

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a303767412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: “Аллергология”

Код и наименование специальности: 31.08.44. Профпатология

Квалификация: врач - профпатолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: клинической иммунологии с аллергологией

Курс:2

Семестр: 3

Лекции: 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3 семестр

Экзамен \_\_-\_\_ семестр, \_\_-\_\_ час

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1.

Рабочая программа «Аллергология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №14 (зарегистрирован в Минюсте России 13 февраля 2023 г. №72332).

Разработчики программы: зав. кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., профессор Скороходкина О.В.; доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Камашева Г.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии с аллергологией от «29» марта 2023 г., протокол № 3

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, профессор, д.м.н. Скороходкина О.В.

Профессор кафедры клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н. Хакимова Р.Ф.

Доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Васильева А.А.

Доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Камашева Г.Р.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Скороходкина О.В.

(ФИО)

## I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

**Цель освоения дисциплины:** на основе изучения механизмов формирования различных форм аллергических реакций, а также освоения ключевых методов аллергодиагностики *in vivo* и *in vitro*, охарактеризовать патогенез ведущих аллергических заболеваний с последующим алгоритмом диагностических мероприятий, стратегии терапии, включая неотложную помощь при острых аллергических состояниях.

### **Задачи:**

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

### медицинская деятельность:

**ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.**

#### **ОПК-4.1. Проводит обследование пациентов.**

**Знать:** общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, показания и противопоказания к их проведению.

**Уметь:** обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных методов обследования, обеспечить безопасность диагностических манипуляций, интерпретировать полученные результаты; обосновывать необходимость направления пациента к врачам-специалистам.

**Владеть:** методикой обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с целью установления диагноза с учетом МКБ.

#### **ОПК-4.2. Проводит клиническую диагностику пациентов.**

**Знать:** этиологию, патогенез, основные синдромы и симптомы, патогномоничные для различных заболеваний; закономерности функционирования организма человека в норме и при различных заболеваниях и (или) патологических состояниях; методику сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра, обследования пациентов; МКБ.

**Уметь:** осуществить сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя); использовать методы осмотра и обследования с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты сбора жалоб, анамнеза, осмотра; выявлять клинические симптомы и синдромы у пациента.

**Владеть:** методикой проведения клинической диагностики

**ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.**

**ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при различных заболеваниях и (или) состояниях.**

**Знать:** порядок оказания медицинской помощи населению, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи, медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), методы лечения, основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие; правила выписки и особенности введения лекарственных препаратов off-label.

**Уметь:** разрабатывать план лечения пациентов с различными нозологическими формами; назначать немедикаментозное лечение, лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам.

**Владеть:** методикой разработки плана лечения пациентов с различными заболеваниями и/или состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

**ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность.**

**Знать:** механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; медицинские показания и противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.

**Уметь:** анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов

**Владеть:** методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и/или состояниями; методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Учебная дисциплина «Аллергология» относится к дисциплинам обязательной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: нормальная и патологическая физиология, терапия или педиатрия.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: профпатология.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы ( в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемк ость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемос ти
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
1	Тема 1.1. Диагностика аллергических заболеваний.	6		4	2	Тестиров ание, собеседо вание, ситуацио нные задачи
2	Тема 1.2. Принципы терапии аллергических заболеваний.	4		2	2	Тестиров ание, собеседо вание, ситуацио нные задачи
<b>Модуль 2</b>						
1	Тема 2.1. Аллергический ринит.	3		2	1	Тестиров ание, собеседо вание, ситуацио нные задачи
2	Тема 2.2. Бронхиальная астма.	6	2	2	2	Тестиров ание, собеседо вание, ситуацио нные задачи
3	Тема 2.3. Атопический дерматит. Аллергический контактный дерматит.	5		4	1	Тестиров ание, собеседо вание, ситуацио нные задачи
4	Тема 2.4. Крапивница. Ангиоотек.	3		2	1	Тестиров ание, собеседо вание, ситуацио нные задачи

5	Тема 2.5. Побочные лекарственные реакции.	4		3	1	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
6	Тема 2.6. Неотложные состояния в аллергологии.	5		3	2	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	36	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
<b>Модуль 1.</b>			
<b>Тема 1.1. Диагностика аллергических заболеваний.</b>			
	Содержание темы практического занятия	Основная задача аллергологической диагностики – определение у пациента специфической гиперчувствительности к конкретному аллергену. Знакомство с функцией и оснащением аллергологического кабинета. Составление диагностических программ. Сбор и анализ аллергологического анамнеза. Кожные пробы. Провокационные тесты. Лабораторная диагностика.	ОПК-4
<b>Тема 1.2. Принципы терапии аллергических заболеваний</b>			
	Содержание темы практического занятия	Принципы лечения аллергических заболеваний: - элиминационные мероприятия; - патогенетическая терапия; - симптоматическая терапия в лечении аллергических заболеваний; - аллерген-специфическая иммунотерапия.	ОПК-5
<b>Модуль 2</b>			
<b>Тема 2.1. Аллергический ринит.</b>			
	Содержание темы практического занятия	Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. АСИТ в терапии аллергического ринита. Выбор лечебного аллергена. Схемы лечения. Курация и клинический разбор больных с аллергическим ринитом. Профессиональный аллергический ринит.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Тема 2.2. Бронхиальная астма.</b>			
	Содержание темы лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Принципы диагностики и терапии (по материалам современных международных и отечественных согласительных документов).	ОПК-4 ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	<i>Профессиональная бронхиальная астма (ПБА).</i> Классификация этиологических факторов ПБА: сенсibilизирующие вещества (индукторы), вещества раздражающего действия (триггеры). Производства с наиболее распространенными факторами риска развития ПБА. Классификация ПБА. Клиническая картина ПБА. Диагностики ПБА. Особенности сбора профессионального анамнеза. Спирометрия. Бронходилатационный тест. Бронхоконстрикторные тесты. Пикфлоуметрия. Тест с реэкспозицией производственных агентов на рабочем месте. Специфические методы аллергологического обследования. Принципы лечения ПБА.	ОПК-4 ОПК-5
<b>Тема 2.3. Атопический дерматит. Аллергический контактный дерматит.</b>			

Содержание темы практического занятия	<p><i>Атопический дерматит.</i> Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Характеристика препаратов патогенетической терапии.</p> <p>Влияние производственных факторов на развитие и течение атопического дерматита.</p> <p><i>Аллергический контактный дерматит (АКД).</i> Определение. Этиопатогенез. Экзогенные и эндогенные факторы риска развития профессионального АКД. Роль веществ раздражающего и сенсибилизирующего действия в развитии профессионального АКД, Группы риска. Особенности клинической картины профессионального АКД.</p> <p>Диагностика. Аппликационные кожные тесты. Показания и выбор метода аппликационного тестирования.</p> <p>Принципы лечения профессиональной АКД.</p>	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.4. Крапивница. Ангиоотек.		
Содержание темы практического занятия	<p>Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Анализ аллергологического анамнеза. Значение дополнительных исследований.</p> <p>Принципы лечения.</p> <p>Антигистаминные препараты 1 и 2 поколения.</p> <p>Лечение хронической крапивницы.</p>	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.5. Побочные лекарственные реакции.		
Содержание темы практического занятия	<p>Классификация ПЛР.</p> <p>Диагностика ПЛР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакотерапевтический и аллергологический анамнез;</li> <li>- показания к проведению кожных проб, выбор метода кожного тестирования;</li> <li>- ТТЕЭЛ <i>in vivo</i> с лекарственными препаратами.</li> </ul> <p>Интерпретация результатов</p> <p>Острые токсико-аллергические реакции.</p> <p>Обсуждение тактики ведения больных с тяжелыми формами лекарственной аллергии.</p>	ОПК-4 ОПК-5
Тема 2.6. Неотложные состояния в аллергологии.		
Содержание темы практического занятия	<p>Понятие анафилаксии.</p> <p>Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.</p> <p>Клинические случаи.</p>	ОПК-4 ОПК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	<p style="text-align: center;">Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Тактика ведения пациента в аллергологии: практическое руководство / под ред. Н.М. Ненашевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 256 с.: ил. - (Серия «Тактика врача»). – DOI:10.33029/9704-7137-1-ALL-2022-1-256. – ISBN 978-9704-7137-1</li><li>2. Маршрутизация пациентов с наследственным ангиоотекотом: алгоритмы действий врача: учебное пособие для врачей / О.В.Скороходкина, А.В. Лунцов. Казань: КГМУ, 2022.- 26 С.</li><li>3. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство / под ред. Р. М. Хайтова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.: ил. - (Серия "Тактика врача"). - DOI: 10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152. - ISBN 978-5-9704-5200-4.</li><li>4. Современные принципы диагностики бронхиальной астмы: учебное пособие для врачей \ О.В.Скороходкина. Казань: КГМУ, 2014. - 40 с.</li><li>5. Аллергический ринит: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ А.А.Васильева, Р.Ф.Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.</li><li>6. Крапивница: учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \О.В.Скороходкина, А.Р. Ключарова. Казань: КГМУ, 2015. - 42 с.</li><li>8. Анафилактический шок. Неотложная помощь: Учебное пособие/ Скороходкина О.В., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2014. – 56 с.</li></ol>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
<b>Модуль 1.</b>				
Тема 1.1.	Диагностика аллергических заболеваний.	П, С	+	-
Тема 1.2.	Принципы терапии аллергических заболеваний.	П, С	-	+
<b>Модуль 2.</b>				
Тема 2.1	Аллергический ринит	П, С	+	+
Тема 2.2	Бронхиальная астма.	Л, П, С	+	-
Тема 2.3.	Атопический дерматит. Аллергический контактный дерматит.	П, С	+	-
Тема 2.4.	Крапивница. Ангиоотек	П,С	+	+
Тема 2.5.	Побочные лекарственные реакции	П, С	+	+
Тема 2.6.	Неотложные состояния в аллергологии	П,С	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут  Неудовлетворительно	Результат минимальный  Удовлворительно	Результат средний  Хорошо	Результат высокий  Отлично
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов. ОПК-4.1 Проводит обследование пациентов. ОПК-4.2. Проводит клиническую диагностику пациентов.	Знать	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь	Собеседование	Результат не достигнут: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Результат минимальный: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Результат средний: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на	Результат высокий: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи,
<b>ОПК-5.</b> Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) контролировать его эффективность и безопасность. ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях. ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность.						

					дополнительные вопросы	продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.
	Владеть	Ситуационная задача	Результат не достигнут: даны неверные ответы на вопросы задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	Результат минимальный: даны правильные ответы на вопросы задачи, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	Результат средний: даны правильные ответы на вопросы задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками, объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	Результат высокий: даны правильные ответы на вопросы задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, объяснение хода ее решения, даны развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: **тесты**.

*Пример тестового задания:*

Вид	Код компетенции	Текст названия трудовой функции (профессиональной компетенции)/условия или вопроса задания/правильного ответа и вариантов дистракторов
	<b>ОПК-4</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
В	001	КОЖНЫЕ ПРОБЫ С АЛЛЕРГЕНАМИ ПРОВОДЯТСЯ
О	А	в процедурном аллергологическом кабинете
О	Б	в кабинете врача-стоматолога
О	В	в кабинете функциональной диагностики
О	Г	в кабинете врача-дерматолога

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля

– **собеседование**.

**Примеры вопросов для собеседования:**

1. Дайте характеристику (строение, эффекторные свойства) IgE.
2. Механизм IgE-опосредованной реакции.
3. Назовите основные методы диагностики *in vivo* заболеваний, в основе которых лежит IgE-опосредованный механизм развития.
4. Каковы особенности аллергологического анамнеза?
5. Ложно-положительные и ложно-отрицательные кожные пробы с аллергенами.
6. Перечислите методы определения аллергенспецифического IgE в сыворотке крови.

**Критерии оценки:**

- Оценка «отлично» выставляется ординатору, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно

оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.

- Оценка «хорошо» выставляется ординатору, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы
- Оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

*Пример ситуационной задачи:*

Вид*	Код компетенции	Наименование компетенции/ текст элемента задачи (мини-кейса)
Н	-	001
	<b>ОПК-4</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	<b>ОПК-5</b>	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	Во врачебную амбулаторию была доставлена женщина 32 лет с жалобами на впервые возникший приступ удушья с дистанционными свистящими хрипами, приступообразный кашель с трудноотходящей вязкой мокротой, чувство стеснения в груди. Заложенность носа, ринорею. Жалобы появились при выезде за город. Ранее наблюдалась у аллерголога с диагнозом сезонный аллергический ринит. При объективном осмотре врачом пациента принимает вынужденное положение сидит, упирая верхний плечевой пояс, речь ограничена, произносит отдельные фразы. Выявлена выраженная экспираторная одышка с частотой дыхания 28 дыханий в минуту, участие в акте дыхания вспомогательной мускулатуры, при аускультации легких

		дыхание ослаблено, множество рассеянных сухих.
В	1	На основании данных анамнеза, объективного осмотра укажите предварительный диагноз.
В	2	По какому типу аллергических реакций и иммуноглобулин какого класса участвует при данном патологическом процессе?
В	3	Какие лечебные мероприятия необходимо провести пациентке?
В	4	Какие диагностические мероприятия должны быть проведены пациентке для оценки бронхиальной проходимости?
В	5	Какие немедикаментозные профилактические мероприятия должны быть рекомендованы пациентке?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если ординатором даны правильные ответы на вопросы задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, объяснение хода ее решения, даны развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется, если ординатором даны правильные ответы на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками, объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ординатором даны правильные ответы на вопросы задачи, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ординатором даны неверные ответы на вопросы задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**Промежуточная аттестация (зачет)** по дисциплине проводится в форме собеседования по билетам.

**Критерии оценки:**

- - «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
- - «Не зачтено» - выставляется, если ординатор обладает отрывочными знаниями по теме, не может правильно ответить на большинство вопросов билета.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство / под ред. Р. М. Хаитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - (Серия "Тактика врача"). - DOI: 10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152. - ISBN 978-5-9704-5200-4. URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2.	Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - (Серия "Клинические рекомендации"). - ISBN 978-5-9704-5010-9. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html</a>	ЭМБ Консультант врача
3.	Хаитов, Р. М. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html</a>	ЭМБ Консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Атопический дерматит: генетика, патогенез и терапия / Е. В. Матушевская, Е. В. Свирщевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. : ил. - (Серия SMART). - DOI: 10.33029/9704-6659-9-ATD-2022-1-144. - ISBN 978-5-9704-6659-9. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466599.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466599.html</a>	ЭМБ Консультант врача
2.	Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Н. М. Ненашева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-4499-3. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html</a>	ЭМБ Консультант врача
3.	Чучалин, А. Г. Респираторная медицина : в 3 т.: руководство / под ред. А. Г. Чучалина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-4235-0262-1. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html</a>	ЭМБ Консультант врача

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семенычева Светлана Александровна  
(ФИО)

### 7.3. Периодические издания

Журналы «Иммунология», «Медицинская иммунология», «Российский аллергологический журнал», «Пульмонология», «Вестник дерматологии и венерологии», «Аллергология и иммунология», «Имунопатология, Аллергология и инфектология», «Инфекция и иммунитет», «Казанский медицинский журнал», «Цитокины и воспаление», «Эпидемиология и вакцинопрофилактика».

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
9. [www.pulmonology.ru](http://www.pulmonology.ru)
10. [www.raaci.ru](http://www.raaci.ru)
11. [www.eaaci.net](http://www.eaaci.net)
12. [www.ginasthma.org](http://www.ginasthma.org)
13. Рубрикатор клинических рекомендаций. <https://cr.minzdrav.gov.ru/>. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
14. Методический центр аккредитации специалистов. <https://fmza.ru/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

