

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.08.2018  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по

образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,

А.А. Малова



« 12 » 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: “Аллергология”

Код и наименование специальности: 31.08.45. Пульмонология

Квалификация: врач - пульмонолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам  
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: клинической иммунологии с аллергологией

Курс:2

Семестр: 3

Лекции: 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1.

Казань, 2018

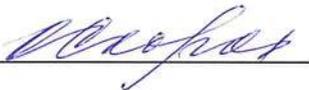
Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45, Пульмонология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы: зав. кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., профессор Скороходкина О.В.; профессор кафедры клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н. Хакимова Р.Ф.; доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Васильева А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии с аллергологией от «31» мая 20 18 г., протокол № 5

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры



Заведующий кафедрой  
клинической  
иммунологии с аллергологией,  
профессор, д.м.н. Скороходкина О.В.

Преподаватель кафедры



Профессор  
кафедры клинической  
иммунологии с аллергологией,  
д.м.н. Хакимова Р.Ф.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Скороходкина О.В.  
(ФИО)

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

**Цель освоения дисциплины:** на основе изучения механизмов формирования различных форм аллергических реакций, а также освоения ключевых методов алергодиагностики *in vivo* и *in vitro*, охарактеризовать патогенез ведущих аллергических заболеваний с последующим алгоритмом диагностических мероприятий, стратегии терапии, включая неотложную помощь при острых аллергических состояниях.

### **Задачи:**

1. Сформировать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний в области алергологии.
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста пульмонолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологии основных аллергических заболеваний.
3. Подготовить врача-специалиста пульмонолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать медицинскую помощь, провести профилактические мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов с аллергическими заболеваниями.
4. Подготовить врача-специалиста пульмонолога, владеющего основными навыками и врачебными манипуляциями в области клинической аллергологии, а также общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи у больных с острыми аллергическими реакциями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

**ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.**

В результате освоения **ПК-5** ординатор должен:

**Знать:** этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных иммунопатологических состояний, в том числе аллергических, у взрослых и детей;

**Уметь:** обосновать алгоритм диагностики аллергических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с современными стандартами и клиническими рекомендациями;

**Владеть:** навыками анализа полученной при диагностике информации с целью установления диагноза аллергического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и выбора тактики лечения в соответствии с современными клиническими рекомендациями.

**ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи.**

В результате освоения ПК–6 ординатор должен:

**Знать:** теоретические основы аллергологии для решения профессиональных задач в области пульмонологии;

**Уметь:** обосновать алгоритм диагностики, в том числе аллергодиагностики, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз;

**Владеть:** навыками интерпретации результатов аллергологического обследования с целью проведения дифференциальной диагностики заболеваний, выбора тактики лечения в соответствии с современными рекомендациями, методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ординатуры

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Рабочего учебного плана Б1.В.ОД.1.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы ( в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемк ость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемо сти
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
<b>Раздел 1</b>						
1	Тема 1.1. Диагностика аллергических заболеваний	<b>4</b>		2	2	Тестиров ание собеседо вание
2	Тема 1.2. Принципы терапии аллергических заболеваний	<b>4</b>		2	2	Тестиров ание Задачи
<b>Модуль 2</b>						
<b>Раздел 2</b>						
1	Тема 2.1. Аллергический ринит.	<b>3</b>		2	1	Тестиров ание Задачи
2	Тема 2.2. Бронхиальная астма	<b>5</b>		3	2	Тестиров ание Задачи
3	Тема 2.2. Побочные лекарственные реакции	<b>4</b>		3	1	Тестиров ание Задачи
<b>Модуль 3</b>						
<b>Раздел 3</b>						
1	Тема 3.1 Крапивница. Ангиоотек.	<b>5</b>		4	1	Тестиров ание Задачи
3	Тема 3.2. Атопический дерматит. Контактный аллергический дерматит.	<b>6</b>		4	2	Тестиров ание Задачи
4	Тема 3.4. Неотложные состояния аллергологии	<b>5</b>	2	2	1	Тестиров ание Задачи
	Промежуточная аттестация					Зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b>		
	Тема 1.1. Диагностика аллергических заболеваний.		
	Содержание темы практического занятия	Основная задача аллергологической диагностики – определение у пациента специфической гиперчувствительности к конкретному аллергену. Знакомство с функцией и оснащением аллергологического кабинета. Составление диагностических программ. Сбор и анализ аллергологического анамнеза. Кожные пробы. Провокационные тесты. Лабораторная диагностика.	ПК-5
	Тема 1.2. Принципы терапии аллергических заболеваний		
	Содержание темы практического занятия	Немедикаментозная терапия аллергических заболеваний: элиминационные мероприятия. Медикаментозная терапия: антигистаминные препараты, глюкокортикостероиды, мембраностабилизаторы, антилейкотриеновые препараты и др. Принципы специфической иммунотерапии.	ПК-6
<b>2.</b>	<b>Модуль 2</b>		
	Тема 2.1. Аллергический ринит.		
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. АСИТ сезонного аллергического ринита. Выбор лечебного аллергена. Схемы лечения. Курация и клинический разбор больных аллергическим ринитом.	ПК-5 ПК-6
	Тема 2.2. Бронхиальная астма.		
	Содержание темы практического занятия	Особенности анамнеза и клиники atopической бронхиальной астмы. Анализ результатов специфической диагностики. Ступенчатый принцип лечения бронхиальной астмы. Характеристика препаратов базисной терапии. АСИТ бытовыми аллергенами. Клинический разбор пациентов с бронхиальной астмой	ПК-5 ПК-6

	<b>Тема 2.3.</b> <b>Побочные лекарственные реакции.</b>		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика ПЛР: -фармакотерапевтический и аллергологический анамнез; - показания к проведению кожных проб, выбор метода кожного тестирования; -ТТЕЭЛ <i>invivo</i> с лекарственными препаратами. Интерпретация результатов Анафилактический шок. Организация оказания неотложной помощи. Острые токсико-аллергические реакции. Обсуждение тактики ведения больных с тяжелыми формами лекарственной аллергии	ПК-5 ПК-6
<b>3.</b>	<b>Модуль 3</b>		
	<b>Тема 3.1. Крапивница. Ангиоотек.</b>		
	Содержание темы практического занятия	Клиническая картина острой генерализованной крапивницы. Дифференциальный диагноз. Симптомы отека Квинке. Анализ аллергологического анамнеза. Значение дополнительных исследований. Эффективность антигистаминных средств 1 и 2 поколения. Лечение рецидивирующей крапивницы	ПК-5 ПК-6
	<b>Тема 3.2. Атопический дерматит. Контактный аллергический дерматит.</b>		
	Содержание темы практического занятия	Осмотр больного с атопическим дерматитом. Оценка клинического течения, эффективности антимедиаторной терапии и применения средств наружной терапии. Показания к исследованию ЖКТ. Дермо-респираторный синдром. Наиболее частые причины КАД. Значение элиминации аллергена. Лечение.	ПК-5 ПК-6
	<b>Тема 3.3. Неотложные состояния в аллергологии</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие анафилаксии. Этиология. Классификация. Клиника. Тактика лечения. Этиология, патогенез, клиника, оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.	ПК-5 ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь при лекарственном анафилактическом шоке. Клинические случаи.	ПК-5 ПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	<p style="text-align: center;">Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Современные принципы диагностики бронхиальной астмы: учебное пособие для врачей \ О.В.Скороходкина. Казань: КГМУ, 2014. - 40 с.</li><li>2. Побочное действие лекарственных средств: учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ О.В.Скороходкина. Казань: КГМУ, 2010. - 60 с.</li><li>3. Аллергический ринит: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ А.А.Васильева, Р.Ф.Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.</li><li>4. Крапивница: учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \О.В.Скороходкина, А.Р. Ключарова. Казань: КГМУ, 2015. - 42 с.</li><li>5. Реакции гиперчувствительности на латекс-содержащие материалы учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \А.А. Васильева, Р. Ф. Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. -28с.</li><li>6. Анафилактический шок. Неотложная помощь: Учебное пособие/ Скороходкина О.В., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2014. – 56 с.</li><li>7. Атопический дерматит: клиника, диагностика, принципы терапии: Методическое пособие для студентов / Хакимова Р.Ф., Камашева Г.Р., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2009. – 2009 – 38 с.</li></ol>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-5	ПК-6
<b>Модуль 1.</b>				
Тема 1.1.	Диагностика аллергических заболеваний.	П, С	+	-
Тема 1.2.	Принципы терапии аллергических заболеваний.	П, С	-	+
<b>Модуль 2.</b>				
Тема 2.1	Аллергический ринит	П, С	+	+
Тема 2.1	Бронхиальная астма	П, С	+	+
Тема 2.3.	Побочные лекарственные реакции.	П, С	+	+
<b>Модуль 3.</b>				
Тема 3.1.	Крапивница. Ангиоотек.	П, С	+	+
Тема 3.2	Атопический дерматит. Контактный аллергический дерматит.	П, С	+	+
Тема 3.3.	Неотложные состояния в аллергологии	Л, П, С	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов, неудовлетворительно)	Результат минимальный (70-79 баллов, удовлетворительно)	Результат средний (80-89 баллов, хорошо)	Результат высокий (90-100 баллов, отлично)
ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных иммунопатологических состояний, в том числе аллергических, у взрослых и детей; <b>Уметь:</b> обосновать алгоритм диагностики аллергических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с современными	Тестирование	Дано менее 70 правильных ответов, результат «неудовлетворительно».	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
		Индивидуальное собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной деятельности и	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального

	стандартами и клиническим рекомендациями;		практических задач	вариантов решения исследовательских и практических задач	условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	ого развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа полученной при диагностике информации с целью установления диагноза аллергического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и выбора тактики лечения в соответствии с современными клиническим рекомендациями.</p>	Задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи.	Знать: теоретические основы аллергологии для решения профессиональных задач в области пульмонологии;	Тестирование	Дано менее 70 правильных ответов, результат «неудовлетворительно».	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно».	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
	Уметь: обосновать алгоритм диагностики, в том числе после аллергодиагностики, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз;	Индивидуальное собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
<b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов	Задачи	Обладает фрагментарным применением	Обладает общим представлением, но не	В целом успешно владеет	Успешно и систематично применяет	

	<p>аллергологического обследования с целью проведения дифференциальной диагностики заболеваний, выбора тактики лечения в соответствии с современными рекомендациями, методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях.</p>		<p>навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач</p>	<p>систематически применяет навыки анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач</p>	<p>навыками применения в профессиональн ой деятельности основных научных категорий</p>	<p>навыки анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их, практических задач в профессиональн ой деятельности</p>
--	---	--	---	---	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Вид	Код компетенции	Текст названия трудовой функции (профессиональной компетенции)/условия или вопроса задания/правильного ответа и вариантов дистракторов
	<b>ПК-5</b>	<b>готовность к определению у пациентов патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>
	<b>ПК-6</b>	<b>готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунопатологическими заболеваниями</b>
В	001	КОЖНЫЕ ПРОБЫ С АЛЛЕРГЕНАМИ ПРОВОДЯТСЯ
О	А	в процедурном аллергологическом кабинете
О	Б	в кабинете врача-стоматолога
О	В	в кабинете функциональной диагностики
О	Г	в кабинете врача-дерматолога

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля

– **собеседование.**

#### **Примеры вопросов для собеседования:**

1. Дайте характеристику (строение, эффекторные свойства) IgE.
2. Механизм IgE-опосредованной реакции.
3. Назовите основные методы диагностики *in vivo* заболеваний, в основе которых лежит IgE-опосредованный механизм развития.
4. Каковы особенности аллергологического анамнеза?
5. Ложно-положительные и ложно-отрицательные кожные пробы с аллергенами.
6. Перечислите методы определения аллергенспецифического IgE в сыворотке крови.

### 3 уровень – оценка навыков

– решение ситуационных задач;

Вид*	Код компетенции	Наименование компетенции/ текст элемента задачи (мини-кейса)
Н	-	001
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунопатологическими заболеваниями
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	Во врачебную амбулаторию была доставлена женщина 32 лет с жалобами на впервые возникший приступ удушья с дистанционными свистящими хрипами, приступообразный кашель с трудноотходящей вязкой мокротой, чувство стеснения в груди. Заложенность носа, ринорею. Жалобы появились при выезде за город. Ранее наблюдалась у аллерголога с диагнозом сезонный аллергический ринит. При объективном осмотре врачом пациента принимает вынужденное положение сидит, упирая верхний плечевой пояс, речь ограничена, произносит отдельные фразы. Выявлена выраженная экспираторная одышка с частотой дыхания 28 дыханий в минуту, участие в акте дыхания вспомогательной мускулатуры, при аускультации легких дыхание ослаблено, множество рассеянных сухих.
В	1	На основании данных анамнеза, объективного осмотра укажите предварительный диагноз.
В	2	По какому типу аллергических реакций и иммуноглобулин какого класса участвует при данном патологическом процессе?
В	3	Какие лечебные мероприятия необходимо провести пациентке?
В	4	Какие диагностические мероприятия должны быть проведены пациентке для оценки бронхиальной проходимости?
В	5	Какие немедикаментозные профилактические мероприятия должны быть рекомендованы пациентке?

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 4, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

**2. Индивидуальное собеседование** - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом,
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, ответ раскрыт не полностью
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если он не подготовлен, содержание ответа не соответствует вопросу.

**3. Ситуационные задачи (репродуктивного уровня)** - позволяют оценивать знание фактического материала, умение правильно использовать термины и понятия, узнавание в описанной ситуации патологического состояния, тактику диагностики и лечения патологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена

**4. Ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий (реконструктивного уровня)** – позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием диагноза, конкретных алгоритмов диагностики и лечения патологических состояний.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена

Итоговый зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по билетам.

Критерии оценки:

«**Зачтено**» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, даёт удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«**Не зачтено**» - выставляется, если ординатор обладает отрывочными знаниями по теме, не может правильно ответить на большинство вопросов билета.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html</a>	ЭБС "Консультант врача"

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Аллергология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Данилычева И.В., Медуницына Е.Н., Тузлукова Е.Б. и др. Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/RML0301V3.html">http://www.rosmedlib.ru/book/RML0301V3.html</a>	ЭБС "Консультант врача"
2.	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420522.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420522.html</a>	ЭБС "Консультант врача"

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	журналы «Иммунология»	Поступления с 1980 г. - 2017 г.
2	«Медицинская иммунология»	Поступления 2001 г. - 2017 г.
3	«Аллергология и иммунология»	Поступления 2010 г. - 2016 г.
4	«Российский аллергологический журнал»	Поступления 2011г. - 2017 г.
5	«Пульмонология»	Поступления 1995г. - 2017 г
6	«Вестник дерматологии и венерологии»	Поступления 1957г. - 2017 г.
7	«Имунопатология, Аллергология и инфектология»	Поступления 2011г. - 2017 г.
8	«Инфекция и иммунитет»	Поступления 2015г. - 2017 г.
9	«Казанский медицинский журнал»	Поступления 1901 г. -2017 г.
10	«Цитокины и воспаление»	Поступления 2011г. - 2016 г.
11	«Эпидемиология и вакцинопрофилактика»	Поступления 2011г. - 2017 г.

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



Семеньчева Светлана Александровна

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных Clinical Key. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. Электронные ресурсы издательства Springer Nature <https://rd.springer.com/>  
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.
7. Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.
8. [www.raaci.ru](http://www.raaci.ru)
9. [www.eaaci.net](http://www.eaaci.net)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Изучение программы курса.**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Требования к проведению индивидуального собеседования.**

Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

### **Требования к заданиям на оценку умений и навыков.**

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой

Скороходкина О.В.  
(фамилия, имя, отчество)

  
(подпись)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>Аллергология</b></p>	<p><b>Учебная комната (каб. 511). Оснащение:</b> (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 1 шт.); иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы);</p> <p><b>Учебная комната (каб. 514). Оснащение:</b> (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 1 шт.); иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы);</p> <p><b>Лекционная аудитория (каб.513). Оснащение:</b> (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 1 шт.);</p> <p><b>Кабинет учебно-вспомогательного персонала (каб. 510) – аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать результаты лабораторных и инструментальных исследований. Оснащение:</b> (столы и стулья; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам (1 шт.), МФУ (1 шт.); микроскопы бинокулярные (8 шт.); информационный стенд (1 шт.);</p> <p><b>Учебная комната (каб.2). Оснащение:</b> (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (телевизор 1 шт., компьютер с монитором 1 шт.); иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы); вспомогательная техника (МФУ 1 шт.); микроскопы бинокулярные (3 шт)).</p>	<p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ Поликлиника РКБ МЗ РТ, терминал №4, 5 этаж.</p> <p>«Кафедра клинической иммунологии с аллергологией Казанского КГМУ»</p> <p>420139, РТ, Казань, Ул. Зорге д.99, Поликлиника № 21, 1 этаж.</p>
----------------------------	---	---

<p><b>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оснащение:</b> (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором 1 шт.); симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей);</p>	<p>420012, РТ, г.Казань, ул.Бутлерова д.49 Цокольный этаж, «Кафедра симуляционных методов обучения в медицине Казанского КГМУ»</p>
<p><b>Диагностические кабинеты – помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Процедурный аллергологический кабинет:</i> (противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения АСИТ, стол для проведения кожных диагностических тестов, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, тест-контрольная жидкость и раствор гистамина);</li> <li>- <i>Кабинет врача аллерголога-иммунолога:</i> (используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростомер, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр);</li> <li>- <i>Лаборатория клинической иммунологии:</i> (бинокулярный микроскоп).</li> <li>- <i>Отделение функциональной диагностики:</i> (используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростомер, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр, электрокардиограф, спирограф).</li> <li>- <i>Пульмонологическое отделение:</i> (используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростомер, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр);</li> </ul>	<p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ Поликлиника РКБ МЗ РТ, терминал №4, 5 этаж.</p> <p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, терминал №2, 7 этаж.</p> <p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, терминал №2, 4 этаж.</p>

	<p>- <i>Кабинет врача аллерголога-иммунолога:</i> (используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростомер, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр, пеленальный стол);</p> <p><b>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентом, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями;</b></p> <p>- <i>Приёмно-диагностическое отделение РКБ:</i> (электрокардиограф, пеленальный стол, спирограф, аппарат для искусственной вентиляции лёгких (портативный), противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростомер, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр).</p>	<p>420011, РТ, г.Казань, ул.Оренбургский тракт д.140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, лечебный корпус №1, терминал №4, аллергологическое отделение, 2 этаж.</p> <p>420138, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский Тракт д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, терминал №1.</p>
	<p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение:</b> (столы и стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).</p> <p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение:</b> (столы и стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).</p>	<p>421012, РТ, г.Казань, ул.Бутлерова д.49 научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p> <p>420012, РТ, г.Казань, ул.Бутлерова д.49, 2 этаж, кабинет 219.</p>

Заведующий кафедрой

Скорородкина О.В.  
(фамилия, имя, отчество)

  
(подпись)