

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Уровень образования:** высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Специальность:** 3.1.29 Пульмонология

Год обучения: 2

Семестр: 3, 4

Объем: 8 ЗЕТ

Всего: 288 часов

Контроль: 4 семестр, зачет с оценкой

Казань, 2023 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г № 2122.

Программа составлена Визель А.А.— д.м.н, профессор, зав. каф. фтизиопульмонологии

Визель И.Ю. — к.м.н., доцент каф. фтизиопульмонологии

Ухорская Л.В. — ассистент каф. фтизиопульмонологии

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры фтизиопульмонологии

*«17» апреля 2023 г. (протокол № 457)*

Заведующий кафедрой фтизиопульмонологии д.м.н, проф



Визель А.А.

## **1. Характеристика практики**

Вид: педагогическая практика (ПП) - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно (в структурных подразделениях университета), выездная.

Форма: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью профессиональной подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполняющая функции общепрофессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

*Основными задачами* педагогической практики аспирантов являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующего:

#### **Знать:**

- методы критического анализа, при оценке ведущих направлений в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений;
- структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- особенности организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки.

#### **Уметь:**

- организовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения в процессе преподавания учебных дисциплин по направленности подготовки; моделировать учебно-методическое обеспечение: РП (фрагмент РП), УМК (занятие), ФОС;
- принимать участие в подготовке учебно-методических материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов на кафедре;
- описать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности;
- оценить и проанализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине.

#### **Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам;
- навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК).
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий;
- навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;
- навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направленности подготовки; навыками разработки РП (фрагмент РП), ФОС;
- навыками работы над документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки;
- навыками оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направленности подготовки (анализ и самоанализ).

### 3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и реализуется на 2 курсе (3 и 4 семестр).

Аспиранты, прошедшие педагогическую практику готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Предшествующая дисциплина, на которых непосредственно базируется педагогическая практика являются: «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения».

Освоение компетенций в процессе прохождения педагогической практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

### 4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов) и включает в себя самостоятельную работу, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение практических занятий, руководство научно-исследовательской работой и различными видами практики обучающихся.

Структура практики включает 3 этапа: организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает обработку результатов профессиональной педагогической деятельности и подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### 4.1. Распределение объема педагогической практики по этапам

| № п/п                     | Этапы практики                  | Время прохождения, в акад. часах/ ЗЕ |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1                         | организационно-подготовительный | 54/1,5                               |
| 2                         | основной                        | 216/6                                |
| 3                         | заключительный                  | 18/0,5                               |
| <b>Общая трудоемкость</b> |                                 | <b>288/8</b>                         |

**5. Содержание педагогической практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № п/п                                                | Основные виды деятельности | Наименование оценочного средства | Кол-во акад. часов |
|------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------|
| <b>Организационно-подготовительный этап практики</b> |                            |                                  | <b>54</b>          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1                             | Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от профильной кафедры. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов. Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики | Собеседование с руководителем практики.<br>Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП).                                                                            | 8          |
| 2                             | Знакомство с постановкой учебной и учебно-методической работы на кафедре, изучение нормативных документов по организации учебного процесса, правил внутреннего распорядка                                                                                                                                                                             | Собеседование с руководителем практики, профессорско-преподавательским составом кафедры.<br>Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении ПП.                                                     | 12         |
| 3                             | Ознакомление и изучение федеральных государственных образовательных стандартов, учебного плана, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов по дисциплинам профильной кафедры, методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов                                                                             | Анализ учебно-методической деятельности кафедры.<br>Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС.<br>Анализ фонда оценочных средств.                                                                    | 34         |
| <b>Основной этап практики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | <b>216</b> |
| 1                             | Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей кафедры. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры университета в ходе посещения занятий.                                                                                                                                 | Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.                                                                                         | 34         |
| 2                             | Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения лекционного занятия (методическая разработка, технокарта, средства контроля)                                                                                                                                                                                              | Составление методических разработок лекционных занятий.<br>Разработка РП (или её фрагмента)<br>Составление технологической карты занятия.<br>Составление ФОС.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 42         |
| 3                             | Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения практического занятия (методическая разработка, технокарта, средства контроля)                                                                                                                                                                                            | Составление методических разработок практических занятий.<br>Составление технологической карты занятия.<br>Составление ФОС.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.                                   | 48         |
| 4                             | Принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения для проведения учебных занятий преподавателями на кафедре                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.                                                                                 | 16         |
| 5                             | Проведение лекционных занятий или его фрагмента по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или                                                                                                                                                                                                                                        | Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе).<br>Краткий анализ проделанной                                                                                                                                                  | 18         |

|                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                     | преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине)                                                                                                | работы в отчете о прохождении ПП.                                                                                                                                  |            |
| 6                                   | Проведение практических занятий по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине) | Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе).<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.                                                     | 28         |
| 7                                   | Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств                                                                                   | Составление тестовых заданий или ситуационных задач для контроля знаний студентов по теме занятий.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП. | 10         |
| 8                                   | Взаимопосещение учебных занятий аспирантов, анализ                                                                                                                  | Заполнение анкеты оценки качества преподавания.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.                                                    | 20         |
| <b>Заключительный этап практики</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    | <b>18</b>  |
| 1                                   | Обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов. Подведение итогов прохождения педагогической практики                   | Собеседование с руководителем практики.<br>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.                                                            | 10         |
| 2                                   | Подготовка и защита отчета по практике                                                                                                                              | Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности аспиранта                                                                                  | 8          |
| <b>ИТОГО (в акад.часах):</b>        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    | <b>288</b> |

## 6. Формы отчётности по результатам прохождения практики

Перед началом практики аспирант получает подготовленный и утвержденный научным руководителем согласованный с заведующим кафедрой индивидуальный план педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет кафедре следующую отчетную документацию:

1. индивидуальный план педагогической практики с отметкой научного руководителя по форме, представленной в *приложении №1* к настоящей программе;
2. отчет о прохождении педагогической практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, кафедры, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем педагогической практики и научным руководителем, по форме, представленной в *приложении №2* к настоящей программе;
3. заключение о прохождении педагогической практики с кратким описанием содержания и результатов проделанной работы по форме, представленной в *приложении №3* к настоящей программе;
4. отзыв, подписанный заведующим кафедрой и научным руководителем о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной в *приложении №4* к настоящей программе;
5. зачетно-экзаменационная ведомость промежуточной аттестации с результатами зачета с оценкой по форме, представленной в *приложении №5* к настоящей программе;

В течение 10 дней с момента представления аспирантом документов, указанных выше, кафедрой - в адрес отдела аспирантуры и докторантуры выдается заключение о прохождении педагогической практики аспирантом по форме, представленной в *приложении 3* к настоящей программе, а также ведомость с результатами педагогической практики, отчет аспиранта о прохождении практики и отзыв научного руководителя,

составляемого им в произвольной форме.

Подробный отчет о прохождении практики формируется аспирантом в течение 30 дней с момента окончания педагогической практики. По результатам прохождения педагогической практики в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставиться отметка о зачете (незачете) педагогической практики с указанием оценки.

Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку к прохождению государственной итоговой аттестации не допускаются.

#### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики**

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в форме самостоятельного документа в составе учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля качества прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) представлены в ФОС.

## 7.1. Описание показателей и критериев оценивания

| Форма оценочных средств                                                                                                           | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Результат не достигнут («неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результат минимальный («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результат средний («хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результат высокий («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП                                                                       | Имеет фрагментарные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений                                                                                                                                                                               | Имеет общие представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений                                                                                                                                                                                                     | Имеет достаточные представления об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений                                                                                                                                                                                                                                       | Имеет глубокие знания об ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений                                                                                                                                                                                                                                      |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.<br><br>Самоанализ проведенных занятий (в форме эссе)                 | Фрагментарно умеет описывать и объяснять функции и основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности | Частично, не систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, но не в полном объеме | В целом успешно умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка правильно и в полном объеме, с небольшими комментариями | Успешно и систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка проведены правильно и в полном объеме |
| Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчете о прохождении педагогической практики (ПП). Анализ РП дисциплины, ФОС | Фрагментарно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)                                                                                           | В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)                                                                                  | В целом успешно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)                                                                                                                                              | Успешно и систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)                                                                                                                            |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП                                                                       | Имеет фрагментарные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования                                                                                                                                            | Имеет общие представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования                                                                                                                                                                  | Имеет достаточные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования                                                                                                                                                                                                    | Имеет глубокие знания о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования                                                                                                                                                                                                   |

| Форма оценочных средств                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | Результат не достигнут («неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результат минимальный («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результат средний («хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результат высокий («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП<br>Самоанализ проведенных занятий<br>Разработка РП (фрагмента РП)<br>Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС<br>Анализ фонда оценочных средств (ФОС) | Фрагментарно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | Частично, не систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | В целом успешно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине | Успешно и систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине |
| Составление методических разработок аудиторных занятий.<br>Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач.<br>Самоанализ проведенного аудиторного занятия (в форме эссе)                                      | Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;                                                                                          | В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;                                                                                                | В целом успешно применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;                                                                                                        | Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;                                                                                                        |
| Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.<br>Анализ учебно-методической деятельности кафедры.<br>Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания                                                    | Имеет фрагментарные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки                                                                                                          | Имеет общие представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки                                                                                                                               | Имеет достаточные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки                                                                                                               | Имеет глубокие знания об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Краткий анализ проделанной работы в отчете о прохождении ПП.</p> <p>Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Анализ фонда оценочных средств (ФОС).</p> <p>Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий</p> <p>Разработка РП (фрагмента РП)</p> | <p>Анализ занятия отсутствует, технологическая карта занятий не представлена, анализ РП и ФОС занятий не представлены</p>                                                                                                                                                     | <p>Представлен фрагментарный анализ занятий, технологическая карта, РП и ФОС занятий, в составленной рабочей программе отсутствуют важные темы, последовательность тем частично отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p>                                                                           | <p>Представлен анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия. Составлены технологическая карта, РП и ФОС занятий, РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины, есть недочеты в описании критериев оценивания, выборе методов контроля</p> | <p>Представлен полный анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия, методы, формы и средства обучения четко соответствуют поставленным целям, Планирование полностью соответствует структуре и содержанию учебной дисциплины .РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p> |
| <p>Составление методических разработок аудиторных занятий.</p> <p>Составление технологической карты занятия.</p> <p>Составление ФОС.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Собеседование с научным руководителем, оценка деятельности аспиранта научным руководителем.</p>                                                                         | <p>Методическая разработка не отвечает требованиям, занятие проведено методически не согласовано, у аспиранта не сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p> | <p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано, у аспиранта не сформированы устойчивые навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p> | <p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами, у аспиранта в целом сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки, но отсутствует системность</p>               | <p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, у аспиранта сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки в полном объеме</p>                                                  |

## 7.2. Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации

Результаты освоения программы педагогической практики оцениваются в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме представления отчета по установленной форме (*приложение 2*).

Критерии оценки отчета по практике:

- «зачтено» с оценкой «отлично» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на высоком уровне и не требовало корректировки;

- «зачтено» с оценкой «хорошо» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на хорошем уровне и требовало незначительной корректировки;

- «зачтено» с оценкой «удовлетворительно» – педагогическая практика выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчет по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на удовлетворительном уровне и требовало значительной корректировки;

- «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно» – педагогическая практика не выполнена в полном объеме, утвержденным индивидуальным планом-графиком педагогической практики; при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий требовало значительной корректировки.

По итогам прохождения практики научный руководитель оформляет заключение (*приложение 3*) и отзыв (*приложение 4*) о прохождении практики аспирантом.

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, необходимых для проведения практики**

**8.1. Перечень учебной литературы**

| № п/п                                    | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество экземпляров |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Основная учебная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 1.                                       | Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html</a> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.                                                         |                        |
| 2.                                       | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html</a> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.                                                                                     |                        |
| 3.                                       | Пульмонология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
| 4.                                       | Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражных, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5400-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454008.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454008.html</a>                                                                                                         |                        |
| <b>Дополнительная учебная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 1.                                       | Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html</a> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке                 |                        |
| 2.                                       | Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                  |                        |
| 3.                                       | Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С. Д. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html</a> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке. |                        |
| <b>Периодические издания</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 1.                                       | Электронный научно-медицинский журнал «Фтизиатрия и пульмонология» <a href="http://www.ftiziopulmo.ru">http://www.ftiziopulmo.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |

|    |                                                                                          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2. | Журнал «Пульмонология» <a href="http://www.pulmonology.ru">http://www.pulmonology.ru</a> |  |
| 3. |                                                                                          |  |

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для прохождения практики**

| №  | Адрес ссылки                                                                      | Примечание |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Российское респираторное общество <a href="http://spulmo.ru">http://spulmo.ru</a> |            |
| 2. | Российское общество фтизиатров <a href="http://roftb.ru/">http://roftb.ru/</a>    |            |
| 3. |                                                                                   |            |

## 9. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.
2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию, ежегодно и/или своевременно обновляется.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                         | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                | Адрес                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая практика                                 | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации:<br><br>-учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебная комната № 3) | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная, негатоскоп, ноутбук Samsung R509, телевизор LED DEXP F40D7100C40" | 420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1           |
|                                                         | Помещение для самостоятельной работы:<br><br>к.202, 204 - читальный зал открытого доступа                                                                                                                                         | Столы, стулья для обучающихся; компьютеры.                                                                                                               | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж |
|                                                         | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей                                                                                                                      | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная, негатоскоп, ноутбук Samsung R509, телевизор                       | 420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1           |

|  |                                                                                                                                     |                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|  | и промежуточной<br>аттестации:<br><br>-учебная аудитория<br>для проведения<br>занятий семинарского<br>типа (учебная комната<br>№ 3) | LED DEXP F40D7100C40" |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|

УТВЕРЖДЕН

на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Зав. кафедрой

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

\_\_\_\_\_  
(Специальность)

Кафедра \_\_\_\_\_

| №<br>п\п | Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество<br>часов | Календарные сроки<br>проведения планируемой<br>работы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.       |                                                                                                   |                     |                                                       |
| 2.       |                                                                                                   |                     |                                                       |
| 3.       |                                                                                                   |                     |                                                       |
| 4.       |                                                                                                   |                     |                                                       |
| 5.       |                                                                                                   |                     |                                                       |
| 6.       |                                                                                                   |                     |                                                       |

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О., подпись)

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О., подпись)

**ОТЧЕТ**  
о прохождении педагогической практики (20    - 20    учебный год)

-----  
(Ф.И.О. аспиранта)

-----  
(Специальность)

Кафедра \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «    »    20 \_\_\_\_ \_\_ г. по «    »    20\_\_ г.

| п/п | Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество часов | Факультет, группа | Дата (Сроки) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------|
| 1.  |                                                                                                                                      |                  |                   |              |
| 2.  |                                                                                                                                      |                  |                   |              |
| 3.  |                                                                                                                                      |                  |                   |              |
| 4.  |                                                                                                                                      |                  |                   |              |
| 5.  |                                                                                                                                      |                  |                   |              |
| 6.  | Итого                                                                                                                                |                  |                   |              |

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_/ФИО/  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ФИО/  
(подпись)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## о прохождении педагогической практики

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Кафедра \_\_\_\_\_

## Краткое содержание и результаты проделанной работы

[illegible]

Педагогическая практика \_\_\_\_\_ (зачтено/не зачтено)

с оценкой \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ФИО/  
(подпись)

Принято на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/ФИО/  
(подпись)

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении педагогической практики**

-----  
(Ф.И.О. аспиранта)

\_\_\_\_\_  
(Специальность)

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ФИО/  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/ФИО/  
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Казанский государственный медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по  
программам аспирантуры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Дисциплина: **Педагогическая практика**

Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество экзаменаторов \_\_\_\_\_

| №  | Фамилия, имя, отчество аспиранта | Результат зачета с оценкой | Подпись<br>экзаменатора |
|----|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. |                                  |                            |                         |

Результаты зачета с оценкой

| Оценка              | Количество |
|---------------------|------------|
| Отлично             |            |
| Хорошо              |            |
| Удовлетворительно   |            |
| Неудовлетворительно |            |
| Не явка             |            |
| Всего               |            |

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)