

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарямова  
04 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Код и наименование специальности: 31.08.07 Патологическая анатомия

Квалификация: врач - патологоанатом

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам  
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Общей патологии

Курс: 1, 2

Семестр: 1,2,3,4

Лекции - 72 ч.

Практические занятия: 648ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Экзамен 1, 2, 3, 4 семестр, 144 часа

Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2023 г.

Рабочая программа «Патологическая анатомия» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный приказом Министерства образования и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №110 зарегистрирован в Минюсте РФ 14 марта 2022 г. №67737).

Разработчики программы:

Шакирова А.З., к.м.н., доцент кафедры общей патологии

Цыплаков Д.Э., д.м.н., профессор кафедры общей патологии

Михеева Е.Г. к.м.н., ассистент кафедры общей патологии

Иваева Р.А. ассистент кафедры общей патологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей патологии от «20» января 2023 г., протокол № 01/23

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры А.З. Шакирова

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Бойчук С.В.  
(ФИО)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

1.1 Цель: изучения дисциплины «Патологическая анатомия» в ординатуре по специальности «Патологическая анатомия» - подготовка квалифицированного врача-ординатора по патологической анатомии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста патологоанатома, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО Приказ от «2» февраля 2022г. № 110 зарегистрирован в Минюсте РФ 14 марта 2022 г. № 67737 по специальности 31.08.07 – Патологическая анатомия.

### 1.2 Задачи:

1. Сформировать обширный объем базовых и фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-патологоанатома.
2. На фоне знания основополагающих теоретических знаний по патологической анатомии, совершенствование практических навыков и умений в морфологической диагностике с обязательным использованием световой микроскопии, инструментария, компьютерных технологий, а также в освоении новейших методик и технологий в сфере своих профессиональных интересов.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной диагностической и клинико-морфологической деятельности, умеющего провести дифференциальную диагностику различных видов патологии, провести исследование аутопсийного, биопсийного и операционного материала, а также составить и оформить заключительный патологоанатомический и патогистологический диагноз.
4. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-патологоанатома, обладающего клиническо-морфологическим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

### 1.3. Компетенции и планируемые результаты

*В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:*

#### 1. Универсальными компетенциями:

**УК-1 способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

**УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.**

**Знать** сущность методов системного анализа и системного синтеза.

**Уметь** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

**Владеть** навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

**УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.**

**Знать** методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.

**Уметь** выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

**Владеть** навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

**УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.**

**УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;**

**Знать** принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

**Уметь** планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

**Владеть** навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

**УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.**

**Знать** принципы организации оказания медицинской помощи населению;

**Уметь** разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;

**Владеть** навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.

**УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.**

**УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;**

**Знать** принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия

**Уметь** устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией

**Владеть** навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;

**УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.**

**Знать** принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения

**Уметь** осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности

**Владеть** навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности

**УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.**

**УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития;**

**Знать:** возможности и личные перспективы в избранной профессии

**Уметь:** управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат

**Владеть:** способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации

**УК-5.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.**

**Знать:** соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда

**Уметь:** выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний

**Владеть:** навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности

2. *Общепрофессиональными компетенциями:*

*деятельность в сфере информационных технологий:*

*медицинская деятельность*

**ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов**

**ОПК-4.1. Проводит прижизненную диагностику биопсийного (операционного) материала**

**Знать** методы морфологического исследования и диагностики объектов исследования, правила прицельного взятия, упаковки и направления биопсийного материала - методы выбора и взятия для морфологического исследования участков органов и тканей.

**Уметь** осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека, патологических процессов и заболеваний человека; проводить дифференциальную диагностику сходных по морфологическим проявлениям заболеваний; отбирать и направлять материал на дополнительные методы окрасок и молекулярно-генетические исследования (ИГХ); поставить и обосновать

патогистологический диагноз с учетом требований Международной статистической классификации.

**Владеть** оценкой предварительной информации перед биопсийным исследованием; навыками макроскопического описания органов и тканей, взятием из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования; исследованием препаратов (операционного и биопсийного материала).

**ОПК-4.2. Проводит патологоанатомическое вскрытие трупа с последующим заполнением медицинского свидетельства о смерти**

**Знать:** этиологию, патогенез, нозологию, органопатологический, синдромологический и нозологический принцип в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе; принципы оформления патологоанатомического диагноза и заполнения медицинского свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти.

**Уметь:** собрать предварительную необходимую информацию об исследуемых объектах перед патологоанатомическим исследованием; произвести осмотр и вскрытие трупа, визуально оценить и точно описать изменения в органах и тканях трупа; провести вскрытие умерших (новорожденных, мертворожденных и плодов), учитывая связь с пре- и перинатальной патологией с течением беременности и родов у матери; провести дифференциальную диагностику с рядом сходных по морфологическим проявлениям заболеваний; поставить и обосновать патологоанатомический (патогистологический) диагноз; заполнить медицинское свидетельство о смерти с учетом требований Международной статистической классификации болезней и причин смерти.

**Владеть:** оценкой предварительной информации перед вскрытием; осмотром и вскрытием трупа; проведением проб на воздушную и жировую эмболию; на наличие воздуха в плевральных полостях; проб на ишемию миокарда; раздельного взвешивания отделов сердца; морфометрических исследований; выбором и взятием для гистологического исследования участков органов и тканей; макроскопического описания органов и тканей, при необходимости - фотографированием и зарисовкой; взятием из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования; исследованием препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала); отбором гистологического препарата для микрофотографирования.

**ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу**

**ОПК-5.1. Контроль качества оказания медицинской помощи**

**Знать** значение клинического и патологоанатомического диагнозов; основные требования к формулировке заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов, категории расхождения и причины расхождения диагнозов.

**Уметь** оформлять заключительный диагноз в виде унифицированных рубрик: «Основное заболевание» или «Комбинированное основное заболевание», «Осложнения основного заболевания» и «Сопутствующие заболевания» в соответствии со стандартом, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 2006г.

**Владеть** навыками формулировки, кодирования по МКБ и сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.

**ОПК-5.2. Комиссионный разбор летальных случаев и ошибок прижизненной диагностики**

**Знать** объекты анализа комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), лечебно-контрольных комиссий (ЛКК), клинико-анатомических конференций (КАК).

**Уметь** ставить четкие задачи по улучшению качества лечебно-диагностического процесса в медицинской организации на основе коллективного анализа наблюдений и проблем актуальных для данного учреждения. Проводить медико-статистический анализ качества прижизненной диагностики и лечения; оказывать консультативную помощь врачам-патологоанатомам и врачам других медицинских специальностей.

**Владеть** навыками выявления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий. Навыками подготовки и проведения клинко-анатомических конференций; подготовки отчетов и формулировки выводов на основе анализа данных; оценки качества диагностической и лечебно-профилактической помощи.

### 3. Профессиональными компетенциями

**ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.**

#### **ПК-1.1. Морфологическая диагностика предопухолевых и опухолевых процессов**

**Знать** факторы риска возникновения опухолевых процессов; морфогенез опухолей; макро- и микроскопические особенности предопухолевых и опухолевых состояний; молекулярно-генетические методы диагностики; особенности метастазирования; классификация злокачественных новообразований по международной системе TNM.

**Уметь** проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; гистологическая верификация доброкачественных и злокачественных процессов.

**Владеть** навыками клинко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. Владеть этикой общения с онкологическими больными и их родственниками.

#### **ПК-1.2 Морфологическая диагностика неинфекционных, инфекционных, профессиональных заболеваний**

**Знать** этиологию, патогенез, исходы заболеваний; морфологические особенности различных нозологических групп; макро- и микроскопические особенности заболеваний; методы дифференциальной окраски, молекулярно-генетические методы диагностики; классификацию и общую характеристику инфекционного процесса, номенклатуру инфекционных заболеваний, взаимодействие с эпидемиологической службой. Принципы организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.

**Уметь:** осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. Выявлять основные клинко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.

**Владеть** навыками клинко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. Навыками правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.

**ПК-2. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также оказание экстренной медицинской помощи.**

#### **ПК-2.1 Организация противоэпидемических мероприятий и медицинской помощи в условиях эпидемии и пандемии**

**Знать** правовые вопросы в деятельности врача-патологоанатома; техники безопасности и нормативных актов при проведении патологоанатомических исследований; клинко-морфологических особенностей, современных методов и правил действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции.

Последовательность противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

**Уметь** проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях эпидемий и пандемий. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.

**Владеть** методами оценки санитарно-гигиенической, эпидемиологической обстановки, забора биопсийного и секционного материала для проведения бактериологических, вирусологических, цитологических видов исследований в очагах особо опасных инфекций. Владеть навыками базовой сердечно-легочной реанимации.

### **ПК-2.2 Организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации**

**Знать** принципы оказания медицинской помощи при ЧС, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, основные принципы медицинской эвакуации; при радиационной, химической и бактериологической опасности

**Уметь** оказывать медицинскую помощь при ЧС; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

**Владеть** способами оказания медицинской помощи при ЧС; навыками базовой сердечно-легочной реанимации.

**ПК-3. Формулировка и сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов на основании определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, оформленных в соответствии с действующими стандартами и выраженных в терминах, предусмотренных действующими классификациями и нозологическими формами в соответствии Международной статистической классификацией болезней.**

### **ПК-3.1 Проведение патологоанатомических вскрытий и оформление заключительного диагноза.**

**Знать** принципы ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного, унифицированные требования к технике проведения аутопсий, правила отмены патологоанатомических вскрытий, категории сложности посмертных патологоанатомических исследований.

**Уметь** Проводить патологоанатомическое вскрытие, интерпретировать и анализировать его результаты, проводить вырезку материала, полученного при вскрытии, использовать дополнительные методы окраски микропрепаратов, проводить микроскопическое изучение биологического материала, устанавливать причины смерти и диагноз при аутопсии, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ, провести сличение клинического и патологоанатомического диагноза, оценить тактику ведения больного на основании анализа истории болезни и представленной медицинской документации; в случае изменения патологоанатомического диагноза указать его окончательный вариант, направить в органы государственной статистики новое медицинское свидетельство о смерти с отметкой «взамен предварительного» или «взамен окончательного».

**Владеть** оценкой предварительной информации перед вскрытием, техникой вскрытия умерших (новорожденных, мертворожденных и плодов), забора оформления клинко-анатомического эпикриза; составления отчетов по заболеваемости и смертности. Проведение консультации материалов посмертного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

**ПК-3.2 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа**

**Знать** требования по оформлению и ведению медицинской документации в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

**Уметь** составлять план работы и отчет о работе врача-патологоанатома. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.

**Владеть** навыками ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного

Профессиональная компетенция ФГОС ВО 31.08.07	Трудовая функция	Описание	
Диагностическая деятельность.  ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на	А/01.8	Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала	
		Трудовые действия	<p>Изучение выписки из медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента</p> <p>Проведение макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование макроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проведение вырезки из биопсийного (операционного) материала, формулирование описания маркировки объектов исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение при необходимости дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

здоровье человека факторов среды его обитания.			<p>Проведение микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование микроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проведение консультации материалов прижизненного патологоанатомического исследования биопсийного (операционного) материала</p>
		Необходимые умения	<p>Интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента</p> <p>Проводить макроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, интерпретировать и анализировать его результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить вырезку из биопсийного (операционного) материала в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять диагностическую целесообразность назначения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить микроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать и интерпретировать результаты применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии</p> <p>Устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна</p>
		Необходимые знания	История патологической анатомии как науки и как специальности

		<p>Основы ресурсного обеспечения деятельности патологоанатомических бюро (отделений)</p> <p>Основы организации и нормативное регулирование работы патологоанатомических бюро (отделений) в Российской Федерации</p> <p>Требования по оснащению помещений (операционных, манипуляционных, процедурных) для забора биопсийного (операционного) материала с целью прижизненных патологоанатомических исследований</p> <p>Правила взятия, консервации, маркировки, регистрации, хранения и транспортировки биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования</p> <p>Технологии приема биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования в патологоанатомических бюро (отделениях)</p> <p>Тактика и способы получения материала для цитологического исследования</p> <p>Способы приготовления цитологических препаратов</p> <p>Унифицированные требования по технологии макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований</p> <p>Унифицированные требования по технологии лабораторной обработки биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований</p> <p>Унифицированные требования по технологии микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований</p> <p>Унифицированные требования по технологии проведения прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного</p> <p>Унифицированные требования по технологии архивирования первичных материалов прижизненных патологоанатомических исследований в патологоанатомических бюро (отделениях)</p> <p>Сроки выполнения прижизненных патологоанатомических исследований</p> <p>Категории сложности прижизненных патологоанатомических исследований</p> <p>Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований правила</p>
ПК-2.		

<p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также оказание экстренной медицинской помощи.</p>	A/04.8	Трудовые действия	<p>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
		Необходимые умения	<p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
		Необходимые знания	<p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни)</p> <p>Методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
<p>ПК-3. Формулировка и сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов на основании определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, оформленных в соответствии с действующими стандартами и</p>	A/02.8	<p>Проведение посмертных патологоанатомических исследований (патологоанатомических вскрытий)</p>	
		Трудовые действия	<p>Изучение выписки из медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей-специалистов, принимавших (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента</p> <p>Проведение наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела</p>

<p>выраженных в терминах, предусмотренных действующими классификациями и нозологическим и формами в соответствии Международной статистической классификацией болезней.</p>			<p>Проведение вскрытия и изучения полостей тела, формулирование описания вскрытия и изучения полостей тела</p> <p>Проведение макроскопического изучения органов и тканей, формулирование макроскопического описания органов и тканей</p> <p>Проведение взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проведение микроскопического изучения биологического материала, формулирование микроскопического описания</p> <p>Проведение консультации материалов посмертного патологоанатомического исследования (патологоанатомического вскрытия) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
		<p>Необходимые умения</p>	<p>Интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента</p> <p>Проводить патологоанатомическое вскрытие, интерпретировать и анализировать его результаты</p> <p>Проводить вырезку из биологического материала, полученного при патологоанатомическом вскрытии</p> <p>Определять диагностическую целесообразность использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач посмертного патологоанатомического исследования</p> <p>Проводить микроскопическое изучение биологического материала, полученного при патологоанатомическом вскрытии, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле</p> <p>Оценивать и интерпретировать результаты использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии</p> <p>Устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ, формулировать диагноз заболевания (состояния) в</p>

		соответствии с МКБ
		<p>Необходимые знания</p> <p>Унифицированные требования по подготовке тела умершего при направлении его в патологоанатомическое бюро (отделение)</p> <p>Унифицированные требования по технологии приема и регистрации тел умерших в патологоанатомических бюро (отделениях)</p> <p>Унифицированные требования по технологии принятия решения об отмене патологоанатомического вскрытия</p> <p>Унифицированные требования по технологии проведения патологоанатомического вскрытия и взятия материала для микроскопического изучения</p> <p>Унифицированные требования по технологии лабораторной обработки секционного материала</p> <p>Унифицированные требования по технологии микроскопического изучения секционного материала</p> <p>Учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе</p> <p>Правила формулировки патологоанатомического диагноза</p> <p>МКБ, основные правила ее использования при посмертной патологоанатомической диагностике, правила выбора причин смерти</p> <p>Нормативные сроки выполнения посмертных патологоанатомических исследований</p> <p>Категории сложности посмертных патологоанатомических исследований</p>
<p>ПК-3. Формулировка и сопоставление заключительного о клинического и патологоанатомического диагнозов на основании определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, оформленных в соответствии с действующими стандартами и выраженных в терминах, предусмотренных</p>	A/03.8	<p>Проведение анализа медикостатистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
		<p>Трудовые действия</p> <p>Составление плана работы и отчета о работе врача-патологоанатома</p>
		<p>Необходимые умения</p> <p>Составлять план работы и отчет о работе врача-патологоанатома</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности</p>

действующими классификациям и и нозологическим и формами в соответствии Международной статистической классификацией болезней.		<p>Использование при проведении патологоанатомических исследований персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Использовать в своей работе медицинские информационные системы и информационнотелекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом</p>
	Необходимые знания	<p>Требования по оформлению и ведению медицинской документации в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований</p> <p>Квалификационные требования и должностные обязанности медицинского персонала патологоанатомического бюро (отделения)</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Патологическая анатомия» относится к дисциплинам обязательной части.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единицы, 1224 академических часа.

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	720/20
Лекции	72/2
Практика	648/18
Самостоятельная работа	360/10
Контроль	144/4
<b>ИТОГ6</b>	<b>1224/34</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).**

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемк ость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемос ти
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
	<b>1 семестр.</b>	<b>468</b>	<b>32</b>	<b>280</b>	<b>156</b>	
Раздел 1. Общая патологическая анатомия						
1	Тема 1.1. Предмет и методы патологической анатомии	46	3	28	15	Тесты, решение ситуацион ных задач, диагности кум
2	Тема 1.2. Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии	46	3	28	15	Тесты, решение ситуацион ных задач, диагности кум
3	Тема 1.3. Стромально- сосудистые дистрофии	46	3	28	15	Тесты, решение ситуацион ных задач, диагности кум
4	Тема 1.4. Смешанные дистрофии	46	3	28	15	Тесты, решение ситуацион ных задач, диагности кум
5	Тема 1.5. Некроз. Апоптоз. Смерть	47	4	28	15	Тесты, решение ситуацион ных задач, диагности кум

7	Тема 1.6. Нарушение кровообращения и лимфообращения	49	4	28	17	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
8	Тема 1.7. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром.	49	4	28	17	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
9	Тема 1.8. Воспаление. Экссудативное воспаление	49	4	28	17	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
10	Тема 1.9. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы	47	4	28	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
12	Тема 1.10. Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.	43		28	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
13	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, диагностикум по микропрепаратам)
<b>2 семестр.</b>		<b>360</b>	<b>24</b>	<b>216</b>	<b>120</b>	
14	Тема 1.11. Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.	46	4	27	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум

15	Тема 1.12. Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга	46	4	27	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
16	Тема 1.13. Анемии. Гемобластозы.	46	4	27	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
Раздел 2. Частная патологическая анатомия						
1	Тема 2.1. Болезни сердечно-сосудистой системы	45	3	27	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
2	Тема 2.2. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца	42		27	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
3	Тема 2.3. Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких	45	3	27	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
4	Тема 2.4. Болезни желудочно-кишечного тракта	45	3	27	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
5	Тема 2.5. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	45	3	27	15	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
18	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тесты, диагностикум по микропре

						паратам)
	<b>3 семестр.</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>48</b>	
6	Тема 2.6. Болезни почек	20	2	12	6	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
7	Тема 2.7. Болезни эндокринных желез	20	2	12	6	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
8	Тема 2.8. Болезни женской половой системы. Патология беременности.	23	2	13	8	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
9	Тема 2.9. Перинатальная патология	23	2	13	8	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
11	Тема 2.10. Воздушно-капельные инфекции. Карантинные (конвенционные) инфекции.	20		12	8	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
12	Тема 2.11. Кишечные инфекции. Сепсис.	18		12	6	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
13	Тема 2.12. Туберкулез. Сифилис. ВИЧ.	20	2	12	6	Тесты, решение ситуационных задач, диагностикум
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>				Экзамен (тесты, диагностика)

						кум по микропрепаратам)
Раздел 3. Клиническая патологическая анатомия						
	<b>4 семестр.</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	
1	Тема 3.1. Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти	30	2	16	12	Тесты
2	Тема 3.2. Вскрытие трупа	16		16		Тесты
3	Тема 3.3. Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10	31	2	17	12	Тесты
4	Тема 3.4. Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала	31	2	17	12	Тесты
6	Промежуточная аттестация	<b>36</b>				Экзамен (тесты)
	<b>Итого</b>	<b>1224</b>	<b>72</b>	<b>648</b>	<b>360</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	<b>Раздел 1.Общая патологическая анатомия</b>		
	<b>Тема 1.1. Предмет и методы патологической анатомии</b>		УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.1.	Предмет, задачи, методы, объекты и уровни исследования в патологической анатомии. Значение патологической анатомии для фундаментальной науки и клинической практики		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.1.1.	Методы исследования в патологической анатомии. Гистологические методы окраски. План описания учебных макро- и микропрепаратов.		
	<b>Тема 1.2.Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии</b>		УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.2.	Общая характеристика, причины и механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии. Методы выявления липидов и углеводов.		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.2.1	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.		
	<b>Тема 1.3.Стромально-сосудистые дистрофии</b>		УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.3.	Стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии. Специфические методы выявления амилоида.		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.3.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.		
	<b>Тема 1.4.Смешанные дистрофии</b>		УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.4.	Нарушение обмена эндогенных пигментов. Гемосидероз и гемомохроматоз. Методы выявления гемосидерина. Желтухи. Нарушение обмена нуклеопротеидов и минералов. Обызвествление. Камнеобразование.		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
1.4.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.		
	<b>Тема 1.5. Некроз. Апоптоз. Смерть</b>		УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3

	<b>Содержание лекционного курса</b>	
1.5.	Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Отличие некроза от апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
1.5.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 1.6.</b> Нарушение кровообращения и лимфообращения	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
1.6.	Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Сладж-феномен. Кровотечение и кровоизлияние. Плазморрагия. Малокровие (ишемия).	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
1.6.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 1.7.</b> Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
1.7.	Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-синдрома. Механизм отеков и их значение для организма.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
1.7.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 1.8.</b> Воспаление. Экссудативное воспаление	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
1.8.	Причины, клинические признаки, фазы, классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления и их характеристика. Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
1.8.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 1.9.</b> Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
1.9.	Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
1.9.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 1.10.</b> Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3

	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
1.10.	Гипертрофия, атрофия, метаплазия, дисплазия. Регенерация клеток и тканей. Склероз и цирроз. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> в виде тестирования и диагностикума по микропрепаратам	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Тема 1.11.</b> Опухоли. Общие сведения. Эпителиальные опухоли.	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
1.11.	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
1.11.1	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 1.12.</b> Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
1.12.	Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
1.12.1	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 1.13.</b> Анемии. Гемобластозы	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
1.13.	Классификация и морфология анемий. Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
1.13.1	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
2	<b>Раздел 2. Частная патологическая анатомия</b>	
	<b>Тема 2.1.</b> Болезни сердечно-сосудистой системы	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
2.1.	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.1.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.2.</b> Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5

		ПК - 1,2,3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.2.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.3.</b> Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
2.3.	Острые воспалительные заболевания: бронхиты, крупозная пневмония, бронхопневмония, интерстициальная пневмония. Классификация, механизмы развития, клинико-анатомические проявления ХНЗЛ. Легочно-сердечная недостаточность. Предраковые состояния и рак легких.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.3.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.4.</b> Болезни желудочно-кишечного тракта	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
2.4.	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.4.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.5.</b> Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
2.5.	Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Холецистит. Панкреатит.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.5.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> в виде тестирования и диагностикума по микропрепаратам	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Тема 2.6.</b> Болезни почек	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
2.6.	Классификация болезней почек. Гломерулопатии и тубулопатии, болезни интерстиция почек. Амилоидоз почек. Морфология острой и хронической почечной недостаточности. Рак почки.	

	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.6.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.7.</b> Болезни эндокринных желез	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
2.7.	Зоб, тиреоидиты, рак щитовидной железы. Сахарный диабет. Опухоли островкового аппарата поджелудочной железы и соответствующие клинические синдромы. Синдром Кушинга.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.7.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.8.</b> Болезни женской половой системы. Патология беременности	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
2.8.	Эндоцервикоз, рак шейки матки. Железистая гиперплазия эндометрия, рак эндометрия. Эндометриоз. Внематочная беременность. Гестозы. Самопроизвольный аборт и преждевременные роды. Трофобластическая болезнь.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.8.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.9.</b> Перинатальная патология	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
2.9.	Внутриутробная гипоксия, асфиксия. Родовая травма. Гемолитическая и геморрагическая болезни новорожденных. Врожденные пороки развития.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.9.1.	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.10.</b> Воздушно-капельные инфекции. Карантинные (конвенционные) инфекции	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.10.	Острые респираторные вирусные инфекции, менингококковая инфекция, дифтерия, скарлатина, корь. Понятие об особо опасных инфекциях. Чума, холера, сибирская язва. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.11.</b> Кишечные инфекции. Сепсис.	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.11.	Брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, амебиаз.	

	Классификация сепсиса. Клинико-морфологические формы сепсиса и их характеристика. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Тема 2.12.</b> Туберкулез. Сифилис. ВИЧ	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
2.12.	Первичный, гематогенный и вторичный туберкулез. Строение туберкулезной гранулемы. Периоды сифилиса. Строение гуммы. Врожденный сифилис. Висцеральный сифилис. ВИЧ-инфекция.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
2.12.1	Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> в виде тестирования и диагностикума по микропрепаратам	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
3	<b>Раздел 3. Клиническая патологическая анатомия</b>	
	<b>Тема 3.1.</b> Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
3.1.	Структура и логика диагноза. Метод клинико-анатомического анализа.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
3.1.1.	Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти (интерактивное занятие – тренинг).	
	<b>Тема 3.2.</b> Вскрытие трупа	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
3.2.	Законодательство РФ, регламентирующее патологоанатомические вскрытия. Методы вскрытия трупа. Отмена вскрытия. Структура и правила оформления протокола вскрытия (интерактивное занятие – тренинг)	
	<b>Тема 3.3.</b> Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
3.3.	Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-патологоанатомические конференции. Ятрогенные болезни. Международная классификация болезней	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
3.3.1.	Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов (интерактивное занятие – тренинг)	
	<b>Тема 3.4.</b> Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3

	<b>Содержание лекционного курса</b>	
3.4.	Метод биопсийного исследования. Методы фиксации, этапы обработки тканей. Современные методы прижизненной диагностики.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	
3.4.1.	Биопсийное исследование. Современные методы прижизненной диагностики. Структура и правила оформления направления материала на гистологическое исследование (интерактивное занятие – тренинг)	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен) в виде тестирования</b>	УК - 1,3,4,5 ОПК - 4,5 ПК - 1,2,3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Цыплаков Д.Э., Хузин Ф.Ф. Атлас учебных микропрепаратов по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов и ординаторов). - Казань: КГМУ, 2008. - 36 с.
2.	Цыплаков Д.Э., Кулагин Р.Н., Хузин Ф.Ф. Принципы изготовления макро- и микроскопических препаратов и примерная схема их изучения на практическом занятии по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов и аспирантов). – Казань: КГМУ, 2009. – 42 с.
3.	Д. Э. Цыплаков, Т. Р. Ахметов, Р. Н. Кулагин. История развития патологической анатомии в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 18 с.
4.	Д. Э. Цыплаков, Р. Н. Кулагин. Иммунопатологические процессы. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 26 с.
5.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Профессор Петров Александр Васильевич – основатель казанской патологоанатомической школы и крупный общественный деятель. – Казань: КГМУ, 2009. - 18 с.
6.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 1). – Казань: КГМУ, 2010. - 50 с.
7.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 2). - Казань: ООО Тайп, 2011. - 52 с.
8.	Мальцев С.В., Харин Г.М., Шакирова А.З. Синдром внезапной смерти у детей. - Казань: ООО "Олитех", 2011. - 28 с.
9.	Харин Г.М., Шакирова А.З. Введение в перинатальную патологию. - Казань: ООО "Печатный двор", 2011.-34 с.
10.	Кулагин Р.Н. Сборник тестов и задач по частному курсу патологической анатомии (часть 1). - Казань: КГМУ, 2012. - 56 с.



	воспаление											
<b>Тема 1.9.</b>	Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.10.</b>	Процессы приспособления и компенсации. Регенерация	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.11.</b>	Опухоли. Общие сведения. Эпителиальные опухоли	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.12.</b>	Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.13.</b>	Анемии. Гемобластозы	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2. Частная патологическая анатомия</b>												
<b>Тема 2.1</b>	Болезни сердечно-сосудистой системы	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 2.2.</b>	Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 2.3.</b>	Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 2.4.	Болезни желудочно-кишечного тракта	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Болезни почек	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	Болезни эндокринных желез	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	Болезни женской половой системы. Патология беременности	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.9.	Перинатальная патология	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.10.	Воздушно-капельные инфекции. Карантинные (конвенционные) инфекции	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.11.	Кишечные инфекции. Сепсис	П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.12.	Туберкулез. Сифилис	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Модуль 3. Клиническая патологическая анатомия</b>											
Тема 3.1	Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<b>Тема 3.2.</b>	Вскрытие трупа	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 3.3.</b>	Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 3.4.</b>	Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, УК3, УК4, УК5, ОПК4, ОПК5, ПК1 ПК2, ПК3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p><b>УК-1</b> Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию</p>	<p><b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза.</p> <p>методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p>	Тестирование	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>
			Уметь: выделять и	Решение	Частично умеет	В целом успешно,

<p>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;</p> <p>выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>ситуационных задач</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной. Ситуации</p>	<p>систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p> <p>навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется</p>

			микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.	процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.
<p><b>УК-3</b> Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</p> <p><b>УК-3.1.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p><b>УК-3.2.</b> Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<p><b>Знать</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; принципы организации оказания медицинской помощи населению;</p>	Тестирование	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>
	<b>Уметь:</b> планировать и	Решение	Частично умеет	В целом успешно,	Успешно умеет	Успешно и

	<p>корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p>	<p>ситуационных задач</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной. Ситуации</p>	<p>систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. навыками организации и осуществление управление оказанием медицинской помощи населению.</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется</p>

			микропрепаратам. в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.	процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.
<p><b>УК-4</b> Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности..</p> <p><b>УК-4.1.</b></p> <p>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> <p><b>УК-4.2.</b></p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в</p>	<p><b>Знать:</b> принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия. Знать принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и формирования плана защиты своей точки зрения</p>	Тестирование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.

рамках своей профессиональной деятельности.						
	<p><b>Уметь</b> устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной. Ситуации</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия; обоснования своей позиции с использованием аргументов и</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диалогической микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения</p>

	способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности		диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.	фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.
<p>УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p><b>УК-5.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>УК5.2.</b></p>	<p><b>Знать:</b> возможности и личные перспективы в избранной профессии; соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда</p>	Тестирование	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе</p>

<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.</p>						<p>междисциплинарного подхода.</p>
	<p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат; выстраивать стратегию личного и карьерного роста с учетом фактора знаний</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной. Ситуации</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и</p>	<p>Задания на принятие решения в</p>	<p>Обладает фрагментарным применением</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки</p>

	адекватно их соотносить с возможностями их реализации; навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности	форме диагностикума по микропрепаратам.	навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.	применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.
<b>ОПК-4.</b> Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов <b>ОПК-4.1.</b> Проводит прижизненную диагностику биопсийного (операционного) материала <b>ОПК-4.2.</b>	<b>Знать:</b> методы морфологического исследования и диагностики объектов исследования, правила прицельного взятия, упаковки и направления биопсийного материала - методы выбора и взятия для морфологического исследования участков органов и тканей.  этиологию, патогенез,	Тестирование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы

<p>Проводит патологоанатомическое вскрытие трупа с последующим заполнением медицинского свидетельства о смерти</p>	<p>нозологию, органопатологический, синдромологический и нозологический принцип в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе; принципы оформления патологоанатомического диагноза и заполнения медицинского свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти.</p>			<p>смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека, патологических процессов и заболеваний человека; проводить дифференциальную диагностику сходных по морфологическим проявлениям заболеваний; отбирать и направлять материал на дополнительные методы окрасок и молекулярно-генетические исследования (ИГХ); поставить и обосновать патогистологический диагноз с учетом требований Международной</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.  Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>

	<p>статистической классификации.  собрать предварительную необходимую информацию об исследуемых объектах перед патологоанатомическим исследованием; произвести осмотр и вскрытие трупа, визуально оценить и точно описать изменения в органах и тканях трупа; провести вскрытие умерших (новорожденных, мертворожденных и плодов), учитывая связь с пре- и перинатальной патологией с течением беременности и родов у матери; провести дифференциальную диагностику с рядом сходных по морфологическим проявлениям заболеваний; поставить и обосновать патологоанатомический (патогистологический) диагноз; заполнить медицинское свидетельство о смерти с учетом требований Международной статистической классификации болезней и причин смерти.</p>				<p>решение проблемной. Ситуации</p>	
	<p><b>Владеть:</b> оценкой предварительной информации перед биопсийным исследованием; навыками макроскопического описания органов и тканей, взятием из</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем,</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих</p>

	<p>присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования; исследованием препаратов (операционного и биопсийного материала). оценкой предварительной информации перед вскрытием; осмотром и вскрытием трупа; проведением проб на воздушную и жировую эмболию; на наличие воздуха в плевральных полостях; проб на ишемию миокарда; раздельного взвешивания отделов сердца; морфометрических исследований; выбором и взятием для гистологического исследования участков органов и тканей; макроскопического описания органов и тканей, при необходимости - фотографированием и зарисовкой; взятием из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования; исследованием препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала); отбором гистологического препарата для микрофотографирования.</p>	<p>микропрепарат ам.</p>	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.</p>	<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен</p>	<p><b>Знать:</b> значение</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Дан неполный и</p>	<p>Ответы на</p>	<p>Дан полный,</p>	<p>Дан полный,</p>

<p>проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> <p><b>ОПК-5.1.</b> Контроль качества оказания медицинской помощи</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Комиссионный разбор летальных случаев и ошибок прижизненной диагностики</p>	<p>клинического и патологоанатомического диагнозов; основные требования к формулировке заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов, категории расхождения и причины расхождения диагнозов. объекты анализа комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), лечебно-контрольных комиссий (ЛКК), клинико-анатомических конференций (КАК).</p>		<p>недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>
	<p><b>Уметь:</b> оформлять заключительный диагноз в виде унифицированных рубрик: «Основное заболевание» или «Комбинированное основное заболевание», «Осложнения основного заболевания» и «Сопутствующие заболевания» в соответствии со стандартом, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Успешно</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук,</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые</p>

	<p>социального развития от 2006г.          ставить четкие задачи по улучшению качества лечебно-диагностического процесса в медицинской организации на основе коллективного анализа наблюдений и проблем актуальных для данного учреждения. Проводить медико-статистический анализ качества прижизненной диагностики и лечения; оказывать консультативную помощь врачам-патологоанатомам и врачам других медицинских специальностей.</p>		<p>стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной. Ситуации</p>	<p>неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками формулировки, кодирования по МКБ и сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. навыками выявления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий. Навыками подготовки и проведения клинико-анатомических конференций; подготовки отчетов и формулировки выводов на основе анализа данных; оценки качества диагностической и лечебно-профилактической помощи.</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски,</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по</p>

			исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.	возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.		микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.
<p><b>ПК-1.</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p><b>ПК1.1.</b> Морфологическая диагностика предопухолевых и</p>	<p><b>Знать:</b> факторы риска возникновения опухолевых процессов; морфогенез опухолей; макро- и микроскопические особенности предопухолевых и опухолевых состояний; молекулярно-генетические методы диагностики; особенности метастазирования; классификация злокачественных новообразований по международной системе TNM. этиологию, патогенез, исходы заболеваний; морфологические особенности различных нозологических групп; макро- и микроскопические особенности заболеваний; методы дифференциальной окраски, молекулярно-генетические методы диагностики; классификацию и общую характеристику инфекционного процесса и номенклатуру инфекционных заболеваний, взаимодействие с эпидемиологической</p>	Тестирование	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>

<p>опухолевых процессов ПК1.2 Морфологическая диагностика неинфекционных, инфекционных, профессиональных заболеваний</p>	<p>службой. Принципы организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.</p>					
	<p><b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; гистологическая верификация доброкачественных и злокачественных процессов. осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. Выявлять основные клинко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной. Ситуации</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками клинко-морфологической диагностики, забора материала на</p>	<p>Задания на принятие решения в форме</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза</p>

	<p>микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. Владеть этикой общения с онкологическими больными и их родственниками. Навыками клинико-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. Навыками правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.</p>	<p>диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.</p>	<p>анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной</p>	<p><b>Знать:</b> правовые вопросы в деятельности врача-патологоанатома; техники безопасности и нормативных актов при проведении патологоанатомических исследований; клинико-морфологических особенностей, современных методов и правил действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции. Последовательность</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи,</p>

<p>обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также оказание экстренной медицинской помощи.</p> <p><b>ПК2.1</b> Организация противоэпидемических мероприятий и медицинской помощи в условиях эпидемии и пандемии</p> <p><b>ПК2.2</b> Организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при ЧС, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>основные принципы медицинской эвакуации; при радиационной, химической и бактериологической опасности</p>			<p>при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>
	<p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях эпидемий и пандемий. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных,</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития</p>

	<p>состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. оказывать медицинскую помощь при ЧС; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>		<p>частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>задач отделять их от частных, не существенных.  Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной. Ситуации</p>	<p>гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами оценки санитарно-гигиенической, эпидемиологической обстановки, забора биопсийного и секционного материала для проведения бактериологических, вирусологических, цитологических видов исследований в очагах особо опасных инфекций. Владеть навыками базовой сердечно-легочной реанимации. способами оказания медицинской помощи при ЧС; навыками базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и</p>

			решению.	обосновании принятого решения.		исходах, дает четкое обоснование принятому решению.
<p><b>ПК-3.</b>  Формулировка и сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов на основании определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, оформленных в соответствии с действующими стандартами и выраженных в терминах, предусмотренных действующими классификациями и нозологическими формами в соответствии Международной статистической классификацией болезней.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного, унифицированные требования к технике проведения аутопсий, правила отмены патологоанатомических вскрытий, категории сложности посмертных патологоанатомических исследований. требования по оформлению и ведению медицинской документации в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>

<p><b>ПК3.1</b> Проведение патологоанатомических вскрытий и оформление заключительного диагноза.</p> <p><b>ПК3.2</b> Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>						
	<p><b>Уметь:</b> Проводить патологоанатомическое вскрытие, интерпретировать и анализировать его результаты, проводить вырезку материала, полученного при вскрытии, использовать дополнительные методы окраски микропрепаратов, проводить микроскопическое изучение биологического материала, устанавливать причины смерти и диагноз при аутопсии, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ, провести сличение клинического и патологоанатомического диагноза, оценить тактику ведения больного на основании анализа истории болезни и представленной медицинской документации; в</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.</p>	<p>Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной.</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.</p>

	<p>случае изменения патологоанатомического диагноза указать его окончательный вариант, направить в органы государственной статистики новое медицинское свидетельство о смерти с отметкой «взамен предварительного» или «взамен окончательного».</p> <p>Уметь составлять план работы и отчет о работе врача-патологоанатома.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.</p>				Ситуации	
	<p><b>Владеть:</b> оценкой предварительной информации перед вскрытием, техникой вскрытия умерших (новорожденных, мертворожденных и плодов), забора оформления клинко-анатомического эпикриза; составления отчетов по заболеваемости и смертности. Проведение консультации материалов посмертного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски,</p>

	<p>медицинской помощи, навыками ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного.</p>		<p>принятому решению.</p>	<p>исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.</p>		<p>возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.</p>
--	--	--	---------------------------	---	--	---

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **тесты:** выберите только один правильный ответ.

1. В чем выражаются изменения в селезенке и лимфоузлах при сепсисе:

1. гиалиноз артериол
2. гиперплазия лимфаденоидной и ретикулярной ткани
3. венозное полнокровие
4. дистрофия
5. интерстициальное воспаление

2. Метаплазия – это ...

1. прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов
2. увеличение объема клеток, тканей, органов
3. замещение соединительной тканью
4. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
5. бесконтрольное размножение клеток

3. «Рак на месте» (carcinoma in situ) – это ...

1. неинвазивный рак
2. инвазивный рак без метастазирования
3. инвазивный рак с метастазированием в лимфоузлы
4. инвазивный рак с гематогенными метастазами
5. рецидивирующая опухоль

4. Какие клетки появляются в крови в терминальной стадии хронического миелоидного лейкоза:

1. миелоциты
2. ретикулярные
3. миелобласты
4. Березовского-Штернберга
5. миеломные

5. На фоне какой реактивности организма развивается первичный туберкулез

1. стойкий иммунитет
2. относительный иммунитет
3. сенсбилизация
4. аутоиммунизация
5. иммунологическая толерантность

**Правильные ответы:**

1	2	3	4	5
2	4	1	3	3

## **Критерии оценки:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, отсутствуют существенные ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.

80-89% - оценка «хорошо». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

70-79% - оценка «удовлетворительно». Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач (пример ситуационных задач):**

### **Задача №1.**

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.
- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

### **Задача №2.**

Смерть больного, страдавшего острым инфарктом миокарда, наступила на 6-е сутки от начала заболевания. На вскрытии в полости перикарда обнаружено 500 мл жидкой крови со сгустками.

- 1) Укажите морфологический вариант инфаркта миокарда.
- 2) Диагностируйте возникшее осложнение.
- 3) Объясните причины развития этого осложнения.
- 4) Опишите механизм наступления смерти.

### **Задача №3.**

У больного после перенесенного инфаркта миокарда развилась хроническая сердечная недостаточность, которая явилась причиной смерти.

- 1) Опишите макроскопический вид легких на вскрытии.
- 2) Укажите, какие микроскопические изменения могут быть обнаружены в просветах альвеол и стромах легких.
- 3) Какой процесс может развиваться в исходе хронического венозного застоя в легких?

#### **Задача №4.**

В затылочной области головы у юноши 16 лет образовался резко болезненный участок кожи с напряжением тканей, затруднением движений шеи. При осмотре кожа выбухает, резко гиперемирована, в центре определяется желтоватый участок в виде углубленного стержня.

- 1) Назовите общепатологический процесс.
- 2) Классифицируйте его по характеру реакции тканей.
- 3) Перечислите возможные исходы процесса.

#### **Задача №5.**

Больной 43 лет страдал огнестрельным остеомиелитом. Неоднократно оперирован. В области пораженной конечности неоднократно возникали свищевые ходы с обильным гнойным отделяемым. В последнее время появились прогрессирующая слабость, отеки лица. Лабораторно выявлено повышение в плазме крови содержания азотистых соединений. Заподозрен амилоидоз почек.

- 1) К какой группе нефропатий относится амилоидоз?
- 2) Какую стадию заболевания можно диагностировать?
- 3) Дайте макроскопическое описание почек, образное название их.
- 4) Опишите микроскопические изменения.
- 5) Назовите развивающийся у больного синдром.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» (90-100 баллов) – Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности, условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, умеет отделять их от частных, не существенных, прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает решение проблемной ситуации.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач отделять их от частных, не существенных. Успешно прогнозирует новые неизвестные закономерности; разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, отделять их от частных, не существенных, частично умеет прогнозировать новые неизвестные закономерности;

разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения которые проходят в форме диалогического микропрепарата.

#### **Алгоритм диалогического микропрепарата.**

Обучающимся предлагаются различные гистологические препараты, ранее изученные на практических занятиях (обычно 3). После изучения предложенных микропрепаратов необходимо поставить диагноз, описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата, а также указать возможные заболевания и исходы.

#### **Список препаратов (пример):**

1. Разлитой амилоидоз селезенки
2. Бурое уплотнение легкого (окр.по Перлсу)
3. Геморрагическая пневмония
4. Антракоз легкого
5. Хориоамнионит
6. Красный тромб
7. Казеозный некроз лимфатического узла при туберкулезе
8. Папиллома
9. Рак плоскоклеточный ороговевающий
10. Мукоидное набухание соединительной ткани сердца при ревматизме

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» (90 -100 баллов) - Успешно и систематично применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности, обладает навыками применения системного и междисциплинарного подходов. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.

«Хорошо» (80-89 баллов) - В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и синтеза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

---

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	"Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html</a>	ЭБС Консультант врача
2	Патологическая анатомия. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html</a>	ЭБС Консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Формулировка патологоанатомического диагноза при нозологических единицах, входящих в групповое понятие "ишемическая болезнь сердца". Модуль / О.В. Зайратьянец, О.Д. Мишнев, Л.В. Кактурский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1462.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1462.html</a>	ЭБС Консультант врача
2	Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. :Литтерра, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html</a>	ЭБС Консультант врача
3	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов [Текст] : справочное издание : справочник / О. В. Зайратьянец, Л. В. Кактурский. - М. : МИА, 2008. - 420, [4] с.	2
4	Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека [Текст] : монография / [С. В. Петров и др.] ; под ред.: С. В. Петрова, Н. Т. Райхлина ; Респ. клинич. онколог. диспансер М-ва здравоохранения Респ. Татарстан, Обществ. противораковый фонд Респ. Татарстан [и др.]. - 4-е изд., доп. и перераб. - Казань:	4

	[б. и.], 2012. - 623	
5	Морфологические маркеры в диагностике опухолей [Текст] / Н. М. Аничков, А. С. Зиновьев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1993. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с.126-130.	2

### 7.3. Периодические издания

1	Архив патологии	
2	Journal of clinical oncology – русское издание	
3	Казанский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
4	Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии	eLIBRARY.RU
5	Российский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
6	Российский онкологический журнал	eLIBRARY.RU
7	Международный медицинский журнал	
8	Морфологические ведомости	
9	Поволжский онкологический вестник	
10	Вестник Российской академии медицинских наук	eLIBRARY.RU

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



Семеньчева С.А.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к проведению тестирования.** Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тестирование проводится в завершении изучения темы.

**Требования к решению ситуационных задач.** Ситуационная задача – вид задания, в котором ординатору предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Требования к заданиям на оценку навыков.** Задания носят индивидуальный характер, ординатору предлагаются различные гистологические препараты (обычно 3). После изучения предложенных препаратов, необходимо описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата, поставить диагноз, а также указать возможные заболевания и исходы.

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф.



(подпись)

Бойчук С.В.

(ФИО)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<b>Патологическая анатомия</b>	<p><b>Учебная аудитория № 102</b>  <i>Оснащение:</i>                  Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30, Кафедра общей патологии КГМУ
	<p><b>Учебная аудитория № 103</b>  <i>Оснащение:</i>                  Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 104</b>  <i>Оснащение:</i>                  Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 108 (лекционная аудитория)</b>  <i>Оснащение:</i>                  Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110</b>  <i>Оснащение:</i></p>	

	<p>Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория (лекционная аудитория) № 132</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул преподавателя, доска ученическая меловая, столы учебные, стулья, плакаты тематические, компьютер, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000L m.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 111</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Секционный зал</b> <i>Оснащение:</i> секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 138,</p>
	<p><b>Учебная аудитория</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	<p>ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, патологоанатомическое отделение</p>
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b> <i>Оснащение:</i> оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	
	<p><b>Секционный зал</b> <i>Оснащение:</i> секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	<p>420101, РТ, г.Казань, ул. Карбышева, д.12а</p>
	<p><b>Учебная аудитория</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стулья для обучающихся; стол,</p>	<p>ГАУЗ «МКДЦ», патологоанатомическое отделение</p>

	стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.	
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>  оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	
	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>  секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p> <p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>  оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; фотомикроскоп, иммуногистостейнер, панель антител для иммуногистохимических исследований, детекционная система для иммуногистохимических исследований, гибридайзер, роботизированная система гистологической и иммуногистохимической диагностики с архивированием, секвенатор с оборудованием для проведения генетических исследований, набор для срочной цитологической окраски, расходный материал.</p> <p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>  Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	420029, Республика Татарстан, г. Казань, Сибирский тракт, 29, ГАУЗ РКОД МЗ РТ, патологоанатомическое отделение
	<p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</b>  <i>Оснащение:</i>  компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.

	<p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</b> <i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет 219.</p>
--	---	--

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф.

  
(подпись)

Бойчук С.В.  
(ФИО)