Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2026 16:14:29
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП
Декан факультета иностранных
студентов, доцент
_____ Е.С. Кошпаева
24 июня 2026г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)

по специальности

31.05.01 Лечебное дело (на английском языке)

Квалификация: врач-лечебник
Уровень: специалитет
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Факультет: Иностранных студентов

Казань, 2026 г.

Перечень рабочих программ практик сборника согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Минобрнауки России №988 от 12 августа 2020 г.

Рабочие программы практик

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2. Ознакомительная практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)
4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)
5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)
6. Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)
7. Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)
8. Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача – акушера-гинеколога)

Перечень рабочих программ практик сборника согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Минобрнауки России №95 от 9 февраля 2016 г.

Рабочие программы практик

1. Научно-исследовательская работа
2. Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно поликлинического учреждения)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 24 час.

СРС 12 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — М. А. Макаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Н. Иванцов

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций для выполнения научного исследования для решения профессиональных задач.

Задачи освоения практики:
•освоение теоретических аспектов поиска научной литературы в современных базах данных;•формирование теоретических знаний об основных принципах доказательной медицины и применение их на практике;•определение области научного исследования и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области; •освоение методологических подходов планирования, организации и реализации научного исследования;•обработка и анализ результатов изучения литературы;•освоение навыка написания научных публикаций (тезисов) по результатам проведенного литературного обзора;•приобретение иных знаний, умений и навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы, в т.ч использования интернет-ресурсов для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать:медико-биологическую терминологию и основные требования информационной безопасности Уметь:оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть:навыками примененияmедико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ОПК-10.2	Знать:алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач

		Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Уметь:использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Владеть:алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
		ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать:правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь:использовать современные информационные технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности Владеть:навыками использования современных информационных технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать:правила и способы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализа и применения для решения профессиональных задач Уметь:искать и отбирать научную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию в соответствии с заданными целями, осуществлять ее анализ и применение для решения профессиональных задач Владеть:навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, ее анализ и применение для решения профессиональных задач

		ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать:правила и способы подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Уметь::готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Владеть:навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь:проводить поиск необходимых источников информации и данных Владеть:навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач
		ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности Уметь:воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными Владеть:навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности

Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь:эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть:наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средства коммуникации
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь:письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии Владеть:навыками письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий
		УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать:иностранные языки Уметь:осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть:иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5 УК-5.1	Знать:национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения

	взаимодействия	Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Уметь:анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть:навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:этические нормы и права человека Уметь:соблюдать этические нормы и права человека Владеть:социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать:правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия Уметь:грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть:навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Восстановительная медицина", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология", "Акушерство и гинекология", "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Дерматовенерология", "Клиническая иммунология ии аллергология", "Клиническая физиология и основы функциональной диагностики", "Клиническая эпидемиология и доказательная медицина", "Эндокринология", "Научно-исследовательская практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
36	**24**	**12**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**18**	**12**	**6**	
Тема 1.1.	9	6	3	творческая работа, устный опрос
Тема 1.2.	9	6	3	отчет по исследованию, устный опрос
Раздел 2.	**18**	**12**	**6**	
Тема 2.1.	9	6	3	творческая работа, устный опрос
Тема 2.2.	9	6	3	отчет по исследованию, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**24**	**12**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы Совершенствование навыка работы с медицинской литературой, написание литературного обзора. Обработка и анализ результатов исследования. Изучение литературы по проблеме. Подготовка литературного обзора с раскрытием современного понимания темы исследования. Правила заимствований и цитирований в научных публикациях.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Сбор, анализ и интерпретация полученных литературных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление результатов научного исследования. Подготовка тезисов.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Раздел 2.		**ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы. Совершенствование навыка работы с медицинской литературой. Обработка и анализ результатов исследования. Изучение литературы по проблеме. Подготовка литературного обзора с раскрытием современного понимания темы исследования. Правила заимствований и цитирований в научных публикациях.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Сбор, анализ и интерпретация полученных литературных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление результатов научного исследования. Подготовка тезисов.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на образовательном портале КГМУ «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для специальности «Лечебное дело»»/ Авторы дистанционного курса: профессор В.Н. Ослопов, доцент О.В. Богоявленская, доцент М.А. Макаров, доц. А.Р.Садыкова
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): методические указания для руководителей по клинической практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. − Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 194 с.
3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): методические указания для студентов по клинической практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р. Садыкова. - Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век» 2018. - 180 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-10	ОПК-11	ПК-2	УК-4	УК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы Совершенствование навыка работы с медицинской литературой, написание литературного обзора. Обработка и анализ результатов исследования. Изучение литературы по проблеме. Подготовка литературного обзора с раскрытием современного понимания темы исследования. Правила заимствований и цитирований в научных публикациях.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Сбор, анализ и интерпретация полученных литературных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление результатов научного исследования. Подготовка тезисов.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы. Совершенствование навыка работы с медицинской литературой. Обработка и анализ результатов исследования. Изучение литературы по проблеме. Подготовка литературного обзора с раскрытием современного понимания темы исследования. Правила заимствований и цитирований в научных публикациях.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Сбор, анализ и интерпретация полученных литературных**	Практическое занятие	+	+	+	+	+

	данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Представление результатов научного исследования. Подготовка тезисов.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-10 ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: медико-биологическую терминологию и основные требования информационной безопасности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками применениямедико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:использовать современные информационные технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:навыками использования современных информационных технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-11 ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в ...	**ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач**	Знать: правила и способы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализа и применения для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:искать и отбирать научную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию в соответствии с заданными целями, осуществлять ее анализ и применение для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, ее анализ и применение для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: правила и способы подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:проводить поиск необходимых источников информации и данных	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации,**	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь:эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средства коммуникации	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:навыками письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранные языки	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:соблюдать этические нормы и права человека	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Дайте определение понятию «Наука».2.В чем состоит различие фундаментальных и прикладных научных исследований?3.Перечислите этапы научно-исследовательской работы.4.Что такое научная проблема?5.Дайте определение понятию «Метод научного исследования»6.Как классифицируются методы научного познания в зависимости от уровня познания.7.Перечислите методы эмпирического исследования.8.Перечислите методы теоретического исследования9.Какие требования предъявляются к научной теории?10.Дайте определение понятию «Тема научного исследования».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач;

Примеры заданий:

Обзор литературы, который предполагает: 1. изучение теории и истории вопроса, теоретический анализ базовых понятий; сведения о стандартах изучаемых параметров здорового человека и их изменений при ряде патологических состояний; 2. использование наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальных публикаций последних лет, последних рекомендации профессиональных сообществ и т.д.).3. обобщение и оформление выводов, содержащих ответ на поставленные во введении задачи

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – обзор литературы в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – обзор литературы раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обзор литературы раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обзор литературы не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— отчет;

Примеры заданий:

Написание тезисовНазвание: Введение:Актуальность. Почему эта тема актуальна?Цель исследования: Формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных);Объект и методы исследования. Работа с исследованиями, научной литературой, систематизация и структурирование материала; владение терминологией Результаты. Краткое изложение полученных результатов собственной работы с научной литературой.Выводы. Отражают решение каждой из поставленных во введении задач. Собственное отношение к описанной проблеме, проявление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.Список литературы: Правильно оформленные ссылки на используемую литературу, список литературы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тезисы оформлены в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы, продемонстрированы грамотность изложения (в т.ч. орфографическая и пунктуационная) и стилевое единство текста. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тезисы в целом оформлены в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты продемонстрированы недостаточная грамотность изложения (в т.ч. орфографическая и пунктуационная) и стилевое единство текста. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тезисы в целом оформлены в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты, допущены орфографические и пунктуационные ошибки, нарушено стилевое единство текста. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении тезисов не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы, допущено много орфографических и пунктуационных ошибок, отсутствует стилевое единство текста.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

отчет по исследованию
творческая работа
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современные образовательные технологии : учебное пособие / [авторский коллектив: Н. В. Бордовская и др.] ; под редакцией Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2022. - 431, [1] с.	12 экз.
2	Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КноРус, 2018. - 255 с.	18 экз.
3	Основы доказательной медицины : учеб. пособие для студентов высш мед. учеб. заведений и системы послевуз. проф. образования / Т. Гринхальх. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239, [1] с.	59 экз
4	Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности / З. А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-261-00997-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009979.html	ЭБС "Консультант студента"
5	Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512696.html	ЭБС "Консультант студента"
6	Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста : теория и практика : учеб. пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2569-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-011.html	ЭБС "Консультант студента"
7	Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учеб-метод. пособие / Даниленко О. В. , Корнева И. Н. , Тихонова Я. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765271191.html	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология медицины: учебник для обуч. в системе послевуз. проф. образования / А. В. Решетников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 255, [1] с.	8 экз.

2	Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник / Гусейханов М. К. - Москва : Дашков и К, 2012. - 540 с. - ISBN 978-5-394-01774-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017742.html	ЭБС "Консультант студента"
3	Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / Петров В. И. , Недогода С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2321-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
2	Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
3	Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
4	Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
5	База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Office Standard 2016 Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Office Standard 2016 Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 24 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — М. А. Макаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. Р. Хастиева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. А. Тарасова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: ознакомление с работой стационара, обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием

Задачи освоения практики:
Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса терапевтических и хирургических отделений стационаров;• Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;• Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;• Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;• Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.• Выполнение правил дезинфекции, утилизация отходов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике,	ОПК-2 ОПК-2.1	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению

	формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Уметь: осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Владеть: навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
		ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь: оказывать первую медико-санитарной помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию

		базовую сердечно-легочную реанимацию	Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.2 Оценивает состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	Знать: правила и способы оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни Уметь: оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни Владеть: навыками оценки состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: правила и способы оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи

		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь: применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Владеть: навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: основные признаки биологической смерти человека Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть:навыками выявления основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека Владеть: навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4 УК-4.1	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации

	академического и профессионального взаимодействия	Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средства коммуникации
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии Владеть: навыками письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий
		УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранные языки Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть: иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей

		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека Уметь: соблюдать этические нормы и права человека Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными	Знать: принципы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

		возможностями здоровья и инвалидами	Владеть: навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Восстановительная медицина", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология", "Производственная "помощник палатной медицинской сестры"", "Производственная практика помощник процедурной медицинской сестры".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	**48**	**24**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**36**	**24**	**12**	
Тема 1.1.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.3.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.4.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, устный опрос, чек-лист
Раздел 2.	**36**	**24**	**12**	
Тема 2.1.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 2.2.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 2.3.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 2.4.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	**72**	**48**	**24**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-2,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9**
Тема 1.1.	Студент под руководством куратора практики знакомится с этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками Студент под руководством куратора практики знакомится с режимом работы приемно-диагностического отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных. Понятие и принципы сортировки больных в зависимости от профиля отделений и необходимости предоставления помощи (плановые и неотложные заболевания). Знакомство с устройством санитарного пропускника. Знакомство со способами транспортировки пациента. Студент самостоятельно знакомится с понятием о лечебно-профилактических учреждениях, организацией работы лечебных учреждений. Тестовый контроль Заполнение дневника практики на образовательном портале.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.2.	Студент под руководством куратора практики знакомится с режимом работы терапевтического отделения, медицинской документацией, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, режимом работы пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Студент самостоятельно изучает понятия санитарного режима, лечебного режима, диетического режима. Распорядок дня. Ознакомление с перечнем мероприятий по обеспечению личной гигиены больного. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.3.	Студент под руководством куратора практики знакомится с режимом работы диагностических служб в стационаре. Работа отделения функциональной диагностики. Наблюдение за регистрацией ЭКГ, проведением СМАД и Холтеровского мониторирования. Знакомство со службой лучевой диагностики и клинической лабораторией. Представление о задачах лучевой диагностики и проведения анализов в клинической практике. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.4.	Студент под руководством куратора практики знакомится с режимом работы отделения интенсивной терапии. Знакомство с правовыми и медицинскими аспектами констатации клинической и биологической смерти человека. Изучение алгоритма оказания первой медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации, алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений с оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9

Раздел 2.		**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9**
Тема 2.1.	Студент под руководством куратора практики знакомится с работой отделения хирургии. Структура хирургического отделения, медицинская документация, ведение документации средним медицинским персоналом, порядок приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правила хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарный режим палат, режим работы пищеблока, операционных помещений, процедурных комнат, перевязочных для чистых перевязок и для гнойных перевязок, коридора и подсобных помещений. Организация и устройство санитарной комнаты отделения хирургии. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.2.	Студент под руководством куратора практики знакомится с работой специализированных хирургических отделений. Задачи отделений гнойной, ожоговой, сосудистой, торакальной, абдоминальной хирургии. Представление о специализированной, в т.ч. высокотехнологичной медицинской помощи населению. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.3.	Студент под руководством куратора практики знакомится с организацией и проведением консультаций и (или) участие в консилиуме врачей с применением телемедицинских технологий. Общее знакомство с работой системы реабилитации пациентов после перенесенных тяжелых заболеваний. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.4.	Студент под руководством куратора практики знакомится с работой эндоскопического кабинета, подготовкой и проведением ФЭГДС и колоноскопии. Общее знакомство со службой трансплантологии. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале. Зачет с оценкой	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Организация и устройство санитарной комнаты отделения хирургии. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном порталеДифференцированный зачет (Устное собеседование, сдача практиче-ских умений).
2	Уход за больными терапевтического и хирургического профилей: методические указания для руководителей по клинической практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. − Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 194 с.
3	Уход за больными терапевтического и хирургического профилей: методические указания для студентов по клинической практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р. Садыкова. - Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век» 2018. - 180 с.
4	Курс дистанционного обучения "Ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профилей» для специальности "Лечебное дело". Авторы дистанционного курса:профессор В.Н. Ослопов, доцент О.В. Богоявленская, доцент М.А. Макаров

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-15	ПК-9	УК-4	УК-5	УК-9
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Студент под руководством куратора практики знакомится с**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

	этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками Студент под руководством куратора практики знакомится с режимом работы приемно-диагностического отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных. Понятие и принципы сортировки больных в зависимости от профиля отделений и необходимости предоставления помощи (плановые и неотложные заболевания). Знакомство с устройством санитарного пропускника. Знакомство со способами транспортировки пациента. Студент самостоятельно знакомится с понятием о лечебно-профилактических учреждениях, организацией работы лечебных учреждений. Тестовый контроль Заполнение дневника практики на образовательном портале.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Студент под руководством куратора практики знакомится с**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

	режимом работы терапевтического отделения, медицинской документацией, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, режимом работы пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Студент самостоятельно изучает понятия санитарного режима, лечебного режима, диетического режима. Распорядок дня. Ознакомление с перечнем мероприятий по обеспечению личной гигиены больного. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Студент под руководством куратора практики знакомится с режимом работы диагностических служб в стационаре. Работа отделения функциональной диагностики. Наблюдение за регистрацией ЭКГ, проведением СМАД и Холтеровского мониторирования. Знакомство со службой лучевой диагностики и клинической лабораторией. Представление о задачах лучевой диагностики и проведения анализов в клинической практике. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 1.4.	**Студент под руководством куратора практики знакомится с режимом работы отделения интенсивной терапии. Знакомство с правовыми и медицинскими аспектами констатации клинической и биологической смерти человека. Изучение алгоритма оказания первой медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации, алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений с оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.										
Тема 2.1.	**Студент под руководством куратора практики знакомится с**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

	работой отделения хирургии. Структура хирургического отделения, медицинская документация, ведение документации средним медицинским персоналом, порядок приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правила хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарный режим палат, режим работы пищеблока, операционных помещений, процедурных комнат, перевязочных для чистых перевязок и для гнойных перевязок, коридора и подсобных помещений. Организация и устройство санитарной комнаты отделения хирургии. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Студент под руководством куратора практики знакомится с работой специализированных хирургических отделений. Задачи отделений гнойной, ожоговой, сосудистой, торакальной, абдоминальной хирургии. Представление о специализированной, в т.ч. высокотехнологичной медицинской помощи населению. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Студент под руководством куратора практики знакомится с**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

	организацией и проведением консультаций и (или) участие в консилиуме врачей с применением телемедицинских технологий. Общее знакомство с работой системы реабилитации пациентов после перенесенных тяжелых заболеваний. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Студент под руководством куратора практики знакомится с работой эндоскопического кабинета, подготовкой и проведением ФЭГДС и колоноскопии. Общее знакомство со службой трансплантологии. Тестовый контроль. Заполнение дневника практики на образовательном портале. Зачет с оценкой**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	деятельности	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-2 ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиени...	**ОПК-2 ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний**	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оказывать первую медико-санитарной помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-15 ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	**ПК-15 ПК-15.2 Оценивает состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни**	Знать: правила и способы оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками оценки состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: правила и способы оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать:основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь:осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать:основные признаки биологической смерти человека	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выявления основных признаков биологической смерти человека	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средства коммуникации	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранные языки	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соблюдать этические нормы и права человека	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-9 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: принципы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса:1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных ве-ществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.70. Что такое одышка, ее виды?71. Что такое астма, ее виды?72. Какова первая помощь при одышке и астме?73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?74. Каковы правила сбора мокроты на микробилогический анализ и на наличие в мокроте мико-бактерий туберкулеза?75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.76. Правила придания больному дренажного положения.77. Первая помощь при легочном кровотечении.78. Методика исследования артериального пульса.79. Какие параметры пульса следует определять?80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?81. Методика измерения артериального давления.82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при ги-пертоническом кризе?83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердеч-ная астма и отек легких?88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.89. Чем

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданийВыбрать один наиболее правильный ответ1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ.В) Н.И. ПИРОГОВ.Г) С.В. КУРАШОВ.Д) М.Я. МУДРОВ.2. Что изучает медицинская этика?А) Взаимоотношения между врачом и больным.Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.В) Ятрогенные заболевания.Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственника¬ми больного. Д) Все вышеперечисленное верно.3. Что такое ятрогенное заболевание?А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.Б) Нозокомиальное заболевание.В) Осложнение основного заболевания.Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.Д) Наследственное заболевание.4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).В) Наблюдение за состоянием пациентов.Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:А)Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигие¬ническая обработка.В)Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, ре¬гистрация больных.Г) В зависимости от конкретной ситуации.Д) Произвольно.6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть не¬сколько выше (37-39 °С).Г) 40-43 °С.Д) 44-46 °С.7. Сестринский пост организуется на каждые:А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек.В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек.Д) 35-40 коек.8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры. 9. Появление пролежней – свидетельство:А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания.Д) Ничего из перечисленного выше.10. Для профилактики пролежней необходимо:А) Каждые 2 часа менять положение больного.Б) Расправлять простыни и постельное бельё.В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.11. Чистить уши пациенту необходимо:А) 1 раз в неделю.Б) 2-3 раза в неделю.В) 1 раз в месяц.Г) 2-3 раза в месяц.Д) Каждый день.12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:А) Протирать кожу 10% раствором камфоры.Б) Протирать кожу влажным полотенцемВ) Облучать кожу кварцевой лампой.Г) Использовать всё перечисленное выше.Д) Ничего из перечисленного выше.13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышеннойсекреторной функцией желудка назначают диету:А) №1.Б) №2.В) №8.Г) №9.Д) №10.14. Диету №15 назначают больным:А) Сахарным диабетом.Б) Острым нефритом.В) Хроническим гепатитом.Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.Д) Всё неверно.15. Субфебрильным называют повышение температуры:А) До 38 °С.Б) От 38 до 39 °С.В) От 39 до 41 °С.Г) более 41 °С.Д) от 40 до 41 ºС.16. Первым периодом лихорадки называют период:А) Повышения температуры тела.Б) Постоянно высокой температуры тела.В) Падения температуры тела.Г) Нормальной температуры тела.Д) Субнормальной температуры тела.17. Во второй период лихорадки необходимо:А) Укутать больного.Б) Приложить грелки к конечностям.В) Подвесить пузырь со льдом над головой.Г) Поставить горчичники.Д) Поставить пиявки.18. Действующее вещество горчичников – это:А) Терпентины.Б) Горячая вода.В) Аллиловое масло.Г) Ихтиол.Д) Всё вышеперечисленное.19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:А) 5 секунд.Б) 1секунда.В) 1 минута.Г) 10 секунд.Д) До нагревания краев банки.20. Для экстренного удаления пиявок применяют:А) Пинцет.Б) Спирт.В) Ножницы.Г) Жидкий азот.Д) Хлороформ.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дневник практикиДата Содержание работы Количество выполненных манипуляций Подпись м/сНеобходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:1) название отделения;2) время курации пациента;3) № истории болезни, диагноз;4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции;5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);8) была ли необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки:Критерии оценки1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Определение роста и массы тела пациентаКритерии оценки:N п/п Этапы действияОценкаПравильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)1. Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера2. Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера3. Опустил планку ростомера на темя пациента и опередилил по шкале рост пациента по нижнему краю планки4. Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку5. Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов6. Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.7. Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов8. Закрыл затвор9. Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку10. Записал измерения Максимальное количество баллов: 10 (100%)Набранное количество баллов: ____ (____%)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

— чек-лист;

Примеры заданий:

Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедерКритерии оценки:N п/п Этапы действияОценкаПравильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)1. Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя2. Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами3. Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)4. Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента5. Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости6. Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента7. Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц8. Снял показания с сантиметровой ленты9. Продезинфицировал спиртом измерительную ленту10. Записал измерения Максимальное количество баллов: 10 (100%)Набранное количество баллов: ____ (____%)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	
3	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	
4	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл. л.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html	
5	Общая хирургия [Текст] : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 727, [1] с. : ил., 8 вкл. л.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432143.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Гри-горьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html	
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"

2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)	Палаты в отделении	420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова,34/24
Ознакомительная практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)	Палаты в отделении	420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова,54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деят ельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшег...

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" Л. Д. Эгамбердиева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук А. В. Ганеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук И. Ф. Фаткуллин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук Л. С. Фаткуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями производственной практики (ПП) Помощник младшего медицинского персонала являются освоение на практике и обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:
Задачами ПП являются формирование у студентов практических знаний и навыков по осуществлению общего ухода за больными взрослыми терапевтического профиля, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник младшег...".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**48**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**основные компоненты и принципы практического здравоохранения. Значение общего ухода за больными**	**ОПК-1,ОПК-6,УК-3**
Тема 1.1.	Виды медицинской помощи	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.2.	Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.3.	Стационарная медицинская помощь	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.4.	Общие сведения об ухлде за больными в системе лечения терапевтических больных	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.5.	основы медицинской этики	ОПК-1
Тема 1.6.	ятрогенные заболевания	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Раздел 2.	**Приемное отделение больницы**	**ОПК-1,ОПК-6,УК-3**
Тема 2.1.	Устройство приемного отделения больницы	ОПК-1
Тема 2.2.	Санитарно-гигиеническая обработка больных	ОПК-6
Тема 2.3.	Виды транспортировки больных	ОПК-6
Раздел 3.	**Отделение COVID**	**ОПК-1,ОПК-6,УК-3**
Тема 3.1.	Устройство и оборудование ковидного отделения	ОПК-1
Тема 3.2.	Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы	ОПК-6,УК-3
Тема 3.3.	Общая оценка состояния болього. организация работы поста	ОПК-6
Тема 3.4.	Дезинфекция	ОПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на образовательном портале КГМУ" Ппрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)"

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	ОПК-6	УК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Виды медицинской помощи**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Стационарная медицинская помощь**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Общие сведения об ухлде за больными в системе лечения терапевтических больных**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**основы медицинской этики**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**ятрогенные заболевания**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Устройство приемного отделения больницы**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Санитарно-гигиеническая обработка больных**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Виды транспортировки больных**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Устройство и оборудование ковидного отделения**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 3.2.	**Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Общая оценка состояния болього. организация работы поста**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Дезинфекция**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Умеет анализировать, но не в полной мереПравильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работыУмеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию**	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

УК-3 **УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**	**УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления**	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия организации и управления командной работы	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: умение быть командным игроком, работать на совместный результат, понимать свою роль и свой вклад в общее дело.	устный опрос	Не умеет работать в команде, не понимает свой вклад в общее дело	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: коммуникабельность ю, системного анализа и оценки, организацией рабочего времени.	устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выбрать один правильный ответ 1. Путь распространения в человеческой популяции коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV:а)Контактный Водныйб)Воздушно-пылевой Пищевойв)Воздушно-капельный 2 Текущую уборку процедурного кабинета проводят:а) еженедельно;б) 2 раза в день;в) 1 раз в день; г) после каждой манипуляции;д) через каждые 8 ч Цель обычного мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента:а) обеспечение кратковременной стерильности;б) ооздание кратковременной стерильности;в) профилактика профессионального заражения;г) удаление бытового загрязнения;д) профилактика инфекций, передающихся парентеральным путём. Пролежни образуются из-за: а) долгого лежания на одном месте; б) истощения организма; в) долгого лежания в одной позе; г) отсутствия гигиенического душа;д) неправильно заправленная кроватьПостельное и нательное бельё больного необходимо менять:а) не реже раза в неделю;б) после выписки больного;в) раз в 2 недели;г) 2 раза в месяц;д) ежедневно.Наиболее надёжный, удобный и щадящий способ транспортировки тяжелобольных:а) на носилках;б) на руках;в) пешком ;г) на каталке;д) на кресле-каталке

Критерии оценки:

Оцениваются по 100 бальной системе. 91% и выше –отлично, 81-90%-хорошо,71-80% удовл.,менее 70%- неуд.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дневник клинической практикиДатаСодержание работыКоличество выполненных манипуляцийПодпись м/сНеобходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:1) название отделения;2) время курации пациента;3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки:1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

1. Приготовление 10% раствора хлорной известиШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Подготовился к приготовлению: надел спецодежду2.Проверил оснащение3.Отметил время начала процедуры4.Налил в ёмкость 2 стакана воды5.Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести6.Тщательно размешал смесь, разминая комочки7.Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы8. Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой9.Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления10.Снял спецодежду, вымыл руки

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов: 10 (100%) Набранное количество баллов: ____ (____%)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
дискуссия
реферат
собеседование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	
3	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл. л.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	
2	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУhttp://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. http://old.kazangmu.ru/lib/
Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. http://elibrary.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распро-странения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.)
Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Рекомендации по работе с лекционным материалом.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Отчет о прохождении практики оформляется в форме презентации. Сообщение должно быть логически выстроенным, четким, конкретным и достаточно полно демонстрировать ход практики. Оформление работы должно соответствовать требованиям, указанным на образовательном портале КГМУ. Готовая презентация должна быть прикреплена в соответствующем разделе образовательного портала КГМУ. Проверка представленной работы проводится руководителем практики дистанционно.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деят ельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатно...

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — М. А. Макаров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. Р. Шамкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Н. Иванцов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — М. А. Макаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики:овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии;
умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь:осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики. Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь:использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму, Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,
		ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры,

		исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинск	Владеть:методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
		ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний;

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать:изменения сознания, положения, кожных покровов, параметров центральной гемодинамики (артериального давления, частоты и ритмичности сердечных сокращений) и внешнего дыхания (частоты, глубины и ритмичности дыхательных движений) больного Уметь:распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний Владеть:алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать:алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь:пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра

		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:показания к использованию медицинских изделий, предусмоpенных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-момонометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электро-кардиографа, правила использования карманного ингалятора Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давлениянавыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые	Знать:основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов) Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну

		акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Владеть:правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
		ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать:общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию палатной медицинской сестры Уметь:вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости	Знать:понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов Уметь:Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов

		и объеме оказания ему медицинской помощи	Владеть:Навыками оценивания тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать:Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Уметь:Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Владеть:навыками оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведением базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении
		ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь:констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами

			Владеть:навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать:ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) ипоздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека Уметь:выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать:признаки клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких, Уметь:проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора

Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных си-туациях неофициального и офици-ального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с по-мощью справочных материалов, Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
		УК-4 УК-4.2	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии

		Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
		УК-4 УК-4.3	Знать:иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;□основную медицинскую терминологию на иностранном языке;□основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.

		Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Уметь:вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке;навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Уметь:изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть:навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей

		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации Уметь:осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

			Владеть:устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	**60**	**120**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**180**	**60**	**120**	
Тема 1.1.	12	6	6	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	168	54	114	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	**180**	**60**	**120**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5
Раздел 2.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, про¬деланной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описа¬ние структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким обра¬зом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Помощник палатной медицинской сестры: метод. указания для руководителей по произв. практике : фак. Лечеб., курс II / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, О. В. Богоявленская, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (703 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 115 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: метод. указания для студентов по произв. практике : фак. Лечеб., курс II / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, О. В. Богоявленская, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (533 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 78, [1] с.
3	Дневник производственной практики "Помощник палатной медицинской сестры" студента II курса лечебного факультета / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (341 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 41, [1] с.
4	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 463, [1] с.
5	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры для специальности "Лечебное дело"Авторы дистанционного курса:доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ , к.м.н. О.В. Богоявленская; к.м.н. А.Р.Газиев; асс. Е.Н.Иванцов; асс. Ф.А.Магамедкеримова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-11	ПК-9	УК-4	УК-5
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+

	компоненты работы, про¬деланной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описа¬ние структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким обра¬зом были решены возникшие проблемы.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться

		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	**ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: изменения сознания, положения, кожных покровов, параметров центральной гемодинамики (артериального давления, частоты и ритмичности сердечных сокращений) и внешнего дыхания (частоты, глубины и ритмичности дыхательных движений) больного	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-момонометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электро-кардиографа, правила использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму ,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давлениянавыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-11 ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	**ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну**	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских	Знать: общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию палатной медицинской сестры	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у);	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет работать с	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками оценивания тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведением базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) ипоздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: признаки клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и**	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и офици-ального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с по-мощью справочных материалов,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;□основную медицинскую терминологию на иностранном языке;□основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке;навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданийВыбрать один наиболее правильный ответ1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ.В) Н.И. ПИРОГОВ.Г) С.В. КУРАШОВ.Д) М.Я. МУДРОВ.2. Что изучает медицинская этика?А) Взаимоотношения между врачом и больным.Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.В) Ятрогенные заболевания.Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственника¬ми больного. Д) Все вышеперечисленное верно.3. Что такое ятрогенное заболевание?А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.Б) Нозокомиальное заболевание.В) Осложнение основного заболевания.Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.Д) Наследственное заболевание.4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).В) Наблюдение за состоянием пациентов.Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:А)Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигие¬ническая обработка.В)Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, ре¬гистрация больных.Г) В зависимости от конкретной ситуации.Д) Произвольно.6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть не¬сколько выше (37-39 °С).Г) 40-43 °С.Д) 44-46 °С.7. Сестринский пост организуется на каждые:А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек.В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек.Д) 35-40 коек.8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры. 9. Появление пролежней – свидетельство:А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания.Д) Ничего из перечисленного выше.10. Для профилактики пролежней необходимо:А) Каждые 2 часа менять положение больного.Б) Расправлять простыни и постельное бельё.В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.11. Чистить уши пациенту необходимо:А) 1 раз в неделю.Б) 2-3 раза в неделю.В) 1 раз в месяц.Г) 2-3 раза в месяц.Д) Каждый день.12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:А) Протирать кожу 10% раствором камфоры.Б) Протирать кожу влажным полотенцемВ) Облучать кожу кварцевой лампой.Г) Использовать всё перечисленное выше.Д) Ничего из перечисленного выше.13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышеннойсекреторной функцией желудка назначают диету:А) №1.Б) №2.В) №8.Г) №9.Д) №10.14. Диету №15 назначают больным:А) Сахарным диабетом.Б) Острым нефритом.В) Хроническим гепатитом.Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.Д) Всё неверно.15. Субфебрильным называют повышение температуры:А) До 38 °С.Б) От 38 до 39 °С.В) От 39 до 41 °С.Г) более 41 °С.Д) от 40 до 41 ºС.16. Первым периодом лихорадки называют период:А) Повышения температуры тела.Б) Постоянно высокой температуры тела.В) Падения температуры тела.Г) Нормальной температуры тела.Д) Субнормальной температуры тела.17. Во второй период лихорадки необходимо:А) Укутать больного.Б) Приложить грелки к конечностям.В) Подвесить пузырь со льдом над головой.Г) Поставить горчичники.Д) Поставить пиявки.18. Действующее вещество горчичников – это:А) Терпентины.Б) Горячая вода.В) Аллиловое масло.Г) Ихтиол.Д) Всё вышеперечисленное.19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:А) 5 секунд.Б) 1секунда.В) 1 минута.Г) 10 секунд.Д) До нагревания краев банки.20. Для экстренного удаления пиявок применяют:А) Пинцет.Б) Спирт.В) Ножницы.Г) Жидкий азот.Д) Хлороформ.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— Написание реферата;

Примеры заданий:

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)УИРС. Темы рефератовпо практике «Помощник палатной медицинской сестры»1.Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.2.Правила хранения медикаментозных средств.3.Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).4.Правила пользования карманным ингалятором.5.Правила сбора мокроты на исследование.6.Правила сбора мочи на исследование.7.Принципы использования функциональной кровати.8.Психические особенности пожилых пациентов.9.Организация питания пожилых пациентов.10.Неотложная помощь при легочном кровотечении.11.Неотложная помощь при приступе стенокардии.12.Неотложная помощь при инфаркте миокарда.13.Неотложная помощь при отеке легких.14.Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.15.Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.16.Правила пользования дезинфекционными средствами.17.Контроль качества дезинфекции.18.Принципы ухода за тяжёлыми больными.19.Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.20.Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена. 21.Основные принципы медицинской этики и деонтологии.22.Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.23.Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.24.Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.25.Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.26.Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.27.Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.28.Обязанности палатной медицинской сестры.29.Обязанности процедурной медицинской сестры.30.Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.31.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.32.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания33.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.34.Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.35.Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.36.Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?Требования к оформлению реферата (презентации)УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации нет должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса:1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России? 8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта? 10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника? 11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры? 25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.70. Что такое одышка, ее виды?71. Что такое астма, ее виды?72. Какова первая помощь при одышке и астме?73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?74. Каковы правила сбора мокроты на микробилогический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.76. Правила придания больному дренажного положения.77. Первая помощь при легочном кровотечении.78. Методика исследования артериального пульса.79. Какие параметры пульса следует определять?80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?81. Методика измерения артериального давления.82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.89. Чем

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дневник производственной практикиДатаСодержание работыКоличество выполненных манипуляцийПодпись м/сНеобходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:1) название отделения;2) время курации пациента;3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки:1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций№п п.НаименованиеВыполненныйобъем 2Транспортировка больного в отделение, в операционную3Перекладывание больного с носилок на постель4Смена нательного и постельного белья5Использование мочеприемника и калоприемника6Подача судна тяжелобольному7Профилактика пролежней8Кормление тяжелобольных9Уход за кожными покровами больного10Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)11Уход за ушами12Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)13Измерение температуры тела и ее регистрация 14Антропометрия (измерение роста и веса)15Определение пульса и артериального давления, их регистрация16Постановка грелки, пузыря со льдом17Постановка клизм (очистительных, сифонных)18Раздача лекарствВыполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций№п п.НаименованиеОбязательный объем1Число дежурств22Транспортировка больного в отделение, в операционную123Перекладывание больного с носилок на постель104Смена нательного и постельного белья145Использование мочеприемника и калоприемника86Подача судна тяжелобольному147Профилактика пролежней68Кормление тяжелобольных89Уход за кожными покровами больного1210Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)411Уход за ушами412Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)413Измерение температуры тела и ее регистрация 2014Антропометрия (измерение роста и веса)515Определение пульса и артериального давления, их регистрация1516Постановка грелки, пузыря со льдом817Постановка клизм (очистительных, сифонных)318Раздача лекарств30

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работыДатаНаименование отделенияТема лекции, беседыКоличество присутствовавшихТемы лекций, бесед, санбюллетеней 1.Профилактика ВИЧ-инфекции.2.Симптомы аллергических реакций.3.Профилактика внутрибольничных инфекций.4.Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.5.Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.6.Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Комплект чек-листов выполнения практических умений1. Приготовление 10% раствора хлорной известиШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Подготовился к приготовлению: надел спецодежду2.Проверил оснащение3.Отметил время начала процедуры4.Налил в ёмкость 2 стакана воды5.Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести6.Тщательно размешал смесь, разминая комочки7.Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы8. Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой9.Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления10.Снял спецодежду, вымыл руки2. Определение роста и массы тела пациентаШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера2.Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера3.Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки4.Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку5.Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов6.Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.7.Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов8. Закрыл затвор9.Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку10.Записал измерения3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедерШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя2.Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами3.Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)4.Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента5.Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости6.Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента7.Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц8.Снял показания с сантиметровой ленты9.Продезинфицировал спиртом измерительную ленту10.Записал измерения

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1.Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.2.Определение роста и массы тела пациента.3.Определение окружности грудной клетки.4.Подсчет числа дыхательных движений.5.Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).6.Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.7.Подача судна.8.Подмывание больного.9.Проведение туалета полости рта.10.Закапывание капель в глаза и промывание глаз.11.Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.12.Закапывание капель в уши.13.Проведение туалета ушей.14.Проведение туалета носа.15.Закапывание капель в нос.16.Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.17.Постановка горчичников.18.Постановка банок.19.Постановка пиявок.20.Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.21.Постановка холодного компресса.22.Приготовление и подача грелки больному.23.Приготовление и подача пузыря со льдом больному.24.Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.25.Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.26.Наложение жгута на плечо.27.Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).28.Сбор мокроты для лабораторного исследования.29.Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.30.Проведение оксигенотерапии различными методами.31.Умение пользоваться карманным ингалятором.32.Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.33.Измерение артериального давления.34.Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.35.Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.36.Проведение гигиенической ванны.37.Промывание полости рта (орошение).38.Проведение кормления тяжелобольных.39.Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.40.Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.41.Проведение парентерального введения питательных веществ. 42.Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.43.Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.44.Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.45.Придание больному дренажного положения.46.Проведение плевральной пункции.47.Наблюдение за водным балансом.48.Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.49.Введение газоотводной трубки.50.Оказание первой помощи при кишечном кровотечении.51.Сбор кала на анализ.52.Постановка очистительной клизмы.53.Постановка сифонной клизмы.54.Постановка масляной клизмы.55.Постановка гипертонической клизмы.56.Постановка лекарственной клизмы.57.Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.58.Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.59.Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.60.Взятие мочи для исследования по Зимницкому.61.Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.62.Профилактика пролежней.63.Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».64.Техника искусственного дыхания «рот-в-нос» .65.Техника непрямого массажа сердца.66.Выполнение простейших перевязок.67.Снятие гипсовых повязок.68.Наложение кровеостанавливающего жгута

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
контрольная работа
реферат
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	370 экземпляров

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой, проводимого по билетам

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатно...	Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаАнтисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинскиедлина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см)вазелин медицинский во флаконах,вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова,34/24
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатно...	Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаАнтисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинскиедлина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см)вазелин медицинский во флаконах,вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова,54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деят ельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — М. А. Макаров

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — А. Р. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. Р. Садыкова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Ф. Шакуров

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики:овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии, умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики. Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа, Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму, Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,
		ОПК-4 ОПК-4.2	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов;диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, РКТ и МРТ

		Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинск	Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;определять и оценивать результаты электрокардиографии; трактовать результаты общего анализа крови Владеть:методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.
		ОПК-4 ОПК-4.3	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания	Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать:признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний) Уметь:распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний) Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.2	Знать:алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию

		Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Уметь:пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-моманометров, методику измерения артериального давления по методу Ко-роткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка

			Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать:основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов) Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть:правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
		ПК-11 ПК-11.2	Знать:общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию процедурной медицинской сестры

		Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать:показания к применению лекарственных препаратов; правила хранения медикаментозных средств;основные этапы работы процедурного и опреационного медицинского персонала, устройство систем для внутривенной инфузии, перечень и показания для назначения диетических столов, симптомы аллергических реакций и симптомы передозировки лекарственных средств Уметь:сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; определить показания для назначения диетических столов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов

			Владеть:навыками назначения и использования медикаментозных средств, навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона, навыком выполнения различных видов инъекций, навыками определения симптомов передозировки лекарственных препаратов и вызванных их применением аллергических реакций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов Уметь:Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть:навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать:Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Уметь:Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении

			Владеть:навыками оказания первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведения базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении
		ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь:констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами Владеть:навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать:ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) ипоздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека Уметь:выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть:навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека

		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: признаки клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких, Уметь:проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1	Знать:иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи

		Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь:вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и офици-ального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с по-мощью справочных материалов Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
		УК-4 УК-4.2	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии

		Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Уметь:вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
		УК-4 УК-4.3	Знать:иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;основную медицинскую терминологию на иностранном языке;основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.

		Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке, навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Уметь:изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей

		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Уметь:осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики. Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

			Владеть:устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)", "Госпитальная терапия", "Факультетская хирургия, урология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	**60**	**120**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**180**	**60**	**120**	
Тема 1.1.	12	6	6	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	168	54	114	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	**180**	**60**	**120**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Студент осваивает обязанности процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке.Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, про¬деланной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описа¬ние структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким обра¬зом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Помощник палатной медицинской сестры: Методические указания для студентов по производственной практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. − Казань: КГМУ, 2017. - 121 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: методические указания для руководителей по производственной практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р.Садыкова, − Казань: КГМУ, 2017. - 156 с.
3	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской семтры) для специальности "Лечебное дело" Авторы дистанционного курса:доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ , к.м.н. О.В. Богоявленская;доцент, к.м.н. А.Р. Садыкова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-11	ПК-8	ПК-9	УК-4	УК-5
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Студент осваивает обязанности процедурной медсестры при оказании**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

	помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке.Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, про¬деланной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описа¬ние структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким обра¬зом были решены возникшие проблемы.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	**ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов;диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, РКТ и МРТ	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;определять и оценивать результаты электрокардиографии; трактовать результаты общего анализа крови	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыкам и интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-момонометров, методику измерения артериального давления по методу Ко-роткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму ,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ПК-11 **ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях**	**ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну**	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию процедурной медицинской сестры	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у);	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыком использования общих правил ведения медицинской документации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ПК-8 ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихс...	**ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания**	Знать: показания к применению лекарственных препаратов; правила хранения медикаментозных средств;основные этапы работы процедурного и опреационного медицинского персонала, устройство систем для внутривенной инфузии, перечень и показания для назначения диетических столов, симптомы аллергических реакций и симптомы передозировки лекарственных средств	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь:сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; определить показания для назначения диетических столов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть:навыками назначения и использования медикаментозных средств, навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона, навыком выполнения различных видов инъекций, навыками определения симптомов передозировки лекарственных препаратов и вызванных их применением аллергических реакций	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведения базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) ипоздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: признаки клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и**	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и офици-ального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с по-мощью справочных материалов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;основную медицинскую терминологию на иностранном языке;основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке, навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать:особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданийВыбрать один наиболее правильный ответ1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ.В) Н.И. ПИРОГОВ.Г) С.В. КУРАШОВ.Д) М.Я. МУДРОВ.2. Что изучает медицинская этика?А) Взаимоотношения между врачом и больным.Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.В) Ятрогенные заболевания.Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственника¬ми больного. Д) Все вышеперечисленное верно.3. Что такое ятрогенное заболевание?А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.Б) Нозокомиальное заболевание.В) Осложнение основного заболевания.Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.Д) Наследственное заболевание.4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).В) Наблюдение за состоянием пациентов.Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:А)Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигие¬ническая обработка.В)Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, ре¬гистрация больных.Г) В зависимости от конкретной ситуации.Д) Произвольно.6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть не¬сколько выше (37-39 °С).Г) 40-43 °С.Д) 44-46 °С.7. Сестринский пост организуется на каждые:А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек.В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек.Д) 35-40 коек.8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры. 9. Появление пролежней – свидетельство:А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания.Д) Ничего из перечисленного выше.10. Для профилактики пролежней необходимо:А) Каждые 2 часа менять положение больного.Б) Расправлять простыни и постельное бельё.В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.11. Чистить уши пациенту необходимо:А) 1 раз в неделю.Б) 2-3 раза в неделю.В) 1 раз в месяц.Г) 2-3 раза в месяц.Д) Каждый день.12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:А) Протирать кожу 10% раствором камфоры.Б) Протирать кожу влажным полотенцемВ) Облучать кожу кварцевой лампой.Г) Использовать всё перечисленное выше.Д) Ничего из перечисленного выше.13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышеннойсекреторной функцией желудка назначают диету:А) №1.Б) №2.В) №8.Г) №9.Д) №10.14. Диету №15 назначают больным:А) Сахарным диабетом.Б) Острым нефритом.В) Хроническим гепатитом.Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.Д) Всё неверно.15. Субфебрильным называют повышение температуры:А) До 38 °С.Б) От 38 до 39 °С.В) От 39 до 41 °С.Г) более 41 °С.Д) от 40 до 41 ºС.16. Первым периодом лихорадки называют период:А) Повышения температуры тела.Б) Постоянно высокой температуры тела.В) Падения температуры тела.Г) Нормальной температуры тела.Д) Субнормальной температуры тела.17. Во второй период лихорадки необходимо:А) Укутать больного.Б) Приложить грелки к конечностям.В) Подвесить пузырь со льдом над головой.Г) Поставить горчичники.Д) Поставить пиявки.18. Действующее вещество горчичников – это:А) Терпентины.Б) Горячая вода.В) Аллиловое масло.Г) Ихтиол.Д) Всё вышеперечисленное.19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:А) 5 секунд.Б) 1секунда.В) 1 минута.Г) 10 секунд.Д) До нагревания краев банки.20. Для экстренного удаления пиявок применяют:А) Пинцет.Б) Спирт.В) Ножницы.Г) Жидкий азот.Д) Хлороформ.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— Написание реферата;

Примеры заданий:

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)УИРС. Темы рефератовпо практике «Помощник процедурной медицинской сестры»1.Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.2.Правила хранения медикаментозных средств.3.Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).4.Правила пользования карманным ингалятором.5.Правила сбора мокроты на исследование.6.Правила сбора мочи на исследование.7.Принципы использования функциональной кровати.8.Психические особенности пожилых пациентов.9.Организация питания пожилых пациентов.10.Неотложная помощь при легочном кровотечении.11.Неотложная помощь при приступе стенокардии.12.Неотложная помощь при инфаркте миокарда.13.Неотложная помощь при отеке легких.14.Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.15.Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.16.Правила пользования дезинфекционными средствами.17.Контроль качества дезинфекции.18.Принципы ухода за тяжёлыми больными.19.Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.20.Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена. 21.Основные принципы медицинской этики и деонтологии.22.Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.23.Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.24.Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.25.Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.26.Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.27.Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.28.Обязанности палатной медицинской сестры.29.Обязанности процедурной медицинской сестры.30.Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.31.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.32.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания33.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.34.Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.35.Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.36.Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?Требования к оформлению реферата (презентации)УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации нет должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса:1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России? 8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта? 10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника? 11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры? 25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.70. Что такое одышка, ее виды?71. Что такое астма, ее виды?72. Какова первая помощь при одышке и астме?73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?74. Каковы правила сбора мокроты на микробилогический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.76. Правила придания больному дренажного положения.77. Первая помощь при легочном кровотечении.78. Методика исследования артериального пульса.79. Какие параметры пульса следует определять?80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?81. Методика измерения артериального давления.82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.89. Чем

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дневник производственной практикиДатаСодержание работыКоличество выполненных манипуляцийПодпись м/сНеобходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:1) название отделения;2) время курации пациента;3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки:1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— отчет;

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций№п п.НаименованиеВыполненныйобъем 2Транспортировка больного в отделение, в операционную3Перекладывание больного с носилок на постель4Смена нательного и постельного белья5Использование мочеприемника и калоприемника6Подача судна тяжелобольному7Профилактика пролежней8Кормление тяжелобольных9Уход за кожными покровами больного10Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)11Уход за ушами12Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)13Измерение температуры тела и ее регистрация 14Антропометрия (измерение роста и веса)15Определение пульса и артериального давления, их регистрация16Постановка грелки, пузыря со льдом17Подкожные инъекции18Внутримышечные инъекции19Внутривенные инъекции20Внутривенные инфузии с подготовкой системы21Промывание желудка22Дуоденальное зондирование23Постановка клизм (очистительных, сифонных)24Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером25Число дней работы в операционном блоке26Стерилизация материалов27Число перевязок28Раздача лекарствВыполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций№п п.НаименованиеОбязательный объем1Число дежурств22Транспортировка больного в отделение, в операционную123Перекладывание больного с носилок на постель104Смена нательного и постельного белья145Использование мочеприемника и калоприемника86Подача судна тяжелобольному147Профилактика пролежней68Кормление тяжелобольных89Уход за кожными покровами больного1210Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)411Уход за ушами412Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)413Измерение температуры тела и ее регистрация 2014Антропометрия (измерение роста и веса)515Определение пульса и артериального давления, их регистрация1516Постановка грелки, пузыря со льдом817Подкожные инъекции3018Внутримышечные инъекции3019Внутривенные инъекции3020Внутривенные инфузии с подготовкой системы1521Промывание желудка222Дуоденальное зондирование123Постановка клизм (очистительных, сифонных)324Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером125Число дней работы в операционном блоке626Стерилизация материалов627Число перевязок2028Раздача лекарств30

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

— отчет;

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работыДатаНаименование отделенияТема лекции, беседыКоличество присутствовавшихТемы лекций, бесед, санбюллетеней 1.Профилактика ВИЧ-инфекции.2.Симптомы аллергических реакций.3.Профилактика внутрибольничных инфекций.4.Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.5.Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.6.Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Комплект чек-листов выполнения практических умений1. Приготовление 10% раствора хлорной известиШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Подготовился к приготовлению: надел спецодежду2.Проверил оснащение3.Отметил время начала процедуры4.Налил в ёмкость 2 стакана воды5.Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести6.Тщательно размешал смесь, разминая комочки7.Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы8. Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой9.Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления10.Снял спецодежду, вымыл руки2. Определение роста и массы тела пациентаШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера2.Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера3.Опустил планку ростомера на темя пациента и определил по шкале рост пациента по нижнему краю планки4.Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку5.Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов6.Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.7.Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов8. Закрыл затвор9.Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку10.Записал измерения 3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедерШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя2.Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами3.Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)4.Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента5.Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости6.Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента7.Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц8.Снял показания с сантиметровой ленты9.Продезинфицировал спиртом измерительную ленту10.Записал измеренияПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.2. Определение роста и массы тела пациента.3. Определение окружности грудной клетки.4. Подсчет числа дыхательных движений.5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.7. Подача судна.8. Подмывание больного.9. Проведение туалета полости рта.10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.12. Закапывание капель в уши.13. Проведение туалета ушей.14. Проведение туалета носа.15. Закапывание капель в нос.16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.17. Постановка горчичников.18. Постановка банок.19. Постановка пиявок.20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.21. Постановка холодного компресса.22. Приготовление и подача грелки больному.23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.26. Сбор стерильного шприца из крафт-пакета и со стерильного стола.27. Набор лекарственного раствора из ампулы и флакона.28. Разведение антибиотиков.29. Внутрикожная инъекция.30. Подкожная инъекция.31. Внутримышечная инъекция.32. Внутривенная инъекция.33. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.34. Проведение внутривенного капельного вливания.35. Наложение жгута на плечо.36. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).37. Сбор мокроты для лабораторного исследования.38. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.39. Проведение оксигенотерапии различными методами.40. Умение

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
контрольная работа
реферат
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	Методические указания для руководителей по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирург. болезней № 2, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; [сост.: К. А. Корейба, М. А. Макаров, А. Р. Садыкова]. - Электрон. текстовые дан. (796 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 152 с.	
3	Методические указания для студентов по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирург. болезней № 2, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; [сост.: К. А. Корейба, М. А. Макаров, А. Р. Садыкова]. - Электрон. текстовые дан. (633 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 117, [2] с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существудля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Ежедневное ведение дневника в соответствии с требуемыми критериями

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета по билетам с оценкойЕсли в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно	Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаАнтисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинскиедлина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см)вазелин медицинский во флаконах,вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова,34/24
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно	Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаАнтисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинскиедлина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см)вазелин медицинский во флаконах,вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова,54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс:

Всего 0 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Д. Д. Мухаметова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Д. Д. Мухаметова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Г. С. Галяутдинов

Доцент, выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат медицинских наук Г. И. Нуруллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат медицинских наук Л. К. Бомбина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепить знания и умения, полученные в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у терапевтических пациентов, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:
1.Изучение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в практике врача-терапевта с обоснованием предварительного диагноза, вести прием больных;2.Интерпретация результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулированием клинического диагноза;3.Составления алгоритма лабораторного, инструментального обследования при ведущем синдроме или заболевании;4.Назначения диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; выбрать оптимальный план лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий 5.Индивидуального профилактического консультирования (с коррекцией факторов риска заболеваний терапевтического профиля);6.Дать рекомендации больному при выписке из стационара;7.Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов;8.Принимать участие в выполнении и интерпретации результатов рентгенологического обследования больных;9.Участвовать в выполнении физиотерапевтических процедур;10.Определять группу крови под контролем преподавателя (медицинского персонала, принимать участие в гемотрансфузии; 11.Освоение навыков оказания помощи при неотложных состояниях; провести реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких «рот в рот»).12.Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-14 ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических	ПК-14 ПК-14.2	Знать: методы лечения при неотложных и экстренных медицинских состояниях

компетенции	мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при уху...	Оценивает состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	Уметь: оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	Знать: методику расспроса и осмотра пациента, уметь выявлять основные синдромы при патологии органов и систем, применять неинвазивные и инвазивные методы диагностики,определять диагностические возможности различных лабораторно-инструментальныхисследований при обследовании пациента терапевтического профиля Уметь: проводить первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов Владеть: устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических ...	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или)	Знать: методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациента (его законного представителя) Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием

		состоянием	Владеть: интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность леч...	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1	Знать: методы лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихс...	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	Знать: методы лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть: составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: методы оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
Универсальные компетенции	УК-8 УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: методы оказания первую помощь пострадавшим Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: методами оказания первой помощи пострадавшим

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная терапия", "Научно-исследовательская (после 5 курса)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 0 зачетных единицы, 0 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**12**	**7**	**5**	
Тема 1.1.	2	1	1	ведение дневника
Тема 1.2.	10	6	4	ведение дневника
Раздел 2.	**60**	**17**	**43**	
Тема 2.1.	28	8	20	ведение дневника
Тема 2.2.	30	8	22	ведение дневника
Тема 2.3.	2	1	1	ведение дневника
Раздел 3.	**21**	**8**	**13**	
Тема 3.1.	3	1	2	кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	2	1	1	кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	3	1	2	кейс-задача, тестирование
Тема 3.4.	2	1	1	кейс-задача, тестирование
Тема 3.5.	3	1	2	кейс-задача, тестирование
Тема 3.6.	2	1	1	кейс-задача, тестирование
Тема 3.7.	6	2	4	кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**32**	**8**	**24**	
Тема 4.1.	10	2	8	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 4.2.	6	2	4	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 4.3.	10	2	8	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 4.4.	6	2	4	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**4**	**1**	**3**	
Тема 5.1.	4	1	3	ведение дневника
Раздел 6.	**2**	**1**	**1**	
Тема 6.1.	2	1	1	ведение дневника
Раздел 7.	**13**	**6**	**7**	
Тема 7.1.	10	4	6	реферат
Тема 7.2.	3	2	1	зачет с оценкой
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 1.1.	Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 1.2.	Заполнение медицинской документации	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 2.	**Курация пациентов**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 2.1.	Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (первичная)	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 2.2.	Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (повторная)	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 2.3.	Присутствие на патологоанатомических вскрытиях	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 3.	**Заболевания внутренних органов в терапевтической практике**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 3.1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.2.	Заболевания органов дыхания	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.3.	Заболевания гастроэнтерологического профиля	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.4.	Заболевания крови	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.5.	Ревматологические заболевания	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.6.	Заболевания почек	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.7.	Неотложная терапия в терапевтической практике	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 4.	**Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**

Тема 4.1.	Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.2.	Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.3.	Интерпретация лабораторных анализов	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.4.	Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 5.	**Проведение манипуляций**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 5.1.	Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 6.	**Санитарно-просветительная работа**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 6.1.	Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 7.	**Учебно-исследовательская работа**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 7.1.	Проведение учебно-исследовательской работы	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 7.2.	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика (помощник врача): методические указания студентам по производственной практике для студентов 4 курса лечебного факультета / Л.Д. Эгамбердиева, Д.Д. Мухаметова, А.В. Пикуза – Казань: КГМУ, 2018 – 53 с.
2	Учебно-методическое пособие «Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов» / Абдулганиева Д.И., Бодрягина Е.С., Галяутдинов Г.С. и соавт. – Казань: КГМУ, 2022. – 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ПК-14	ПК-15	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	ПК-9	УК-8
Раздел 1.											
Тема 1.1.	**Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Заполнение медицинской документации**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.											
Тема 2.1.	**Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (первичная)**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (повторная)**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Присутствие на патологоанатомических вскрытиях**	Практическое занятие	+	+	+				+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+				+	+	+
Раздел 3.											

Тема 3.1.	**Заболевания сердечно-сосудистой системы**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Заболевания органов дыхания**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Заболевания гастроэнтерологического профиля**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Заболевания крови**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Ревматологические заболевания**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Заболевания почек**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Неотложная терапия в терапевтической практике**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.											
Тема 4.1.	**Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 4.2.	**Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Интерпретация лабораторных анализов**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.											
Тема 5.1.	**Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.											
Тема 6.1.	**Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.											
Тема 7.1.	**Проведение учебно-исследовательской работы**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Промежуточная аттестация - зачет с оценкой**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	кейс-задача	не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	в целом умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника	не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	в целом владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	успешно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ПК-14 ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при уху...	**ПК-14 ПК-14.2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи**	Знать: методы лечения при неотложных и экстренных медицинских состояниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	кейс-задача	не умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	частично умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	в целом умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	успешно умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи
		Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	ведение дневника	не владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	частично владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	в целом владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	успешно владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи

ПК-15 **ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации**	**ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи**	Знать: методику расспроса и осмотра пациента, уметь выявлять основные синдромы при патологии органов и систем, применять неинвазивные и инвазивные методы диагностики,определять диагностические возможности различных лабораторно-инструментальныхисследований при обследовании пациента терапевтического профиля	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: проводить первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов	кейс-задача	не умеет проводить первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов	частично проводит первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов	в целом проводит первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов	успешно проводит первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов
		Владеть: устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	ведение дневника	не владеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	частично владеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	в целом владеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	успешно владеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи
ПК-3 ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациента (его законного представителя)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических ...	**(его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	кейс-задача	не умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	частично умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	в целом умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	успешно умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
		Владеть: интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента	ведение дневника	не владеет интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента	частично владеет интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента	в целом владеет интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента	успешно владеет интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента
ПК-4 ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность леч...	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: методы лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	не умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ведение дневника	не владеет составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично владеет составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом владеет составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно владеет составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-5 **ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: методы лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	не умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		Владеть: разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ведение дневника	не владеет разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично владеет разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом владеет разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно владеет разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-8 ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихс...	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: методы лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	не умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ведение дневника	не владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-9 **ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека**	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: методы оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	в целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	успешно умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Владеть: методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	ведение дневника	не владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	частично владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	в целом владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	успешно владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
УК-8 **УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...**	**УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим**	Знать: методы оказания первую помощь пострадавшим	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим	кейс-задача	не умеет оказывать первую помощь пострадавшим	частично умеет оказывать первую помощь пострадавшим	в целом умеет оказывать первую помощь пострадавшим	успешно умеет оказывать первую помощь пострадавшим
		Владеть: методами оказания первой помощи пострадавшим	ведение дневника	не владеет методами оказания первой помощи пострадавшим	частично владеет методами оказания первой помощи пострадавшим	в целом владеет методами оказания первой помощи пострадавшим	успешно владеет методами оказания первой помощи пострадавшим

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Для пневмококковой пневмонии характерно все, за исключением:а) ослабление голосового дрожания и бронхофонии б) нейтрофилыюго лейкоцитоза и ускорения СОЭв) крепитацияг) тупого перкуторного звука над зоной пораженияд) рентгенологически выявляемого интенсивного затемнения в легкихПравильный ответ: а.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9–10 баллов) выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.Оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.Оценка «удовлетворительно» (7 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

Кейс-задача №1Пациентка Р., 25 лет, через 10 дней после перенесенной ангины отметила признаки задержки жидкости (уменьшение количества выделяемой мочи при обычном питьевом режиме, отечность конечностей и одутловатость лица), изменение цвета мочи (цвет «мясных помоев»), боли в затылочной области.Объективно: состояние средней тяжести. Температура тела 36,8°С. Кожные покровы и слизистые физиологической окраски, чистые. Определяются отеки голеней, стоп, лица. Лимфатические узлы не увеличены. ЧДД - 17 в минуту, дыхание везикулярное, проводится во все отделы легких, хрипов нет. Сердце не расширено. Тоны сердца ясные, второй тон во II межреберье справа от грудины усилен. ЧСС - 88 в минуту, ритм сердца правильный. АД - 160/100 мм рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах, печень не выходит за край реберной дуги, селезенка не увеличена. Симптом поколачивания по поясничной области слабоположительный.В анализах крови: гемоглобин - 127 г/л, эритроциты - 3,6 млн, лейкоциты - 6,7 тыс., нейтрофилы - 54%,п/я - 2%, лимфоциты -29%, СОЭ - 18 мм/ч, тромбоциты - 234 тыс., общий белок -73 г/л, креатинин - 126 мкмоль/л , мочевина 9 ммоль/л, титр АСЛО - 1:640, снижение комплемента С3.В анализе мочи: pH - 5, относительная плотность -1022, белок -0, 099%, сахара, ацетона нет, лейкоциты - 8-9 в поле зрения, эритроциты - 20 в поле зрения, единичные цилиндры - 4—6 в поле зрения. Суточный диурез 800-950 мл.Выберите наиболее вправильные варианты ответов:1. Какой ведущий синдром у пациента:а)Синдром артериальной гипертензииб)Мочевойв)Нефротическийг)Нефритический д)ОтечныйПравильный ответ: г. 2. Какой предположительный диагноз у пациентаа)Острый гломерулонефрит б)Хронический гломерулонефритв)Быстропрогрессирующий гломерулонефритг)Инфекция нижних мочевых путейд)Острый двусторонний пиелонефритПравильный ответ: а. 3. Какая терапия показана пациенту, выберите несколько вариантов:а)иАПФб)Блокаторы рецепторов к ангиотензинув)Блокаторы медленных кальциевых каналов г)Обильное питье, ограничение солид)Высокобелковая диетаи)Ограничение воды до 1-1,5л в сутки и соли к)Петлевой диуретик л)Калий сберегающий диуретик м)Тиазидный диуретикн)Цитостатики (циклофосфамид)Правильные ответы: б, и, к.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи. Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решения задачи. Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если студент частично умеет анализировать при решения конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок. Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Вам необходимо заполнить дневник, руководствуясь вышеуказанными требованиями.Необходимо отразить следующую информацию:1. Название отделения.2. Время курации пациента.3. Инициалы больного N.N.N., возраст и пол пациента.4. Полный клинический диагноз.5. Проведенные манипуляции. 6. Доля личного участия практиканта (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала).7. Обоснование диагноза.8. План лечения с указанием названий, доз и способа введения лекарственных средств.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов)- выставляется, если студент представил развернутые ответы на вопросы 1-8. Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент дал неполные ответы на вопросы 6-8 и развернутые ответы на вопросы 1-5.Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)- выставляется, если студент дал неполные ответ на вопросы 4-8 и развернутые ответы на вопросы 1-3.Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов)- выставляется, если студент дал неполные ответы на вопросы 1-8.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
зачет с оценкой
кейс-задача
реферат
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	
2	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html	
2	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html	
3	Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал: «Практическая медицина»
2	Журнал: «Терапия»
3	Журнал: «Терапевтический архив»
4	Журнал «Лечебное дело»
5	Журнал «Казанский медицинский журнал»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в терапевтическом отделении. Клиническая практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, процедурных и манипуляционных кабинетах. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; – аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине и практике, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Ежедневно заполнять дневник по практике на образовательном портале. В дневнике производственной практики должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры отделения клинической базы, организацию работы в отделении, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. В дневнике ежедневно должны быть отражены клинические случаи курируемых пациентов. Необходимо данные пациента приводить в деперсонализированном виде (например, данные о пациенте Иванове Иване Ивановиче должны быть сокращены до И.И.И.), указывать даты рождения и полного клинического диагноза в соответствии с современной классификацией.При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе производственной практики, указать пожелания по повышению эффективности производственной практики.При ведении дневника необходимо строго соблюдать следующие требования:1. Заполнять вариант дневника практики на образовательном портале ежедневно.2. Заполнять таблицу учета практических навыков цифрами, в итоговой графе которой приводить суммированное число проведенных манипуляций в бумажном варианте.4. Ежедневные записи в электронных дневниках на образовательном портале будут проверяться руководителям практики.5. После завершения практики отразить в дневнике свое собственное мнение об ее эффективности лично для себя ивысказать предложения по повышению эффективности производственной практики.6. После завершения производственной практики заведующим отделения составляет и пишет в конце дневника характеристику на практиканта, в которой отмечает степень профессиональной пригодности, трудовую дисциплину, личные качества студента. Характеристика подписывается заведующим отделения, на базе которого студент проходил производственную практику, и заверяется гербовой печатью этого лечебного учреждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По окончании практики на производственных базах проводится промежуточная аттестация студентов в виде зачета.Итоговая отметка по практике ставиться руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики на студента руководителя практики от базы, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллы по результатам тестирования на образовательном портале, итогов выполнения УИРС.Отметка «отлично» (90-100 баллов) ставиться на основании следующих критериев:-программа практики, в том числе УИРС выполнена полностью и без замечаний;-студент не имел нарушений трудовой дисциплины;-дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные;-отчет манипуляций полностью заполнен;-студент имеет не менее 90 баллов по тестированию;-студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно;-студент имеет отличную характеристику руководителя практики от базы..Отметка «хорошо» (80-89 баллов):- программа практики выполнена полностью;- студент допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания;- дневник написан формально, УИРС выполнен не в полном объеме;- отчет манипуляций имеет небольшие неточности;- студент имеет не менее 80 баллов по тестированию;- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно, имеются незначительные неточности, не имеющие принципиального значения и не приводящие к ухудшению состояния больного;- характеристика, данная руководителем практики от базы, хорошая или отличная.Отметка «удовлетворительно» (70-79 баллов):- программа практики в целом выполнена, но имеются серьезные упущения;- студент освоил менее 50% манипуляций, относился к работе небрежно;- допускал нарушения трудовой дисциплины;- в отчете манипуляций имеются принципиальные неточности;- студент имеет не менее 70 баллов по тестированию;- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного;- дневник оформлен неряшливо, с ошибками;- студент характеризуется хорошо или посредственно.Отметка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов):- программа практики не выполнена (по содержанию или по часам), - студент имеет отрицательную характеристику руководителя практики от базы;- имел частые нарушения трудовой дисциплины;- УИРС не выполнен;- отчет манипуляций не представлен;- студент имеет менее 70 баллов по тестированию;- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)	учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ 420064, Республика Татарстан, г. Казань,Оренбургский тракт, 138.
Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)	учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором	ГАУЗ "ГКБ №7 им.М.Н.Садыкова 420103, Казань, ул.Маршала Чуйкова, 54
Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)	учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором	ГАУЗ "Клиника медицинского университета" Клиника им. Крупина г. Казань, ул. Ш.Камала 12

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс:

Всего 0 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Д. М. Красильников

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук А. В. Пикуза

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук А. В. Пикуза

Ассистент, имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу , кандидат медицинских наук А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу , кандидат медицинских наук Ю. С. Панкратова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у хирургических больных, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:
освоение практических навыков по диагностике и лечению основных хирургических заболеваний, оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиени...	ОПК-2 ОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и	Знать: навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики Уметь: использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики

		профилактики	Владеть: навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз,	Знать: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о

		составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания	Владеть: сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлением факторов риска и причины развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интрепретацией результатов осмотра и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенную патологию; выявлением факторов риска онкологических заболеваний; формулировкой предварительный диагноз, составлением плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ОПК-7.2	Знать: разработку плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

		Разрабатывает план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Уметь: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Владеть: разработкой плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе	Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника Уметь: применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника

		на дому при вызове медицинского работника	Владеть: применением правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
		ПК-11 ПК-11.3 Готовит план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Знать: подготовку плана работы и отчета о своей деятельности, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведение необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использование в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Уметь: готовить план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Владеть: подготовкой плана работы и отчета о своей деятельности, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведением необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использованием в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и	ПК-9 ПК-9.1	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи

	констатация биологической смерти человека	Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Универсальные компетенции	УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

		общепринятых норм общения	Владеть: выбором и использованием наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 0 зачетных единицы, 0 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**144**	**48**	**96**	
Тема 1.1.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.8.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.11.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.12.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4**
Тема 1.1.	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.2.	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.3.	Работа в отделении эндоскопии	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.4.	Работа в операционной, ассистенция на операции	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.5.	Работа в отделении рентгенологии	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.6.	Работа в прикрепленном отделении	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.7.	Работа в приемном отделении	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.8.	Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.9.	Ассистенция на операциях, работа в перевязочной	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.10.	Участие в обходе отделения	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.11.	Работа в патологоанатомическом отделении	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.12.	Участие в хирургической врачебной конференции	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика (помощник врача): Методическиеуказания студентам по производственной практике для студентов 4курса лечебного факультета. / Л.Д. Эгамбердиева, Д.Д. Мухаметова,А.В. Пикуза – Казань: КГМУ, 2018 – 77 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-7	ПК-11	ПК-9	УК-4
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Работа в отделении эндоскопии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Работа в операционной, ассистенция на операции**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Работа в отделении рентгенологии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Работа в прикрепленном отделении**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Работа в приемном отделении**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Ассистенция на операциях, работа в перевязочной**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Участие в обходе отделения**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Работа в патологоанатомическом отделении**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Участие в хирургической врачебной конференции**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-2 ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиени...	**ОПК-2 ОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и**	Знать: навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	профилактики	Уметь: использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	кейс-задача	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	**ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор**	Знать: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о	кейс-задача	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		Владеть: сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлением факторов риска и причины развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интрепретацией результатов осмотра и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенную патологию; выявлением факторов риска онкологических заболеваний; формулировкой предварительный диагноз, составлением плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)

ОПК-7 **ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	**ОПК-7 ОПК-7.2 Разрабатывает план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения**	Знать: разработку плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача	не умеет разрабатывать план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	частично умеет разрабатывать план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	обладает умением разрабатывать план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	успешно умеет разрабатывать план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний

		Владеть: разработкой плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача	не владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	частично владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	в целом владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	свободно владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний
ПК-11 ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	**ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского**	Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	работника	Уметь: применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	кейс-задача	Не умеет применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	частично умеет применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	обладает умением применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	успешно умеет применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией
		Владеть: применением правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	кейс-задача	Не владеет правилами оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	Частично владеет правилами оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	В целом владеет правилами оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	Свободно владеет правилами оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией
	ПК-11 ПК-11.3 Готовит план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Знать: подготовку плана работы и отчета о своей деятельности, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведение необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использование в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: готовить план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	кейс-задача	Не умеет готовить план и отчёт о своей деятельности	Частично умеет готовить план и отчёт о своей деятельности	Обладает умением готовить план и отчёт о своей деятельности	Успешно умеет готовить план и отчёт о своей деятельности
		Владеть: подготовкой плана работы и отчета о своей деятельности, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведением необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использованием в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	кейс-задача	Не владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности	Частично владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности	В целом владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности	Свободно владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности
ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

биологической смерти человека		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Успешно умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Свободно владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Успешно умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Свободно владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

УК-4 **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...**	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Обладает умением выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Успешно умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

		Владеть: выбором и использованием наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	Частично владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	В целом владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	Свободно владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Какое исследование необходимо выполнить при подозрении на перфоративную язву желудка:а)ФГДСб)обзорная рентгенография ОБП лежав)обзорная рентгенография ОБП стояг)рентгеноконтрастное исследование желудкад)УЗИ ОБПОтвет В

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

1.В отделении хирургии находится больной с тяжелой анемией. В переливании каких компонентов крови нуждается этот больной. Какие пробы проводится перед переливанием компонентов крови?2.В приемно - диагностическое отделение доставлен пациент с подозрением на гастродуоденальное кровотечение. Какие диагностические мероприятия необходимо провести врачу в приемном отделении для подтверждения или исключения данного диагноза?

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

У пациентки Р. 35 лет с беременностью 32 недель диагностирован острый аппендицит. Какой должна быть лечебная тактика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html	
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html	
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html	
4	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в хирургическом отделении. При необходимости следует обращаться за консультацией к ведущему преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Клиническая практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

В ходе прохождения практики студенты ежедневно должны заполнять электронный дневник, отражающий выполненную в течение дня работу в клинике.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Практика заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачёта с оценкой, учитывающего результаты работы в отделении и оценки за дневники на образовательном портале.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)		Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)		Казань, ул. Мавлютова, 2
Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)		Казань, ул. Лечебная, 7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача – акушера-гинек олога)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 36 час.

СРС 72 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Ю. В. Орлов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. И. Габидуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Ю. В. Орлов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. В. Ганеева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Н. Р. Ахмадеев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. С. Фаткуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Д. В. Нуруллина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — А. А. Хасанов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Э. И. Галимьянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью освоения практики «Клиническая практика (Помощник врача)»: является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: ведения беременности и родов, клинические проявления основных синдромов заболеваний у гинекологических пациентов, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования беременных, рожениц и родильниц и пациентов гинекологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики: 1.Ведение беременности и родов, изучение жалоб, анамнезов заболевания и жизни, физикального обследования больных с основными гинекологическими заболеваниями в практике врача акушер-гинеколога с обоснованием предварительного диагноза;2.Интерпретации результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулировкой клинического диагноза;3.Составления алгоритма лабораторного, инструментального обследования при ведущем синдроме или заболевании;4.Назначения диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; выбрать оптимальный план лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий 5.Индивидуального профилактического консультирования;6.Дать рекомендации больному при выписке из стационара;7.Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов);8.Принимать участие в выполнении и интерпретации результатов лучевых методов обследования больных;9.Участвовать в выполнении физиотерапевтических процедур;10.Выполнение подкожных, внутримышечных инъекций, внутривенных инфузий под контролем преподавателя (мед.персонала);11.Определять группу крови под контролем преподавателя (мед.персонала), принимать участие в гемотрансфузии; 12.Освоение навыков оказания помощи беременным и гинекологическим больным при неотложных состояниях; провести реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких «рот в рот»).13.Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и	ОПК-1 ОПК-1.1	Знать: основные аспекты этики и деонтологии в работе врача.

	правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Уметь: - уважительно относиться к пациентам, больным, коллегам,сотрудникам медицинской организации;- помогать коллегам в сложных ситуациях;- своевременно, четко и профессионально исполнять своифункциональные обязанности;- тактично и ненавязчиво контролировать деятельностьмладшего и среднего медперсонала Владеть: - коммуникации с пациентами;- коммуникации с младшим и средним медицинскимперсоналом и другими сотрудниками медицинскойорганизации;- коммуникации с врачебным составом медицинскойорганизации;- работы в медицинском коллективе с соблюдением правилврачебной этики и медицинской деонтологии
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможныеосложнения основных терапевтических, хирургическихзаболеваний протекающих в типичной форме у пациентовразличных возрастных групп;- основные методы лабораторной и инструментальнойдиагностики при основных терапевтических ихирургических заболеваниях Уметь:- заподозрить терапевтическую, хирургическую патологию Владеть: интерпретировать результаты лабораторного,инструментального и иных обследований больного
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с	Знать:методику оценки состояние пациента, требующееоказания медицинской помощи в неотложной илиэкстренной формах Уметь:применить методику оценки состояние пациента,требующее оказания медицинской помощи в неотложнойили экстренной формах

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть: оценить состояние пациента, требующее оказаниямедицинской помощи в неотложной или экстренной
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:особенности течения различных нозологическихформ терапевтических, хирургическихзаболеваний;• современные диагностические возможности подифференцировке различных нозологическихформ терапевтических, хирургическихзаболеваний;• тактику ведения различных нозологическихформ терапевтических, хирургическихзаболеваний; Уметь:разработать план обследования и лечения сСпособность к определениютактики ведения пациентов сразличныминозологическими формамиПК-88учётом протекания болезни.• сформулировать показания к избранному методулечения с учётом этиотропных ипатогенетических средств;• обосновать фармакотерапию у больного, приосновных патологических синдромах инеотложных состояниях. Владеть:основными врачебными диагностическими илечебным и мероприятиями по оказаниюврачебной помощи больным, беременным,роженицам, родильницам.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3 УК-3.3	Знать: принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

	достижения поставленной цели	Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Уметь:планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели Владеть:навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Акушерство и гинекология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	**36**	**72**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**12**	**7**	**5**	
Тема 1.1.	2	1	1	собеседование, тестирование
Тема 1.2.	10	6	4	собеседование, тестирование
Раздел 2.	**35**	**11**	**24**	
Тема 2.1.	16	4	12	собеседование, тестирование
Тема 2.2.	18	6	12	собеседование, тестирование
Тема 2.3.	1	1		собеседование, тестирование
Раздел 3.	**17**	**7**	**10**	
Тема 3.1.	3	1	2	собеседование, тестирование
Тема 3.2.	2	1	1	собеседование, тестирование
Тема 3.3.	3	1	2	собеседование, тестирование
Тема 3.4.	2	1	1	собеседование, тестирование
Тема 3.5.	3	1	2	собеседование, тестирование
Тема 3.6.	2	1	1	собеседование, тестирование
Тема 3.7.	2	1	1	собеседование, тестирование
Раздел 4.	**24**	**7**	**17**	
Тема 4.1.	6	2	4	собеседование, тестирование
Тема 4.2.	6	1	5	собеседование, тестирование
Тема 4.3.	6	2	4	собеседование, тестирование
Тема 4.4.	6	2	4	собеседование, тестирование
Раздел 5.	**4**	**2**	**2**	

Тема 5.1.	2	1	1	собеседование, тестирование
Тема 5.2.	2	1	1	собеседование, тестирование
Раздел 6.	**2**	**1**	**1**	
Тема 6.1.	2	1	1	собеседование, тестирование
Раздел 7.	**14**	**1**	**13**	
Тема 7.1.	14	1	13	собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**36**	**72**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	**ПК-4**
Тема 1.1.	Принципы организации работы родильного и гинекологического отделения в ЛПУ	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 1.2.	Заполнение медицинской документации	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Раздел 2.	**Курация пациентов**	**ПК-4**
Тема 2.1.	Курация беременных, родильниц и рожениц	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 2.2.	Курация пациентов с различными нозологиями гинекологического профиля	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 2.3.	Присутствие на врачебных конференциях и паталогоанатомических вскрытиях	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Раздел 3.	**Акушерство и гинекология**	**ПК-4,ПК-8**
Тема 3.1.	Беременность и антенатальная охрана плода	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.2.	Выявление беременных группы высокого риска	ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.3.	Заболевания, осложняющие течение беременности	ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.4.	Физиологические и патологические роды	ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.5.	Кровотечения в о время беременности , родов и послеродовом периодах	ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.6.	Преждевременные роды и переношенная беременность	ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.7.	Неотложная терапия в акушерской и гинекологической практике	ПК-8,УК-3
Раздел 4.	**Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 4.1.	Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	ПК-8,УК-3
Тема 4.2.	Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 4.3.	Интерпретация лабораторных анализов	ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 4.4.	Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	ПК-4,ПК-8
Раздел 5.	**Проведение манипуляций**	**ПК-4,ПК-8**
Тема 5.1.	Основные наружные и внутренние акушерские приемы обследования	ПК-8,УК-3
Тема 5.2.	Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	ПК-8,УК-3
Раздел 6.	**Санитарно-просветительная работа**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 6.1.	Подготовка и прочтение лекции пациентам и их родственникам по соответствующей теме направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний акушерского и гинекологического профилей	ОПК-5,ПК-4
Раздел 7.	**Учебно-исследовательская работа**	**ОПК-5,ПК-4**
Тема 7.1.	Сбор информации. Обработка информации в том числе и при помощи статистических методов исследований. Написание тезиса и презентации	ПК-4,ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Акушерство(Электронный ресурс).: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И.,Сичинава Л.Г., Панина Щ.Б., Курцер М.А. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http:\\studmedlib.ru\book\ISBN9785970432952.html
2	Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.http://www.sludmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.htm
3	Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. В.Е.Радзинского, А.М. Фукса - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433768.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-5	ПК-4	ПК-8	УК-3
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Принципы организации работы родильного и гинекологического отделения в ЛПУ**	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.2.	**Заполнение медицинской документации**	Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа			+		+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Курация беременных, родильниц и рожениц**	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.2.	**Курация пациентов с различными нозологиями гинекологического профиля**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа				+	
Тема 2.3.	**Присутствие на врачебных конференциях и паталогоанатомических вскрытиях**	Практическое занятие		+			+
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Беременность и антенатальная охрана плода**	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+		+	
Тема 3.2.	**Выявление беременных группы высокого риска**	Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа					+
Тема 3.3.	**Заболевания, осложняющие течение беременности**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			

Тема 3.4.	**Физиологические и патологические роды**	Практическое занятие				+	+
		Самостоятельная работа			+		
Тема 3.5.	**Кровотечения в о время беременности , родов и послеродовом периодах**	Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа		+			
Тема 3.6.	**Преждевременные роды и переношенная беременность**	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+			+	
Тема 3.7.	**Неотложная терапия в акушерской и гинекологической практике**	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики**	Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа					
Тема 4.2.	**Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа			+		
Тема 4.3.	**Интерпретация лабораторных анализов**	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+		+	+	
Тема 4.4.	**Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа			+		+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Основные наружные и внутренние акушерские приемы обследования**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа			+		
Тема 5.2.	**Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови**	Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная работа					
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Подготовка и прочтение лекции пациентам и их родственникам по**	Практическое занятие			+		

	соответствующей теме направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний акушерского и гинекологического профилей	Самостоятельная работа		+			
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Сбор информации. Обработка информации в том числе и при помощи статистических методов исследований. Написание тезиса и презентации**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа			+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: основные аспекты этики и деонтологии в работе врача.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: - уважительно относиться к пациентам, больным, коллегам,сотрудникам медицинской организации;- помогать коллегам в сложных ситуациях;- своевременно, четко и профессионально исполнять своифункциональные обязанности;- тактично и ненавязчиво контролировать деятельностьмладшего и среднего медперсонала	собеседование	Не умеет работать с пациентами	Работает поверхностно с пациентами	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с пациентами и персоналом

		Владеть: - коммуникации с пациентами;- коммуникации с младшим и средним медицинскимперсоналом и другими сотрудниками медицинскойорганизации;- коммуникации с врачебным составом медицинскойорганизации;- работы в медицинском коллективе с соблюдением правилврачебной этики и медицинской деонтологии	собеседование	Не владеет методами коммуникаций	Частично владеет методами комуникаций	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой с пациентами и персоналом
ОПК-5 ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможныеосложнения основных терапевтических, хирургическихзаболеваний протекающих в типичной форме у пациентовразличных возрастных групп;- основные методы лабораторной и инструментальнойдиагностики при основных терапевтических ихирургических заболеваниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:- заподозрить терапевтическую, хирургическую патологию	собеседование	Не умеет анализировать акушерскую ситуацию	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: интерпретировать результаты лабораторного,инструментального и иных обследований больного	собеседование	Не владеет навыками постановки диагноза	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки диагноза
ПК-4 ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность леч...	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать:методику оценки состояние пациента, требующееоказания медицинской помощи в неотложной илиэкстренной формах	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применить методику оценки состояние пациента,требующее оказания медицинской помощи в неотложнойили экстренной формах	собеседование	Не способен пользоваться методикой оценки состояния пациента	Частично способен пользоваться методикой оценки состояния пациента	Способен пользоваться, но не в полной мере методикой оценки состояния пациента	Способен пользоваться методикой оценки состояния пациента
		Владеть: оценить состояние пациента, требующее оказаниямедицинской помощи в неотложной или экстренной	собеседование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

ПК-8 ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихс...	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать:особенности течения различных нозологическихформ терапевтических, хирургическихзаболеваний;• современные диагностические возможности подифференцировке различных нозологическихформ терапевтических, хирургическихзаболеваний;• тактику ведения различных нозологическихформ терапевтических, хирургическихзаболеваний;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:разработать план обследования и лечения сСпособность к определениютактики ведения пациентов сразличныминозологическими формамиПК-88учётом протекания болезни.• сформулировать показания к избранному методулечения с учётом этиотропных ипатогенетических средств;• обосновать фармакотерапию у больного, приосновных патологических синдромах инеотложных состояниях.	собеседование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований

		Владеть:основными врачебными диагностическими илечебным и мероприятиями по оказаниюврачебной помощи больным, беременным,рожениц ам, родильницам.	собеседование	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-3 УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов**	Знать: принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	собеседование	Допущено много фактических ошибок	Частично способен управлять	Способен управлять, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере

		Владеть:навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Укажите, с какими патологиями связано увеличение количества амниотической жидкости (многоводие):1 аномалиями центральной нервной системы и дефектами нервной трубки; 2 водянкой плода; 3 пороками опорно-двигательного аппарата; 4 сахарным диабетом у матери

Критерии оценки:

Критерии оценки Правильных ответов менее 70% - неудовлетворительно, Правильных ответов менее 70-79% - посредственно, Правильных ответов 80-89% - хорошо, Правильных ответов 90-100% - отлично.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Показать на акушерском фантоме биомеханизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

1. Показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. Показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Акушерство(Электронный ресурс).: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И.,Сичинава Л.Г., Панина Щ.Б., Курцер М.А. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. –http:\\studmedlib.ru\book\ISBN9785970432952.html	
2	Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.http://www.sludmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.htm	
3	Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. В.Е.Радзинского, А.М. Фукса - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433768.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Акушерство [Текст] : учебник/ Под ред Г,, М. Савельевой. - М. : Медицина, 2000. - 816 с. 532	
2	Гинекология [Текст] : учебник для вузов / [авт колл.: Б. И. Баисова. Д. А. Бижанова, Л Н. Богинская и др] ; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. – 3-е изд, испр, и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 431, [1] с. 83	
3	Руководство к практическим занятиям по акушерству [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.вузов / [В. Е. Радзииский и др] ; под ред. В. Е, Радзииского. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 655, [1] с. 107	
4	Руководство к практическим занятиям по гинекологии [Текст]; учеб. Пособие для студентов мед. Вузов [В. Цвезев, Е. Ф. Кира, В. Ф. Беженарь и др]; Под ред, Ю.В. Цвелева, Е.Ф. Кира - СП6.: Фолиант, 2003, - 319[1] с. 246 экз.	
5	Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс] :учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN597040855.html	
6	Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.Е. Радзинского. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	
7	Гинекология. Курс лекций. [Электронный ресурс] :учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование

пп.	
1	Здоровье. Медицинская экология. Наука. Ежеквартальный дальневосточный медицинский научно-практический журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться также на сайте http://elibrary.ru. Для просмотра текстов необходима регистрация.
2	Здоровье семьи – 21 век. Электронный научный журнал «Здоровье семьи – 21 век».
3	Акушерство и гинекология..Доступ к полным текстам статей за последний год возможен при наличии подписки на бумажную версию. Полные тексты остальных номеров полностью доступны.
4	Казанский медицинский журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться на сайтеhttp://elibrary.ru. Для просмотра текстов необходима регистрация.
5	Женское здоровье. Доступ к полным текстам статей за последний год возможен при наличии подписки на бумажную версию. Полные тексты остальных номеров полностью доступны.
6	Клинико-лабораторный консилиум. С полными текстами статей вы можете ознакомиться также на сайте http://elibrary.ru. Для просмотра текстов необходима регистрация.
7	Медицинский альманах. Главным побуждающим мотивом создания журнала стало осознание необходимости формирования информационного пространства, соединяющего организаторов здравоохранения, научных работников и практических врачей
8	РМЖ (Русский медицинский журнал). 35 тематических выпусков в год. Распространяется бесплатно среди специалистов и медучреждений России.
9	Акушерство и гинекология. Медицинский журнал для врачей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

http://www.aig-journal.ru :Журнал Акушерство и гинекология
http://www.ott.ru/ ФГУ НИИ акушерства и гинекологи им Д.О. Отта
http://www.jowd.ru/ Журнал акушерства и женских болезней

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача – акушера-гинеколога)	практики ноутбук с мультимедиапроектором Windows 10	420012, г. Казань, ул. Толстого, 4/47

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____»_____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____»_____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская работа

Код и наименование специальности 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: госпитальная терапия

Курс: 5

Семестр: 10

Лекции 2 часа

Дистанционные образовательные технологии 2 часа

Самостоятельная работа 68 часов.

Зачет с оценкой 10 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа НИР составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой д.м.н. Д.И. Абдулганиева
Преподаватель кафедры д.м.н., проф. Р.А. Абдулхаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 2017 года протокол №_____.

Заведующая кафедрой д.м.н. Д.И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «лечебное дело» «___»_____2017__ года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии «лечебное дело», д.м.н., доцент Абдулганиева Д.И.

Преподаватель- руководитель практики:

Профессор каф. госпитальной терапии Абдулхаков Р.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью НИР для студентов 5 курса лечебного факультета является совершенствование знаний и навыков студента, необходимых для проведения НИР.

Задачи освоения практики «НИР»:

1. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования пациентов терапевтического профиля.
2. Совершенствование навыков по оформлению медицинской документации (амбулаторная карта, этапный и выписной эпикризы);

3. Совершенствование профессиональных компетенций в оказании лечебной помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ОК–8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать: правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Уметь: толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть: методами сбора анамнеза, объективного исследования, уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

ПК–20: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать: принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.

Уметь: анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию

Владеть: методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,

ПК-21: способность к участию в проведении научных исследований

В результате освоения ПК–21 обучающийся должен:

Знать: Основы сбора и изучения научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований.

Уметь: выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.

Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.

2. Место «НИР» в структуре образовательной программы

Практика «НИР» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется НИР, являются «Факультетская терапия» и «Госпитальная терапия».

Такие дисциплины как: нормальная анатомия, нормальная физиология, микробиология с вирусологией, биохимия с клинической лабораторной диагностикой, гистология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, лучевая диагностика, пропедевтика внутренних болезней закладывают предшествующие знания студентам, и в свою очередь, являются основой на которой базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа» студентов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

научная литература

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях

здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем «НИР» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) НИР составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид аттестации – зачет с оценкой.

3.1. Объем НИР и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекции	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
72	2	-	2	68

4. Содержание «НИР»

4.1. Разделы «НИР» и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы / темы НИР	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Дистанционные образовательные технологии	Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции			
1.	**Тема 1.** Общие принципы проведения НИР		2		34	Проверка присутствия
2.	**Тема 2.** Формы представления результатов НИР			2	34	Представление доклада, презентаций, обсуждение докладов
	Итоговая аттестация					Защита НИР
	ВСЕГО:	**72**	**2**	**2**	**68**	

4.2.Содержание НИР, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Тема 1.** Общие принципы научно-исследовательской работы	Работа с медицинской литературой, написание литературного обзора. Сбор информации. Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований.	ОК-8, ПК-20, ПК-21
2	**Тема 2.** Формы представления результатов НИР		ОК-8, ПК-20, ПК-21
	Принципы описания клинического примера	Написание литературного обзора. Подробное описание анамнеза, жалоб пациента, данных физикального обследования, результатов лабораторных и инструментальных исследований. Описание проведенной дифференциальной диагностики. Клинический диагноз пациента.	ОК-8, ПК-20, ПК-21
	Принципы написания	Изучение литературы по проблеме.	ОК-8, ПК-20, ПК-

	реферативного сообщения	Подробное написание литературного обзора с сопоставлением различных точек зрения.	21
	Принципы написания оригинального исследования	Написание литературного обзора. Сбор информации (показатели работы ЛПУ, данные по результатам лечения пациентов по определенной нозологии, анализ летальности и др.) Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований. Выводы.	ОК-8, ПК-20, ПК-21
	Принципы представления фрагмента научно-исследовательской работы, проводимой на теоретической или клинической кафедре	Написание литературного обзора. Представление данных исследования. Описание возможности применения результатов в медицине.	ОК-8, ПК-20, ПК-21

5. Формы отчетности НИР

По окончании практики студент должен иметь результаты выполненной работы в виде доклада или презентации и представить его на информационном портале. Проводится защита научно-исследовательской работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-8	ПК-20	ПК-21
1.	**Тема 1. Общие принципы проведения научно-**исследовательской работы	Лекция	+	+	+
		Практика	+	+	+
		Самостоятельная работа студента	+	+	+
2.	**Тема 2.** Формы представления результатов НИР	Лекция	+	+	+
		Практика	+	+	+
		Самостоятельная работа студента	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ПК-20, ПК-21.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК 8	**Знать:** правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Доклад, презентация	Не знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Плохо знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Достаточно знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Отлично знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.
	Уметь: толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	Доклад, презентация	Не умеет толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	Не полностью толерантно относится к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, недостаточно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

	Владеть: методами сбора анамнеза, объективного исследования, уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Доклад, презентация	Не владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, не умет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Плохо владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, плохо умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, плохо владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Хорошо владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, хорошо умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, хорошо владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	В совершенстве владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, в совершенстве умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, в совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

ПК -20	**Знать:** принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.	Доклад	Не знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.	Плохо знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.	Знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.	Отлично знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.

	Уметь: анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию	Доклад	Не умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию	Плохо умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию	Умеет адекватно анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию	В совершенстве умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию
	Владеть: методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,	Доклад	Не владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,	Плохо владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,	Хорошо владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,	В совершенстве владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,

ПК- 21	**Знать:** Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Доклад	Не знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Плохо знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Отлично знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований
	Уметь: выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	Доклад	Не умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	Не полностью умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	Умеет адекватно выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	В совершенстве умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.

	Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.	Доклад	Не владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.	Плохо владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.	Хорошо владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.	В совершенстве владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- Оценка знания проблемы по результатам написания литературного обзора

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- Оценка умения собрать и проанализировать информацию, при необходимости провести статистическую обработку полученных результатов.

Темы докладов

Абдоминальный болевой синдром.

Заболевания, протекающие с синдромом гепатомегалии.

Анализ случаев нетрудоспособности в поликлинике №… за 2017 г.

Структура НИР

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (лит. обзор)

2. Данные анамнеза и исследований пациента (клинический случай); результаты собственной работы (оригинального исследования или фрагмента научно-исследовательской работы, проводимой на теоретической или клинической кафедре).

Заключение

1. Краткое изложение полученных результатов
2. Собственное отношение к описанной проблеме.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- защита научно-исследовательской работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2. Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление (краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы), где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на портале, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом.

При оценивании учитывается:

новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) **актуальность темы исследования; б) новизна** и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) проявление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: *а*) полнота и глубина знаний по теме; б) обоснованность способов и методов работы с материалом; в) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние рекомендации профессиональных обществ и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) наличие списка литературы; насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Описание шкалы оценивания.

Оценка «отлично» **(90–100 баллов)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» **(80–89 баллов)** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» **(70–79 баллов)** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» **(менее 70 баллов)** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки доклада:

1. Раскрытие темы доклада.
2. Полнота собранного теоретического материала.
3. Презентация доклада (использование презентации PowerPoint).
4. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
5. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.		Консультант студента

	- 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html		
2	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html		Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847, с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html		Консультант студента
	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html		Консультант студента
	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / д.м.н. Богова О.Т., к.м.н. Евдокимов Ф.А.; к.м.н., Литвинова С.Н.; к.м.н., Матушевская В.Н.; к.м.н. Орлова Н.В.; к.м.н. Ощепкова М.В.; к.м.н. Соловьева М.В.; к.м.н. Шургая М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405437.html		Консультант студента

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения НИР

ЭБС "Консультант студента"	www.studmedlib.ru/
База клинических знаний MD Consult	www.mdconsult.com
Wiley Online Library	ww.interscience.wiley.com
Патентные базы данных компании Questel	www.orbit.com
Кокрановское Сотрудничество	www.cochrane.ru
Русский медицинский журнал	www.rmj.ru
Журнал "Consilium-medicum"	www.Consilium-medicum.com
Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии	http://www.gastro-online.ru/
Всероссийское научное общество кардиологов	http://www.cardiosite.ru/
Российский медицинский сервер	http://www.med.ru/
Центральная Научная Медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru/
Российская академия медицинских наук	http://www.ramn.ru/
Электронная Научная Библиотека e-LIBRARY.RU	www.elibrary.ru
Электронный каталог НБ КГМУ	www.kgmu.kcn.ru:8888/cgibin/ irbis64r_01/cgiirbis_64.exe

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	НИР	1. Лекционные аудитории (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Лекционные аудитории (1-й этаж, 3- этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж ул. Толстого, 6
2.	НИР	1. Учебные комнаты на 6 этаже (4 шт), общая площадь 101,8 м^2 2. Учебные комнаты на 3 этаже (2 шт), площадь 10 м^2 и 12 м^2 Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	ГАУЗ РКБ МЗ РТ г.Казань, Оренбургский тракт, 138
3.	НИР	Учебная комната на 3 этаже Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Клиника КГМУ г. Казань, ул. Ш. Камала ,12
4	НИР	Учебная комната Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Городская поликлиника №21, г.Казань, Р.Зорге, 121

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Первый проректор,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____»_____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Производственная практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)

Код 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Очное отделение

Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики

Курс: 5

Семестр: 9, 10

Практические занятия 144 ч

Зачет: дифференцированный, 10 семестр

Всего часов: 144, зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 4

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) в соответствии с Приказом Минздрава России N 378, Минобрнауки России N 619 от 27.04.2020 "Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации"

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой поликлинической терапии
и общей врачебной практики д.м.н., доцент А.В.Синеглазова

Доцент кафедры поликлинической терапии
и общей врачебной практики к.м.н., доцент Г.Р. Камашева

Доцент кафедры поликлинической терапии
и общей врачебной практики к.м.н., доцент Е.В. Архипов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики
«_____ » _____ 2020 года протокол № _____.

Заведующий кафедрой поликлинической терапии
и общей врачебной практики д.м.н., доцент _____А.В.Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» «_____»_____20___ года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии
д.м.н., профессор _____ Д.И.Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой поликлинической терапии
и общей врачебной практики д.м.н., доцент А.В.Синеглазова

Доцент кафедры поликлинической терапии
и общей врачебной практики к.м.н., доцент Г.Р. Камашева

Доцент кафедры поликлинической терапии
и общей врачебной практики к.м.н., доцент Е.В. Архипов

Доцент кафедры поликлинической терапии
и общей врачебной практики к.м.н., доцент А.Н.Копылов

Ассистент кафедры поликлинической терапии
и общей врачебной практики к.м.н. Э.И. Саубанова

Ассистент кафедры поликлинической терапии
и общей врачебной практики Р.А. Якупова

Ассистент кафедры поликлинической терапии
и общей врачебной практики Л.С. Нурмиева

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий отделом
производственной практики и клинической работы _____

Пояснительная записка

Рабочая программа Производственная практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), Указом Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Приказами Минздрава России N 378, Минобрнауки России N 619 от 27.04.2020 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Приказом Минздрава России от 19.03.2020 N 198н (ред. от 02.04.2020) «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Обязательным условием прохождения Производственной практики в соответствии с Приказами Минздрава России N 378, Минобрнауки России N 619 от 27.04.2020 является предварительное обучение студентов по краткосрочным дополнительным профессиональным программам (не менее 36 часов) по эпидемиологии, профилактике, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции COVID 19.

На практическую подготовку не направляются обучающиеся, осуществляющие трудовую деятельность в медицинских организациях.

Возможные форматы проведения Производственной практики (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения), реализуемые в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации с учетом согласия обучающегося следующие:

1. Работа на участковом приеме в Поликлинике, в том числе участие в дистанционном диспансерном наблюдении, включая профилактическое консультирование;
2. Работа в кабинете неотложной помощи при оказании медицинской помощи пациентам соматического профиля;
3. Осмотр на дому пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями в качестве элемента активного диспансерного наблюдения и для доставки лекарственных препаратов на дом пациенту;
4. Участие в выписке больничных листов, статистическом учете;
5. Другие виды с согласия обучающегося в соответствии с программой обучения.

Прохождение Практики на базе медицинских организаций осуществляется в соответствии с временным порядком организации работы медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 согласно приложению N 3 к Приказу Минздрава России от 19.03.2020 N 198н (ред. от 02.04.2020) «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» с соблюдением всех санитарно-противоэпидемических требований.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить специалиста в области человеческой деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации;

проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;

осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации

оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации;

лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических методов, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации;

оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации;

организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и

подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации;

проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, действия в нестандартных ситуациях.

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива в нестандартных ситуациях.

Владеть: навыками действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях.

ОК-7 готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания первой помощи; принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях; особенности организации мероприятий по оказанию первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Уметь: распознать состояния, требующие оказания первой помощи в условиях ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи при ЧС; оказать первую помощь в условиях ЧС; применять методы защиты в условиях ЧС.

Владеть: навыками оказания первой помощи при любых неотложных состояниях, использования методов защиты в условиях ЧС.

ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**.**

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-4 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК–6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

Уметь: заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.

Владеть: правильным ведением медицинской документации.

ОПК–8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

ОПК–11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: (способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения)

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы;
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента:
- оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- правильным ведением медицинской документации.

ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения ПК–3 обучающийся должен:

Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний; вопросы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; методы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

Уметь: организовать и провести противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС.

Владеть: навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных ЧС.

ПК–9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:

- механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;
- современную классификацию заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний;
- современные диагностические возможности поликлинической службы;

Уметь:

- определить статус пациента:
- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение

артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть:
- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

ПК-13: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях , в том числе участие в медицинской эвакуации.

В результате освоения ПК-13 обучающийся должен:

Знать: принципы оказания медицинской помощи при ЧС; перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; объем мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядок медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Уметь: распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующие оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.

Владеть: навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации.

ПК–16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни:

В результате освоения ПК–16 обучающийся должен:

Знать:
- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);

- гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы;
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;
- механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента:
- оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья.

ПК-19: способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС), в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения **ПК-19** обучающийся должен:

Знать: основы организации, планирования лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС; объем мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядок медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Уметь: использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, национальные стандарты и рекомендации по оказанию медицинской

помощи в ЧС; организовать мероприятия по оказанию медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при развитии ЧС.

Владеть: навыками организации оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при развитии ЧС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Производственная практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

Тип производственной практики – клиническая практика.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия» и «Поликлиническая терапия».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; . диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах

медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Вид аттестации – дифференцированный зачет

Самостоятельная работа – 48 часа.

Вид работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Контактное обучение**	
		Практическая работа	**Дистанционные образовательные технологии**
Всего часов по практике:	144	144	
из них в интерактивной форме			
Самостоятельная работа обучающихся	48	48	
Зачет			

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	**Разделы практики**	**Общая трудоёмкость (часах)**	**Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Всего	**Практическая работа**	**Дистанционное обучение**	**Самостоятельная работа обучающихся**	
1.	Тема 1. Амбулаторная поликлиническая помощь пациентам территориального (цехового) врачебного участка в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной	**72**	48		24	Тесты, решение эссе, составление ситуационных задач, дневник по практике

	инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации.					
2.	Тема 2 Экспертизнетрудоспособности в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации	**18**	12		6	Тесты, решение эссе, составление ситуационных задач, дневник по практике
3.	Тема 3 Неотложная помощь на амбулаторном этапе в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации	**54**	36		18	Тесты, решение эссе, составление ситуационных задач, дневник по практике

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1.	Тема 1. Амбулаторная поликлиническая помощь пациентам территориального (цехового) врачебного участка в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации	8	Организация амбулаторно-поликлинической деятельности терапевта. Диспансеризация на врачебном участке	Функции врача-терапевта. Ознакомление с медицинской документацией. Организация работы дневного стационара. Организация работы цехового терапевта. Особенности организации	ОК-4,ОК-7, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-16, ПК-19

				амбулаторной службы в сельской местности. Правила выписывания рецептов на бланках 107-у и 148-1у-88, правила выписки наркотических средств, сильнодействующих средств, льготных медикаментов. Скрининговые программы.. Нормативная документация. Всеобщая диспансеризация населения. Диспансеризация больных основными нозологическими формами. Вакцинация. Формирование здорового образа жизни	
2.	Тема 2. Экспертиза нетрудоспособности в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации	2	Экспертиза временной нетрудоспособности при основных нозологических формах	Временная нетрудоспособность и ее виды, организационные и законодательные аспекты экспертизы временной нетрудоспособности, правила оформления листков нетрудоспособности, функции КЭК.	ПК-9
3.	Тема 3. Неотложная помощь на амбулаторном этапе в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации	6	Догоспитальный этап оказания неотложной помощи	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации	ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-13, ПК-9, ПК-16, ПК-19

Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,

- характеристику, отражающую его работу во время практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования													
			ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-2	ПК-3	ПК-9	ПК-13	ПК-16	ПК-19
1.	**Тема 1.** Амбулаторная поликлиническая помощь пациентам территориального (цехового) врачебного участка в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации**.**	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	**Тема 2.** Экспертиза нетрудоспособности в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации.	Практика											+			
		СРС											+			
3.	**Тема 3.** Неотложная помощь на амбулаторном этапе в том	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 на территории Российской Федерации															

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-8,ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК11, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-16, ПК-19

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	**Знать**: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, действия в нестандартных ситуациях.	Тесты	Имеет фрагментарные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства, действиях в нестандартных ситуациях.	Имеет общие, но не структурированные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства, действиях в нестандартных ситуациях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства, действиях в нестандартных ситуациях.	Имеет сформированные систематические знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства, действиях в нестандартных ситуациях.
	Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива в нестандартных ситуациях.	Решение эссе	Частично умеет защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива в нестандартных ситуациях.	В целом успешно, но не систематически умеет защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива в нестандартных ситуациях.	В целом успешно умеет защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива в нестандартных ситуациях.	Сформированное умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива в нестандартных ситуациях.
	Владеть: навыками действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях.	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарными навыками действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях.	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях.	В целом обладает устойчивыми навыками действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях.	Успешно и систематически применяет навыки действия в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях.
ОК-7 готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Знать:** клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания первой помощи; принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях; особенности организации мероприятий по оказанию первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).	Тесты	Имеет фрагментарные знания о клинической картине болезней и состояний, требующих оказания первой помощи; принципах и методах оказания первой помощи при неотложных состояниях; особенностях организации мероприятий по оказанию первой помощи, методы защиты в условиях ЧС.	Имеет общие, но не структурированные знания о клинической картине болезней и состояний, требующих оказания первой помощи; принципах и методах оказания первой помощи при неотложных состояниях; особенностях организации мероприятий по оказанию первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. .	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о клинической картине болезней и состояний, требующих оказания первой помощи; принципах и методах оказания первой помощи при неотложных состояниях; особенностях организации мероприятий по оказанию первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. .	Имеет сформированные систематические знания о клинической картине болезней и состояний, требующих оказания первой помощи; принципах и методах оказания первой помощи при неотложных состояниях; особенностях организации мероприятий по оказанию первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. .

	Уметь: распознать состояния, требующие оказания первой помощи в условиях ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи при ЧС; оказать первую помощь в условиях ЧС; применять методы защиты в условиях ЧС.	Решение эссе	Частично умеет распознать состояния, требующие оказания первой помощи в условиях ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи при ЧС; оказать первую помощь в условиях ЧС; применять методы защиты в условиях ЧС.	В целом успешно, но не систематически умеет распознать состояния, требующие оказания первой помощи в условиях ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи при ЧС; оказать первую помощь в условиях ЧС; применять методы защиты в условиях ЧС.	В целом успешно умеет распознать состояния, требующие оказания первой помощи в условиях ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи при ЧС; оказать первую помощь в условиях ЧС; применять методы защиты в условиях ЧС.	Сформированное умение распознать состояния, требующие оказания первой помощи в условиях ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи при ЧС; оказать первую помощь в условиях ЧС; применять методы защиты в условиях ЧС.
	Владеть: навыками оказания первой помощи при любых неотложных состояниях, использования методов защиты в условиях ЧС.	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарными навыками оказания первой помощи при любых неотложных состояниях, использования методов защиты в условиях ЧС.	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оказания первой помощи при любых неотложных состояниях, использования методов защиты в условиях ЧС..	В целом обладает устойчивыми навыками оказания первой помощи при любых неотложных состояниях, использования методов защиты в условиях ЧС.	Успешно и систематически применяет навыки оказания первой помощи при любых неотложных состояниях, использования методов защиты в условиях ЧС.
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тесты	Имеет фрагментарные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства	Имеет общие, но не структурированные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства	Имеет сформированные систематические знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства
	Уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Решение эссе	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В целом успешно, но не систематически умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Сформированное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарным владением навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	В целом обладает устойчивым владением навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Успешно и систематически применяет навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласи
ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	Тесты	Имеет фрагментарные знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках	Имеет общие, но не структурированные знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках	Имеет сформированные систематические знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках
	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;	Решение эссе	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;	В целом успешно, но не систематически умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;	В целом успешно умеет применять использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;	Сформированное умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарным владением навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В целом обладает устойчивыми навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Успешно и систематически применяет развитые навыки чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;	Тесты	Имеет фрагментарные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;	Имеет общие, но не структурированные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;	Имеет сформированные систематические знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Решение эссе	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	В целом успешно, но не систематически умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Сформированное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарным владением принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Обладает общим представлением, но не систематически применяет принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.	В целом обладает устойчивыми принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Успешно и систематически применяет развитые принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Тесты	Имеет фрагментарные знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Имеет общие, но не структурированные знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Имеет сформированные систематические знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
	Уметь: заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.;	Решение эссе	Частично умеет заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.	В целом успешно, но не систематически умеет заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.	В целом успешно умеет заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.	Сформированное умение заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.
	Владеть: навыками правильного ведения медицинской документации	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарным владением навыками правильного ведения медицинской документации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки правильного ведения медицинской документации	В целом обладает устойчивыми навыками правильного ведения медицинской документации	Успешно и систематически применяет развитые навыки правильного ведения медицинской документации
ОПК–8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;	Тесты	Имеет фрагментарные знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетике, показаниях и противопоказанихя к применению лекарственных средств, побочных эффектах	Имеет общие, но не структурированные знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетике, показаниях и противопоказанихя к применению лекарственных средств, побочных эффектах	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетике, показаниях и противопоказанихя к применению лекарственных средств, побочных эффектах	Имеет сформированные систематические знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетике, показаниях и противопоказанихя к применению лекарственных средств, побочных эффектах

и их комбинаций при решении профессиональных задач	**Уметь**: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	Решение эссе	Частично умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	В целом успешно, но не систематически умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	В целом успешно умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	Сформированное умение заполнять применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;
	Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарным владением навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В целом обладает устойчивыми навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Успешно и систематически применяет развитые навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ОПК–11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	**Знать:** физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	Тесты	Имеет фрагментарные знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры	Имеет общие, но не структурированные знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры	Имеет сформированные систематические знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры
	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;	Решение эссе	Частично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В целом успешно умеет анализировать и пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения и использования физического, химического и биологического оборудования
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарным владением навыками работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	В целом обладает устойчивым навыком анализа работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

ПК 2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения	Тесты	Имеет фрагментарные знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения	Имеет общие, но не структурированные знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения	Имеет сформированные систематические знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения

Уметь:. планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;	Решение эссе	Фрагментарно умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;	В целом успешно, но не систематически умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;	В целом успешно умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;	Сформированное умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья;	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарным владением навыками правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья	В целом обладает устойчивым навыком правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья	Успешно и систематически применяет развитые навыки правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья

ПК-3 **способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.**	**Знать:** эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний; вопросы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; методы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.	Тесты	Имеет фрагментарные знания о эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинической картине, дифференциальной диагностике, принципах диагностики и лечения инфекционных заболеваний; вопросах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; методах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия	Имеет общие, но не структурированные знания о эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинической картине, дифференциальной диагностике, принципах диагностики и лечения инфекционных заболеваний; вопросах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; методах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинической картине, дифференциальной диагностике, принципах диагностики и лечения инфекционных заболеваний; вопросах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; методах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия	Имеет сформированные систематические знания эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинической картине, дифференциальной диагностике, принципах диагностики и лечения инфекционных заболеваний; вопросах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; методах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия
	Уметь: организовать и провести противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС.	Решение эссе	Частично умеет организовать и провести противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС.	В целом успешно, но не систематически умеет организовать и провести противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС.	В целом успешно умеет организовать и провести противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС.	Сформированное умение организовать и провести противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС.
	Владеть: навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных ЧС.	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарными навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных ЧС.	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных ЧС.	В целом обладает устойчивыми навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных ЧС.	Успешно и систематически применяет навыки организации и проведения противоэпидемических мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных ЧС.
ПК 9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара:	**Знать:** механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; современную классификацию заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; современные диагностические возможности поликлинической службы	Тесты	Имеет фрагментарные знания о механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения; современной классификации заболеваний; методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критериях диагноза различных заболеваний; современных диагностических возможностях поликлинической службы	Имеет общие представления о механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения; современной классификации заболеваний; методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критериях диагноза различных заболеваний; современных диагностических возможностях поликлинической службы	Имеет достаточные представления о механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения; современной классификации заболеваний; методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критериях диагноза различных заболеваний; современных диагностических возможностях поликлинической службы	Имеет глубокие знания о механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения; современной классификации заболеваний; методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критериях диагноза различных заболеваний; современных диагностических возможностях поликлинической службы

	Уметь: определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт	Решение эссе	Фрагментарно умеет определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт	Частично, не систематично умеет определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт	В целом успешно умеет определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт	Успешно и систематично умеет определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;заполнять историю болезни, выписать рецепт
	Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Фрагментарно применяет навыки правильного ведения ; медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешно, но не систематично владеет методами правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешно применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешно и систематично применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
ПК 13 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях , в том числе участие в медицинской эвакуации.	**Знать: принципы оказания медицинской помощи при ЧС; перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; объем мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядок медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.**	Тесты	Имеет фрагментарные знания о принципах оказания медицинской помощи при ЧС; перечне методов лабораторных и инструменталь ных исследований для оценки состояния пациента, основных медицинских показаниях к проведению исследований и интерпретации результатов; механизмах действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением; объеме мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах оказания медицинской помощи при ЧС; перечне методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основных медицинских показаниях к проведению исследований и интерпретации результатов; механизмах действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением; объеме мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах оказания медицинской помощи при ЧС; перечне методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основных медицинских показаниях к проведению исследований и интерпретации результатов; механизмах действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением; объеме мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Имеет сформированные систематические знания о принципах оказания медицинской помощи при ЧС; перечне методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основных медицинских показаниях к проведению исследований и интерпретации результатов; механизмах действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением; объеме мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

	Уметь: распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующие оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.	Решение эссе	Частично умеет распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующие оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.	В целом успешно, но не систематически умеет распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующие оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.	В целом успешно умеет распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующие оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.	Сформированное умение распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующие оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.
	Владеть: навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации.	Составление ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарными навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации	В целом обладает устойчивыми навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации	Успешно и систематически применяет навыки оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации
ПК16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	**Знать:** организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье; гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;	Тесты	Имеет фрагментарные знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;	Имеет общие представления о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;	Имеет достаточные представления о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;	Имеет глубокие знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;

	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Составление и решение ситуационных задач	Фрагментарно умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Частично, не систематично умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	В целом успешно умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	Успешно и систематично умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни
	Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья	Составление и решение ситуационных задач, дневник по практике	Фрагментарно применяет навыки правильного ведения ; медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья	В целом успешно, но не систематично владеет методами правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья	В целом успешно применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья	Успешно и систематично применяет навыки правильного ведения медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья.

ПК-19 способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС), в том числе медицинской эвакуации.	**Знать: основы организации, планирования лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС; объем мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядок медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.**	Тесты	Имеет фрагментарные знания об основах организации, планирования лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС; объеме мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Имеет общие, но не структурированные знания об основах организации, планирования лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС; объеме мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах организации, планирования лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС; объеме мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Имеет сформированные систематические знания об основах организации, планирования лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС; объеме мероприятий по оказанию различных видов медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации в повседневной деятельности и режиме ЧС; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.
	Уметь: использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, национальные стандарты и рекомендации по оказанию медицинской помощи в ЧС; организовать мероприятия по оказанию медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при развитии ЧС.	Составление и решение ситуационных задач	Частично умеет использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, национальные стандарты и рекомендации по оказанию медицинской помощи в ЧС; организовать мероприятия по оказанию медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при развитии ЧС.	В целом успешно, но не систематически умеет использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, национальные стандарты и рекомендации по оказанию медицинской помощи в ЧС; организовать мероприятия по оказанию медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при развитии ЧС.	В целом успешно умеет использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, национальные стандарты и рекомендации по оказанию медицинской помощи в ЧС; организовать мероприятия по оказанию медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при развитии ЧС.	Сформированное умение использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, национальные стандарты и рекомендации по оказанию медицинской помощи в ЧС; организовать мероприятия по оказанию медицинской помощи и медицинской эвакуации населения при развитии ЧС.
	Владеть: навыками организации оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при развитии ЧС.	Составление и решение ситуационных задач, дневник по практике	Обладает фрагментарными навыками организации оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при развитии ЧС.	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками организации оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при развитии ЧС.	В целом обладает устойчивыми навыками организации оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при развитии ЧС.	Успешно и систематически применяет навыки организации оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при развитии ЧС.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

Примеры тестового контроля

1. ПРИ ОБРАЩЕНИИ К ВРАЧУ-ТЕРАПЕВТУ УЧАСТКОВОМУ В ПУНКТЕ 19 УЧЕТНОЙ ФОРМЫ N 025-1/У «ТАЛОН ПАЦИЕНТА, ПОЛУЧАЮЩЕГО МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ» НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ПУНКТ

А) первичная врачебная медико-санитарная помощь
Б) первичная доврачебная медико-санитарная помощь
В) первичная специализированная медико-санитарная помощь
Г) паллиативная медицинская помощь

2. ПРИ ЗАПОЛНЕНИИ УЧЕТНОЙ ФОРМЫ N 030/У «КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ» НОМЕР КАРТЫ ДОЛЖЕН СООТВЕТСТВОВАТЬ НОМЕРУ

А) медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма N 025/у)
Б) страхового медицинского полиса пациента
В) СНИЛС пациента
Г) талона пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма N 025-1/у)

3. ПОСЛЕ ВЫДАЧИ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ БОЛЬНОЙ НАПРАВЛЯЕТСЯ НА ВРАЧЕБНУЮ КОМИССИЮ ЧЕРЕЗ _____ДНЕЙ

А) 15
Б) 20
В) 10
Г) 30

4. ПРИ КАРАНТИНЕ ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ВЫДАЕТСЯ

А) врачом-инфекционистом, а в случае его отсутствия – лечащим врачом
Б) только врачом-терапевтом участковым
В) заведующим отделением
Г) врачом-эпидемиологом

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач

Решение эссе

Задание №1 Заполните листок нетрудоспособности.
Гражданка Шарипова Регина Ильдаровна (дата рождения 23.03.1976), учитель МОУ «Гимназия №125», со 2 августа 2014 г. наблюдалась травматологом городской поликлиники № 21 (г. Казань, ул. Р. Зорге, д. 121) с диагнозом "перелом шиловидного отростка локтевой кости".
Эталон ответа: ориентировочные сроки временной нетрудоспособности: 20-25 дней

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. Составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Пример ситуационной задачи:

Пациент Б.
Данные кабинета профилактики:

Рост – 172 см | Вес – 86 кг | ИМТ – 30 кг/м ^{2}
Окр. Талии – 103 см | АД= 140/80 мм рт. ст | ВГД: OS/OD= 14/15

Анкета для граждан в возрасте до 75 лет на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществе без назначения врача			
Дата обследования (день, месяц, год): 07.08.2019 г.			
Ф.И.О.: Халиуллин Р.М.		Пол: мужской	
Дата рождения (день, месяц, год): 18.02.1975 г.		Полных лет: 44 года	
Поликлиника № 21		Врач/фельдшер:	
1	**Говорил ли Вам врач когда-либо, что у Вас имеется**		

	1.1.гипертоническая болезнь (повышенное артериальное давление)?	Да	Нет
	Если «Да», то принимаете ли Вы препараты для снижения давления?	Да	Нет
	1.2.ишемическая болезнь сердца (стенокардия)?	Да	Нет
	1.3. цереброваскулярное заболевание (заболевание сосудов головного мозга)?	Да	Нет
	1.4. хроническое заболевание бронхов или легких (хронический бронхит, эмфизема, бронхиальная астма)?	Да	Нет
	1.5. туберкулез (легких или иных локализаций)?	Да	Нет
	1.6.сахарный диабет или повышенный уровень сахара в крови?	Да	Нет
	Если «Да», то принимаете ли Вы препараты для снижения уровня сахара?	Да	Нет
	1.7.заболевания желудка (гастрит, язвенная болезнь)?	Да	Нет
	1.8. хроническое заболевание почек?	Да	Нет
	1.9. злокачественное новообразование?	Да	Нет
	Если «Да», то какое? _____		
	1.10. повышенный уровень холестерина?	Да	Нет
	Если «Да», то принимаете ли Вы препараты для снижения уровня холестерина?	Да	Нет
2	**Был ли у Вас инфаркт миокарда**?	Да	Нет
3	**Был ли у Вас инсульт**?	Да	Нет
4	**Был ли инфаркт миокарда или инсульт у Ваших близких родственников** в **молодом или среднем возрасте** (**до** 65 **лет** у матери или родных сестер или **до** 55 **лет** у отца или родных братьев)?	Да	Нет
5	**Были ли у Ваших близких родственников в молодом или среднем возрасте злокачественные новообразования** (желудка, кишечника, толстой или прямой кишки, полипоз желудка, кишечника, предстательной железы, молочной железы, матки, опухоли других локализаций) или семейный аденоматоз диффузный полипоз) толстой кишки? (нужное подчеркнуть)	Да	Нет
6	**Возникает ли у Вас**, **когда поднимаетесь по лестнице**, **идете в гору или спешите**, **или при выходе из теплого помещения на холодный воздух**, **боль или ощущение давления**, **жжения или тяжести за грудиной или в левой половине грудной клетки**, **с распространением в левую руку**?	Да	Нет
7	**Если Вы останавливаетесь**, **исчезает ли эта боль** (**ощущения**) **в течение** 10 **минут**? (нужное подчеркнуть)		
	Да, исчезает самостоятельно	Да, исчезает после приема нитроглицерина	Нет
8	**Возникала ли у Вас когда-либо внезапная кратковременная слабость или неловкость при движении в одной руке** (**ноге**) **либо руке и ноге одновременно так**, **что Вы не могли взять или удержать предмет**, **встать со стула**, **пройтись по комнате**?	Да	Нет

9	**Возникало ли у Вас когда-либо внезапное без явных причин кратковременное онемение в одной руке, ноге или половине лица, губы или языка**?			Да	Нет
10	**Возникала ли у Вас когда-либо внезапно кратковременная потеря зрения на один глаз**?			Да	Нет
11	**Бывают ли у Вас ежегодно периоды ежедневного кашля с отделением мокроты на протяжении примерно** 3-**х месяцев в году**?			Да	Нет
12	**Бывают ли у Вас свистящие «хрипы» или «свисты» в грудной клетке с чувством затруднения дыхания или без**?			Да	Нет
13	**Бывало ли у Вас когда-либо кровохарканье**?			Да	Нет
14	**Беспокоят ли Вас боли в области верхней части живота** (в области желудка), отрыжка, тошнота, рвота, ухудшение или отсутствие аппетита?			Да	Нет
15	**Бывает ли у Вас неоформленный (полужидкий) черный или дегтеобразный стул**?			Да	Нет
16	**Похудели ли Вы за последнее время без видимых причин** (т.е. без соблюдения диеты или увеличения физической активности и пр.)?			Да	Нет
17	**Бывает ли у Вас боль в области заднепроходного отверстия**?			Да	Нет
18	**Бывают ли у Вас кровяные выделения с калом**?			Да	Нет
19	**Курите ли Вы**? (курение одной и более сигарет в день)			Да	Нет
20	**Если Вы курите, то сколько в среднем сигарет в день выкуриваете**? _15_____сиг/день				
21	**Сколько минут в день Вы тратите на ходьбу в умеренном или быстром темпе (включая дорогу до места работы и обратно)**?			До 30 минут	30 минут и более
22	**Употребляете ли Вы ежедневно около** 400 **граммов (или** 4-5 **порций) фруктов и овощей** (не считая картофеля)?			Да	Нет
23	**Имеете ли Вы привычку подсаливать приготовленную пищу, не пробуя ее**?			Да	Нет
24	**Принимали ли Вы за последний год психотропные или наркотические вещества без назначения врача**?			Да	Нет
25	**Как часто Вы употребляете алкогольные напитки**?				
	Никогда (0 баллов)	Раз в месяц и реже (1 балл)	2-4 раза в месяц (2 балла)	2-3 раза в неделю (3 балла)	≥ 4 раз в неделю (4 балла)
26	**Какое количество алкогольных напитков (сколько порций) вы выпиваете обычно за один раз**? 1 порция равна ИЛИ 30 мл крепкого алкоголя (водки) ИЛИ 100 мл сухого вина ИЛИ 300 мл пива				
	1-2 порции (0 баллов)	3-4 порции (1 балл)	5-6 порций	7-9 порци	≥ 10 порц

			(2 балла)	й (3 балла)	ий (4 балла)
27	**Как часто Вы употребляете за один раз** 6 **или более порций**? 6 порций равны ИЛИ 180 мл крепкого алкоголя (водки) ИЛИ 600 мл сухого вина ИЛИ 1,8 л пива				
	Никогда (0 баллов)	Раз в месяц и реже (1 балл)	2-4 раза в месяц (2 балла)	2-3 раза в неделю (3 балла)	≥ 4 раз в Неделю (4 балла)
ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ в ответах на вопросы №№ 25-27 **равна _____баллов**					

ВОПРОСЫ К ЗАДАЧЕ:

1. Установите диагноз.
2. Выделите модифицируемые и не модифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.
3. Определите сердечно-сосудистый риск у пациента.
4. Определите группу здоровья.
5. Определите показания для направления на второй этап диспансеризации и составьте план обследования на втором этапе диспансеризации и за рамками диспансеризации.
6. Сформулируйте профилактическое консультирование для данного пациента (Распишите медикаментозные и немедикаментозные рекомендации)

2. Дневник по практике представлен на образовательном портале КГМУ https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=2143&section=2

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной работы.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если судент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2. Решение эссе
Описание шкалы оценивания
– 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
– 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3. Составление ситуационной задачи – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания
– 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
– 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

4 .**Дневник по практике**. Отчет о практической деятельности является одним из этапов обучения студентов клинической медицине, позволяющим систематизировать полученные знания. Отражает виды освоенных практических навыков и умений.

Описание шкалы оценивания
– «не зачтено» – содержание дневника не осознано, продукт неадекватен заданию;
– «зачтено» — задание выполнено, сделаны выводы, могут быть допущены незначительные ошибки.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) включает в себя тестирование и ответ на эссе.

Оценка за промежуточную аттестацию складывается из двух частей:

1. Тестирование
2. Ответ на ЭССЕ

Максимально возможный балл за эссе = 100

Описание шкалы оценивания
– 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию рассчитывается сложением оценки за эссе с баллом, соответствующим тестовому контролю, рассчитанным по следующей системе (таблица 1):

Таблица 1.

Система перевода результата тестового контроля (%) в баллы

Результат ответа на тест	Соответствующий балл
< 70 %	- 10 баллов
70-79 %	1 балл
80-89 %	2 балла
90-100 %	3 балла

Таким образом,
если студент получил за тест 70-79 % — к оценке за эссе добавляется 1 балл
если студент получил за тест 80-89 % добавляется 2 балла
если студент получил за тест 90-100 % добавляется 3 балла
если студент получил за тест < 70 % — из оценки за эссе вычитается 10 баллов

ФОРМУЛА РАСЧЕТА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ:

Балл за эссе + балл, соответствующий тестовому контролю.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы Производственной практики

7.1.Основная литература

п/п№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Наличие экземпляров в библиотеке
1	Поликлиническая терапия: учебник.	Под ред. И.Л. Давыдкина, Ю.В. Щукина	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.	Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html
2.	Поликлиническая терапия: учебник.	Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	Консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5087-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450871.html
2. Хальфин Р.А., Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Электронный ресурс] / Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-2874-0 - Режим доступа:

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428740.html
3. Викторова И.А., Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3228-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html
4. Руксин В.В., Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство [Электронный ресурс] / Руксин В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4791-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html
5. Шамшева О. В., Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html
6. 2018 ЕОК/ЕОАГ. Рекомендации по лечению больных с артериальной гипертензией // Российский кардиологический журнал. 2018. Т.12. №23.
7. Федеральные клинические рекомендации "Грипп у взрослых. МКБ 10: J10/ J11". Год утверждения: 2017, ID: 604. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/909
8. Ежов М.В., Сергиенко И.В., Аронов Д.М. и др. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза Российские рекомендации VI пересмотр // Атеросклероз и дислипидемии. 2017. № 3. С. 5-22.
9. Мареев В.Ю., Фомин И.В., Агеев Ф.Т. и др. Клинические рекомендации. Хроническая сердечная недостаточность. М., 2016. 92 с.
10. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний, Рекомендации, Москва, 2013
11. Организация проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, Методические рекомендации Москва 2019 г .
12. «Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития», методические рекомендации. Москва 2014 г. под редакцией Бойцова С.А., Чучалина А.Г.
13. «Методика проведения дистанционного диспансерного наблюдения». Приложение к методическим рекомендациям по диспансерному наблюдению больных ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития. Москва, 2016 г., под редакцией Бойцова С.А., Чучалина А.Г.
14. Временные методические рекомендации Минздрава России «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Версия 5, Версия 6.
15. Диагностика, лечение, профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в первичной медико-санитарной помощи на дому https://pro.ispringcloud.ru/acc/5LCYqyQzNzIz/s/3723-qmDHp-TQZ4j-wfkrP
16. COVID-19: Пневмонии и вирусные поражения легких (тактика врача стационара неинфекционного профиля) https://pro.ispringcloud.ru/acc/5LCYqyQzNzIz/s/3723-jNsTJ-ryJ6k-pFbJB
17. Руководство по профилактике и лечению новой коронавирусной инфекции COVID-19. Перевод на русский язык // Тинбо Лян, Цай Хунлю, Чэнь Юй и др. – М.: МИА «Россия сегодня», 2020. – 96 с.
18. Временные рекомендации по организации лабораторной диагностики новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) от 21.01.2020 №02/706-2020-27.
19. Федеральные клинические рекомендации "Грипп у взрослых. МКБ 10: J10/ J11".

Год утверждения: 2017, ID: 604. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/909
20. Внебольничная пневмония. Клинические рекомендации. – М., 2019. – 98 с.

7.3.Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (ФЗ 323) от 21.11.2011 г www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131658
2. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2020) Статья 82. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования
3. Указ Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. №543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению".
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 июня 2015 г. № 361н "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».
6. Приказ Минздрава России от 30.11.2017 N 965н "Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 N 49577)
7. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 09.01.2018) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению"
8. Приказ Минздрава России N 378, Минобрнауки России N 619 от 27.04.2020 "Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации"
9. Письмо Минздрава России от 18.01.2019 г. 17-9/9416 "Краткие алгоритмы ведения пациентов на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи".
10. Федеральный закон от 25.12.2018 г. № 489-ФЗ «О внесении изменений в статью 40 ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ по вопросам клинических рекомендаций.
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.03.2019 N 173н "Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54513)
13. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 N 198н (ред. от 02.04.2020) "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19" вместе с приложением 3 «Временный порядок организации работы

медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт ФГБУ «Научный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Минздрава России − URL: https://www.gnicpm.ru/
2. http://www.cardiosite.info - кардиосайт, много национальных рекомендаций, часто обновляется
3. http://meduniver.com/ - сайт по различным разделам медицины, много наглядных картинок
4. http://www.scardio.ru/ - официальный сайт Российского Кардиологического Общества
5. Сайт Российского респираторного общества URL: http://spulmo.ru/
6. Сайт Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов – URL: http://www.raaci.ru/
7. Сайт Научного общества нефрологов России − URL: http://nonr.ru/
8. Сайт ОООН «Российское диализное общество» − URL: www.nephro.ru
9. Сайт НИИ Урологии МЗ РФ − URL: http://uro.ru/
10. Сайт НИИ Ревматологии МЗ РФ − URL: http://rheumatolog.ru/
11. Сайт Российского общества эндокринологов − URL: https://rae-org.ru/
12. Сайт Эндокринологического научного центра МЗ РФ − URL: http://www.endocrincentr.ru/
13. Сайт национального гематологического общества − URL: https://npngo.ru/
14. http://www.booksmed.com/ - сайт с учебниками, не только на русском языке
15. http://www.webmed.irkutsk.ru/ - сайт с рекомендациями, информацией по различным разделам медицины
16. http://www.vidal.ru/ - справочник лекарственных средств
17. http://molbiol.ru/ - сайт по классической и молекулярной биологии
18. http://www.gks.ru/ - сайт федеральной службы государственной статистики
19. http://cardioplaneta.ru/ - сайт по кардиологии
20. http://www.internist.ru/ - сайт Национального интернет общества специалистов по внутренним болезням
21. http://cardiodrug.ru/ - сайт Национального общества доказательной фармакотерапии
22. http://www.who.int/ru/ - сайт Всемирной организации здравоохранения
23. www.images.rheumatology.org - клиника ревматических заболеваний в фотографиях
24. Сайт Минздрава России − URL: https://www.rosminzdrav.ru/ministry
25. Сайт Российского научного общества терапевтов − URL: http://www.rnmot.ru/
26. Сайт электронной медицинской библиотеки "Консультант врача" − URL: http://www.rosmedlib.ru/
27. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ − URL: http://www.kgmu.kcn.ru/
28. Сайт Минздрава России с материалами по COVID-19: − URL: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/med_covid19
29. Сайт национального научного общества инфекционистов России − URL: http://nnoi.ru/
30. https://rheumatolog.su/news/informacionnyy-byulleten-COVID-19-i-revmaticheskie-zabolevaniya/
31. https://edu.rosminzdrav.ru/fileadmin/user_upload/specialists/COVID-19/dop-materials/Porjadok_ORVI_na_domu_Terapevty_3003_2020.pdf

32. https://www.mdpi.com/2077-0383/9/3/841
33. Сайт Федерация анестезиологов и реаниматологов России – URL: http://www.far.org.ru/

На английском языке:

1. http://education-portal.com/articles/National_EKG_Certification_Exam_Information_for_Students.html
2. http://work.chron.com/cardiologist-certification-2444.html
3. http://study.taaza.com/study/free-cardiology-mcqs-test/exam

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. В рамках самостоятельного обучения в условиях

СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:
– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
– электронные учебники и методические материалы;
– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

1. Лекции и теоретический материал к практическим занятиям, выполненный в виде презентаций (Powerpoint)
2. Компьютерные программы
3. Видеофильмы № 20
4. Слайды
5. Архив ЭКГ, рентгенограмм
6. Плакаты и таблицы
7. Методические разработки по всем темам для преподавателя и студентов

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Базы практик соответствуют следующим требованиям:

- требования, предъявляемые ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала, привлекаемого к организации практики.

1. Материально-техническое обеспечение клинических баз оснащены всеми необходимыми условиями для отработки студентами предусмотренной учебной программой.
2. Оборудование кабинетов врача общей практики, кабинетов участкового терапевта, электрокардиограф, рентген-аппарат, наборы для проведения анализов крови общего, биохимического, мочи общего, биохимического.

№№ п/п	Наименование и адрес объекта имущества, участвующего в образовательном процессе, в том числе в практической подготовке обучающихся	Целевое использование (образовательный процесс, клиническая база	Право на объект (договор безвозмездного пользования, аренда, право оперативного управления и др.	Реквизиты документа
1	ГАУЗ «Городская поликлиника №6», РТ, г.Наб.Челны, пр.Мира,8	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2498 от 05.07.2013г.

2	ГАУЗ «Городская поликлиника №20, РТ, г.Казань, ул.Сахарова,23	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2477 от 24.06.2013г.
4	При ГАУЗ «Городская клиническая больница №16», РТ, г.Казань, ул.Гагарина,121	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2362 от 26.12.2012г.
5	ГАУЗ «Городская поликлиника №4 «Студенческая», РТ, г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 95	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2571 от 22.08.2013г.
9	Поликлиника «Городская клиническая больница №18», РТ, г.Казань, ул.Мавлютова,2	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№12КБ от 20.02.2008г.
11	МУЗ «Клиническая больница №2», РТ, г.Казань, ул.Музыкальная, 13	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	20КБ от 29 .02 2008г.
13	Поликлиника при ГАУЗ «Республиканская клиническая больница», РТ, г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 142	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№1КБ от 21.01.2008г.
14	Городская поликлиника №20 РТ, г.Казань, Ломжинская, 5	Клиническая база		
15	Городская поликлиника №10 РТ, г.Казань, Бондаренко, 4	Клиническая база		
16	Городская поликлиника №15 РТ, г.Казань, Р.Зорге, 25А	Клиническая база		
17	Городская поликлиника №6 РТ, г.Казань, Дружбы, 8	Клиническая база		
18	Поликлиника при городской клинической больнице №12 РТ, г.Казань, Лечебная, 7	Клиническая база		
19	Поликлиника при городской клинической больнице №7 РТ, г.Казань, Чуйкова, 54	Клиническая база		
20	Городская поликлиника №21 РТ, г.Казань, Р.Зорге, 121	Клиническая база		
21	Городская поликлиника №7 РТ, г.Казань, Ф.Карима, 14/67	Клиническая база		
22	Городская поликлиника №5 РТ, г.Казань, Адоратского, 40	Клиническая база		