики пневмоний у гериатрических пациентов.		2
	3.	Причины, способствующие факторы, особенности проявлений и диагностики хронического бронхита у людей пожилого и старческого возраста. Принципы лечения, реабилитации и профилактики хронического бронхита у гериатрических пациентов.		2
	4.	Особенности течения, клинической картины, диагностики бронхиальной астмы у пожилых. Принципы лечения, реабилитации, профилактики бронхиальной астмы у гериатрических пациентов. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях.		2
	5.	Обучение пациентов методике самоконтроля при заболеваниях органов дыхания. Одышка при хронических заболеваниях органов дыхания как важная сестринская проблема.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания.		
Тема 6.3. Сестринский уход при патологии сердечно-сосудистой системы	**Содержание**		2	
	1.	Возрастные особенности системы кровообращения, их роль в формировании патологии.		2
	2.	Причины, способствующие факторы; особенности клинических проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте: гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой и сердечной недостаточности.		2
	3.	Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий при заболеваниях системы кровообращения. Причины и признаки дестабилизации состояния. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний системы кровообращения у гериатрических пациентов. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями системы кровообращения.		2
	4.	Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. Осуществление сестринского процесса у пациентов с данной патологией в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов методике самоконтроля при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление сестринского ухода у пациентов с заболеваниями ССС.		
Тема 6.4. Сестринский уход при патологии органов пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста.	**Содержание**		2	
	1.	Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов пищеварения, выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.		2

	2.	Понятие о дивертикулах пищевода у пожилых. Особенности возникновения, течения, клинической картины хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника у лиц пожилого и старческого возраста. Проблема запоров в гериатрии. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний желудка и кишечника у гериатрических пациентов.		2
	3.	Причины, способствующие факторы; особенности проявлений заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы в пожилом и старческом возрасте. Признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов пищеварения.		2
	4.	Особенности подготовки пациентов к наиболее распространенным лабораторным и инструментальным исследованиям в гастроэнтерологии, возможные противопоказания.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода при патологии органов пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста.		
Тема 6.5 Сестринский уход при патологии органов мочеобразования и мочевыделения, при болезнях крови у пациентов пожилого и старческого возраста.	**Содержание**		4	
	1.	Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии.		2
	2.	Проблемы инфекции мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений, лечения и профилактики пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни у гериатрических пациентов. Особенности подготовки лиц пожилого и старческого возраста к проведению наиболее распространенных исследований в нефрологии. Значение сестринской деятельности в профилактике инфекций мочевыводящих путей. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.		2
	3.	Неудержание и недержание мочи как важные сестринские проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Терапевтическое обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).		1
	4.	Особенности оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, возникающих при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.		2
	5.	Возрастные особенности системы крови. Особенности возникновения и течения анемий, лейкозов геморрагических диатезов у пожилых. Особенности системы гемостаза у людей пожилого и старческого возраста. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий при заболеваниях системы крови. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний системы крови у гериатрических пациентов. Особенности организации и осуществления сестринского процесса у гериатрических пациентов с заболеваниями системы крови.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода при патологии органов мочеобразования и выделения, при болезнях крови.		

Тема 6.6. Сестринский уход при эндокринной патологии у пациентов пожилого и старческого возраста.	**Содержание**		2	
	1.	Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии.		2
	2.	Ожирение: диагностика, клиника, лечение, профилактика.		2
	3.	Метаболический синдром: лечение, уход, профилактика.		1
	4.	Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Причины, способствующие факторы; особенности проявления, осложнения сахарного диабета II типа в пожилом и старческом возрасте, причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте.		2
	5.	Особенности возникновения, клинические проявления, лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы. Диагностика заболеваний эндокринной системы у пациентов пожилого и старческого возраста. Потребности и основные проблемы гериатрических пациентов с заболеваниями эндокринной системы и пути их решения. Сестринская помощь в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Терапевтическое обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Осуществление ухода при эндокринной патологии у гериатрических пациентов.		
Тема 6.7. Сестринский уход при заболеваниях органов чувств и психические расстройства у пациентов пожилого и старческого возраста.	**Содержание**		2	
	1.	Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины, лечения и ухода при острых нарушениях мозгового кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений.		2
	2.	Понятие о дисциркуляторной энцефалопатии, паркинсонизме, болезни Альцгеймера, деменции у гериатрических пациентов. Течение заболеваний основные клинические проявления. Принципы лечения и реабилитации. Особенности сестринской помощи гериатрическим пациентам с заболеваниями нервной системы и нарушениями психики в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода). Возрастные особенности органов чувств, их роль в формировании патологии.		1
	3.	Старческая катаракта: клиническая картина, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Глаукома у гериатрических пациентов: клиническая картина, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Понятие о старческой тугоухости. Особенности сестринской помощи пациентам с нарушениями зрения и слуха в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.		1

	Практические занятия		-	
Тема 6.8. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательной системы у пациентов пожилого и старческого возраста.	**Содержание**		2	
	1.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании патологии.		2
	2.	Проблема остеопороза в пожилом возрасте. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики. Понятие о деформирующем артрозе и остеохондрозе позвоночника у гериатрических пациентов: причины возникновения, клинические симптомы, принципы лечения и ухода. Причины и профилактика травматизма пожилых.		2
	3.	Типичные травмы пожилого и старческого возраста. Принципы оказания доврачебной сестринской помощи при травмах. Особенности наблюдения, ухода и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода). Профилактика травматизма у гериатрических пациентов при осуществлении сестринской деятельности.		2
	Практические занятия		-	
Часть 7. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях во фтизиатрии			42	
Тема 7.1. Введение	**Содержание**		2	
	1	Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Проблема туберкулеза в России, регионе. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом.		1
	Практические занятия		-	
Тема 7.2. Общие вопросы фтизиатрии	**Содержание**		2	
	1	Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе.		1

	2	Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Динамика основных статистических показателей в России, регионе. Клиническая классификация туберкулеза.		1
	Практические занятия		-	

Тема 7.3. Организация противотуберкулезной службы	**Содержание**		2	
	1	Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Федеральный закон "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации" от 18.06.2001 г. № 77. Постановление Правительства РФ от 25.12.2001 г. № 892 "О реализации Федерального закона "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации". Приказ Минздравмедпрома РФ от 22.11.95 г. № 324 "О совершенствовании противотуберкулезной помощи населению Российской Федерации", "Методические указания по классификации очагов туберкулезной инфекции, проведению и контролю качества дезинфекционных мероприятий при туберкулезе" (утвержденные МЗ СССР от 04.05.79 г. № 10-3/39), в том числе приложение № 2 "Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза". Региональные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность. Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП, касающаяся выявления, лечения, профилактики туберкулеза. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Организация противотуберкулезной службы		2

Тема 7.4. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез органов дыхания. Клинические симптомы. Диагностика.	**Содержание**		8	
	1	Правила сбора информации о пациенте. Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков.		1
	2	Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Сбор субъективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания, в том числе эпидемиологического анамнеза. Сбор объективной информации о пациенте с туберкулезом органов дыхания (диагностическая значимость осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Заполнение паспортной части медицинской карты стационарного и амбулаторного больного. Измерение температуры тела. Определение пульса и его характеристика. Измерение артериального давления. Определение частоты дыхательных движений. Регистрация полученных результатов в температурном листе. Подготовка пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови.		1
	3	Сбор мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование. Подготовка пациента и набора инструментария для проведения плевральной пункции. Диагностическая значимость отдельных лабораторных методов исследования. Диагностическая значимость рентгенологического метода исследования при туберкулезе. Подготовка пациента к бронхоскопии и уход за ним после выполнения процедуры. Подготовка пациента к бронхографии и уход за ним после выполнения процедуры. Значение отдельных методов инструментальных исследований для диагностики туберкулеза. Выписывание направлений и заполнение заявок на исследования.		1
	4	Правила туберкулинодиагностики. Техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики. Особенности течения туберкулеза у пациентов различных возрастных групп. Обучение пациентов (их родственников) технике подготовки к исследованиям. Возможные сестринские проблемы у пациентов с первичной туберкулезной интоксикацией, туберкулезом органов дыхания. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса.		1
	Практическое занятие		8	
	1	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез органов дыхания. Клинические симптомы. Диагностика.		2
Тема 7.6.	**Содержание**		4	

Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе. Неотложные состояния	1	Общие принципы лечения туберкулеза. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания, диета № 11. Принципы медикаментозной терапии. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза. Осложнения противотуберкулезных препаратов. Неспецифические средства лечения больных туберкулезом. Пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. Лечебная физкультура при туберкулезе. Хирургические методы лечения. Коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум. Психотерапия. Рациональное трудоустройство. Санаторно-курортное лечение. Принципы реабилитации больных туберкулезом.		1
	2	Режим инфекционной безопасности туберкулезного стационара. Приготовление дезинфицирующих растворов. Обеззараживание помещений, медицинского инструментария, предметов ухода, выделений пациента и др. Принципы ухода за пациентами, страдающими туберкулезом. Планирование и осуществление сестринского вмешательства у пациентов с туберкулезом, оценка его результатов. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Составление памяток для пациентов, членов семьи. Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. Правильная рекомендация приема назначенных лекарственных препаратов. Разведение антибиотиков. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, внутривенных струйных и капельных вливаний. Уход за лихорадящими пациентами. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса.		1
	3	Клинические симптомы легочного кровотечения и спонтанного пневмоторакса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Применение пузыря со льдом.		1
	Практическое занятие		4	
	1	Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе. Неотложные состояния.		2

Тема 7.7. Работа в очагах. Профилактика туберкулеза	**Содержание**		4	
	1	Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции. Классификация очагов. Оздоровительные мероприятия в очагах. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др. Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительные мероприятия. Вакцинация БЦЖ. Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в том числе условия хранения). Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. Техника вакцинации. Осложнения вакцинации.		1
	2	Химиопрофилактика туберкулеза. Профилактика туберкулеза у работников сельского хозяйства. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулеза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулез, участие медсестры в их организации и проведении. Обязанности медсестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения. Использование различных форм санитарно-просветительной работы (выпуск санбюллетеней, составление памяток, проведение бесед, лекций). Ведение документации к осуществлению сестринского процесса.		1
	Практическое занятие		4	
	1	Работа в очагах. Профилактика туберкулеза.		2

Тема 7.8. Туберкулез внелегочной локализации	**Содержание**		2	
	1	Актуальность проблемы внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза центральной нервной системы, костей и суставов, мочевыделительной системы, половых органов, кишечника, глаз, кожи. Правила взятия на исследование мочи, кала, отделяемого свищей, спинномозговой жидкости. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза. Особенности осуществления сестринского процесса у пациентов с внелегочными формами туберкулеза		1
	Практические занятия		-	
Часть 8. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии			38	
Тема 8.1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Принципы общей и местной терапии. Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.	**Содержание**		2	
	1	Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы. Общие сведения о коже (анатомия, физиология). Особенности кожи и слизистых в разные возрастные периоды жизни. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Роль экзо- и эндогенных факторов. Вопросы биомедицинской этики в дерматовенерологии.		1
	2	Субъективные и объективные симптомы болезней кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи. Лабораторная диагностика (общие и специальные методы исследования). Люминесцентная диагностика. Принципы наружной терапии болезней кожи. Понятие о резорбтивном эффекте. Глюкокортикостероиды в дерматологической практике.Лекарственные формы для наружного применения. Их определение, характер и механизм действия, показания и противопоказания.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Принципы общей и местной терапии. Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.		2
Тема 8.2.	**Содержание**		2	

Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи. Дерматиты, токсидермии, экземы, атопический дерматит, крапивница.	1	Дерматиты (определение, этиология, классификация, клинические разновидности, лечение, профилактика, особенности ухода за больными). Понятие о сенсибилизации и аллергии в дерматовенерологии.		1
	2	Токсидермии (общая характеристика, этиология, патогенез, клинические разновидности, общая симптоматика, принципы диагностики и лечения). Профдерматозы (факторы риска, общая патология, этиологическая классификация, клинические формы, профессиональные примеры, принципы лечения, профилактики и диспансеризации).		1
	3	Экзема (этиопатогенез, классификация, клиническая картина, принципы общей и местной терапии). Атопический дерматит (понятие об атопии, клиника ограниченного и диффузного нейродермита, принципы общего и местного лечения, диспансеризация, санаторно-курортное лечение). Кожный зуд (причины и механизмы развития зуда, классификация, план клинического обследования, диагностика, лечение). Крапивница, отек Квинке (этиология, патогенез, классификация, клинические разновидности, лечение).		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи. Дерматиты, токсидермии, экземы, атопический дерматит, крапивница.		2
Тема 8.3. Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Псориаз, красный плоский лишай, пузырчатые дерматозы, болезни волос, сальных желез, красная волчанка. Новообразования кожи.	**Содержание**		4	
	1	Псориаз, красный плоский лишай (теории возникновения заболеваний, патогенез, клинические формы и стадии развития, изоморфная реакция Кебнера, диагностические феномены, принципы общей и местной терапии).Красная волчанка, склеродермия (понятие о болезнях соединительной ткани, этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика).		1
	2	Пузырчатые дерматозы (определение, причины возникновения и механизмы развития, клинические разновидности, методы диагностики – клетки Тцанка, симптом Никольского, принципы лечения и профилактики).Новообразования кожи (классификация, типичная локализация заболеваний. Основные клинические формы). Болезни волос, сальных и потовых желез (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, лечение).		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Псориаз, красный плоский лишай, пузырчатые дерматозы, болезни волос, сальных желез, красная волчанка. Новообразования кожи		2
Тема 8.4.	**Содержание**		2	

Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи. Стрептодермии, стафилодермии, смешанные стрепто-стафилококковые пиодермиты. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Педикулез.	1	Определение, этиология, патогенез. Роль гноеродных микроорганизмов в развитии патологии. Классификация. Стафилококковые, стрептококковые и смешанные формы. Поверхностные и глубокие формы. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Особенности пиодермий в детском возрасте. Чесотка (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика). Педикулез (разновидности вшей, клиника, лечение, профилактика). Санитарно-просветительская работа по предупреждению заразных кожных болезней.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи.		2
Тема 8.5. Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи. Отрубевидный лишай, эритразма, микоз стоп, кистей, онихомикоз, трихомикозы (микроспория, трихофития, фавус).	**Содержание**		2	
	1	Возбудители, источники и пути заражения человека. Факторы риска. Роль патогенных грибков, состояние макроорганизма и внешней среды в развитии дерматомикозов. Классификация дерматомикозов. Разноцветный лишай (этиология, клиника, диагностика, проба Бальцера, симптом Бенье-Мещерского, лечение, профилактика). Эритразма. Клиника, лечение. Микроспория (клинические разновидности, возбудители, эпидемиология, клиническая картина поражений на гладкой коже и волосистой части головы, люминесцентная, лабораторная диагностика). Трихофития (возбудители, клиника, лабораторная диагностика). Фавус (возбудители, клиника, эпидемиология). Специфическое лечение микроспории и трихофитии. Критерии излеченности. Диспансеризация. Микозы стоп (возбудители, пути передачи, клинические разновидности, локализация, понятие о фитидах, микидах). Онихомикозы (клиника, лабораторная диагностика, принципы общего и местного лечения). Кандидоз кожи и слизистых оболочек (определение, диагностика, лечение, профилактика).		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи.		2
Тема 8.6. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи. Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай, бородавки, заразительный моллюск, остроконечные кондиломы. Понятие о туберкулезе кожи.	**Содержание**		2	
	1	Герпесы (этиология, определение, классификация, клинические разновидности, диагностика и лечение). Факторы риска, способствующие повышению активности вируса. Бородавки (этиология, классификация, лечение). Остроконечные кондиломы. Контагиозный моллюск (клиника, диагностика, лечение). Понятие о туберкулезе кожи. Клинические разновидности. Эпидемиология и профилактика.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи.		2
Тема 8.7.	**Содержание**		4	

Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Сестринский уход при хламидиозе, трихомониазе, уреаплазмозе, микоплазмозе, бактериальном вагинозе. Сестринский уход при гонорее мужчин, женщин и детей.	1	Понятие о венерических болезнях. Источники и пути распространения. Понятие об инфекциях, передающихся преимущественно половым путем. Классификация. Урогенитальный хламидиоз, уреаплазмоз, микоплазмоз, бактериальный вагиноз, трихомониаз. Клинические особенности, принципы диагностики и терапии. Понятие о ВИЧ-инфекции. Санитарно-просветительская работа по борьбе и инфекциями, передаваемыми преимущественно половым путем. Общественная и индивидуальная профилактика инфекций, передающихся половым путем. Гонорея мужчин, женщин и детей. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения. Принципы диагностики, лечения и профилактики гонореи. Критерий излеченности гонореи. Этические проблемы взаимоотношений среднего медицинского персонала и пациентов		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при заболеваниях, передающихся половым путем.		2
Тема 8.8. Сестринский уход при сифилисе I, II, III. Сестринский уход при врожденном сифилисе.	**Содержание**		4	
	1	Сифилис. Определение. Возбудитель сифилиса, отличительные его признаки и методы обнаружения. Факторы риска, пути заражения: половой и бытовой. Общее течение сифилиса. Классификация, особенности современного течения сифилиса. Клиника первичного периода сифилиса. Атипичные формы твердого шанкра. Диагностика первичного периода. Клинические симптомы вторичного периода сифилиса. Дифференциальная диагностика вторичного свежего и вторичного рецидивного периода. Классические и серологические реакции при вторичном сифилисе. Клиническая картина третичного периода сифилиса. Показатели серологических реакций. Роль матери в передаче сифилиса потомству. Исход беременности у женщин, больных сифилисом. Периоды врожденного сифилиса. Достоверные и вероятные признаки врожденного сифилиса. Мероприятия по борьбе с врожденным сифилисом, проводимые в женских консультациях и роддомах. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с пациентами.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при сифилисе.		2
Часть 9. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в психиатрии с курсом наркологии			46	

Тема 9.1. Введение. История сестринского дела в психиатрии. Краткий исторический обзор. Основные мировые тенденции развития сестринского дела в психиатрии. Особенности сестринского процесса в психиатрии.	**Содержание**		2	
	1	Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Предмет и задачи психиатрии как науки. Заслуги отечественных ученых в изучении психических болезней (В.М. Бехтерев, В.П. Осипов, В.П. Сербский, С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Н.Н. Баженов и др.). Современные направления в психиатрии: нозологическое, синдромологическое, эклектическое, антипсихиатрическое. Основные разделы современной психиатрии. Три исторических этапа совершенствования роли медсестер психиатрической помощи: опекунская роль; роль зависимого исполнителя назначений врача; роль независимого специалиста, действующего в рамках профессиональной компетенции сестринского дела. Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом.		1
	Практические занятия		-	
Тема 9.2. Сестринский уход в психиатрии.	**Содержание**		2	
	1	Психотерапевтическая функция медсестры психиатрической помощи; создание и поддержание терапевтической среды психиатрического стационара; деятельность медсестры, выполняемая при поддержке другого медперсонала. Коммуникативные навыки в практике работы медсестры. Многопрофильная клиническая бригада специалистов в психиатрии и участие медсестры в ее работе. Понятие деинституализации. Профилактическое направление современной психиатрии.оль медсестры в системе психиатрической помощи и особенности ее работы в различных психиатрических учреждениях. Краткая характеристика пяти этапов сестринского процесса, применительно к психиатрии. Наиболее часто встречающиеся сестринские диагнозы в психиатрии; понятие PES – формата сестринского диагноза. Место сестринского диагноза в организации лечебно-диагностического процесса.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход в психиатрии.		2

Тема 9.3. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Биоэтика в психиатрии.	**Содержание**		2	
	1	Организация психиатрической помощи; основные цели (ст. 1 «Психиатрическая помощь и принципы ее оказания» Закона РФ " О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"). Стационарные, полустационарные и амбулаторные формы оказания психиатрической помощи; краткая характеристика (Раздел II Закона РФ. Обеспечение психиатрической помощью и социальная защита лиц, страдающих психическими расстройствами, ст. 16, 17; Раздел IV Виды психиатрической помощи и порядок ее оказания, ст.26, 27, 28, 29). Функции психоневрологического диспансера и задачи, которые он призван решать. Функции психоневрологических интернатов. Дневной стационар как учреждение полустационарного типа; показания и противопоказания к направлению в дневной стационар. Психиатрический стационар; задачи. Понятие «нормы» в психиатрии. Причины злоупотребления психиатрией в тоталитарном обществе. Предпосылки правовой реформы психиатрии в РФ. Основные международные правовые документы в области психиатрии: Положение и взгляды Всемирной психиатрической ассоциации о правах и юридической защите психически больных (Афины, 1989), Гавайская декларация (Вена, 1983), Луксорская декларация прав человека, принятая Всемирной Федерацией охраны психического здоровья. Закон Российской Федерации " О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07. 1992 г. Четыре основные задачи, на решение которых направлен Закон. Основные права пациентов. Краткая характеристика понятий: информированное согласие, врачебная тайна и конфиденциальность, дееспособность, ограниченная дееспособность, недееспособность, вменяемость и невменяемость. Основные статьи Закона, касающиеся соблюдения прав пациента с психическим расстройством: Статья 4 «Добровольность обращения за психиатрической помощью»; Статья 5 «Права лиц, страдающих психиатрическими расстройствами»; Статья 9 « Сохранение врачебной тайны при оказании психиатрической помощи»; Статья 11 «Согласие на лечение»; Статья 12 «Отказ от лечения»; ст. 33 – 36, касающиеся госпитализации в недобровольном порядке; Статья 37 «Права пациентов, находящихся в психиатрических стационарах». Этика медсестры в психиатрической практике.		1
	Практические занятия		-	
Тема 9.4. Структура психиатрического стационара и организация работы медперсонала. Организация и содержание работы медсестер на отделении. Документация. Санэпидрежим отделений.	**Содержание**		2	
	1	Структурные подразделения психиатрического стационара: приемный покой, отделения, диагностические кабинеты, отделение реабилитации. Обязанности медицинского персонала психиатрического стационара (ст. 39 Закона РФ) Терапевтическая среда стационара. Роль медсестер в ее создании и поддержании. Принцип организации психиатрического стационара по системе «открытых дверей». Сестринская документация, ведущаяся на отделениях (в том числе журнал наблюдения). Правила записи психического статуса пациента. Особенности санэпидрежима и внутрибольничных инфекций психиатрического стационара. Порядок госпитализации и выписки из стационара (ст. 28, 29, 40 Закона РФ). Принципы охраны труда и техники безопасности при работе в психиатрических учреждениях.		1

	Практическое занятие		2	
	1	Структура психиатрического стационара и организация работы медперсонала.		2
Тема 9.5. Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях. Устройство и организация работы ПНД, отделения (дома) сестринского ухода. Психически больной в семье. Обучение пациентов и членов их семей. Организация патронажа. Реабилитация и реадаптация психически больных.	**Содержание**		2	
	1	Виды амбулаторной психиатрической помощи (ст. 26 Закона РФ). Структурные подразделения психоневрологического диспансера: регистратура, кабинеты, лечебно-трудовые мастерские. Сестринская документация. Цели и задачи патронажа психиатрических пациентов (ст. 27 Закона РФ). Содержание работы патронажной сестры. Структурно-функциональные особенности семей с психически больными. Типы дисгармоничных семей. Современные программы помощи семье с психически больным. Основные формы сестринской помощи семье. Понятия: стигма, комплайенс. Цели, задачи и осуществление на практике реабилитации психически больных. Роль среднего персонала в ее осуществлении.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях.		2
Тема 9.6. Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств.	**Содержание**		2	
	1	Классификация психических заболеваний (3 основные группы: психозы, пограничные психические заболевания, задержка психического развития). Понятие о позитивных (продуктивных) синдромах. Характеристика психотического, непсихотического и дефицитарного уровней расстройств психической деятельности. Расстройства мышления: по темпу, стройности, продуктивности и целенаправленности. Бред, его виды. Сверхценные идеи и навязчивые состояния. Нарушения восприятия: иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации. Нарушения ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия, сенестопатии. Патология эмоциональной деятельности: эйфория, депрессия, тревога, аффект, патологический аффект, эмоциональная тупость, апатия. Двигательно-волевые (поведенческие) расстройства: двигательное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, психогенное), кататонический ступор. Расстройства влечений (клептомания, дромомания, пиромания, группа сексуальных парафилий). Расстройства сознания и самосознания.		1
	2	Краткая история развития учения о шизофрении. Клиническая картина шизофрении; диагностические критерии. Типы течения и клинические формы заболевания. Понятие о дефекте и исходных состояниях. Типы ремиссий и исходов заболевания. Клиническая картина биполярного расстройства; диагностические критерии.		1

	3	Маниакальное состояние. Депрессивное состояние. СП и основные сестринские диагнозы при шизофрении, биполярном расстройстве. «Международная статистическая классификация болезней и связанных со здоровьем проблем» 10-й пересмотр (МКБ – 10). Пятая глава МКБ – 10 «Психические и поведенческие расстройства». Общие положения. Понятие психического здоровья. Понятие «госпитализма». Принципы системы реабилитации психических больных. Этапы реабилитации в психиатрии: восстановительная терапия; реадаптация; реабилитация в собственном смысле этого слова.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Основные психопатологические синдромы.		2
Тема 9.7. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Врожденная умственная отсталость (олигофрения). Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, параноид, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов. Особенности СП при болезни Альцгеймера.	**Содержание**		2	
	1	Понятие о негативных (дефицитарных) психопатологических синдромах. Патология внимания и нарушения памяти. Антеро- и ретроградная амнезия, синдром Корсакова. Конфабуляции и псевдореминесценции. Расстройства интеллекта: слабоумие (врожденное и приобретенное). Церебральный атеросклероз. Факторы, способствующие его развитию. Нарушение психики на разных этапах болезненного процесса. Особенности ухода. Изменение психики при гипертонической болезни, инсультах и тромбозах сосудов головного мозга. Уход за больными. Эмоциональная лабильность и аффективность больных с сосудистыми поражениями головного мозга. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов с пресенильными и сенильными психозами, инволюционной депрессией, параноидом, сосудистой деменцией, сенильная деменцией, болезнью Альцгеймера.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.		2

Тема 9.8. Невротические расстройства (неврозы). Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР.	**Содержание**		2	
	1	Невротические расстройства (неврозы); общая характеристика этой группы расстройств. Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); этиология, клиническая картина. Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Невротические расстройства (неврозы).		2
Тема 9.9. Биологические методы лечения в психиатрии. Особенности медикаментозного лечения психически больных. Психотерапия. Основные направления, современные тенденции.	**Содержание**		2	
	1	Психотропные средства: антипсихотические нейролептики, анксиолитики и транквилизаторы, антидепрессанты, тимостабилизаторы, психостимуляторы и ноотропы. Общая характеристика групп. Наиболее часто используемые препараты. Показания, противопоказания, побочные эффекты психотропных средств. Сестринский уход при возникновении побочных действий лекарственных препаратов для терапии тревожных расстройств, депрессий, психотических расстройств. Обучение больного и членов его семьи в связи с лечением анксиолитиками и другими препаратами, снижающими тревожность, антидепрессантами, нейролептиками. Психотерапия. Основные направления, современные тенденции.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Биологические методы лечения в психиатрии.		2

Тема 9.10 Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники и течения. Профилактика. Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».	**Содержание**		2	
	1	Медико-социальные проблемы алкоголизма и наркомании. Алкогольное опьянение: простое опьянение, патологическое опьянение. Стадии алкоголизма. Корсаковский психоз. Методы экспертизы опьянения. Лечение и реабилитация при алкоголизме. Определение наркомании, наркотического средства, психоактивных препаратов. Понятия «абстиненция», «толерантность», «физическая и психическая зависимость». Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ. Лечение и реабилитация наркоманов. Организация наркологической помощи в Российской Федерации. Основные положения Закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01. 1998 г.		1
	Практические занятия		-	
Тема 9.11. Организация наркологической службы в РФ. Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала.	**Содержание**		1	
	1	Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Организация наркологической службы в РФ.		2
Тема 9.12. Особенности сестринского ухода в наркологии. Работа с родственниками больных. Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении.	**Содержание**		1	
	1	Особенности сестринского процесса в наркологии. Сестринские проблемы и сестринские вмешательства при алкоголизме и наркомании. Работа с родственниками больных. Принципы профилактики аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Особенности сестринского ухода в наркологии.		2

Тема 9.13 Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения аддиктивных расстройств. Психотерапия алкоголизма.	**Содержание**		1	
	1	Современная классификация наркотических и психоактивных веществ. Клинико-фармакологическая характеристика кокаина, марихуаны, опиатов, седативно-снотворных и анксиолитических средств, галлюциногенов и фенциклидина, стимулирующих средств и ингалянтов. Дезинтоксикационная терапия: показания, проведение, методы купирования психомоторного возбуждения (выявление предвестников, фиксация пациентов физическими методами, лекарственная терапия).		1
	Практические занятия		-	
Тема 9.14. Эпилепсия. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика неотложной помощи.	**Содержание**		2	
	1	Эпилепсия: определение и критерии болезненного состояния. Истинная и симптоматическая эпилепсия. Предвестники и аура, этиология и патогенез. Клиника, принципы лечения. Большой эпилептический припадок и его фазы. Малый эпилептический припадок. Первая помощь при эпилептическом припадке. Эпилептический статус; его характеристика.		1
	2	Суицид; предотвращение нанесения вреда пациенту и окружающим.		1
	3	Интоксикация бензодиазепинами и другими седативно-гипнотическими и анксиолитическими средствами, опиатами, амфетаминами, этанолом и суррогатами алкоголя. Алкогольный делирий.		1
	Практические занятия		-	
Тема 9.15. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Судорожный синдром. Экстрапирамидный синдром (ЭПС). Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС). Передозировка наркотических веществ. Тактика неотложной помощи. Агрессивное и	**Содержание**		1	
	1	Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС). Экстрапирамидный синдром – ЭПС. Дистония и окулогирные кризы. Клиника, неотложные мероприятия. Стандарты оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе. Принципы дезинтоксикационной терапии. Динамический мониторинг витальных функций и роль медсестры в его проведении.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.		2

суицидальное поведение больных. Тактика медсестер.				
Экзамен				
Часть 10. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике нервных болезней			14	
Тема 10.1. Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского вмешательства в неврологии. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях нервной системы.	**Содержание**		2	
	1	Общая симптоматология нервных болезней. Характеристика двигательных нарушений (центральный и периферический парезы и параличи). Понятие о моно, геми, тетрапарезах и параличах. Подкорковый гиперкинез и мышечная ригидность. Мозжечковые расстройства. Понятие об атаксии, дизартрии. Патология чувствительности. Типы чувствительных расстройств: корешковый, периферический, спинальный, полиневритический, сегментарный по гемитипу. Симптомы поражения черепных нервов. Расстройство речи. Виды афазии. Дизартрия. Вегетативные расстройства. Тазовые расстройства.		1
	2	Обязанности медицинской сестры неврологического отделения с учетом особенностей психики неврологического больного, возможными речевыми, двигательными, тазовыми нарушениями. Этический аспект в работе медицинской сестры неврологического отделения для взрослых и детей. Требования к знаниям медицинской сестры неврологического отделения в различных областях медицинской науки (терапии, медицинской психологии, реаниматологии, педиатрии, психиатрии).		1
	3	Основные симптомы болезней ПНС. Понятие о неврите, невралгии, радикулите, полирадикулоневрите Неврит лицевого нерва, этиология, основные клинические проявления. Невралгия тройничного нерва. Клинические проявления. Невриты локтевого, лучевого, срединного нервов. Полиневриты, полирадикулоневриты. Причины, основные клинические проявления. Краткие сведения о характере поражения оболочек мозга и вещества мозга различными возбудителями. Понятие о первичных и вторичных менингитах, энцефалитах. Причины возникновения. Основные клинические проявления, менингеальный синдром. Изменение ликвора в зависимости от возбудителя и стадии менингита. Сестринский процесс при менингококковом менингите. Прогноз, осложнение и их профилактика..		1

	4	Энцефалиты. Виды энцефалитов, причины. Эпидемический энцефалит, этиология, патогенез, основные клинические проявления. Клещевой энцефалит, этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, туберкулезный, сифилитический. Основные клинические проявления, осложнения, прогноз. Противоэпидемические мероприятия в очаге и эпидемическом менингококковом менингите		1
	5	Понятие о миелите, полиомиелите. Основные принципы и клинические проявления, профилактика полиомиелита в настоящее время. Рассеянный склероз, этиология, патогенез, клинические проявления. Понятие об арахноидите.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского вмешательства в неврологии. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.		2
Тема 10.2. Сестринский уход при сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга. Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга.	**Содержание**		2	
	1	Причины, вызывающие НМК: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ревмваскулит, аневризмы сосудов, болезни крови, шейный остеохондроз. Предрасполагающие факторы: физическое и психическое перенапряжение, вредные привычки, наследственная предрасположенность, болезни почек. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения – инсультов, ишемического, геморрагического. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления ОНМК ишемического, геморрагического, ПНМК, субарахноидального кровоизлияния. Достижения современной медицины в диагностике, профилактике и лечении ОНМК: бригады скорой неврологической помощи, реанимационные бригады, оперативное лечение. Причины роста травматизма. Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Понятие о сотрясении, сдавлении, ушибе головного и спинного мозга. Признаки переломов свода и основания черепа. Основные симптомы течения, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм. Основные принципы противошоковой терапии и транспортировки больных с различными видами травм нервной системы. Роль медсестры при проведении реанимационных мероприятий. Особенности течения травм у детей. Ранние осложнения травм (травматический делирий, гнойный менингит и др.). Поздние осложнения (двигательные, речевые, психо-эмоциональные).		1
	Практическое занятие		2	
	1	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях нервной системы. Сестринский уход при сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга.		2

Тема 10.3. Сестринский уход при опухолях головного и спинного мозга. Сестринский уход при болезнях новорожденных, наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы. Сестринский уход при интоксикационных поражениях нервной системы.	**Содержание**		2	
	1	Понятие об объемных образованиях нервной системы. Первичные и вторичные новообразования, метастатические, паразитарные кисты и гранулемы (эхинококк, цистицеркоз), врожденные опухоли (краниофарингиома), гормональные опухоли (аденома гипофиза). Воспалительные поражения головного мозга (туберкулемы, сифиломы). Опухоли спинного мозга (экстрамедулярные и интрамедулярные). Основные клинические проявления опухолей головного мозга, опухолей спинного мозга (общемозговые, очаговые симптомы, в зависимости от локализации опухоли). Дополнительные методы выявления опухолевого процесса (компьютерная томография, ядерно-магнито-резонансная томография). Изменения глазного дна, на R-граммах черепа, ЭХО-ЭС, ПЭГ, ЭЭГ. Основные принципы лечения больных с опухолями головного мозга. этический аспект в работе медицинской сестры с онкологическими больными		1
	2	Перинатальная патология нервной системы, гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма, асфиксия, акушерский паралич, гемолитическая болезнь новорожденного. Причины, течение. Основные клинические проявления и формы ДЦП. Принципы лечения и реабилитации. Медико-социальные проблемы реабилитации больных. Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые и спинно-мозговые грыжи, микро- и гидроцефалия. Роль медицинской сестры в профилактике болезней новорожденных (санитарно-просветительская работа).Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях: болезни Дюшена, спинальной амиотрофии Верднига-Гофмана. Основные принципы диагностики, лечения, ухода. Роль генетической консультации в профилактике нервно-мышечной наследственной патологии. Основные функции вегетативной нервной системы. Причины поражения вегетативной нервной системы (инфекции, травмы, аллергический компонент, психо-эмоциональный фактор, гормональный дисбаланс). Мигрень, нейроциркулярная дистония, диэнцефальный синдром. Основные клинические проявления, принципы лечения и ухода. Помощь при диэнцефальном кризе. Понятие о соматических, инфекционных, алкогольных, старческих психозах и психозах, возникающих вследствие отравления бытовыми ядами (сероводородом, окисью углерода, ядохимикатами, грибами, метиловым спиртом). Отравление барбитуратами, нейролептиками. Острая и хроническая алкогольная интоксикация. Белая горячка и Корсаковский синдром. Основные клинические проявления интоксикационных психозов, возникающих при инфаркте миокарда, почечно-печеночной недостаточности, раковой интоксикации. Инфекционные психозы при сыпном, брюшном тифе, ботулизме, менинго-энцефалитах, СПИДе.		1
	Практическое занятие		4	
	1	Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга. Сестринский уход при опухолях головного и спинного мозга. Сестринский уход при болезнях новорожденных, наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы.		2

		Сестринский уход при интоксикационных поражениях нервной системы.		
Часть 11. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в офтальмологии			8	
Тема 11.1. Общие вопросы организации офтальмологической службы. Строение, функции органа зрения, методика исследования органа зрения. Общие вопросы этиологии, патогенеза заболеваний органа зрения, основы диагностики, принципы общей и местной терапии. Организация сестринского ухода в офтальмологии.	**Содержание**		2	
	1	Краткий исторический очерк развития офтальмологии. Организация системы офтальмологической службы, организация поликлинической службы, глазного кабинета, организация стационарной службы, глазного отделения. Понятие об органе зрения, зрительном анализаторе, об акте зрения, общее строение глазного яблока, придаточного аппарата. Функции органа зрения, центральное, периферическое зрение, цветоощущение, рефракция, аккомодация. Методика обследования пациента в глазном кабинете или глазном отделении, особенности выявления субъективных данных и определения объективных данных, определение и оценка функций органа зрения, проведение физического обследования. Организация сестринского процесса в офтальмологической службе.		1
Тема 11.2. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаз. Ячмень, блефарит, конъюнктивит, выворот, заворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка.	**Практическое занятие**		2	
	1	Этиология, патогенез, клинические проявления заболеваний придаточного аппарата глаз - ячмень, блефарит, конъюнктивиты, заворот, выворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка. Методы диагностики, лечения, профилактика, осложнения. Лекарственные препараты их действия, способы введения. Применение этапов сестринского процесса в работе медицинской сестры с пациентами с заболеваниями век, слезного аппарата, конъюнктивы.		2
Тема 11.3. Сестринский уход при заболеваниях глаз.	**Практическое занятие**		2	
	1	Этиология, патогенез, клинические проявления заболеваний глаз - кератит, язва роговицы, склерит, иридоциклит, катаракты, глаукома.		2

Кератит, язва роговицы, склерит, иридоциклит, катаракта, глаукома.		Методы диагностики, лечения, профилактика, осложнения. Лекарственные препараты, их действие, способы введения.Применение этапов сестринского процесса в работе медицинской сестры с пациентами с патологией глазного яблока.		
Тема 11.4. Сестринский уход при повреждениях органа зрения и неотложных состояниях в офтальмологии	**Практическое занятие**		2	
	1	Понятие об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях повреждений органа зрения. Контузии придаточного аппарата и глаз, бытовые, производственные, их последствия, гематомы век, подконъюнктивальные кровоизлияния, гифема, гемофтальм, подвывих хрусталика, травматическая катаракта. Оказание неотложной медицинской помощи. Несквозные и сквозные ранения век, конъюнктивы, инородное тело под верхним веком и в конъюнктиве глазного яблока. Непрободные ранения роговицы, склеры, эрозия роговицы, инородное тело в поверхностных слоях роговицы. Прободные ранения глазного яблока, ранения роговицы с адаптированными и неадаптированными краями, с ущемлением радужной оболочки, с повреждением хрусталика, прободное ранение склеры, ранение глазного яблока с внедрением во внутрь глаза инородного тела. Ожоги, химические, термические век, конъюнктивы, роговицы. Основные клинические проявления ранений и ожогов, диагностика, оказание неотложной медицинской помощи, роль медицинской сестры в проведении лечебных мероприятий, подготовке к операции, во время операции, в послеоперационном периоде, в периоде реабилитации, профилактике повреждений.		2

Часть 12. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии			10	
Тема 12.1. Введение. История развития оториноларингологии. Система организации оториноларингологической помощи населению Российской Федерации	**Содержание**		4	
	1	История развития оториноларингологии. Вклад Российских ученых в науку. Взаимосвязь оториноларингологии с другими медицинскими дисциплинами.		1
	2	Система организации оториноларингологической службы. Деятельность медицинской сестры в ЛОР кабинете поликлиники, ЛОР отделении стационара, сурдологическом центре.		1
Тема 12.2. Сестринский уход за больными с заболеваниями глотки, гортани и трахеи.	**Практическое занятие**		2	
	1	Методы исследования глотки. Фарингиты. Острые и хронические. Клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Причины, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка больных к операции, послеоперационный уход. Ангины. Причины, клинические проявления, принципы лечения, уход. Отличительные признаки ангины от дифтерии. Хронический тонзиллит. Понятие о классификации. Клинические проявления. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка к операции и послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Методы исследования гортани. Основные клинические проявления острых и хронических ларингитов. Особенности течения опухолей гортани в зависимости от локализации, принципы лечения. Трахеостомия: показания к операции, осложнения, уход в послеоперационном периоде.		2
Тема 12.3. Сестринский уход за больными с заболеваниями уха.	**Практическое занятие**		2	
	1	Методы исследования уха. Заболевания наружного уха – фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, серная пробка. Понятие об отомикозе. Заболевание среднего уха, острый средний отит, хронический отит, сальпинго отит. Причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Отогенные осложнения – предрасполагающие факторы, начальные признаки, лечение, профилактика. Адгезивные отиты. Отосклероз, кохлеарный неврит, лабиринтиты. Тугоухость, глухота. Формы, причины. Распознование глухоты в раннем детском возрасте. Сурдология, слухопротезирование.		2

Тема 12.4. Сестринский уход за больными с заболеваниями носа и придаточных пазух.	**Практическое занятие**		2	
	1	Методы исследования носа и придаточных пазух. Заболевания наружного носа. Фурункул носа. Особенности течения и возможные осложнения, принципы лечения, профилактика. Клинические проявления острых и хронических ринитов. Особенности течения ринитов у грудных детей.Хронические риниты. Причины, клинические проявления, профилактика. Синуситы. Острый и хронический. Причины, клинические проявления, профилактика. Подготовка и уход за больными после ринологических операций.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Решение ситуационных задач (темы 4.6-4.10, 4.12, 4.14-4.15, 4.17,4.19) Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах здоровых и больных беременных, рожениц, родильниц, женщин, страдающих гинекологическими заболеваниями (тема 5.4.). Составление памяток и рекомендаций для пациенток (тема 5.5.). Составление планов обучения пациенток и их родственников (тема 5.6.). Решение ситуационных задач по темам 6.2.- 6.9. Составление дифференциально-диагностических таблиц по темам 6.2-6.9. Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах гериатрических пациентов по темам 6.2.-6.9. Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах пациентов (темы 7.5.-7.8.). Решение задач (темы 7.5.-7.8.). сбор информации, участие в обследованиях (темы 8.2.-8.8.) составление плана сестринского ухода (темы 8.2.-8.8.) отработка манипуляций: а) обработка первичных и вторичных морфологических элементов (тема 8.1.); б) применение примочек, мазей, паст (тема 8.1.); в) взятие мазков-отпечатков с пораженных участков кожи для цитологического исследования (тема 8.3.); г) применение линиментов, мазей, кремов (тема 8.3.). д) обработку очагов гнойничковой инфекции (тема 8.4.); е) обработку больных чесоткой и педикулезом (тема 8.4.); ж) взятие волос, чешуек, ногтей для исследования на грибки, применение мазей, пластырей (тема 8.5.); з) обработка элементов на коже аналиновыми красителями (тема 8.6.); и) взятие крови на комплекс серологических реакций (тема 8.7.). Самостоятельная работа по подготовке к курсовой работе			153	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление дифференциально-диагностических таблиц по темам 4.6-14.10. Написание реферативных сообщений: Гигиена и диететика беременной (тема 5.4.). Гигиена половой жизни в разные периоды жизни женщины (тема 5.2.) Психопрофилактическая подготовка беременной к родам (тема 5.4.). Гигиена и диететика родильницы (тема 5.4.). Планирование семьи. Профилактика абортов (тема 5.4.). Профилактика послеродовых септических осложнений (тема 5.4.). Влияние вредных факторов на плод. Антенатальная охрана плода (тема 5.4.). Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов (тема 5.5.). Значение профессиональных осмотров населения для профилактики и раннего выявления опухолевых заболеваний женских половых органов (тема 5.3.). Современные методы контрацепции (тема 5.5.). Инфекционная безопасность в акушерско-гинекологических стационарах (тема 5.3.). Типичные сестринские проблемы при воспалительных заболеваниях женских половых органов (тема 5.5.). Паллиативная сестринская помощь при злокачественных заболеваниях женских половых органов (тема 5.6.). Изучение демографической ситуации в мире, в различных регионах Российской Федерации, Республики Татарстан. Написание рефератов по темам: Профилактика сахарного диабета и его осложнений; диетический режим больного сахарным диабетом; проблемы семьи больного сахарным диабетом и их решение. Составление памяток для пациентов по рациональному питанию в рамках назначенной диеты (темы 6.3., 6.4., 6.5.,6.7.) Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Осуществление манипуляций по уходу (самоуходу). Составление планов обучения пациентов и их родственников (темы 6.2.-6.9.). Составление памяток для пациентов (их родственников) по рациональному питанию в рамках назначенной диеты, подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, осуществлению манипуляций по самоуходу (уходу) (тема 7.6.). Составление планов обучения пациентов и их родственников (тема 7.6.). Профилактика аллергических заболеваний кожи (тема 8.2.). Предупреждение развития заболеваний, передающихся половым путем (тема 8.7.) Сифилис. Профилактика заболевания (тема 8.8.) Шизофрения. Определение, сестринский процесс, вопросы компенсации и реабилитации (тема 9.6.).		

Клиническая картина биполярного расстройства. Маниакальное состояние. Депрессивное состояние (тема 9.6.). СП и основные сестринские диагнозы при шизофрении, биполярном расстройстве (тема 9.6.). Понятие о негативных (дефицитарных) психопатологических синдрома (тема 9.7.). Особенности сестринского ухода при болезни Альцгеймера (тема 9.7.). Невротические расстройства; общая характеристика этой группы расстройств. Понятие психической травмы (тема 9.8.). Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении (тема 9.8.). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); этиология, клиническая картина (тема 9.8.). Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР (тема 9.8.). Амбулаторная психиатрическая помощь. Функции медперсонала (тема 9.5.).		
Учебная практика **Виды работ** 1. Расспрос пациента 2. Осмотр пациента • Аускультация сердца • Аускультация и пальпация живота • Определение наличия отеков • Измерение роста • Измерение массы тела • Общая термометрия • Измерение частоты дыхания • Измерение частоты сердцебиения • Измерение АД на периферических артериях • Исследование пульса • Измерение толщины кожной складки (пликометрия) 3. Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ) 4. Уход за тяжелобольным • Смена постельного и нательного белья • Выполнение гигиенических мероприятий в постели • Уход за полостью рта тяжелобольного • Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного • Туалет больного • Обучение самоуходу • Обучение близких уходу за тяжелобольными • Обучение членов семьи пациента технике его перемещения и размещения в постели • Обучение пациента самопомощи по перемещению в постели и кресле-каталке • Подача судна, утки	72 0,5 6 1 5	

• Психологическая адаптация пациента 5. Оксигенотерапия 6. Ингаляционное введение лекарственных препаратов 7. Техника выполнения манипуляций • Сбор мокроты для микроскопии и микробиологического исследования • Взятие мазка из зева • Зондирование желудка • Промывание желудка • Дуоденальное зондирование • Кормление тяжелобольного в постели • Кормление через назогастральный зонд • Кормление через гастростому • Уход за стомами • Постановка очистительной клизмы • Постановка сифонной клизмы • Постановка гипертонической клизмы • Постановка лекарственной клизмы • Постановка газоотводной трубки • Удаление копролита • Смена мочеприемника • Смена калоприемника • Катетеризация мочевого пузыря женщины • Оценка степени риска развития пролежней • Оценка степени тяжести пролежней • Профилактика пролежней • Применение грелки • Применение пузыря со льдом • Постановка компресса на кожу • Внутрикожное введение лекарственных препаратов • Подкожное введение лекарственных препаратов • Подкожное введение инсулина • Подкожное введение гепарина • Внутримышечное введение лекарственных препаратов • Внутривенное введение лекарственных препаратов • Взятие крови из пальца • Взятие крови из периферической вены • Сбор и заполнение системы для внутривенных инфузий 8. Подготовка к лабораторным исследованиям • Сбор кала для исследования на яйца глистов • Сбор кала для исследования на простейшие	0,5 0,5 0,5 10

• Сбор кала для микробиологического исследования • Сбор кала для исследования на скрытую кровь • Сбор мочи на общий анализ • Сбор мочи для исследования глюкозы и ацетона • Сбор мочи для микробиологического исследования • Сбор мочи для определения суточного объема • Определение водного баланса • Сбор мочи по Нечипоренко • Сбор мочи по Зимницкому • Сбор мочи на пробу Реберга • Сбор мочи для исследования амилазы	6
9. Подготовка к инструментальным исследованиям • Подготовка и ирригоскопии • Подготовка к в/в урографии • Подготовка к холецистиграфии • Подготовка к томографии и ЯМРТ • Подготовка к ФГДС • Подготовка к колоскопии • Подготовка к ректороманоскопии • Подготовка к лапароскопии • Подготовка к бронхоскопии • Подготовка к сцинтиграфии щитовидной железы, печени • Подготовка к УЗИ органов брюшной полости • Подготовка к плевральной пункции • Подготовка к абдоминальной пункции	0,5
10. Применение пузыря со льдом.	0,5
11. Применение грелок.	0,5
12. Подача судна.	0,5
13. Заполнение экстренного извещения об инфекционном больном, пищевом, профессиональном отравлении и необычной реакции на прививку.	0,5 0,5
14. Взятие крови для бактериологического исследования.	5
15. Взятие крови из вены для серологического и биохимического исследования.	5
16. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.	5
17. Изоляция источника инфекции (изолирующий сестринский уход).	2 5
18. Обработка горшков, суден, выделений пациента.	1 0,5
19. Подготовка больного к ректоскопии. Помощь врачу во время проведения манипуляции.	0,5
20. Правила введения иммунных препаратов.	0,5
21. Сбор кала для бактериологического исследования.	0,5
22. Техника внутрикожной аллергической пробы.	0,5
23. Техника выполнения мазка и толстой капли крови.	0,5
24. Техника проведения профилактических прививок.	0,5 2

25. Обращение с пациентом. 26. Определение общего функционального статуса. 27. Смена нательного белья. 28. Смена постельного белья. Дифференцированный зачет	2 0,5 0,5 1 1	
Тематика курсовых работ Сестринский уход за больными с сахарным диабетом Сестринский уход за больными с ИБС Сестринский уход за больными с хроническим гастритом и язвенной болезнью Сестринский уход за больными с бронхиальной астмой Сестринский уход за больными с ХОБЛ Сестринский уход за больными с ОНМК Сестринский уход за больными с заболеваниями суставов Сестринский уход за больными с ХСН Сестринский уход за больными с инфарктом миокарда Сестринский уход за больными с артериальной гипертензией Сестринский уход за больными с хронической болезнью почек Факторы риска в профессиональной деятельности медицинской сестры Роль участковой м/с в уходе за пожилыми пациентами в домашних условиях. Профессиональная деятельность медицинской сестры процедурного кабинета Роль медицинской сестры в профилактике железодефицитной анемии Роль медицинской сестры в подготовке к операции на мочевыделительной системе Методы профилактики внутрибольничной инфекции в хирургическом отделении Роль медицинской сестры в оказании неотложной помощи при терминальных состояниях Роль медицинской сестры в подготовке к операции на органы брюшной полости Роль медицинской сестры в организации и проведении специфической профилактики гриппа Роль медицинской сестры в организации осуществления мероприятий личной гигиены больным с повреждением позвоночника	10	

Раздел ПМ 3. Соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Осуществление реабилитационных мероприятий.		243	
МДК 02.02. Основы реабилитации		90	
Тема 1. Общие основы реабилитации.	**Содержание**	2	
	1 Основные задачи здравоохранения на современном этапе. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни. Основные этапы медицинской реабилитации: стационарный, санаторный, диспансерно- поликлинический, домашний. Основные принципы реабилитации. Средства медицинской реабилитации: медикаментозные, хирургические, кинезотерапия, массаж, мануальная терапия, ортезотерапия, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия, трудотерапия, программы реабилитации. Научные предпосылки для использования физических факторов в реабилитации. Основные принципы комплексного применения немедикаментозных средств. Задачи реабилитации при заболеваниях различных органов и систем организма. Роль сестринского ухода в реабилитации пациентов различных возрастных групп. Основные направления сестринской помощи: наблюдение за состоянием пациента, помощь в уходе, обучение самообслуживанию и самооценке своего состояния, организация окружающей среды, способствующей оптимальному восстановлению здоровья и трудоспособности больных, консультирование пациентов и членов их семей, ухаживающих за ними, по вопросам организации ухода, образа жизни пациента, рациональному питанию, физической активности.		1
	Практические занятия	-	
Тема 2. Общие вопросы физиотерапии	**Содержание**	2	
	1 Определение предмета физиотерапии. Клинико-физиологическое обоснование механизма действия физических факторов на организм. Использование физических методов лечения в виде общих и местных процедур. Ответные реакции организма на действие физических факторов.		1

	2	Использование физических факторов как самостоятельного метода лечения, так и в комплексе с другими средствами медицинской реабилитации. Особенности физических раздражителей по сравнению с фармакологическими. Принципы дозировки. Роль физиотерапии в первичной и вторичной профилактике заболеваний. Организация физиотерапевтической помощи населению.		1
	3	Принципы организации работы физиотерапевтического кабинета, отделения. Ответственность медицинского персонала в проведении физиотерапевтических процедур. Вопросы охраны труда, первой медицинской помощи при работе с аппаратурой. Документация. Отчетность.		1
	Практические занятия		-	
Тема 3. Электролечение.	**Содержание**		4	
	1.	Различные виды электрического тока, их физическая характеристика. Электрические свойства тканей человека и их изменения при воздействии током, электромагнитными полями. Клинико-физиологическое обоснование применения электролечения в реабилитации		1
	2	*Постоянный ток низкого напряжения*. Аппараты для гальванизации. Электроды, способы подведения к больному. Методы использования: гальванизация и лекарственный электрофорез. Методы наложения электродов, фиксация. Особенности методик в детском возрасте. Дозировка. Преимущества лекарственного электрофореза перед другими способами введения лекарственных веществ. Перечень основных лекарственных веществ, вводимых постоянным током.		1
	3	Применение гальванического тока при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, при гинекологических заболеваниях и др. Противопоказания к применению.		1
	4	Частные методики гальванизации и электрофореза, показания к их применению: гальванизация суставов, позвоночника, грудной клетки, живота, верхних и нижних конечностей, глазнично-затылочная методика, полумаска Бергонье, гальванизация шейных симпатических узлов, электрофорез глаза, электрофорез уха, гальванический воротник по Щербаку, гальванические трусы, общий электрофорез по Вермелю, назальная гальванизация.		1

	5	*Импульсные токи низкой частоты и низкого напряжения*: аппаратура, электроды, подведение к больному. Физическая характеристика токов. Использование токов для электросна, электростимуляции, обезболивания. Электростимуляция: частные методики при неврите лицевого нерва, атрофии мышц верхних и нижних конечностей. Особенности проведения электростимуляции в детской практике.		1
	6	*Диадинамотерапия:* аппараты, электроды, техника и методика местных и сегментарно-рефлекторных методик. Показания и противопоказания к применению.		1
	7	*Синусоидальные модулированные токи:* аппараты, техника и методика проведения местных и сегментарно-рефлекторных методик при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной системы, дыхательной системы и др.		1
	8	*Электросон:* показания и противопоказания к применению, аппараты, техника проведения, основные методики		
	Практические занятия		-	
Тема 4. Магнитотерапия	**Содержание**		2	
	1	*Токи и поля высокой, ультравысокой и крайневысокой частоты* (ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ). Показания и противопоказания к применению. Аппаратура. Особенности техники безопасности. Физиологическое действие. Частные методики применения.		1
	2	*Магнитотерапия*. Аппараты, дозирование, виды: ПМП, ПеМП, БМП, ИМП. основные клинические эффекты, показания, противопоказания. Применение в домашних условиях.		
	Практические занятия		-	
Тема 5. Ультразвуковая терапия	**Содержание**		2	
	1	Физическая характеристика ультразвука. Ультразвуковые аппараты. Клинико-физиологическое обоснование применения ультразвуковой терапии. Ответные реакции организма на действие ультразвуковых процедур. Введение лекарственного вещества с помощью ультразвука. Особенности лекарственных веществ, вводимых при фонофорезе. Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии. Техника и методика проведения процедур.		1
	Практические занятия		-	
Тема 6. Ингаляционная терапия	**Содержание**		2	
	1	Механизм действия ингаляционной терапии. Определение аэрозолей, классификация. Их применение с лечебными целями. Применение ингаляционной аэрозольтерапии в пульмонологии. Глубина проникновения аэрозолей различной		1

		дисперсности. Техника и методика применения. Основные показания и противопоказания к применению. Аэроионотерапия. Применение в домашних условиях. Особенности работы медицинской сестры в ингаляториях. Правила техники безопасности.		
	Практические занятия		-	

Тема 7. Светолечение	**Содержание**		2	
	1	Физическая характеристика света. Клинико-физиологическое обоснование действия инфракрасных, видимых, ультрафиолетовых лучей. Применение лазера в физиотерапии. Возникновение инфракрасной, ультрафиолетовой эритемы. Чувствительность различных лиц к ультрафиолетовым лучам. Чувствительность различных участков тела к ультрафиолетовым лучам.		1
	2	Источники света. Аппаратура для применения инфракрасных, ультрафиолетовых лучей, лазера. Дозирование. Сущность метода определения биодозы при применении УФЛ. Расчет биодоз. Знакомство со схемами для общего ультрафиолетового облучения.		1
	3	Показания к частным методикам светолечения: болевой синдром, воспалительные заболевания, заболевания суставов, фурункулез, рожистое воспаление, флегмоны, раны, язвы, гидроаденит. Техника и методика проведения процедур. Правила использования ультрафиолетовых облучателей. Особенности техники безопасности при работе в кабинетах светолечения. Подготовка больного к процедуре, оценка ответных реакций.		1
	Практическое занятие		4	
	1	Электролечение, магнитотерапия, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение.		2
Тема 8. Тепловодолечение	**Содержание**		2	
	1	Теплолечение. История применения средств теплолечения. Требования к теплоносителям. Особенности физического действия парафина, озокерита. Способы их применения. Показания и противопоказания к применению. Основные техники применения. Особенности применения в домашних условиях.		1

	2	Пелоидотерапия. Виды грязей, особенности их клинического действия. Техника и методика применения. Накожные и полостные процедуры. Основные показания и противопоказания. Возможности применения в домашних условиях.		1
	3	Водолечение. Основные действующие факторы. Особенности ответных реакций организма на действие температуры, состава и давления воды. Применение укутывания, обтирания, обливания, ванн, душей. Возможности гидротерапии в домашних условиях. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.		1
	Практические занятия		-	
Тема 9. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**		2	
	1	Понятие о курорте Использование естественных физических факторов (метеорологических условий, климата, ландшафта), бальнеотерапия. Санаторные режимы. Показания и противопоказания к лечению на курортах. Обзор курортов России.		1
	Практические занятия		-	
Тема 10. Физиопрофилактика	**Содержание**		2	
	1	Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений. Физиологические основы закаливания, принципы закаливания, применение закаливающих процедур в различные возрастные периоды. Использование для закаливания воздуха, воды, лучистой энергии. Роль физических упражнений в закаливании. Физиопрофилактика при рахите, гриппе, ревматизме, тонзиллите, световом голодании, производственных травмах, гнойничковых заболеваниях кожи. Физиопрофилактика в детских учреждениях.		1
	Практическое занятие		4	
	1	Тепловодолечение, санаторно-курортное лечение, физиопрофилактика.		2

Тема 11. Общие основы ЛФК.	**Содержание**		4	
	1	Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Основные принципы физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья). Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим. Механизм действия физических упражнений на организм здорового человека. Основные принципы тренировки физическими упражнениями.		1
	2	Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Двигательные режимы и их характеристика. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, после хирургических вмешательств. Задачи лечебной физкультуры. Назначение лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений. Основы тестирования с использованием физических нагрузок. Применение тестов с физическими нагрузками в программах реабилитации. Модели нагрузок, применяемых у больных: нагрузка постоянного уровня, возрастающей мощности. Противопоказания к тестированию с использованием физических нагрузок и показания к прекращению теста.		1
	3	Общие основы применения лечебной физкультуры и массажа в лечении и реабилитации больных, особенности сестринского процесса при применении средств лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Методика проведения гигиенической гимнастики при различных двигательных режимах пациентов, основные приемы массажа, построение массажной процедуры, особенности этапов сестринского процесса при применении средств физической реабилитации.		1

	4	Функциональное обследование и оценка физического здоровья, комплексы гигиенической гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала (кабинета) для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление записи в истории болезни и для методиста (учетная форма № 42). Классификация гимнастических упражнений и демонстрация упражнений. Классификация дыхательной гимнастики. Демонстрация дыхательных упражнений и обучение студентов самостоятельному проведению дыхательных упражнений. Усвоение методики построения процедуры лечебной гимнастики.		
	5	Понятие об учете эффективности лечебной гимнастики. Субъективные ощущения и объективные данные в процессе занятия и курса лечения, самочувствие, настроение, активность. Пульс, артериальное давление. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: ортостатическая проба, проба с физической нагрузкой. Комплексная оценка уровня физического состояния, по Апанасенко Г.Н.		
	Практическое занятие		2	
	1	Общие основы ЛФК.		2
Тема 12. Общие основы массажа	**Содержание**		6	
	1	Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний. Краткая история массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Лимфатическая система. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ). Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы. Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Оборудование массажного кабинета. Подготовка пациентов к процедуре. Оценка реакции на процедуру. Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и физическими упражнениями.		1
	Практические занятия		-	
Тема 13. Массаж отдельных частей тела	**Содержание**		2	
	1	Техника массажа отдельных частей тела		1

	Практическое занятие		4	
	1	Основы массажа, массаж отдельных частей тела.		2
Тема 14. Особенности реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания	**Содержание**		4	
	1	Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях органов дыхания. Физиология внешнего дыхания. Связь дыхания с кровообращением. Дыхательные упражнения и их роль в лечении заболеваний.		1
	2	Методы функционального исследования больного с заболеваниями органов дыхания. Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой.		1
	3	*Массаж при заболеваниях органов дыхания*: эмфиземе легких, бронхитах, бронхиальной астме, инфекционных заболеваниях органов дыхания и др., задачи массажа. Показания и противопоказания к методике и технике массажа в зависимости от характера заболевания. Комбинированное применение массажа и дыхательной гимнастики.		1
	4	Задачи и средства лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических факторов при эмфиземе легких, экссудативных плевритах, бронхоэктатической болезни, заболеваниях верхних дыхательных путей, пневмонии, бронхиальной астме, после операции на легких, при туберкулезе легких.		1
	5	Планы двигательной активизации больных, содержание основных этапов сестринского процесса при нарушениях функции дыхания при различных заболеваниях и травмах.		1
	6	Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания.		1
	Практическое занятие		4	
	1	Особенности реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания		2
Тема 15. Особенности реабилитации больных с заболеваниями органов кровообращения	**Содержание**		4	
	1	Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, особенности физической нагрузки.		1

	2	Внесердечные факторы кровообращения. Лечебная физкультура, массаж и физиотерапия при инфаркте миокарда, ревматических поражениях сердца и других заболеваниях сердца и сосудов.		1
	3	Реабилитация больных при ишемической, гипотонической, гипертонической болезнях, хронической сердечно-сосудистой недостаточности, атеросклерозе, нарушениях сердечного ритма. Значение дыхательных упражнений и методика их применения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.		1
	4	Комплексы лечебной физкультуры, процедуры массажа. Планы двигательной активизации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		1
	Практические занятия		-	
Тема 16. Особенности реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения	**Содержание**		2	
	1	Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств при заболеваниях органов пищеварения. Задачи и особенности применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур при гастродуоденитах, гастритах с секреторной недостаточностью, колитах и дискинезиях кишечника, язвенной болезни, гастроэнтероптозах, заболевании печени, желчного пузыря, геморрое, инфекционных заболеваниях ЖКТ. Сочетание физических факторов, бальнеотерапии, массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		1
	Практическое занятие		4	
	1	Особенности реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения и кровообращения.		2
Тема 17. Особенности реабилитации больных с заболеваниями и травмами нервной системы.	**Содержание**		4	
	1	Анатомо-физиологическая характеристика центральной и периферической нервной системы. Понятие о нервных импульсах, рефлекторной дуге, реактивности организма. Дифференциация центральных и периферических расстройств. Виды расстройств. Показания и противопоказания к применению массажа, физиотерапевтических процедур при травматических повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях и травмах центральной нервной системы. Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии. Характеристика применяемых физических упражнений: лечение положением, активные и пассивные движения, дыхательные упражнения, упражнения для здоровых и парализованных конечностей раздельно и вместе, простейшие упражнения в координации движений с постепенным усложнением, ходьба обычная и по лестнице. Обучение самообслуживанию. Методические требования к нагрузке, дозировка упражнений. Особенности реабилитации больных с последствиями инсульта, черепно-мозговыми травмами, полиомиелите. Особенности реабилитации при двигательных параличах и парезах (вялых и спастических). Массаж при общих неврозах. Показания и противопоказания к применению массажа.		1

		Правильное комбинирование массажа с лечебной физкультурой и другими видами лечения.Заболевания и повреждения периферической нервной системы. Клинико-физиологическое обоснование применения средств реабилитации при заболеваниях и травмах периферической нервной системы: лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, трудотерапии. Массаж при невритах, невралгиях и плекситах. Особенности массажа при неврите лицевого нерва (сочетание массажных приемов с активными упражнениями для мышц лица: мимических и жевательных). Особенности массажа при неврите седалищного нерва, межреберных нервов. Лечебная физкультура при повреждениях нервных сплетений. Особенности реабилитации больных остеохондрозом позвоночника. Подводное вытяжение, корсеты, особенности реабилитации при оперативных вмешательствах по поводу остеохондроза позвоночника.		
	Практические занятия		-	
Тема 18. Особенности реабилитации больных с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.	**Содержание**		4	
	1	Понятие о травме. Нарушения функций, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при нарушениях двигательных функций. Лечебное значение физических упражнений и массажа, показания к их применению. Массаж как метод восстановительной терапии при последствиях травматических поражений.		1
	2	Лечебная физкультура, массаж и физиотерапия при повреждениях мягких тканей. Показания и противопоказания к применению. Техника массажа при гематомах, ушибах, растяжениях связок и суставной сумки, при ранениях, при инфильтратах, при расстройствах лимфо- и кровообращения (отек), миозитах и фасцитах, при ожогах и обморожениях, спаечных рубцах. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при повреждениях суставов. Показания и противопоказания к применению. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при повреждении костей. Показания и противопоказания. Техника массажа при закрытых и открытых переломах, травматических остеомиелитах, ампутационных культях (подготовка к протезированию).		1
	3	Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при контрактурах и анкилозах. Показания и противопоказания. Техника массажа. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при мышечном ревматизме и фиброзных анкилозах.		1
	4	Массаж при искривлениях позвоночника (сколиоз, лордоз, кифоз, кифосколиоз). Массаж при неправильном развитии грудной клетки. Сестринский процесс на этапе реабилитации больных с нарушением функции движения.		1

	Практическое занятие		4	
	1	Особенности реабилитации больных с заболеваниями и травмами нервной системы и опорно-двигательного аппарата		2
Тема 19. Особенности реабилитации больных в хирургии	**Содержание**		2	
	1	Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии в послеоперационном периоде на органах брюшной полости и грудной клетки, желчном пузыре, почках, мочевыводящих путей. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий. Роль сестринского ухода, своевременного применения реабилитационных мероприятий в профилактике осложнений.		1
	Практические занятия		-	
Тема 20. Особенности реабилитации больных в различные возрастные периоды	**Содержание**		4	
	1	Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств в детском возрасте. Значение физических упражнений и массажа в профилактике заболеваний, нарушения осанки, правильном развитии грудной клетки, формировании свода стопы. Особенности проведения реабилитационных мероприятий с детьми: максимально возможное использование игровых упражнений и игр, исключение длительных статических поз, больших нагрузок на организм ребенка, обучение сочетанию движений и дыхания при проведении гимнастических упражнений с 6-7 летнего возраста, упражнений для развития силы и выносливости мышц с 5-6 летнего возраста. Основные краткие сведения об акселерации. Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий в детском возрасте. Особенности применения реабилитационных мероприятий для лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические особенности стареющего организма. Особая потребность пожилого человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии. Основные принципы двигательной активности и реабилитационных мероприятий для пожилого человека: строгая дозировка, разнообразие применяемых физических упражнений, учет индивидуальных особенностей, не переходить границу утомления. Роль реабилитационного ухода, реабилитационных мероприятий в улучшении качества жизни пожилого человека.		1
	Практические занятия		-	
Тема 21. Особенности реабилитации больных в акушерстве и гинекологии	**Содержание**		2	
	1	Физиологическое обоснование и особенности методик реабилитационных мероприятий при нарушениях менструального цикла, в климактерическом периоде, при воспалении придатков матки, аномалиях положения матки (загибы матки кзади и кпереди), опущении матки и влагалища, при функциональном недержании мочи. Особенности реабилитации при гинекологических операциях, мастэктомии. Физические упражнения в различные фазы беременности и в послеродовом периоде. Гинекологический массаж, показания и противопоказания к применению. Особенности сестринского процесса в реабилитации гинекологических больных.		1
	Практическое занятие		4	

	1	Особенности реабилитации больных в хирургии, акушерстве и гинекологии, в различные возрастные периоды.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. подготовиться к практическому выполнению задания массаж в реабилитации пациентов с различными заболеваниями» (каждому студенту дается конкретное заболевание).			45	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. изучить в периодической литературе статьи, рассматривающие реабилитацию как медико – социальную проблему. 2. Реферативные сообщения по темам «Современные аппараты для электролечения, магнитотерапии», «Санатории Татарстана», « Роль лечебной физкультуры в реабилитации пациентов с различными заболеваниями» (каждому студенту дается конкретное заболевание). «Физическая реабилитация: особенности применения физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа у пожилых пациентов». «Проблема гиподинамии. Ежедневная физическая активность пациентов пожилого и старческого возраста».				
Учебная практика **Виды работ** 1. Снять видеофильм по теме: «Основные приемы массажа». 2. Знакомство с работой отделения физиотерапии. 3. Подготовить и провести на базе отделения восстановительного лечения комплекс физических упражнений у пациентов с заболеваниями органов дыхания. 4. Подготовить и провести на базе отделения восстановительного лечения комплекс физических упражнений у пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. 5. Подготовить и провести на базе отделения восстановительного лечения комплекс физических упражнений у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. **Дифференцированный зачет**			36	
Всего			36	

Производственная практика **1.** Определить показания и противопоказания для проведения физиотерапевтических процедур, уметь работать с физиотерапевтической аппаратурой под контролем медицинской сестры. 2. Читать «физиотерапевтический рецепт». 3. Отпустить процедуру электролечения, под контролем медицинской сестры. 4. Отпустить процедуру ультразвуковой терапии, фонофореза, под контролем медицинской сестры. 5. Отпустить процедуру ингаляционной терапии, под контролем медицинской сестры. 6. Отпустить светолечебную процедуру, под контролем медицинской сестры. 7. Оценить местную и общую реакцию пациента на процедуры. 8. Выполнять требования техники безопасности. 9. Выполнить основные приемы массажа. 10. Выполнить манипуляции по проведению функционального обследования пациента. 11. Составить комплекс физических упражнений в зависимости от двигательного режима пациента, основного и сопутствующих заболеваний. **Дифференцированный зачет**	72	
Всего	72	
Производственная практика **Виды работ** 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 7. Мытье рук 8. Рациональное использование перчаток 9. Прием пациента в стационар 10. Транспортировка пациента 11. Перемещение и размещение пациента в постели 12. Раздача пищи пациентам 13. Кормление тяжелобольного пациента 14. Оценка функционального состояния пациента 15. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 16. Проведение оксигенотерапии 17. Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером 18. Уход за постоянным мочевым катетером 19. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 20. Проведение сердечно-легочной реанимации 21. Оказание помощи при потери, смерти, горе. 22. Расспрос пациента 23. Осмотр пациента	144	

24.	Аускультация сердца		
25.	Аускультация и пальпация живота		
26.	Определение наличия отеков		
27.	Измерение роста		
28.	Измерение массы тела		
29.	Общая термометрия		
30.	Измерение частоты дыхания		
31.	Измерение частоты сердцебиения		
32.	Измерение АД на периферических артериях		
33.	Исследование пульса		
34.	Измерение толщины кожной складки (пликометрия)		
35.	Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ)		
36.	Придание положения больному в функциональной кровати в зависимости от проведенной операции		
37.	Приготовление постели травматологическому больному		
38.	Подготовка операционного поля		
39.	Смена постельного и нательного белья		
40.	Выполнение гигиенических мероприятий в постели		
41.	Уход за полостью рта тяжелобольного		
42.	Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного		
43.	Туалет больного		
44.	Транспортировка больного на операцию		
45.	Обучение самоуходу		
46.	Обучение близких уходу за тяжелобольными		
47.	Обучение пациента самопомощи по перемещению в постели и кресле-каталке		
48.	Психологическая адаптация пациента		
49.	Ингаляционное введение лекарственных препаратов		
50.	Сбор мокроты для микроскопии и микробиологического исследования		
51.	Взятие мазка из зева		
52.	Зондирование желудка		
53.	Промывание желудка		
54.	Дуоденальное зондирование		
55.	Кормление через назогастральный зонд		
56.	Кормление через гастростому		
57.	Уход за стомами		
58.	Постановка очистительной клизмы		
59.	Постановка сифонной клизмы		
60.	Постановка гипертонической клизмы		
61.	Постановка лекарственной клизмы		
62.	Постановка газоотводной трубки		
63.	Удаление копролита		
64.	Сбор кала для исследования на яйца глистов		
65.	Сбор кала для исследования на простейшие		
66.	Сбор кала для микробиологического исследования		

67.	Сбор кала для исследования на скрытую кровь		
68.	Подача судна, утки		
69.	Сбор мочи на общий анализ		
70.	Сбор мочи для исследования глюкозы и ацетона		
71.	Сбор мочи для микробиологического исследования		
72.	Сбор мочи для определения суточного объема		
73.	Определение водного баланса		
74.	Сбор мочи по Нечипоренко		
75.	Сбор мочи по Зимницкому		
76.	Сбор мочи на пробу Реберга		
77.	Сбор мочи для исследования амилазы		
78.	Смена мочеприемника		
79.	Смена калоприемника		
80.	Катетеризация мочевого пузыря женщины		
81.	Оценка степени риска развития пролежней		
82.	Оценка степени тяжести пролежней		
83.	Профилактика пролежней		
84.	Применение грелки		
85.	Применение пузыря со льдом		
86.	Постановка компресса на кожу		
87.	Внутрикожное введение лекарственных препаратов		
88.	Подкожное введение лекарственных препаратов		
89.	Подкожное введение инсулина		
90.	Подкожное введение гепарина		
91.	Внутримышечное введение лекарственных препаратов		
92.	Внутривенное введение лекарственных препаратов		
93.	Взятие крови из пальца		
94.	Взятие крови из периферической вены		
95.	Сбор и заполнение системы для внутривенных инфузий		
96.	Подготовка и ирригоскопии		
97.	Подготовка к в/в урографии		
98.	Подготовка к холецистиграфии		
99.	Подготовка к томографии и ЯМРТ		
100.	Подготовка к ФГДС		
101.	Подготовка к колоскопии		
102.	Подготовка к ректороманоскопии		
103.	Подготовка к лапароскопии		
104.	Подготовка к бронхоскопии		
105.	Подготовка к сцинтиграфии щитовидной железы, печени		
106.	Подготовка к УЗИ органов брюшной полости		
107.	Подготовка к плевральной пункции		
108.	Подготовка к абдоминальной пункции		
109.	Дезинфекция и предстерилизационная обработка медицинского инструментария		

110. Дезинфекция предметов ухода 111. Применение средств индивидуальной защиты медицинской сестры 112. Изготовление перевязочного материала 113. Приготовление видовых укладок для биксов 114. Подготовка стерильных биксов к работе 115. Хирургическая антисептика рук 116. Надевание стерильного халата 117. Надевание стерильных перчаток 118. Накрытие стерильного стола 119. Инструментальная перевязка раны 120. Подготовка набора для определения группы крови 121. Подготовка набора для определения резус-фактора 122. Подготовка набора для проведения пробы на индивидуальную совместимость 123. Уход за подключичным катетером 124. Уход за дренажами в ране, полостях 125. Наложение артериального жгута 126. Пальцевое прижатие артерии на протяжении 127. Наложение всех видов мягких повязок 128. Изготовление гипсовых битов, лонгет 129. Выполнение транспортной иммобилизации 130. Подготовка наборов инструментов общей группы и для: ПХО, трахеостомии, лапароцетеза, наложения и снятия швов, плевральной пункции, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, аппендэктомии, катетеризации мочевого пузыря, снятия гипсовых повязок 131. Осуществление контроля качества ПСО 132. Осуществление контроля стерилизации 133. Осуществление различных видов уборки операционно-перевязочного блока 134. Осуществление стерилизации воздуха в операционно-перевязочном блоке 135. Оформление направлений на исследования: ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у 136. Оформление документации по учету и хранению лекарственных средств: ф. 16-АП, 60–АП 137. Заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» ф 003/у 138. Заполнение «Статистической карты выбывшего из стационара» ф 006/ф 139. Заполнение «Температурного листа» ф 004/у 140. Антропометрия детей первого года жизни. 141. Измерение температуры у детей. 142. Подсчет ЧДД у детей. 143. Исследование пульса у детей. 144. Измерение толщины кожной складки (глюкометрия). 145. Оксигенотерапия у детей. 146. Ингаляторное введение лекарств. 147. Сбор мокроты для микробиологического исследования. 148. Сбор мокроты для микроскопии. 149. Промывание желудка у детей. 150. Постановка очистительной клизмы детям различного возраста.		

151. Сбор мочи на общий анализ у детей различного возраста. 152. Сбор мочи для определения суточного объёма. 153. Определение водного баланса. 154. Подготовка ребенка к ФГДС. 155. Подготовка ребенка к бронхоскопии. 156. Применение грелки у ребенка. 157. Компресс на кожу, на область уха у ребенка 158. Применение пузыря со льдом у ребенка. 159. Внутримышечное введение лекарственных препаратов (особенности у детей). 160. Заполнение истории развития ребенка. Форма 112/у. 161. Оказание помощи ребенку при рвоте 162. Составление календаря прививок. 163. Ведение документации по учёту иммунопрофилактики. 164. Техника проведения профилактических прививок. 165. Уход за пупочной ранкой. 166. Утренний туалет грудного ребенка. 167. Пеленание. 168. Контрольное взвешивание. 169. Кормление детей первого года жизни. 170. Обработка бутылочек и сосок. 171. Дородовый патронаж. 172. Патронаж к новорожденному и ребенку первого года жизни. 173. Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза. 174. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов по последней менструации. 175. Определение дней фертильности и физиологической стерильности по менструальному календарю. 176. Измерение роста беременной. 177. Взвешивание беременной. 178. Измерение наружных размеров таза. 179. Определение окружности живота беременной. 180. Определение высоты стояния дна матки. 181. Приемы наружного акушерского исследования. 182. Аускультация живота беременной и определение частоты сердцебиений плода. 183. Туалет наружных половых органов беременной. 184. Измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периоде. 185. Оценка качества и количества лохий в последовом периоде. 186. Оценка размеров матки в послеродовом периоде. 187. Оценка состояния молочных желез. 188. Туалет наружных половых органов роженицы. 189. Туалет наружных половых органов родильницы (в том числе у родильниц после травм промежности в родах). 190. Подготовка постели в предродовой.		

191. Постановка очистительной клизмы. 192. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. 193. Измерение суточного диуреза. 194. Осмотр наружных половых органов. 195. Взятие мазков из влагалища для бактериоскопического исследования. 196. Измерение базальной температуры. 197. Подготовка наборов инструментов для проведения обязательных и дополнительных акушерско-гинекологических исследований. 198. Оказание первой медицинской помощи при эклампсии и маточном кровотечении. 199. Прием родов в экстремальной ситуации. 200. Раздача лекарственных средств для внутреннего применения. 201. Подготовка больных к акушерско-гинекологическим операциям. 202. Заполнение экстренного извещения об инфекционном больном, пищевом, профессиональном отравлении и необычной реакции на прививку. 203. Взятие крови для бактериологического исследования. 204. Взятие крови из вены для серологического исследования. 205. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования. 206. Изоляция источника инфекции (изолирующий сестринский уход). 207. Обработка горшков, суден, выделений пациента. 208. Подготовка больного к ректоскопии. Помощь врачу во время проведения манипуляции. 209. Правила введения иммунных препаратов. 210. Сбор кала для бактериологического исследования. 211. Техника внутрикожной аллергической пробы. 212. Техника выполнения мазка и толстой капли крови. 213. Техника проведения профилактических прививок. **Дифференцированный зачет**		
	Всего	*144*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы профилактики», «Основы реабилитации».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Основы профилактики», «Основы реабилитации»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

1. весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
2. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для роста детей и взрослых)
3. биксы разных размеров,
4. тонометры,
5. фонендоскопы,
6. электрокардиограф,
7. стерилизатор,
8. секундомеры,
9. песочные часы,
10. аппарат Боброва,
11. глюкометр.

Медицинское оборудование и принадлежности:

1. пробирки разные,
2. чашки Петри,
3. штативы для пробирок,
4. емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
5. емкости для дезинфицирующих средств разные,
6. мешки для сбора обходов классов А и Б,
7. иглосъемники разнообразные,
8. аварийная аптечка,
9. штативы для капельниц,
10. маски медицинские,

11.подушечки клеенчатые,
12.лотки почкообразные эмалированные и металлические.

Медицинский инструментарий

1. жгут резиновый Эсмарха
2. зажим кровоостанавливающий
3. зонд желудочный детский (разового размера). Набор.
4. зонд дуоденальный с оливой детский
5. катетер резиновый детский (набор №7, №8, №9, №10)
6. ножницы для перевязочного материала
7. пинцеты анатомический, хирургический
8. скобки Роговина
9. шпатель металлический (одноразовый)
10. шприц ёмкостью: 1мл, 2мл, 5мл, 10мл, 20мл.
11. шприцы инсулиновые, туберкулиновые.
12. щипцы Роговина.
13. жгуты венозные.
14. зонды тонкие и толстые разного диаметра.
15. ингаляторы карманные различной конструкции.
16. катетеры лечебные разные.
17. ножницы медицинские.
18. роторасширитель.
19. скальпели.
20. шпатели.
21. шприц-ручки для введения инсулина.
22. языкодержатель.
23. бужи пищеводные пластмассовые.
24. хирургический инструментарий:

- зажимы кровоостанавливающие: зубчатые Кохера; типа "Москит";
- зажимы хирургические бельевые;
- зеркало ректальное;
- зонд хирургический пуговчатый;
- игла атравматическая;
- иглодержатель;
- иглы хирургические разные;
- корнцанг прямой и изогнутый;

- крючок хирургический

25. набор для определения группы крови;
26. набор для плевральной пункции;
27. набор для скелетного вытяжения;
28. ножницы пуговчатые;
29. ранорасширитель винтовой;
30. трахеостомический набор;
31. трубка интубационная;
32. шовный материал в упаковках разный (шелк, кетгут, капрон, синтетические нити разных размеров);
33. шприц Жанэ (100 мл и 200 мл).

Предметы ухода:

1. баллон резиновый (разной ёмкости);
2. ванна для новорожденного;
3. вата медицинская гигроскопическая;
4. грелка резиновая;
5. губка резиновая туалетная;
6. комплект одежды для новорожденного;
7. лента измерительная (см);
8. марля;
9. молокоотсос ручной;
10. накладка грудная;
11. пустышки;
12. пипетка глазная;
13. трубка газоотводная;
14. банки медицинские;
15. бинт гипсовый;
16. бинт марлевый (разных размеров);
17. бинт сетчато-трубчатый (разных размеров);
18. бинт эластический;
19. валик;
20. воронка;
21. грелка;
22. грушевидный баллон;
23. дренажи (разные);
24. клеенка медицинская;
25. ковш;
26. компрессная бумага;
27. кружка Эсмарха;
28. кувшин;

29.лейкопластырь;
30.мочеприемники мужской и женский;
31.наволочки;
32.пакеты перевязочные (разные);
33.пеленки;
34.перевязочный материал (бинты, вата, марля);
35.перчатки резиновые;
36.пипетка;
37.плевательница карманная;
38.подкладной резиновый круг;
39.пододеяльник;
40.подушка кислородная;
41.полотенце;
42.простыня;
43.пузырь для льда;
44.судно;
45.таз;
46.термометр для воды;
47.термометр медицинский максимальный;
48.фартук;
49.халат хирургический;
50.шина Дитерихса;
51.шина Крамера.

Лекарственные средства и другие вещества:

Дезинфицирующие и стерилизующие средства:

- раствор бриллиантовой зелени;
- спирт этиловый;
- аммиака раствор;
- диоксидин;
- перекись водорода;
- раствор йода спиртовый;
- сайдекс;
- спирт камфорный;
- спирт этиловый;
- фурацилин;
- хлорамин или хлорсодержащие растворы (ГПХН, аналит, гипостабил и др.).

Лекарственные средства:

Анальгин.

Вазелин.

Витамин Д раствор в масле.

Витамин Д раствор в спирте.

Витамин А раствор в масле.

Дигоксин.

Димедрол.

Железа лактат.

Инсулин.

Калия перманганат.

Кислота ацетилсалициловая.

Коргликон.

Левомицетин.

Магния сульфат.

Новокаин.

Оксациллина натриевая соль.

Перекись водорода.

Преднизолон.

Эритромицин.

Эуфиллин.

антибиотики во флаконах;
наборы медикаментов для оказания неотложной помощи в терапевтической практике;
наборы медикаментов, применяемых для лечения заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы крови и кроветворения, опорно-двигательного аппарата;
условно стерильные растворы во флаконах.
Кровоостанавливающие средства:

- аминокапроновая кислота;
- викасол;
- губка гемостатическая;
- дицинон;
- кальция хлорид 10%;
- салфетка гемостатическая;
- фибриновая пленка и др.

Кровезаменители.
Лекарственные средства для обезболивания:

- новокаина 0,25%, 0,5%, 2% раствор;

Сыворотки групп крови стандартные.

Цоликлоны анти-А, анти-В, анти-АВ.

Цоликлон анти-D (супер).

Универсальный реагент антирезус (D).

Диагностикумы:

- аллергодиагностикумы;
- тест-полоски для экспресс-диагностики сахара в крови и моче, ацетона в моче и т.д.;
- туберкулин.

Рентгеноконтрастные вещества:

- сульфат бария;
- урографин;
- холевид и т.д.

Медицинская документация:

медицинская карта стационарного больного форма 003/у,
журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
журнал учета инфекционных заболеваний форма 060у
статистическая карта выбывшего из стационара форма 006/у,
экстренное извещение форма 058/у,
квитанция на прием вещей и ценностей,
температурные лист (форма № 004/у)
журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) форма 257/у,
журнал учета качества предстерилизационной обработки (форма 336/у),
бланки лабораторных анализов:
анализ мочи (форма 210/у);
анализ крови (форма 224/у);
анализ кала (форма 219/у),
история развития новорожденного (форма 097/у),

история развития ребенка (форма 112/у)

карта профилактических прививок (форма 063/у)

контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у)

медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

медицинское свидетельство о рождении (форма 103/у)

рецепт (взрослый и детский) (форма 107/у)

температурный лист (форма 004/у)

экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у)

статистический талон для регистрации заключительных диагнозов (форма 25-21/у)

медицинская справка на школьника, отъезжающего в лагерь (форма 079/у)

направление на консультации и во вспомогательные кабинеты (форма 028/у)

дневник работы среднего медицинского персонала поликлиник (форма 0,39-1/у)

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- тренажер для обработки стом,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

Мебель и оборудование

- пеленальный стол,
- кроватка для новорожденного,
- кувез,
- кровать функциональная,
- кушетка,
- столик манипуляционный.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники,
  детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе.

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

Основная:

Часть 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях у пациентов терапевтического профиля.

1. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии . МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях : учеб. пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 366 с. (45 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222285671.html

2. Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Электронный ресурс] / Э. В. Смолева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263396.html

3. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Электронный ресурс]: практикум / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222254578.html

Часть 2. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях при хирургической патологии.

1. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирургии. МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях : учеб. пособие / А. В. Вязьмитина ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 541, [3] с. (50 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html

2. Ковалев А. И. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437568.html

3. Рубан Э. Д. Хирургия [Электронный ресурс] / Э. Д. Рубан. - Изд. 5-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.- (Среднее профессиональное образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222205839.html

4. Стецюк В. Г. Сестринское дело в хирургии : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / В. Г. Стецюк. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 712, [8] с. (51 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430507.html

Часть 3. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии.

1. Католикова О. С. Сестринский уход в педиатрии. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях : учеб. пособие предназначено для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования / О. С. Католикова ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 539, [5] с. (50 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222246450.html

2. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям / Д. А.

Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Изд. 14-е. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 474 с. (63 экз.)

3. Соколова Н. Г. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222246450.html

4. Тульчинская В. Д. Сестринская помощь детям [Электронный ресурс] / В. Д. Тульчинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228074.html

Часть 4. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней.

1. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологиии эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431573.html

2. Ющук Н. Д. Инфекционные болезни : учеб. для мед. училищ и колледжей / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 512 с. (61 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429686.html

Часть 5. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии.

1. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436127.html

2. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437483.html

3. Славянова И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. К. Славянова. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (СПО) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222221976.html

4. Славянова И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: практикум / И. К. Славянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257210.html

Часть 6. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в гериатрии.

1. Филатова С. А. Сестринский уход в гериатрии : учеб. пособие / С. А. Филатова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 496 с. (55 экз.)

2. Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431979.html

Часть 7. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях во фтизиатрии.

1. Митрофанова Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии : учеб. для мед. училищ и колледжей / Н. А. Митрофанова, Ю. В. Пылаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 256 с. (64 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429280.html

Часть 8. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии.

1. Зудин Б. И. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437773.html

2. Владимиров В. В. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Владимиров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html

Часть 9. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в психиатрии с курсом наркологии.

1. Бортникова (Цыбалова) С. М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. Б. Кабарухина ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 13-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 476 с. (50 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264706.html

2. Тюльпин Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434789.html

Часть 10. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике нервных болезней.

1. Бортникова (Цыбалова), С. М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. Б. Кабарухина ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 13-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 476 с. (50 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264706.html

2. Сестринское дело в неврологии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. В. Котова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435496.html

Часть 11. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в офтальмологии.

1. Егоров Е. А. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433218.html

2. Рубан Э. Д. Глазные болезни : учеб. для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования / Э. Д. Рубан. - 11-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 398 с. (61 экз.)

3. Рубан Э. Д. Сестринское дело в офтальмологии : учеб. пособие / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 352 с. (60 экз.)

4. Рубан Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии [Электронный ресурс] / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222283387.html

Часть 12. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии.

1. Ананьева С. В. Болезни уха, горла, носа : учеб. пособие для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / С. В. Ананьева ; под ред. Р. Ф. Морозовой. - Изд. 6-е, стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 412 с. (61 экз.)

2. Пальчун В. Т. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437711.html

Дополнительная:

1. Глухов А. А. Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441107.html

2. Григорьев К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html

3. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430965.html

4. Дзигуа М. В. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431016.html

5. Епифанов В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434130.html

6. Запруднов А. М. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441862.html

7. Здоровье детей [Электронный ресурс] / Тульчинская В. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222227459.html

8. Качаровская Е. В. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431719.html

9. Котельников Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440896.html

10. Кучма В. Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html

11. Сединкина Р. Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436073.html

12. Соколова Н. Г. Зарядка для грудничков [Электронный ресурс] / Н. Г. Соколова. - Изд. 5-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Медицина для вас). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222205785.html

13. Соколова Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267004.html

14. Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Электронный ресурс] / Н. Г. Соколова - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277102.html

15. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439890.html

16. Тель Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html

17. Щербакова Т. С. Справочник: сестринское дело [Электронный ресурс] / Т. С. Щербакова. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222227404.html

Официальные документы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"[Электронный ресурс] // Консультант плюс. – 2011.

Периодические издания:

1. Журнал «Медицинская сестра».

2. Журнал «Медсестра».

3. Журнал «Сестринское дело».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

3. Справочная правовая система «Консультант плюс» (доступ с компьютеров библиотеки).

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ официальный сайт - http://www.minzdravsoc.ru, свободный

МДК 02.02. Основы реабилитации.

Основная:

1. Основы реабилитации. ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе: учеб. пособие предназначено для студентов сред. спец. завед., обуч. по мед. специальностям / Т. Ю. Быковская [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 432 с. (50 экз.)

2. Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434345.html

3. Пономаренко Г. Н. Физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко, В. С. Улащик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433157.html

4. Соколова Н. Г. Физиотерапия : учебник / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 350 с. (50 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222254585.html

Дополнительная:

1. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437575.html

2. Епифанов В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441541.html

3. Ерёмушкин М. А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. (60 экз.), http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430415.html

4. Классический массаж [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439470.html

5. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441039.html

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры».

2. Журнал «Медицинская сестра».

3. Журнал «Медсестра».

4. Журнал «Сестринское дело».

5. Журнал «Физиотерапия, бальнеология и реабилитация»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ официальный сайт - http://www.minzdravsoc.ru, свободный

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

– по разделам 1,2 ПМ 02 (МДК 02.01.01., МДК 02.01.02., МДК 02.01.03., МДК 02.01.04.) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;

– по разделу 2 ПМ 02 (МДК 02.01.05, МДК 02.01.06., МДК 02.01.07, МДК 02.01.08., МДК 02.01.09., МДК 02.01.10., МДК 02.01.11., МДК 02.01.12, МДК 02.02.) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;

– учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается втором году обучения, желательно после изучения ПМ 01, ПМ 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или высшее сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или высшее сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В результате изучения данного модуля формируются профессиональные компетенции

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и метода контроля и оценки**
ПК. 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения ситуационных задач;
ПК. 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействие с участниками лечебного процесса	Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения ситуационных задач;
ПК. 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Уметь ориентироваться в структуре и функциях различных подразделений ЛПУ.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения ситуационных задач;
ПК. 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами его использования	Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения ситуационных задач;
ПК. 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Знать правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения ситуационных задач;

ПК. 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Правильно заполнять утвержденную медицинскую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения ситуационных задач;
ПК. 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Проводить реабилитационные мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; виды, формы и методы реабилитации.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения ситуационных задач
ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать интерес к будущей профессии	- освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы;

	оценивать эффективность и качество выполнения;	- Защита курсовой работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита курсовой работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Пользоваться необходимой информацией, различными источниками, включая электронные	Защита курсовой работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Защита курсовой работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрировать навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	- освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрировать организаторские способности	- освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявлять интерес к личностному развитию и повышению профессиональной квалификации	Оформление курсовой работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрировать умения изменять технологии при выполнении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий	Защита курсовой работы

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрировать бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий	- освоения компетен в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрировать готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Защита курсовой ра - освоения компетен в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрировать готовность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	- освоения компетен в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрировать ведение здорового образа жизни, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях	Оформление курсов работы

Разработчики:

преподаватели

Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

первой квалификационн категории Закирова Г.А.

высшей квалификационной категории Сатдарова В.М.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения профессионального модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения профессионального модуля может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу ПМ 02.
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
для специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки
(на базе основного общего образования)
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтического колледжа

Рабочая программа профессионального модуля – является частью осн профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специал 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки по выполнению работ по участ лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, соответству профессиональным компетенциям (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объясня суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодейс участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правила использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и из медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен
иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состоян
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с разл патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеван состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарств средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномо условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные п массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни паци
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента;

- организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Настоящая программа включает в себя паспорт программы, результаты освоения программы, тематический план и содержание программы, условия реализации, конт оценка результатов освоения программы.

Направляющим вектором рабочей программы является практико-ориентированност подготовки специалистов среднего звена. Это дает возможность выпускникам быть конкурентноспособными и востребованными на рынке труда.

ПМ 01. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» - на изучение данного модуля отведено самое большое количество часов, в состав которо вошли вопросы специальных дисциплин: терапии, хирургии, педиатрии, акушерства реабилитации, офтальмологии, психиатрии, отоларингологии, дерматовенералогии.

Программа для ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах для специальности 34.02.01 Сестринское дело преподавателей Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Сатда В.М. и Закировой Г.А. заслуживает рекомендации к использованию в учебном проце студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рецензент
Шакирова Л.З. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтики болезне факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета КГМУ

_____ /Шакирова Л.З./

«_____»_____20___г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля
«Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процесс
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
базовый уровень среднего профессионального образования

Рабочая программа профессионального модуля «Участие в л
диагностическом и реабилитационном процессах» (далее програм
подготовки к теоретическим и практическим занятиям студентов третье
специальности «Сестринское дело» составлена с учетом тре
Федерального государственного образовательного стандарта по специа
34.02.01. «Сестринское дело».

Программа модуля состоит из трех разделов, в которых из
профессиональные и общие компетенции, согласно требованиям ФГОС.

В первый раздел включены следующие предметы: сестринский у
различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевти
хирургического профиля, сестринский уход при различных заболев
состояниях пациентов в педиатрии.

Во втором разделе изучается сестринский уход при различных забол
и состояниях в клинике инфекционных болезней, в гериатрии, в акуш
гинекологии, во фтизиатрии, в дерматовенерологии, в психиатрии с
наркологии, в неврологии, в офтальмологии, в оториноларингологии.

В третьем разделе изучаются вопросы реабилитации пациентов.

В рабочей программе представлены паспорт программы, рез
освоения профессионального модуля, его структура и содержание,
реализации, контроль и оценка результатов освоения. Подробно п
развернутый тематический план профессионального модуля с ук
междисциплинарных курсов и тем. Каждый раздел профессионального
завершает перечень направлений самостоятельной освоения ма
примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы, виды
рамках учебной практики. Подробно рассмотрены условия, необходи
реализации программы профессионального модуля (материально-техни
информационное обеспечение обучения), а также требования к орга
образовательного процесса. Приведен перечень основных профессио
компетенций, формируемых у обучающихся, показатели оценки ре
формы и методы его контроля.

Помимо рекомендаций по изучению дополнительной лит
включающих интернет-ресурсы, в программе четко указан
практических навыков, знаний и умений, получаемых при прох
профессионального модуля.

Данная программа охватывает важные аспекты преподавания дисципл
которых изучаются особенности ухода за пациентами, а также уча
медицинских сестер в лечебно-диагностических и реабилитацио
процессах.

Заслуживает внимание подход авторов к изучению обязательных вопр
этиологии, патогенеза, симптоматики, диагностики, лечения и профилакти
также ухода за пациентами при различных заболеваниях.

Программа профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностиче
и реабилитационном процессах» (базовый уровень среднего профессиональ
образования), заслуживает рекомендации к использованию в учебном про
студентов, обучающихся по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

Рецензент,

Заместитель главного врача ГАУЗ «ГКБ № 7» г. Казани по работе со средним медицинским персоналом, член ассоциации медицинских сестер, член Республиканской аттестационной комиссии МЗ РТ по специальности «Сестринское дело», «Организация сестринского дела».

Л.Т.Губаева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ. 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Шарафтдинова А.Я. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №9 от «25» мая 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «20» июня 2022г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №9 от «18» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол №2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Согласовано с работодателями:

Наименование предприятия/организации	Должность, ФИО	Подпись, печать, дата
1. Государственное автономное учреждение здравоохранения	зав. нед отд Менгулина Елена Николаевна	
2. Городская детская поликлиника №7		

Рецензенты:

1. Председатель УМК клинических дисциплин ФГБОУ ВО КГМУ МЗРФ. Калимуллина М.Р.
2. Преподаватель ГАПОУ, Казанский медицинский колледж Г.М. Гузаирова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……... 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… ……..…...21

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) …… 26

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ……..

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части: выполнение работ по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, соответствующих профессиональным компетенциям (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной команды и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – **270** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов; самостоятельной работы обучающегося – **54** часа,
- учебной практики – **36** часов и производственной практики **72** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной команды и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03 «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная**, часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1.	**ПМ.03. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и экстремальных состояниях МДК 03.01. Основы реаниматологии**	**156**	**32**	**18**	**-**	**16**		**36**	**72**
ПК 3.2.,3.3.	**МДК 03.02 Медицина катастроф**	**114**	**76**	**30**		**38**			
	Всего:	**270**	**108**	**48**	**-**	**54**		**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ 03 «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.03 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.			32	
МДК 03.01. Основы реаниматологии			32	
Тема 1.1 Введение в предмет основы реаниматологии	**Содержание**		2	
	1.	Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – медицинские специальности, их основные принципы.		1
	2.	Организация реаниматологической помощи населению. Структура и задачи реаниматологии. Этико–деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии. Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией.		1
	3.	История развития реаниматологии, попытки оживления организма Везалием, Гарвеем, Парацельсом.		1
	Практические занятия		-	
Тема 1.2 Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	**Содержание**		2	
	1.	Стадии терминальных состояний: предагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть. Биологическая смерть, ее признаки.		1
	2.	Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Техника простейшей сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности СЛР. Сроки прекращения реанимационного пособия.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Демонстрация и обучение студентов на фантоме методам восстановления проходимости дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции легких способами «рот в рот», «рот в нос», с помощью мешка Амбу, методам проведения непрямого массажа сердца. Обучение нанесению прекардиального удара, проведению сердечно-легочной реанимации самостоятельно и в паре.		

Тема 1.3 Острая дыхательная недостаточность.	**Содержание**		2	
	1.	Острая дыхательная недостаточность: причины, классификация, симптомы. Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астматический статус, травма грудной клетки и органов грудной полости, острые отравления, обтурация дыхательных путей инородными телами, «шоковое легкое». Методы искусственного обеспечения газообмена в легких, неотложная помощь, лечение.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Обучение методам: оказания неотложной помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, оксигенотерапии через носовой катетер, маску. Обучение сестринскому процессу при уходе за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких, с трахеостомой.		
Тема 1.4 Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	**Содержание**		2	
	1.	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии: острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, острые нарушения сердечного ритма, гипертонический криз, внезапная остановка сердца.		2
	2.	Интенсивная терапия и реанимация при отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, тромбоэмболии легочной артерии, фибрилляции желудочков сердца, гипертоническом кризе, тампонаде сердца. Методы искусственного поддержания кровообращения, электрическая дефибрилляция, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Отработка алгоритмов оказанию доврачебной помощи при неотложной кардиологической патологии.		
Тема 1.5 Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.	**Содержание**		2	
	1.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клиника, интенсивная терапия и прогноз при ишемическом и геморрагическом инсультах. Оказание экстренной недифференцированной помощи, транспортировка.		2
	2.	Черепно-мозговая травма, классификация, особенности клинических симптомов при сотрясениях, ушибах, сдавлениях головного мозга, переломах черепа. Оказание неотложной помощи и транспортировка. Интенсивная терапия и неотложная помощь при эпилептическом статусе.		2
	3.	Кома. Виды расстройств сознания, определение коматозных состояний, классификация ком. Интенсивная терапия, уход при кетоацидотической, гипогликемической, печеночной, уремической комах.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Обучение оказанию неотложной помощи и осуществлению ухода при судорожном синдроме, рвоте и аспирации рвотными массами, оказанию помощи при западении языка. Формирование набора для спинномозговой пункции.		

Тема 1.6 Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.	**Содержание**		2	
	1.	Определение шока, причины, классификация. Клиническая симптоматика. Варианты течения. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при анафилактическом, травматическом, кардиогенном шоке. Общие принципы противошоковой терапии, профилактика анафилактического шока.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Обучение распознаванию глубины шока по гемодинамическим показателям. Формирование аптечки неотложной помощи при анафилактическом шоке. Формирование набора инструментов для подключичной катетеризации. Формирование набора для новокаиновой блокады.		
Тема 1.7	**Содержание**		2	
	Итоговое занятие.			3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Решение ситуационных задач (темы 3.3-3.19, 3.21)				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Заполнение дифференциально-диагностических таблиц (темы 3-5)			16	
Учебная практика **Виды работ** Проведение реанимационных мероприятий на фантоме Демонстрация больных с острой дыхательной недостаточностью, находящихся на искусственной вентиляции легких, больных с трахеостомой. Демонстрация больных с острой сердечно-сосудистой недостаточностью, обучение сестринскому процессу при уходе за данной категорией больных Демонстрация больных. Обучение распознаванию глубины шока по гемодинамическим показателям. Демонстрация больных в коматозном состоянии. Осуществление ухода Дифференцированный зачет			36	
Производственная практика **Виды работ** 214. Уход за тяжелобольными • Кормление тяжелобольного пациента • Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента • Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером • Уход за постоянным мочевым катетером • Кормление через назогастральный зонд • Кормление через гастростому • Смена постельного и нательного белья • Предание положения больному в функциональной кровати в зависимости от проведенной операции • Приготовление постели травматологическому больному			72	

• Подача судна, утки 215. Проведение оксигенотерапии 216. Осмотр пациента • Общая термометрия • Измерение частоты дыхания • Измерение частоты сердцебиения • Измерение АД на периферических артериях • Исследование пульса 217. Техника выполнения манипуляций • Уход за стомами • Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря • Постановка клизмы, газоотводной трубки • Смена мочеприемника • Смена калоприемника • Катетеризация мочевого пузыря женщины • Применение грелки • Применение пузыря со льдом • Внутрикожное введение лекарственных препаратов • Подкожное введение лекарственных препаратов • Подкожное введение инсулина • Подкожное введение гепарина • Внутримышечное введение лекарственных препаратов • Внутривенное введение лекарственных препаратов • Взятие крови из периферической вены • Сбор и заполнение системы для внутривенных инфузий • Подготовка набора для определения группы крови • Подготовка набора для определения резус-фактора • Подготовка набора для проведения пробы на индивидуальную совместимость • Уход за подключичным катетером • Уход за дренажами в ране, полостях 218. Оформление документации • Оформление направлений на исследования: ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у • Оформление документации по учету и хранению лекарственных средств: ф. 16-АП, 60–АП • Заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» ф 003/у • Заполнение «Статистической карты выбывшего из стационара» ф 006/ф • Заполнение «Температурного листа» ф 004/у		

		76	
МДК 03.02. Медицина катастроф		76	
Тема 2.1. Современный комплекс проблем безопасности - система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.	**Содержание**	2	
	Россия в мировом сообществе, национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства, изложенная в Концепции национальной безопасности России.		2
	Международный терроризм. Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму.		2
	Определение и понятие ЧС. Классификация ЧС природного и техногенного характера. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случаях локальных вооруженных конфликтов или других боевых действий. Медико-тактическая характеристика стихийных бедствий.		2
	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Организация работы медицинской службы в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**	8	
	Определение и понятие медицины катастроф.		2
	Способы и средства защиты населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в ЧС		2
	Сигналы оповещения, убежища		2
	Средства индивидуальной защиты, средства медицинской защиты.		2
	Практические занятия	-	
Тема 2.3. Морально-психологическая подготовка медицинских сестер к действиям в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**	2	
	Стресс и стрессоустойчивость. Проблемы адаптации. 3 периода жизнеопасных ситуаций		1
	Реактивные состояния. Классификация и помощь при РС. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Основные симптомы проявления. Коррекция ПТСР.		1
	Практические занятия	-	
Тема 2.4.	**Содержание**	2	

Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения и оказания медицинской помощи в ЧС.		Сущность системы организации оказания медицинской помощи и лечения пострадавших в ЧС. Понятие об эвакуации, ее организация. Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения. Лечебно-эвакуационные направления.		1
		Виды медицинской помощи и оптимальные сроки их оказания. Медицинская сортировка, ее цель, виды, сортировочные признаки, методы.		1
	Практические занятия		-	
Тема 2.5. Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.	**Содержание**		2	
		Основные задачи санитарно-гигиенических мероприятий в очаге поражения и при проведении эвакуационных работ. Роль медицинской сестры в организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий. Оценка санитарного состояния очага поражения, путей эвакуации и территории расселения эвакуируемого населения. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты населения. Мероприятия по предупреждению и ликвидации очага инфекционных заболеваний. Методы противоэпидемической защиты населения.		2
	Практические занятия		-	
Тема 2.6. Организация первой медицинской помощи пораженным в очагах катастроф.	**Содержание**		2	
		Потери в ЧС, безвозвратные потери, санитарные потери. Выработка самостоятельных действий медицинской сестры при массовом поступлении раненых и пораженных.		1
		Первичный осмотр пострадавшего. Основные критерии оценки состояния пострадавшего. Определение тяжести состояния пострадавших. Диагностика угрожающего состояния.		1
	Практические занятия		-	
Тема 2.7. Оказание неотложной помощи пострадавшим с синдромом острой кровопотери на догоспитальном этапе.	**Содержание**		2	
		Лечебно-эвакуационные мероприятия пострадавшим с синдромом острой кровопотери. Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери. Кровотечения первичные и вторичные, наружные и внутренние. Понятие о геморрагическом шоке. Индекс Алльгевера. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка поражённого.		1
	Практическое занятие		4	
		Провести первичный осмотр и оценить тяжесть состояния пострадавшего с синдромом острой кровопотери. Выделить приоритетные проблемы пациента с различными кровотечениями и определить цель сестринского вмешательства. Принять решение по медицинской сортировке и составить план сестринских вмешательств. Реализовать запланированные мероприятия по оказанию доврачебной помощи в соответствии с алгоритмом действия. Осуществить безопасную транспортировку и эвакуацию пострадавшего с синдромом острой кровопотери по назначению. Оформить первичную медицинскую карточку.		
Тема 2.8.	**Содержание**		2	

Оказание неотложной помощи пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе.		Понятие о травматическом шоке. Его виды. Этиология, патогенез, фазовое течение. Периоды и степени тяжести. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка поражённого.		1
	Практическое занятие		4	
		Провести первичный осмотр и оценить тяжесть состояния пострадавшего с травматическим шоком. Выделить приоритетные проблемы пациента с травматическим шоком и определить цель сестринского вмешательства. Принять решение по медицинской сортировке и определить очередность и последовательность оказания медицинской помощи. Реализовать запланированные мероприятия по оказанию доврачебной помощи в соответствии с алгоритмом действий. Осуществить безопасную транспортировку и эвакуацию пострадавшего с травматическим шоком по назначению. Оформить первичную медицинскую карточку пострадавшего.		
Тема 2.9. Оказание неотложной помощи пострадавшим с термическими поражениями на догоспитальном этапе.	**Содержание**		4	
		Лечебно-эвакуационные мероприятия пострадавшим с термической травмой. Определение, понятие ожогов, классификация: по поражающему фактору, по площади поражения, по глубине (степени тяжести). Понятие об ожоговой болезни, ее периоды. Доврачебная помощь.		2
		Классификация отморожений. Степени тяжести отморожений. Общее охлаждение, причины, степени тяжести, клинические признаки. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка поражённого.		2
	Практическое занятие		4	
		Провести первичный осмотр и оценить тяжесть состояния пострадавшего с термической травмой, используя правила «девяток», «ладони» и холодовой травмой. Выделить приоритетные проблемы пациента с термической травмой и определить цель сестринского вмешательства. Принять решение по медицинской сортировке и определить очередность и последовательность оказания медицинской помощи. Реализовать запланированные мероприятия по оказанию доврачебной помощи в соответствии с алгоритмом действий. Осуществить безопасную транспортировку и эвакуацию пострадавшего с термической травмой по назначению. Оформить первичную медицинскую карточку пострадавшего.		
Тема 2.10. Организация неотложной помощи пострадавшим с особо опасными инфекциями	**Содержание**		4	
		Классификация особо опасных инфекций, их особенности. Клинические симптомы, диагностика профилактика, неотложная помощь и лечение.		2
	Практическое занятие		4	
		Определять по клиническим признакам инфекционные заболевания. Диагностировать особо опасные инфекции. Оказывать медицинскую помощь. Проводить противоэпидемические мероприятия. Проводить текущую и заключительную дезинфекцию. Действия медсестры при		

		обсервации и карантине, правила наложения режимно – ограничительных мероприятий.		
Тема 2.11. Организация неотложной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления на догоспитальном этапе.	**Содержание**		2	
		Понятие о синдроме длительного сдавления. Патогенез. Периоды клинического течения. Неотложная помощь пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка поражённого.		1
	Практическое занятие		2	
		Провести первичный осмотр и оценить тяжесть состояния пострадавшего с синдромом длительного сдавливания. Выделить приоритетные проблемы пациента с синдромом длительного сдавливания и определить цель сестринского вмешательства. Принять решение по медицинской сортировке и определить очередность и последовательность оказания медицинской помощи. Реализовать запланированные мероприятия по оказанию доврачебной помощи в соответствии с алгоритмом действий. Осуществить безопасную транспортировку и эвакуацию пострадавшего с синдромом длительного сдавления по назначению. Оформить первичную медицинскую карточку пострадавшего		
Тема 2.12. Организация неотложной помощи пострадавшим при поражении аварийно-химическими опасными веществами и БОВ на догоспитальном этапе.	**Содержание**		6	
		Лечебно-эвакуационные мероприятия пострадавшим с поражениями АХОВ и БОВ. Физико-химические свойства АХОВ и БОВ, средства их применения. Медико-тактическая характеристика очага поражения. Индивидуальные средства защиты. Медицинская аварийная карточка при аварии с выбросом хлора. Медицинская эвакуация пострадавших с АХОВ и БОВ. Первичная медицинская карточка поражённого.		1
	Практическое занятие		4	
		Провести первичный осмотр и оценить тяжесть состояния пострадавшего при поражении АХОВ и БОВ. Выделить приоритетные проблемы пациента при поражении АХОВ и БОВ и определить цель сестринского вмешательства. Принять решение по медицинской сортировке и определить очередность и последовательность оказания медицинской помощи. Реализовать запланированные мероприятия по оказанию доврачебной помощи в соответствии с алгоритмом действий. Осуществить безопасную транспортировку и эвакуацию пострадавшего с поражениями АХОВ и БОВ по назначению. Оформить первичную медицинскую карточку пострадавшего.		
Тема 2.13.	**Содержание**		2	
		Понятие о радиационной аварии. Поражающие факторы ионизирующего излучения.		1

Организация неотложной помощи пострадавшим с радиационными поражениями на догоспитальном этапе.		Виды лучевой болезни, патогенез, степени тяжести в зависимости от дозы облучения. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека. Оказание неотложной помощи в очаге поражения, лечение на этапах медицинской эвакуации. Транспортировка и эвакуация пострадавших с радиационными поражениями. Медицинская документация.		
	Практические занятия		-	
Тема 2.14. Организация неотложной помощи при укусах на догоспитальном этапе	**Содержание**		2	
		Классификация укусов по этиологии. Оказание неотложной помощи при укусах животных, змей, членистоногими.		1
	Практическое занятие		4	
		Провести первичный осмотр и оценить тяжесть состояния пострадавшего при укусе. Выделить приоритетные проблемы пациента и определить цель сестринского вмешательства. Реализовать запланированные мероприятия по оказанию доврачебной помощи в соответствии с алгоритмом действий.		
Тема 2.15. Организация неотложной помощи при синдроме ОДН вследствие механической асфиксии, поражении молнией на догоспитальном этапе	**Содержание**		2	
	1.	Симптоматика и оказание неотложной помощи при механической аспирации		1
	2.	Симптоматика и оказание неотложной помощи при утоплении, Классификация утоплений.		1
	3.	Симптоматика и оказание неотложной помощи при удушении.		1
	4.	Симптоматика и оказание неотложной помощи при поражении молнией.		1
	Практическое занятие		4	
		Провести первичный осмотр и оценить тяжесть состояния пострадавшего при асфиксии. Выделить приоритетные проблемы пациента и определить цель сестринского вмешательства. Реализовать запланированные мероприятия по оказанию доврачебной помощи в соответствии с алгоритмом действий.		
Дифференцированный зачет			2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Решение ситуационных задач в рабочей тетради.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Провести первичный осмотр и оценить тяжесть состояния пострадавшего в зависимости от вида поражения (тема 6). **Темы рефератов, сообщений, докладов.** Дифференциальная диагностика тяжести отморожения в дореактивном периоде по клиническим признакам (тема 9) Дифференциальная диагностика особо опасных инфекций в виде таблицы (тема 10) Первая медицинскую и доврачебная помощь пострадавшим с компрессионной травмой на этапах медицинской эвакуации, на догоспитальном этапе (тема 11). Физико-химические свойства АХОВ. Классификация АХОВ (тема 12).			38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

учебная и производственная практика есть вставка

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Основы реаниматологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы реаниматологии»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Мебель и медицинское оборудование

- доска;
- кушетка медицинская;
- столик манипуляционный;
- функциональная кровать;

Аппаратура, приборы, технические средства обучения

- биксы (разных объемов) ;
- емкости для дезинфекции;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штативы для капельниц

Наглядные пособия

- фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин;
- фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин;
- фантом руки (внутривенное вливание);
- фантом ягодиц для в/м инъекций;
- фантом для постановки клизм;
- фантом для промывания желудка;
- фантом головы;
- фантом для проведения элементарной реанимации

Медицинский инструментарий

- аппарат Боброва ;
- воздуховоды различных модификаций;
- жгут резиновый;

- зажим;
- зонд желудочный;
- интубационные трубки всех размеров;
- капельница одноразовая всех модификаций;
- катетеры;
- лабораторная посуда;
- ларингоскоп с набором клинков;
- маски наркозные всех размеров;
- маскодержатель.
- мешок «Амбу»;
- набор игл для катетеризации центральных вен;
- наборы для определения группы крови и совместимости;
- ножницы;
- пинцет анатомический;
- подключичные катетеры всех размеров;
- проводник для интубационных трубок;
- роторасширитель;
- цапки для белья;
- шпатель;
- шприцы всех емкостей;
- языкодержатель.

Предметы ухода за пациентом

- бинт марлевый;
- бинт сетчато-трубчатый;
- бинт эластичный;
- валик коленчатый;
- вата медицинская;
- грелка;
- кислородная подушка;
- клеенка медицинская;
- компрессная бумага;
- круг подкладной;
- кружка Эсмарха;
- лейкопластырь;
- лоток почкообразный;
- мочеприемник;
- мыло;
- пакет перевязочный;
- перчатки резиновые;
- поильник;
- полотенце;
- постельное белье;
- пузырь для льда;
- судно;
- термометры и др.

Лекарственные препараты и медикаменты

Дезинфицирующие средства
Антисептики:
спирт этиловый 70; раствор перекиси водорода 3%, 6%; раствор нашатырного спирта и т.д.
Стерильные флаконы с различными инфузионными растворами.
Набор антибиотиков.
Средства для премедикации.
Сердечно-сосудистые средства.
Дыхательные аналептики.
Витамины.
Ненаркотические обезболивающие средства.
Антикоагулянты.
Новокаин.
Кровоостанавливающие средства.
АС-анатоксин.
Сыворотки (противостолбнячная, противогангренозная).
Сыворотки групп крови стандартные.
Универсальный реагент антирезус (Д).
Цоликлоны (анти А, анти В, анти АВ, анти Д (супер)).

Медицинская документация

- "Медицинская карта стационарного больного" ф. 003/у;
- "Карточки обследования" ф. 357/у;
- "Листы назначения" ф. 004/у;
- "Наркозные карты";
- "Реанимационные карты" ф. 011/у;
- "Схема учебной сестринской истории болезни";
- "Температурный лист" ф. 004/у;
- "Журнал регистрации переливания трансфузионных сред" ф. 009/у;
- направления на исследования крови на резус-принадлежность и резус-антигена ф. 207/у;
- "Журнал записи оперативных вмешательств в стационаре" ф. 008/у;
- направление в бактериологическую лабораторию;
- направление на анализ крови ф. 200/у;
- направление на анализ мочи ф. 210/у;
- направление на биохимический анализ ф. 202/у;
- направление на рентгенологическое исследование ф. 028/у; и т.д.

Портреты основоположников и выдающихся врачей-реаниматологов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Кошелев А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кошелев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89920
2. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.
- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html

Дополнительная:

1. Кузнецова Н. В. Теория сестринского дела и медицина катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429303.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (книги издательства «Лань») https://e.lanbook.com/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:
– по разделу 1 ПМ 03 (МДК 03.01) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
– по разделу 2 ПМ 03 (МДК 03.02.) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
– учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на четвертом году обучения, желательно после изучения ПМ 02.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или высшее сестринское образование.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или высшее сестринское образование.
Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В результате изучения данного модуля формируются профессиональные компетенции

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и метода контроля и оценки**
ПК. 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Знать алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных, терминальных состояниях и травмах	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
ПК. 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме.
ПК. 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной команды и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Уметь оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях и при чрезвычайных ситуациях самостоятельно и в составе бригады.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать интерес к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использовать необходимую информацию; использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка результатов - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрировать умения использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрировать навыкиработы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Экспертное наблюдение и оценка результатов - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрировать умения организаторских способностей	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявлять интерес к личностному развитию и повышению профессиональной квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрировать умения изменять технологии выполнения лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка результатов - проверки усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрировать бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка результатов - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрировать готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка результатов - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрировать готовность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка результатов - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрировать ведение здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Экспертное наблюдение и оценка результатов - освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

Разработчики:

преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава РФ _____ Шарафутдинова А. Я.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения профессионального модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения профессионального модуля может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

39 Казань

Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля «Оказание доврачеб
медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
базовый уровень среднего профессионального образования
ФГБУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж
преподавателя А. Я. Шарафутдиновой.

Рабочая программа профессионального модуля «Оказание доврачеб медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» (д программа) составлена в соответствие Федеральным государствен образовательным стандартам по специальности 34. 02. 01 «Сестрин дело»

Актуальность работы в том, что данная программа охватывает важ аспекты преподавания дисциплин, в которых изучаются особенн оказания доврачебной помощи медицинскими сестрами при неотлож состояниях.

Настоящая программа рассчитана на теоретическую подготовк самостоятельную работу. Включены учебная и производственная практи

В первый раздел включен следующий предмет:осн реаниматологии.

Во втором разделе медицина катастроф

Программа изложена на 26 страницах машинописного текста, сос из паспорта программы, результатов освоения модуля, структур содержания программы, условий реализации программы, контроля и оц результатов профессионального модуля.

Считаю, что положительными сторонами данной программы явля то, что студенты подробно изучают алгоритмы и методы оказ неотложной помощи населению при чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля «Оказание доврачебной медицин помощи при неотложных и экстремальных состояниях» (базовый уро среднего профессионального образования) разработанная преподават ФГБУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтиче колледж преподавателя А. Я. Шарафутдиновой. может быть внедре учебный процесс студентов, обучающихся по специальности 34.0 «Сестринское дело».

Рецензент
Гизатулина Э. М.
Преподаватель
1 квалификационной категории
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

39
Катал

Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля «Оказание доврачебно
медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
базовый уровень среднего профессионального образования
ФГБУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж
преподавателя А. Я. Шарафутдиновой.

Рабочая программа профессионального модуля «Оказание доврачеб медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» (да программа) составлена в соответствие Федеральным государственн образовательным стандартам по специальности 34. 02. 01 «Сестринс дело»

Актуальность работы в том, что данная программа охватывает важн аспекты преподавания дисциплин, в которых изучаются особенно оказания доврачебной помощи медицинскими сестрами при неотложн состояниях.

Настоящая программа рассчитана на теоретическую подготовку самостоятельную работу. Включены учебная и производственная практик

В первый раздел включен следующий предмет:осно реаниматологии. Во втором разделе медицина катастроф

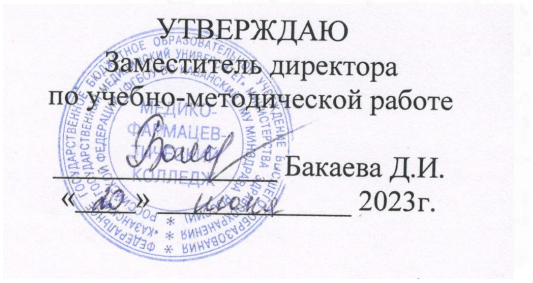
Программа изложена на 26 страницах машинописного текста, сост из паспорта программы, результатов освоения модуля, структуры содержания программы, условий реализации программы, контроля и оце результатов профессионального модуля.

Программа позволяет изучать алгоритмы и методы оказа неотложной помощи населению при чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля «Оказание доврачеб медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояни (базовый уровень среднего профессионального образования) разработан преподавателем ФГБУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России Меди фармацевтический колледж преподавателя А. Я. Шарафутдиновой. мо быть внедрена в учебный процесс студентов, обучающихся по специально 34.02.01 «Сестринское дело».

Рецензент
Преподаватель высшей квалификационной категории
Председатель ЦМК клинических дисциплин _____Калимуллина М.Р.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ (РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА)

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Казань, 2023

Рабочая программа ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:
Сатдарова В.М. – преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «25» мая 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «20» июня 2022г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №9 от «18» мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол №2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

Губаева Л.Г. - заместитель главного врача ГАУЗ «ГКБ № 7» г. Казани, по работе со средним медперсоналом.

Г.А.Закирова - преподаватель первой квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава Росси

Согласовано с работодателями:

Наименование предприятия/организации	Должность, ФИО	Подпись, печать, дата
ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани	Заместитель главного врача ГАУЗ «ГКБ № 7» г. Казани по работе со средним медицинским персоналом, член ассоциации медицинских сестер, член Республиканской аттестационной комиссии МЗ РТ по специальности «Сестринское дело», «Организация сестринского дела» Л.Т.Губаева	
ГАУЗ «ДРКБ МЗРТ» г. Казани	Заместитель главного врача ГАУЗ «ДРКБ МЗРТ» г. Казани по работе с сестринским персоналом, член ассоциации медицинских сестер, член Республиканской аттестационной комиссии МЗ РТ по специальности «Сестринское дело», «Организация сестринского дела» Н.А. Погуляй	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……... 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… ……..…...21

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) …… 26

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ……..

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена 34.02.01. «Сестринское дело» в части освоения основного вида деятельности: «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

уметь:
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

знать:
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 642 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 498 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 332 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 166 часов;
учебной практики – 72 часов и производственной практики 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.12.	Осуществлять сестринский процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная**, часов	**Производственная (по профилю специальности)**, часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия**, часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)**, часов	**Всего**, часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)**, часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1, 4.2,4.4.	**Раздел 1.ПМ 04 (МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела)** Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	**18**	**12**	8	**-**	**6**		**-**	
ПК 4.3, 4.10, 4.12.	**Раздел 2.** Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского	**36**	**24**	4	**-**	**12**	**-**	**-**	

	процесса. Владение основами гигиенического питания.								
ПК 4.7, 4.11.	**Раздел 3. (МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала).** Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	**114**	**64**	52	**-**	**32**	**-**	**18**	
ПК 4.8, 4.9.	**Раздел 4.** Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	**39**	**14**	8	**-**	**7**	**-**	**18**	
	МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.								
ПК 4.5, 4.6.	**Раздел 5.** Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	**363**	**218**	144	**-**	**109**	**-**	**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**							**72**
	Всего:	**642**	**332**	216	**-**	**166**	**-**	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела			
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.		18	
Тема 1.1. История сестринского дела.	**Содержание**	2	
	1. Основные вехи истории сестринского дела.		1
	2. Основоположники сестринского дела.		1
	3. Деятельность Международного и Российского общества Красного Креста.		1
	4. Создание системы среднего специального медицинского образования.		1
	5. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		1
	Содержание	2	

Тема 1.2. Философия сестринского дела.	1	Принципы философии сестринского дела в России.		1
	2	Этика и деонтология в сестринском деле.		1
	3	Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер		1
	4	Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России.		1
Тема 1.3. Общение в сестринском деле.	**Содержание**		2	
	1	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения, понятия «биоэтика», «медицинская тайна».		2
	2	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции и уровни общения.		1
	Практическое занятие		2	
	1. Типы и каналы общения, эффективное общение.			
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле.	**Содержание**		2	
	1.	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.		2
	2.	Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.		2
	3.	Цели обучения. Условия достижения целей		2
	Практическое занятие		2	
	1. Организация и оценка обучения.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1., тематика домашних заданий: 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения» 6. Составление тематических кроссвордов.			6	

7. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 8. Написание мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 9. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений». 10. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».				
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.			36	
Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	**Содержание**		2	
	1.	Теория А. Маслоу.		2
	2.	Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.		1
				2
	3.	Основные представления о моделях сестринского дела.		2
	4.	Принципы выбора модели сестринского ухода.		1
	5.	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.		
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	**Содержание**		8	
	1.	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.		1

	2.	Документация к сестринскому процессу. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем		1
		3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. 4 этап – объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. Условия чёткого выполнения вмешательств. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Эффективность и качество сестринского ухода.		2
Тема 2.3. Потребности пациента.	**Содержание**		6	
	1.	Определение потребности в нормальном дыхании; адекватном питании и питье; физиологических отправлениях; движении; сне; одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены; поддержании нормальной температуры тела; безопасной окружающей среды; общении; труде и отдыхе.		1
	2.	Признаки нарушения потребностей. Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением удовлетворения различных потребностей.		1
	3.	Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения различных потребностей.		2
	4	Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	Практическое занятие		4	

	1. Ведение сестринского процесса при нарушении различных потребностей пациента.			
Тема 2.4. Сестринский процесс при боли.	**Содержание**		2	
	1.	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.		1
	2.	Первичная оценка боли в соответствии с А14.31.014- СМТ ПМУ "Оценка интенсивности боли".		1
Самостоятельная работа при изучении раздела 2., тематика домашних заданий: 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В. Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 4. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 5. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 6. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 7. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и его родственников в первые часы пребывания в стационаре».			12	
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.				
Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.			96	
Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция.	**Содержание**		2	
	1.	Понятие ВБИ, виды.		2
	2.	Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.		2

	3.	Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.		2
	4.	Группы риска ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ.		2
	5.	Асептика и антисептика.		3
	Практические занятия		12	
	1. Внутрибольничная инфекция.			
	2. Уровни обработки рук. Правила использования перчаток.			
Тема 3.2. Дезинфекция.	**Содержание**		2	
	1.	Дезинфекция: определение, виды и методы.		3
	2.	Характеристика современных средств дезинфекции.		2
	3.	Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими препаратами.		1
	4.	Структура и классификация медицинских отходов.		2
	5.	Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.		2
	6.	Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.		2
	Практические занятия		12	
	1. Дезинфекция.			
	2. Характеристика современных средств дезинфекции.			
	3. Структура и классификация медицинских отходов.			
Тема 3.3. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.	**Содержание**		4	
	1.	Предстерилизационная очистка инструментария многоразового использования, аппаратуры в соответствии с нормативными документами.		2
	2.	Стерилизация: понятие, виды, методы и режимы. Устройство и функции ЦСО.		2
	3.			2

		Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.		2
	4.	Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка.		2
	Практическое занятие		12	
	1. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.			
Тема 3.4. Санитарно-противоэпидемический режим МО.	**Содержание**		4	3
	1.	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.		2
		Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации		
	Практические занятия		16	
	1. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений ЛПУ.			
	2. Дезинфекция предметов ухода, инструментов однократного и многократного использования.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3., тематика домашних заданий: 1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО». 2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 3. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?».			32	
Учебная практика			18	

Виды работ: 1. Мытье рук. 2. Рациональное использование перчаток. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.				
Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.			21	
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.			14	
Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	**Содержание**		4	
	1.	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		2
	2.	Неблагоприятное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов, отходов анестезирующих газов, микробиологических факторов, облучения.		2
	3.	Воздействие неблагоприятных факторов на организм беременной медсестры и плод.		2

	4.	Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.		2
	5.	Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.		2
	6.	Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		2
	7.	Биомеханика тела, эргономика.		2
	Практическое занятие		4	
	1. Перемещение пациента в кровати, транспортировка пациента внутри ЛПУ. Помощь пациенту при ходьбе.			
Тема 4.2. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	**Содержание**		2	
	1.	Понятия «образ жизни», «условия жизни», «уровень жизни», «стиль жизни», «качество жизни».		3
	2.	Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения. Планирование, организация и контроль проведения гигиенического обучения на примере организации школ здоровья.		2
	Практическое занятие		4	
	1. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4., тематика домашних заданий: 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния». 2. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».			7	
Учебная практика			18	

Виды работ 1. Транспортировка пациента. 2. Перемещение пациента в постели. 3. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.				
МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.				
Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.			327	
Тема 5.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	**Содержание**		4	
		Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения. Объективное и субъективное обследование. Определение массы тела и роста пациента. Санитарная обработка и транспортировка пациента.		1
	Практические занятия		12	
	1. Документация приемного отделения. Объективное и субъективное обследование. Определение массы тела и роста пациента.			
	2. Санитарная обработка и транспортировка пациента. Обработка при обнаружении педикулеза.			
Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента.	**Содержание**		8	
	1.	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.		2
	2.	АД, ЧДД, пульс: понятия, основные свойства и показатели		2
	Практические занятия		12	
	1. Измерение АД. Определение ЧДД, регистрация.			
	2. Определение пульса.			

	3. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.			
Тема 5.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	**Содержание**		8	
	1.	Организация питания в стационаре.		2
	2.	Понятие и основные принципы лечебного питания.		2
	3.	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников.		2
	Практические занятия		8	
	1. Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели.			
	2. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса.			
Тема 5.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	**Содержание**		8	
	1.	Значение личной гигиены пациента.		2
	2.	Бельевой режим стационара.		2
		Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни.") в соответствии с А14.31.012- СМТ ПМУ "Оценка степени риска развития пролежней"; А14.31.013- СМТ ПМУ "Оценка степени тяжести пролежней". Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Уход за кожей и слизистыми тяжелобольного пациента.		2
	Практические занятия		16	
	1. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.			
	2. Уход за кожей и слизистыми тяжелобольного пациента.			

	3. Подача судна и мочеприемника. Техника мытья рук, ног, стрижки, уход за волосами. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного.		
Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	**Содержание**	8	
	1. Простейшие методы физиотерапии.		2
	2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.		2
	3. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.		2
	4. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Гирудотерапия показания, противопоказания.		2
	Практические занятия	8	
	1. Постановка горчичников, банок. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.		
	2. Приготовление и применение компрессов. Осуществление оксигенотерапии.		
Тема 5.6. Клизмы. Газоотводная трубка.	**Содержание**	6	
	1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная		2
	2. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		2
	3. Стомы, виды стом, уход за стомами		2
	Практические занятия	8	
	1. Постановка газоотводной трубки. Подготовка пациента и постановка опорожнительных клизм. Подготовка пациента и постановка послабляющих, лекарственной и питательной клизм.		
	2. Стомы, уход за стомами		

Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	**Содержание**		2	
	1.	Виды катетеров. Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения.		2
	2.	Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.		1
	Практические занятия		8	
	1. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря.			
	2. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.			
Тема 5.8. Промывание желудка.	**Содержание**		2	
	1.	Виды желудочных зондов. Цели проведения промывания желудка. Показания, противопоказания и возможные осложнения.		2
	Практическое занятие		8	
	1. Виды желудочных зондов. Промывание желудка**.** Уход при рвоте.			2
Тема 5.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	**Содержание**		14	
	1.	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списка «А» и «Б».		2
	2.	Пути введения лекарственных средств.		2
				2
	3.	Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».		2
	4.	Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.		2

	5.	Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности разведения и введения антибиотиков, масленых растворов.		
	Практические занятия		32	
	1. Выборка врачебных назначений. Введение лекарственных средств энтерально.			
	2. Применение лекарственных средств наружно и ингаляционно.			
	3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.			
	4. Техника в/к, п/к и в/м инъекций.			
	5. Техника в/в инъекции. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей.			
	6. Взятие крови на исследование. Возможные осложнения при венепункции.			
Тема 5.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования.	**Содержание**		4	
	1.	Цели различных исследований и правила подготовки к ним Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.		2
	Практические занятия		12	
	1. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мочи на различные виды исследования.			
	2. Взятие мокроты на исследование. Взятие кала на различные виды исследования.			
Тема 5.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования.	**Содержание**		4	
	1.	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.		2

	Практические занятия		8	
	1. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования.			
Тема 5.12. Сердечно-легочная реанимация.	**Содержание**		4	
	1.	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления.		2
	2.	Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.		2
	Практические занятия		4	
	1. Сердечно-легочная реанимация вне ЛПУ. Оказание помощи пострадавшему при обструкции дыхательных путей.			
	2. Сердечно-легочная реанимация одним или двумя спасателями.			
Тема 5.13. Потери, смерть, горе.	**Содержание**		2	
	1.	Понятие и принципы паллиативной помощи.		2
	2	Стадии горевания.		2
	3	Особенности общения и психологическая помощь: с обреченным человеком, его родными и близкими. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому.		2
	4	Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.		2
	Практическое занятие		4	
	1. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.			
	Итоговое занятие.		4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5., тематика домашних заданий: 1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями			109	

различной степени тяжести», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Сердечно-легочная реанимация новорожденного». 4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях». 5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы». 6. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 8. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре», «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса»,, «Исследование артериального давления», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуумтерапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации». 9. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии. 10. Сравнительная таблица различных видов клизм.		

11. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.		
Учебная практика **Виды работ** 1. Прием пациента в стационар. 2. Раздача пищи пациентам. 3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 5. Оценка функционального состояния пациента. 6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов. 7. Проведение оксигенотерапии. 8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 9. Ассистирование при промывании желудка. 10. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 11. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 12. Уход за постоянным мочевым катетером. 13. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 14. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 15. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 16. Проведение СЛР. 17. Уход за пациентом в терминальном состоянии.	36	
Производственная практика итоговая по модулю **Виды работ** 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 7. Мытье рук.	72	

8. Рациональное использование перчаток. 9. Прием пациента в стационар. 10. Транспортировка пациента. 11. Перемещение и размещение пациента в постели. 12. Раздача пищи пациентам. 13. Кормление тяжелобольного пациента. 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 15. Обучение пациентов. 16. Оценка функционального состояния пациента. 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов. 18. Проведение оксигенотерапии. 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 22. Уход за постоянным мочевым катетером. 23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 24. Ассистирование при промывании желудка. 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 27. Проведение сердечно-легочной реанимации. 28. Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
Дифференцированный зачет	6	
Всего	642	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Мебель и оборудование:
-столы,
-стулья,
-доска классная,
-кровать функциональная,
-кресло-каталка,
-каталка,
-раковина,
-кушетки,
-столики передвижные манипуляционные,
-шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
-ширмы,
-столик прикроватный.
Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:
-дозатор с жидким мылом,
-дозатор с кожным антисептиком,
-полотенцедержатель,
-бумажное полотенце,
-халат хирургический,
-халат медицинский,
-набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекциях,
-фартуки клеенчатые,
-перчатки медицинские (разные),
-перчатки медицинские стерильные в индивидуальной упаковке,
-салфетки одноразовые, пропитанные антисептическим раствором для инъекций,
-маски медицинские.
Посуда и инструменты:
-аппарат Боброва,
-коробки стерилизационные разных размеров,
-бумага компрессная,
-ведра,

-весы,
-ветошь,
-грушевидные баллоны разные,
-динамометр,
-емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
-емкости для дезинфицирующих средств разные,
-ершики,
-жгуты для внутривенных вливаний,
-иглы разной длины,
-иглы – бабочки,
-иглы «Vasofix»,
-клизменные наконечники,
-комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
-канюли носовые,
-подушки кислородные,
-катетеры носовые
-крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
-кружки Эсмарха,
-маски кислородные,
-мензурки,
-мерная посуда,
-контейнеры для сбора биологического материала (разные),
-контейнеры для отправки пробирок в лабораторию,
-кюветы малые и средние,
-пробирки для бактериологических исследований мочи, кала, материала взятого из носоглотки,
-контейнеры для дезинфицирующих средств (разные),
-контейнеры для таблеток,
-мешки для сбора обходов классов А и Б,
-пакеты бумажные для стерилизации,
- часы песочные,
-подушечки клеенчатые,
-ростомер,
-лента сантиметровая,
-секундомеры,
-система для проведения сифонной клизмы.
-системы для внутривенного капельного вливания,
-системы для промывания желудка,
-стерилизатор воздушный,
-тонометры,
-фонендоскопы,
-чашки Петри,
-шприцы разного объема,
-штативы для внутривенного капельного вливания,
-штативы для пробирок.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:
-бинты,
-банки,
-вата,
-воронки вместимостью 1л,
-гребешок,
-газоотводные трубки разные,
-клеенки,
-комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
-комплекты нательного белья,
-комплекты постельного белья,
-корнцанги,
-кувшины,
-клеенчатая шапочка или косынка,
-ингалятор карманный,
-лотки разные,
-грелки
-марля,
-мочеприемники разные,
-уретральные катетеры разные,
-ножницы,
-пеленки,
-пипетки глазные,
-полотенца,
-пузыри для льда,
-салфетки марлевые разные,
-стеклянные глазные палочки,
-судна подкладные,
-тазы,
-термометры водяные,
-термометры медицинские (ртутные),
-тонкие желудочные зонды,
-шпатели,
-воздуховоды.
Лекарственные средства, химические реагенты:
-стерильный глицерин,
-1% спиртовой раствор фенолфталеина,
-азопирам,
-горчичники
-3% раствор перекиси водорода,
-ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
-аптечка для оказании помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью.
-аптечка для оказания первой медицинской помощи,
-вазелин,
-спирт 70%,

-стерильная дистиллированная вода,
-0,025% раствор $KMgO_4$,
-детская присыпка,
-жидкое мыло,
-защитный крем (для профилактики пролежней),
-лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
-моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
-педикулоциды разные,
-различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
-флаконы с антибиотиком,
-флаконы с физиологическим раствором различной емкости.
Наглядные средства обучения:
-«Медицинская карта стационарного больного» форма № 003/у,
-«Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации» форма № 001/у,
-«Журнал учета инфекционных заболеваний» форма № 060у,
-«Статистическая карта выбывшего из стационара» форма №006/у,
-«Экстренное извещение» форма №058/у,
-квитанция на прием вещей и ценностей,
-«Температурные лист» форма № 004/у,
-порционник,
-тетрадь назначений,
-«Листок учета движения больных и коечного фонда стационара» форма 007/у,
-«Листки врачебных назначений»,
-бланки направлений на анализы,
-«Журнал движения больных»,
-«Журнал передачи дежурств»,
-«Журнал получения расхода дезинфицирующих средств»
-«Журнал учета проведённых генеральных уборок»
-«Журнал регистрации и контроля ультрафиолетовой бактерицидной установки»
-«Журналы лабораторных и инструментальных методов исследования»,
-«Журнал учета наркотических веществ»,
-«Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава)» форма № 257/у,
-«Журнал учета качества предстерилизационной обработки» форма № 336/у,
-«Журнал учета температурного режима в холодильники»
Учебно-наглядные пособия:
-тренажер сердечно-легочной реанимации,
-тренажеры для проведения инъекций,
-тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
-тренажер для постановки клизм,

-тренажер для зондирования и промывания желудка.
Технические средства обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

Рекомендуемое дополнительное материально-техническое обеспечение реализации программы

-деспенсер с бумажным полотенцем,
-глюкометр,
-комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
-система для забора крови «Вакуэт»,
-стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
-аспирационная система электрическая,
-тонометры электронные,
-перфузатор,
-мочеприемная система для сбора мочи у мужчин,
-облучатель бактерицидный передвижной,
-мешок «АМБУ»,
-впитывающие пеленки,
-катетеры для подключичной вены (разные),
-подгузники,
-противопролежневый матрац,
-асептическая повязка для ухода за центральным и периферическим катетерами,
-средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
-термометры медицинские электронные,
-подставки для биксов
-инструментальный столик,
-грелка электрическая,
-контейнер для таблеток с таймером
-шприц – ручка для введения инсулина,
-тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
-тренажер для отработки приема Хеймлиха,
-манекен - имитатор пациента для отработки навыков сестринского ухода (электронный и механический),
-компьютеризированный манекен – имитатор годовалого ребёнка для отработки навыков ухода,
-фантом руки для освоения навыков измерения артериального давления,
-фантом для отработки навыков ухода за пролежнями,
-фантом для инъекций (электронный),
-манекен-тренажер для медицинской сестры,
-контрольно-следящая аппаратура за пациентом в терминальном состоянии,
-электронные обучающие, контролирующие программы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела [Электронный ресурс]: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263723.html
2. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 21-е, стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 766 с.
3. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 19-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 766, [1] с.
4. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под ред. В.В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html
5. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под общ. ред. В. В. Морозова. - Изд. 6-е. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 733, [3] с. Основы сестринского дела: учебное пособие, /Под общей редакцией проф. С.И. Двойникова. – М.: АНМИ, 2005. – 577с.
6. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html
7. Осипова В. Л. Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html
8. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела [Электронный ресурс]: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263723.html
9. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 21-е, стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 766 с.

10. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 19-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 766, [1] с.
11. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под ред. В.В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html
12. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под общ. ред. В. В. Морозова. - Изд. 6-е. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 733, [3] с.

Дополнительные источники:

1. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г. И. Морозова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html
2. Мухина С. А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html
3. Мухина С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С. А. Мухина, И. И. Тарновская - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html
4. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html
5. Островская И. В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html
6. Щербакова Т. С. Справочник: сестринское дело [Электронный ресурс] / Т. С. Щербакова. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222227404.html
7. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г. И. Морозова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html
8. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439890.html
9. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и

колледжей / Г. И. Морозова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html
10. Мухина С. А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html
11. Мухина С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С. А. Мухина, И. И. Тарновская - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html
12. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html
13. Островская И. В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html
14. ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) МДК 04.03. "Технология оказания медицинских услуг" по специальности среднего профессионального образования: 060501 "Сестринское дело" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Медико-фармац. колледж ; [сост. В. М. Сатдарова]. - Электрон. текстовые дан. (1,75 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 143 с. (ЭБС КГМУ)
15. Щербакова Т. С. Справочник: сестринское дело [Электронный ресурс] / Т. С. Щербакова. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222227404.html

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52–ФЗ (ред. от 28.09.2010) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (принят ГД ФС РФ 12.03 1999).
2. Федеральный закон от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 28.09.2010) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (утв. ВС РФ 22.07.1993).
3. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 23.03.1976 № 288 «Об утверждении инструкции о санитарно-противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно-эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений».
4. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 31.07.1978 № 720 «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».

5. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 10.06.1985 № 770 «О введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42–21–2–85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».
6. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 03.09.1991 № 254 «О развитии дезинфекционного дела в стране».
7. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 26.11.1997 № 345 (ред. от 24.11.1998 № 338, от 05.05.2000 № 149) «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».
8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 (ред. от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.01.1999 № 2 «Об утверждении СанПиН 2.1.7. 728-99 "Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

Интернет-ресурсы:
1. http://www.consultant.ru/- нормативные документы.
2. www.med-pravo.ru – нормативные документы.
3. http://fcior.edu.ru.
4. http://dezsredstva.ru/ - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.

Периодические издания:
1. Журнал «Главная медицинская сестра».
2. Журнал «Медицинская сестра».
3. Журнал «Медсестра».
4. Журнал «Сестринское дело».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Анатомия и физиология человека», ОП 03. «Основы патологии», ОП 06 «Основы микробиологии и иммунологии».

Компьютерно - обучающие программы по темам:
– «Мастерство общения в сестринском деле».
– «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения».
– «Личная гигиена».
– «Безопасная больничная среда».

ЭУМ по темам:
- «Типы ЛПУ. Структура и организация работы».
- «Периодизация и хронология всемирной истории».
- «Современные представления о сестринской специальности».
- «Основные понятия философии сестринского дела».
- «Морально−этические нормы, правила и принципы сестринского поведения».
- «Мастерство общения в сестринском деле».
- «Основные жизненно-важные потребности человека».
- «Концептуальные модели сестринского дела».
- «Основные понятия и этапы сестринского процесса».
- «Субъективное сестринское обследование».
- «Общий осмотр пациента».
- «Проведение местного осмотра».
- «Определение массы тела».
- «Определение роста».
- «Наблюдение за дыханием».
- «Определение пульса. Его оценка».
- «Проблемы пациента и их классификация».
- «Постановка целей и планирование сестринского ухода».
- «Типы сестринских вмешательств и их реализация».
- «Оценка результатов и коррекция сестринского ухода».
- «Обучение в сестринском деле как элемент лечебного процесса».
- «Действующие нормативные документы для больничных учреждений».
- «Инфекционный процесс. Внутрибольничная инфекция. Профилактика внутрибольничной инфекции».
- «Дезинфекция. Виды, методы, режимы».
- «Отраслевой стандарт (Приказ №770, №408)».
- «Стерилизация. Методы стерилизации».
- «Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение».
- «Безопасная транспортировка пациента».
- «Функциональная кровать».
- «Перемещения пациента в постели и различные виды его положения в постели».
- «Охрана здоровья персонала в ЛПУ».
- «Устройство и функции приемного отделения стационара».

- «Функциональные обязанности сестринского персонала приемного отделения стационара. Медицинская документация приемного отделения ЛПУ».
- «Осмотр пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулёзе»
- «Виды санитарной обработки пациента».
- «Оснащение и документация поста медицинской сестры, ее функциональные обязанности».
- «Выписка, учет, хранение, распределение лекарственных средств на посту медицинской сестры».
- «Оснащение и документация процедурного кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета».
- «Выписка, учет, хранение, распределение лекарственных средств медицинской сестрой процедурного кабинета».
- «Сублингвальный способ введения ЛС».
- «Закапывание капель (в глаза, нос, ухо) ».
- «Применение мази (в глаза, нос, ухо). Наружное применение мази».
- «Применение ректальных суппозиторий».
- «Ингаляционный способ введения ЛС».
- «Внутрикожное и подкожное введение ЛС».
- «Внутримышечное введение ЛС».
- «Внутривенное введение ЛС».
- «Внутривенное капельное введение ЛС».
- «Разведение антибиотиков».
- «Постинъекционные осложнения».
- «Виды шприцев и игл».
- «Особенности введения инсулина и гепарина».
- «Приготовление постели больного. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному».
- «Уход за кожей и естественными складками больного».
- «Пролежни. Профилактика и лечение».
- «Умывание пациента. Бритье лица пациента.
- «Мытье ног. Стрижка ногтей на руках и ногах».
- «Уход за слизистыми оболочками носа, глаз, ротовой полости, наружного слухового прохода».
- «Мытье головы, расчесывание».
- «Уход за наружными половыми органами. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) ».
- «Постановка банок».
- «Постановка горчичников».
- «Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом».
- «Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов».

- «Оксигенотерапия».
- «Термометрия. Регистрация данных измерения температуры тела».
- «Лихорадка. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки».
- «Основы рационального питания. Организация питания в стационаре».
- «Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов».
- «Составление порционного требования».
- «Кормление тяжелобольных».
- «Виды искусственного питания пациента».
- «Подготовка пациента и постановка очистительной клизмы».
- «Подготовка пациента и постановка лекарственной и послабляющей клизм».
- «Подготовка пациента и постановка сифонной клизмы».
- «Применение газоотводной трубки».
- «Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин».
- «Промывание желудка».
- «Подготовка пациента и взятие крови из вены для лабораторных исследований».
- «Подготовка пациента и взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования».
- «Подготовка пациента и взятие мочи на общий анализ, по Нечипоренко, на диастазу, для бактериологического исследования».
- «Подготовка пациента и взятие мочи на пробу Зимницкого и на сахар».
- «Подготовка пациента и взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие, яйца гельминтов, бактериологическое исследование».
- «Подготовка пациента и взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования».
- «Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы».
- «Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы».
- «Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования».
- «Оказание помощи при обструкции дыхательных путей».
- «Терминальные состояния. Этапы сердечно-легочной реанимации».
- «Восстановление проходимости дыхательных путей».
- «Проведение искусственной вентиляции легких».
- «Непрямой массаж сердца».
- «Особенности проведения сердечно-легочной реанимации ребенка.
- «Потери, смерть и горе».
- «Роль сестринского персонала в оказании помощи обреченному пациенту, его родным и близким».

ЭДМ по темам:
– «Типы сестринских вмешательств».
– «Оснащение и документация поста м/сестры».
– «Оснащение и документация процедурного кабинета».
– «Термометрия. Уход при лихорадке».
– «Выписка, хранение, применение и распределение ЛС в процедурном кабинете».
– «Применение ЛС, сублингвальный способ введения, наружный способ, ректальное введение».
– «Виды шприцев и игл. Техника внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций».
– «Техника в/в инъекций и в/в вливаний».
– «Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения».
– «Сестринский процесс: понятия и термины. Основные потребности».
– «Второй этап сестринского процесса: выявление проблем пациента».
– «Третий, четвёртый, пятый этап сестринского процесса».
– «Зондовые манипуляции».
– «Охрана здоровья персонала ЛПУ».
– «Функциональные обязанности сестринского персонала приёмного отделения стационара».
– «Современные способы перемещения пациента».
– «Лабораторные методы исследований».
– «Составление порционного требования».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Анатомия и физиология человека», ОП 03. «Основы патологии», ОП 06 «Основы микробиологии и иммунологии».

Для освоения модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) предусматриваются следующие виды практик: учебная (в объёме 72 часов) и производственная по профилю специальности (в объёме 72) часов. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики.

Перед производственной практикой со студентами, общими непосредственными и методическими руководителями проводится установочное собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

Производственная практика на данном этапе обучения направлена на формирование профессиональных умений, знакомство с режимом работы, этикой медицинского работника.

Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, знакомятся с работой отделений, с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретают практический опыт по выполнению работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В приемном отделении студенты знакомятся с его устройством и функциями, содержанием деятельности сестринского персонала, путями госпитализации пациента, медицинской документацией.

В лечебном отделении и процедурном кабинете студенты закрепляют знания и отрабатывают практические навыки по видам работ:

1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.
4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ.
5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.
7. Мытье рук.
8. Рациональное использование перчаток.
9. Транспортировка пациента.
10. Перемещение и размещение пациента в постели.
11. Раздача пищи пациентам.
12. Кормление тяжелобольного пациента.
13. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
14. Обучение пациентов.
15. Оценка функционального состояния пациента.
16. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.
17. Проведение оксигенотерапии.
18. Постановка клизмы, газоотводной трубки.
19. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.
20. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.
21. Уход за постоянным мочевым катетером.
22. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.
23. Ассистирование при промывании желудка.
24. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.
25. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
26. Проведение сердечно-легочной реанимации.
27. Оказание помощи при потере, смерти, горе.

Изучают непосредственно на рабочем месте технику безопасности при работе с биологическими жидкостями, дезинфицирующими средствами.

В период прохождения производственной практики студенты ведут «Карту сестринских наблюдений за пациентом», что позволяет компетентно осуществлять и документально оформлять свою деятельность с момента поступления пациента в стационар и до момента выписки. Так же «Карта сестринских наблюдений за пациентом» позволяет определить эффективность сестринских вмешательств при решении конкретных проблем пациента. В случае не достижения поставленной цели в выздоровлении пациента, определить соответствие полученного результата ожидаемому. В случае отсутствия положительных результатов, дает возможность переоценить потребности пациента и составить новый план сестринского ухода. Так же «Карта сестринских наблюдений за пациентом» позволяет осуществлять контроль усвоения студентом алгоритмов оказания медицинских услуг.

Студенты в период прохождения производственной практики обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждений здравоохранения. Практика проходит под контролем общего, непосредственного и методического руководителя практики.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. Записи должны вноситься профессиональным языком. Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным и методическими руководителями с выставлением оценки.

В конце производственной практики студенты предоставляют в учебное заведение:

-дневник по производственной практике,

-карту сестринских наблюдений за пациентом,

-текстовой и цифровой отчеты о проделанной работе,

-характеристику, подписанную общим руководителем практики и заверенную печатью учреждения здравоохранения.

Студенты, полностью выполнившие программу производственной практики, допускаются до аттестации по итогам производственной практики, которая проводится методическим руководителем совместно с непосредственными или общим руководителями практики. Итоговая оценка выставляется на основании оценок, полученных на аттестации практической подготовки с учетом документации (дневник, характеристика, сестринская карта наблюдения за пациентом, отчет о проделанной работе). Итоговая оценка вносится в сводную ведомость и зачетную книжку.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

Д Н Е В Н И К

Учебной практики
для специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

Студента_____
Группы_____
Место прохождения практики
_____
время прохождения практики с «_____» _____ 20 _____ г.
по «_____» _____ 20 _____ г.
Руководитель учебной
практики_____

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

_____
_____
_____
_____
_____

Печать учреждения *Студент (подпись)*_____

здравоохранения *Инструктаж провел (подпись)*_____

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Перечень манипуляций	Дата												Всего манипуляций

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Наименование и содержание работы	Оценка и подпись преподавателя

ОТЧЕТ
о проделанной работе во время учебной практики

Студента (ки) _____

курса _____группы_____

А. Цифровой отчет

За время прохождения практики выполнен следующий объем работ:

№	Наименование работы	Количество

Печать учреждения Здравоохранения

Руководитель учебной практики (подпись) _____

Характеристика

Студент (ка) _____
группы _____проходил (а) практику с _____ по _____
на базе _____
Работал по программе_____
Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
_____
Производственная дисциплина и прилежание _____
Внешний вид _____
Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии
_____
Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики. Владение манипуляциями _____
Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
_____
Умение заполнять медицинскую документацию _____
Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами _____

Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Профессиональной деятельности студента во время учебной практики по ПМ 04 «**Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»**

Ф.И.О. студента_____

№ группы_____, специальность 34. 02. 01. «Сестринское дело»

Место проведения практики (наименование организации)_____
объеме_____часов, с «___»_____201- по «___» _____201-

Виды и качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика_____

_____

Зачет_____

Дата «__» _____20_____ Подпись руководителя практики
_____/_____/

Приложение к аттестационному листу

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным
МДК 04.02. Безопасная больничная среда

Ф.И.О.студента_____

Группа №_____

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки	освоен/не освоен
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	- карта сестринских наблюдений; - цифровой отчет учебной практики - оценка результатов зачета.	
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	- карта сестринских наблюдений; - дневник учебной практики; - цифровой отчет учебной практики - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - оценка результатов зачета.	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - журнал учета манипуляций - цифровой отчет учебной практики;	
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - карта сестринских наблюдений; - дневник учебной практики; - характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - оценка результатов зачета.	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	- цифровой отчет учебной практики - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - дневник учебной практики - оценка результатов зачета.	

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	- журнал учета манипуляций - цифровой отчет учебной практики; - оценка результатов зачета.	
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	- журнал учета манипуляций цифровой отчет учебной практики; - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - оценка результатов зачета.	
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	- журнал учета манипуляций - цифровой отчет учебной практики; - оценка результатов зачета.	
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питани	- карта сестринских наблюдений; - журнал учета манипуляций - цифровой отчет учебной практики; - Оценка результатов зачета.	
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	- карта сестринских наблюдений; - дневник учебной практики; - характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - журнал учета манипуляций - цифровой отчет учебной практики; - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - оценка результатов зачета.	
ПК 4.12 Осуществлять сестринский процесс	- карта сестринских наблюдений; - оценка результатов зачета.	

Результаты (освоенные общие компетенции)		**Формы и методы контроля и оценки**	**освоен/неосвоен**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		- характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.		- характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		- характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		- характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.		- характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		- характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.		- характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		- характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.		характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		- характеристика на студента общего руководителя учебной практики представителя МО. - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - оценка результатов зачета.	

Руководитель учебной практики_____

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)
Д Н Е В Н И К

Производственной практики
для специальности 34.02. 01. «Сестринское дело»

Студента_____
Группы_____
Место прохождения практики
_____
время прохождения практики с «_____» _____ 20 _____ г.
по «_____» _____ 20 _____ г.
Общий руководитель практики_____
Непосредственный руководитель практики _____
Методический руководитель практики _____

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование отделений ЛПУ	Количество			
		Дней		Часов	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1.	Приемное отделение				
2.	Лечебное отделение				
3.	Процедурный кабинет				
	Итого:				

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

_____
_____
_____
_____
_____

Печать учреждения здравоохранения

*Студент (подпись)*_____

Общий руководитель практики (подпись)_____

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Перечень манипуляций	Дата												Всего манипуляций

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Наименование и содержание работы	Оценка и подпись непосредственного руководителя

ОТЧЕТ
о проделанной работе во время производственной практики по профилю специальности

Студента (ки) _____

курса _____группы_____

А. Цифровой отчет

За время прохождения практики выполнен следующий объем работ:

№	Наименование работы	Количество

Б. Текстовой отчет

_____

Печать учреждения Здравоохранения

Общий руководитель практики (подпись) _____

Характеристика

Студент (ка) _____
группы _____проходил (а) практику с _____ по _____
на базе _____
Работал по программе_____
Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

_____
Производственная дисциплина и прилежание _____
Внешний вид _____
Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии

_____
Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики. Владение манипуляциями _____
Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

_____
Умение заполнять медицинскую документацию _____
Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами _____
Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____

Освоение профессиональных компетенций

Код	**Наименование результата обучения**	**Оценка (да/нет)**
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.	
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.	
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.	
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.	
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	
ПК 4.12.	Осуществлять сестринский процесс.	

Заключение об освоении профессиональных компетенций_____

Печать учреждения *Общий руководитель практики (подпись)*_____

1. *здравоохранения*

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

– высшее сестринское образование;

Требования к квалификации медицинских и педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений;
– Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений;
– Методические руководители: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	– осознанный выбор определенного уровня и типа общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.

	препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения.	
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов различных возрастных групп; – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	– умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения.	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	– правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Уметь: – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в

	Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; – промыть желудок по назначению врача; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода.	ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - аргументированные выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; – обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в

	– определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; – применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики.	ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	– знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; – составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания	– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся

		производственной практики. Экзамен по модулю.
ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс.	– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях

	мероприятий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям

	осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.

Разработчик:
Преподаватель ФГБОУ ВО
Казанский ГМУ Минздрава
России _____ Сатдарова В.М.

ф

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения профессионального модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения профессионального модуля может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Рецензия
На рабочую программу профессионального модуля
ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
специальность 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, построена по единым методическим принципам, принятым в учебном заведении и состоит из нескольких междисциплинарных курсов.

В каждом междисциплинарном курсе четко определены цели обучения, направленные на формирование у студентов умений, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что является достоинством программы.

Рецензируемая рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными представляет собой целостный курс.

Рабочая программа содержит:
- титульный лист
- паспорт программы
- результаты освоения профессионального модуля
- тематический план
- содержание профессионального модуля
- условия реализации программы профессионального модуля
- перечень нормативных документов
- перечень рекомендуемой литературы
- рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа предусматривает развитие навыков выявления нарушенных потребностей пациента, планирования и осуществления сестринского ухода, ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур; способствует умению эффективно общаться с пациентом; собирать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья, заполнять медицинскую документацию, выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий, оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям, оказывать помощь при потере, смерти, горе, осуществлять посмертный уход, обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала, проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания, использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного, а также умению обобщать и делать выводы, развивает познавательную деятельность студентов.

В междисциплинарном курсе МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела» в разделе 1 освещаются вопросы соблюдение принципов профессиональной этики:

нагрузок, употребления продуктов питания, составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания, использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного, а также умению обобщать и делать выводы, развивает познавательную деятельность студентов.

В междисциплинарном курсе МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела» в разделе 1 освещаются вопросы соблюдение принципов профессиональной этики: эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. Основное внимание в этом разделе отводится умению эффективно общаться и основам обучения пациентов.

В разделе 2. - осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, осуществление сестринского процесса, владение основами рационального питания. Изучение данного раздела позволяет ознакомить студентов с сестринским процессом на первом уровне освоения учебного материала (ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств).

В междисциплинарном курсе МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», в разделе 3. освещаются вопросы обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. На освоение данного раздела в программе отведено достаточно времени, что позволит студентам достичь заявленного 3 уровня усвоения (продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) при изучении таких манипуляций как мытье рук, надевание стерильных перчаток и профилактика парентеральных инфекций.

В междисциплинарном курсе МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг» в разделе 4. освещаются вопросы оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий, оформление документации. Количество часов, отведенное на изучение манипуляций позволит освоить перечисленные в программе манипуляции на 2 уровне усвоения (репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и требованиям к уровню подготовки студентов специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки.

Программа может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент,
Преподаватель первой квалификационной
категории Г.А.Закирова

Рецензия
На рабочую программу профессионального модуля
ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными специальность 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России
Медико-фармацевтический колледж
преподавателя В.М.Сатдаровой

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, для подготовки к теоретическим и практическим занятиям студентов второго курса специальности «Сестринское дело» по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

Рабочая программа построена по единым методическим принципам, принятым в учебном заведении и состоит из нескольких междисциплинарных курсов.

В каждом междисциплинарном курсе четко определены цели обучения, направленные на формирование у студентов умений, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что является достоинством программы.

Рецензируемая рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными представляет собой целостный курс.

Рабочая программа содержит:

- титульный лист
- паспорт программы
- результаты освоения профессионального модуля
- тематический план
- содержание профессионального модуля
- условия реализации программы профессионального модуля
- перечень нормативных документов
- перечень рекомендуемой литературы
- рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа предусматривает развитие навыков выявления нарушенных потребностей пациента, планирования и осуществления сестринского ухода, ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур; способствует умению эффективно общаться с пациентом; собирать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья, заполнять медицинскую документацию, выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий, оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям, оказывать помощь при потере, смерти, горе, осуществлять посмертный уход, обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала, проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических

эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. Основное внимание в этом разделе отводится умению эффективно общаться и основам обучения пациентов.

В разделе 2. - осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, осуществление сестринского процесса, владение основами рационального питания. Изучение данного раздела позволяет ознакомить студентов с сестринским процессом на первом уровне освоения учебного материала (ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств).

В междисциплинарном курсе МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», в разделе 3. освещаются вопросы обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. На освоение данного раздела в программе отведено достаточно времени, что позволит студентам достичь заявленного 3 уровня усвоения (продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) при изучении таких манипуляций как мытье, рук, надевание стерильных перчаток и профилактика парентеральных инфекций.

В междисциплинарном курсе МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг» в разделе 4. освещаются вопросы оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий, оформление документации.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными заслуживает рекомендации к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

Рецензент,

Заместитель главного врача ГАУЗ «ГКБ № 7» г. Казани по работе со средним медицинским персоналом, член ассоциации медицинских сестер, член Республиканской аттестационной комиссии МЗ РТ по специальности «Сестринское дело», «Организация сестринского дела».

Л.Т.Губаева