

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5dbef7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Болезни печени
Код и наименование специальности: 31.08.35 Инфекционные болезни
Квалификация: врач - инфекционист
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Инфекционных болезней
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции - 8 ч.
Практические занятия: 64 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет 4 семестр
Экзамен __ семестр, __ час
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 - Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Д-р мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней

21.05.18  И.Э. Кравченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от «28» мая 2018 г., протокол №15

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Д.м.н., профессор Николаева Ирина Венидиктовна

Д.м.н., профессор Фазылов Вильдан Хайруллаевич

Д.м.н., доцент Кравченко Ирина Эдуардовна



Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор



И.В.Николаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Болезни печени» в ординатуре по специальности «Инфекционные болезни» состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики болезней печени и подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать медицинскую, медико-социальную и другие виды помощи больным с заболеваниями печени.

Задачи освоения дисциплины «болезни печени»:

- обучение современным принципам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний печени, позволяющим выделить ведущие клинические синдромы и лабораторные маркеры для постановки диагноза;
- обучение современным методам лечения болезней печени, методам оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями печени и самостоятельному выполнению отдельных навыков и манипуляций при болезнях печени;
- обучение современным методам профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями печени.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

профессиональных компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

Знать: принципы современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы дифференциальной диагностики заболеваний печени.

Уметь: применить современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, проводить дифференциальную диагностику при заболеваниях печени

Владеть: навыками анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с заболеванием печени

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (МК-6);

Знать:

основы клинической фармакологии, фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакотерапию инфекционных заболеваний;

- принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий

Уметь:

- назначить этиотропную и патогенетическую терапию при заболеваниях печени, санаторно-курортное лечение, терапию последствий

- определять показания для госпитализации и организовывать её;
- оценивать эффективность назначаемой терапии;
- обучать больного проведению лечебных и противоэпидемических мероприятий;

Владеть:

- навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий конкретному больному
- методами оказания неотложной помощи, оценкой тяжести состояния больного, приемом необходимых мер для выведения больного из этого состояния, определением объема и последовательности реанимационных мероприятий;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Болезни печени» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ДВ.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	8	64	36

4. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия			
Модуль 1							
1	Поражение печени при инфекционных заболеваниях	30	2	20		8	Тестовые задания, Ситуационные задачи
2	Циррозы печени	24	2	14		8	Тестовые задания, Ситуационные задачи
Модуль 2							
3	Поражения печени при паразитарных инвазиях	26	2	16		8	Тестовые задания, Ситуационные задачи
4	Неинфекционные заболевания печени	28	2	14		12	Тестовые задания, Ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация						Зачет (тестовые задания)
	Итого	108	8	64		36	Тестовые задания, Ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Поражение печени при инфекционных заболеваниях		
Содержание лекционного курса			
1.1.	Поражение печени при инфекционных заболеваниях	Поражения печени вирусной этиологии. Клинико-эпидемиологические аспекты хронической HBV и HDV, HCV-инфекции. Поражение печени при герпетических инфекциях (ВПГ, ВЭБ, ЦМВ, HZ), Бактериальные поражения печени (листериоз, лептоспироз, сепсис).	ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
1.2.	Диагностика заболеваний печени	Методы диагностики заболеваний печени эпидемиологическая, клиническая (пропедевтика), лабораторная (специфическая, оценка функционального состояния печени), инструментальная (лучевые методы диагностики: УЗИ, КТ, ЯМР; другие: радиоизотопные; визуализация желчных путей: рентгенография, эндоскопические методы (пероральная холецистография, в/в холангиография, эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатикография, эндоскопическая папиллосфинктеротомия).	ПК-5, ПК-6
1.3	Диагностика и лечение ХВГ на современном этапе	Принципы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов. Этиотропная и патогенетическая терапия хронических вирусных гепатитов. Принципы противовирусной терапии хронических ВГ – показания и противопоказания для лечения препаратами б –ИФН, комбинированная терапия, безинтерфероновая терапия, мониторинг лечения. Диспансеризация.	ПК-5, ПК-6
Раздел 2. Циррозы печени			
1.4	Циррозы печени	Исходы ХВГ. Циррозы печени. Внепеченочные проявления ХВГ. Асцит. Механизм возникновения. Диагностические подходы. Принципы диагностики и лечения циррозов	ПК-5, ПК-6

		печени. Гепатоцеллюлярная карцинома	
Модуль 2			
Раздел 3. Поражения печени при паразитарных инвазиях			
Содержание лекционного курса			
Содержание темы практического занятия			
2.1.	Поражения печени при гельминтозах	Поражения печени при паразитарных заболеваниях. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эхинококк, описторхоз, токсокароз. Клинико-эпидемиологическая диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и диспансерного наблюдения.	ПК-5, ПК-6
2.2.	Поражения печени при протозоозах	Лямблиоз, амебиаз, токсоплазмоз, малярия. Клинико-эпидемиологическая диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и диспансерного наблюдения.	ПК-5, ПК-6
Раздел 4. Неинфекционные заболевания печени			
Содержание лекционного курса			
3.1.	Дифференциальная диагностика заболеваний печени	Дифференциальная диагностика ВГ с наследственными заболеваниями, аутоиммунным гепатитом, хроническими ВГ неинфекционной природы. - Алкогольный гепатит в сочетании с вирусным. Первичный билиарный цирроз: этиология, клинико-эпидемиологические проявления, диагностика, лечение и прогноз.	ПК-5, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.2.	Поражения печени у беременных	Печень у беременных. Нормальная беременность. Острая жировая печень. Холестаз беременных. Вирусные гепатиты у беременных. Гестозы.	ПК-5, ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Инфекционные болезни. Электронный учебник-справочник Вып.№2, исправленный и дополненный, 2012-2014 /Составители: Самарский ГМУ (Суздальцев А.А. с соавт.), Казанский ГМУ (Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Кравченко И.Э., Загидуллина А.И.),ФГБОУ ВПО РУДН, Омская ГМА, Кемеровская ГМА, Тихоокеанский ГМУ, Сибирский ГМУ
2.	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D: Руководство для врачей.- М.: МЕДпрессинформ.- 2011.- 464 с.
3.	Инфекционные болезни. Учебное пособие для самостоятельной подготовки / В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, Д.Ш.Еналеева, А.И. Фазульязнова.- Казань, КГМУ, 2009.- 122 с. (УМО)
4.	Малярия: клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие/В.Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н.В. Галеева.- Казань: ИД МеДДоК, 2014.- 100 с.
5.	Острые и хронические вирусные гепатиты А, В, С и D : (тестовые задания): учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов /(авт.-сост. В. Х. Фазылов и др.). - Казань : КГМУ, 2012. - 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-5	ПК-6
Тема 1.1.	Поражение печени при инфекционных заболеваниях	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Клинико-диагностические особенности ХВГ	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Лечение ХВГ на современном этапе	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Циррозы печени	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.1.	Поражение печени при гельминтозах	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Поражение печени при протозоозах	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.1.	Неинфекционные заболевания печени	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Поражения печени у беременных	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствия</p> <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем(МК-5)</p>	<p>Знать: принципы современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы дифференциальной диагностики заболеваний печени</p> <p>Уметь: применить современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, проводить дифференциальную диагностику заболеваний печени</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»</p>	<p>Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»</p>	<p>Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»</p>	<p>Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»</p>
		<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз</p>	<p>Частично, не систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз</p>	<p>В целом успешно умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз</p>	<p>Успешно и систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз</p>

<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6)</p>	<p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с заболеванием печени</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Не владеет навыками анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с заболеванием печени</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с заболеванием печени</p>	<p>В полном объеме владеет навыками анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с заболеванием печени</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки анализа и обобщения результатов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, дифференциальной диагностики конкретного больного с заболеванием печени</p>
<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями (ПК-6)</p>	<p>Знать: принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий</p>	<p>Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий</p>	<p>Имеет глубокое понимание знаний/принципах этиотропной и патогенетической терапии заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий</p>
<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями (ПК-6)</p>	<p>Уметь: назначить этиотропную и патогенетическую терапию при заболеваниях печени, санаторно-курортное лечение, терапию последствий</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию при заболеваниях печени, санаторно-курортное лечение, терапию последствий</p>	<p>Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию при заболеваниях печени, санаторно-курортное лечение, терапию последствий</p>	<p>В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию при заболеваниях печени, санаторно-курортное лечение, терапию последствий</p>	<p>Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию при заболеваниях печени, санаторно-курортное лечение, терапию последствий</p>

<p>Владеть: навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий конкретному больному</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии заболеваний печени, и, санаторно-курортного лечения, терапии последствий конкретному больному</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапией заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий конкретному больному</p>	<p>В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапией заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий конкретному больному</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапией заболеваний печени, санаторно-курортного лечения, терапии последствий конкретному больному</p>
---	--------------------------------------	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Тесты

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА

1. При поступлении в больницу больного 30 лет с жалобами на общую слабость, отсутствие аппетита, наличие темной мочи, легкий зуд кожи, с выраженной желтушностью склер и кожных покровов и гепатомегалией **СЛЕДУЕТ ПРЕДПОЛАГАТЬ**:
А) подпеченочную желтуху
Б) лептоспироз
В) псевдотуберкулез
Г) иерсиниоз
Д) вирусный гепатит *
2. Больная М. 25 лет, лечится у врача по поводу ОРЗ в течение 5 дней. В последние 2 дня температура тела нормальная, однако самочувствие ухудшилось: пропал аппетит, появилась тошнота, выросла слабость, заметила темный цвет мочи. **УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ**:
А) холецистит
Б) вирусный гепатит *
В) брюшной тиф
Г) лептоспироз
Д) ГЛПС
3. **УКАЖИТЕ НЕПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ПЕГИНТРОН ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ**:
А) орнитоза
Б) бруцеллеза
В) легионеллеза
Г) туляремии
Д) хронического гепатита С *
4. **ИСТОЧНИКОМ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ ПРИ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ ЯВЛЯЕТСЯ**:
А) человек *
Б) сельскохозяйственные животные
В) человек и животные
Г) грызуны
Д) кровососущие членистоногие
5. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ПОЛНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГЕПАТИТЕ ЯВЛЯЮТСЯ**:
А) больное животное
Б) больной человек и вирусоноситель *
В) больной человек и больное животное

- Г) больной человек
- Д) вирусоноситель

Эталоны ответ отмечены *.

Устные сообщения;

1. Инфекционные заболевания, протекающие с поражением печени. Классификация, принципы диагностики.
2. Герпетические инфекции, вызывающие поражения печени.
3. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома.
4. Паразитарные поражения печени.
5. Поражение печени при неинфекционного генеза. Критерии диагностики, принципы лечения.
6. Этиотропная и патогенетическая терапия ХВГ.

Собеседование

Примеры контрольных вопросов

1. Классификация поражений печени инфекционного генеза.
2. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени.
3. Этиотропная терапия ХВГС.
4. Клиника цирроза печени. Основные симптомы по группам.
5. Принципы лечения острой печеночной недостаточности.
6. Дифференциальная диагностика синдрома желтухи.
7. Алкогольная болезнь печени. Клиника; диагностика, лечение.
8. Поражение печени при эхинококкозе.
9. Дифференциальный диагноз серозных и гнойных менингитов.
10. Описторхоз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение,

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Решение ситуационных задач

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Больной А. 12 лет. Госпитализирован 26.11.05 г. после клинико-лабораторного обследования в школе в связи со случаем заболевания «желтухой» одноклассника. Со слов больного в крови нашли «какие-то изменения», что и послужило основанием для направления в стационар. Самочувствие не нарушено, жалоб не предъявляет. При тщательном опросе выяснилось, что до обследования в течение 7-8 дней мальчик чувствовал себя неважно, были слабость, пониженный аппетит, небольшая боль в правом боку, 1 раз рвота. Из-за плохого самочувствия перестал играть в футбол. Не смотря на плохое самочувствие, школу посещал, температуру не измерял. Темной мочи и изменения окраски кала не видел.

Объективно: состояние удовлетворительное. Желтухи нет. Пульс 72 удара в минуту, ритмичный. Печень эластичная на 1,5 см ниже реберной дуги, селезенка у края. Моча и кал нормальной окраски. Из амбулаторной карты – год назад обследован на вирусные гепатиты:

HbsAg – отр.

IgM к ВГС – отр.

antiIgG к ВГС – положительный в спектре core, NS 3, NS 4, NS 5.

Вопросы:

Поставьте предварительный диагноз, его обоснование, диф. диагностика.

Составьте план обследования и лечения.

Ситуационная задача № 2

У больной В., 45 лет, при госпитализации в терапевтическое отделение по поводу гипертонического криза были «случайно» обнаружены антитела к ВГС. Жалоб не предъявляет. При объективном осмотре выявляется увеличение печени, выступает на 1,5 см. средней плотности.

1. Поставьте предварительный клинический диагноз, дайте его обоснование.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план обследования и лечения.

Ситуационная задача № 3

Больной Р., 25 лет, врач-ординатор хирургического отделения одной из клиник г. Казани, обратился за консультацией в гепатологический кабинет, «хочет лечиться».

Из анамнеза: HBsAg был впервые обнаружен «случайно», когда будучи студентом 3 курса, обследовался для прохождения практики.

Мать больного в возрасте 25 лет перенесла ОБГ В, в дальнейшем на HbsAg не обследовалась.

Жалоб не предъявляет.

Объективно: Печень пальпируется краем на вдохе, умеренно болезненная, плотно-эластичной консистенции. Селезенка не пальпируется.

ФПП: ОБ – 18 мкмоль/л;

ПБ – 0 мкмоль/л;

АЛТ – 20 Ед/л;

тим. проба - 4 ед S-H

ДНК ВГВ – (+) (низкая вирусная нагрузка)

УЗИ: в пределах нормы

Биопсия печени: ИГА- 4 баллов; фиброз - 0

1. Поставьте предварительный клинический диагноз, дайте его обоснование.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план обследования и лечения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Прием практических навыков. Практические навыки оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести объективное обследование, составить план обследования, лечения, профилактических и реабилитационных мероприятий по заболеванию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Уровень оценивания знаний.

Для оценки знаний клинических ординаторов используются: индивидуальное собеседование по контрольным вопросам, рефераты, доклады, тесты для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (экзамена) – пятибалльная система.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимся требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х, 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 5.

Описание шкалы оценивания тестирования

«Отлично» – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.

«Хорошо» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

«Удовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

«Неудовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

(либо вписать свои критерии при наличии)

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

«Отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

□ решение ситуационных задач;

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

Отлично (5 баллов)– комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клиничко-лабораторных этапов обследования.

Хорошо (4 балла)– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клиничко-лабораторных этапов диагностики.

Удовлетворительно (3 балла)– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинических рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клиничко-лабораторных этапов диагностики.

Неудовлетворительно (2 балла) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клиничко-лабораторных этапов диагностики.

Уровень оценки навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

7.1. Основная учебная литератураа

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html		
2.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html		

7.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Хронические вирусные гепатиты В, С и D : рук. для врачей / Д. Ш. Еналеева, В. Х. Фазылов, А. С. Созинов ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации. - М. :МЕДпресс-информ, 2011. - 463, [1] с.	75	3
2.	Тропические болезни и медицина болезней путешественников [Электронный ресурс] / А. М. Бронштейн - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html		
3.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424261.html		
4.	Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко, Г. Н. Кареткина, С. Л. Максимов, И. В. Маев – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425558.html		
5.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под		

	ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html	-	
6.	Инфекционные болезни. Курс лекций [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html	-	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Журнал «Инфекционные болезни»
2.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
3.	Казанский медицинский журнал
4.	Журнал «Практическая медицина»

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семеньчева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Перечень интернет-ресурсов, используемых в освоении дисциплины
«Инфекционные болезни»

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронная библиотека технического Вуза – электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) http://www.studentlibrary.ru/	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР», договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018г. Договор №3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru – электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г.. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018 -31.12.2018, http://elibrary.ru	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор №5 от 1 февраля 2018 г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018, www.scopus.com	
7.	Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com	
9.	http://www.infectology.ru – Инфекционные болезни. Сайт представляет собой систему Интернет-порталов раздела медицины-инфекционных болезней, включая федеральные порталы. Глоссарий.	
10.	www.univadis.ru - информация по инфекционным болезням, полнотекстовые статьи TheLancet, итоги конгрессов.	

11.	http://iia-rf.ru/links/ - Международная ассоциация специалистов в области инфекций (internationalinfectionassociation)	
12	http://www.who.int/mediacentre/factsheets/ru/ - Информационные бюллетени Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)	
13.	http://www.antibiotic.ru НИИ антимикробной химиотерапии (Смоленск)	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, написании письменных работ, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные варианты построения занятий: презентация проблемы реферата по инфекционным болезням, дискуссии, клинические разборы.

На практических занятиях ординаторы пишут планы обследования и лечения инфекционных больных, решают ситуационные задачи, курируют больного с последующими написаниями истории болезни и ее защитой.

Каждый раздел (модуль) дисциплины заканчивается текущим контролем в виде опроса или письменных ответов на контрольные вопросы.

Лекции: учитывается посещаемость, активность ординатора.

Написание и защита истории болезни курируемого пациента: учитывается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и защита истории болезни.

Практические занятия: оценивается самостоятельность при выполнении работы, решении ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор



И.В.Николаева

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Код, наименование специальности, направление подготовки: 31.08.35 «Инфекционные болезни», ординатура

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Болезни печени	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №1)</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800 Ноутбук DELL</p>	420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница (ГАУЗ РКИБ) проспект Победы, д. 83, Адм. корпус, 3 этаж Кафедра инфекционных болезней
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №2)</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6"</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49 Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж
	<p>Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры.</p>	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49
	<p>Инфекционные отделения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: отделение вирусных гепатитов №5, отделение реанимации и</p>	420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ РКИБ проспект Победы, д. 83,

	<p>интенсивной терапии, консультативно-диагностическое отделение; диагностическое отделение (эндоскопический кабинет, кабинет ультразвуковой диагностики); лаборатории (бактериологическая, клиническая).</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред)</p>	
--	---	--

Заведующий кафедрой инфекционных болезней,
профессор, д.м.н.



И.В. Николаева