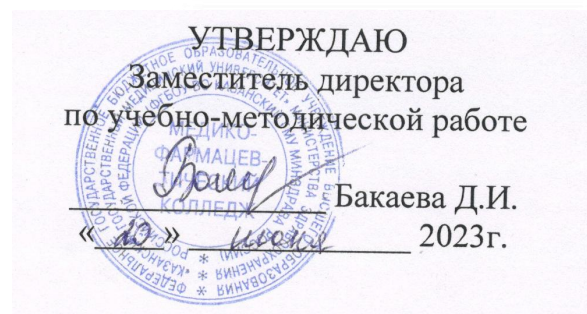


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музитовна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a556

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОУД.00 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательные общие дисциплины (общие базовые)

1. 1. Русский язык
2. 2. Литература
3. 3. Иностранный язык
4. 4. Математика
5. 5. История
6. 6. Физическая культура
7. 7. ОБЖ

Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые по выбору из обязательных предметных областей)

8. 1. Физика
9. 2. Астрономия
10. 3. Обществознание (включая экономику и право)
11. 4. География
12. 5. Экология

Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)

13. 1. Информатика
14. 2. Химия
15. 3. Биология

Дополнительные учебные дисциплины

16. 1. Эффективное поведение на рынке труда

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

17. 1. Основы философии
18. 2. История
19. 3. Иностранный язык
20. 4. Физическая культура
21. 5. Татарский язык и культура профессиональной речи

ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

22. 1. Математика
23. 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности

П.00. Профессиональный учебный цикл

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

24. 1. Основы латинского языка с медицинской терминологией
25. 2. Анатомия и физиология человека
26. 3. Основы патологии
27. 4. Генетика человека с основами медицинской генетики
28. 5. Гигиена и экология человека
29. 6. Основы микробиологии и иммунологии
30. 7. Фармакология
31. 8. Общественное здоровье и здравоохранение
32. 9. Психология
33. 10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
34. 11. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00. Профессиональные модули

ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

- 35. 1. Здоровый человек и его окружение
- 36. 2. Основы профилактики
- 37. 3. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

- 38. 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья)
- 39. 2. Основы реабилитации

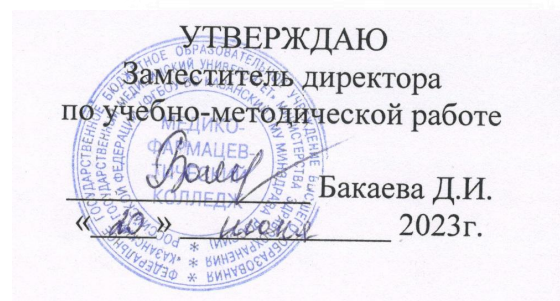
ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

- 40. 1. Основы реаниматологии
- 41. 2. Медицина катастроф

ПМ.04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

- 42. 1. Теория и практика сестринского дела
- 43. 2. Безопасная среда для пациента и персонала
- 44. 3. Технология оказания медицинских услуг

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Алехина Н.Ю. преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

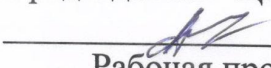
Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

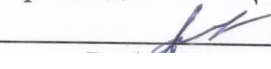
Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Щуклина Т.Ю. – к.ф.н., доцент кафедры современного русского языка и методики преподавания ИФИ К(П)ФУ

2. Пчелова А.И. – преподаватель русского языка и литературы Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

В рамках языковой подготовки программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Ведется проектная деятельность.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
2. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся.
3. Виды тропов и стилистических фигур.
4. Жанр интервью в современных газетах.
5. Жаргоны и жаргонизмы
6. Значение абстрактного и его отражение в языке.
7. Искусство вести беседу.
8. История возникновения русских имен.
9. История русского алфавита.
10. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
11. Как влияют социальные сети на язык.
12. Край родной в легендах и преданиях.
13. Основные законы орфоэпии русского языка.
14. Особенности имени числительного как части речи.
15. Причины заимствования в современном русском языке.
16. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
17. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
18. Синтаксические и лексические средства выразительности.
19. Структурные особенности русских метафор.
20. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
21. Средства художественной выразительности в русском языке.
22. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
23. Тропы и функции.
24. Функциональные стили.
25. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

раз дел	Наименование разделов и тем.	Ма кс.	Количество аудиторных часов

			всего часов	теория	сам. рабо та
I семестр					
1.	Введение	3	2	2	1
1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	3	2	2	1
2.	Язык и речь. Функциональные стили речи	15	10	10	5
2.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи	3	2	2	1
2.2	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	3	2	2	1
2.3	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	3	2	2	1
2.4	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	3	2	2	1
2.5	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	3	2	2	1
3.	Лексика и фразеология	12	8	8	4
3.1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	3	2	2	1
3.2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3	2	2	1
3.3	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.	3	2	2	1

3.4	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	3	2	2	1
4.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	8	8	4
4.1	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	3	2	2	1
4.2	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	3	2	2	1
4.3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	3	2	2	1
4.4	Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	3	2	2	1
5.	Морфемика, словообразование, орфография	6	4	4	2
5.1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	3	2	2	1
5.2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	3	2	2	1
6.	Морфология и орфография	27	18	18	9
6.1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	3	2	2	1
	Всего	51	34	34	17
II семестр					
6.2	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	3	2	2	1
6.3	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	3	2	2	1
6.4	Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	3	2	2	1
6.5	Местоимение. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	3	2	2	1
6.6	Глагол. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	3	2	2	1
6.7	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.	3	2	2	1
6.8	Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	3	2	2	1

6.9	Наречие. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	3	2	2	1
7.	Служебные части речи	12	8	8	4
7.1	Предлог как часть речи.	3	2	2	1
7.2	Союз как часть речи.	3	2	2	1
7.3	Частица как часть речи.	3	2	2	1
7.4	Междометия и звукоподражательные слова.	3	2	2	1
8.	Синтаксис и пунктуация	30	20	20	10
8.1	Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Основные единицы синтаксиса.	3	2	2	1
8.2	Простое предложение. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	3	2	2	1
8.3	Односоставное и неполное предложения.	3	2	2	1
8.4	Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	3	2	2	1
8.5	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	3	2	2	1
8.6	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.	3	2	2	1
8.7	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	3	2	2	1
8.8	Сложноподчиненное предложение.	3	2	2	1
8.9	Бессоюзное сложное предложение.	3	2	2	1
8.10	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	2	2	1
	Всего	66	44	44	22
	Итого	117	78	78	39

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение

- 1) **Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в**

современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Самостоятельная работа. Реферат на тему «Русский язык в современном мире», «Язык и культура», «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».

Обучающийся должен

знать: связь языка и истории, некоторые особенности развития русского языка, понятие о русском литературном языке и языковой норме;

уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

2. Язык и речь. Функциональные стили речи.

1) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.

Различия понятий «язык» и «речь». Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо и чтение. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Самостоятельная работа. Работа с учебным пособием, дополнительными источниками, рефераты на темы «Чтение как вид речевой деятельности», «Говорение как вид речевой деятельности», «Слушание как вид речевой деятельности», «Письмо как вид речевой деятельности».

Обучающийся должен

знать смысл понятий: язык, речь, речевая ситуация, литературный язык; основные требования к речи;

уметь: пользоваться терминами при анализе языкового явления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию;

2) Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Стили речи: научный, разговорный, официально-деловой, публицистический. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Спонтанность разговорного стиля. Вариативность норм в разговорном стиле. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Морфология и синтаксис научного стиля.

Самостоятельная работа. Подготовка докладов, статей, сообщений по жанрам научного стиля.

Обучающийся должен

знать: основные функциональные стили и их особенности, характеристику разговорного и научного стилей;

уметь: определять основные стилевые черты, языковые средства текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной работы с текстами, правильного построения текстов.

- 3) **Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.**

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Использование канцеляризмов. Абстрактность и точность. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Критерии публичного выступления. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Использование элементов других стилей в художественном стиле.

Самостоятельная работа. Составление резюме, написание заметки, написание заявления и объяснительной.

Обучающийся должен

знать: основные функциональные стили и их особенности, характеристику официально-делового, публицистического, художественного стилей речи;

уметь: определять основные стилевые черты, языковые средства текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной работы с текстами, правильного построения текстов.

- 4) **Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.**

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи

предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. **Самостоятельная работа.** Работа с текстами, составление плана, тезисов и конспекта.

Обучающийся должен

знать определение понятий: текст, тема, абзац, план, тезисы, конспект, реферат, аннотация;

уметь: перерабатывать текст;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для подготовки курсовых, реферативных работ.

5) Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

Функционально-смысловые типы речи и их особенности. Повествование как тип речи. Описание как тип речи. Рассуждение как тип речи. Соединение в тексте разных типов речи. Основные принципы лингвостилистического анализа.

Самостоятельная работа. Работа с текстами. Написание текстов с различными типами речи. Лингвостилистический анализ рассказов А.П. Чехова.

Обучающийся должен

знать: особенности использования функционально-смысловых типов речи;

уметь: использовать при составлении текстов, аргументированно анализировать текст, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей, правильного построения текстов.

3. Лексика и фразеология

1) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синекдоха как частный случай метонимии. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разновидности омонимии.

Самостоятельная работа. Работа со словарями омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.

Обучающийся должен

знать смысл понятий: лексическое и грамматическое значение, многозначность слова, прямое и переносное значение, метафора, метонимия, особенности употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

уметь: определять лексическое и грамматическое значения слов, значение многозначного слова, соответствующие ситуации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых речевых и языковых средств

2) Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Стилистические ограничения употребления разных видов лексики. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Самостоятельная работа. Работа с профессиональной медицинской лексикой, рефераты на темы «Профессионализмы в медицинской сфере», «Медицинский жаргон», «Различия терминов и профессионализмов».

Обучающийся должен

знать: особенности русской лексики с точки зрения ее происхождения и употребления; профессионализмы, терминологическую лексику;

уметь: грамотно употреблять профессионализмы, терминологическую лексику; работать с лингвистическими словарями;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств.

3) Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Самостоятельная работа. Работа с толковыми и фразеологическими словарями. Сообщения о происхождении фразеологизмов.

Обучающийся должен

знать: особенности активного и пассивного запасов русской лексики; понятия фразеологизмы, афоризмы.

уметь: определять в тексте;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для расширения круга используемых языковых и речевых средств.

4) Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология и плеоназм как виды речевой избыточности. Неоправданное использование стилистически-окрашенной лексики. Неоправданное использование ограниченной в использовании лексики. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Самостоятельная работа. Работа текстами: обнаружение и исправление лексических ошибок.

Обучающийся должен

знать: основные лексические нормы русского языка;

уметь: применять изученный материал в процессе устной и письменной речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для расширения круга используемых языковых и речевых средств и предотвращения лексических ошибок.

4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

1) Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Фонетические единицы: фонема, слог, фонетическое слово, фонетическая фраза. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Самостоятельная работа. Фонетический разбор слов.

Обучающийся должен

знать: основные орфограммы, изученные ранее; классификацию звуков речи; основные понятия: звук, фонема, открытый и закрытый слог;

уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные нормы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей;

2) Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Изменение орфоэпических норм с течением времени. Основные орфоэпические и произносительные ошибки. Использование орфоэпического словаря.

Самостоятельная работа. Работа с орфоэпическим словарем.

Обучающийся должен

знать: основные законы орфоэпии, произносительные и акцентологические нормы;

уметь: пользоваться орфоэпическим словарем; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей.

3) Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Правила правописания безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.

Разделительный Ъ, Ь на конце наречий, правописание Ъ в глагольных формах.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по данной теме.

Обучающийся должен

знать: основные орфограммы по данной теме;

уметь: соблюдать на письме правила орфографии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования орфографической грамотности.

4) Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.

Правила правописания приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.

Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по данной теме.

Обучающийся должен

знать: орфограммы по теме;

уметь: соблюдать на письме правила орфографии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования знаний по русскому языку и грамотного построения речи.

5. Морфемика, словообразование, орфография

1) Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.

Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Тавтологии, повторы и их исправления.

Самостоятельная работа. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Обучающийся должен

знать: понятие морфема, основные способы образования слов;

уметь: правильно образовывать слова, производить морфемный разбор слова и словообразовательный анализ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.

2) Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Основные значения приставок ПРИ- / ПРЕ-. Сложные слова.

Правописание сложных слов.

Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по данной теме.

Обучающийся должен

знать: основные орфограммы по теме;

уметь: применять орфограммы, связанные с правописанием приставок;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.

6. Морфология и орфография

1) Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии

Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Морфологические признаки, присущие разным частям речи. Классификация частей речи. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Самостоятельная работа. Работа с текстами, определение грамматических признаков слова.

Обучающийся должен

знать: общую характеристику знаменательных и незнаменательных частей речи, их роль в построении текста;

уметь: определять части речи ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности.

2) Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.

Самостоятельная работа. Морфологический разбор имени существительного.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение имени существительного, морфологические признаки, синтаксическую роль;

уметь: применять изученные правила;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования знаний по русскому языку и грамотного построения речи.

3) Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Переход прилагательных в другой разряд.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Самостоятельная работа. Морфологический разбор имени прилагательного.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение имени прилагательного, морфологические признаки, синтаксическую роль; правописание суффиксов, сложных прилагательных.

уметь: применять изученные правила;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных способностей.

4) Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные и дробные числительные. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Самостоятельная работа. Морфологический разбор имени числительного.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение имени числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности употребления числительных в речи;

уметь: применять изученные орфограммы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и грамотного построения речи.

5) Местоимение. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Разряды местоимений по частям речи. Правописание местоимений. Морфологические признаки местоимений.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Самостоятельная работа. Морфологический разбор местоимения.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений; особенности употребления местоимений;

уметь: применять изученные орфограммы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки;

6) Глагол. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Самостоятельная работа. Морфологический разбор глагола.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; употребление форм глагола в речи;
уметь: применять изученные орфограммы для построения грамотной речи;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных способностей.

7) Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Синонимия причастий.

Самостоятельная работа. Морфологический разбор причастия, составление текстов с причастными оборотами.

Обучающийся должен

знать: синтаксическую роль причастия; правописание суффиксов и окончаний.

уметь: применять изученные орфограммы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.

8) Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вариативность деепричастных форм у некоторых глаголов. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Самостоятельная работа. Морфологический разбор деепричастий, составление текстов с деепричастными оборотами.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль деепричастия; правописание деепричастий;

уметь: применять изученные орфограммы для построения грамотной речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования знаний по русскому языку.

9) Наречие. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Самостоятельная работа. Морфологический разбор наречий.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; правописание и употребление наречий в речи;

уметь: применять изученные орфограммы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.

7. Служебные части речи.

1) Предлог как часть речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов («в течение», «в продолжение», «вследствие» и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами «благодаря», «вопреки», «согласно» и др.

Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по данной теме.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правописание предлогов, употребление в составе словосочетаний;

уметь: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития и совершенствования языковой грамотности.

2) Союз как часть речи.

Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов «тоже», «также», «чтобы», «зато» от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по данной теме.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль союзов; правописание и употребление в речи;

уметь: находить в тексте и определять синтаксическую роль;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.

3) Частица как часть речи.

Частица как часть речи. Словообразующие и формообразующие частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по данной теме.

Обучающийся должен

знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правописание и употребление частиц;

уметь: находить частицы в тексте и определять синтаксическую роль;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития и совершенствования языковой подготовки.

4) Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особая часть речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Замена самостоятельных слов междометными в художественной и разговорной речи.

Самостоятельная работа. Определение междометий в тексте.

Обучающийся должен

знать: правописание, употребление междометий;

уметь: определять в тексте;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития языковой грамотности.

8. Синтаксис и пунктуация

1) Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Основные единицы синтаксиса.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по данной теме, синтаксический разбор словосочетаний.

Обучающийся должен

знать: основные единицы синтаксиса, строение словосочетаний, виды связи слов в словосочетании;

уметь: вычленять словосочетания из предложения, делать разбор словосочетаний;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного построения текстов.

2) Простое предложение. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Синтаксический разбор простого предложения.

Самостоятельная работа. Составление текстов с использованием простых предложений, синтаксический разбор простых предложений.

Обучающийся должен

знать: особенности употребления простых предложений; виды предложений по цели высказывания, логическое ударение, второстепенные члены предложения;

уметь: осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и правильного построения текстов.

3) Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Определенно-личные, неопределенно-личные и безличные предложения.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.

Неполные предложения. Использование неполных предложений в речи.

Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по данной теме. Синтаксический разбор односоставных и неполных предложений.

Обучающийся должен

знать: особенности построения односоставных предложений; разницу между односоставными и неполными предложениями;

уметь: использовать приобретенные знания в работе с текстом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и грамотного построения речи.

4) Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Самостоятельная работа. Составление текстов с осложненными простыми предложениями. Синтаксический разбор осложненных простых предложений.

Обучающийся должен

знать: особенности построения предложений с однородными членами, знаки препинания при однородных членах;

уметь: использовать однородные члены предложения для построения текстов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речи и языковой грамотности.

5) Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление

определений. Обособленные и необособленные определения. Синонимия

обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного

оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Самостоятельная работа. Составление текстов с обособленными и уточняющими членами предложений.

Обучающийся должен

знать: особенности обособления второстепенных членов предложения;

уметь: применять при составлении текстов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности.

6) Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Самостоятельная работа. Составление текстов с вводными словами и обращениями, диалогов.

Обучающийся должен

знать: основные группы вводных слов, особенности употребления междометий и вводных слов в речи;

уметь: правильно использовать в речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных навыков.

7) Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложное предложение. Грамматические основы в сложном предложении. Виды связи в сложном предложении: сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.

Самостоятельная работа. Составление текстов с использованием сложносочиненных предложений. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.

Обучающийся должен

знать: особенности употребления сложносочиненных предложений, расстановку знаков препинания;

уметь: определять данный тип предложений в тексте;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и коммуникативных навыков.

8) Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Части сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Самостоятельная работа. Составление текстов с использованием сложноподчиненных предложений. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.

Обучающийся должен

знать: особенности употребления сложноподчиненных предложений, расстановку знаков препинания;

уметь: определять данный тип предложений в тексте;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и коммуникативных навыков.

9) Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания и правила их постановки в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.

Самостоятельная работа. Составление текстов с бессоюзными предложениями, выполнение практических упражнений. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.

Обучающийся должен

знать: особенности построения и употребления бессоюзных сложных предложений, знаки препинания;

уметь: определять в тексте и использовать в речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и развития коммуникативных навыков.

10) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи.

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Самостоятельная работа. Составление текстов с разными типами предложений.

Обучающийся должен

знать: особенности построения и употребления сложных предложений с разными видами связи;

уметь: определять в тексте и использовать в речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 333 с. (148 экз.)
2. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 358 с. (148 экз.)

Дополнительная:

1. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова; под ред. Н. А. Ипполитовой - М. : Проспект, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193103.html>
2. Ашхарава А. Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / А. Т. Ашхарава - Архангельск : ИД САФУ, 2014. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008231.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мишерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016. - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 333 с. (148 экз.)
2. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мишерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016. - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 358 с. (148 экз.)

Дополнительная:

1. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова; под ред. Н. А. Ипполитовой - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193103.html>
2. Ашхарава А. Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / А. Т. Ашхарава - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008231.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Разработала:
преподаватель Медико-фармацевтического
колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ
Минздрава России



Алексина Н.О.

Рецензия

на программу по учебной дисциплине «Русский язык» на базе
основного общего образования по специальности 33.02.01
«Фармация», 34.02.01 «Сестринское дело»

Программа по учебной дисциплине «Русский язык» формирует у обучающихся представления о русском языке как о духовной и культурной ценности и позволяет совершенствовать знания по основным разделам языкознания.

Формирование лингвистических знаний с обобщением ранее изученного материала – основная цель данной программы.

Программа включает в себя пояснительную записку, содержание, примерный тематический план, перечень знаний и умений по предмету, список литературы. Построение тем отличается последовательностью и логичностью.

В процессе изучения программы обучающиеся знакомятся с восемью разделами, которые включают: введение, функциональные стили речи, лексику и фразеологию, фонетику и орфоэпию, морфемнику и словообразование, морфологию и орфографию, служебные части речи, синтаксис и пунктуацию.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода, что позволяет развивать и совершенствовать языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенции. Все разделы программы между собой взаимосвязаны.

Данная программа позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивает воображение, память, мышление, а также формирует навыки самостоятельной работы, совершенствует развитие лингвистической грамотности.

Программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта и может быть принята за основу при проведении учебного процесса.

Преподаватель русского языка и
литературы



Рецензия

на программу по учебной дисциплине «Русский язык» на базе основного общего образования по специальностям 33.02.01 «Фармация», 34.02.01 «Сестринское дело»

Данная программа предназначена для студентов, получивших языковую подготовку на базе основного общего образования.

Главной целью является формирование лингвистических знаний у студентов с обобщением ранее изученного материала, а также развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Основные задачи курса: закрепление и углубление знаний по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, а также расширение знаний о тексте, функциональных стилях речи и сведениях о языке.

Программа включает в себя пояснительную записку, содержание, примерный тематический план, перечень знаний и умений по предмету, список литературы.

Программа состоит из восьми разделов, частично обобщающих знания и умения ранее приобретенные студентами, и реализующих обязательный минимум содержания среднего (общего) образования по русскому языку.

Разделы, посвященные фонетике, лексике и грамматике русского языка, направлены на систематизацию и углубление знаний студентов по русскому языку, на овладение ими орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами литературного языка, на стабилизацию их орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности. При работе над разделом «Речь, функциональные стили речи» основное внимание сосредоточивается на преобразовании текста и устного сообщения и на овладении научным, публицистическим, официально-деловым стилями речи.

Структура программы последовательна, логична, полно отражает все разделы дисциплины, предусматривает максимальную активизацию работы студентов и способствует развитию лингвистической грамотности, речи и мышления студентов.

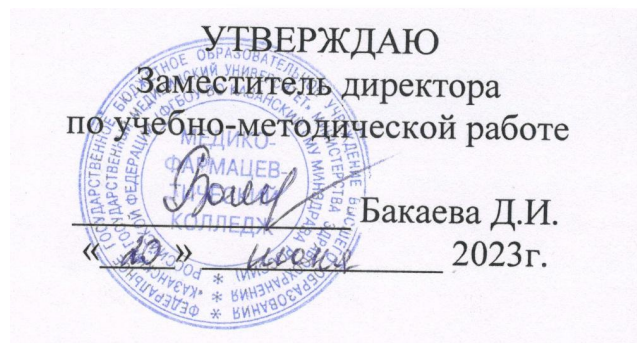
Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и может быть принята за основу при проведении учебного процесса.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры современного русского языка и
методики преподавания ИФМК



Т.Ю. Щуклина

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ЛИТЕРАТУРА

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Адехина Н.Ю. преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

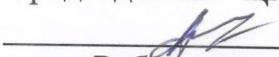
Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

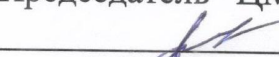
Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Бреева Т.Н. – д.ф.н., доцент кафедры русской литературы и методики преподавания ИФИ К(П)ФУ

2. Алехина Н.Ю. – преподаватель русского языка и литературы Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины Литература предназначена для изучения литературы в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Изучение литературы ориентировано на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи, а также итоговых занятий (сочинения, контрольные работы, семинары и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных преподавателем целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося – читателя, развивает общие креативные способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;

- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);
- проектная деятельность.

При организации контроля используются такие формы, как сочинения учащихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
2. «Шекспировское» в русской прозе второй половины XIX века (на материале одного из произведений Ф.М. Достоевского).
3. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)
4. Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина
5. Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир»
6. Изображение военных действий в произведениях Толстого
7. Роль сравнений в романе Толстого « война и мир»
8. Античные образы в поэзии А.А.Фета
9. Тютчевские размышления о космосе и хаосе
10. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе
11. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета
12. Герой-правдоискатель в литературе конца 20-начала 21 в
13. Женские судьбы в стихах наших современниц

14. Образы деревьев в русской поэзии 19в
15. Язык и юмор в произведении Ильфа и Петрова «Двенадцать стульев»
16. Учитель...Какой он на страницах отечественной литературы?
17. Флора и фауна в поэзии Серебряного века
18. А.Пушкин в лирике А. Ахматовой
19. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой
20. Цветы в поэзии Ахматовой
21. Игра как прием постмодернизма в творчестве Акунина
22. Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»
23. Вечные темы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»
24. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя
25. Трансформация идеи вечной женственности в В.Соловьева в образе Прекрасной Дамы в творчестве Блока
26. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
27. Роль снов в литературных произведениях.
28. Развитие жанра антиутопии в литературе 20в
29. Мир фэнтези в современной литературе
30. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

разделы	Наименование разделов и тем.	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов		
			всего часов	теория	сам. работа
I семестр					
	ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
1.	Введение	3	2	2	1
1.1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	3	2	2	1
2.	Русская литература первой половины XIX века	12	8	8	4
2.1	Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.	3	2	2	1
2.2	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения.	3	2	2	1
2.3	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Стихотворения.	3	2	2	1
2.4	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»	3	2	2	1
3.	Русская литература второй половины XIX века	62	41	41	21

3.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	3	2	2	1
3.2	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза».	3	2	2	1
3.3	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных – нравственных основ.	3	2	2	1
3.4	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов»	3	2	2	1
3.5	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети».	3	2	2	1
3.6	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова. Нравственная проблематика романа.	3	2	2	1
3.7	Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения. Философичность лирики.	3	2	2	1
3.8	А.А. Фет. Сведения из биографии Стихотворения.	3	2	2	1
3.9	А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения.	3	2	2	1
3.10	Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения.	3	2	2	1
3.11	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	3	2	2	1
3.12	Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник»	3	2	2	1
3.13	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Своеобразие типизации. Объекты сатиры и сатирические приемы. «История одного города».	3	2	2	1
3.14	Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	3	2	2	1
3.15	Теория сильной личности и её опровержение в романе. Драматичность судьбы Родиона Раскольникова.	3	2	2	1
3.16	Страдание и очищение в романе. Символические образы. Роль пейзажа.	3	2	2	1
3.17	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие.	3	2	2	1
3.18	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	3	2	2	1
3.19	«Мысль народная» в романе. Проблемы народа и личности. Картина войны 1812 года.	3	2	2	1
3.20	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Комедия «Вишневый сад».	3	2	2	1
3.21	Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы.	2	1	1	1
	Всего	77	51	51	26

II семестр					
4.	Зарубежная литература XIX века	1,5	1	1	0,5
4.1	Зарубежная литература XIX века (обзор)	1,5	1	1	0,5
5.	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	1,5	1	1	0,5
5.1	Введение	1,5	1	1	0,5
6.	Русская литература на рубеже веков	6	4	4	2
6.1	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Стихотворения.	3	2	2	1
6.2	А.И. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	3	2	2	1
7.	Поэзия начала XX века	15	10	10	5
7.1	Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. К. Бальмонт, В. Брюсов, Н. Гумилев, О. Мандельштам, М. Цветаева, Г. Иванов, В. Ходасевич, И. Северянин, М. Кузмин и др.	3	2	2	1
7.2	А.М. Горький. Сведения из биографии. Рассказы.	3	2	2	1
7.3	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои пьесы.	3	2	2	1
7.4	А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения.	3	2	2	1
7.5	Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и её герои. Борьба миров.	3	2	2	1
8.	Литература 20-х гг. (обзор)	9	6	6	3
8.1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.	3	2	2	1
8.2	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения.	3	2	2	1
8.3	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения.	3	2	2	1
9.	Литература 30-х – начала 40-х гг. (обзор)	21	14	14	7
9.1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Первый съезд советских писателей и его значение. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения. Основные темы творчества.	3	2	2	1
9.2	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихотворения.	3	2	2	1
9.3	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире», повесть «Котлован»	3	2	2	1
9.4	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы.	3	2	2	1
9.5	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита»	3	2	2	1
9.6	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах народа в годы гражданской войны.	3	2	2	1

9.7	Столкновение старого и нового мира в романе. Образ Григория Мелехова.	3	2	2	1
10	Литература русского Зарубежья	6	4	4	2
10.1	Русское литературное зарубежье 40-90-х годов (обзор).	3	2	2	1
10.2	В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька».	3	2	2	1
11.	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	18	12	12	6
11.1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет.	3	2	2	1
11.2	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения.	3	2	2	1
11.3	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.	3	2	2	1
11.4	Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике.	3	2	2	1
11.5	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения.	3	2	2	1
11.6	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Поэма «По праву памяти»	3	2	2	1
12.	Литература 50–80-х г. (обзор)	15	10	10	5
12.1	20 съезд партии. Смерть И. В. Сталина. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. А. Солженицын, повесть «Один день Ивана Денисовича»	3	2	2	1
12.2	Новое осмысление проблемы человека на войне. Ю. Бондарев, роман «Горячий снег»	3	2	2	1
12.3	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко. Развитие традиций русской классики в поэзии Р. Гамзатова, Н. Рубцова, Л. Мартынова и др. Стихотворения.	3	2	2	1
12.4	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др. «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Рассказы.	3	2	2	1
12.5	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске» и др.	3	2	2	1
13.	Зарубежная литература XX века	3	2	2	1
13.1	Зарубежная литература XX века (обзор)	3	2	2	1
14.	Итоговое занятие	3	2	2	1
14.1	Итоговое занятие	3	2	2	1
	Всего	99	66	66	33

	Итого	176	117	117	59

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Введение

1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.

Самостоятельная работа. Доклад «Самобытность русской литературы» (с обобщением ранее изученного материала), рефераты по периодизации литературы.

Обучающийся должен

знать: основные закономерности историко-литературного процесса, значение русской литературы 19 века в развитии мирового литературного процесса;

уметь: соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой данного периода;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в диалоге или дискуссии, для оценки литературных произведений.

2. Русская литература первой половины XIX века.

2.1. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.

Определение романтизма. Происхождение направления. Сравнение европейского и русского романтизма.

Самостоятельная работа. Реферат на тему «Самобытность русского романтизма».

Обучающий должен

знать: особенности литературной борьбы и романтизма как ведущего направления русской литературы данного периода;

уметь: анализировать стихотворения К.Н. Батюшкова и В.А. Жуковского, выразительно читать произведения;

использовать приобретенные знания для участия в обсуждении, для создания связного текста на необходимую тему.

2.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеем облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

Теория литературы: элегия.

Самостоятельная работа.

Рефераты: «Критики об А.С. Пушкине», «В. Г. Белинский о Пушкине».

Стихотворения: «Сожженное письмо», «Я вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Осень», «Бесы», «Когда по улице задумчив я брожу».

Обучающийся должен:

знать: основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина, содержание изученных произведений, мотивы лирики;

уметь: анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, выразительно читать стихотворения;

использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждения и диалогов.

2.3. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Стихотворения.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Любовная лирика. Поэт и общество.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Самостоятельная работа. Рефераты: «Критики о М.Ю. Лермонтове», «Белинский о Лермонтове». Стихотворения: «Она не гордой красотой» «К портрету», «Силуэт», «Пророк», «Памяти», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества поэта, понятие романтизма, содержание стихотворных произведений М.Ю. Лермонтова;

уметь: анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания в практической деятельности :для самостоятельного изучения лирических произведений, для оценки стихотворных произведений и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.

2.4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии.

«Петербургские повести».

«Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеинный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Сопоставление с другими повестями цикла.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Теория литературы: романтизм и реализм.

Самостоятельная работа.

Реферат: «Критика о Гоголе» (В. Белинский, А. Григорьев).

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества писателя, понятия романтизм и реализм, содержание «Петербургских повестей», значение творчества писателя ;

уметь: воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: тематика, проблематика, система образов, композиция;

использовать приобретенные знания для участия в диалогах, дискуссиях, для обсуждения литературных произведений.

3. Русская литература второй половины XIX века

3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.

Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика.

Самостоятельная работа. Реферат «Феномен русской литературы», «Взаимодействие разных стилей и направлений», «Жизнеутверждающий и критический реализм».

Обучающийся должен

знать: особенности русской классической литературы и ее развитие во второй половине 19 века, влияние исторических событий на развитие литературы, особенности развития критического реализма;

уметь: соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой России середины 19 века;

использовать приобретенные знания для участия в диалогах или дискуссиях, а также для оценки литературных произведений.

3.2. А.Н. Островский. Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза».

Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Теория литературы: понятие о драме.

Самостоятельная работа. Рефераты «Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского», «А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века», «Новизна поэтики Островского», «Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества драматурга, содержание драмы «Гроза», понятие о драме;

уметь: воспроизводить содержание драмы «Гроза», анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: определять тему, проблему, систему образов, композицию;

использовать приобретенные знания для участия в диалогах или дискуссиях, а также при посещении театральных постановок.

3.3. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Самостоятельная работа. Рефераты «Природа комического», «Особенности языка», «Авторское отношение к героям», «Непреходящее значение созданных драматургом характеров».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества драматурга, содержание драмы «Гроза», понятие о драме;

уметь: воспроизводить содержание драмы «Гроза», анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: определять тему, проблему, систему образов, композицию;

использовать приобретенные знания для участия в диалогах или дискуссиях, а также при посещении театральных постановок.

3.4. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов».

Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Теория литературы: социально-психологический роман.

Самостоятельная работа: Реферат «Роман «Обломов» в оценке критиков» (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова, содержание романа «Обломов», понятие о социально-психологическом романе;

уметь: анализировать художественное произведение, воспроизводить содержание, определять тему, проблему, уметь раскрывать систему образов, особенности композиции;

использовать приобретенные знания для участия в диалоге или дискуссии, для оценки литературных произведений.

3.5. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети».

Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.

Самостоятельная работа. Реферат «Полемика вокруг романа» (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы;

уметь: воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с произведениями писателя, а также при обсуждении или диалоге на заданную тему.

3.6. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова. Нравственная проблематика романа.

Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Самостоятельная работа. Чтение романов «Рудин», «Дворянское гнездо».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы;

уметь: воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с произведениями писателя, а также при обсуждении или диалоге на заданную тему.

3.7. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения: «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Ф.И. Тютчева, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;

уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.

3.8. А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...».

Обучающийся должен:

знать: основные факты жизни и творчества А.А. Фета, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;

уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.

3.9. А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...»

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.К.Толстого, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;

уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.

3.10. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Любовная лирика.

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений: «Памяти Добролюбова», «Тройка», «Плач детей».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Н.А. Некрасова, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики.

уметь: анализировать стихотворения, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.

3.11. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.

Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов

с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Самостоятельная работа. Рефераты: «Жизнь народа в изображении русских классиков», «Критики о Некрасове» (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Н.А. Некрасова, содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо», особенности жанра и композиции поэмы;

уметь: анализировать стихотворения и поэму «Кому на Руси жить хорошо», определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.

3.12. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

Самостоятельная работа. Реферат «Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Н.С. Лескова, содержание изученной повести «Очарованный странник»;

уметь: анализировать повесть «Очарованный странник», определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.

3.13. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Сведения из биографии. Своеобразие типизации. Объекты сатиры и сатирические приемы. «История одного города».

Анализ глав: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение». Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.

Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятие об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Самостоятельная работа. Доклад «Роль М.Е. Салтыкова - Щедрина в истории русской литературы».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина, тематику и проблематику изученного произведения «История одного города», понятия сатиры, гротеска, «эзопова языка»;

уметь: анализировать главы повести, воспроизводить содержание;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельно изучения произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.

3.14. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.

Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл названия.

Самостоятельная работа. Доклад «Критика вокруг романов Достоевского» (Д. Писарев).

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения.

уметь: анализировать произведение, определять тематику, проблематику, особенности композиции;

использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждений и диалогов.

3.15. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность судьбы Родиона Раскольникова.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».

Самостоятельная работа. Чтение и анализ повестей Ф.М. Достоевского «Двойник», «Бедные люди».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения; **уметь:** анализировать произведение, определять тематику, проблематику, особенности композиции;

использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждений и диалогов.

3.16. Страдание и очищение в романе. Символические образы. Роль пейзажа.

Тема страдания и очищения в романе. Образ Сони Мармеладовой. Тема «маленького человека». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Самостоятельная работа. Реферат «Символические образы в романе «Преступление и наказание».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения и проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя;

уметь: анализировать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию в романе;

использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждений и диалогов.

3.17. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие.

Роман-эпопея «Война и мир». Л. Толстой и культура XX века. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Самостоятельная работа. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Л.Н.Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя.

уметь: определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с конкретно - историческими событиями;

использовать приобретенные знания и умения в процессе дискуссии или диалога, при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

3.18. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

Авторский идеал семьи. «Мысль семейная»: раскрытие темы семьи на примере семей Болконских, Ростовых, Курагиных. Поиски смысла жизни героями. Значение образа Платона Каратаева. Мировое значение творчества Л. Толстого.

Самостоятельная работа. Реферат «Авторский идеал семьи в романе

«Война и мир».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя;

уметь: определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с историческими событиями;

использовать приобретенные знания и умения в процессе дискуссии или диалога, при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

3.19. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года.

Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Самостоятельная работа. Реферат «Значение образа Платона Каратаева», «Осуждение жестокости войны в романе».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя.

уметь: определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с историческими событиями;

использовать приобретенные знания и умения в процессе дискуссии или диалога, при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

3.20. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Комедия «Вишневый сад».

Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.

Самостоятельная работа. Чтение и анализ рассказов: «Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Дом с мезонином».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.П. Чехова, содержание изученных произведений, особенности символичности пьес;

уметь: анализировать пьесы, определять тематику, проблематику, особенности композиции;

использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждения и диалогов, при самостоятельном знакомстве с произведениями, при просмотре театральных постановок.

3.21. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы.

Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии.

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).

Самостоятельная работа. Рефераты: «Критика о Чехове» (И. Анненский, В. Пьецух), «Своеобразие Чехова-драматурга».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.П. Чехова, содержание изученных произведений, особенности символичности пьес, роль в мировой драматургии;

уметь: анализировать пьесы, определять тематику, проблематику, особенности композиции;

использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждения и диалогов, при самостоятельном знакомстве с произведениями, при просмотре театральных постановок.

4. Зарубежная литература XIX века

4.1. Зарубежная литература XIX века (обзор)

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Госпожа Бовари».

Самостоятельная работа. Чтение Ш. Бодлера, А. Рембо О. Ренуара, П. Малларме и др.; В. Шекспир «Гамлет».

Обучающийся должен

знать: содержание изучаемых произведений;

уметь: воспроизводить содержание, анализировать, выделять основные темы, проблемы; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному;

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

5. Литература XX века

5.1. Введение

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Самостоятельная работа. Рефераты: «Роль искусства в жизни общества», «Полемика по вопросам литературы» (Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция»).

Обучающийся должен

знать: историко-культурные процессы рубежа веков и начала XX века в России, основные литературные направления этого периода;

уметь: анализировать произведения XX века в соответствии с историческими и культурными событиями;

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях.

6. Русская литература на рубеже веков

6.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Стихотворения.

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Поэтика И. А. Бунина.

Самостоятельная работа. Чтение рассказов: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Темные аллеи».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества И.А. Бунина, содержание изученных произведений;

уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания и умения участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

6.2. А.И. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Самостоятельная работа. Чтение повестей «Олеся», «Поединок».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.И. Куприна, содержание повестей «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок»;

уметь: воспроизводить содержание прочитанного, анализировать, определять тематику, проблему, композиционное построение, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с произведениями писателя, а также при обсуждении или диалоге на заданную тему.

7. Поэзия начала XX века

7.1. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.;

Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

Самостоятельная работа. Рефераты по творчеству поэтов Серебряного века.

Обучающийся должен

знать: общую характеристику русской поэзии конца 19-начала 20 века и факты жизни и творчества К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М. Цветаевой и др. поэтов, литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, истоки русского символизма.

уметь: анализировать стихотворные произведения, соотносить с общественной жизнью и литературными направлениями, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свое отношение к прочитанному;

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры, участия в диалогах и дискуссиях.

7.2. М. Горький. Сведения из биографии. Рассказы.

Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Самостоятельная работа. Рефераты «Типы персонажей в романтических рассказах писателя», «Поэтизация гордых и сильных людей».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, специфику романтизма Горького;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

7.3. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.

Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Самостоятельная работа. Рефераты «Новаторство Горького – драматурга», «Горький и МХАТ», «Горький – романист».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, понятие о драме.

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

7.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен», «Соловьиный сад».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений;

уметь: анализировать стихотворения поэта, используя сведения по истории и теории литературы, выразительно читать, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

7.5. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.

Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Самостоятельная работа. Рефераты: «Модернистская поэма Блока» («Скифы», «Возмездие»). Сопоставление раннего и позднего творчества поэта.

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений и поэм;

уметь: анализировать стихотворения поэта, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

8. Литература 20-х годов (обзор)

8.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.

Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обэриуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Самостоятельная работа. Рефераты по творчеству писателей 20-х гг., рефераты: «Тема России и революции в творчестве поэтов 20-х годов», «Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов».

Обучающийся должен

знать: основные особенности развития культуры и литературы 20-х годов, влияние исторических событий на развитие литературы.

уметь: делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику;

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

8.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка! Вместо письма», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Люблю», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений
уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

8.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Самостоятельная работа. Анализ произведений «Русь», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Черный человек».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества С.А. Есенина, содержание произведений, мотивы лирики;

уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: для самостоятельного изучения лирических произведений, их оценки, участие в диалогах и дискуссиях.

9. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

9.1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Первый съезд советских писателей и его значение. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения. Основные темы творчества.

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Самостоятельная работа. Рефераты: «Отражение индустриализации и коллективизации в произведениях писателей 30-х – начала 40-х годов», «Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина». Чтение: «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Обучающийся должен

знать: основные особенности развития культуры и литературы 30-х – начала 40-х годов, влияние исторических событий на развитие литературы, особенности развития социалистического реализма как нового художественного метода; основные факты жизни и творчества М. Цветаевой, содержание лирических произведений, средства поэтической выразительности;

уметь: делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику; анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, выразительно читать стихотворения;
использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

9.2. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».

Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим», «Мы живем, под собою не чуя страны».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества О.Э. Мандельштама, содержание произведений;

уметь: анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, выразительно читать стихотворения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

9.3. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Самостоятельная работа. Реферат «Традиции русской сатиры в творчестве писателя».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.П. Платонова, содержание произведений, развитие понятия о стиле писателя;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику,

особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

использовать приобретенные знания и умения при участии в диалогах, дискуссиях, определении своего круга чтения и оценке литературных произведений.

9.4. И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы.

Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».

Теория литературы: развитие понятия о рассказе.

Самостоятельная работа. Доклад «Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, понятие о рассказе И.Э. Бабея;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: участия в диалогах, дискуссиях, определении своего круга чтения и оценки литературных произведений.

9.5. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Самостоятельная работа. Чтение произведений: «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества М.А. Булгакова, содержание произведений, своеобразие писательской манеры, разнообразие типов романа в советской литературе;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с другими произведениями писателя, а также при участии в диалогах и дискуссиях.

9.6. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах народа в годы Гражданской войны.

Своеобразие жанра. Особенности композиции. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.

Самостоятельная работа. Рефераты «Мир и человек в рассказах М. Шолохова», «Глубина реалистических обобщений», «Трагический пафос «Донских рассказов», «Поэтика раннего творчества М. Шолохова».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведения, жанровое своеобразие романа;

уметь: воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

9.7. Столкновение старого и нового мира в романе. Образ Григория Мелехова.

Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Самостоятельная работа. Чтение «Донских рассказов».

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведений, понятие о стиле писателя;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

10. Литература русского зарубежья.

10.1. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).

И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

Самостоятельная работа. Рефераты на темы: «Творчество И. Бродского», «Творчество И. Бунина», «Творчество Вл. Максимова».

Обучающийся должен

знать: основные особенности развития литературы русского зарубежья 40-90 годов, факты из жизни и творчества писателей, развитие традиций и новаторство данного периода;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

10.2. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька».

Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Самостоятельная работа. Реферат: «Жизненный и творческий путь В.В. Набокова».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества В.В. Набокова, содержание романа «Машенька», понятие о стиле писателя;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

11. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

11.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет.

Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Самостоятельная работа. Рефераты «Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды»; «Лирика поэтов фронтового поколения».

Обучающийся должен

знать: основные особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны в период послевоенных лет, факты из биографии поэтов-фронтовиков: К. Симонова, О. Берггольц, А. Твардовского, А. Суркова, особенности изображения лирического героя в стихах, особенности развития публицистики военных лет;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

10.2. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был». Поэма «Реквием».

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.А. Ахматовой, содержание лирических произведений, проблемы традиций и новаторства в поэзии;

уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

10.3. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Анализ стихотворений. Тематика и проблематика творчества.

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений «Про эти стихи», «Быть знаменитым некрасиво». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Б.Л. Пастернака, содержание произведений;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

10.4. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики.

Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

Самостоятельная работа. Чтение романа «Доктор Живаго».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества Б.Л. Пастернака, содержание произведений

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

10.5. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...»,

Утверждение нравственных ценностей.

Самостоятельная работа. Анализ стихотворений «К обидам горьким собственной персоны...», «Ты, дура смерть, грозишься людям».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.Т. Твардовского, содержание лирических произведений, традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии;

уметь: воспроизводить содержание лирических произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

10.6. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Поэма «По праву памяти».

Поэма «По праву памяти» - искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А.Т. Твардовского. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

Самостоятельная работа. Реферат на тему «Особенности поэмы А.Т. Твардовского о войне».

Обучающийся должен

знать: основные факты жизни и творчества А.Т. Твардовского, содержание лирических произведений, традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии;

уметь: воспроизводить содержание лирических произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

12. Литература 50–80-х годов (обзор)

12.1. Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».

Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Самостоятельная работа. Чтение: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым...».

Обучающийся должен

знать: основные особенности развития литературы 50-80 годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

12.2. Новое осмысление проблемы человека на войне. Ю. Бондарев «Горячий снег».

Проблематика романа. Новый взгляд на события военных лет. Образ Сталина в романе. Конфликт чувства и долга. Женщина на войне.

Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Самостоятельная работа. Чтение: В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка».

Обучающийся должен

знать: основные особенности развития литературы о войне в 50-80 годы, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода, роль произведений о войне;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

12.3. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Р. Гамзатова, Н. Рубцова, Л. Мартынова и др. Стихотворения.

Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Б. Окуджавы, Е. Винокурова др.

Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: « Журавли», « В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

Самостоятельная работа. Рефераты и видеопрезентации о жизненном и творческом пути поэтов 60-ых годов;

Обучающийся должен

знать: основные особенности развития поэзии 50-80 годов, новые тенденции, связь с историческими событиями, традиции и новаторство поэтов данного периода;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

12.4. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Рассказы.

Изображение городского быта, мелочности существования в условиях города. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др.

В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал» и др. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы Шукшина.

Самостоятельная работа. Чтение: В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (2 по выбору). Реферат « Историческая тема в литературе 50-80-ых годов».

Обучающийся должен

знать: основные особенности развития поэзии 60-х годов, основные особенности развития «городской», «деревенской», исторической тем в литературе 50-80-ых годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

12.5. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске» и др.

Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын» (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного неистребимого демократа. Утверждение добра, любви, милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана,

В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Самостоятельная работа. Рефераты: «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.», «Историческая тема в литературе 50- 80-ых годов», «Авторская песня 50-80 гг и ее влияние на развитие русского рока», «Литературная периодика 50-80 гг».

Обучающийся должен

знать: традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода, особенности развития драматургии и публицистики;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

13.Зарубежная литература XX века

13.1. Зарубежная литература XX века (обзор)

Основные темы и проблемы зарубежной литературы XX века.

У. Голдинг «Повелитель мух».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Г. Маркес. «Сто лет одиночества».

Самостоятельная работа. Рефераты по жизни и творчеству Голдинга, Хемингуэя, Маркеса.

Обучающийся должен

знать: обзорную характеристику произведений;

уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельного ознакомления с литературой.

14.Итоговое занятие.

14.1. Итоговое занятие.

Проведение дифференцированного зачета.

Примерные темы рефератов

XIX век

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
3. Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.
4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
5. К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.
6. В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.
7. Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.

8. Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
9. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
10. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
11. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
12. Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».
13. Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.
14. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
15. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
16. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).
17. Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.
18. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
19. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
20. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
21. Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.
22. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
23. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
24. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
25. Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.
26. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.
27. А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

- 28.Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
- 29.Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.
- 30.Основные черты русской классической литературы XIX в.: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
- 31.Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
- 32.Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
- 33.Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
- 34.Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
- 35.Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
- 36.Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
- 37.Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
- 38.Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
- 39.«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
- 40.Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
- 41.Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
- 42.И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
- 43.Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
- 44.Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
- 45.Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

46. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
47. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
48. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).
49. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
50. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
51. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
52. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
53. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
54. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
55. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
56. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
57. Новаторство чеховской драматургии.
58. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века

59. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
60. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
61. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
62. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
63. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
64. Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
65. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
66. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
67. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
68. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

69. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
70. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
71. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
72. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
73. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
74. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
75. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
76. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
77. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
78. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
79. Ранняя лирика Б. Пастернака.
80. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
81. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
82. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
83. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
84. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
85. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
86. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
87. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Кругина.
88. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокое» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
89. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
90. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
91. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
92. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
93. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
94. Поэзия 60-х гг. XX века.
95. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
96. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уралия» и др.

97. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
98. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
99. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
100. Развитие жанра детектива в конце XX в.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя

Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.
Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор.
Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другам. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искарriot. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьинный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеса. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.
Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б

мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.
И. Бродский. Часть речи.
Ю. Кузнецов. После вечного боя.
Г. Айги. Стихи.
Д.А. Пригов. Стихи.
Л. Рубинштейн. Стихи.
А. Арбузов. Жестокие игры.
В. Розов. Гнездо глухаря.
А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 279 с. (148 экз.)
2. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 287 с. (148 экз.)
3. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 431 с. (148 экз.)
4. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 479 с. (148 экз.)

Дополнительная:

1. Чудакова М. О. Литература в школе: читаем или проходим? [Электронный ресурс] / М. О. Чудакова - М. : Время, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110847.html>
2. Сарычева А. М. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Сарычева - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195299.html>
3. Купина Н. А. Массовая литература сегодня [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Купина, М. А. Литовская, Н. А. Николина. - 3-е изд.

5. Немзер А. С. При свете Жуковского: Очерки истории русской литературы [Электронный ресурс] / А. С. Немзер - М. : Время, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110151.html>

6. Яковлев Г. Н. Спорные истины "школьной" литературы [Электронный ресурс] / Г. Н. Яковлев - М. : Агентство электронных изданий "Интермедиатор", 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222179543.html>

7. Давыдова Т. Т. Русский неореализм : идеология, поэтика, творческая эволюция (Е. Замятин, И. Шмелев, М. Пришвин, А. Платонов, М. Булгаков и др.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Т. Давыдова. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496635.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Разработала:
преподаватель Медико-фармацевтического
колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ
Минздрава России



Пчелова А.И..

Рецензия

на программу по учебной дисциплине «Литература» на базе основного общего образования по специальностям 33.02.01 «Фармация», 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для студентов, обучающихся на базе основного общего образования. Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Целями данной программы являются: знакомство с идеями и достижениями русской литературы, освоение знаний о современном состоянии литературы и методах литературы как науки, развитие интеллектуальных, творческих способностей, критического мышления в ходе анализа произведений, освоение литературных понятий и практических знаний при чтении художественной литературы.

Данная программа состоит из четырнадцати разделов, соответствующих основным эпохам развития литературы. В ходе изучения программного материала обучающиеся имеют возможность приобщиться к отечественной и мировой художественной литературе.

Ведение разных видов занятий и задания исследовательского характера позволяют обучающимся быть активными и развивают креативные способности. В программе предусмотрены часы для самостоятельной работы.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь анализировать и оценивать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию, а также аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному.

Программа способствует использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности: участию в диалогах и дискуссиях; дает возможность формулировать свое отношение к прочитанному.

Программа может быть принята за основу при изучении литературы.

преподаватель Медико-фармацевтического
колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ
Минздрава России



Алехина Н.Ю.

Рецензия

на программу по учебной дисциплине « Литература» на базе основного общего образования по специальностям 33.02.01 «Фармация», 34.02.01 « Сестринское дело».

Программа курса «Литература» предназначена для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, и направлена на реализацию обязательного минимума содержания литературного образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей: знакомство с русской литературой, оказавшей определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры, а также развитие творческих способностей, критического мышления студентов. Включает четырнадцать тем (разделов), соответствующих основным эпохам развития литературы, начиная с русской литературы конца 18 – начала 19 века и заканчивая произведениями писателей и поэтов второй половины 20 века. Также в программу включены обзорные темы по произведениям зарубежных писателей и сведения по истории и теории литературы .

Количество учебного времени, отводимого на изучение тем, позволяет изучить программный материал в полном объеме.

Представленная программа дает возможность приобщить студентов к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развивать способности эстетического восприятия художественных произведений, анализировать текстовой материал.

В результате освоения программы студенты должны уметь анализировать и оценивать изученные произведения, характеризовать проблематику и идейный смысл, анализировать особенности композиции, соотносить изученные произведения с литературным направлением эпохи.

Основой литературы как учебной дисциплины является чтение и изучение художественных произведений. Студент, согласно данной программе и основным предъявляемым требованиям, должен уметь давать оценку произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей.

В программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов, что является положительным моментом при изучении литературы.

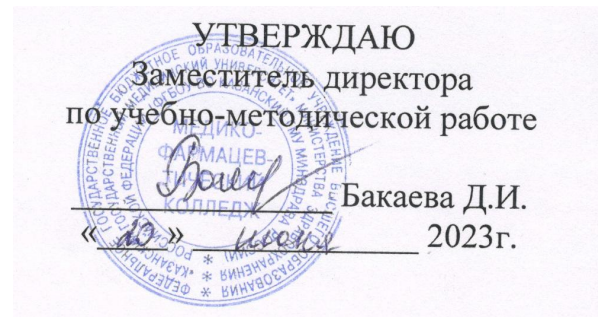
Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и может быть принята за основу при проведении учебного процесса.

Доктор филологических наук,
доцент кафедры русской литературы
и методики преподавания
ИФМК КФУ



Т.Н. Бреева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработал:
Арбузова М.А. преподаватель I квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от «27» апреля 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 9 от «17» июня 2022г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Хохлова Н.В., преподаватель английского языка I квалификационной категории ГАПОУ "Казанский медицинский колледж".
2. Садыкова Н.И., преподаватель английского языка I квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав учебного цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 209 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести умения и знания для освоения общих и профессиональных компетенций:

Код формируемых компетенций	Результат компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
создание мультимедийных презентаций, составление кроссвордов, написание рефератов, подготовка сообщений по заданным темам, работа с дополнительной литературой по теме	13
работа с текстами (перевод, ответы на контрольные вопросы, составление таблиц, выполнение заданий)	10
составление монологических высказываний, диалогов по заданным темам	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Формируемые компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
ОК 4-8.	Раздел 1. История медицины. Выдающиеся ученые			
	Тема 1.1. История медицины	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). 2 Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола в Active and Passive Voice, отрицательные и вопросительные предложения). Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» 2. Развитие навыков устной речи. Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка реферата по истории медицины	6	2
	Тема 1.2. Выдающиеся ученые и их вклад в развитие медицины	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых–медиках. 2 Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола в Active and Passive Voice, отрицательные и вопросительные предложения). Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Выдающиеся ученые-медики и их вклад в развитие медицины». 2. Развитие навыков устной речи. Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка устного сообщения об известном русском ученом-медике	4	2
			2	

ОК 4-8.	Раздел 2. Первые шаги в предмедицинские предметы			
	Тема 2.1. Развитие химии	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о развитии химии 2 Изучение The Simple Present Tense (ситуации употребления, формы глагола в Active Voice and Passive Voice, отрицательные и вопросительные предложения). Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Развитие химии» Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение индивидуальных заданий на употребление Past Simple Tense и Present Perfect Tense	2	2
	Тема 2.2. Биология	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о развитии биологии 2 Изучение The Present и Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола в Active and Passive Voice, отрицательные и вопросительные предложения). Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Биология» Самостоятельная работа обучающихся 1 Ответы на контрольные вопросы и выполнение индивидуальных заданий на употребление Present и Past Continuous Tense	2	2
	Тема 2.3. Биохимия	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о биохимии Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Биохимия» 2. Развитие навыков устной речи. Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка устного высказывания о значении изучения химии и биологии в медицинском колледже	2	2
			1	

ОК 4-8 ПК 1.1-1.3	Раздел 3. Анатомия и физиология человека			
	Тема 3.1. Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий основных анатомических терминов на иностранный язык. Знакомство с видами и структурой специализированных медицинских словарей. Аббревиатуры, принятые в медицинской литературе.	
		2	Изучение модальных глаголов must, should	2
		Практические занятия 1. Работа со специализированными медицинскими словарями. 2. Пополнение словарного запаса (медицинская терминология, интернациональные слова). Аббревиатуры, принятые в медицинской литературе. 3. Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов must и should.		
	Тема 3.2. Предмет анатомии и физиологии	Самостоятельная работа обучающихся		2
		1 Составление глоссария по теме «Анатомические термины»		
		Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по анатомии и физиологии, о взаимосвязи органов и тканей и их функционировании.	
		2	Изучение использования артиклей (a, an, the)	2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предмет анатомии и физиологии»		
		Самостоятельная работа обучающихся		2
		1 Составление кроссворда по теме «Анатомические термины»		
	Тема 3.3. Скелет человека	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях скелета человека	
		2	Повторение латинской анатомической терминологии, сравнение с английскими анатомическими терминами.	2

		3	Изучение использования Passive Voice		
		Практические занятия			
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме			
		2 Развитие навыков устной речи.			
		Самостоятельная работа обучающихся		1	
		1 Пересказ текста "Skeleton"			
	Тема 3.4. Системы человеческого организма	Содержание учебного материала		4	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системах человеческого организма и их функциях		2
		2	Повторение лексики «Части тела и Внутренние органы».		
		3	Изучение образования и использования в речи наречий		
		Практические занятия			
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы человеческого организма»			
		2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о строении тела человека.			
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
		1 Составление таблицы по системам человеческого организма			
	Тема 3.5. Кровь и её элементы	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе, свойствах и функциях крови		2
		2	Изучение неличной формы глагола Gerund		
		Практические занятия			
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»			
		2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.			
		Самостоятельная работа обучающихся		1	
		1 Пересказ текста			
	Тема 3.6. Сердечнососудистая система	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях органов сердечнососудистой системы		2
		2			

		Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола в Active Voice, отрицательные и вопросительные предложения).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система»		
		Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с дополнительной литературой по теме. Письменный перевод дополнительного текста.	1	
	Тема 3.7. Сердце	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца		2
		2 Изучение типов вопросительных предложений (General questions)		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце» 2 Составление устного высказывания о строении и работе сердца.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1 Ответы на контрольные вопросы	1	
	Тема 3.8. Кровообращение	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении системы органов кровообращения и процессе кровообращения		2
		2 Изучение использования предлогов		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровообращение» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о процессе кровообращения		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. пересказ текста	1	
	Тема 3.9. Дыхательная система	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы		2
		2 Изучение типов вопросительных предложений (Special questions)		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система»		

		2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о дыхательной системе.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1 Перевод дополнительного текста на русский язык	1	
	Тема 3.10. Нервная система	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих принципах строения нервной системы и классификации нервной системы		2
		2 Изучение типов вопросительных предложений (Alternative and Tag questions)		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нервная система»		
		Самостоятельная работа обучающихся 1 выполнение индивидуальных заданий по составлению общих вопросов к данному предложению	1	
	Тема 3.11. Пищеварительная система	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функционировании пищеварительной системы		2
		2 Повторение всех типов вопросительных предложений General, Special, Alternative and Tag questions		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система» 2 Развитие навыков устной речи. Работа в парах (задать вопросы по тексту "Digestion" и ответить на них)		
		Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
	Тема 3.12. Органы пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык		2
		2 Повторение Present Simple, Past Simple, Present Continuous and Present Perfect		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы		

		Самостоятельная работа обучающихся 1 пересказ текста	1	
	Тема 3.13. Органы чувств	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах чувств человека		2
		2 Изучение неличной формы глагола Infinitive		
		Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы чувств» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания об органах чувств человека		
		Самостоятельная работа обучающихся 1 Создание мультимедийной презентации по теме «Анатомия и физиология человека»	2	
	Тема 3.14. Анатомия и физиология человека. Обобщающее занятие по темам раздела	Содержание учебного материала	4	
		1 Лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия и физиология человека»		3
		Практические занятия 1 Анатомия и физиология человека. Обобщающее занятие по темам раздела. 2 Развитие навыков устной речи. Выступление с презентацией одной из систем человеческого тела на английском языке		
		Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение контрольных заданий по теме «Анатомия и физиология человека»	1	
ОК 4-8 ПК 3.1-3.3	Раздел 4. Первая помощь			
	Тема 4.1. Первая помощь	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи		2
		2 Повторение Simple Tenses Active Voice		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь»		
		Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление таблицы "Состояния, требующие оказания неотложной помощи"	2	
	Тема 4.2. История возникновения первой помощи	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории возникновения первой помощи		2

		2	Повторение Simple Tenses Active Voice		
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История возникновения первой помощи»		
			Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с дополнительной литературой по теме. Письменный перевод текста по истории первой помощи	1	
	Тема 4.3. Кровотечение		Содержание учебного материала	2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечениях		2
		2	Изучение повелительных (побудительных) предложений Imperative sentences		
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровотечение» 2 Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах "Оказание первой помощи при кровотечениях"		
	Тема 4.4. Переломы		Содержание учебного материала	2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах		2
		2	Изучение повелительных (побудительных) предложений Imperative sentences		
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы» 2 Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах "Оказание первой помощи при переломах"		
			Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с дополнительной литературой по теме. Перевод текста и выполнение заданий " Ушиб", " Вывих", "Инородные тела в глазу, ухе, носу" по вариантам	1	
	Тема 4.5. Шок		Содержание учебного материала	2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о шоке, о способах оказания первой помощи при шоке		2
		2	Изучение повелительных (побудительных) предложений Imperative sentences		
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Шок»		

		2 Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах "Оказание первой помощи при шоке"		
Тема 4.6. Обморок	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке		2
	2	Изучение повелительных (побудительных) предложений Imperative sentences		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок» 2 Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах "Оказание первой помощи при обмороке"			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с дополнительной литературой по теме. Перевод текста и выполнение заданий "Ожог", "Обморожение" по вариантам		1	
Тема 4.7. Отравление	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении		2
	2	Изучение повелительных (побудительных) предложений Imperative sentences		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление» 2 Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах "Оказание первой помощи при отравлении"			
Тема 4.8. Солнечный удар	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ожогах, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Солнечный удар» 2 Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах "Оказание первой помощи при солнечном ударе"			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с дополнительной литературой по теме. Перевод текста и выполнение заданий "Анафилактический шок", "Укусы животных" по вариантам		1	

	Тема 4.9. Первая помощь. Обобщающее занятие по темам раздела	Содержание учебного материала		4	3
		1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Первая помощь»		
		Практические занятия 1 Первая помощь. Обобщающее занятие по темам раздела 2 Выполнение контрольных заданий по теме "Первая помощь"		2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1 Создание буклета по теме «Первая помощь. First Aid»			
ОК 4-8 ПК 2.1- 2.3	Раздел 5. История болезни. Общее обследование пациента				
	Тема 5.1. История болезни	Содержание учебного материала		4	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре пациента и сборе анамнеза (Семейный анамнез. Анамнез жизни. Анамнез текущего заболевания)		
		2	Способы выражения просьбы при помощи модальных глаголов Could, would	2	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История болезни» 2 Развитие навыков устной речи. Речевые клише для сбора общих данных и опроса больного при сборе анамнеза.			
	Тема 5.2. Общее обследование пациента	Содержание учебного материала		2	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах и последовательности общего обследования пациента		
		2	Повторение модальных глаголов must, should, have to		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общее обследование пациента» 2. Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах "Осмотр пациента"			
ОК 4-8	Раздел 6. Заболевания. Диагностика				

ПК 2.1-2.3, 2.7				
	Тема 6.1. Заболевания сердечнососудистой системы	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечнососудистой системы	
		2	Повторение Simple Tenses Passive Voice	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания сердечнососудистой системы» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о заболеваниях сердечнососудистой системы		
	Тема 6.2. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях органов дыхания	
		2	Повторение Perfect Tenses Passive Voice	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхания» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о заболеваниях органов дыхания		
	Тема 6.3. Заболевания желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях желудочно-кишечного тракта	
		2	Повторение Continuous Tenses Passive Voice	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о заболеваниях желудочно-кишечного тракта		
	Тема 6.4. Диагностика заболевания	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностировании заболеваний	
		2	Выполнение контрольных заданий по теме "Заболевания. Диагностика "	

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диагностика заболевания» 2 Развитие навыков устной речи. Речевые клише для диагностики заболевания		
ОК 4-8 ПК 2.1- 2.3, 2.7- 2.8	Раздел 7. Основы патологии. Инфекционные заболевания			
	Тема 7.1. Патология	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о предмете и задачах патологии, ее связи с другими дисциплинами		2
		2 Повторение использования артиклей и предлогов		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Патология»		
	Тема 7.2. Микроорганизмы	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микроорганизмах и их группах: вирусах, бактериях и грибах		2
		2 Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so ...as		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микроорганизмы»		
	Тема 7.3. Инфекции	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционных заболеваниях, их возбудителях, механизмах передачи, клиническом течении, лечении и профилактике		2
		2 Изучение Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекции» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания об инфекциях.		
	Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	

	Дифтерия, Гепатит	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дифтерии, коклюше, способах их передачи, лечении, профилактике		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дифтерия», «Гепатит» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о дифтерии и гепатите (по вариантам)			
	Тема 7.5. Краснуха, ветрянка	Содержание учебного материала			2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о краснухе, ветрянке, способах их передачи, лечении, профилактике		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Краснуха», «Ветрянка» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о краснухе и ветрянке (по вариантам)			
	Тема 7.6. Свинка, коклюш	Содержание учебного материала			2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свинке и коклюше, способах их передачи, лечении, профилактике		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свинка», «Коклюш» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о свинке и коклюше (по вариантам)			
	Тема 7.7. Корь, грипп	Содержание учебного материала			2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кори, гриппе, способах их передачи, лечении, профилактике		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Корь», «Грипп» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о кори, гриппе (по вариантам)			
	Тема 7.8. Патология. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала			2
		1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Патология. Инфекционные заболевания» Обобщающее занятие по темам раздела		2
		Практические занятия			

	Обобщающее занятие по темам раздела.	1 Выполнение контрольных заданий по теме" Патология. Инфекционные заболевания" 2 Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише для диагностики инфекционных заболеваний 3 Создание буклета по теме «Инфекционные заболевания»		
	Тема 7.9. Иммунитет	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека и ее значении 2 Изучение Согласование времен Sequence of Tenses Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунитет» 2 Развитие навыков письменной речи. Перевод дополнительного текста "AIDS"на русский язык Дифференцированный зачет	2	3
ОК 4-8 ПК 2.1-2.3	Раздел 8. Медицинские учреждения		2	
	Тема 8.1. Медицинские учреждения	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинских учреждениях 2 Работа со специализированными медицинскими словарями. 3 Повторение Simple Tenses Active Voice Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения» 2 Составление глоссария по теме «Медицинские учреждения»	2	2
	Тема 8.2. Медицинский персонал	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума по теме «Медицинский персонал», необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функциях медицинского персонала 2 Работа со специализированными медицинскими словарями. 3 Повторение Simple Tenses Passive Voice Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 2 Составление глоссария по теме «Медицинские учреждения»	2	2

	Тема 8.3. Поликлиника	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о деятельности и медицинском персонале поликлиники		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника» 2 Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише для общения с пациентами в поликлинике			
	Тема 8.4. Больница	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы, о контроле состояния и лечении пациентов		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница» 2 Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише для общения с пациентами в больнице			
	Тема 8.5. Аптека	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об устройстве аптеки, видах и хранении лекарственных средств		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека» 2 Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише для общения с пациентами в аптеке			
	Тема 8.6. Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Медицинские учреждения» Обобщающее занятие по темам раздела		3
		Практические занятия 1 Выполнение контрольных заданий по теме "Медицинские учреждения " 2. Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах «Врач – пациент»			
ОК 4-8 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.8	Раздел 9. Лекарственная терапия				
	Тема 9.1.	Содержание учебного материала		2	

	Лекарственные формы	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о классификации лекарственных форм, о требованиях, предъявляемым к лекарственным формам		2
		2	Повторение порядка слов в предложении (утверждение, отрицание, вопрос)		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные формы» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о лекарственных формах			
	Тема 9.2. Лекарственные растения	Содержание учебного материала			2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об источниках лекарств, лекарственных растениях и их применении		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о лекарственном растении (презентация)			
	Тема 9.3. Лекарства	Содержание учебного материала			2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о классификации лекарственных средств		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарства» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о классификации лекарств			
	Тема 9.4. Лекарственные средства и их хранение	Содержание учебного материала			2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных средствах и их хранении		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные средства и их хранение» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о хранении лекарственных средств			
ОК 4-8	Раздел 10. Диетотерапия				

ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3				
	Тема 10.1. Здоровое питание	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах здорового питания	
		2	Повторение модальных глаголов can, may, must, should	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровое питание» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о правилах здорового питания		
	Тема 10.2. Диетотерапия	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диетического питания, принципах составления лечебных диет	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о принципах диетического питания		
ОК 4-8 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	Раздел 11. Здоровый образ жизни.			
	Тема 11.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об основах здорового образа жизни, важности сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и поддержания здорового образа жизни	
		2	Повторение безличных предложений Impersonal constructions	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания об основах здорового образа жизни		
	Тема 11.2.	Содержание учебного материала		2

	Профилактика наркомании	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человеческий организм		2
		2	Выполнение контрольных заданий по теме " Здоровый образ жизни "		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания об основах здорового образа жизни			
	Раздел 12. Лабораторные исследования.				
ОК 4-8 ПК 2.1-2.3	Тема 12.1. Лабораторные исследования крови	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях крови		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови» 2 Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише при взятии образцов крови на анализ			
	Тема 12.2. Лабораторные исследования мочи и кала	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях мочи и кала		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мочи и кала» 2 Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише при взятии образцов мочи и кала на анализ			
	Тема 12.3. Лабораторные исследования мокроты и желудочного сока	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях мокроты и желудочного сока		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мокроты и желудочного сока»			

		2 Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише при взятии образцов мокроты и желудочного сока на анализ		
		Дифференцированный зачет	2	
	Раздел 13. Английский язык для делового общения			
	Тема 13.1. Деловые документы	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для составления резюме, сопроводительного письма, благодарственного письма, заполнения анкет, форм и бланков		2
		2 Изучение правил составления и оформления деловых документов		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деловые документы» 2 Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише при составлении резюме.		
ОК 4-8 ПК 1.1-1.3	Раздел 14. Здравоохранение в Великобритании, США и России			
	Тема 14.1. Здравоохранение в России	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в России		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в России» 2. Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о системе здравоохранения в России		
	Тема 14.2. Здравоохранение в Великобритании	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в Великобритании		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о системе здравоохранения в Великобритании		
	Тема 14.3.	Содержание учебного материала	2	

	Здравоохранение в США	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Соединенных Штатов Америки		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в США » 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о системе здравоохранения в Соединенных Штатах Америки			
	Тема 14.4. Здравоохранение в Великобритании, США и России. Обобщающее занятие по темам раздела	Содержание учебного материала 1 Лексико-грамматический материал по темам раздела «Здравоохранение в Великобритании, США и России» Обобщающее занятие по темам раздела Практические занятия 1 Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах по теме Здравоохранение в Великобритании, США и России.		2	3
ОК 4-8 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	Раздел 15. Сестринское дело				
	Тема 15.1. История сестринского дела	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории сестринского дела, выдающихся людях, связанных с данным вопросом и их вкладе в развитие медицины 2 Повторение грамматики Special questions Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История сестринского дела» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания об истории сестринского дела		2	2
.	Тема 15.2. Сестринский процесс. Роль и функции медицинской сестры	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Сестринском процессе, теориях сестринского дела Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринский процесс. Роль и функции медицинской сестры»		2	2

		2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о деятельности медсестры		
	Раздел 16. Сестринский уход			
	Тема 16.1. Сестринские манипуляции	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о манипуляциях, проводимых медицинской сестрой 2 Повторение Modal Verbs Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринские манипуляции» 2 Развитие навыков устной речи. Речевые клише при проведении сестринских манипуляций	8	2
	Тема 16.2. В хирургическом отделении. Общий инструментарий.	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургических инструментах и работе медицинской сестры в хирургическом отделении Повторение Complex Sentence Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «В хирургическом отделении» 2 Развитие навыков устной речи. Составление устного высказывания о работе хирургического отделения	4	2
.	Тема 16.3. Десмургия. Уход за раневой поверхностью. Уход за пролежнями	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о перевязках и способах ухода за раневой поверхностью и пролежнями 2 Повторение Passive Voice Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Десмургия» 2 Развитие навыков устной речи. Речевые клише при уходе за раневой поверхностью	4	2
ОК 4-8 ПК 1.1-1.3	Раздел 17. Приоритетные направления развития медицины			

	Тема 17.1 Приоритетные направления развития медицины.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Приоритетные направления развития медицины»		3
		2	Повторение Simple Tenses Active and Passive Voice		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Приоритетные направления развития медицины» 2 Составление устного высказывания о приоритетных направлениях развития медицины			
		Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Род, число. Правила образования множественного числа и написание существительных во множественном числе. Особые случаи образования множественного числа существительных. Существительные, употребляемые только в единственном числе, только во множественном числе. Собирательные существительные. Притяжательный падеж существительных.

Артикли: неопределенный, определенный, нулевой. Общие правила употребления артиклей. Употребление нулевого и определенного артикля с именами собственными.

Местоимения; краткая характеристика основных групп, разделение местоимений по морфологическим признакам. Понятие о местоимениях-существительных и местоимениях-прилагательных. Личные местоимения; именительный и объектный падеж. Притяжательные местоимения; относительная и абсолютная форма. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Имя прилагательное. Типы прилагательных: простые, производные, составные. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Синтетическая и аналитическая формы образования степеней сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие в сравнительной и превосходной степенях по две формы, различающиеся по значению. Особенности их использования. Синтаксические функции прилагательного.

Наречие. Простые и производные наречия. Синтаксические функции наречий. Степени сравнения наречий.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Дроби.

Глагол. Простые и производные глаголы. Составные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Синтаксическая функция глагола. Морфологическая характеристика глагола. Четыре группы времен: их характеристика, способ образования, особенности употребления. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Действительный и страдательный залог. Вспомогательные глаголы: их функции. Модальные глаголы: особенности их применения. Изъявительное, повелительное, сослагательное и условное наклонение. Инфинитив, герундий, причастие.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Предлоги. Предлоги места, направления, времени. Основные значения наиболее употребительных предлогов.

Виды и типы предложений. Утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные предложения. Порядок слов в вопросительном предложении. Простые, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Предложения с оборотом *there is/are*.

Инверсия. Главные члены предложения: их характеристика. Второстепенные предложения: их характеристика. Правила пунктуации. Понятие согласования времен и косвенная речь. Наиболее часто используемые аббревиатуры в медицине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио - и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 315 с. (59 экз.)+150экз.
2. Мухина В.В. Английский язык для медицинских училищ : учеб. пособие / В. В. Мухина, Н. С. Мухина, П. Н. Скрипников. – М. : Альянс, 2016. - 141 с. (400 экз.)
3. Мюллер В. К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 200000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М. : ЭКСМО, 2017. – 1008 с. (10 экз.)

Дополнительные источники:

1. Марковина И. Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html>
2. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html>
3. Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html>
4. Levchuk I. P. First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html>
5. Петров В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов [Электронный ресурс] / В. И. Петров, А. И. Перепелкин - 2-е изд.,

перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html>

Учебные пособия, составленные преподавателями МФК КГМУ:

1. Учебное пособие по английскому языку "First Aid" : для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 35 с. (59 экз.)
2. Pathology. Infectious diseases = Патология. Инфекционные заболевания : учеб. пособие для специальности 060301 "Фармация" / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Мед.-фармац. колледж ; [сост. Н. И. Садыкова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 39 с. (119 экз.)
3. Учебно-методическое пособие по английскому языку "Language of medicine" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 36 с. (59 экз.)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/> <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
3. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
4. Интегрированная информационно-библиотечная система – Кластер
http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
5. <http://www.britannica.co.uk>
6. <http://en.wikipedia.org>
7. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

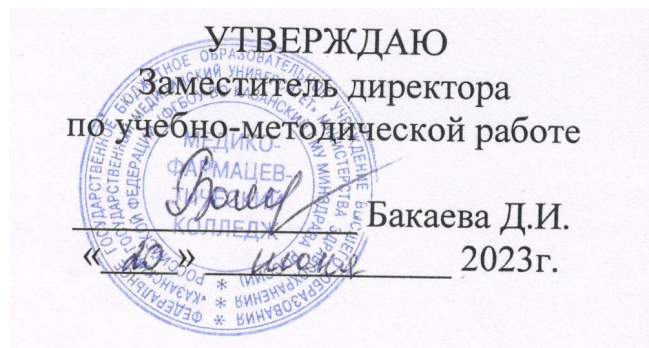
Разработчики:

Медико-
фармацевтический
колледж ФГБОУ ВО
Казанского ГМУ
Минздрава России.

преподаватель

М.А.Арбузова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

МАТЕМАТИКА

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Баязитова Ф.М. преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «17» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Кадырова Ф.З. – к.п.н., старший преподаватель Центра повышения квалификации КФУ.

2. Хасанова Э.К. – преподаватель математики 1 квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
ЛИТЕРАТУРА	25

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее – «Математика») является частью ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

«Математика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. «Свойства логарифмов».
2. «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».
3. «Свойства функций. Исследование свойств функции по графику».
4. «Графическое решение уравнений».
5. «История происхождения теории вероятностей».
6. «Элементы математической статистики».
7. «История происхождения комплексного числа».
8. «История развития числа».
9. «Сечения призмы и пирамиды».
10. «Шар. Взаимное расположение плоскостей шара»
11. «Элементы комбинаторики».
12. «Параллельное проектирование и его свойства».
13. «Векторы».
14. «Тела вращения».
15. «Тригонометрические уравнения».
16. «Производная».
17. Графическая работа «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»
18. Графическая работа «Графики тригонометрических функций».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по переподготовке медицинских работников.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01. Фармация дисциплина «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» входит в общеобразовательные общие дисциплины (общие базовые).

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования углубленной подготовки. При изучении курса математики продолжают и получают развитие содержательные линии: **«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,** вводится линия **«Начала математического анализа».**

Курс построен в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии.

– *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и функции, обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции;

– *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств;

– *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием общих компетенций, формированием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение учебной дисциплины «Математика» на 1 курсе завершается экзаменом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

При изучении математики в СПО обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую математическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

З 1 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З 2 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

З 3 - идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

З 4 - значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

З 5 - возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- З 6 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- З 7 - различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- З 8 - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- З 9 - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

уметь:

- У 1 - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- У 2 - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- У 3 - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- У 4 - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- У 5 - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- У 6 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- У 7 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- У 8 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- У 9 - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- У 10 - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- У 11 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- У 12 - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- У 13 - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- У 14 - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- У 15 - вычислять площадь криволинейной трапеции;
- У 16 - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- У 17 - доказывать несложные неравенства;
- У 18 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- У 19 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- У 20 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- У 21 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- У 22 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- У 23 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- У 24 - соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- У 25 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- У 26 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- У 27 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- У 28 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- У 29 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- У 30 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- И 1 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- И 2 - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
- И 3 - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- И 4 - построения и исследования простейших математических моделей;

И 5 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

И 6 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

И 7 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

И 8 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

Изучение учебной дисциплины направлено на реализацию требований ФГОС к достижению следующих результатов:

- **Личностные результаты** освоения раздела «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»:
 - формирование представлений об основных этапах истории и о наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности учёных-математиков;
 - способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
 - формирование потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;
 - потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.
- **Предметные результаты** изучения раздела «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»:
 - объяснение идеи и метода математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; приведение соответствующих примеров;
 - описание круга математических задач, для решения которых требуется выход в множество действительных чисел и введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс) и соответствующих функций; произведение вычисления по формулам, решение простейших уравнений и неравенств, описание свойств и построение графиков соответствующих функций;
 - изображение и описание основных стереометрических тел; решение математических задач на нахождение геометрических величин;
 - приведение примеров пространственных и количественных характеристик реальных объектов, для описания которых используют математическую терминологию;

- объяснение на примерах исторической обусловленности и практической пользы методов математического анализа, теории вероятностей и статистики;
 - описание реальных ситуаций на языке математики; исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры, геометрии, начал анализа, теории вероятностей и статистики;
 - решение текстовых задач, переводя предложения русского языка на язык математических символов, представление содержащиеся в них количественных данных в виде формул, таблиц, графиков, диаграмм, или наоборот, извлекая из них информацию; составление числовых выражений, уравнений, неравенств и нахождение значения искомых величин, исходя из условия задачи;
 - проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание логически некорректных рассуждений.
-
- **Метапредметные результаты** изучения раздела «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»:
 - формирование понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - формирование интеллектуальной культуры, выражающейся в развитии абстрактного и критического мышления, в умении распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной речи, корректности в общении;
 - формирование информационной культуры, выражающейся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
 - формирование умения принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
 - формирование представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;
 - формирование умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

3. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Макс. учебная	теория	СРС
		234	156	78
	1 семестр	102	68	34
Блок I	Алгебра	15	10	5
Раздел 1	Развитие понятия о числе			
Тема 1.1	Введение. Целые и рациональные числа. Входной контроль по алгебре	3	2	1
Тема 1.2	Действительные числа. Приближенные вычисления. Сравнение числовых выражений.	3	2	1
Тема 1.3	Решение упражнений с действительными числами. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	3	2	1
Тема 1.4	Проценты. Пропорции.	3	2	1
Тема 1.5	Решение задач на проценты	3	2	1

	Решение задач на проценты с медицинским содержанием Контрольная работа по разделу 1.			
Раздел 2	Корни и степени	9	6	3
Тема 2.1	Арифметический корень натуральной степени из числа и их свойства	3	2	1
Тема 2.2	Степень с рациональным и действительным показателями.	3	2	1
Тема 2.3	Преобразование выражений, содержащих корни, степени с действительным показателем.	3	2	1
Раздел 3	Функции, их свойства и графики	33	22	11
Тема 3.1	Числовая функция. Область определения и множество значений функции. Элементарные функции. Обратные функции. График функции. Построение графиков	3	2	1
Тема 3.2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	3	2	1
Тема 3.3	Степенная функция, её свойства и график	3	2	1
Тема 3.4	Простейшие иррациональные уравнения и неравенства	3	2	1
Тема 3.5	Показательная функция. Определение функции, её свойства и графики	3	2	1
Тема 3.6	Показательные уравнения	3	2	1
Тема 3.7	Показательные неравенства. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа №1 по разделу 3	3	2	1
Тема 3.8	Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов. Свойства и график логарифмической функции	3	2	1
Тема 3.9	Переход к новому основанию логарифма. Преобразование логарифмических выражений.	3	2	1
Тема 3.10	Способы решения простейших логарифмических уравнений и неравенств	3	2	1
Тема 3.11	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 2 по разделу 3	3	2	1
Блок II	Геометрия			

Раздел 4	Прямые и плоскости в пространстве	18	12	6
Тема 4.1	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Принадлежность прямой и плоскости. Существование плоскости, проходящей через три данные точки	3	2	1
Тема 4.2	Определения параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости	3	2	1
Тема 4.3	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства и построение перпендикулярных прямой и плоскости.	3	2	1
Тема 4.4	Перпендикуляр, наклонная и её проекция. Теорема о трёх перпендикулярах	3	2	1
Тема 4.5	Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	3	2	1
Тема 4.6	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Контрольная работа по разделу 4	3	2	1
Раздел 5	Декартовы координаты и векторы в пространстве	12	8	4
Тема 5.1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.	3	2	1
Тема 5.2	Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Действия над векторами, заданными своими координатами. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	3	2	1
Тема 5.3	Решение математических задач прикладного характера с использованием координат и векторов.	3	2	1

Тема 5.4	Контрольная работа по разделу 5.	3	2	1
Блок III	Алгебра			
Раздел 6	Основы тригонометрии	15	10	5
Тема 6.1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	3	2	1
Тема 6.2	Основные тригонометрические тождества	3	2	1
Тема 6.3	Формулы приведения. Использование формул приведения для преобразования тригонометрических выражений	3	2	1
Тема 6.4	Формулы суммы и разности для синуса, косинуса, тангенса, двойного аргумента для синуса и косинуса и их применение для преобразования выражений.	3	2	1
Тема 6.5	Обобщающее повторение курса математики за первый семестр	3	2	1
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР	102	68	34
	II СЕМЕСТР	132	88	44
Продолжение Раздел 6		18	12	6
Тема 6.6	Значения тригонометрических функций. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.	3	2	1
Тема 6.7	Определение обратных тригонометрических функций	3	2	1
Тема 6.8	Преобразование тригонометрических функций. Построение графиков	3	2	1
Тема 6.9	Простейшие тригонометрические уравнения. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	3	2	1
Тема 6.10	Задачи на применение формул тригонометрии. Способы решения тригонометрических уравнений.	3	2	1
Тема 6.11	Решение тригонометрических неравенств. Контрольная работа по разделу 6	3	2	1
Блок IV	Геометрия			
Раздел 7	Многогранники. Тела вращения. Площади поверхности и объемы многогранников и тел вращений	30	20	10
Тема 7.1	Определения многогранных углов, многогранников. Определение призмы, её элементов. Изображение призмы и построение её сечений. Прямая призма.	3	2	1

	Формулы для нахождения площади поверхности призмы.			
Тема 7.2	Определение параллелепипеда. Его виды, свойства. Центральная симметрия параллелепипеда. Формулы для нахождения его площади поверхности. Основные принципы построения сечений параллелепипеда, куба.	3	2	1
Тема 7.3	Определения пирамиды, её элементов. Построение пирамиды и её плоских сечений. Усечённая, правильная пирамиды. Формулы для вычисления площади поверхности пирамиды. Правильные многогранники.	3	2	1
Тема 7.4	Определения цилиндра, его элементов. Сечения цилиндра плоскостями. Вписанная и описанная призмы. Формулы для нахождения площади поверхности цилиндра.	3	2	1
Тема 7.5	Определения конуса, его элементов. Сечение конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды. Формулы для нахождения площади поверхности конуса.	3	2	1
Тема 7.6	Определения сферы, шара, элементов сферы и шара. Сечение шара плоскостью. Симметрия шара. Касательная плоскость к шару. Пересечения двух сфер. Вписанные и описанные многогранники.	3	2	1
Тема 7.7	Решение задач на вычисление площади боковой поверхности цилиндра, конуса. Площадь сферы.	3	2	1
Тема 7.8	Понятие объёма. Объём прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы. Объём цилиндра, конуса, усечённого конуса. Общая формула для объёмов тел вращения. Объём шара, шарового сегмента, сектора.	3	2	1
Тема 7.9	Равновеликие тела. Объём пирамиды, усечённой пирамиды. Объёмы подобных тел	3	2	1
Тема 7.10	Решение задач. Контрольная работа по разделу 7	3	2	1
Блок V	Начала математического анализа			
Раздел 8	Производная и интеграл	36	24	12
Тема 8.1	Последовательность, предел последовательности	3	2	1
Тема 8.2	Понятие производной. Физический смысл производной	3	2	1

Тема 8.3	Основные правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Производная сложной функции Контрольная работа №1 по разделу 8	3	2	1
Тема 8.4	Определение касательной к графику функции, угловой коэффициент касательной. Знак углового коэффициента касательной, проведённой к графику функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной	3	2	1
Тема 8.5	Монотонность функции. Стационарные точки, точки экстремума. Исследование и построение графика функции	3	2	1
Тема 8.6	Построение графиков функций помощью производной	3	2	1
Тема 8.7	Наибольшее и наименьшее значение функции. Контрольная работа №2 по разделу 8	3	2	1
Тема 8.8	Решение практических задач на вычисление наибольшего и наименьшего значения	3	2	1
Тема 8.9	Определение первообразной, основные свойства первообразной, таблица первообразных.	3	2	1
Тема 8.10	Неопределённый интеграл и его свойства.	3	2	1
Тема 8.11	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.	3	2	1
Тема 8.12	Решение задач на применение формулы Ньютона - Лейбница. Контрольная работа №3 по разделу 8	3	2	1
Блок VI	Теория вероятностей и математическая статистика			
Раздел 9	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	12	8	4
Тема 9.1	Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	3	2	1
Тема 9.2	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Решение вероятностных задач	3	2	1
Тема 9.3	Независимые события. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Задачи математической статистики.	3	2	1
Тема 9.4	Решение задач. Проверочная работа по теме	3	2	1

Блок VII	Алгебра			
Раздел 10	Уравнения и системы, неравенства	33	22	11
Тема 10.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	3	2	1
Тема 10.2	Рациональные уравнения и системы	3	2	1
Тема 10.3	Иррациональные уравнения и системы	3	2	1
Тема 10.4	Показательные уравнения и системы.	3	2	1
Тема 10.5	Логарифмические уравнения и системы	3	2	1
Тема 10.6	Тригонометрические уравнения и системы	3	2	1
Тема 10.7	Равносильность неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	3	2	1
Тема 10.8	Рациональные и иррациональные неравенства и системы	3	2	1
Тема 10.9	Показательные и логарифмические неравенства и системы	3	2	1
Тема 10.10	Тригонометрические неравенства и системы	3	2	1
Тема 10.11	Контрольная работа по разделу 10.	3	2	1
Раздел 11	Подготовка к экзамену. Повторение курса учебной дисциплины	3	2	1
	Итого за год	234	156	78

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Основная цель:

- **формирование представлений** о целостности и непрерывности основного курса средней школы;
- **овладение умением** обобщения и систематизации знаний учащихся по основному курсу;
- **развитие** логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

Тема 1.1. Введение. Целые и рациональные числа

Студент должен:

Знать: - роль и место математики в научно-техническом прогрессе, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, ее применение в медицине.

Уметь: - находить связь математики с другими науками;

-производить действия над целыми и рациональными числами.

Содержание учебного материала:

Роль и место математики в научно-техническом прогрессе и жизнедеятельности общества.

История развития числа, создание математического анализа, возникновение и развитие геометрии.

Связь математики с другими науками, применение математики в медицине.

Действия над целыми и рациональными числами.

Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления. Сравнение числовых выражений.

Студент должен:

Знать: - понятие действительного числа, иррационального числа, понятие приближенной величины.

Уметь: - переводить обыкновенные дроби в десятичные и наоборот;

- выполнять действия с действительными числами;

- находить приближенное значение величины и погрешности приближений.

Содержание учебного материала:

Понятие иррационального числа, множества действительных чисел, перевод обыкновенных дробей в десятичные, действия с обыкновенными дробями и десятичными, упражнения.

Тема 1.3. Решение упражнений с действительными числами

Студент должен:

Знать: - понятие действительного числа;

- свойства действительных чисел

Уметь: - приводить примеры иррациональных чисел;

- выполнять действия с действительными числами.

Содержание учебного материала:

Решение упражнений с десятичными и обыкновенными дробями

Самостоятельная работа: решение примеров.

Тема 1.3 Приближенное значение величины и погрешности приближений.

Для внеаудиторной самостоятельной работы.

Студент должен:

Знать:- определение действительного числа;

- практические приёмы вычислений

Уметь:- вычислять значения выражений.

Содержание учебного материала:

Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Погрешности вычислений и приближений. Действия с действительными числами.

Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.

Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы см. в приложении №1

Тема 1.4. Проценты. Пропорции.

Студент должен:

Знать: - определение процента, основное свойство пропорции

Уметь: - находить процент от числа;

- находить неизвестный член пропорции;

- составлять пропорции по условию задачи.

Содержание учебного материала:

Решение пропорций. Решение задач на проценты

Тема 1.5. Решение задач на проценты.

Студент должен:

Знать: - определение процента, основное свойство пропорции

Уметь: - выполнять арифметические действия, вычислять значения выражений;

- решать задачи

Содержание учебного материала:

Решение примеров и задач на составление пропорции.

Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 1.5. Решение задач на проценты с медицинским содержанием

Для внеаудиторной самостоятельной работы.

Студент должен:

Знать: - определение процента;

- понятие пропорций

Уметь: - находить процент от числа и число по его проценту;

- составлять и решать пропорции.

Содержание учебного материала:

Определение процента. Составление и решение задач на проценты. Определение пропорции. Составление и решение пропорций.

Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы см. в приложении №1

Раздел 2. Корни и степени.

Основная цель:

- **формирование** понятий «степень с рациональным показателем», «корень n -степени из действительного числа»;

- **овладение умением** применения свойств корня n -степени; преобразования выражений, содержащих радикалы;

- **развитие** логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

Тема 2.1. Арифметический корень натуральной степени из числа и их свойства.

Студент должен:

Знать: свойства корня n - степени.

Уметь: преобразовывать простейшие выражения, содержащие радикалы; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.

Содержание учебного материала:

Корень n - степени из произведения, частного, степени, корня.

Самостоятельная работа: проблемные дифференцированные задания.

Тема 2.2. Степень с рациональным и действительным показателями.

Студент должен:

Знать: как находить значения степени с рациональным и действительным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени.

Уметь: - находить значения степени с рациональным и действительным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени;

- составлять текст научного стиля.

Содержание учебного материала:

Определение степени, свойства степеней, решение упражнений

Решение упражнений.

Самостоятельная работа: проблемные дифференцированные задания.

Тема 2.3. Преобразование выражений, содержащих корни, степени с действительным показателем.

Студент должен:

Знать: - как выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;

- как находить значения степени с рациональным показателем;

- как проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени.

Уметь: находить значения степени с рациональным и действительным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени.

Содержание учебного материала:

Степень с произвольным действительным показателем. Свойства степени.

Преобразование выражений, содержащих степени.

Самостоятельная работа: создание презентации своего проекта по обобщению пройденного материала.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

Тема 3.1. Числовая функция. Область определения и множество значений функции. Элементарные функции. График функции. Построение графиков функций

Студент должен:

Знать: - определение функции;

- способы задания функции: аналитический, графический, табличный.
- свойства элементарных функций;
- виды элементарных функций;
- определение функции, обратной данной.

Уметь: - задавать функции любым способом;

- находить область определения функции;
- строить графики функций;

Вести диалог, аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Содержание учебного материала:

Определение функции, область определения и область значений, возрастание и убывание,

четность и нечетность функций, обратимость, виды элементарных функций.

Тема 3.2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях

Студент должен:

Знать: - основные свойства функций

Уметь: - определять свойства функций, приводить примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Содержание учебного материала:

Упражнения на определение монотонности, четности, обратимости функций.

Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 3.2. Использование графиков в практической деятельности.

Для внеаудиторной самостоятельной работы.

Студент должен:

Знать: - определение функции;

- свойства элементарных функций;
- виды элементарных функций;
- определение функции, обратной данной

Уметь: - находить область определения функции;

- строить графики функций;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Содержание учебного материала.

Упражнения на описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Тема 3.3. Степенная функция, ее свойства и график.

Студент должен:

Знать:- как строить графики степенных функций при различных значениях показателя.

Уметь: - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения.

Содержание учебного материала:

Степенная функция, ее свойства и график.

Тема 3.4. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства.

Студент должен:

Знать:- определение иррациональных уравнений и неравенств, методы их решения.

Уметь: - решать иррациональные уравнения и неравенства, используя разные методы.

Содержание учебного материала: основные виды и методы решения иррациональных уравнений и неравенств.

Тема 3.5. Показательная функция. Определение функции, её свойства и график.

Студент должен:

Знать:- определение показательной функции; определение логарифмической функции и ее свойства;

-свойства данной функции;

- условия возрастания или убывания

Уметь: - строить графики показательных функций по точкам; строить графики логарифмических функций и определять по графику свойства функции.

- иллюстрировать по графику свойства функции.

Содержание учебного материала:

Определение показательной функции, ее свойства в зависимости от основания степени, построение графиков.

Определение логарифмической функции, ее свойства, построение графиков, примеры на нахождение области определения функции.

Тема 3.6. Показательные уравнения

Студент должен:

Знать:- показательные уравнения, их виды.

Уметь:- решать простейшие показательные уравнения, их системы; использовать для приближенного решения уравнений графический метод.

Содержание учебного материала:

Показательные уравнения, функционально-графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной.

Тема 3.7. Показательные неравенства.

Способы решения показательных уравнений и неравенств.

Студент должен:

Знать:- показательные неравенства, их виды.

Уметь:- Показательные неравенства, функционально-графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной

Содержание учебного материала:

Показательные неравенства, методы решения. Контрольная работа по теме.

Тема 3.8. Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов. Свойства и график логарифмической функции

Студент должен:

Знать:- как использовать связь между степенью и логарифмом, понимать их взаимно противоположное значение;

- свойства логарифмов;

- определение логарифмической функции, её свойства в зависимости от основания.

Уметь:- вычислять логарифм числа по определению;

- передавать информацию сжато, полно, выборочно;

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения логарифма, проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, содержащих логарифмы.

Содержание учебного материала: Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов. Свойства и график логарифмической функции.

Тема 3.9. Переход к новому основанию логарифма. Преобразование логарифмических выражений.

Студент должен:

Знать:- формулу перехода к новому основанию

Уметь:- применять формулу перехода от одного основания к другому.

Содержание учебного материала:

Формула перехода, примеры применения формулы, упражнения

Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 3.10. Способы решения простейших логарифмических уравнений и неравенств.

Студент должен:

Знать:- о методах решения логарифмических уравнений;

- алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания.

Уметь:- решать простейшие логарифмические уравнения и неравенства и их системы; использовать для приближенного решения уравнений графический метод;

- решать простейшие логарифмические неравенства, применяя метод замены переменных для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду.

Содержание учебного материала:

Логарифмическое уравнение и неравенство, потенцирование, равносильные логарифмические уравнения, функционально-графический метод, метод

потенцирования и метод логарифмирования. Методы решения логарифмических неравенств.

Тема 3.11. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Контрольная работа № 2 по разделу 3

Студент должен:

Знать:- о понятии логарифма, его свойствах; о функции, её свойствах и графике; о решении простейших логарифмических уравнений и неравенств.

Содержание учебного материала:

Решение контрольных заданий.

Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 4.1. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия.

Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Принадлежность прямой и плоскости. Существование плоскости, проходящей через три данные точки

Студент должен:

Знать:- основные понятия стереометрии;

- следствия из аксиом,
- основные методы решения геометрических задач.

Уметь: - изображать плоскость и обозначать ее;

-находить на чертежах заданные точки, прямые и плоскости;

- применять аксиомы стереометрии для решения задач;

- применять различные методы для решения задач.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

Содержание учебного материала:

Общее понятие о стереометрии, представление о пространстве, основные понятия стереометрии, аксиомы, следствия из аксиом, выполнение упражнений по чертежам.

Геометрический, алгебраический и комбинированный методы решения геометрических задач, их описание и примеры решения задач.

Тема 4.2.Определения параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости.

Студент должен:

Знать:- варианты расположения прямой и плоскости; плоскостей в пространстве;

- признак параллельности прямой и плоскости; параллельность плоскостей;

- определение и признак скрещивающихся прямых

Уметь: - находить на моделях и чертежах параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся прямые; параллельные и пересекающиеся прямые и плоскости; -выполнять чертежи к теоремам, делать записи с помощью условных обозначений.

Содержание учебного материала:

Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и

плоскости; признак параллельности плоскостей. Решение задач.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Тема 4.3. Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства и построение перпендикулярных прямой и плоскости.

Студент должен:

Знать: - определение перпендикулярности прямой и плоскости;

- признак перпендикулярности прямой и плоскости (без доказательства).

Уметь: - находить на моделях и чертежах прямые перпендикулярные плоскости;

- выполнять чертежи;

Содержание учебного материала:

Определение перпендикулярности прямой и плоскости, теорема (признак)

перпендикулярности прямой и плоскости без доказательства, чертеж к теореме.

Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 4.4. Перпендикуляр, наклонная и её проекция. Теорема о трёх перпендикулярах.

Студент должен:

Знать: - определение расстояний от точки до плоскости, от прямой до плоскости;

- теорему о трех перпендикулярах;

Уметь: - находить на моделях и чертежах прямые перпендикулярные плоскости;

- выполнять чертежи;

- решать задачи на определение угла и длины наклонной.

Содержание учебного материала:

Определение перпендикулярности прямой и плоскости, теорема (признак) перпендикулярности прямой и плоскости без доказательства, чертеж к теореме,

определение наклонной, понятие проекции, определение угла между наклонной и плоскостью, теорема о трех перпендикулярах, решение задач.

Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 4.5. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Студент должен:

Знать: - определение и признак перпендикулярности двух плоскостей.

Уметь: - строить линейный угол двугранного угла;

- распознавать и описывать взаимное расположение плоскостей в пространстве, выполнять чертеж по условию задачи.

Содержание учебного материала:

Перпендикулярность плоскостей: определение, признак.

Тема 4.6. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Контрольная работа по разделу 4

Студент должен:

Знать: - свойства параллельного проектирования

Уметь: - изображать проекцию точки, отрезка, пространственных фигур.

Содержание учебного материала:

Свойства параллельного проектирования, построение проекций.

Контроль усвоения материала.

Раздел 5. Декартовы координаты и векторы в пространстве.

Тема 5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.

Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.

Студент должен:

Знать: - понятие прямоугольной декартовой системы координат в пространстве;

- определение вектора в пространстве

Уметь: - определять расположение точки по ее координатам;

- вычислять координаты вектора и его длину;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул;

Содержание учебного материала:

Декартовы координаты, координаты точки. Понятие вектора в пространстве, модуль вектора, равенство векторов, разложение вектора по направлениям, формулы для вычисления координат вектора и его длины.

Тема 5.2. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.

Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Действия над векторами, заданными своими координатами. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.

Студент должен:

Знать: - правила действий над векторами, заданными координатами

Уметь: - выполнять действия над векторами,

- вычислять угол между векторами по формуле.

Содержание учебного материала:

Правила выполнения действий над векторами с координатами, скалярное произведение векторов, примеры решения упражнений. Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 5.3. Решение математических задач прикладного характера с использованием координат и векторов.

Студент должен:

Знать: - правила действий над векторами, заданными координатами

Уметь: - выполнять упражнения по данному разделу.

Содержание учебного материала.

Решение упражнений на определение длины вектора, угла между векторами, определение координаты середины отрезка, скалярного произведения.

Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 5.4. контрольная работа по теме.

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Основная цель:

- **формирование представления** о числовой окружности на координатной плоскости;
- **формирование умения** находить значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса на числовой окружности;
- **овладение умением** применять тригонометрические функции числового аргумента при преобразовании тригонометрических выражений;
- **овладение навыками и умениями** построения графиков тригонометрических функций

Тема 6.1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Студент должен:

Знать: - определение радиана, определение единичной окружности;

- соотношения между градусами и радианами основных углов;
- определения тригонометрических функций;
- числовые значения функций основных углов

Уметь:- переводить углы из градусной меры в радианную и наоборот;

- откладывать углы на единичной окружности;
- определять знаки функций по четвертям;
- пользоваться таблицей значений.

Содержание учебного материала:

Определение радиана и единичной окружности, решение упражнений.

Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества.

Студент должен:

Знать: - как определить координаты точек на числовой окружности;

- основные тригонометрические тождества

Уметь:- совершать преобразования простых тригонометрических выражений, зная основные тригонометрические тождества;

- работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку.

Содержание учебного материала:

Тригонометрические функции числового аргумента, тригонометрические соотношения одного аргумента

Самостоятельная работа: составление таблицы

Тема 6.3. Формулы приведения. Использование формул приведения для преобразования тригонометрических выражений

Студент должен:

Знать:- Формулы приведения.

Уметь: - применять эти формулы для упрощения выражений

Содержание учебного материала:

Тригонометрические формулы, примеры использования формул, преобразование выражений

Самостоятельная работа: составление таблицы

Тема 6.4. Формулы суммы и разности для синуса, косинуса, тангенса, двойного аргумента для синуса и косинуса и их применение для преобразования выражений.

Студент должен:

Знать:- формулу синуса, косинуса, тангенса суммы и разности углов;

- формулы двойного аргумента синуса, косинуса и тангенса;

- как преобразовывать тригонометрические выражения с помощью этих формул.

Уметь: - преобразовывать тригонометрические выражения;

- воспроизводить правила и примеры, работать по заданному алгоритму.

Содержание учебного материала:

Тригонометрические формулы, примеры использования формул, преобразование выражений

Самостоятельная работа: составление таблицы

Тема 6.5. Обобщающее повторение курса математики за первый семестр
Обобщающее повторение материала первого семестра.

II СЕМЕСТР

Тема 6.6. Значения тригонометрических функций. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

Студент должен:

Знать:- тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Их свойства и построение графика;

- формулу гармонических колебаний;

- о периодичности и основном периоде тригонометрических функций.

Уметь:- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- работать с учебником, отбирать и структурировать материал;

- использовать для решения познавательных задач справочную литературу;

- преобразовывать графики гармонических колебаний.

Содержание учебного материала: Периодическая функция, период функции, основной период. Графики тригонометрических функций и их свойства. Закон гармонических колебаний, частота колебаний, амплитуда, начальная фаза.

Тема 6.7. Определение обратных тригонометрических функций

Студент должен:

Знать:- определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса

Уметь:- вычислять значения обратных тригонометрических функций.

Содержание учебного материала: Определение обратных тригонометрических функций. Решение упражнений на применение свойств обратных функций.

Тема 6.8. Преобразование тригонометрических функций. Построение графиков.

Студент должен:

Знать:- формулу гармонических колебаний, иметь представление о графике гармонических колебаний.

Уметь: - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах

Содержание учебного материала: Закон гармонических колебаний, частота колебаний, амплитуда, начальная фаза.

Тема 6.9. Простейшие тригонометрические уравнения. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

Студент должен:

Знать:- определение обратных тригонометрических функций;

- тригонометрический круг, вращательное движение
- значения тригонометрических функций основных углов.

Уметь: - решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства на круге;

- решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам;
- решать тригонометрические уравнения методом замены переменной, методом разложения на множители;
- участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.

Содержание учебного материала: Простейшие тригонометрические уравнения. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

Самостоятельная работа: решение уравнений.

Тема 6.10. Задачи на применение формул тригонометрии. Способы решения тригонометрических уравнений.

Студент должен:

Знать:- формулы преобразований, формулы корней тригонометрических уравнений,

Уметь: - решать тригонометрические уравнения методом замены переменной, методом разложения на множители; однородные тригонометрические уравнения, алгоритм решения однородного уравнения второй степени.

Содержание учебного материала: Простейшие тригонометрические уравнения; решение тригонометрических уравнений методом замены переменной, методом разложения на множители; однородные тригонометрические уравнения, алгоритм решения однородного уравнения второй степени.

Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 6.11. Решение тригонометрических неравенств.

Контрольная работа по разделу 6

Студент должен:

Знать: - значения тригонометрических функций основных углов;

- тригонометрический круг, вращательное движение.

Уметь: - объяснять изученные положения;

- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

Содержание учебного материала:

Решение тригонометрических уравнений и неравенств.

Контрольная работа по разделу 6.

Раздел 7. Многогранники. Тела вращения. Площади поверхности и объемы многогранников и тел вращений.

Тема 7.1. Определения многогранных углов, многогранников. Определение призмы, её элементов. Изображение призмы и построение её сечений. Прямая призма. Формулы для нахождения площади поверхности призмы.

Студент должен:

Знать: - определение многогранника, элементы многогранника; типы многогранников;

- виды призм, определение прямой и правильной призмы,

- формулы для нахождения площади поверхности прямой призмы.

Уметь: - различать, показывать на моделях разные типы многогранников;

- изображать на рисунках, различать, показывать на моделях элементы, разных типов многогранников,

- изображать призмы и параллелепипеды, обозначать их;

- решать задачи по формулам.

Содержание учебного материала: Геометрическое тело и его поверхность. Многогранник. Элементы многогранника.

Выпуклые многогранники. Правильные многогранники. Призма, ее основание, боковые ребра, высота, поверхность.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Тема 7.2. Определение параллелепипеда. Его виды, свойства. Центральная симметрия параллелепипеда. Формулы для нахождения его площади поверхности. Основные принципы построения сечений параллелепипеда, куба.

Студент должен:

Знать: - определение прямоугольного параллелепипеда, куба, свойства прямоугольного параллелепипеда, куба,

- виды симметрии в пространстве

Уметь: - применять свойства прямоугольного параллелепипеда при нахождении его диагоналей,

- изображать призму, строить ее сечение;

- находить полную и боковую поверхности правильной прямой призмы.

Содержание учебного материала: Определение параллелепипеда. Его виды, свойства. Центральная симметрия параллелепипеда. Формулы для нахождения его площади поверхности. Основные принципы построения сечений параллелепипеда, куба.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Тема 7.3. Определения пирамиды, её элементов. Построение пирамиды и её плоских сечений. Усечённая, правильная пирамиды. Формулы для вычисления площади поверхности пирамиды. Правильные многогранники.

Студент должен:

Знать: - определение пирамиды, правильной и усеченной пирамиды, названия элементов пирамиды.

Уметь: - изображать произвольную и правильную пирамиды, решать задачи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание учебного материала:

Определение пирамиды, ее элементы, правильная пирамида, изображение пирамиды, решение задач.

Самостоятельная работа: решение задач.

Тема 7.4. Определения цилиндра, его элементов. Сечения цилиндра плоскостями. Вписанная и описанная призмы. Формулы для нахождения площади поверхности цилиндра.

Студент должен:

Знать: - понятие тела вращения и его поверхности;

- типы и виды тел вращений;
- определение цилиндра;
- формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра,
- иметь представление о вписанных и описанных призмах.

Уметь: - различать в окружающем мире предметы-цилиндры, выполнять чертежи по условию задачи;

- находить площадь осевого сечения цилиндра, строить осевое сечение цилиндра и сечения цилиндра плоскостями.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Содержание учебного материала: Цилиндр, элементы цилиндра, осевое сечение. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. О взаимосвязи сечений цилиндра и тригонометрических функций.

Тема 7.5. Определения конуса, его элементов. Сечение конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды. Формулы для нахождения площади поверхности конуса.

Студент должен:

Знать: - Элементы конуса: вершина, ось, образующая, основание;

- элементы усеченного конуса;

- формулы площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса.

Уметь: - выполнять построение конуса и его сечения, находить элементы;

- распознавать на моделях, изображать на чертежах;

- решать задачи на нахождение площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Содержание учебного материала: Конус. Элементы конуса. Усеченный конус и его элементы. Площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса.

Тема 7.6. Определения сферы, шара, элементов сферы и шара. Сечение шара плоскостью. Симметрия шара. Касательная плоскость к шару. Пересечения двух сфер. Вписанные и описанные многогранники.

Студент должен:

Знать: - определение сферы и шара;

- свойство касательной к сфере, что собой представляет расстояние от центра сферы до плоскости сечения;

- уравнение сферы;

- комбинация сферы с другими телами.

Уметь: - определять взаимное расположение сферы и плоскости;

- составлять уравнение сферы по координатам точек;

- решать типовые задачи по теме.

Содержание учебного материала: Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, плоскость, касательная к сфере. Уравнение сферы.

Тема 7.7. Решение задач на вычисление площади боковой поверхности цилиндра, конуса. Площадь сферы.

Студент должен:

Знать: - формулу площади сферы и тел вращения.

Уметь: - применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Содержание учебного материала: Решение задач на вычисление площади боковой поверхности цилиндра, конуса, сферы.

Тема 7.8. Понятие объёма. Объём прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы. Объём цилиндра, конуса, усечённого конуса.

Общая формула для объёмов тел вращения. Объём шара, шарового сегмента, сектора.

Студент должен:

Знать: - формулы объема прямоугольного параллелепипеда;

- теорему об объеме прямой призмы;
- формулы объемов;
- метод вычисления объема через определенный интеграл.

Уметь: - находить объем куба и прямоугольного параллелепипеда, призмы.

Вычислять объемы многогранников.

- решать задачи на нахождение объемов шара, шарового слоя, сектора, сегмента.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание учебного материала:

Понятие объёма. Объём прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы. Объём цилиндра, конуса, усечённого конуса. Общая формула для объёмов тел вращения. Объём шара, шарового сегмента, сектора.

Тема 7.9. Равновеликие тела. Объём пирамиды, усечённой пирамиды.

Объёмы подобных тел.

Студент должен:

Знать: - формулы вычисления объемов.

Уметь: - решать стереометрические задачи на нахождение объемов.

Содержание учебного материала: Равновеликие тела. Объём пирамиды, усечённой пирамиды. Объёмы подобных тел.

Тема 7.10. Решение задач.

Контрольная работа по разделу 7.

Студент должен:

Знать: - формулы объемов.

Уметь: - решать задачи.

Содержание учебного материала: Решение задач.

Контрольная работа по разделу 7.

Раздел 8. Производная и интеграл.

Основная цель:

- **формирование умений** применения правил вычисления производных и вывода формул производных элементарных функций;
- **формирование представления** о понятии предела числовой последовательности и функции;
- **овладение умением** исследования функции с помощью производной, составлять уравнения касательной к графику функции.

Тема 8.1. Последовательность, предел последовательности.

Студент должен:

Знать: - определение предела числовой последовательности;

- понятие о пределе функции на бесконечности и в точке.

Уметь: - составлять текст научного стиля;

- собирать материал для сообщения по заданной теме;

- считать приращение аргумента и функции; вычислять простейшие пределы.

Содержание учебного материала:

Примеры последовательностей, определение бесконечной числовой последовательности, виды последовательностей и способы задания, примеры изображения на числовой прямой, понятие предела последовательности и функции, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, упражнения.

Тема 8.2. Понятие производной. Физический смысл производной

Студент должен:

Знать: - определение производной в точке;

- физический смысл производной.

Уметь: - находить производную по определению;

- собирать материал для сообщения по заданной теме;

- применять понятие производной для решения физических задач.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических.

Содержание учебного материала:

Понятия приращения функции, мгновенной скорости, скорости изменения функции в точке, физический смысл производной.

Определение, основная формула, обозначение, примеры.

Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 8.3. Основные правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Производная сложной функции

Контрольная работа №1 по разделу 8

Студент должен:

Знать: - формулы дифференцирования постоянной величины, суммы нескольких функций, линейной функции, степенной функции

Уметь: - находить производные элементарных функций, используя формулы дифференцирования; пользоваться формулами дифференцирования произведения и частного для вычисления производных

Содержание учебного материала: Вывод формул постоянной величины, линейной функции с помощью определения производной, производная степенной функции, формулы суммы, произведения и частного (без вывода), примеры нахождения производных.

Самостоятельная работа: решение упражнений.

Тема 8.4. Определение касательной к графику функции, угловой коэффициент касательной. Знак углового коэффициента касательной, проведённой к графику функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.

Студент должен:

Знать: - геометрический смысл производной.

Уметь: - составлять уравнение касательной к графику функции по алгоритму;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- проводить самооценку собственных действий.

Содержание учебного материала: Касательная к графику, угловой коэффициент, алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.

Тема 8.5. Монотонность функции. Стационарные точки, точки экстремума. Исследование и построение графика функции.

Студент должен:

Знать: - условия возрастания и убывания функции, понятие экстремума

Уметь: - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков.

Содержание учебного материала: Условия возрастания и убывания функции, схема (алгоритм) исследования функции, примеры построения графиков.

Тема 8.6. Построение графиков функций помощью производной.

Студент должен:

Знать: - алгоритм построения графика функции.

Уметь: - определять стационарные и критические точки;
- находить различные асимптоты.

Содержание учебного материала: График функции; критические точки, точки экстремума, точки пересечения графика с осями координат, точки разрыва функции, асимптота.

Тема 8.7. Наибольшее и наименьшее значение функции.

Контрольная работа №2 по разделу 8.

Студент должен:

Знать: - понятие наименьшего и наибольшего значений функции.

Уметь: - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- решать практические задачи на оптимум.

Содержание учебного материала: Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции на отрезке и на промежутке.

Тема 8.8. Решение практических задач на вычисление наибольшего и наименьшего значения.

Студент должен:

Знать: - алгоритм решения задач на оптимизацию.

Уметь: - решать практические задачи на оптимум.

Содержание учебного материала: Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.

Тема 8.9. Определение первообразной, основные свойства первообразной, таблица первообразных.

Студент должен:

Знать: - определение первообразной и ее основное свойство.

Уметь: - находить первообразные функций.

Содержание учебного материала: Дифференцирование, интегрирование, первообразная, таблица первообразных, правила первообразных, неопределенный интеграл.

Тема 8.10. Неопределённый интеграл и его свойства.

Студент должен:

Знать: - знать понятие неопределенного интеграла;

- как вычисляются неопределенные интегралы, основные методы.

Уметь: - находить неопределенные интегралы.

Содержание учебного материала: Дифференцирование, интегрирование, первообразная, таблица первообразных, правила первообразных, неопределенный интеграл.

Тема 8.11. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.

Студент должен:

Знать: - определение определенного интеграла;

- формулу Ньютона-Лейбница.

Уметь: - применять эту формулу для вычисления площади криволинейной трапеции в простейших задачах;

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- извлекать необходимую информацию из учебно- научных текстов.

Содержание учебного материала: Криволинейная трапеция, площадь криволинейной трапеции, масса стержня, перемещение точки, пределы интегрирования, геометрический и физический смысл определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Тема 8.12. Решение задач на применение формулы Ньютона - Лейбница.

Контрольная работа №3 по разделу 8.

Студент должен:

Знать: - материал темы

Уметь: - решать прикладные задачи

Содержание учебного материала: Решение задач на применение формулы Ньютона - Лейбница.

Контрольная работа №3 по разделу 8.

Раздел 9. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики.

Основная цель:

- **формирование представлений** о комбинаторных задачах, статистических методах обработки информации, независимых повторений испытаний в вероятностных заданиях;
- **овладение навыками и умениями** применения классической вероятностной схемы, схемы Бернулли, закона больших чисел;
- **формирование** первичных представлений о применении формулы бинома Ньютона;
- **развитие** понимания, что реальный мир подчиняется не только детерминированным, но статистическим закономерностям, умения использовать их для решения задач повседневной жизни. После изучения данной темы студенты должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 9.1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля

Студент должен:

Знать: - элементы комбинаторики;

- иметь представление о формуле бинома Ньютона.

Уметь: - решать простейшие задачи, используя формулы сочетания и размещения;

- систематизировать знания по теме, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию.

Содержание учебного материала: Факториал, выбор двух элементов, число сочетаний, число размещений, формулы сокращенного умножения, формула бинома Ньютона, биномиальные коэффициенты.

Тема 9.2. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Решение вероятностных задач.

Студент должен:

Иметь представление о событии, противоположном данному событию, о сумме двух случайных событий.

Уметь: - обосновывать суждения, выполнять и оформлять текстовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки.

Содержание учебного материала: Случайные события, классическое определение вероятности, алгоритм нахождения вероятности случайного события, правила сложения и умножения.

Тема 9.3. Независимые события. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Задачи математической статистики.

Студент должен:

Иметь представление об основных понятиях статистического исследования; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, передавать информацию сжато, полно, выборочно.

Уметь: - определять понятия, приводить доказательства

Содержание учебного материала: Обработка данных, многоугольник распределения, круговая диаграмма, таблица распределения данных.

Тема 9.4. Решение задач. Проверочная работа по теме.

Студент должен:

Уметь: - демонстрировать теоретические и практические знания по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности».

Содержание учебного материала: Модель реальности, статистическая устойчивость, статистическая вероятность события, эмпирические испытания, частотные таблицы, теоретическая вероятность.

Раздел 10. Уравнения и системы, неравенства.

Основная цель:

- **формирование представлений** об уравнениях, неравенствах и их системах; о решении уравнения, неравенства и системы; об уравнениях и неравенствах с параметром;
- **овладение навыками** общих методов решения уравнений, неравенств и их систем;
- **овладение умением** решения уравнений и неравенств с параметрами, нахождения всех возможных решений в зависимости от значения параметра;
- **обобщение и систематизация** имеющихся сведений об уравнениях, неравенствах, системах и методах их решения; ознакомление с общими методами решения;
- **создание условия** для развития умения проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать доказанные утверждения от недоказанных, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Тема 10.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)

Студент должен:

Знать: - основные теоремы равносильности;

- основные способы равносильных переходов;

- основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной.

Уметь: - выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений;

- решать простые тригонометрические, показательные, логарифмические, иррациональные уравнения.

Содержание учебного материала: Равносильность уравнений, следствие уравнений, посторонние корни, теорема о равносильности, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширение области определения, проверка корней, потеря корней.

Тема 10.2. Рациональные уравнения и системы

Студент должен:

Знать: - основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной.

Уметь: - применять их при решении рациональных уравнений степени выше 2.

Содержание учебного материала: Замена уравнения, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.

Тема 10.3. Иррациональные уравнения и системы

Контрольная работа №1 по разделу 10

Студент должен:

Знать: - основные типы и методы решения иррациональных уравнений и их систем.

Уметь: - распознавать типы уравнений и проводить проверку корней.

Содержание учебного материала: Основные способы решения иррациональных уравнений. Контрольная работа

Тема 10.4. Показательные уравнения и системы.

Студент должен:

Знать: - общий вид показательного уравнения;

- основные методы решения показательных уравнений и их систем.

Уметь: - решать показательные уравнения; системы уравнений.

Содержание учебного материала: Вид показательного уравнения, теорема о равенстве показателей, примеры решения уравнений различными методами, решение уравнений.

Самостоятельная работа: решение показательных уравнений.

Тема 10.5. Логарифмические уравнения и системы

Студент должен:

Знать: - общий вид логарифмического уравнения;

- основные методы решения логарифмических уравнений и их систем.

Уметь: - решать логарифмические уравнения и делать проверку корней.

Решать системы уравнений.

Содержание учебного материала: Три основных метода решения логарифмических уравнений с примерами, решение уравнений.

Самостоятельная работа: решение показательных и логарифмических уравнений и их систем.

Тема 10.6. Тригонометрические уравнения и системы

Студент должен:

Знать: - основные методы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.

Уметь: - применять формулы тригонометрии для приведения уравнений к простейшему виду и применять основные формулы корней.

Содержание учебного материала: Решение тригонометрических уравнений

Тема 10.7. Равносильность неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)

Студент должен:

Знать: - основные теоремы равносильности;

- основные способы равносильных переходов;

- основные методы решения алгебраических неравенств: метод разложения на множители и метод введения новой переменной.

Уметь: - решать неравенства.

Содержание учебного материала: неравенства; система уравнений и неравенств, решение систем, равносильные системы, методы решения систем уравнений и неравенств.

Тема 10.8. Рациональные и иррациональные неравенства и системы

Студент должен:

Знать: - основные типы и методы решения иррациональных неравенств и их систем.

Уметь: - решать рациональные и иррациональные неравенства и системы.

Содержание учебного материала: Рациональные и иррациональные неравенства и системы.

Тема 10.9. Показательные и логарифмические неравенства и системы

Студент должен:

Знать: - основные типы и методы решения показательных и логарифмических неравенств и их систем.

Уметь: - использовать свойства монотонности показательной и логарифмической функции при решении неравенств и их систем.

Содержание учебного материала: Показательные и логарифмические неравенства и системы.

Тема 10.10. Тригонометрические неравенства и системы

Студент должен:

Знать: - способы решения простейших тригонометрических неравенств

Уметь: - решать простейшие тригонометрические неравенства.

Содержание учебного материала: Тригонометрические неравенства и системы.

Тема 10.11. Контрольная работа по разделу 10

Студент должен:

Знать: о различных методах решения уравнений и неравенств; о разных способах доказательства неравенств.

Содержание учебного материала:

Решение контрольных заданий.

Раздел 11

Подготовка к экзамену. Повторение курса учебной дисциплины.

Раздел 11

Основная цель:

-обобщение и систематизация курса математики за первый курс, с решением тестовых заданий по сборнику «открытый банк задач для проведения ЕГЭ»;

-создание условий для плодотворного участия в работе в группах;

-формирование умения самостоятельно и мотивированно организовать свою работу.

Содержание учебного материала:

Обобщающее повторение курса алгебры и геометрии.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной деятельности.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- шкаф для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- плакаты по темам:
 1. Тела вращения.
 2. Многогранники.
 3. Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99.
 4. Таблица значений тригонометрических функций.
 5. Тригонометрические уравнения.
 6. Логарифм числа.
 7. Свойства тригонометрических функций.
 8. Формулы тригонометрии.
 9. Формулы приведения.

10. Таблица первообразных.

11. Формулы дифференцирования.

12. Модели многогранников и тел вращения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;

-экран проекционный;

-презентации уроков;

-электронные учебники по предмету.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценки** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый и углублённый уровни / [Ш. А. Алимов и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 463 с. (155 экз.)
2. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. - 23-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 255, [1] с. (159 экз.)

Дополнительная:

1. Луканкин А. Г. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430941.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Текущий контроль: - выполнения практической работы, тестов - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Текущий контроль: - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. - оценка выполнения практической работы
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои	Текущий контроль: - экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	

Разработал:

Преподаватель

Медико-фармацевтического колледжа



Киримова Ф.А.

Рцензия
на рабочую программу учебной дисциплины Математика
по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, (1 курс)
составленную преподавателем математики Киримовой Ф.А.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и является частью образовательной программы в цикле математических и общих естественных дисциплин, которая обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного изображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно – научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно – технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- **алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- **теоретико-функциональная линия**, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- **линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекаться с алгебраической и теоретико – функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- **геометрическая линия**, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие

пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно – статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях - методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно – прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Учебно-тематический план содержит информацию о количестве часов, предусмотренных на изучение каждой темы, в том числе о часах, отведенных на уроки контроля. Содержание программы представлено достаточно полно с включением всех дидактических единиц учебного материала по математике I курса, перечнем практических и контрольных работ. Содержание представлено в логической последовательности для каждой темы. Программа не создает учебных перегрузок для студентов, предполагает широкое использование активных методов обучения. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижения. Приложение к рабочей программе содержит календарно – тематическое планирование. Таким образом, представленная рабочая программа не противоречит современным научно-методическим представлениям о структуре и содержании подобного рода программ, отвечает установленным требованиям и обладает развивающим потенциалом в отношении интеллектуального развития, стимулирования познавательных способностей.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальностям СПО.

Рецензент:  Кадырова Ф.З., старший преподаватель
ПМЦПК и ППРО КФУ, к.п.н.

Дата _____



Рецензия на рабочую программу

учебной дисциплины **математика**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» 1 курс

Разработчик: преподаватель математики Киримова Ф.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Авторы: Башмаков М.И., академик РАО, доктор физ.-мат. педагогических наук, профессор Луканкин А.Г., кандидат физико-математических наук, доцент.)

Учебная дисциплина «Математика» является образовательной учебной дисциплиной в цикле математических и общих естественных дисциплин, которая обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно – научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно – технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- **алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- **теоретико-функциональная линия**, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- **линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико – функциональной линиями и включающая развитие, и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели

-геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно – статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся **устойчивым** содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях - методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно – прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Учебно-тематический план содержит информацию о количестве часов, предусмотренных на изучение каждой темы, в том числе о часах, отведенных на уроки контроля. Содержание программы представлено достаточно полно с включением всех дидактических единиц учебного материала по математике 1 курса, перечнем практических и контрольных работ. Содержание представлено в логической последовательности для каждой темы. Программа не создает учебных перегрузок для студентов, предполагает широкое использование активных методов обучения. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижения. Приложение к рабочей программе содержит календарно - тематическое планирование. Таким образом, представленная рабочая программа не противоречит современным научно-методическим представлениям о структуре и содержании подобного рода программ, отвечает установленным требованиям и обладает развивающим потенциалом в отношении интеллектуального развития, стимулирования познавательных способностей.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по профессиям СПО.

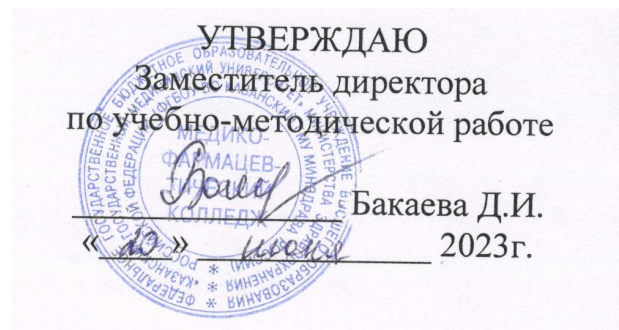
Рецензент

Хасанова Р.И., ИФН, учитель математики 1 к.б.кат
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата


подпись

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Поспелова Е. Ю. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

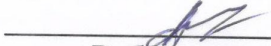
Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Федорова Н.А. – к.и.н., доцент кафедры Современной отечественной истории, исторического факультета КФУ.

2. Хасанова Э.К. – преподаватель математики 1 квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для реализации требований ГОС к уровню подготовки выпускников колледжа в системе среднего профессионального образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **воспитание** гражданственности национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

– **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Особенность изучения как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI вв.

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной всемирной истории;
- особенности исторического пути России ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- установить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретение знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Быт и нравы древних славян.
2. Хозяйство древних славян.
3. Языческие верования древних славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории
5. Князь Рюрик и легенды о нем.
6. Вещий Олег.
7. Князь Игорь
8. Княгиня Ольга.
9. Междоусобица сынов Святослава Игоревича.
10. Владимир Святой.
11. Междоусобная борьба сыновей Владимира Красное Солнышко.
12. Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого
13. Литература России в XIV-XVI веках.
14. Дворцовые перевороты.
15. Народы России в 18 веке.
16. Образование, наука и техника Российской империи XIX века.
17. Власть и оппозиция в России середины-конца 19 века
18. Консервативная идеология. Утопический социализм.
19. Западники и славянофилы.
20. «Десять сталинских ударов»

Тематический план дисциплина «История»

Наименование разделов	Мак.н агрузк а	Всего	Кол-во аудитор ных часов	СРС
I семестр				
	76,5	51	51	25,5
Тема 1. История как наука	3	2	2	1

1.1. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации	3	2	2	1
Тема 2. Древнейшая история человечества	3	2	2	1
2.1. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	3	2	2	1
Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	21	14	14	7
3.1. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.	3	2	2	1
3.2. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.	3	2	2	1
3.3. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.	3	2	2	1
3.4. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	3	2	2	1
3.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	3	2	2	1
3.6. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	3	2	2	1
3.7. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	3	2	2	1
Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	15	10	10	5
4.1. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.	3	2	2	1

4.2. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	3	2	2	1
4.3. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	3	2	2	1
4.4. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.	3	2	2	1
4.5. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	3	2	2	1
Тема 5. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	21	14	14	7
5.1. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.	3	2	2	1
5.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».	3	2	2	1
5.3. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.	3	2	2	1
5.4. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.	3	2	2	1

5.5. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	3	2	2	1
5.6. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	3	2	2	1
5.7. Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.	3	2	2	1
Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	15	10	10	5
6.1. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	3	2	2	1
6.2. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».	3	2	2	1
6.3. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.	3	2	2	1
6.4. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	3	2	2	1
6.5. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	3	2	2	1
2 семестр				
ИСТОРИЯ РОССИИ	3	2	2	1
Тема 7. История России – часть всемирной истории				
7.1. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.	3	2	2	1
Тема 8. Народы и древнейшие государства на территории России	9	6	6	3
8.1. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	3	2	2	1
8.2. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	6	4	4	2

Тема 9. Русь в IX – начале XII вв.	9	6	6	3
9.1. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.	6	4	4	2
9.2. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	3	2	2	1
Тема 10. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	20	14	14	8
10.1 Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.	3	2	2	1
10.2. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	3	2	2	1
10.3 Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	3	2	2	1
10.4 Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	6	4	4	2
10.5. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.	3	2	2	1
10.6 Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	3	2	2	1
Тема 11. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	30	20	20	10
11.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».	6	4	4	2
11.2. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	6	4	4	2
11.3. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	3	2	2	1

11.4. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	3	2	2	1
11.5. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	3	2	2	1
11.6. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.	6	4	4	2
11.7. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	3	2	2	1
Тема 12. Россия в XVIII – середине XIX вв.	24	16	16	8
12.1. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	6	4	4	2
12.2. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	3	2	2	1
12.3. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	3	2	2	1
12.4. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война	6	4	4	2
12.5. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.	6	4	4	2
Дифференцированный зачет	3	2	2	
Итого	175	117	117	58

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История как наука

1.1. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Самостоятельная работа:

Основные концепции исторического развития человечества

Тема 2. Древнейшая история человечества

2.1. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Самостоятельная работа:

Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

3.1. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Самостоятельная работа:

Мифологическая картина мира.

3.2. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Самостоятельная работа:

Возникновение религиозной картины мира

3.3. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Самостоятельная работа:

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

3.4. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Самостоятельная работа:

Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.

3.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Самостоятельная работа:

Социокультурное и политическое влияние Византии.

3.6. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Самостоятельная работа:

Роль церкви в европейском обществе.

3.7. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Самостоятельная работа:

Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Тема 4. Новое время: эпоха модернизации

4.1. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

Самостоятельная работа:

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

4.2. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Самостоятельная работа:

Становление гражданского общества.

4.6. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Самостоятельная работа:

Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

4.4. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Самостоятельная работа:

Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв.

4.5. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Самостоятельная работа:

Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.

Тема 5. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

5.1. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Самостоятельная работа:

Переход к смешанной экономике в середине XX в.

5.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического,

социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Самостоятельная работа:

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

5.3. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Самостоятельная работа:

Национал-социализм.

5.4. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Самостоятельная работа:

Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».

5.5. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Самостоятельная работа:

Экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

5.6. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Самостоятельная работа:

Развертывание интеграционных процессов в Европе.

5.7. Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Самостоятельная работа:

Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры.

Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

6.1. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Самостоятельная работа:

Становление информационного общества.

6.2. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Самостоятельная работа:

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

6.3. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Самостоятельная работа:

Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.

6.4. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Самостоятельная работа:

Религия и церковь в современной общественной жизни.

6.5. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Самостоятельная работа:

Культура хай-тека.

Тема 7. История России – часть всемирной истории

7.1. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Самостоятельная работа:

Роль и место России в мировом развитии

Тема 8. Народы и древнейшие государства на территории России

8.1. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Самостоятельная работа:

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

8.2. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Самостоятельная работа:

Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Тема 9. Русь в IX – начале XII вв.

9.1. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Самостоятельная работа:

Походы на Византию.

9.2. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Самостоятельная работа:

Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 10. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

10.1. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Самостоятельная работа:

Православная Церковь и идея единства Русской земли.

10.2. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания

в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Самостоятельная работа:

Нашествие на Русь.

10.3. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Самостоятельная работа:

Роль городов в объединительном процессе.

10.4. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Самостоятельная работа:

Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

10.5. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Самостоятельная работа:

Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.

10.6. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Самостоятельная работа:

Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Тема 11. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

11.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Самостоятельная работа:

Формирование новой системы управления страной.

11.2. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.

Самостоятельная работа:

Рост международного авторитета Российского государства.

11.3. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Самостоятельная работа:

Национальный подъем в России.

11.4. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Самостоятельная работа:

Участие России в войнах в XVII в.

11.5. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Самостоятельная работа:

Социальные движения в России во второй половине XVII в.

11.6. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Самостоятельная работа:

Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

11.7. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Самостоятельная работа:

Формирование национального самосознания.

Тема 12. Россия в XVIII – середине XIX вв.

12.1. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Самостоятельная работа:

Россия в период дворцовых переворотов.

12.2. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Самостоятельная работа:

Теория «официальной народности».

12.3. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Самостоятельная работа:

Начало промышленного переворота.

12.4. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Самостоятельная работа:

Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.

12.5. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Самостоятельная работа:

Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Сахаров А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10 класса общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - 5-е изд. - Москва : Русское слово, 2017. - 446 с. (155 экз.)
2. Загладин Н. В. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2017. - 448 с. (155 экз.)

Дополнительная:

1. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html>
2. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>
3. Девятов С. В. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Девятов, Е. А. Котеленец, К. Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>
4. Зверев В. В. История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>
5. Нагаева Г. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>
6. Нагаева Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>
7. Нагаева Г. История России. Готовимся к ОГЭ [Электронный ресурс] / Нагаева Гильда. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Большая перемена) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222245194.html>
8. Нагаева Г. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Самостоятельная работа:

Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.

12.5. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Самостоятельная работа:

Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства.

Разработчик:

Преподаватель

Медико-фармацевтического колледжа  Малышев А.Р.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «История»
для подготовки студентов I курса по специальности 34.02.01

«Сестринское дело» базовая подготовка

Программа составлена в соответствии с тематическим планом «История» и с учетом основных положений и требований пояснительной записки к этой программе.

Предмет «История» является в настоящее время весьма необходимым в плане общего гуманитарного образования во всех учебных заведениях РФ не зависимо от их профиля и профессиональной специализации. Это связано с тем, что в последнее время намечается тенденция гуманизации и гуманитаризации образования во всех его сферах и направлениях.

Рецензируемая программа в целом отвечает современной тенденции гуманизации и гуманитаризации образования, так как основная тематика позволяет составить общее представление о закономерностях исторического процесса. В общей сложности программа состоит из огромного количества материала, в котором отражены основные вехи истории.

Автор программы делает акцент на наиболее важнейшие события мировой истории. Основное внимание уделяется событиям российской истории. Прежде всего, это такие периоды, как эпоха Киевской Руси, Владимирской Руси и Московской Руси. Также это такие периоды российской истории, как становление российского государства, Смутное время, эпоха Петра I и особенно советская история.

Доцент кафедры Современной
отечественной Истории
исторического факультета
КПФУ, кандидат исторических наук

Н.А. Федорова



Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «История»
для подготовки студентов I курса
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовая подготовка

Программа составлена в соответствии с тематическим планом предмета «История» и с учетом основных положений и требований пояснительной записки к данной программе.

Программа предмета «История» соответствует современным требованиям общегуманитарной подготовки в системе общего среднего и среднего профессионального образования. В программе представлены основные периоды развития истории человечества, начиная с первобытной эпохи и по настоящее время. Картина истории человечества представлена таким образом, что позволяет увидеть и понять закономерность исторического процесса, усмотреть преемственность и взаимосвязь исторических событий.

В программе предмета разбивка часов, отведенных на изучение той или иной темы, представлена неравномерно. Это связано с тем, что на изучение некоторых тем целесообразно потратить несколько больше времени, так как эти темы являются основополагающими для дальнейшего понимания основных закономерностей исторического процесса. Вполне возможно, что в будущем следует пересмотреть программу с целью ее улучшения, но пока что настоящая программа способна выполнять задачи общегуманитарного профиля в плане подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

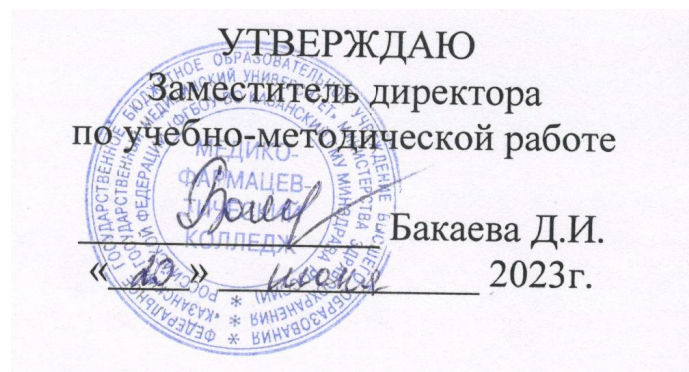
Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Преподаватель общегуманитарных
дисциплин МФК



В.Н. Дмитриева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ
Минздрава России.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 7 от «27» апреля 2022г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 9 от «17» июня 2022г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «16» июня 2023г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Тимашева А.М. – руководитель физического воспитания ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», преподаватель высшей категории, Отличник физической культуры РТ.

2. Исаева Л.И. – преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33	
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА для обучающихся, отнесенных к медицинской группе «Б» ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ		

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

В учебных планах программ подготовки специалистов среднего звена дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значение в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения предмета «Физическая культура» студенты должны знать:

- роль и значение предмета в структуре своей профессиональной подготовки;
- биологические закономерности, лежащие в основе занятий физическими упражнениями;
- основные средства и методы развития физических качеств;
- основные черты здорового образа жизни;
- содержание методов контроля и самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности;

- основы методики проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки; или для коррекции телосложения;
- требования к построению программы закаливания организма;
- характеристики наиболее известных систем рационального дыхания.

В результате изучения предмета «Физическая культура» студенты должны уметь:

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, быть готовыми к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов, которые способствуют воспитанию потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, укреплению здоровья, правильному формированию здорового образа жизни.

Самостоятельная работа включает:

- подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий;
- составление комплексов упражнений, выполнение домашних заданий (отработка техники движений),
- освоение общеразвивающих упражнений различной направленности;
- занятия дополнительными видами спорта;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях колледжа;
- подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Контроль качества усвоения учебного материала осуществляется на практических занятиях в форме ответов студентов на вопросы по изученным темам и выполнения контрольных заданий.

Контроль практических навыков проводится в форме выполнения студентами тестовых заданий. Уровень физической подготовленности контролируется в ходе выполнения студентами тестов по общефизической подготовке и специальной физической подготовки.

Текущий контроль проводится на контрольных занятиях после изучения каждого вида учебного материала. Семестровая оценка выставляется на основе текущей успеваемости и оценок за освоение каждого раздела программы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - **175** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка **117** часов;
самостоятельная работа - **58** часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Значение занятий физическими упражнениями для специалистов среднего звена здравоохранения.
2. Оздоровительные и рекреационные образовательные и социализирующие физической культуры и спорта.
3. Роль знаний научных дисциплин медико-биологического цикла в построении рациональной методики занятий физической культурой.
4. Значение биологическое и психическое здоровья нации для развития экономики страны.
5. Физические способности человека. Быстрота.
6. Физические способности человека. Выносливость.
7. Физические способности человека. Гибкость.
8. Физические способности человека. Ловкость.
9. Физические способности человека. Сила.

10. Двигательная активность и здоровье. Структура заболеваемости и смертности людей на современном этапе развития общества.
11. Основные критерии оценки телосложения. Задачи коррекции телосложения, средства и методы, применяемые для решения поставленных задач.
12. Задачи коррекции телосложения, средства и методы, применяемые для решения поставленных задач.
13. Методы контроля состояния важнейших систем организма: центральная нервная система.
14. Методы контроля состояния важнейших систем организма: сердечно – сосудистая система.
15. Методы контроля состояния важнейших систем организма: опорно-двигательного аппарат.
16. Методы контроля состояния важнейших систем организма: дыхательная система.
17. Нарушения осанки, их причины.
18. Средства коррекции нарушений осанки, их классификация и методика применения.
19. Средства коррекции нарушений осанки, их классификация и методика применения.
20. Основы и методика проведения закаливающих процедур.
21. Локальное и общее воздействие холода на организм человека.
22. Закаливание воздухом. Основа и методика закаливания.
23. Закаливания солнцем. Основа и методика закаливания.
24. Водные процедуры. Основа и методика закаливания.
25. Основы и методика рационального дыхания.
26. Утомление и его разновидности. Средства и методы восстановления организма после занятий физическими упражнениями.
27. Утренняя гигиеническая гимнастика. Цели и задачи проведения УТГ.
28. Составить комплекс УТГ без предмета.
29. Составить комплекс УТГ с гантелями.
30. Составить комплекс УТГ с резиновой лентой.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе	-
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Физическая культура»

Содержание	Макс. нагр.	Кол-во аудиторных часов		Самост. работа
		всего	практ.	
<u>1 семестр</u>				
<u>1.Методико-практические занятия</u>	12	8	8	4
1.1. Физическая культура в общественной жизни и в профессиональной подготовке студентов	3	2	2	1
1.2. Социально-биологические основы занятий физической культурой и спортом	3	2	2	1
1.3. Основы методики развития физических способностей человека.	3	2	2	1
1.4. Двигательная активность и здоровье.	3	2	2	1
<u>2.Учебно-тренировочные занятия</u>	64	43	43	21
2.1. Легкая атлетика	30	20	20	10
2.2. Спортивные игры (баскетбол)	33	22	22	11
Зачет	1	1	1	1
Итого за 1 семестр:	76	51	51	25
<u>2 семестр</u>				
<u>1.Методико-практические занятия</u>	18	12	12	6
1.5.Основа и методика развития физических качеств и способностей человека	3	2	2	1
1.6.Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль	3	2	2	1
1.7.Основы методики проведения корригирующей гимнастики при нарушении осанки	3	2	2	1
1.8. Основы и методика проведения закаливающих процедур	3	2	2	1
1.9. Основы методики рационального дыхания	3	2	2	1
1.10. Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями	3	2	2	1
<u>2. Учебно-тренировочные занятия</u>	81	54	54	27
2.4.Лыжная подготовка	18	12	12	6
2.3.Спортивные игры (волейбол)	27	18	18	9
2.1.Легкая атлетика	27	18	18	9
Зачет	9	6	6	3
Итого за 2 семестр:	99	66	66	33
Итого за 1 курс	175	117	117	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методико-практические занятия

Занятие № 1.1. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов.

Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском училище. Значение занятий физическими упражнениями для специалистов среднего звена здравоохранения. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском училище. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре.

Студент должен знать:

- определение, цели и задачи физической культуры, владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Студент должен уметь:

- обосновывать значение физической культуры для формирования личности, профилактики профзаболеваний.

Занятие № 1.2. Социально-биологические основы занятий физической культурой и спортом.

Оздоровительные и рекреационные функции физической культуры и спорта, образовательные и социализирующие функции. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Механизмы, лежащие в основе изменений в организме человека происходящих под влиянием выполняемых движений. Роль знаний научных дисциплин медико-биологического цикла в построении рациональной методики занятий.

Студент должен знать:

- средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.

Студент должен уметь:

- средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.

Занятие № 1.3. Основы методики развития физических способностей человека.

Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости (нервно-психические, биохимические и физиологические). Средства, применяемые для развития физических качеств, их классификация и характеристика. Методы и приемы, используемые при выполнении физических упражнений с целью развития физических качеств и способностей. Требования к методике развития физических качеств.

Студент должен знать:

- основные физические качества человека.

Студент должен уметь:

- составить комплексы физических упражнения для развития основных физических качеств.

Занятие № 1.4. Двигательная активность и здоровье.

Понятие о границах нормы физиологических показателей и факторах, их определяющих. Структура заболеваемости и смертности людей на современном этапе развития общества. Режимы двигательной активности. Параметры нагрузки, имеющие определяющее значение для здоровья. Способы дозирования физических нагрузок на занятиях с оздоровительной направленностью.

Студент должен знать:

- физиологические и физические показатели здорового организма.

Студент должен уметь:

- составить недельный двигательный режим.

Занятие № 1.5. Основа и методика развития физических качеств.

Физические качества человека: быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость, средства и методы их развития.

Студент должен знать:

- характеристику физических качеств и влияние на физическое развитие.

Студент должен уметь:

- уметь оценивать уровень развития физических качеств; подбирать средства для укрепления физического здоровья и комплексно применять их в зависимости от индивидуальных особенностей. .

Занятие № 1.6. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль.

Методы контроля состояния важнейших систем организма: ЦНС, сердечно - сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата. Приемы самоконтроля за состоянием здоровья и оценка получаемой с их помощью информации.

Студент должен знать:

- характеристику основных систем организма.

Студент должен уметь:

- провести антропометрические исследования (рост и массу тела, окружность грудной клетки, жизненную ёмкость лёгких(ЖЕЛ) ,а также силу мышц- сгибателей кисти и разгибателей туловища.)
- использовать методы контроля за состоянием организма в процессе занятий физическими упражнениями.

Занятия № 1.7. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики.

Нарушения осанки, их причины, способы профилактики нарушений. Средства коррекции нарушений осанки, их классификация и методика применения.

Студент должен знать:

- значение корригирующей гимнастики для профилактики нарушения осанки.

Студент должен уметь:

- выявить основные нарушения осанки (сколиоз, сутулость) и плоскостопие;
- составить простейшие комплексы упражнений для профилактики сутулости и сколиоза.

Занятие № 1.8. Организация и методика проведения закаливающих процедур.

Закаливание солнцем, воздухом и водой; факторы обуславливающие закаливающий эффект солнечно-воздушных ванн и водных процедур. Локальное и общее воздействие на организм. Требования к методике проведения закаливающих процедур. Организация проведения закаливающих процедур.

Студент должен знать:

- значение закаливающих процедур для укрепления здоровья человека.

Студент должен уметь:

- применять закаливающие процедуры без вреда организму;
- корректировать методику закаливания применительно к характеру реагирования организма на воздействие закаливающих процедур.

Занятия № 1.9. Основы методики рационального дыхания.

Значение дыхания для нормального функционирования организма и его функциональных систем. Дыхание по Бутейко, Стрельниковой, школа дыхания «Хатха-йоги». Экономичность дыхательных функций организма.

Студент должен знать:

- понятие: «рациональное дыхание».

Студент должен уметь:

- регулировать глубину и частоту дыхания, приводя их показатели к требованиям к рациональному дыханию.

Занятия № 1.10. Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями.

Утомление и его разновидности. Восстановление – пассивный и активный отдых, специальные процедуры, ускоряющие процессы восстановления в организме (сухая и парная баня, релаксация, растяжка, массаж и самомассаж). Требования к методике выполнения восстановительных процедур.

Студент должен знать:

- о влияние физических упражнений на организм человека.

Студент должен уметь:

- применять различные восстановительные методики для снятия утомления (сенсорное, мышечное, центрально-нервное).

Вопросы для контроля знаний студентов:

1 семестр

1. Каковы основные составляющие здорового образа жизни?
2. Какова роль и место физической культуры в колледже?
3. Какие двигательные навыки необходимы для вашей будущей профессии?
4. Как влияют занятия циклическими видами спорта на сердечно-сосудистую систему?
5. Каковы основные физические качества.

2 семестр

1. Перечислите основные средства и методы развития основных физических качеств.
2. Влияние систематических занятий на физические качества?
3. Каков объем недельного двигательного режима?
4. Влияние закаливающих процедур на организм?
5. Основные средства восстановления после занятий физическими упражнениями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2. Учебно - тренировочные занятия.

2.1. Легкая атлетика.

Краткие сведения о развитии легкой атлетики. Оздоровительное, прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов КМФК. Классификация видов легкой атлетики. Одежда, обувь, инвентарь и места занятий. Особенности личной гигиены легкоатлета. Предупреждение

травм. Организация самостоятельных занятий. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Правила соревнований.

2.1.1. Бег на короткие дистанции (60 м).

Техника бега: специальные упражнения бегуна, бег с ускорениями с хода, с высокого и низкого старта; низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование; повторный и переменный бег;

студент должен знать:

- технику бега на короткие дистанции; техника низкого старта.

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения в беге на короткие дистанции.

2.1.2. Кроссовая подготовка.

Техника бега на средние дистанции: старт, стартовая скорость, бег на различных участках дистанции, финишный спурт; бег по пересеченной местности: преодоление препятствий, бег на 500 м., 1000м. (юноши 2000 м).

студент должен знать:

-технику бега на средние дистанции; техника высокого старта.

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения в беге на средние дистанции.

2.1.3. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка. Подготовительные и специальные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Совершенствование прыжка способом «согнув ноги»;

студент должен знать:

- технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: фаза разбега, фаза отталкивания, фаза полета, фаза приземления.

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения по прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги».

2.1.4. Метание гранаты.

Техника метания: держание гранаты, разбег, скрестный шаг, положение натянутого лука, финальное усилие, торможение. Специальные упражнения: метание с места, с 3-5 шагов, с короткого разбега, с полного разбега;

студент должен знать:

- технику метания гранаты на месте и в движении.

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения по метанию гранаты.

2. Спортивные игры

Краткий исторический обзор спортивных игр. Место занятий, оборудование и инвентарь. Организация и проведение соревнований. Основные правила соревнований. Личная гигиена, одежда, обувь, предметы на теле.

Учебно-тренировочные занятия.

2.2. Баскетбол.

Стойка баскетболиста, перемещения. Передачи мяча. Броски мяча. Ведение мяча. Правила и судейство в баскетболе. Тактика игры в защите и в нападении.

2.2.1. Техника игры в защите.

Бег обычным и приставным шагами, с изменением направления движения и скорости, спурты, прыжки, остановки, повороты.

студент должен знать:

- технику стойку баскетболиста, виды перемещений ;

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения по технике перемещений.

2.2.2. Техника владения мячом.

Ведение на месте, ловля и передача на месте и в движении.

студент должен знать:

- технику ведения мяча правой, левой рукой, виды передач и технику выполнения различных передач: двумя руками от груди, одной рукой и т.д.

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения по ведению мяча, передач мяча.

2.2.3. Техника броска одной рукой от плеча на месте и в движении.

Броски мяча на месте и в движении, средние, дальние, штрафные броски.

студент должен знать:

- технику броска мяча двумя руками от груди на месте и в движении;

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения по баскетболу: броски мяча в кольцо в движении.

2.2.4. Учебная игра. Правила по баскетболу. Игра в баскетбол. Подвижные игры. Правила судейства.

студент должен знать:

- правила игры в баскетбол, судейство, технику игры в нападении и защите;

студент должен уметь:

- дать описание правил судейства и применять их на практике.

2.3. Волейбол

Стойка волейболиста: низкая, средняя, высокая. Перемещения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях. Прием

и передача мяча сверху в различных направлениях на месте и в движении. Прием и передача мяча снизу. Подачи мяча. Правила игры. Судейство.

2.3.1. Техника игры в защите.

Стойка волейболиста: низкая, средняя, высокая. Перемещения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.

студент должен знать:

- стойку волейболиста, технику перемещений;

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения по технике перемещений.

2.3.2. Передачи мяча. Передача сверху и снизу двумя руками.

студент должен знать:

- технику передачи мяча двумя руками сверху и снизу;

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения: передачи мяча сверху и снизу двумя руками.

2.3.3. Подачи мяча. Верхняя прямая подача, нижняя прямая подача.

студент должен знать:

- технику подачи мяча: верхняя прямая подача, нижняя прямая подача;

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения: верхняя прямая подача, нижняя прямая подача.

2.3.4. Учебная игра. Правила соревнований. Практика судейства в волейболе. Технику игры в нападении и защите.

студент должен знать:

- правила судейства в волейболе, технику игры в нападении и защите;

студент должен уметь:

- дать описание правил судейства и применять их на практике.

2.4. Лыжная подготовка.

История и развитие лыжного спорта. Лыжная подготовка в системе физического воспитания. Оздоровительное, профессионально-прикладное и оборонное значение лыжной подготовки. Классификация видов лыжного спорта. Одежда, обувь, инвентарь. Правила пользования лыжным инвентарем. Правила поведения учащихся на занятиях по лыжной подготовке. Особенности личной гигиены. Меры по предупреждению переохлаждения, обморожений, травм и способы оказания первой до врачебной помощи. Организация самостоятельных занятий. Правила организация и проведение соревнований по лыжным гонкам. Требования программы и контрольные нормативы по лыжной подготовке: стойка лыжника, посадка, работа рук, отталкивание ногой, перенос веса тела с ноги на ногу, одноопорное скольжение. Понятие «прокат» и «перекат»; строевые

приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием махом, прыжком.

2.4.1. Техника попеременных ходов. Попеременный двухшажный ход.

студент должен знать:

- технику попеременных ходов

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения по технике попеременного двухшажного хода.

2.4.2. Техника одновременных ходов.

студент должен знать:

- технику одновременных ходов;

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения по технике одновременных ходов.

2.4.3. Техника перехода с одновременных ходов на попеременный и обратно. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения.

студент должен знать:

- технику перехода с попеременных ходов на одновременные ходы;

студент должен уметь:

- применять лыжные ходы в зависимости от рельефа местности.

2.4.4. Техника спусков и подъемов. Техника подъемов: елочкой, переступанием. Техника торможения: плугом, упором, боковым соскальзыванием. Техника поворотов: переступанием, упором, на параллельных лыжах;

студент должен знать:

- технику подъемов; спусков, поворотов и торможений;

студент должен уметь:

- выполнить зачетные упражнения по технике спусков и подъемов.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях по изученным темам с выполнением заданий, а также оценивается описание техники выполнения движений. Итоговый (семестровый) контроль проводится на контрольных занятиях. Контроль знаний осуществляется путем ответов на вопросы по темам лекционных и методико-практических занятий. Оценка за семестр выставляется на основе текущей успеваемости и оценок за освоение каждого раздела программа.

Студенты, временно освобожденные и полностью освобожденные от занятий, должны присутствовать на занятии, чтобы присутствовать при

объяснении теоретического и методического материала для визуального освоения различных двигательных действий, освоение правил судейства.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

Контрольные нормативы освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 60 м (сек.)	1	10.0	10.5	11.5
		2	9.5	10.0	10.5
3	Бег 500 м. (мин. сек.)	1	2.00	2.15	2.30
		2	1.55	2.05	2.20
4	Бег 1000 м. (мин. сек.)	1	4.30	5.00	6.00
		2	4.20	4.45	5.30
6	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	160	140	130
		2	165	145	135
7.	Метание гранаты (м)	1	17	15	13
		2	20	17	15
7	Подскоки со скакалкой (раз за 1 мин.)	1	110	105	100
8	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	1	20	18	16
		2	25	20	18
9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на скамейке (раз)	1	12	9	5
		2	14	10	6
10	Лыжи. Лыжные гонки 3000 м., (мин.) (марш бросок)	2	21,0	22,0)	23,0(25)
11	Гибкость (наклоны туловища из положения «стоя на гимнастической скамейке», см)	1	15	10	5
		2	16	11	6
12	Становая выносливость (удержание положения прогнутого тела лежа на груди, руки на затылке, в сек.)	1	90	70	60
		2	95	75	65
13	Восхождение на скамейку высотой 30 см в течение 3 минут (кол-во баллов, одна попытка)	1	3 мин.и более	2 мин.30 сек.-2 мин.	2 мин. И менее
14	Ловля падающей линейки 40 см (3 попытки)	1	20 см и более	15-10 см	10 см и менее
15	Приседание на обеих ногах за 20 секунд (количество раз)	1	17	16	15
		2	18	17	16

16	Баскетбол: -передачи мяча двумя руками от груди (10 передач от стены 3 м); -ведение мяча правой, левой рукой (обводка штрафной зоны); -броски мяча после ведения (из 7-ми бросков); -челночный бег от лицевой линии до штрафного броска и назад, от лицевой линии до центральной линии и назад); -прыжок вверх с места: 3 попытки (по Абалакову)	1	12	14	15
		1	16,0	16,5	17,0
		1	3	2	1
		1	11,0	12,0	13,0
	Броски с 3-х метров с места (7 бросков)	1	30	25	20
17	Волейбол: набрасывание над собой (раз) передачи в парах с 6 метров (за 30 сек.) передачи в парах через сетку (раз) подачи из 7 попыток	2	9	8	7
			10	9	8
			12	10	8
			3	2	1

Примечание:

1. Юноши выполняют те же нормативы, но на 2 балла ниже (кроме гибкости).
2. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся подготовительной медицинской группы (Д2) производится на 1 балл выше, чем по показателям у основной медицинской группы.
3. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся специальной медицинской группы (Д3) производится на 2 балла выше, чем по показателям у основной группы (при отсутствии противопоказаний). Студенты, полностью освобожденные от занятий, оцениваются на оценку по результатам реферативных работ, презентаций, докладов согласно тематическому планированию.

**Тематический план
по дисциплине «Физическая культура»
(для обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья)**

<i>1 семестр</i>			
<i>1. Методико-практические занятия</i>			
№ п/п	Тема реферата	План реферата, устного сообщения.	Список литературы
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1.Значение занятий физическими упражнениями. 2.Цель и задачи физической культурой	Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М,; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). –

			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html
1.2..	Социально-биологические основы занятий физической культурой и спортом.	Оздоровительные, рекреационные, образовательные и социализирующие функции физической культуры и спорта. Роль знаний научных дисциплин медико-биологического цикла в построении занятий.	Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М,; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html
1.3.	Основы методики развития физических способностей человека.	1.Краткое описание механизмов, лежащих в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости. 2. Методы и средства, используемые при выполнении физических упражнений.	Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М,; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html
1.4.	Двигательная активность и здоровье.	Физиологические и физические показатели здорового организма.	Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М,; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html
2. Учебно-тренировочные занятия			
2.1.	Легкая атлетика		
2.1. 1.	Бег на короткие дистанции.	1. Особенности бега на короткие дистанции. 2. Дать описание техники низкого старта. 2. Дать описание команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!».	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М.Просвещение,2017.
2.1. 2.	Кроссовая подготовка.	1.Особенности бега на средние дистанции. 2. Дать описание техники высокого старта. 3. Дать описание команд «Внимание!»,	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М.Просвещение,2017.

		«Марш!».	
2.1. 3.	Прыжки в длину способом «Согнув ноги».	1. Особенности техники прыжка в длину способом «согнув ноги». 2. Дать описание фазы разбега, отталкивания, полета, приземления.	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М.Просвещение,2017.
2.1. 4.	Техника метания гранаты.	1. Особенности техники метания гранаты. 2. Дать описание техники метания (держание гранаты, разбег, финальное усилие).	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М.Просвещение,2017.
2.2.	Спортивные игры (баскетбол)		
2.2.	Баскетбол.	1. Техника игры в защите. 2. Техника владения мячом. 3. Техника бросков мяча. 4. Правила соревнований. 5. Какие физические качества развивают занятия баскетболом.	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М.Просвещение,2017.
2 семестр			
1.Методико-практические занятия			
1.5.	Основа и методика развития физических качеств.	1.Физические качества человека. 2.Средства и методы развития физических качеств.	Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М,; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html
1.6.	Методы контроля физического развития и состояния здоровья.	1.Дать характеристику морфологических и функциональных свойства организма. 2.Влияние занятий физической культуры на физическое развитие и состояние здоровья. .	Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М,; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html
1.7.	Организация и методика проведения	1. Нарушение осанки, их причины.	Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный

	корректирующей гимнастики.	2. Средства коррекции нарушения осанки, их классификация и методика применения.	ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М.; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html
1.8.	Организация и методика проведения закаливающих процедур.	1. Факторы, обуславливающие закаливающий эффект. 2. Требования к методике проведения закаливающих процедур.	Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М.; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html
1.9.	Основы методики рационального дыхания.	1. Значение дыхания для нормального функционирования организма. 2. Дать описание существующих дыхательных практик.	1. Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М.; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html 2. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа - вуз»: автореф. докт. дис., Барнаул, 2014. - 48 с. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. - М.: ФК и С., 2010. - 176 с.
1.10.	Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями.	1. Утомление и его разновидности. 2. Восстановление организма. 3. Требования к методике проведения восстановительных процедур.	1. Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М.; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html

2. Учебно-тренировочные занятия			
2.4.	Лыжная подготовка.		
2.4.	Лыжная подготовка.	1. Техника попеременных ходов. 2. Техника одновременных ходов. 3. Техника перехода с попеременных ходов на одновременные и обратно. 4. Техника спусков и подъемов. 5. Какие физические качества развивают занятия лыжным спортом. .	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М. Просвещение, 2017.
2.3.	Спортивные игры		
2.3.	Волейбол.	1. Техника игры в защите (стойка волейболиста, виды перемещений). 2. Техника игры в нападении (передачи и подачи мяча) 3. Правила игры в волейбол. 4. Какие физические качества развивают занятия волейболом.	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М. Просвещение, 2017.
2.1.	Легкая атлетика	Описание техники, выполнить имитацию упражнений	Литература
2.1. 3.	Прыжок в длину с разбега	Составить комплекс упражнений для развития прыгучести.	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М. Просвещение, 2017.
2.1. 1.	Бег на короткие дистанции.	Составить комплекс специально-беговых упражнений.	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М. Просвещение, 2017.
2.1. 2.	Кроссовая подготовка.	Влияние оздоровительной ходьбы и бега на развитие физических качеств.	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М. Просвещение, 2017.

2.1. 4.	Техника метание гранаты.	Составить комплекс специальных упражнений для развития силы верхнего плечевого пояса, туловища и ног.	Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М.Просвещение,2017.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Организация учебного процесса по физическому воспитанию студентов.
2. Цель, задачи и формы организации занятий.. Зачетные требования и обязанности студентов.
4. Здоровье: основные понятия, сущность, содержание, критерии.
5. Факторы здоровья. Составляющие здорового образа жизни.
6. Здоровый стиль жизни. Обеспечение здоровья и самооценка своего состояния.
7. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
8. Принцип целостности организма и его взаимосвязь с окружающей средой.
9. Системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, костно-мышечная, нервная, пищеварительная и др.
10. Двигательный режим.
11. Физиологическая характеристика утомления и восстановления организма.
12. Классификация физических упражнений.
13. Состояние и показатели тренированности.
14. Характеристика современных оздоровительных систем и средств.
15. Диагностика состояния организма. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль.

16. Оценка физического развития и физической подготовленности. Определение уровня физического здоровья. Дневник самоконтроля.
17. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Коррекция занятий по результатам контроля и самоконтроля.
18. Задачи, формы самостоятельных занятий, методика их применения.
19. Принципы дозирования физической нагрузки.
20. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление индивидуальных комплексов упражнений.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий,-М.; КНОРУС, 2016. – (Среднее профессиональное образование). –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html>

2. Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). М.Просвещение,2017 – 255с.(150 экз.)

Дополнительная:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С.Барчуков ; под. общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 50е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017. – 366 с. (20 экз.)

2. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]; Сиб. федер. ун-т. – Москва : Юрайт, 2014. – 424 с. (10 экз.)

3. Рипа М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2016. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html>

4. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун – 2-е издание, перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР -Медиа, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433072.html>

Периодические издания:

1. Журнал «Физическая культура и спорт».

2. Журнал «Теория и практика физической культуры».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Iemid=108

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ

<http://old.kazangmu.ru/lib/>

3. Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Iemid=108

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ
<http://old.kazangmu.ru/lib/>

3. Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Разработчики:

Руководитель физвоспитания, преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО «Казанский государственный ме-
дицинский университет» Минздрава России



Гордиенко Е.Г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» содержит паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения, учебную и методическую литературу для преподавателей и обучающихся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального профессионального образования.

Методико –практические занятия проводятся в комбинированной форме, в систематических беседах на практических занятиях, а также путем самостоятельных изучений учебной и специальной литературы.

Практический раздел программы представляет учебный материал на учебно-тренировочных занятиях, который направлен на решение конкретных задач по выполнению физической и технической подготовки обучающихся.

В содержании практических занятий включены разделы:

- легкая атлетика (бег на короткие, средние и длинные дистанции, прыжки в длину с места и с разбега, метание гранаты и толкание ядра),
- спортивные игры (волейбол, баскетбол техника и тактика игры),
- лыжная подготовка (бег на лыжах различными ходами, преодоление различных препятствий),
- Туризм (пешеходный с навыками ориентирования на местности).

При планировании практических занятий определен график организации и проведения соревнований по выполнению зачетных требований, предусмотренных программой на весь курс обучения и дифференцированного зачета на последнем семестре.

При планировании учебного процесса в расчет принимается использование учебно-спортивной базы КГМУ, инвентарь и оборудование, необходимые для полного выполнения требований ФГОС -3 СПО и учебной программы по физической культуре.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающегося.

Данная программа составлена с учетом требований ФГОС-3 и может быть принята за основу при проведении учебного процесса в Медико-фармацевтическом колледже КГМУ для обучающихся, принятых на базе основного общего образования.

Преподаватель, высшей категории
Медико-фармацевтического
колледжа Казанского ГМУ



Исаева Л.И.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Физическая культура»
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», разработанную
руководителем физвоспитания Е.Г.Гордиенко.

Рабочая программа по дисциплине физическая культура для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» содержит паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения, учебную и методическую литературу для преподавателей и обучающихся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального профессионального образования (ФГОС – 3+).

Методико – практические занятия проводятся в комбинированной форме, в систематических беседах на практических занятиях, а также путем самостоятельных изучений учебной и специальной литературы.

Практические занятия позволяют воспитывать у студентов физические качества человека и совершенствовать двигательные умения и навыки.

В содержании практических занятий включены разделы:

- легкая атлетика (бег на различные дистанции, прыжки в длину с места и с разбега, метание гранаты),
- спортивные игры (волейбол, баскетбол),
- лыжная подготовка,
- туризм (пешеходный с навыками ориентирования на местности).

При планировании практических занятий определен график организации и проведения выполнения зачетных требований каждого семестра и на дифференцированном зачете.

При планировании учебного процесса учитывается материально-техническая база КГМУ, её оснащение необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

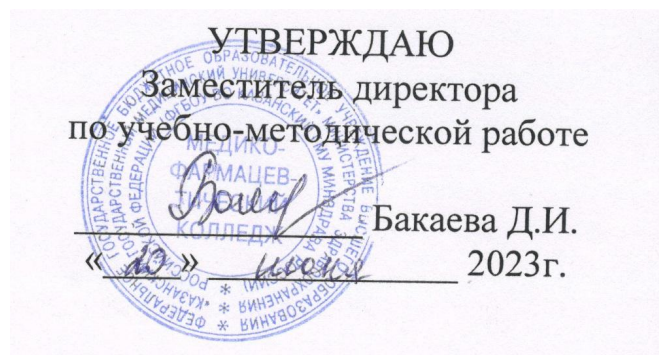
Данная программа составлена с учетом требований ФГОС-3+ и может быть принята за основу при проведении учебных занятий в Медико – фармацевтическом колледже для обучающихся, принятых на базе основного общего образования.

Руководитель физического воспитания ГАПОУ
«Казанский медицинский колледж», преподаватель
высшей квалификационной категории



А.М.Тимашева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Кукушкина Т.А. – преподаватель первой квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саба Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саба Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Хамидулин К.Т. – учитель ОБЖ Гимназии № 37.
2. Хусаинов М.Б. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие промышленного производства, химизация сельского хозяйства, использование атомной энергии, возрастающие с каждым годом перевозки экологически опасных грузов - все это повышает вероятность возникновения аварий и катастроф.

Нередко в ряде регионов возникают стихийные бедствия: землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, лесные пожары и т.д.

Данная программа предусматривает логическое завершение подготовки обучаемых в области безопасности жизнедеятельности, проводимое по курсу ОБЖ в основной школе.

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Минобразования России по реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования средними специальными учебными заведениями.

Целью программы является формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает подготовку студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях и предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Первый раздел тематического плана перенесён на четвёртый раздел..

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются:

обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Таким образом, программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается студентами на первом курсе. Весь курс рекомендуется проводить в виде теоретических (лекций и семинаров) и практических занятий, обращая особое внимание на актуальность, проблемность в обучении, используя активные методы. Продолжительность подготовки 70 часов теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Тема. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения.
2. Тема. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
3. Тема. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
4. Тема. Военнослужащий – защитник своего Отечества.
5. Тема. Как стать офицером Российской армии.
6. Тема. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.	30	20	10
Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	12	8	4
Тема 1.2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия. Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.	12	8	4
Тема 1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2		2
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.	21	14	7
Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот, Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	8	6	3
Тема 2.2. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		2	1

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Тема 2.4. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		2	1
		4	2
Итого 1 семестр.	51	34	17
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	27	18	9
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	18	12	6
Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи при травмах.	3	2	1
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	6	4	2
Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	27	18	9
Тема 4.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	9	6	3

Тема 4.2. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания.	6	4	2
Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	6	4	2
Тема 4.3. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правило личной гигиены.	6	4	2
Дифференцированный зачёт			
Итого 2 семестр.	54	36	18
Итого:	105	70	35

Содержание программы

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения

Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности.

Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Самостоятельная работа

Разработка вариантов вашего поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в районе проживания, в случае если вы находитесь дома, на улице.

Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.

Промышленная экология. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.

Общие требования к экологической и производственной безопасности технических систем и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений.

Меры по оптимизации хозяйственной деятельности и охране окружающей среды. Общие характеристики природоохранной деятельности в отрасли и на конкретном предприятии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Знать: Классификацию опасных и чрезвычайных ситуаций : природного, техногенного и социального характера.

Криминогенную обстановку в местах проживания.

Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности.

Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Требования к экологической и производственной безопасности технических систем и технологических процессов.

Общие характеристики природоохранной деятельности в отрасли и на конкретном предприятии.

Уметь:

Классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации.

Определять криминогенную обстановку в местах проживания.

Вести себя в местах повышенной криминогенной опасности.

Тема 1.2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороны. Структура управления и органы управления гражданской обороны.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.

Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.

Организационная структура гражданской обороны на промышленном или сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения.

Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации в чрезвычайных ситуациях, примерное ее содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.

Самостоятельная работа.

Подготовить доклад на тему «Организация гражданской обороны на промышленном объекте».

Знать:

История создания гражданской обороны.

Предназначения и задачи по защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий.

Организацию управления гражданской обороны.

Структуру управления и органы управления гражданской обороны.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие,

Химическое оружие,

Бактериологическое оружие.

Организацию гражданской обороны на промышленном объекте.

Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.

Уметь:

Оказывать помощь себе и нуждающим при поражении ядерным ,

Химическим,

Бактериологическим оружием

Тема 1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Защитные сооружения ГО, их предназначения, виды сооружений.

Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Назначение и работа эвакуационных комиссий. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.

Знать:

основные понятия ГО;

современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;

организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;

организацию гражданской обороны в колледже.

Уметь:

определить вид применённого оружия;

пользоваться убежищем;

подобрать противогаз и пользоваться им;

действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в колледже.

2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Тема 2.1.История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Самостоятельная работа.

Подготовить устное сообщение на тему «История создания Вооружённых Сил России»

Знать:

порядок определения годности к военной службе;
цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе;

назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе;

порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.

Уметь: Определять рода войск.

Тема 2.2.Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная

постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Самостоятельная работа.

Подготовить устное сообщение по теме « Воинская обязанность»

Знать:

порядок определения годности к военной службе;

цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе;

назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе;

порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе

Уметь: Определять, призыв на военную службу от прохождения военной службы по контракту.

Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге,

готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Самостоятельная работа.

Подготовить доклад по теме «Военнослужащий- защитник своего Отечества».

Знать:

требования к воину-специалисту;
порядок подготовки по воинским специальностям;
понятие и значение психологической готовности, способы её формирования;
требования, предъявляемые к офицеру военной службой;
важнейшие положения международного права войны.

Уметь:

Строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации,
выполнять требования воинских уставов,
приказы командиров и начальников.

Тема 2.4.Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Самостоятельная работа.

Подготовить доклад по теме «Как стать офицером Российской армии»

Знать:

Виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Уметь:

Принимать присягу.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.

Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки

пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении.

Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Самостоятельная работа

Подготовить устное сообщение на тему «Грипп. Меры профилактики», «Что такое иммунитет, его виды».

Знать:

Виды ран и медицинская помощь при ранениях.

Профилактику осложнения ран.

Правила наложения различных повязок.

Кровотечения, их виды.

Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Способы временной остановки кровотечений.

Точки пальцевого прижатия артерий.

Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Клинической смерти и реанимация.

Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Уметь:

Оказывать самопомощь и помощь пострадавшим при различных кровотечениях.

Оказывать помощь при ранениях.

Правила наложения различных повязок.

Оказывать первую медицинскую помощь при обморожении, при ожогах

при остановке сердца.

Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи при травмах.

Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, во время работы на станках, аппаратах, при вождении автомобиля, при выполнении сельскохозяйственных работ.

Травмы, наиболее часто встречающихся в процессе профессиональной деятельности. Первая медицинская помощь при производственных травмах.

Самостоятельная работа

Подготовить доклад на тему «Способы иммобилизации и переноски пострадавших»

Знать:

Технику безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, при вождении автомобиля, при выполнении сельскохозяйственных работ.

Первая медицинская помощь при производственных травмах

Уметь: Оказывать первую медицинскую помощь при производственных травмах

Тема 3.3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.

Особенности оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями.

Первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.

Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Самостоятельная работа

Подготовить устное сообщение о ваших действиях при угрозе чрезвычайной ситуации.

Знать:

Оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями.

Первую медицинскую помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.

Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Уметь:

Оказывать первую медицинскую помощь при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями.

Оказывать медицинскую помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.

Оказывать само- и взаимопомощь в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 4.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения.

Критерии здоровья.

Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние

окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.

Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека.

Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека.

Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость системного выполнения закаливающих процедур.

Самостоятельная работа.

Подготовить сообщение на тему « Значение в режиме дня двигательной активности, режима питания и сна студента»

Знать:

Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека.

Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека.

Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека..

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.

Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания.

Уметь:

Правильно использовать факторы окружающей природной среды для закаливания.

Составлять режима труда и отдыха для гармоничного развития человека.

Тема 4.2. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.

Гигиена питания.

Питание - основные понятия и его роль в жизни человека.

Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятия о вегетарианском диетическом, лечебном питании. Общая характеристика режима питания и его роль в обеспечении здоровья и работоспособности человека.

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составляющие части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.

Знать:

Основные понятия питания и его роль в жизни человека.

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

Как алкоголь, влияет на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека.

Как курение влияет на состояние здоровья, на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.

О вреде наркотиков и токсикомании.

Социальные последствия пристрастия к наркотикам.

Профилактика вредных привычек.

Уметь:

Подсчитывать калории при составлении меню.

Проводить беседу о профилактике вредных привычек.

Тема 4.3. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражения венерической болезнью.

ВИЧ- инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Знать:

Факторы оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.

Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП.

Меры профилактики.

Уголовная ответственность за заражения венерической болезнью.

Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Основные понятия и определения брак и семья.

Личная гигиена, общие понятия и определения.

Уход за кожей, зубами и волосами.

Гигиена одежды.

Уметь:

Проводить профилактику при уходе за кожей, зубами, волосами.

Дифференцированный зачёт по всем разделам.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2017. - 367 с. (155 экз.)
2. Смирнов А. Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2017. - 335 с. (155 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Рабочую программу разработала преподаватель
первой квалификационной категории
Медико-фармацевтического колледжа



Кукушкина Т.А.

Рецензия

на рабочую учебную программу по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, разработана преподавателем первой категории Кукушкиной Т.А.. Программу составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным для лиц мужского и женского пола.

В итоге, у студентов формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Таким образом, программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается студентами на первом курсе. Весь курс рекомендуется проводить в виде теоретических (лекций и семинаров), занятий, обращая особое внимание на актуальность, проблемность в обучении, используя активные методы. Продолжительность подготовки 70 часов теории.

Рецензент:



Заместитель ОВХ замес...

«31» января 2012 г.

Рецензия
на рабочую учебную программу по дисциплине
«Основы безопасности жизнедеятельности»
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, разработана преподавателем первой категории Кукушкиной Т.А. в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования.

Целью рабочей программы является формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Рабочая программа предусматривает подготовку студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера во всех сферах их жизнедеятельности и предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» будет способствовать привитию у студентов навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм, кровотечений, ранений и заболеваний.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие черт личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма.
- **овладение умениями**, правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Безопасность жизнедеятельности человека тесно связана:

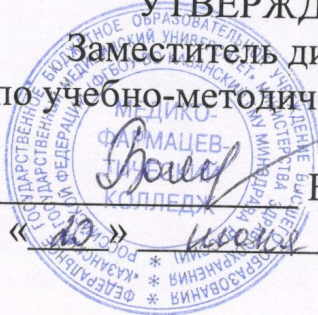
- с идентификацией и количественной оценкой негативных воздействий среды обитания;
- профилактикой и защитой от опасностей воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидацией последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций.

Рецензент:

М.С. Хрущев / Хрущев М.С./

« » 20 г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
«10» _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ФИЗИКА

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Сафина Д.Ф. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саф Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саф Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Низаутдинов Н.М. – учитель физики Гимназии № 12.
2. Сабирова М.К. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке медицинских сестер и фармацевтов.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физика изучается в объеме 156 часов. *С 2015-2016 учебного года рассчитана на 98 часов в течение первого курса обучения. С 2018-2019 учебного года рассчитана на 62 часов.*

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня, *а также требования ФГОС ОО.*

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа, реализуемая при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля. Однако в зависимости от

получаемой профессии в рамках естественнонаучного профиля повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем медицинского и экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Рабочая программа рассчитана на 62 часа. При переработке рабочей программы имели место рекомендации, полученные в ходе прохождения курсов связанные с учетом требований ФГОС ОО.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током
2. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
3. Влияние тепловых двигателей на здоровье человека.
4. Различные виды электромагнитных излучений в медицине
5. Рентгеновское излучение в медицине.
6. Инфракрасное излучение в медицине.
7. Ультрафиолетовое излучение в медицине.
8. Применение оптических приборов в медицине.
9. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
10. Принцип действия и использование ЛАЗЕРА в медицине.
11. Оптические приборы в медицине.
12. Исправление дефекта зрения. Очки. Линзы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по учебной дисциплине «Физика»

Наименование разделов и тем.	Максимальная нагрузка студента	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	
Раздел 1. Механика	12	8	8	4
Тема 1.1. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения. Виды движения и их графическое описание. Алгоритмы решения задач по кинематике.	3	2	2	1
Тема 1.2. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Силы в природе: упругость, трение, вес, сила тяжести. Принцип суперпозиции сил.	3	2	2	1
Тема 1.3. Закон сохранения импульса и энергии. Реактивное движение. Работа, мощность, энергия.	3	2	2	1
Тема 1.4. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Механические волны. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине.	3	2	2	1
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	36	24	24	12
Тема 2.1. История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.	3	2	2	1
Тема 2.2. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Диффузия. Броуновское движение.	3	2	2	1
Тема 2.3. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	3	2	2	1
Тема 2.4. Связь между давлением и средней кинетической энергией.	3	2	2	1
Тема 2.5. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	3	2	2	1
Тема 2.6. Модель идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы.	3	2	2	1
Тема 2.7. Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание	3	2	2	1
Тема 2.8. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.	3	2	2	1
Тема 2.9. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	3	2	2	1
Тема 2.10. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.	3	2	2	1
Тема 2.11. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	3	2	2	1

Тема 2.12. Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики. КПД тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	3	2	2	1
Раздел 3. Электродинамика	30	20	20	10
Тема 3.1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	3	2	2	1
Тема 3.2. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики.	3	2	2	1
Тема 3.3. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Соединение проводников . короткое замыкание.	3	2	2	1
Тема 3.4. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля -Ленца. Работа и мощность электрического тока.	3	2	2	1
Тема 3.5. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Правило левой руки.				
I семестр всего 42 часа				
Тема 3.6. Изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия электродвигателя и электрогенератора.	3	2	2	1
Тема 3.7. Переменный ток. Трансформатор. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	3	2	2	1
Тема 3.8. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Полупроводниковые приборы.	3	2	2	1
Тема 3.9. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы. Глаз. Очки. Применение оптических приборов в медицине.	3	2	2	1
Тема 3.10. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	3	2	2	1
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика.	15	10	10	5
Тема 4.1. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	3	2	2	1
Тема 4.2. Волновые свойства света и корпускулярные свойства света.	3	2	2	1
Тема 4.3. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Принцип действия и использование лазера в медицине.	3	2	2	1
Тема 4.4. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Естественная радиоактивность и её виды.	3	2	2	1
Тема 4.5. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	1	1	1
Дифференцированный зачет	1	1	1	-
II семестр 20 часов				
Итого 62 часа	93	62	62	31

Содержание программы

1. МЕХАНИКА

1.1. Относительность механического движения. Системы отсчета.

Характеристики механического движения. Виды движения и их графическое описание.

Краткое содержание занятия:

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Элементы кинематики материальной точки. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Алгоритмы решения задач по кинематике.

Преобразования координат Галилея. Механический принцип относительности. Классический закон сложения скоростей.

знать:

- о том, что механическое движение относительно,
- понятие система отсчета, принцип относительности Галилея.
- виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела;
- понятие траектории, пути, перемещения, скорости и ускорения.

уметь:

- формулировать понятия: относительность механического движения; системы отсчета, скорость, перемещение.

Самостоятельная работа:

Различные системы координат. Понятия: путь, перемещение, траектория.

1.2. Законы Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, вес, сила тяжести.

Краткое содержание занятия:

Виды взаимодействий тел. Сила трения. Сила упругости.

Принцип суперпозиции сил. Инертность. Основная задача динамики.

Первый закон Ньютона.

Второй закон Ньютона.

Сила. Масса. Единицы силы. Измерение силы. Динамометр. Решение задач на использование законов Ньютона.

знать:

- понятие силы, понятие вектора, сложение векторных величин.
- основную задачу динамики; понятие массы, силы, законы Ньютона;

уметь:

- различать векторные величины от скалярных, решать графические задачи.
- решать задачи на применение законов Ньютона, закона всемирного тяготения.

Самостоятельная работа: Сложение и вычитание векторных величин.
Решение задач на использование законов Ньютона.

.Тема 1.3:Закон сохранения импульса и энергии.Реактивное движение.
Работа, мощность. Энергия.

Краткое содержание занятия:

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Единицы импульса тела и импульса силы.

знать:

- понятие импульса тела, закон сохранения импульса.

уметь:

-объяснять суть реактивного движения; решать задачи на применение закона сохранения импульса.

Самостоятельная работа:

Изучить различные виды применения реактивного движения из электронных средств информации.

Тема 1.4.: Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине.

Краткое содержание занятия:

Колебательное движение. Величины, характеризующие колебательное движение. Амплитуда. Период. Частота. Гармонические колебания и их характеристики. Математический маятник. Колебательное движение

математического маятника. Характеристики колебаний математического маятника. Период. Частота. Амплитуда колебаний.

Самостоятельная работа:

Гармонические колебания. Графики. Решение задачи на нахождение коэффициента жесткости,

2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА

2.1. История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.

Краткое содержание занятия:

Атомизм Древней Греции в четвертом веке до нашей эры (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар). Роль М. В. Ломоносова в развитии молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение, диффузия.

знать:

-выводы Демокрита, понятие атома

-основные положения молекулярно-кинетической теории;

уметь: различать понятия: атом, молекула, электрон и т.д.

- использовать наблюдения и опытные факты для формирования убеждений.

Самостоятельная работа:

Подготовить выступления об этапах развития атомистики.

Диффузия, броуновское движение.

2.2. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Диффузия. Броуновское движение.

Краткое содержание занятия:

Масса и размеры молекул. Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

Самостоятельная работа:

Решение задач на нахождение параметров: масса, количество вещества.

знать:

-основные положения молекулярно-кинетической теории;

Уметь:- решать задачи с использованием массы и размеров молекул;

2.3. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.

Краткое содержание занятия:

Температура как мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул. Термодинамическая шкала температур. Абсолютный нуль.

Самостоятельная работа:

Подготовить выступления о температурных шкалах: Кельвина, Цельсия, Фарингейта.

знать:

- понятие идеального газа, вакуума, температуры;

уметь: переводить значения температур из шкалы Цельсия в шкалу Кельвина и обратно; объяснять связь средней кинетической энергии молекул с температурой по шкале Кельвина.

2.4. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.

Краткое содержание занятия:

Повторение понятий: давление, кинетическая энергия.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.

Самостоятельная работа:

решать задачи на расчет давления и средней кинетической энергии молекул газа.

знать:

- понятия о давлении и средней кинетической энергии молекул.

уметь: решать задачи на определение относительной влажности воздуха.

2.5. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.

Краткое содержание занятия:

Понятие фазы вещества.

Агрегатные состояния вещества. Плавление. Кристаллизация. Испарение.

Конденсация пара. Реальный газ. Идеальный газ

Самостоятельная работа:

решать задачи на определение параметров величин при переходе вещества из одного состояния в другое; решать задачи на расчет количества теплоты при изменениях агрегатного состояния вещества.

знать:

-физическую сущность понятий: фаза вещества, газообразное, жидкое и твёрдое состояние вещества;

уметь: решать задачи на определение параметров величин при переходе вещества из одного состояния в другое; решать задачи на расчет количества теплоты при изменениях агрегатного состояния вещества.

2.6. Модель идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы.

Краткое содержание занятия:

Идеальный газ. Давление газа. Газовые законы.

Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы и их графики.

Самостоятельная работа:

Газовые законы

знать:

- физическую сущность газовых законов, уравнение Менделеева-Клапейрона.

Уметь: решать задачи на использование газовых законов.

2.7. Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание

Краткое содержание занятия:

Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления

Самостоятельная работа:

Повторить агрегатные состояния вещества.

знать:

-физическую сущность понятий: фаза вещества, жидкое состояние вещества;
-отличие кристаллических тел от аморфных; природу теплового расширения тел.

Уметь: различать жидкости от других агрегатных состояний вещества.

2.8. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха

Краткое содержание занятия:

Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение.

Самостоятельная работа:

Решение задач на нахождение абсолютной влажности, относительной влажности. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха.

знать:

-физическую сущность понятий: фаза вещества, газообразное, жидкое и твёрдое состояние вещества; насыщенные и ненасыщенные пары; влажность воздуха

уметь: решать задачи на определение относительной влажности воздуха.

2.9. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Краткое содержание занятия:

Характеристика твердого состояния. Типы кристаллических решеток. Упругость, прочность, пластичность, хрупкость.

Самостоятельная работа:

Монокристаллы, поликристаллы.

знать:

-физическую сущность понятий: фаза вещества, газообразное, жидкое и твёрдое состояние вещества;

-отличие жидкостей от кристаллических тел и газов.

уметь: решать задачи на определение механических свойств твердых тел.

2.10. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.

Краткое содержание занятия: Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация.

Самостоятельная работа:

Решение задач на изменение агрегатных состояний вещества.

знать:

- физическую сущность понятий: фаза вещества, газообразное, жидкое и твёрдое состояние вещества;
 - отличие кристаллических тел от аморфных
- Уметь: решать задачи на определение относительной влажности воздуха.

2.11. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.

Краткое содержание занятия: Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Изотермический, изохорический, изобарный процессы. Адиабатный процесс.

Самостоятельная работа:

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. знать:

- физическую сущность понятий: внутренняя энергия, изолированная и неизолированная системы, процесс, работа, количество теплоты;
 - способы изменения внутренней энергии;
 - первое начало термодинамики;
- уметь: применять первое начало термодинамики; решать задачи с использованием первого начала термодинамики.

2.12. Необратимость тепловых процессов. КПД тепловых двигателей. . Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Влияние тепловых двигателей на окружающую среду

Краткое содержание занятия:

Необратимость тепловых процессов. Невозможность создания вечных двигателей. Второе начало термодинамики.

Принцип действия тепловой машины. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Цикл Карно. Способы увеличения КПД тепловых двигателей.

Самостоятельная работа:

Второе начало термодинамики.

знать:

- физическую сущность понятий: внутренняя энергия, изолированная и неизолированная системы, процесс, работа, количество теплоты;
- необратимость тепловых процессов;

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.
Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

3.1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Краткое содержание занятия

Понятие об электромагнитном поле и его частных проявлениях. Явление электризации тел. Закон Кулона.

Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Емкость. Конденсаторы и их соединения. Энергия электрического поля.

Самостоятельная работа:

Решение задач на закон сохранения заряда, закон Кулона;

знать: закон Кулона, закон сохранения электрического заряда

уметь: формулировать понятие электрического поля ; решать задачи на применение закона сохранения заряда и закона Кулона

3.2. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики

Краткое содержание занятия:

Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции полей точечных зарядов. Графическое изображение полей точечных зарядов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле

Самостоятельная работа:

Энергетические характеристики электростатического поля.

Графическое изображение электростатического поля.

знать:

-физический смысл напряженности, потенциала и напряжения, емкости; электрические свойства проводников и диэлектриков.

уметь: формулировать понятие электрического поля; изображать графически электрические поля заряженных тел.

3.3. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Соединение проводников. Короткое замыкание.

Краткое содержание занятия:

Физические основы проводимости металлов. Постоянный электрический ток, его характеристики. Условия,

необходимые для возникновения тока. Закон Ома для участка цепи и полной цепи.

Электродвижущая сила.

Самостоятельная работа:

Решение задач на определение электрического сопротивления.

знать:

- условия, необходимые для существования постоянного тока
- закон Ома для участка цепи и для полной цепи;

уметь: производить расчет электрических цепей при различных способах соединения потребителей и источников электрического тока; решать задачи на определение силы и плотности электрического тока, решать задачи на определение силы и плотности электрического тока с использованием законов Ома для участка цепи и для полной цепи

3.4. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Краткое содержание занятия:

Зависимость сопротивления резистора от температуры. Понятие о сверхпроводимости. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность постоянного тока. Единицы измерения работы и мощности. Применение электронагревательных приборов в медицине.

Самостоятельная работа:

Решение задач на работу и мощность тока.

знать:

- закон Джоуля-Ленца;
- принцип работы приборов, использующих тепловое действие электрического тока.

уметь: производить расчет электрических цепей при различных способах соединения потребителей и источников электрического тока; использовать формулы работы и мощности электрического тока.

3.5. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. . Сила Ампера. Сила Лоренца. Правило левой руки.

Краткое содержание занятия:

Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Магнитная индукция. Магнитная постоянная. Магнитная проницаемость среды. Взаимодействие токов. Магнитосфера Земли. Радиационные пояса Земли.

Самостоятельная работа:

Решение задач на использование формул по магнетизму.

Электроизмерительные приборы в медицине.

знать:

- определение и свойства магнитного поля;

уметь: графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока, соленоида, постоянного магнита; определять магнитные полюса соленоида; направление линий магнитной индукции;

3.6. Изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия электродвигателя и электрогенератора

Краткое содержание занятия:

Действие магнитного поля на проводник с током. Изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия электродвигателя и электрогенератора.

Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд.

Самостоятельная работа:

Сила Ампера и сила Лоренца. Применение силы Ампера и силы Лоренца.

знать:

- силы Лоренца и Ампера. Закон Ампера; действие магнитного поля на рамку с током;

уметь: решать задачи на расчет силы Ампера, магнитной индукции, силы Лоренца.

- ориентироваться при использовании электрических приборов, определять мощность по паспорту прибора.

3.7. Переменный ток. Трансформатор. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.

Краткое содержание занятия:

Переменный ток. Трансформатор. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Электроизмерительные приборы. Использование электроизмерительных приборов в медицине.

Самостоятельная работа:

Решение задач на расчет магнитных цепей.

Электроизмерительные приборы в медицине.

знать:

- способы определения силы тока, напряжения, мощности с помощью амперметра и вольтметра; способы подключения этих приборов в электрическую цепь. и свойства магнитного поля; физическую сущность магнитной индукции;

- закон электромагнитной индукции; возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле;

- относительный характер электрического и магнитного полей; физическую сущность солнечной активности.

уметь: измерять электрические величины с помощью электроизмерительных приборов.

- определять направления индуктивного тока.

3.8. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Полупроводниковые приборы (диод и транзистор)

Краткое содержание занятия:

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Полупроводниковые приборы (диод и транзистор)

Использование электроизмерительных приборов в медицине.

Самостоятельная работа:

Решение задач на расчет магнитных цепей.

Электроизмерительные приборы в медицине.

знать:

- способы определения силы тока, напряжения, мощности с помощью амперметра и вольтметра; способы подключения этих приборов в электрическую цепь. и свойства магнитного поля; физическую сущность магнитной индукции;
- закон электромагнитной индукции; возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле;
- относительный характер электрического и магнитного полей; физическую сущность солнечной активности.

уметь: измерять электрические величины с помощью электроизмерительных приборов.

- определять направления индуктивного тока.

3.9. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы. Глаз. Очки. Применение оптических приборов в медицине.

Краткое содержание занятия:

. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы. Глаз. Очки. Применение оптических приборов в медицине. Спектральный анализ. Очки. Близорукость. Дальнозоркость. Освещенность. Значение освещенности для здоровья человека.

Самостоятельная работа:

Законы освещенности

знать:

- формулу для определения коэффициента трансформации.
- устройство и принцип работы электродвигателей и электрогенераторов.
- технику безопасности в обращении с электрическим током.

уметь: использовать на практике электроприборы.

применять трансформатор для повышения и понижения напряжения и силы тока.,

пользоваться различными инструкциями по технике безопасности.

3.10. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения..

Краткое содержание занятия:

Электромагнитное излучение в различных диапазонах длин волн: радиоволны, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение этих излучений

Самостоятельная работа:

Рентгеновское излучение. Применение в медицине.

знать:

- волновую природу света; Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.

уметь: различать электромагнитные волны по частотам и длинам волн. Спектральный анализ. Очки. Близорукость. Дальнозоркость. Освещенность. Значение освещенности для здоровья человека.

Самостоятельная работа:

Фотометрические величины.

знать:

- ход лучей в оптических приборах.
- освещенность, сила света.

уметь: изображать падающий, отражённый и преломленный лучи и обозначать соответствующие углы; изображать ход лучей через линзу; решать задачи с использованием законов отражения и преломления света, полного отражения.

4. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

4.1. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.

Краткое содержание занятия:

Тепловое излучение. Черное тело. Квантовая гипотеза Планка. Квантовая природа света.

Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.

Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Самостоятельная работа:

Решение задач на законы фотоэффекта.

знать:

- механизм теплового излучения, квантовую природу света, гипотезу Планка;
- законы внешнего фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта,

уметь: решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта; на вычисление энергии и импульса фотона.

4.2. Волновые и корпускулярные свойства света.

Краткое содержание занятия:

Интерференция. Дифракция. Скорость света. Поляризация. Шкала электромагнитных волн. Энергия и импульс фотонов. Давление света. Химическое действие света, его применение в фотографии и некоторых технологических процессах. Понятие о фотосинтезе.

Самостоятельная работа:

Решение качественных задач на волновые свойства света.

знать:

- волновую природу света; принцип Гюйгенса; физическую сущность явления интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света;

уметь: определять характер явления по свойствам.

- механизм теплового излучения, квантовую природу света, световое излучение.

- законы внешнего фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта,
- решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта; на вычисление энергии и импульса фотона.

4.3. . Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Принцип действия и использование лазера в медицине..

Краткое содержание занятия:

. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Принцип действия и использование лазера в медицине.

Экспериментальные методы регистрации заряженных **частиц. Волновые свойства частиц.**

Самостоятельная работа:

Различные модели атома. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Волновые свойства частиц

знать:

- сущность опытов Резерфорда; модель атома Резерфорда и Бора.

уметь:- формулировать постулаты Бора, определять состав атома по таблице Д.И.Менделеева.

- формулировать постулаты Бора.

4.4. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Естественная радиоактивность и ее виды.

Краткое содержание занятия:

Сведения о протонах и нейтронах. Энергия связи. Связь массы и энергии.

Состав атомных ядер. Открытие позитрона и нейтрона. Ядерные силы.

Дефект массы. Энергия атомных ядер.

Самостоятельная работа:

дефект массы, энергия атомных ядер.

знать:

- состав атомного ядра; физическую сущность природы ядерных сил и дефекта массы;

уметь: решать задачи на использование дефекта массы и энергии связи в ядре.

4.5. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Краткое содержание занятия:

Альфа, бета и гамма излучения. Закон радиоактивного распада.

Получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине.

Самостоятельная работа:

Деление тяжёлых атомных ядер, цепная реакция деления. Управляемая цепная реакция.

знать:

- механизм деления тяжёлых атомных ядер; принцип работы ядерного реактора; развитие атомной энергетики и проблемы экологии.

уметь: решать задачи на составление уравнений ядерных реакций

Дифференцированный зачет. (1 час)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

знать/понимать:

• **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

• **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

• **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• **отличать** гипотезы от научных теорий;

• **делать выводы** на основе экспериментальных данных;

• **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

- **измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основная:

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 416 с. (155 экз.)
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 432 с. (155 экз.)

Дополнительная:

1. Федорова В. П. Физика [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html>
2. Бёрд Дж. Физика. От теории к практике. В 2 кн. Кн. 1: Механика, оптика, термодинамика [Электронный ресурс] / Дж. Бёрд. - М. : ДМК Пресс, 2016. - (Серия "Карманный справочник"). -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941200764.html>
3. Бёрд Дж. Физика. От теории к практике. В 2 кн. Кн. 2: Электричество, магнетизм. Теория, методы расчета, практические устройства [Электронный ресурс] / Дж. Бёрд. - М. : ДМК Пресс, 2016. - (Серия "Карманный справочник"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941200887.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КИ МУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Рабочую программу разработала преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа

Сафина Сафина Д.Ф.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Физика»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
базовый уровень среднего профессионального образования
«Медико-фармацевтический колледж»
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
составленную преподавателем Д. Ф. Сафиной

Целью изучения курса дисциплины является: **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Механика. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения и их графическое описание. Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Законы сохранения импульса и механической энергии. Работа и мощность. Механические колебания и волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

2. Молекулярная физика. Термодинамика. История атомистических учений. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Агрегатные состояния вещества. Газовые законы. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых

тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

3. Электродинамика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Соединения проводников. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Магнитное поле. Силы Ампера и Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Свет как электромагнитная волна. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы.

4. Строение атома и квантовая физика. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

5. Эволюция вселенной. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования и науки Российской Федерации развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации рекомендована к использованию при обучении в медико-фармацевтическом колледже.

Рецензент:



Мазуцкий Н.М. директор филиала
кабинет 512 Новосибирск р-н
г. Казань

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Физика»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
базовый уровень среднего профессионального образования
«Медико-фармацевтический колледж»
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
составленную преподавателем Д. Ф. Сафиной

Рассмотрев рабочую программу, составленную по дисциплине «Физика», можно сказать следующее, что целью изучения курса дисциплины является: **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В рабочей программе рассмотрены подробно следующие разделы:

1. Механика. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения и их графическое описание. Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Законы сохранения импульса и механической энергии. Работа и мощность. Механические колебания и волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

2. Молекулярная физика. Термодинамика. История атомистических учений. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Агрегатные состояния вещества. Газовые законы. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых

тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

3. Электродинамика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Соединения проводников. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Магнитное поле. Силы Ампера и Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Свет как электромагнитная волна. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы.

4. Строение атома и квантовая физика. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

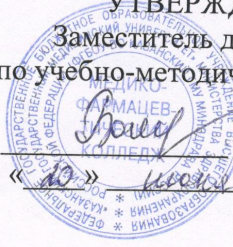
5. Эволюция вселенной. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования и науки Российской Федерации развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации рекомендована к использованию при обучении в медико-фармацевтическом колледже.

Рецензент: Сабо

Сабирова М.К. - преподаватель химии
Мерико-фармацевтического колледжа

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
«10» _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

АСТРОНОМИЯ

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработал:

Сафина Д.Ф. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саба Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саба Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Козер К.К. – доцент кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма АОУ Центросоюза РФ «Российский университет кооперации. Казанский кооперативный университет».

2. Сабирова М.К. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке медицинских сестер и фармацевтов. Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, на основе авторской программы Е.П. Левитана «Астрономия. 11 класс», 2010г., перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год, учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки студентов. Она позволяет сформировать у студентов широкое представление об астрономической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса астрономии с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей студентов.

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов,.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений
2. познакомиться с научными методами и историей изучения, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных природных явлений.
3. получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира
4. осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции
5. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня, *а также требования ФГОС ОО.*

Рабочая программа рассчитана на 36 часов При оформлении рабочей программы имели место рекомендации, полученные в ходе прохождения курсов связанные с учетом требований ФГОС ОО.

Содержание учебной дисциплины

I. Введение в астрономию (2 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система, что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (8 часов)

Система "Земля - Луна" (основные этапы движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (8 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

Тема 1. Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе

Тема 2. Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

Тема 3. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел

Тема 4. Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны.

Тема 5. Планеты земной группы (Меркурий)

Тема 6. Планеты земной группы (Венера)

Тема 7. Планеты земной группы (Марс)

Тема 8. Планеты-гиганты. (Юпитер)

Тема 9. Планеты-гиганты. (Сатурн)

Тема 10. Планеты-гиганты. (Уран)

Тема 11. Планеты-гиганты. (Нептун)

Тема 12. Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов).

Тема 13. Кометы и метеоры

Тема 14. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, корона)

Тема 15. Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии)

Тема 16. Наша Галактика .

Тема 17. Физическая природа звезд .Связь между физическими характеристиками звезд

Тема 18. Двойные звезды . Физические переменные, новые и сверхновые звезды.

Тема 19. Наша Галактика . Другие галактики. Метагалактика.

Тема 21.Расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной. Происхождение и эволюция звезд.

Тема 22. Происхождение планет Возможные сценарии эволюции Вселенной.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по учебной дисциплине «Астрономия»

Наименование разделов и тем.	Максимальная нагрузка студента	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	
Раздел 1. Введение в астрономию (2 часа)	2	2	2	1
Тема 1.1. Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года . Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).	3	2	2	1
Раздел 2. Строение солнечной системы (8 часов)	12	8	8	4
Тема 2.1 Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).	3	2	2	1
Тема 2.2. Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).	3	2	2	1
Тема 2.3 Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон	3	2	2	1

всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона).				
Тема 2.4. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).	3	2	2	1
Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы (8 часов)	12	8	8	4
Тема 3.1. Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	3	2	2	1
Тема 3.2. Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности).	3	2	2	1
Тема 3.3. Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты)	3	2	2	1
Тема 3.4). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).	3	2	2	1
Раздел 4. Солнце и звезды (10 часов)	15	10	10	5
Тема 4.1. Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца).	3	2	2	1

Тема 4.2. Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля").	3	2	2	1
Тема 4.3"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	3	2	2	1
Тема 4.4. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). . Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов)	3	2	2	1
Тема 4.5. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые)..	3	2	2	1
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной (8 часов)	12	8	8	4
Тема 5.1. Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение).	3	2	2	1
Тема 5.2. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной).	3	2	2	1

Тема 5.3.Расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд	3	2	2	1
Тема 5.4. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет .Возможные сценарии эволюции Вселенной.	2	1	1	1
Дифференцированный зачет	1	1	1	
II семестр 36 часов				
Итого36часов	54	36	36	18

Содержание программы

1. Введение в астрономию

1.1. . Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года . Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба)

Краткое содержание занятия:

Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба)

знать:

- об изменении звездного неба в течение года и в течение суток.
- о видимое годичное движение Солнца;
- о горизонтальных координатах.

уметь:

- формулировать понятия небесная сфера, горизонтальная система координат

Самостоятельная работа:

Наблюдение за изменением положения звезд в течение ночи.

2. Строение солнечной системы (8 часов)

2.1. Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).

знать:

- видимое движение планет
- основные законы движения планет.

уметь: различать понятия: движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет

- использовать наблюдения и опытные факты для формирования убеждений.

Самостоятельная работа:

Закон всемирного тяготения.

2.2. Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения),. Основы измерения времени (связь

времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

Краткое содержание занятия:

Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения),. Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении)

Самостоятельная работа:

Основы измерения времени:

знать:

- Способы определения географической широты

Уметь:- решать задачи с использованием алгоритма;

2.3. Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона).

Краткое содержание занятия:

Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона)

Самостоятельная работа:

Закон всемирного тяготения

знать:

- Законы Кеплера.

уметь: использовать законы Кеплера для решения задач.

2.4 Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Краткое содержание занятия:

Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Самостоятельная работа:

решать задачи на определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы

знать: методы определения расстояний по параллаксам светил и определение размеров тел Солнечной системы.

уметь: решать задачи на определение расстояний.

3. Физическая природа тел солнечной системы

3.1. Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы)..

Краткое содержание занятия:

Основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения

Самостоятельная работа:

Решение задач на законы Кеплера;

знать: закон Кулона, закон сохранения электрического заряда

уметь: решать задачи на применение закона сохранения заряда и законов Кеплера

3.2. Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности)..

Краткое содержание занятия:

Общая характеристика планет земной группы (атмосферы, поверхности).

Самостоятельная работа:

Подготовить выступления о планетах: Меркурий, Венера;Марс;Земля.

знать: общая характеристика планет земной группы.

уметь: изображать графически орбиты планет и их спутников.

3.3. Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты).

Краткое содержание занятия:

Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты).

Самостоятельная работа:

закономерности в расстояниях планет

знать: закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты

уметь: различать физические характеристики астероидов, метеоритов.

3.4. Кометы и метеоры

Краткое содержание занятия: Кометы и метеоры (открытие комет, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

Самостоятельная работа:

Подготовить выступления о кометах и метеорах.

знать: Кометы и метеоры.

- **уметь:** объяснить движение астероидов, физические характеристики астероидов

4. Солнце и звезды (10 часов)

4.1. . Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца Источники энергии и внутреннее строение Солнца

Краткое содержание занятия:

Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и

внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Самостоятельная работа:

Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца)..

знать:

- Строение атмосферы Солнца

уметь: пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля").

Краткое содержание занятия:

Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля").

Самостоятельная работа:

Подготовить выступления о строении Солнца.

знать: перспективы использования солнечной энергии,

уметь: определять перспективы использования солнечной энергии.

4.3. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд)..

Краткое содержание занятия:

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд)

Самостоятельная работа:

Выполнить задачи по соответствующим алгоритмам.

знать: сущность эффекта Доплера.

уметь: - рассчитывать пространственные скорости звезд

4.4. . Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). . Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов).

Краткое содержание занятия:

. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности, вращение звезд различных спектральных классов).

Самостоятельная работа:

диаграмма "спектр-светимость"

знать:

- физическую природу звезд.

уметь: объяснять закономерности эволюции звезд..

4.5. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Краткое содержание занятия:

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды Состав атомных ядер. Открытие позитрона и нейтрона. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия атомных ядер.

Самостоятельная работа:

Термоядерные реакции

знать: состав атомного ядра; физическую сущность природы ядерных сил и дефекта массы;

уметь: решать задачи на использование дефекта массы и энергии связи в ядре.

5. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

5.1. Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение).

Краткое содержание занятия:

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Термоядерный синтез и условия его осуществления. Баланс энергии при термоядерных реакциях. Строение звезд.

Самостоятельная работа:

Планеты Солнечной системы. Строение галактик и метagalактики.

знать: строение и состав солнечной системы.

уметь: описывать современную научную картину мира.

5.2. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метagalактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной).

Краткое содержание занятия:

Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары

Самостоятельная работа:

Строение нашей Галактики.

Строение звезд. Ядра звезд как естественный термоядерный реактор.

знать: Строение Вселенной.

уметь: описывать строение Галактики.

описывать современную научную картину мира.
картину мира.

5.3. Расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд

Краткое содержание занятия:

Расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд

Самостоятельная работа:

Строение нашей Галактики.

Строение звёзд. Ядра звёзд как естественный термоядерный реактор.

знать: Строение Вселенной.

уметь: описывать строение Галактики.

описывать современную научную картину мира.
картину мира.

5.4. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет .Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Краткое содержание занятия:

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

Самостоятельная работа:

Строение нашей Галактики.

Строение звёзд. Ядра звёзд как естественный термоядерный реактор.

знать: Строение Вселенной.

уметь: описывать строение Галактики.

описывать современную научную картину мира.
картину мира.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен:

знать/понимать:

- **смысл понятий:** Вселенная, галактика, метagalactика, звезда, планета. Закономерности строения, движения и эволюции.

- **смысл величин:** астрономическая единица, световой год, парсек.

- **смысл законов астрономии:** Законы Кеплера, эффект Доплера;

- **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять астрономические явления:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли, планет, их спутников, астероидов, комет.

- **отличать** гипотезы от научных теорий;

- **делать выводы** на основе научных данных;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- **применять полученные знания для решения задач по астрономии;**

определять характер процесса по графику, таблице, формуле;

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основная:

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 416 с. (155 экз.)
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 432 с. (155 экз.)

Дополнительная:

1. Федорова В. П. Физика [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html>
2. Бёрд Дж. Физика. От теории к практике. В 2 кн. Кн. 1: Механика, оптика, термодинамика [Электронный ресурс] / Дж. Бёрд. - М. : ДМК Пресс, 2016. - (Серия "Карманный справочник"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941200764.html>
3. Бёрд Дж. Физика. От теории к практике. В 2 кн. Кн. 2: Электричество, магнетизм. Теория, методы расчета, практические устройства [Электронный ресурс] / Дж. Бёрд. - М. : ДМК Пресс, 2016. - (Серия "Карманный справочник"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941200887.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КИМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Рабочую программу разработала преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа

Сафина Д.Ф. Сафина Д.Ф.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценки** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Астрономия» специальности «Фармация» (углубленная подготовка) среднего профессионального образования

«Медико-фармацевтический колледж»
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
составленную преподавателем Д. Ф. Сафиной

Целью изучения учебной дисциплины «Астрономия» является: **освоение знаний** о фундаментальных законах астрономии и принципах, лежащих в основе современной картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, методах научного познания природы; **овладение умениями**, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии, **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания.

Рабочая программа включает следующие разделы:

I. Введение в астрономию Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года .Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты. Основы измерения времени

II. Строение солнечной системы. Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера .Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.

III. Физическая природа тел солнечной системы Система "Земля - Луна". Природа Луны Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды .Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды.

III. Физическая природа тел солнечной системы Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды .Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной . Наша Галактика, строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики . Метагалактика, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Астрономия», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования и науки Российской Федерации развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации рекомендована к использованию при обучении в медико-фармацевтическом колледже.

Рецензент: доцент кафедры естественных дисциплин, сервиса и

Н.К.Козар



Автоматизированная образовательная
организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
"Российский университет кооперации"
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Подпись Козар Н.К. заверяю.
Начальник отдела кадров Колпакица И.А.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Астрономия» специальности
«Фармация» (углубленная подготовка) среднего профессионального
образования

«Медико-фармацевтический колледж»
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
составленную преподавателем Д. Ф. Сафиной

Целью изучения учебной дисциплины «Астрономия» является: **освоение знаний** о фундаментальных законах астрономии и принципах, лежащих в основе современной картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, методах научного познания природы; **овладение умениями**, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии, **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания.

Рабочая программа включает следующие разделы:

I. Введение в астрономию Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы. Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

V. Стрoение и эволюция Вселенной . Наша Галактика, строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение. Другие галактики . Метагалактика, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Астрономия», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования и науки Российской Федерации развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации рекомендована к использованию при обучении в медико-фармацевтическом колледже.

Рецензент:

*Преподаватель химии
высшей категории
медико-фармацевтического
колледжа КГМУ
Сабирава М.К.*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 12 » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработал:

Адехина Н.Ю. преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Маркова О.В. – учитель истории и обществознания, учитель высшей категории школы № 55.

2. Малышев Р.А. – преподаватель гуманитарных дисциплин Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право): в учреждениях СПО – 117 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в

разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу основного общего образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

- 1.Тема1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
- 2.Тема1.2. Общество как сложная система
- 3.Тема 2.1. Духовная культура личности и общества
- 4.Тема2.2Наука и образование в современном мире
- 5.Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
- 6.Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи
- 7.Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
- 8.Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
- 9.Тема3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция
- 10.Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
- 11.Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.
- 12.Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты
- 13.Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы
- 14.Тема5.1. Политика и власть. Государство в политической системе
- 15.Тема5.2. Участники политического процесса

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудит. часов		Самост. работа
		всего	теория	
Введение	23	2	2	1
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	24	16	16	8
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	15	10	10	5
1.2. Общество как сложная система	9	6	6	3
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	12	8	8	4
2.1. Духовная культура личности и общества	3	2	2	1
2.2. Наука и образование в современном мире	6	4	4	2
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	3	2	2	1
3. Экономика	23	16	16	8
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	4	4	4	2
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8	6	6	2
3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	6	4	4	2
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5	2	2	2
4. Социальные отношения	27	18	18	9
4.1. Социальная роль и стратификация	9	6	6	3
4.2. Социальные нормы и конфликты	6	4	4	2
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	12	8	8	4
5. Политика как общественное явление	24	16	16	8
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	9	6	6	3
5.2. Участники политического процесса	15	10	10	5
6. Право	48	32	32	16
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	9	6	6	3

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12	8	8	4
6.3. Отрасли российского права	21	14	14	7
6.4. Международное право	6	4	4	2
6.5. Дифференцированный зачет	1	1	1	0,5
ИТОГО	162	108	108	54

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

Самостоятельная работа: Реферат «Роль социальных наук в развитии личности»

1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

Самостоятельная работа: *Человек в учебной и трудовой деятельности.* Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Уметь: аргументировано высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, пользоваться при своих ответах терминами.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Самостоятельная работа: *Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.*

В результате изучения обучающийся должен:
знать/понимать

- **биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;**
- **необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Самостоятельная работа: Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Уметь: аргументировано высказывать свое мнение, работать с документом, давать определения терминам

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации.

Самостоятельная работа: Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

Уметь: пользоваться терминами при ответах на вопросы, аргументировано высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.*

Религия как феномен культуры. Мировые религии.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Самостоятельная работа: Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.*

Уметь:

В результате изучения обучающийся должен:

знать/понимать

- **необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,

- важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

3. ЭКОНОМИКА

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Самостоятельная работа: Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Уметь: объяснять в чем суть грамотного и нравственного поведения человека в экономике, аргументировано высказывать свое мнение, решать проблемные задачи.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Самостоятельная работа: *Частные и общественные блага. Внешние эффекты.* Функции государства в экономике. Виды налогов.

Уметь: пользоваться терминами при ответах на вопросы, аргументировано высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях.

3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.

Самостоятельная работа: Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Самостоятельная работа: Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы.

Уметь:

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- **тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;**
- **особенности социально-гуманитарного познания;**

уметь

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

4.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Самостоятельная работа: Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Уметь: анализировать информацию, решать проблемные задачи, выполнять научно-исследовательскую работу.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиянтное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.* Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

Самостоятельная работа: *Позитивное и деструктивное в конфликте.* Пути разрешения социальных конфликтов.

Уметь: аргументировано высказывать свое мнение, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать информацию, делать выводы.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей.*

Самостоятельная работа: *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- **необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура.

Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Самостоятельная работа: *Особенности демократии в современных обществах.*

Уметь: анализировать информацию, привлекать дополнительную литературу, работать со схемами.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Самостоятельная работа: *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

В результате изучения обучающийся должен:

знать/понимать

- **тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;**
- **необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**

уметь

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

6. ПРАВО

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.

Самостоятельная работа: Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Уметь: анализировать информацию, работать со схемами и таблицей, делать выводы.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.* Права и обязанности налогоплательщика.

Самостоятельная работа: Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Уметь: работать с учебником, аргументировать свой ответ, делать выводы.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Самостоятельная работа: *Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.*

Уметь: анализировать информацию, привлекать дополнительную литературу, работать со схемами.

6.4. Международное право

Международное право. Международное гуманитарное право.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Виды самостоятельных работ:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

Уметь:

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Темы рефератов

Общество и его регуляторы.

Право – воплощение справедливости и добра.

Права человека – эволюция развития.

Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

Права потребителей.

Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

Конституция РФ – основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Свободные выборы – утопия или реальность.
Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
Демократия – за и против.
Политические партии и лидеры современной России.
Лидер – кто он?
Политические идеи русских мыслителей.
Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
Молодежь и ее роль в современной политике.
Политические реформы в современной России.
Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 350 с. (155 экз.)
2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 335 с. (155 экз.)

Дополнительная:

1. Арбузкин А. М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732454.html>
2. Арбузкин А. М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2014.- (Классический университетский учебник) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732461.html>
3. Черников П. А. Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / П. А. Черников. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199181.html>
4. Цечоев В. К. Обществознание: Учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное [Электронный ресурс] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;
уметь
 - **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

77
с. 19

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Разработала:
преподаватель Медико-фармацевтического
колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ
Минздрава России.



Дмитрисва В.Н.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Обществознание» (код ОГЭСЭ.00), составленную преподавателем Поспеловой Е.Ю. для студентов 1-го курса, обучающихся на базе среднего общего образования и студентов 2-го курса, обучающихся на базе основного общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Базовая подготовка среднего профессионального образования естественнонаучного профиля).

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом третьего поколения (ФГОС-3+) с целью реализации общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» закладывает основы для успешного освоения в дальнейшем в рамках государственного образовательного стандарта других сопряженных дисциплин социально-гуманитарного профиля.

Учебная дисциплина «Обществознание» в соответствии с учебным планом составляет всего 162 часа, в том числе 108 часов учебной аудиторной нагрузки и 54 часа самостоятельной внеаудиторной работы студента. Дисциплина осваивается студентами в первом и втором семестрах.

Представленная рабочая программа содержит все требуемые разделы: титульный лист, пояснительную записку, тематический план занятий, план самостоятельной внеаудиторной работы студента, содержание дисциплины, рекомендуемую учебную литературу и интернет источники, также перечень рекомендуемых к изучению государственных нормативно-правовых актов.

Пояснительная записка содержит описание назначения дисциплины и ее роли в подготовке специалиста, определена цель дисциплины – формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма; развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

В тематическом плане раскрыты последовательно все соответствующие разделы и темы учебной дисциплины, представлена аудиторная нагрузка студента, самостоятельная работа и максимальная нагрузка. Тематический план разделен по разделам. Отдельно представлены темы самостоятельной работы студентов в виде рефератов, эссе и презентаций по дисциплине.

Предусмотрено проведение учебных занятий в различных формах. Итоговая промежуточная аттестация в конце второго семестра проводится в виде дифференцированного зачета.

Представленное в рабочей программе содержание учебной дисциплины «Обществознание» полностью соответствует содержанию примерной программы ФГОС-3+. Таким образом, представленная рабочая программа может использоваться в ходе реализации учебного процесса.

Рецензент

цензент
учитель
высшей категории

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Казанский государственный медицинский университет
«МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Рецензия

на учебную программу предмета «Обществознание» к Государственному образовательному
стандарту среднего профессионального образования по специальности:

33.02.01 «Фармация» (9 кл. углубленная подготовка)

Учебная программа предмета «Обществознание» представлена и
отражающая требования Государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования.

Программа предмета «Обществознание» имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- тематический план;
- содержание и список учебной литературы;

Учебная программа составлена по тематическому принципу. Данная
структура является целесообразной для изучения предмета
«Обществознание», поскольку отражает содержание предмета в целом.
Учебная программа предмета «Обществознание» направлена на изучение
основ общественных наук: философии, социологии, политологии,
экономики, правоведения, необходимость и актуальность которых очевидна.
Автор при составлении тематического плана разделил курс обществознания
на ряд блоков, которые представляют собой отдельную гуманитарную науку
в общем курсе обществознания. Для успешного изучения дисциплины
«Обществознание», предусмотрена самостоятельная работа студентов.
Самостоятельная работа предполагает широкое использование упражнений,
тестов, кроссвордов, ситуационных задач, презентаций. В учебной программе
предмета «Обществознание» предусмотрен дифференцированный зачёт в
форме тестовых заданий. Данная программа может быть использована для
подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

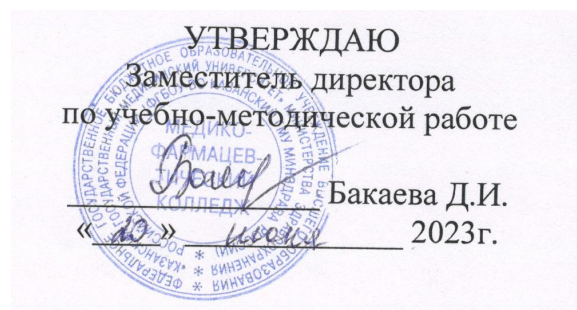
Рецензент

Преподаватель гуманитарных дисциплин


(подпись)

/ Малышев А.Р. /
(фамилия, инициалы)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ГЕОГРАФИЯ

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработал:

Низамова А.А. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «17» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Рабф Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабф Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Губайдуллина Л.Г. – преподаватель Казанского колледжа технологии и дизайна

2. Малышев А.Р. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения основных вопросов географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена СПО ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение систем географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкономических процессов и явления;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважение к другим народам и культурам; бережное отношение к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и в повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также решение

воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представление о географической картине мира, которые опираются на понимания географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводство и размещение населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развитие у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед дисциплиной география, решение которых направлено на понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации стремительного развития международного туризма и отдыха деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующим и образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Тема 1. Формы правления.
2. Тема 2. Формы территориального устройства.
3. Тема 3. География мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.
4. Тема 4. Земельные и водные ресурсы
5. Тема 5. Лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана.
6. Тема 6. География населения мира. Численность, воспроизводство населения.
7. Тема 7. Размещение населения и формы расселения.
8. Тема 8. Расовый, национальный и религиозный состав населения мира.
9. Тема 9. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства
- 10.Тема 11. Обрабатывающие промышленности мира.
- 11.Тема 12. Сельское хозяйство мира.
- 12.Тема 13. Транспорт мира.
- 13.Тема 14. Современные глобальные проблемы человечества.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем.	Максимальная нагрузка студента	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	
I семестр				
Раздел 1. Общая характеристика мира.	42	28	28	14
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	3	2	2	1
Тема 1.2. Политическое устройство мира Типология стран.	3	2	2	1
Тема 1.3. Формы правления.	3	2	2	1
Тема 1.4. Формы территориального устройства.	3	2	2	1
Тема 1.5. География мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.	3	2	2	1
Тема 1.6. Земельные и водные ресурсы	3	2	2	1
Тема 1.7. Лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана.	3	2	2	1
Тема 1.8. География населения мира. Численность, воспроизводство населения.	3	2	2	1
Тема 1.9. Размещение населения и формы расселения.	3	2	2	1
Тема 1.10. Расовый, национальный и религиозный состав населения мира.	3	2	2	1
Тема 1.11. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	3	2	2	1
Тема 1.12. Обрабатывающие промышленности мира.	3	2	2	1
Тема 1.13. Сельское хозяйство мира.	3	2	2	1
Тема 1.14. Транспорт мира.	3	2	2	1
Раздел 2. Регионы мира.	54	36	36	18
Тема 2.1. География населения и хозяйства зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы.	3	2	2	1
Тема 2.2. Население и хозяйство Зарубежной Европы	3	2	2	1
Тема 2.3. Германия. Великобритания. Ведущие страны зарубежной Европы.	3	2	2	1
I семестр 34 часа.				
II семестр				
Тема 2.4. География населения и хозяйства зарубежной Азии.	3	2	2	1

Тема 2.5. Мы изучаем Китай.	3	2	2	1
Тема 2.6. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.	3	2	2	1
Тема 2.7. Индия. Особенности экономического и политического развития.	3	2	2	1
Тема 2.8. Население и хозяйство Австралии. Природные условия и ресурсы Австралии.	3	2	2	1
Тема 2.9. Африка. Характеристика населения и хозяйства.	3	2	2	1
Тема 2.10. Природные условия и ресурсы Северной Америки.	3	2	2	1
Тема 2.11 США в современном мире.	3	2	2	1
Тема 2.12. Макрорегионы США.	3	2	2	1
Тема 2.13 Канада. Социально-экономическая характеристика.	3	2	2	1
Тема 2.14. География населения и хозяйства Латинской Америки.	3	2	2	1
Тема 2.15. Бразилия – ведущая страна Латинской Америки.	3	2	2	1
Тема 2.16. Место и роль России в мире.	3	2	2	1
Тема 2.17. Природные условия и ресурсы Российской Федерации	3	2	2	1
Тема 2.18. Население России. Современное хозяйство России.	3	2	2	1
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.	9	6	6	3
Тема 3.1. Современные глобальные проблемы человечества.	3	2	2	1
Тема 3.2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	2	2	1
Тема 3.3. Стратегия устойчивого развития.	3	2	2	1
Защита проектов «Моя малая Родина»	3	2	2	1
Дифференцированный зачёт	3	2	2	1
II семестр всего 38 часов				
Итого	108	72	72	36

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика мира.

1.1. Введение. Источники географической информации.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Статистические материалы. Практические занятия. Ознакомление с географическими картами различной тематики.

1.2. Политическое устройство мира.

Политическая карта мира, исторические этапы её формирования и современные особенности. Группировка стран по площади, территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственных режимов. Практические занятия. Ознакомление с политической картой мира.

1.3. Формы правления.

Две основные формы правления. Практическое занятие. Распределение стран по форме правления.

1.4. Формы территориального устройства государства. типы государственного устройства и формы государственных режимов. Практические занятия. Унитарное и федеративное государство.

1.5. География мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов и их размещение. Практические занятия. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Закономерности размещения минеральных ресурсов на Земле.

1.6 Земельные и водные ресурсы.

Закономерности размещения земельных и водных ресурсов на Земле. Мировое водопотребление. Пути преодоления дефицита пресной воды. Структура земельного фонда мира. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Закономерности размещения минеральных ресурсов на Земле.

1.7. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.

Запасы и размещение лесных ресурсов на планете. Лесопользование. Биологические и минеральные ресурсы Мирового океана. Энергия вод Мирового океана.

1.8. География населения мира. Численность и воспроизводство населения.

Численность населения мира и её динамика. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Практические занятия. Сравнительная характеристика оценки качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

1.9. Размещение населения и формы расселения.

Наиболее населенные регионы и страны мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграция населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

1.10. Расовый, национальный и религиозный состав населения мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Национальный вопрос и его проявления в современном мире. Национальные конфликты. Миграция населения и их основные направления.

1.11. Мировое хозяйство.

Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Растениеводство и животноводство. Лесное хозяйство. Лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи разных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Особенности мирового потребления минерального топлива. Развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии. Развитие лёгкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Практические занятия. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

1.12. Обрабатывающая промышленность мира.

Черная и цветная металлургия мира. Машиностроение. Химическая промышленность. Особенности отраслей. Закономерности размещения.

1.13. Сельское хозяйство мира.

Значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

1.14 Транспорт мира.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Сухопутный транспорт, воздушный, морской. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Раздел 2. Регионы мира.

2.1. География населения и хозяйства зарубежной Европы. Природные условия ресурсы Зарубежной Европы.

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Особенности географического положения.

2.2. Население и хозяйство Зарубежной Европы.

Характерные черты, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Транспорт. Внутренние различия региона. Отрасли международной специализации.

2.3. Германия. Великобритания- ведущие страны Зарубежной Европы.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

2.4. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония, Китай и Индия – ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал населения, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

2.5. Мы изучаем Китай.

Отрасли международной специализации Китая. Территориальная структура хозяйства. Практическое занятие.

2.6. Япония как ведущая страна Зарубежной Европы.

Япония- ведущая страна Зарубежной Азии. Условия формирования и развития стран. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли экономики.

2.7 Индия. Особенности экономического и политического развития.

Индия. Условия формирования и развития страны. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли экономики.

2.8. Природные условия и ресурсы Австралии.

Место и роль Австралии в мире. Особенности географического положения. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.

2.9. География населения и хозяйства Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Условия формирования и развития.

2.10. География населения и хозяйства Северной Америки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации

2.11. США в современном мире.

Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы

2.12. Макрорегионы США.

Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нация». Средний запад: регион крупной промышленности и сельского хозяйства.

2.13 Канада. Социально-экономическая характеристика.

Отрасли международной специализации Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы

2.14. География населения и хозяйства латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Отраслевая и территориальная структура. Практические занятия. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

2.15. Бразилия ведущая страна латинской Америки.

Особенности географического и геополитического положения. Региональные различия

2.16. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и

международное разделение труда. Практические занятия. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

2.17. Природные условия и ресурсы Российской Федерации.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Природно-ресурсный потенциал России.

2.18. Население России. Современное хозяйство России.

Национальный состав и размещение населения. Возрастной и половой состав населения. Крупнейшие города. Урбанизация. Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

3.1. Современные глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества и проблемы их преодоления. Практические занятия. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятными условиями.

3.2. Географические аспекты современных глобальных проблем.

Сырьевая, энергетическая, демографическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

3.3. Стратегия устойчивого развития.

Глобальные прогнозы два подхода. Понятие об устойчивости развития. Три главных компонента устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Общая характеристика учебной дисциплины География

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основной изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве,

так же о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптация человека в географическим условиям проживания.

Основой изучения географии является в социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимовоздействия человеческого общества и природной среды, адаптация человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формулируется знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представление о политическом устройстве природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новые знания. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучения географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфике осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представление о географической картине мира, которая опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенности населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины географии завершается подведением итогов форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность географического мышления понимание влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- объективное осознание значимости компетенций в области географии для человека и общества;
- умения проанализировать смысл поставленной задачи выстраивать аргументацию, приводить аргументы;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения географической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать определяющую стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать различные источники для получения сведений географической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- понимание место и роли географии в системе наук представление о междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науки ее участие решение важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества природных и социально-экономических аспектах географических проблем.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет по специальностям СПО естественнонаучного гуманитарного профилей профессионального образования - 108 часов,

из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 72 часа;

внеаудиторная, самостоятельная работа студентов - 36 часов.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Максаковский В.П. География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский.-26-е изд.- Москва : Просвещение, 2017.-416с.

Для преподавателей

Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 классы .- Москва :ВАКО,2019.-336с.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)

[www. Worldgeo.ru/](http://www.Worldgeo.ru/)- всемирная география (информация по странам и регионам мира)

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Рецензия на рабочую программу

по дисциплине «География»,
разработанную Лобановой Татьяной Борисовной,
преподавателем Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Государственным образовательным стандартам и требованиям содержания, и базовому уровню подготовки студентов среднего специального образования для специальности 6101к, 6102к «Сестринское дело».

Данная рабочая программа развивает у студентов интерес к изучению экономической географии. Показывает разнообразие стран и различных регионов, приводит их сравнительные характеристики по государственному устройству, экономике, культуре. Выделено место и роль России в этом мире и ее значение.

Данная рабочая программа имеет тесную междисциплинарную связь с предметами «История» и «Обществознание».

Рабочая программа рассчитана на 108 часа максимальной учебной нагрузки, 72 часов обязательной аудиторной нагрузки для студентов очной формы обучения базового уровня, включая дополнительные 36 часов самостоятельной подготовки.

Предоставленную рабочую программу можно рекомендовать как программу обучения по дисциплине «География» в учебных заведениях среднего специального образования; она может служить основой для разработки календарно-тематических планов по этой дисциплине.

Рецензент  Малышев Александр Рафаэлович, преподаватель.
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»
МЕДИКО – ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ.

Рецензия на рабочую программу

По дисциплине «География», разработанную Лобановой Татьяной Борисовной, преподавателем Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Государственным образовательным стандартам и требованиям содержания и базовому уровню подготовки студентов среднего специального образования для специальностей 6101к, 6102к «Сестринское дело».

Рабочая программа формирует у студентов представление, о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют, экономике, культуре, и государственному устройству этих стран.

Рабочая программа рассчитана на 108 часов максимальной учебной нагрузки, 72 часа обязательной аудиторной нагрузки для студентов очной формы обучения базового уровня, включая дополнительные 36 часов самостоятельной подготовки.

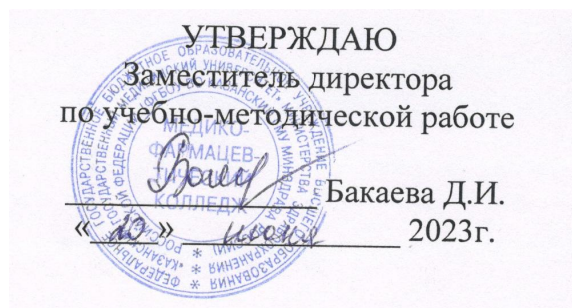
В рабочей программе предусмотрены по всем темам представления, знания и умения, которые необходимо сформировать у студентов в процессе изучения дисциплины. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрена самостоятельная работа студентов, и задания с географическими картами.

Предоставленную рабочую программу можно рекомендовать как программу обучения по дисциплине «География» в учебных заведениях среднего специального образования; она может служить основой для разработки календарно-тематических планов по этой дисциплине.

Рецензент  Губайдуллина Луиза Гумеровна, преподаватель специальных дисциплин, 1 квалификационная категория.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ЭКОЛОГИЯ**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработал:

Аглиева Л.Р. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саба Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саба Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Порфирьева И.Д. – преподаватель КФУ.
2. Калимуллина Л.Р. – преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена СПО ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убеждённости в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в пределах программы подготовки специалистов среднего звена среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, ППССЗ.

Общая характеристика учебной дисциплины Экология

Экология - научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО и специальностям СПО технического профиля профессионального образования - 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов;
- по профессиям СПО естественно - научного и социально-экономического профилей профессионального образования - 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 72 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 36 часов;
- по специальностям СПО естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования - 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, -36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Среда как экологическое понятие
2. Влияние на здоровье, жизнь людей, деградации почвы
3. Охрана природы, состояние и охрана атмосферы
4. Современное состояние и охрана растительности и животных
5. Основные экологические проблемы современности, пути решения
6. Вода: загрязнение вод, методы улучшения качества воды
7. Биологические ритмы
8. Динамика популяции, экологические стратегии
9. Биоценозы, экологические ниши. Отношение организмов в биоценозах.
10. Питание человека, экологические проблемы питания
11. Химический состав атмосферного воздуха
12. Воздушная среда как смесь газов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Экология»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа
	54	36	18
1 семестр			
1. Основы экологии и экология человека.	36	24	12
1.1. Краткая история экологии. Предмет, задачи проблемы экологии как науки.	3	2	1
1.2. Среда как экологическое понятие, биотические и абиотические факторы	3	2	1
1.3. Наземно–воздушная среда. Атмосфера. Вода: загрязнение вод, методы улучшения качества воды.	3	2	1
1.4. Химический состав атмосферного воздуха. Источники его загрязнения. Воздушная среда как смесь газов.	3	2	1
1.5. Почва как среда жизни, деградация почвы и их влияние на здоровье, жизнь людей.	3	2	1
1.6. Экологическая проблема водной среды в РФ и регионах. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов использования.	3	2	1
1.7. Экосистемы, структура и продуктивность экосистемы, динамика.	3	2	1
1.8. Популяции, их структура и экологические характеристики, динамика популяции, экологические стратегии.	3	2	1
1.9. Биоценозы, экологические ниши. Отношение организмов в биоценозах.	3	2	1
1.10. Биологические ритмы, фотопериодизм, факторы внутригородской среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на человека.	3	2	1
1.11. Социально-экологические особенности демографии человечества, географические особенности	3	2	1

1.12. Экологические проблемы питания человека. Понятие о «чужеродных веществах» и пищевой цепи.	3	2	1
2.Экологические проблемы современного города. Социальная экология.	6	4	2
2.1.Особенности городских экосистем. Экологические проблемы современного города, загрязнения.	3	2	1
2.2.Здоровье человека, электромагнитные излучения и радиация. Неблагоприятные микроклиматические условия.	3	2	1
3.Рациональное природопользование	12	8	4
3.1. Современные проблемы охраны природы, состояние и охрана атмосферы.	3	2	1
3.2. Рациональное использование почвы. Современное состояние и охрана растительности и животных.	3	2	1
3.3. Основные экологические проблемы современности, пути решения.	3	2	1
Дифференцированный зачет	3	2	1
Итого	54	36	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ.

1.1. Краткая история экологии. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.

Требования к знаниям:

-*знать*: об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; современные экологические проблемы, законы Барри Коммонера: методы экологических исследований;

Требования к умениям:

-*уметь*: определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие.

Содержание учебного материала:

История возникновения человека и природы; актуальность экономических проблем в современном мире. Структура экологии и содержание этой современной науки.

Самостоятельная работа: Написать реферат «Краткая история экологии. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки».

1.2. Среда как экологическое понятие. Факторы среды, биотические и абиотические факторы.

Требования к знаниям:

-*знать*: термины «факторы среды»; «условия существования организмов»; законы оптимального и ограничивающего действия факторов среды, неоднозначность факторов и их взаимное действие на организмы.

Требования к умениям:

-*уметь*: определять оптимальное и ограничивающее действие факторов среды; приводить примеры приспособления организмов к различным условиям обитания; различать многообразные жизненные формы растений и животных, выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме.

Содержание учебного материала:

Определение среды обитания; четыре основных среды жизни и пути приспособления организмов к условиям среды; абиотические, биотические, антропогенные факторы среды; законы действия факторов.

Самостоятельная работа: Написать реферат «Среда как экологическое понятие». Подготовка к пятиминутной контрольной работе по прошлой лекции.

1.3. Наземно-воздушная среда. Атмосфера. Вода: загрязнение вод, методы улучшения качества воды.

Требования к знаниям:

-*знать*: строение и состав атмосферы и воздуха; примеси, озоновый экран, влияние загрязнения атмосферного воздуха, качество воды на здоровье человека; температуру терморегуляции; взаимное влияние температуры, влажности и скорости ветра на организм человека; состав светового потока и влияние световых волн разной длины (УФ, ИК) на живые организмы; патологии в световосприятии; смог классический и фотохимический; обработка вод коагулянтами; обеззараживание вод.

Требования к умениям:

-уметь: приводить примеры различных типов терморегуляции у растений, животных и человека; применять знания о взаимодействии факторов наземно–воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту, уметь создавать искусственный микроклимат; уметь обеззараживать воду.

Содержание учебного материала:

Оболочки Земли и слоистое строение атмосферы. Световой и температурный режим – важнейшие факторы наземно-воздушной среды; световые и температурные адаптации; загрязнения наземно-воздушной средой. Водные ресурсы, темпы их использования человеком и возможности пополнения.

Самостоятельная работа: Написать реферат «Вода: загрязнение вод, методы улучшения качества воды». Подготовка к пятиминутной контрольной работе по прошлой лекции.

1.4. Химический состав атмосферного воздуха. Источники его загрязнения. Воздушная среда как смесь газов.

Требования к знаниям:

-знать: химический состав воздуха, гигиеническое значение загрязнения атмосферного воздуха, неблагоприятные проявления и заболевания, связанные с действием пыли на организм; бактериальное загрязнение воздушной среды.

Требования к умениям:

-уметь: Определение диоксида углерода в воздухе экспресс-методом Лунге-Цеккендорфа в модификации Д.В. Прохорова; методика определения и гигиеническая оценка запыленности воздуха. Отбор проб воздуха для анализов.

Содержание учебного материала: химический состав воздуха, определение и оценка характера и степени загрязнения воздушной среды помещений

гигиенические требования к санитарному благоустройству жилищ, оценка отопления, вентиляции.

Самостоятельная работа: Написать рефераты «Химический состав атмосферного воздуха», «Воздушная среда как смесь газов». Подготовка к пятиминутной контрольной работе по пройденному материалу.

1.5. Почва как среда жизни, деградация почвы и их влияние на здоровье, жизнь людей.

Требования к знаниям:

-знать: определение почвы, ее состав, воздушный и водный режим; роль почвенной флоры и фауны в общем круговороте элементов в биосфере; почвообразование и самоочищение почвы; возбудители инфекционных заболеваний, передающихся через почву и их уничтожение в процессе минерализации, гигиеническое значение почвы; Знать причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией.

Требования к умениям:

-уметь: предотвращать эрозию и истощение почвы путем бережного отношения к насаждениям, сохранения листового опада в парках, садах, на городских газонах, рационально использовать

Содержание учебного материала:

В.В. Докучаев о почве; почва – богатейшая среда обитания для живых организмов; строение и составные компоненты почвы; антропогенные загрязнения почв; значение почвы в круговороте биогенных элементов и обеззараживание отходов.

Самостоятельная работа: Написать реферат «Влияние на здоровье, жизнь людей, деградации почвы».

1.6. Экологические проблемы питания человека. Понятие о «чужеродных веществах» и пищевой цепи.

Требования к знаниям:

-*знать*: что правильное питание – это один из главных путей, который приведет нас к здоровью; о необходимости поступления в организм человека в достаточном количестве многих питательных веществ. Для чего иммунная система, как укрепить иммунитет. Знать структуру пищевой цепи.

Требования к умениям:

-*уметь*: исследовать продукты питания на содержание ЧХВ, оценка соответствия параметров продуктов питания ГОСТу; правильно выбирать продукты и сохранять их свежими;

Содержание учебного материала:

Понятия «Пищевые цепи»; экологические проблемы питания человека; пищевые добавки- консерванты, антиокислители, эмульгаторы и стабилизаторы, кислоты, щелочи, соле- и сахарозаменители, ароматизаторы, красители, ферментные препараты;

канцерогенные вещества, остатки количества пестицидов; чужеродные химические вещества

Самостоятельная работа: Написать реферат «Питание человека, экологические проблемы питания», защита рефератов.

1.7. Экосистемы, структура и продуктивность экосистемы, динамика.

Требования к знаниям:

-*знать*: естественные и искусственные экосистемы, сельскохозяйственные Агроэкосистемы, их продуктивность, виды загрязнения в сельскохозяйственных экосистемах и методы распределения загрязнения;

Требования к умениям:

-*уметь*: устанавливать и описывать основные виды почвенной эрозии, составлять схему искусственной Агроэкосистемы.

Содержание учебного материала:

Виды естественных экосистем, их использование человеком; земельные ресурсы и продукты питания; Агроэкосистемы и их компоненты; антропогенные загрязнения в агроэкосистемах и в сельскохозяйственной продукции; сущность и значение «зеленых революций».

Самостоятельная работа: Написать реферат «Динамика экосистемы».

1.8. Популяции, их структура и экологические характеристики, динамика популяции, экологические стратегии.

Требования к знаниям:

-*знать*: об отношениях организмов в популяциях: понятие популяций, их демографическую структуру, динамику численности популяций и ее регуляцию в природе;

Требования к умениям:

-*уметь*: использовать количественные характеристики популяций при обсуждении демографических вопросов; объяснять механизм регуляций в лесу, в поле, в водоеме;

Содержание учебного материала:

Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяций; важнейшие демографические характеристики популяций;

колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон.

Самостоятельная работа: Написать реферат «Динамика популяции, экологические стратегии». Подготовка к дебатам, защита рефератов.

1.9. Биоценозы, экологические ниши. Отношение организмов в биоценозах.

Требования к знаниям:

-знать: о биоценозах; таксономический состав по видовому разнообразию, по видовому богатству, по количеству доминант; о видовом разнообразии в биоценозе; знать о роли живых организмов в поддержании стабильности и устойчивости биоценоза, научиться применять их практически.

Требования к умениям:

-уметь: решать простейшие экологические задачи, использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, взаимоотношений природы, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать, прививать коммуникативные навыки

Содержание учебного материала:

Развить понятие «биоценоз». Рассмотреть видовую и пространственную структуру биоценоза, ввести понятие «экологическая ниша», положение вида, которое он занимает в общей системе биоценоза

Самостоятельная работа: Написать реферат «Биоценозы, экологические ниши. Отношение организмов в биоценозах», подготовка к итоговой контрольной работе.

1.10. Биологические ритмы, фотопериодизм, факторы внутригородской среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на человека.

Требования к знаниям:

-*знать*: о биоритмах; влияние биоритмы на здоровье человека; определение биоритмы; определение фотопериодизма; ввести понятия: суточные ритмы, годовые ритмы, роль нервной и эндокринной систем в регуляции биоритмов; причины и последствия нарушения биоритмов; связь биоритмов с приемом лекарств и действием токсических веществ; зависимость сопротивляемости организма человека и некоторых заболеваний от нарушения биоритмов.

Требования к умениям:

-*уметь*: учитывать естественные биоритмы организмов, а также индивидуальные биоритмы при распределении умственной и физической нагрузки в течение дня, приеме некоторых лекарственных препаратов; строить график эффективного труда, отдыха и лечения с учетом биоритмов; сравнивать виды ритмов, выявлять причину годичных ритмов.

Содержание учебного материала:

Экологическое определение биоритма; Адаптация организмов к окружающей среде, Физиологические ритмы- физиологические и экологические. Фотопериодизм у растений и животных. Внутренние и внешние ритмы организмов; работы А.Л. Чижевского, связанные с изучением ритмов солнечной активности; суточные, годичные, лунный месяц, приливо – отливные ритмы; задачи хронобиологии и хрономедицины; ритмы работоспособности.

Самостоятельная работа: Написать реферат «Биологические ритмы», защита рефератов, подготовка к дебатам между подгруппами.

1.11. Социально-экологические особенности демографии человечества, географические особенности.

Требования к знаниям:

-знать: изменения численности и структуры популяций человека; от каких факторов зависит уровень смертности; четырех наиболее характерных экологических факторов, эффективно ограничивающих потенциально бесконечный рост природных популяций - климат, хищники, болезни и пища.

Требования к умениям:

-уметь: продолжить развитие умений анализировать, сопоставлять, делать выводы, пользоваться различными источниками информации; воспитывать уважение к семье и её традициям.

Содержание учебного материала: познакомить учащихся с социально-географическими особенностями демографии человека, выявить причины различий в демографической ситуации стран Северного и Южного регионов; сопоставить демографическую ситуацию в поселке с ситуацией в России.

Самостоятельная работа: Реферат на тему – Социально - экологические особенности демографии человечества, географические особенности. Подготовка к пятиминутной контрольной работе по пройденному материалу.

1.12. Экологическая проблема водной среды в РФ и регионах. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов использования.

Требования к знаниям:

-знать: питьевое водоснабжение, классификация водопользований, источники загрязнения водоемов, водохранилища и гидротехнические сооружения, самоочищение водоемов. Санитарные условия спуска сточных вод, очистка бытовых сточных вод. Экологические проблемы в мире и России.

Требования к умениям:

-уметь: рациональное использование водных ресурсов, в зависимости от степени и характера загрязнения применяют механические, химические и биологические методы очистки сточных вод; химические очистки; биологическая очистка сточных вод в искусственных условиях.

Содержание учебного материала: сформулировано понятие гидроэкологического потенциала и подземных водных ресурсов осваиваемых территорий; приводится постановка задачи оценки гидроэкологического потенциала и предлагаются методы ее решения.

Самостоятельная работа: Написать реферат по теме «Основные экологические проблемы современности, пути решения».

Раздел 2. Экологические проблемы современного города.

Социальная экология.

2.1. Особенности городских экосистем. Экологические проблемы современного города.

Требования к знаниям:

-знать: прогнозы численности населения Земли; тенденции в изменении соотношения городского и сельского населения; состав и потоки энергии городских экосистем, городские проблемы современных городов;

Требования к умениям:

-уметь: пользоваться справочной и учебной литературой для сравнения уровней загрязнения атмосферы, почвы, воды в городах по ПДК, ПВД; выявлять по информационным показателям «группы риска» в отдельных городах и микрорайонах.

Содержание учебного материала:

Демографические проблемы и урбанизация; экологическая ситуация в городах; микроклимат города» состояние атмосферы в городе; меры борьбы с загрязнениями в городах; роль зеленых насаждений в городских экосистемах».

Самостоятельная работа: Написать реферат об экологических проблемах современного города.

2.2. Здоровье человека, электромагнитные излучения и радиация. Неблагоприятные микроклиматические условия.

Требования к знаниям:

-знать: влияние шумового загрязнения городской среды на здоровье человека, меры борьбы с шумовыми воздействиями; действие радиоактивных частиц на живые клетки и ткани, роль иммунной системы в адаптивных возможностях человека: вещества – радиопротекторы, отрицательное воздействие электромагнитных полей на человека (естественного геомагнитного поля и искусственных электромагнитных полей от различных источников излучения).

Требования к умениям:

-уметь: определять источники излучений и их потенциальную опасность, оценивать допустимые, контрольные и смертельные дозы облучения от радиоактивных веществ; применять средства защиты и лечения при облучении.

Содержание учебного материала:

Проблемы шума в городах, радиация и иммунитет; электромагнитное загрязнение, виды электромагнитных полей; магнитные бури, нарушения в организме человека и животных при действии ЭМП; меры защиты от ЭМП.

Самостоятельная работа: Написать реферат «здоровье человека».

Раздел 3. Рациональное природопользование.

3.1. Современные проблемы охраны природы, состояние и охрана атмосферы.

Требования к знаниям:

-знать: каким образом должна быть организована охрана природы; заповедники, заказники, национальные парки, их назначение, природные богатства лесов и их значение в биосфере.

Требования к умениям:

-уметь: соблюдать культурные принципы поведения человека в лесах и парках, заповедниках, определять рациональные возможности малоотходных и безотходных технологий.

Содержание учебного материала:

Охрана природы – элемент сохранения экологического равновесия на планете; сведения о Красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира; особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки; охрана и рациональное природопользование лесов, экологический мониторинг.

Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Современное состояние и охрана растительности и животных». Подготовка к пятиминутной контрольной работе по пройденному материалу.

3.2. Рациональное использование почвы. Современное состояние и охрана растительности и животных.

Требования к знаниям:

-знать: современный смысл термина «природопользование»; исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы Земли; масштабы и перспективы использования человеком ресурсов биосферы; источники дополнительных ресурсов для жителей Земли; почему необходимо охранять те или иные виды животных, растений, территории; структура и назначение Красной книги.

Требования к умениям:

-уметь: соблюдать принципы рационального природопользовании в любой хозяйственной деятельности; определять рациональные возможности

малоотходных и безотходных технологий, определять редкие и реликтовые формы растительного и животного мира, подкармливать птиц и охотничьи промысловых животных;

Содержание учебного материала: понятие пригодно – ресурс потенциала и классификация ресурсов; правила рационального природопользования; задачи социальной экологии; пути предотвращения истощения ресурсов.

Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Современное состояние охраны растительности и животных». Подготовка к пятиминутной контрольной работе по пройденному материалу.

3.3. Основные экологические проблемы современности, пути решения.

Требования к знаниям:

-*знать:* об экологических кризисах, научно обоснованных мерах предотвращения; схемы безотходных производств; об экономии энергии; разработке новых источников энергии; об отношении общества к жизни в среде человека (материалы конференции в Рио-де-Жанейро, 1992г); экологизации образования; о праве на здоровую жизненную среду; о «Книжке»; экологически чистых производствах и технологиях.

Требования к умениям:

-*уметь:* разбираться в экологических справочниках и нормативно-правовых документах, использовать справочные показатели для составления прогноза состояния окружающей среды.

Содержание учебного материала:

История Российского природоохранного законодательства; экологическое право; основные направления современной экологической политики; обеспечение экологических законов.

Дифференцированный зачет.

Разработчик:

Медико-
фармацевтический
колледж
ФГБОУ ВО «Казанский
государственный
медицинский
университет»
Министерства
здравоохранения РФ

преподаватель

Аглиева Л.Р.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Основная:

1. Чернова Н. М. Экология. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. - 6 изд., испр. - Москва : Дрофа, 2018. - 302 с. (155 экз.)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу по дисциплине «Экология»
к Федеральному Государственному образовательному стандарту
среднего профессионального образования по специальности 34.02.01
«Сестринское дело» базовой подготовки**

Программа по дисциплине «Экология» составлена грамотно с оптимальным использованием выделенных часов к Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В процессе преподавания учебной дисциплины следует воспитывать у будущих специалистов высокий уровень экологической культуры, учить быть бережливыми, хозяевами своей страны.

При изучении дисциплины «Экология» предусматривается изучение факторов окружающей среды, действующих на процессы, происходящие в организме человека.

В программе нашли отражение профилизация и межпредметная связь биологическими дисциплинами.

Содержание программы соответствует современным подходам образовательному процессу.

Общее количество часов на изучение экологии составляет 36 часов. Полученные знания и навыки позволят студентам решать практические вопросы на медицинских и фармацевтических организациях.

Программа по дисциплине «Экология» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и может быть использована для подготовки фармацевтов среднего профессионального образования.

Рецензент:

преподаватель высшей категории



Калимуллина М.Р.

РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу по дисциплине «Экология»
к Федеральному Государственному образовательному
стандарту среднего профессионального образования по
специальности 34.02.01. «Сестринское дело» базовой
подготовки**

Программа по дисциплине «Экология» составлена грамотно с оптимальным использованием выделенных часов к Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

Общее количество часов на изучение экологии составляет 36 часов, полученные знания и навыки позволят студентам решать практические вопросы на медицинских и фармацевтических организациях.

При изучении дисциплины «Экология» предусматривается изучение факторов окружающей среды, действующих на процессы, происходящие в организме человека.

В процессе преподавания учебной дисциплины следует воспитывать у будущих специалистов высокий уровень экологической культуры, учить быть бережливыми, хозяевами своей страны.

В программе нашли отражение профилизация и межпредметная связь с биологическими дисциплинами.

Содержание программы соответствует современным подходам к образовательному процессу.

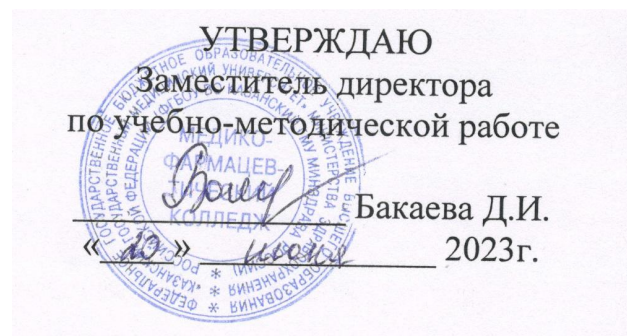
Программа по дисциплине «Экология» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» и может быть использована для подготовки фармацевтов среднего профессионального образования.

Рецензент:

Преподаватель,
ассистент ИСФН,
Казанского (Приволжского)
федерального университета



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ИНФОРМАТИКА

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработал:

Аглиева Л.Р. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «27» август 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К. Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К. Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Великанов П.Г. – преподаватель КФУ.

2. Калимуллина Л.Р. – преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации Базисного учебного плана и является единой для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Программой учебной дисциплины «Информатика» предусматривается изучение процессов получения, преобразования, хранения и использования информации.

В данной программе выделены следующие содержательные линии учебной дисциплины «Информатика»: информация и информационные процессы, системы счисления, основы логики, компьютер, информационные технологии, моделирование и формализация, алгоритмизация, программирование.

По темам раздела «Компьютер» предусмотрено самостоятельное изучение теоретического материала, т.к. эти темы изучаются в базовом курсе информатики 8-9 классов и знакомы учащимся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать прикладные программные средства;

знать:

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты;
- пакеты прикладных программ;

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления;
- основные логические операции, их свойства и обозначения;
- общую функциональную схему компьютера;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- назначение и основные функции операционной системы;
- назначение и возможности текстовых редакторов;
- назначение и возможности электронных таблиц;
- назначение и основные возможности баз данных;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера;

уметь:

- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; перечислять основные характерные черты информационного общества;
- переводить числа из одной системы счисления в другую;
- строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений;
- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений; строить диаграммы;
- применять электронные таблицы для решения задач;
- создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных; перечислять и описывать различные типы баз данных;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск файлов); вводить и выводить данные; работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами;
- записывать на языке программирования алгоритмы решения учебных задач и отлаживать их.

Программа рассчитана на 90 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Автоматизированные системы научных исследований.
7. Составные части современной информатики.
8. Построение интеллектуальных систем.
9. Информатика и математика.
10. Информатика и естественные науки.
11. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
12. Путь к компьютерному обществу.
14. Информатика в деятельности медицинского работника.
15. Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
16. Правонарушения в сфере информационных технологий.
17. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
18. Защита информации в Internet.
19. Информационная основа управления экономикой.
20. Информационный бизнес.

Информация, ее виды и свойства

1. Проблема информации в современной науке.
2. Передача информации.
3. Дискретизация непрерывных сообщений.
4. Субъективные свойства информации.
5. Свойства информационных ресурсов.

Системы счисления

1. Система счисления Древнего мира.
2. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
3. История десятичной системы счисления.
4. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

1. История кодирования информации.
2. Символы и алфавиты для кодирования информации.
3. Кодирование и шифрование.
4. Основные результаты теории кодирования.
5. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

1. История формирования понятия «алгоритм».
2. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
3. Проблема существования алгоритмов в математике.
4. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.

5. Методы разработки алгоритмов.

Формализация понятия алгоритма

1. Проблема алгоритмической разрешимости в математике.
2. Основатели теории алгоритмов- Клини, Черч, Пост, Тьюринг.
3. Основные определения и теоремы теории рекурсивных функций.
4. Тезис Черча.
5. Проблемы вычислимости в математической логике.
6. Машина Поста.
7. Машина Тьюринга.
8. Нормальные алгоритмы Маркова и ассоциативные исчисления в исследованиях по искусственному интеллекту.

Принципы разработки алгоритмов и программ для решения прикладных задач

1. Жизненный цикл программных систем.
2. Методы управления проектами при разработке программных систем.
3. Методы проектирования программных систем.
4. Модульный подход к программированию.
5. Структурный подход к программированию.
6. Объектный подход к программированию.
7. Декларативный подход к программированию.
8. Параллельное программирование.
9. Case - технологии разработки программных систем.
10. Доказательное программирование.

Операционные системы

1. Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.
2. Возникновение и возможности первых операционных систем для персональных компьютеров.
3. Внешние команды MS DOS.
4. История развития операционной системы WINDOWS.
5. Сравнительный анализ операционных систем WINDOWS и MAC OS.
6. Особенности операционной системы WINDOWS NT WORKSTATION.
7. Перспективы развития операционной системы WINDOWS.
8. Особенности и возможности файловых оболочек типа VOLKOV COMMANDER, DOS NAVIGATOR, FAR, DISC COMMANDER и т.п.
9. Утилиты NORTON UTILITS и подобные.

Системы программирования

1. История языков программирования.
2. Язык компьютера и человека.
3. Объектно-ориентированное программирование.
4. Непроцедурные системы программирования.
5. Искусственный интеллект и логическое программирование.
6. Языки манипулирования данными в реляционных моделях.
7. Макропрограммирование в среде Microsoft OFFICE.
8. «Визуальное» программирование. VISUAL BASIC, C, PROLOG.
9. Все о DELPHI.
10. Программирование на HTML, JAVA.
11. Издательская система TEX как система программирования.
12. Современные парадигмы программирования. Что дальше?
13. Никлаус Вирт. Структурное программирование. Pascal и Modula.

14. Что мы знаем о Fortran?
15. История языка Бейсик.
16. Язык Ассемблера.
17. Алгоритмический язык Ершова.
18. Все о Logo-мирах.
19. История программирования в лицах.
20. Язык программирования ADA.
21. Язык программирования PL/1.
22. Язык программирования Algol.
23. Язык программирования Си.
24. О фирмах-разработчиках систем программирования.
25. Языки программирования в СУБД.
26. О системах программирования для учебных целей.

Прикладное программное обеспечение общего назначения

1. Программные системы обработки текстов под MS DOS.
2. Программные системы обработки текстов под WINDOWS.
3. Электронные таблицы под MS DOS.
4. Электронные таблицы под WINDOWS.
5. Программные системы обработки графической информации под MS DOS.
6. Программные системы обработки графической информации под WINDOWS.
7. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop.
8. Компьютерная анимация. 3D Max и другие.
9. Программные системы обработки сканированной информации.
10. Программные системы «переводчики».
11. Мультимедиа системы. Компьютер и музыка.
12. Мультимедиа системы. Компьютер и видео.
13. Обзор компьютерных игр.
14. Системы управления базами данных под MS DOS и WINDOWS.
15. Системы управления распределенными базами данных. ORACLE и другие.
16. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
17. Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.
18. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
19. О программах-поисковиках в Интернете.
20. О программах-браузерах в Интернете.
21. Системы компьютерной алгебры.
22. Пакет MathCad.
23. Развитие программных средств математических вычислений от Eureka до Mathematica.

Системы обработки текстов

1. Системы обработки текстов в MS DOS.
2. Текстовый редактор Лексикон.
3. Текстовый процессор Word.
4. Настольная издательская система PageMarker.
5. Настольная издательская система TeX.

Системы компьютерной графики

1. Возможности CorelDraw.
2. Что может Adobe Photoshop.
3. Обзор графических редакторов для IBM PC.
4. Компьютерная анимация.

5. Сканирование и распознавание изображений.
6. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
7. Форматы графических файлов.

БД, СУБД

1. Информационная система (база данных) «Борей».
2. Информационные справочные системы в человеческом обществе.
3. Информационные поисковые системы в человеческом обществе.
4. Базы данных и Интернет.
5. Геоинформационные системы.
6. Проектирование и программирование баз данных.
7. СУБД Oracle.
8. Информационная система «Галактика».
9. Информационная система «Консультант плюс»
10. Информационная система «Гарант плюс».

Архитектура ЭВМ

1. Детальное описание архитектуры фон-неймановских машин.
2. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
3. Системы команд машин различных поколений, адресация памяти.

История развития вычислительной техники

1. Докомпьютерная история развития вычислительной техники.
2. Вклад Ч.Бэббиджа в разработку принципов функционирования автоматических цифровых вычислительных машин.
3. Работы Дж. Фон Неймана по теории вычислительных машин.
4. История создания и развития ЭВМ 1-го поколения.
5. История создания и развития ЭВМ 2-го поколения.
6. История создания и развития ЭВМ 3-го поколения.
7. История создания и развития ЭВМ 4-го поколения.
8. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике.
9. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире.
10. Супер-ЭВМ, назначение, возможности, принципы построения.
11. Проект ЭВМ 5-го поколения: замысел и реальность.
12. Многопроцессорные ЭВМ и распараллеливание программ.

Архитектура микропроцессоров

1. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
2. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
3. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

1. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
2. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
3. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
4. Сканеры и программная поддержка их работы.
5. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

1. Различные виды триггеров и их сопоставление.
2. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

1. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
2. Развитие операционных систем для локальных сетей.
3. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
4. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Глобальные сети

1. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
2. Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet.
3. Каналы связи и способы доступа в Internet.
4. Модемы и протоколы обмена.
5. Оборудование и цифровые технологии доступа в Internet.
6. Программное обеспечение сети Internet: операционные системы серверов.
7. Программное обеспечение сети Internet: серверное программное обеспечение.
8. Протоколы и сервисы сети Internet.
9. Развитие стандартов кодирования сообщений электронной почты.
10. Телеконференция системы Usenet.
11. Клиентские программы для работы с электронной почтой. Особенности их использования и конфигурирования.
12. Клиентские программы для просмотра Web-страниц, их конфигурирование.
13. Основы HTML и его развитие.
14. Интерактивные элементы Web-страниц и скрипты.
15. Графические форматы при оформлении Web-страниц.
16. Средства разработки Web-страниц.
17. Элементы Web-дизайна.
18. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
19. Образовательные ресурсы сети Internet.
20. Досуговые ресурсы сети Internet.
21. Новые виды сервиса Internet- ICQ, IP-телефония, видеоконференция.
22. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
23. Проблемы защиты информации в Internet.

Тематический план

Наименование разделов и тем		Макс, нагруз ка	Количество аудиторных часов			Сам. работ а
			всего	теория	практика	
Раздел 1. Информация и информационные процессы		4	2	1	2	1
1.1.	Введение в дисциплину. Правила ТБ. Информационные процессы.	4	3	1	2	1
Раздел 2. Компьютер		13	9	3	6	4
2.1.	Основные устройства компьютера	4	3	1	2	1
2.2.	Программное обеспечение компьютера. Операционная система	5	3	1	2	2
2.3.	Файловая система. Работа с носителями информации	4	3	1	2	1
Раздел 3. Системы счисления		3	2		2	1
3.1.	Представление чисел в памяти ЭВМ. Системы счисления, используемые в компьютере. Представление текстовой и графической информации в памяти ЭВМ	3	2		2	1
Раздел 4. Информационные технологии		73	48	6	42	25
4.1 .	Технология обработки графической информации	8	5	1	4	3
4.2.	Технология обработки текстовой информации	14	9	1	8	5
4.3.	Мультимедийные технологии	12	8		8	4
4.4.	Технология обработки числовой информации	21	14	2	12	7
4.5	Технология хранения, поиска и сортировки информации	15	10	2	8	5
4.6.	Компьютерные коммуникации	3	2		2	1
Раздел 5. Моделирование и формализация		3	2		2	1
5.1	Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели	3	2		2	1
Раздел 6. Алгоритмизация		15	10		10	5

6.1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов.	6	4		4	2
6.2	Основные алгоритмические конструкции. Разветвляющиеся и циклические алгоритмы	9	6		6	3
Раздел 7. Программирование		24	16		16	8
7.1	Основы объектно-ориентированного визуального языка программирования Visual Basic.	3	2		2	1
7.2	Переменные и выражения	3	2		2	1
7.3	Функции в языке Visual Basic. Графические возможности языка Visual	3	2		2	1
7.4	Управляющие операторы Основные типы алгоритмических структур в Visual Basic	3	2		2	1
7.5	Основы VBA	3	2		2	1
7.6	Создание проектов в офисных приложениях	6	4		4	2
7.7	Дифференцированный зачёт	3	2		2	1
Всего по дисциплине:		135	90	10	80	45

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

В результате изучения раздела 1 студент должен:

иметь представление:

- об информационных основах процессов управления;
- о методах поиска информации;

уметь:

- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- перечислять основные характерные черты информационного общества;
- перечислять основные компоненты информационной культуры человека.

Тема 1.1. Введение в дисциплину. Информационные процессы.

иметь представление:

- об информационных основах процессов управления;
- о методах поиска информации;

уметь:

- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- перечислять основные характерные черты информационного общества;
- перечислять основные компоненты информационной культуры человека.

Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации. Человек и информация.

Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные основы процессов управления. Информационная деятельность человека. Информационное общество, его особенности и основные черты. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

Практические занятия

- 1 Практическая работа №1 «Комплексная работа с информацией в среде «Windows»

Самостоятельная работа

- 1 Подготовка сообщения по теме «Человек и информация».
- 2 Подготовка к опросу на контрольные вопросы по теме «Информационные процессы»
- 3 Работа с учебником по теме «Информационные процессы», составление конспекта дополнительного материала.

Раздел 2. КОМПЬЮТЕР

В результате изучения раздела 2 студент должен:

знать:

- общую функциональную схему компьютера;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- назначение и основные функции операционной системы;

уметь:

- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск файлов); вводить и выводить данные; работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами; соблюдать правила техники безопасности;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера.

Тема 2.1. Основные устройства компьютера

знать:

- общую функциональную схему компьютера;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- назначение и основные функции операционной системы;

уметь:

- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск файлов); вводить и выводить данные; работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами; соблюдать правила техники безопасности;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера.

Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации,

устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации.

Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 2 «Настройка пользовательского интерфейса Windows. Окно «Мой компьютер»

Самостоятельная работа

- 1 Подготовка сообщения по теме «Основные устройства компьютера».
- 2 Подготовка к опросу на контрольные вопросы по теме «Основные устройства компьютера»

Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система
знать:

- общую функциональную схему компьютера;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- назначение и основные функции операционной системы;

уметь:

- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск файлов); вводить и выводить данные; работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами; соблюдать правила техники безопасности;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 3 «Работа с файлами и каталогами в программе «Проводник»

Самостоятельная работа

- 1 Подготовка сообщения по теме «Программное обеспечение компьютера»

- 2 Работа с учебником по теме «Операционная система», составление конспекта дополнительного материала.
- 3 Подготовка к опросу на контрольные вопросы по теме «Программное обеспечение компьютера. Операционная система»

Тема 2.3. Файловая система. Работа с носителями информации

знать:

- общую функциональную схему компьютера;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- назначение и основные функции операционной системы;

уметь:

- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск файлов); вводить и выводить данные; работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами; соблюдать правила техники безопасности;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера.

Файловая система. Графические пользовательские интерфейсы.

Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и защита информации.

История развития ВТ. Поколения ЭВМ

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 4 «Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты»

Самостоятельная работа

- 1 Подготовка сообщения по теме «Файловая система».
- 2 Подготовка сообщения по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы».
- 3 Работа с учебником по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», составление конспекта дополнительного материала.

Раздел 3. СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

В результате изучения раздела студент должен:

иметь представление:

- о принципах кодирования информации;
- о системах счисления;

знать:

- функции языка как способа представления информации; способы хранения и основные виды хранилищ информации;
- основные единицы измерения количества информации;
- правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления;

уметь:

- переводить числа из одной системы счисления в другую;
- перечислять особенности и преимущества двоичной формы представления информации;
- решать задачи на определение количества информации;

Тема 3.1. Представление чисел в памяти ЭВМ. Системы счисления, используемые в компьютере. Представление текстовой и графической информации в памяти ЭВМ.

знать:

- функции языка как способа представления информации; способы хранения и основные виды хранилищ информации;
- основные единицы измерения количества информации;
- правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления;

уметь:

- переводить числа из одной системы счисления в другую;
- перечислять особенности и преимущества двоичной формы представления информации;
- решать задачи на определение количества информации;

Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации. Позиционные и непозиционные системы счисления.

Дискретное (цифровое) представление результатов измерений, текстовой, графической, звуковой, видео информации. Примеры систем двоичного кодирования различных алфавитов. Сигнал, кодирование, декодирование, сжатие.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 5 «Представление текстовой и графической информации в памяти ЭВМ»

Самостоятельная работа обучающихся

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Представление чисел в памяти ЭВМ»
- 2 Подготовка к опросу на контрольные вопросы по теме «Системы счисления, используемые в компьютере»
- 3 Работа с учебником по теме «Представление текстовой и графической информации в памяти ЭВМ», составление конспекта по дополнительному материалу.

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В результате изучения раздела 4 студент должен:

иметь представление:

- о возможности соединения разнотипной информации в одном электронном документе с помощью технологии мультимедиа; о работе электронной почты;
- об информационных ресурсах и технологии поиска информации в сети Интернет;

знать:

- назначение и возможности электронных таблиц;
- назначение и основные возможности баз данных;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;

уметь:

- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений; строить диаграммы;
- применять электронные таблицы для решения задач; создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных.

Тема 4.1. Технология обработки графической информации

знать:

- назначение и возможности графических редакторов;

уметь:

- применять графический редактор для редактирования и форматирования графических объектов;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений; строить диаграммы;

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 6 «Основы обработки графических изображений»
- 2 Практическая работа № 7 «Мультипрограммный режим работы в среде Windows»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы - подготовка сообщения по теме «Технология обработки графической информации»
- 2 Подготовка к опросу на контрольные вопросы по теме «Технология обработки графической информации»
- 3 Работа с учебником по теме «Технология обработки графической информации», составление конспекта по дополнительному материалу.

Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.

Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации

знать:

- назначение и возможности текстовых редакторов;

уметь:

- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- применять текстовый редактор для создания и редактирования таблиц, изображений;

Текстовый редактор: назначение и основные функции. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.). Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.). Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т. д). Ввод, заполнение и форматирование таблиц.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 8 «Создание документов в редакторе Word. Форматирование шрифтов»

- 2 Практическая работа № 9 «Оформление абзацев документов. Колонтитулы. Создание и форматирование таблиц в MS Word»
- 3 Практическая работа № 10 «Создание списков в текстовых документах. Колонки. Буквица. Форматирование регистров. Вставка объектов в документ».
- 4 Практическая работа № 11 «Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы - подготовка сообщения по теме «Технология обработки текстовой информации»
- 2 Подготовка к опросу на контрольные вопросы по теме «Технология обработки текстовой информации»
- 3 Работа с учебником по теме «Технология обработки текстовой информации», составление конспекта дополнительного материала.

Тема 4.3. Мультимедийные технологии

знать:

- назначение и возможности мультимедийных технологий;
- основные требования к аппаратной части компьютера;

уметь:

- обрабатывать статическую графическую информацию;
- создавать анимированную графику;
- использовать системы записи и редактирования звука;
- использовать системы видеомонтажа;

Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Основные требования к аппаратной части компьютера.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 12 «Мультимедийные технологии»
- 2 Практическая работа № 13 «Мультимедийные технологии»
- 3 Практическая работа № 14 «Мультимедийные технологии»
- 4 Практическая работа № 15 «Мультимедийные технологии»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы – подготовка сообщения по теме «Мультимедийные технологии»

- 2 Подготовка к опросу на контрольные вопросы по теме «Мультимедийные технологии»
- 3 Работа с учебником по теме, составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 4.4. Технология обработки числовой информации

знать:

- назначение и возможности электронных таблиц;

уметь:

- применять электронные таблицы для решения задач; создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных.

Электронные таблицы: назначение и основные функции. Ячейка: абсолютная и относительная адресация. Форматы данных (числа, формулы, текст). Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Решение расчетных задач. Решение уравнений. Решение задач методом подбора. Табулирование и построение графиков функций. Деловая графика (диаграммы различных видов).

Практические занятия

- 1 Практическое занятие № 16 «Организация расчётов в табличном процессоре MS Excel»
- 2 Практическая работа № 17 «Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»
- 3 Практическая работа № 18 «Использование функций в расчётах MS Excel»
- 4 Практическая работа № 19 «Относительная и абсолютная адресация MS Excel»
- 5 Практическая работа № 20 «Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel»
- 6 Практическая работа № 21 «Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы - подготовка сообщения по теме «Технология обработки числовой информации»
- 2 Подготовка к опросу на контрольные вопросы по теме «Технология обработки числовой информации»

- 3 Работа с учебником по теме «Технология обработки числовой информации», составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 4.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации

знать:

- назначение и основные возможности баз данных;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- способы организации баз данных

уметь:

- создавать простейшие базы данных;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных;
- вводить и редактировать записи в базе данных;
- изменять структуру баз данных;
- создавать таблицы, формы, запросы и отчёты.

Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 22 «Проектирование базы данных в СУБД Access»
- 2 Практическая работа № 23 «Создание таблиц и пользовательских форм в СУБД MS Access»
- 3 Практическая работа № 24 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов и отчётов в СУБД MS Access»
- 4 Практическая работа № 25 «Комплексная работа с объектами СУБД MS Access»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Технология хранения, поиска и сортировки информации»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Технология хранения, поиска и сортировки информации»

- 3 Работа с учебником по теме «Технология хранения, поиска и сортировки информации», составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 4.6. Компьютерные коммуникации

знать:

- назначение и возможности компьютерных коммуникаций
- назначение и основные возможности локальных и глобальных сетей;
- основные услуги компьютерных сетей и допустимые операции;

уметь:

- применять компьютерные коммуникации для передачи информации по сети и создания файлов;
- использовать основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы;
- использовать информационные ресурсы Интернет;
- выполнять поиск информации в компьютерных сетях.

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 26 «Компьютерные коммуникации»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Компьютерные коммуникации»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Компьютерные коммуникации»
- 3 Работа с учебником по теме «Компьютерные коммуникации», составление конспекта по дополнительному материалу.

Раздел 5. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИИ

В результате изучения раздела 5 студент должен:

знать:

- этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера;

уметь:

- строить простейшие информационные модели;
- приводить примеры моделирования; формализованного описания
- объектов и процессов.

Тема 5.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Основные типы информационных моделей.

знать:

- этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера;

уметь:

- строить простейшие информационные модели;
- приводить примеры моделирования; формализованного описания
- объектов и процессов.

Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей.

Понятие об информационной технологии решения задач. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и исполнение программы, анализ результатов.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 27 «Моделирование и формализация»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Моделирование как метод познания»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Материальные и информационные модели»
- 3 Работа с учебником по теме «Основные типы информационных моделей», составление конспекта по дополнительному материалу.

Раздел 6. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ

В результате изучения раздела 6 студент должен:

знать:

- основные алгоритмические конструкции; способы записи алгоритмов;
- назначение подпрограмм;
- свойства алгоритмов;

уметь:

- разрабатывать простейшие алгоритмы и записывать их в графическом представлении и в среде ЭТ;
- использовать их для построения алгоритмов;
- приводить примеры алгоритмов;

Тема 6.1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов

знать:

- основные алгоритмические конструкции; способы записи алгоритмов;
- назначение подпрограмм;
- свойства алгоритмов;

уметь:

- разрабатывать простейшие алгоритмы и записывать их в графическом представлении и в среде ЭТ;
- использовать их для построения алгоритмов;
- приводить примеры алгоритмов;

Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма. Запись алгоритма в среде ЭТ.

Практические занятия

- 1 Практическая работа №28 «Способы записи линейных алгоритмов»
- 2 Практическая работа № 29 «Способы записи разветвляющихся алгоритмов»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции»
- 3 Работа с учебником по теме «Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции», составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 6.2. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы

знать:

- основные алгоритмические конструкции; способы записи алгоритмов;
- назначение подпрограмм;
- свойства алгоритмов;

уметь:

- разрабатывать простейшие алгоритмы и записывать их в графическом представлении и в среде ЭТ;
- использовать их для построения алгоритмов;
- приводить примеры алгоритмов;

Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры. Рекурсивные алгоритмы. Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении и в среде ЭТ.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 30 «Алгоритмические конструкции ветвления»
- 2 Практическая работа № 31 «Алгоритмические конструкции цикла»
- 3 Практическая работа № 32 «Основные алгоритмические конструкции. Разветвляющиеся и циклические алгоритмы»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Основные алгоритмические конструкции»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Разветвляющиеся и циклические алгоритмы»
- 3 Работа с учебником по теме «Основные алгоритмические конструкции. Разветвляющиеся и циклические алгоритмы», составление конспекта по дополнительному материалу.

Раздел 7. ПРОГРАММИРОВАНИЕ

В результате изучения раздела 7 студент должен:

знать:

- основные типы данных и формы их представления для обработки на компьютере;
- операторы ввода, вывода, присваивания, условные и циклические

операторы языка программирования;
уметь:

- производить численные расчеты на компьютере с использованием стандартных функций;
- использовать стандартные алгоритмы для решения учебных задач;
- записывать на языке программирования алгоритм решения учебной задачи и отлаживать ее.

Тема 7.1 Основы объектно-ориентированного визуального языка программирования Visual Basic.

знать:

- основные типы данных и формы их представления для обработки на компьютере;
- операторы ввода, вывода, присваивания, условные и циклические операторы языка программирования;

уметь:

- производить численные расчеты на компьютере с использованием стандартных функций;
- использовать стандартные алгоритмы для решения учебных задач;
- записывать на языке программирования алгоритм решения учебной задачи и отлаживать ее.

История развития языков программирования. Классификация языков программирования. Характеристика современных языков и средств программирования

Принципы визуального программирования. Этапы создания проекта. Среда VB, инструментальные средства. Графический интерфейс и событийные процедуры. Разработка проектов

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 33 «Основы объектно-ориентированного визуального языка программирования Visual Basic»

Самостоятельная работа обучающихся

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Основы объектно-ориентированного визуального языка программирования Visual Basic»

- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Основы объектно-ориентированного визуального языка программирования Visual Basic»
- 3 Работа с учебником по теме «Основы объектно-ориентированного визуального языка программирования Visual Basic», составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 7.2 Переменные и выражения

знать:

- основные типы данных и формы их представления для обработки на компьютере;
- операторы ввода, вывода, присваивания, условные и циклические операторы языка программирования;

уметь:

- производить численные расчеты на компьютере с использованием стандартных функций;
- использовать стандартные алгоритмы для решения учебных задач;
- записывать на языке программирования алгоритм решения учебной задачи и отлаживать ее.

Тип, имя и значение переменной. Арифметические, строковые и логические выражения. Присваивание. Массивы. Типы и объявление массивов.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 34 «Переменные и выражения»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Переменные и выражения»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Переменные и выражения»
- 3 Работа с учебником по теме «Переменные и выражения», составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 7.3 Функции в языке Visual Basic. Графические возможности языка Visual

знать:

- основные типы данных и формы их представления для обработки на компьютере;
- операторы ввода, вывода, присваивания, условные и циклические

операторы языка программирования;
уметь:

- производить численные расчеты на компьютере с использованием стандартных функций;
- использовать стандартные алгоритмы для решения учебных задач;
- записывать на языке программирования алгоритм решения учебной задачи и отлаживать ее.

Арифметические операции и функции преобразования типов данных: строковые операции и функции; графические возможности языка Visual Basic.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 35 «Функции в языке Visual Basic. Графические возможности языка Visual»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Информационная технология использования системы «Функции в языке Visual Basic»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Графические возможности языка Visual»
- 3 Работа с учебником по теме «Функции в языке Visual Basic. Графические возможности языка Visual», составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 7.4 Управляющие операторы Основные типы алгоритмических структур в Visual Basic

знать:

- основные типы данных и формы их представления для обработки на компьютере;
- операторы ввода, вывода, присваивания, условные и циклические операторы языка программирования;

уметь:

- производить численные расчеты на компьютере с использованием стандартных функций;
- использовать стандартные алгоритмы для решения учебных задач;
- записывать на языке программирования алгоритм решения учебной

задачи и отлаживать ее.

Логические операторы в языке Visual Basic: операторы условия; операторы цикла.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 36 «Управляющие операторы Основные типы алгоритмических структур в Visual Basic»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Управляющие операторы Основные типы алгоритмических структур в Visual Basic»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Управляющие операторы Основные типы алгоритмических структур в Visual Basic»
- 3 Работа с учебником по теме «Управляющие операторы Основные типы алгоритмических структур в Visual Basic», составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 7. 5 Основы VBA

знать:

- основные типы данных и формы их представления для обработки на компьютере;
- операторы ввода, вывода, присваивания, условные и циклические операторы языка программирования;

уметь:

- производить численные расчеты на компьютере с использованием стандартных функций;
- использовать стандартные алгоритмы для решения учебных задач;
- записывать на языке программирования алгоритм решения учебной задачи и отлаживать ее.

Интегрированная среда разработки языка VBA. Объекты офисных приложений, свойства и события объектов.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 37 «Основы VBA»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Основы VBA»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Основы VBA»
- 3 Работа с учебником по теме «Основы VBA», составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 7.6 Создание проектов в офисных приложениях

знать:

- основные типы данных и формы их представления для обработки на компьютере;
- операторы ввода, вывода, присваивания, условные и циклические операторы языка программирования;

9-9
11

операторы языка программирования;

уметь:

- производить численные расчеты на компьютере с использованием стандартных функций;
- использовать стандартные алгоритмы для решения учебных задач;
- записывать на языке программирования алгоритм решения учебной задачи и отлаживать ее.

Кодирование алгоритмов в форме макросов для нестандартной обработки информации в Word, Excel, Access.

Практические занятия

- 1 Практическая работа № 38 «Создание проектов в офисных приложениях»
- 2 Практическая работа № 39 «Создание проектов в офисных приложениях»

Самостоятельная работа

- 1 Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по теме «Основы VBA»
- 2 Выполнение домашнего задания по теме «Основы VBA»
- 3 Работа с учебником по теме «Основы VBA», составление конспекта по дополнительному материалу.

Тема 7.7 Дифференцированный зачёт - итоговое занятие

Преподаватель
Медико-фармацевтического
колледжа



Французова Г.Н.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем при проведении теоретических и лабораторно-практических занятий, тестировании, выполнении индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценки** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории, в которой обучаются, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (подготовка рабочего места, передвигаться, прочесть и оформить задание, подсказать преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами обучения с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в этих помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины проводится в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специальным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (при промежуточной аттестации), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля и оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Информатика. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый и углублённый уровни / [А. Г. Гейн и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 272 с. (155 экз.)
2. Гейн А. Г. Информатика. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый и углублённый уровни / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 336 с. (155 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ЕН. 03 «Информатика» по специальности 33.02.01 «Фармация» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования ФГБОУ ВО Казанского Государственного Медицинского Университета Министерства здравоохранения Российской Федерации «Медико-фармацевтический колледж»
Автор – преподаватель Французова Г.Н.

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация» по программе углубленной подготовки.

В программе отражены:

- 1) Цели освоения дисциплины.
- 2) Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
- 3) Структура и содержание дисциплины:
 - общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - формы контроля по учебному плану;
 - тематический план изучения учебной дисциплины;
 - программы теоретических, практических занятий содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, практические пособия и списки литературы и ссылки.
- 4) Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной и внеаудиторной).
- 5) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Информация и информационные системы.
2. Компьютер.
3. Системы счисления
4. Информационные технологии.
5. Моделирование и формализация.
6. Алгоритмизация
7. Программирование.

Данная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего, профессионального образования, и может быть рекомендовано к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело».

Рецензент: Г.Н. Французова

Должность, место работы:

Преподаватель высшей категории, ИТК

« ____ » _____ 20 ____ г

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ЕН.03 «Информатика» по специальности 33.02.01 «Фармация» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования ФГБОУ ВО Казанского Государственного Медицинского Университета Министерства здравоохранения Российской Федерации «Медико-фармацевтический колледж»
Автор – преподаватель Французона Г. Н.

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация» по программе углубленной подготовки.

В программе отражены:

- 1) Цели освоения дисциплины;
- 2) Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
- 3) Структура и содержание дисциплины:
 - общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - формы контроля по учебному плану;
 - тематический план изучения учебной дисциплины;
 - программы теоретических, практических занятий содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, практические пособия и списки литературы и ссылки.
- 4) Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
- 5) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Информация и информационные системы.
2. Компьютер.
3. Системы счисления.
4. Информационные технологии.
5. Моделирование и формализация.
6. Алгоритмизация.
7. Программирование.

Данная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего, профессионального образования, и может быть рекомендовано к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности 33.02.01 «Фармация» по программе углубленной подготовки.

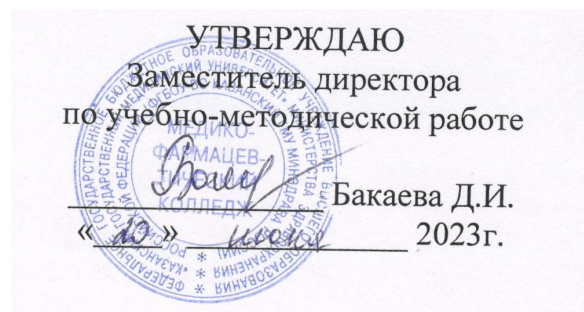
Рецензент: Бережной Дмитрий Валерьевич

Должность, место работы: доцент, кандидат физико – математических наук, КФУ / Институт математики и механики им. Н. И. Лобачевского / отделение механики / Кафедра теоретической механики

Подпись _____ /Бережной Д. В. Дата: « ____ » _____ 20 ____ г



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ХИМИЯ

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабиров М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабиров М.К.

Рецензенты:

1. Шакурова Н.С. – преподаватель химии высшей категории ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

2. Ахмеджанова Н.А. – преподаватель биологии высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ЛИТЕРАТУРА	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для реализации Базисного учебного плана в Медико-фармацевтическом колледже и является основой, на которой строится преподавание других химических дисциплин по специальности «Сестринское дело».

Химия в силу специфического положения в системе естественных наук имеет много пограничных областей с физикой, биологией, экологией, медициной, техническими и технологическими науками. Взаимодействие химии с другими науками, в том числе медицинскими, предполагает совершенствование химического образования специалистов, готовящихся в МФК, поскольку система химического образования является одним из важнейших элементов целостной системы развивающегося научно-технического знания.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Курс изучения дисциплины рассчитан на 168 часов, в том числе введение 3 часа, органическая химия 90 часов и общая и неорганическая химия 75 часов.

В содержании учебной дисциплины по каждому разделу приводятся требования к формируемым знаниям.

Для улучшения усвоения учебного материала предполагается использовать современные технические средства обучения. Проверка знаний студентов по отдельным темам курса осуществляется в форме тестового рубежного контроля.

В программе указано время для самостоятельной работы студентов, которая способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературой.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.

- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Химия»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа
	168	112	56
1 семестр			
Введение	3	2	1
Органическая химия	90	60	30
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	6	4	2
1.2. Предельные углеводороды	9	6	3
1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	9	6	3
1.4. Ацетиленовые углеводороды	6	4	2
1.5. Ароматические углеводороды	9	6	3
1.6. Природные источники углеводородов	3	2	1
1.7. Гидроксильные соединения	9	6	3
1.8. Альдегиды и кетоны	9	6	3
1.9. Карбоновые кислоты и их производные	9	6	3
2 семестр			
1.10. Углеводы	6	4	2
1.11. Амины, аминокислоты, белки	6	4	2
1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	6	4	2
1.13. Биологически активные соединения	3	2	1
2. Общая и неорганическая химия	75	50	25
2.1. Химия – наука о веществах	3	2	1
2.2. Строение атома	6	4	2

2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	6	4	2
2.4. Строение вещества	3	2	1
2.5. Полимеры	3	2	1
2.6. Дисперсные системы	3	2	1
2.7. Химические реакции	6	4	2
2.8. Растворы	6	4	2
2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	9	6	3
2.10. Классификация веществ. Простые вещества	6	4	2
2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	9	6	3
2.12. Химия элементов	12	8	4
2.13. Химия в жизни общества	3	2	1
Итого	168	112	56

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
В том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
составление глоссария, выполнение упражнений на составление изомеров, их номенклатуру; выполнение упражнений на составление цепочек превращений , решение задач	33
написание рефератов	23
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен

знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;
- основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию);
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, метанол, этанол, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- называть: изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам

неорганических и органических соединений, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Органическая химия – химия соединений углерода. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Демонстрации. Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и

синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, ткани, отделочные материалы).

Модели молекул CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 , C_6H_6 , CH_3OH – шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.

Практические работы. Обнаружение углерода в органическом соединении.

Требования к знаниям:

что изучает органическая химия; основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; явление изомерии; понятие углеводов; способы разрыва ковалентной связи.

Требования к умениям:

1. Классифицировать реакции по изменению в структуре субстрата.
2. Определять типы химических связей в органических молекулах.

Самостоятельная работа: Составление глоссария терминов по органической химии. Реферат «А.М. Бутлеров. Теория химического строения органических соединений».

1.2. Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции замещения: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Демонстрации. Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин–вода с помощью делительной воронки. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов. Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношение к воде и жирам. Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавление, растворимость в воде и органических растворителях, химическая инертность (отсутствие взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты). Определение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле химических элементов или по продуктам сгорания.

Требования к знаниям:

- общую формулу алканов;
- характер связи в их молекулах: понятие гомологов;
- правила систематической номенклатуры (ИЮПАК) для алканов;
- эмпирические названия изучаемых алканов;
- свойства и практическое значение изученных алканов.

Требования к умениям:

- называть алканы по систематической номенклатуре;

- составлять молекулярные и структурные формулы углеводородов и их галогенопроизводных; составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства предельных углеводородов.

Самостоятельная работа: Упражнения на составление изомеров и номенклатуру предельных углеводородов.

1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Демонстрации. Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».

Лабораторные опыты. Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов.

Практическая работа. Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия.

Требования к знаниям:

- общую формулу алкенов, диеновых углеводородов;
- гомологический ряд и виды изомерии;
- их химические свойства и практическое применение.

Требования к умениям:

- составлять структурные формулы алкенов, диеновых углеводородов;
- называть их по систематической номенклатуре;
- составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства непредельных углеводородов;
- определять по характерным реакциям непредельные углеводороды;
- применять правила безопасности при работе с органическими веществами.

Самостоятельная работа: Реферат «Работы В.В. Марковникова по химии органических соединений», упражнения на составление изомеров и

номенклатуру алкенов и диеновых углеводородов, выполнить цепочки превращений.

1.4. Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Демонстрации. Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

Требования к знаниям:

- общую формулу алкинов;
- гомологический ряд и виды изомерии;
- их химические свойства и практическое применение.

Требования к умениям:

- составлять структурные формулы алкинов,;
- называть их по систематической номенклатуре;
- составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства непредельных углеводородов;
- определять по характерным реакциям непредельные углеводороды;
- применять правила безопасности при работе с органическими веществами.

Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на составление изомеров и номенклатуру алкинов, выполнить цепочки превращений. Решение задач.

1.5. Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол–вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора иода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты). Отношение бензола к раствору перманганата калия.

Требования к знаниям:

- строение молекулы бензола;
- зависимость химических свойств от строения молекулы;
- практическое применение бензола и его гомологов;
- о токсичности ароматических углеводородов;

Требования к умениям:

- составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства бензола;
- объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола;
- подтверждать уравнениями реакций генетическую взаимосвязь между углеводородами разных гомологических рядов;
- составлять уравнения реакций превращения алканов и циклоалканов в ароматические углеводороды;
- называть углеводороды ряда-бензола по рациональной номенклатуре, давать эмпирические названия.

Самостоятельная работа: Реферат «Формула Кеккуле». Выполнение упражнений на составление изомеров и номенклатуру аренов, выполнить цепочки превращений. Решение задач.

1.6. Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливоно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Крекинг нефтепродуктов. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).

Лабораторные опыты. Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине. Растворимость различных нефтепродуктов (бензин, керосин, дизельное топливо, вазелин, парафин) друг в друге.

Требования к знаниям:

- углеводородный состав свойства нефти: сущность крекинга;
- основные продукты, получаемые из нефти, их применение;
- сущность процесса коксования угля;

Требования к умениям:

•объяснять процесс перегонки нефти; составлять уравнения реакции термического разложения углеводородов.

Самостоятельная работа: Реферат «Нефть. Свойства и применение».

1.7. Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура предельных спиртов, их общая формула.

Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители предельных спиртов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+} . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Демонстрации. Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде предельных спиртов, глицерина, фенола. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с формальдегидом. Качественные реакции на фенол. Зависимости растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Практическая работа. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение глицерата меди.

Требования к знаниям:

- определение, состав, строение, применение, промышленное получение спиртов и фенолов;
- меры по охране окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол;
- о губительном действии на организм человека спиртов;

Требования к умениям:

•составлять структурные формулы спиртов и фенолов; пользоваться систематической номенклатурой; подтверждать уравнениями реакций химические свойства и получение спиртов и фенолов.

Самостоятельная работа: Упражнения по изомерии спиртов. Выполнение цепочек превращений. Составить рефераты: «Меры по охране окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол», «Губительное действие на организм человека спиртов».

1.8. Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида окислением этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу.

Лабораторные опыты. Распознавание раствора ацетона и формалина.

Практическая работа. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II). **Требования к знаниям:**

- строение молекул альдегидов;
- о токсичности действия альдегидов и кетонов на живые организмы;

Требования к умениям:

- составлять структурные формулы альдегидов и кетонов;
- называть альдегиды по рациональной и систематической номенклатуре;
- составлять уравнения реакций, характеризующих свойства альдегидов.

Самостоятельная работа: Упражнения по систематической номенклатуре альдегидов. Написать реферат о токсичности действия альдегидов и кетонов на живые организмы. Выполнить цепочки превращений. Решение задач.

1.9. Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение рН водных растворов уксусной и соляной кислоты одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты. Взаимодействие раствора уксусной кислоты с оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. «Выведение» жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Практическая работа. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Получение этилового эфира уксусной кислоты. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот.

Требования к знаниям:

- эмпирические названия изучаемых предельных карбоновых кислот;
- зависимость свойств карбоновых кислот от строения карбоксильной группы и взаимного влияния атомов в молекуле;
- области применения карбоновых кислот;
- строение, свойства, получение и применение сложных эфиров;

- превращение жиров пищи в организме;

Требования к умениям:

•составлять формулы карбоновых кислот; называть их по систематической номенклатуре; составлять уравнения реакций, подтверждающих химические свойства и способы получения карбоновых кислот.

- называть сложные эфиры по систематической номенклатуре;

•составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства сложных эфиров.

Самостоятельная работа: Написать реферат «Продукция ОАО «Нефис-косметикс». Упражнения по систематической номенклатуре карбоновых кислот. Выполнить цепочки превращений. Решение задач.

1.10. Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Лабораторные опыты. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Практическая работа. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие иода на крахмал.

Требования к знаниям:

- строение моносахаридов (глюкозы и фруктозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы);
- свойства глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы и их применение.

Требования к умениям:

- составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства углеводов;

- устанавливать взаимосвязь между строением и свойствами углеводов.

Самостоятельная работа: Упражнения на изомерию углеводов. Написать реферат: Значение углеводов для живого организма; Получение сахара из сахарной свеклы; Получение бумаги.

1.11. Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Демонстрации. Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Обнаружение функциональных групп в

молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков.

Лабораторные опыты. Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

Практическая работа. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.

Требования к знаниям:

- названия аминов; свойства алифатических и ароматических аминов (амин и анилин) и их применение;
- строение α -аминокислот, структуру белка, свойства и значение белков.

Требования к умениям:

- доказывать наличие основных свойств аминов, зависимость между строением и их свойствами;
- сравнивать свойства алифатических и ароматических аминов; объяснять химические свойства аминокислот на основании взаимного влияния функциональных групп друг на друга;
- определять наличие белковых соединений качественными реакциями.

Самостоятельная работа: Рефераты «Н.Н.Зинин. Открытие анилина», «Биологические функции белков, их значение», «Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения».

1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации. Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

Лабораторные опыты. Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

Требования к знаниям:

- названия нуклеиновых кислот;
- строение нуклеиновых кислот, структуру ДНК и РНК, свойства и значение нуклеиновых кислот.

Требования к умениям:

- сравнивать свойства ДНК и РНК; объяснять структуру нуклеиновых кислот.

Самостоятельная работа: Рефераты «ДНК и РНК», «Биосинтез белка в живой клетке», «Генная инженерия и биотехнология», «Трансгенные формы растений и животных».

1.13. Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот,

полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Демонстрации. Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI , FeCl_3 , MnO_2 . Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Лабораторные опыты. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

Практическая работа. Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилазы слюны на крахмал.

Требования к знаниям:

- названия ферментов, витаминов, гормонов; свойства водорастворимых и жирорастворимых витаминов;
- классификация гормонов.

Требования к умениям:

- обнаруживать витамины в лекарствах и продуктах питания;
- сравнивать свойства водорастворимых и жирорастворимых витаминов.

Самостоятельная работа: Реферат «Биологическая роль витаминов, ферментов и гормонов».

2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2.1 Химия - наука о веществах. Основные химические понятия и химические законы.

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Демонстрации. Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.

Практическая работа. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

Требования к знаниям:

- формулировки основных законов химии; состав, названия и характерные свойства основных классов неорганических соединений;

Требования к умениям:

- производить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции, определять типы химических реакций, характеризовать свойства классов неорганических соединений, составлять генетические ряды, образованные классами неорганических соединений.

Самостоятельная работа: Рефераты «Вклад отечественных и зарубежных ученых в химию», «Закон А. Авогадро», «М.В. Ломоносов. Основные законы химии».

2.2. Строение атома

Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома.

Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы.

Демонстрации. Модели орбиталей различной формы.

Требования к знаниям:

- современную модель атома

Требования к умениям:

- определять элемент по описанным свойствам, определять элемент по электронной формуле.

Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по составлению электронных формул атомов и определению их возможных валентностей.

2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Лабораторные опыты. Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Требования к знаниям:

- современную формулировку периодического закона и строение таблицы Д.И. Менделеева.

Требования к умениям:

- определять элемент по описанным свойствам, определять элемент по электронной формуле;

- устанавливать по порядковому номеру элемента номер периода и номер группы, в которых он находится, а также формулы и характер высшего оксида и соответствующего ему гидроксида; записывать электронную формулу данного элемента и сравнивать с окружающими его элементами в периоде и группе.

Самостоятельная работа: Рефераты «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева», «История открытия ПСХЭ Д.И. Менделеева».

2.4. Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью.

Демонстрации. Модели молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp -, sp^2 -, sp^3 -гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа.

Лабораторные опыты. Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Требования к знаниям:

- виды химической связи (ковалентная полярная и неполярная, ионная, водородная, металлическая). Донорно-акцепторный механизм связи;

Требования к умениям:

- определять характер химической связи в различных соединениях и степень окисления элемента;

- составлять структурные формулы молекулярных соединений.

Самостоятельная работа: Реферат «Химическая связь». Выполнить задания по составлению структурных формул веществ.

2.5. Полимеры

Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Сера пластическая. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.

Демонстрации. Коллекции минералов и горных пород. Минеральное волокно – асбест и изделия из него.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами минералов и горных пород.

Требования к знаниям:

- виды полимеров.

Самостоятельная работа: Реферат «Аллотропные модификации углерода- неорганические полимеры».

2.6. Дисперсные системы

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные).

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве,

пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.

Демонстрации. Виды дисперсных систем и их характерные признаки. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Лабораторные опыты. Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

Требования к знаниям:

- классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния;

Требования к умениям:

- определять дисперсность раствора;

Самостоятельная работа: Реферат «Значение гелей в организации живой материи», «Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели». Выполнение упражнений.

2.7. Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ:

гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Демонстрации. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

Лабораторные опыты. Получение кислорода разложением пероксида водорода и(или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

Требования к знаниям:

- основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия;

Требования к умениям:

- выявлять условия протекания обратимой реакции в нужном направлении;
- применять понятия: прямая и обратная реакции, эндо- и экзотермические реакции;
- скорость химической реакции;
- химическое равновесие и условия его смещения.

Самостоятельная работа: Выполнение упражнений и решение задач на нахождение скорости химических реакций и химическое равновесие.

2.8. Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Демонстрации. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца(II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторные опыты. Характер диссоциации различных гидроксидов.

Практическая работа. Приготовление растворов различных видов концентрации.

Требования к знаниям:

- теорию электролитической диссоциации Аррениуса; гидролиз солей и электролиз расплавов и растворов солей.

Требования к умениям:

- записывать уравнения реакций ионного обмена;
- определять кислотность растворов кислотно-основными индикаторами;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения гидролиза солей;
- предсказывать реакцию среды в растворах солей;

- решать задачи на концентрацию растворов

Самостоятельная работа: Рефераты «Теория растворов Д.И. Менделеева», «С.Аррениус. «Теория электролитической диссоциации». Решение задач и выполнение упражнений.

2.9. Окислительно-восстановительные реакции.

Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов).

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.

Демонстрации. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки.

Лабораторные опыты. Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

Требования к знаниям:

- основные понятия и сущность окислительно-восстановительных реакций;
- правила составления уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Требования к умениям:

- классифицировать реакции с точки зрения степени окисления;
- определять и применять понятия - степень окисления, окислители и восстановители, процессы окисления и восстановления: составлять электронный баланс для окислительно-восстановительных реакций и применять его для расстановки коэффициентов в молекулярном уравнении.

Самостоятельная работа: Решение задач на составление уравнений окислительно-восстановительных реакций и на электролиз.

2.10. Классификация веществ. Простые вещества

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Демонстрации. Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Свойства угля: адсорбционные, восстановительные. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

Требования к знаниям:

- положение металлов в периодической системе, особенности строения их атомов: состав, свойства, получение и применение важнейших химических соединений металлов;

Требования к умениям:

- составлять электронные формулы атомов металлов малых и больших периодов: определять свойства металла в зависимости от его положения в электрохимическом ряду напряжений;

- находить сходство и различие в свойствах металлов одной группы;

•давать определения и применять понятия - металлическая связь, электрохимический ряд напряжений металлов.

Самостоятельная работа: Реферат «Проба золота. Золотые сплавы».

2.11. Основные классы неорганических и органических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.

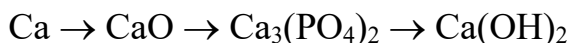
Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

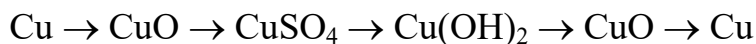
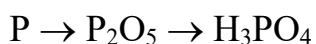
Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов.

Амфотерные неорганические соединения. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Демонстрации. Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора(V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Осуществление переходов:





Лабораторные опыты. Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди(II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Практическая работа. Получение аммиака, его свойства.

Требования к знаниям:

1. оксиды, классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства, амфотерность оксидов;
2. гидроксиды, основания, классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства, амфотерные гидроксиды;
3. кислоты, классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства;
4. соли, классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства;
5. связь между классами неорганических соединений.

Требования к умениям:

- составлять формулы солей;
- подтверждать химическими реакциями свойства основных и кислотных оксидов; кислот, оснований;
- знать свойства амфотерных гидроксидов и солей.

Самостоятельная работа: Реферат «Амфотерные гидроксиды». Выполнение цепочек превращений.

2.12. Химия элементов

s-Элементы.

Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы.

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение.

d-Элементы.

Особенности строения атомов *d*-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения *d*-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Демонстрации. Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

Лабораторные опыты. Изучение свойств простых веществ и соединений *s*-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений *p*-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений *d*-элементов.

Практическая работа. Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств.

Требования к знаниям:

- положение неметаллов в периодической системе химических элементов;
- особенности строения их атомов;
- состав, свойства, получение и применение важнейших химических соединений неметаллов.
- общие и специфические свойства металлов главных подгрупп I-III групп;
- свойства представителей металлов побочных подгрупп периодической системы - железа, меди;
- понятие о коррозии и способы защиты металлов от коррозии;

Требования к умениям:

- находить сходство и различие в свойствах металлов одной группы;
- объяснять явление амфотерности на примере оксидов и гидроксидов алюминия;
- давать определения и применять понятия - металлическая связь, электрохимический ряд напряжений металлов
- характеризовать общие свойства неметаллов; составлять химические формулы водородных, кислородных соединений, кислот;
- распознавать хлорид-, сульфат- и карбоната-ионы; выполнить химические опыты, подтверждающие свойства изученных неметаллов и их важнейших соединений.

Самостоятельная работа: Реферат «Казанская школа химиков. Б.А. Арбузов. Химия фосфорорганических соединений».

2.13. Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты

растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения.

Химия и повседневная жизнь человека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми.

Демонстрации. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Требования к знаниям:

использование химии в народном хозяйстве, повседневной жизни человека.

Самостоятельная работа: Реферат «Химические производства».

Примерные темы индивидуальных проектов

Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Жизнь и деятельность С.Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Реакции горения на производстве и в быту.

Виртуальное моделирование химических процессов.

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия

История получения и производства алюминия.

Электролитическое получение и рафинирование меди.

Жизнь и деятельность Г.Дэви.

Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Инертные или благородные газы.

Рождающие соли — галогены.

История шведской спички.

История возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Дополнительная

1. Габриелян О. С. Химия: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 1 изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 335, [1] с. (189 экз.)
2. Бабков А. В. Химия [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html>
3. Бабков А. В. Общая, неорганическая и органическая химия [Электронный ресурс] / А. В. Бабков, В. А. Попков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Id=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Разработчик: преподаватель высшей категории
Медико-фармацевтического колледжа



Сабилова М.

12
с

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Химия»

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

(углубленная подготовка среднего профессионального образования на базе
основного общего образования)

ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России

«Медико-фармацевтический колледж»

Преподаватель высшей категории Сабирова М.К.

Учебная дисциплина «Химия» занимает важное место в подготовке фармацевтов, являясь той фундаментальной дисциплиной, на которой базируется дальнейшее изучение химических дисциплин и получение профессиональных знаний. Рабочая программа обеспечивает высокий уровень усвоения дисциплины «Химия».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды — используя для этого химические знания;
3. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
4. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений,

обработки информации, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни и коммуникативных навыков).

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендована к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности «Фармация».



Шакурова Н.С. преподаватель
химии высшей категории
Казанского медицинского колледжа

12
С

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Химия» по специальности 34.02.01
«Сестринское дело» (базовый уровень) среднего профессионального образования ГБОУ
ВПО Казанского Государственного Медицинского Университета

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Медико-фармацевтический колледж»

Преподаватель высшей категории Сабирова М.К.

Рабочая программа обеспечивает высокий уровень усвоения дисциплины «Химия»

Целью изучения курса является формирование у студентов: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами химической лаборатории и в повседневной жизни; развитие интереса к химии; формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Содержание химического образования разбито на разделы:

Раздел 1. Органическая химия.

- 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.
- 1.2. Предельные углеводороды.
- 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды.
- 1.4. Ацетиленовые углеводороды.
- 1.5. Ароматические углеводороды.
- 1.6. Природные источники углеводородов.
- 1.7. Гидроксильные соединения.
- 1.8. Альдегиды и кетоны.
- 1.9. Карбоновые кислоты и их производные.
- 1.10. Углеводы
- 1.11. Амины, аминокислоты, белки.
- 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.
- 1.13. Биологически активные соединения.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия.

2.1. Химия – наука о веществах. Основные химические понятия и законы химии.

2.2. Строение атома.

2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

2.4. Химическая связь. Строение вещества.

2.5. Полимеры.

2.6. Дисперсные системы.

2.7. Химические реакции.

2.8. Растворы.

2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.

2.10. Классификация веществ. Простые вещества.

2.11. Основные классы неорганических и органических

2.12. Химия элементов.

2.13. Химия в жизни общества.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

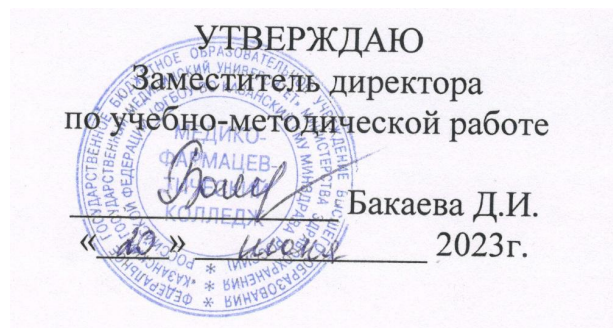
Рецензент:



Ахметжанова Н.А. преподаватель биологических наук

М.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

БИОЛОГИЯ

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Ахмеджанова Н.А. – к.б.н., преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «17» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Раба Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саба Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Андреева Т.А. – к.б.н., доцент К(П)ФУ

2. Сабирова М.К. – преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
ЛИТЕРАТУРА	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер

профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- **метапредметных:**
 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- ***предметных:***

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- История развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- Причины ожирения.
- Основной обмен.
- Потребность организма в энергии.
- Суточный расход энергии человека.
- Биологические ритмы организмов.
- Приспособления живых организмов к условиям среды.
- Достижения генной инженерии в медицине и фармакологии.
- Клеточная инженерия.
- Современные методы лечения с использованием генной и клеточной инженерии.
- Современные методы лечения наследственных заболеваний.
- Экстракорпоральное оплодотворение.
- Влияние закономерностей умения работать преимущественно правой и левой рукой.
- Значение биотехнологии в энергетической, нефтеперерабатывающей и пищевой промышленности.
- Проекты аптек в сельской местности.
- Аптеки будущего.
- Выявление группы риска онкологических больных среди обучающихся колледжа.
- Проектирование процесса митоза.
- Проектирование процесса мейоза.
- Влияние радиации на живой организм.
- Пути решения экологических проблем.
-
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО и специальностям СПО естественнонаучного профиля профессионального образования — 120 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 80 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 40 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

разделы	Наименование разделов и тем.	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов		
			всего часов	теория	сам. работа

I семестр

	Введение	3	2	2	1
1.	Учение о клетке	30	20	20	10
1.1.	<i>Химическая организация клетки</i>	12	8	8	4
1.1.1	Неорганические вещества	3	2	2	1
1.1.2.	Органические вещества	9	6	6	3
1.2.	<i>Строение и функции клетки</i>	6	4	4	2
1.2.2	Мембраны, цитоплазма с органоидами	18	12	2	1
1.2.3	Строение и функции ядра	12	8	2	1
1.3.	<i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</i>	12	8	8	4
1.3.1	Пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белка	9	6	6	3
1.3.2	Энергетический обмен	3	2	2	1
2.	Размножение организмов.	18	12	12	6
2.1	Виды размножения. Митоз.	6	4	4	2
2.2	Мейоз. Гаметогенез.	6	4	4	2
2.3	Эмбриональный и постэмбриональный периоды индивидуального развития	6	4	4	2
	Итого за I семестр	51	34	34	17

II семестр

3.	Основы генетики и селекции	36	24	24	12
3.1	Введение в генетику. История генетики.	3	2	2	1

3.2	<i>Основные закономерности наследственности.</i>	27	18	18	9
3.2.1	Моно- и дигибридное скрещивание	3	2	2	1
3.2.2	Полигибридное скрещивание	3	2	2	1
3.2.3	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	3	2	2	1
3.2.4	Сцепленное наследование признаков	3	2	2	1
3.2.5	Наследование признаков, сцепленных с полом	3	2	2	1
3.2.6	Взаимодействие аллельных генов	3	2	2	1
3.2.7	Взаимодействие неаллельных генов	9	6	6	3
3.2.8	<i>Закономерности изменчивости</i>	3	2	2	1
3.3	<i>Основы селекции</i>	6	4	4	2
4.	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	18	12	12	6
4.1	Краткая история эволюционного учения.	3	2	2	1
4.2	Микроэволюция.	3	2	2	1
4.2.1	Видообразование	3	2	2	1
4.2.2	Эволюционные факторы эволюции	3	2	2	1
4.3	Макроэволюция.	3	2	2	1
4.4	Главные направления эволюции	3	2	2	1
5	Происхождение человека.	6	4	4	2
6.	Бионика	3	2	2	1
7.	Биотехнология	6	4	4	2
	Итого за II семестр	69	46	46	23
	Всего:	120	80	80	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности

биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Знать:

1. Основные свойства живых организмов.
2. Уровни организации живых организмов.
3. Методы изучения биологии.
4. Значение биологических знаний для диагностики заболеваний, лечения и профилактики.

Уметь:

1. Умение различать свойства, уровни и типы питания живых организмов.
2. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.

Самостоятельная работа:

Написать реферат по теме: «Роль биологии в медицине и фармации».

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

1.1. Химическая организация клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

1.1.1. Неорганические вещества.

Химические элементы, входящие в состав клетки, их классификация по содержанию в клетке и биологическая роль. Неорганические вещества клетки: вода, соли. Органические вещества клетки.

Знать:

1. Классификация элементов по содержанию в клетке.
2. Знать влияние катионов и анионов на жизнедеятельность живых организмов.

Уметь:

1. Определение физических и химических свойств воды.
2. Развивать умение делать логические выводы и синтезировать знания из смежных предметов.

1.1.2. Органические вещества.

Углеводы, их химический состав. Классификация углеводов и их свойства. Функции углеводов. Локализация углеводов в клетке.

Липиды, их классификация. Химический состав и свойства липидов. Функции липидов.

Белки как биологические полимеры. Аминокислоты – мономеры белков, их амфотерный характер. Механизм образования полипептида. Структуры белковых молекул. Свойства белков: денатурация и ренатурация. Гидрофильные свойства белков. Специфичность белков. Функции белков в организме.

Ферменты, их функции и химический состав. Номенклатура ферментов. Классификация ферментов. Механизм действия ферментов. Свойства ферментов, влияние различных факторов на работу ферментов.

Нуклеиновые кислоты. Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена. Нуклеиновые кислоты. Виды нуклеиновых кислот. ДНК и РНК как биополимеры. Мономеры нуклеиновых кислот – нуклеотиды. Виды нуклеотидов ДНК и РНК. Структура ДНК. Биологический (генетический) код и его свойства. Свойства ДНК: репликация и репарация. Виды РНК. Основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.

АТФ, химический состав, особенности строения. Макроэргические связи. Биологическая роль АТФ. Синтез АТФ в митохондриях и пластидах.

Знать:

1. Классификация, свойства и функции углеводов.
2. Классификация, свойства и функции липидов.
3. Строение, свойства и функции белков.
4. Свойства ферментов и механизм действия.
5. Виды нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.
6. ДНК, строение, свойства, принцип комплементарности,
7. РНК. Строение, виды РНК, функции, локализация в клетке.
8. АТФ. Строение молекулы, свойства и функции АТФ в клетке.

Уметь:

1. Проводить качественные реакции на липиды и углеводы.
2. Проводить качественные реакции на белки;
3. Характеризовать основные структуры белковой молекулы.
4. Дать сравнительную характеристику строения ДНК и РНК.

Самостоятельная работа:

Тестирование по теме: «Химия клетки».

Демонстрации

Презентация «Химический состав клетки»

Презентация «Органические вещества»

Презентация «Нуклеиновые кислоты»

1.2. Строение и функции клетки.

Прокариотические и эукариотические клетки. Клеточная теория. Типы клеточной организации. Структурно-функциональная организация эукариотической клетки. Строение типичной клетки многоклеточного организма. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)

Знать:

1. Строение прокариотической и эукариотической клеток.
2. Строение вирусов и бактериофагов.

Уметь:

1. Различать клеточные и неклеточные формы жизни.
2. Находить принципиальные отличия прокариотов и эукариотов.

1.2.1. Мембраны, цитоплазма с органоидами.

Цитоплазма и клеточная мембрана. Строение и функции органоидов клетки.

Знать:

1. Основные положения клеточной теории.
2. Строение и функции органелл клетки.
3. Отличия клеток животных, растительных клеток и клеток грибов.

Уметь:

1. Различать по строению клетки животных, растений, грибов.
2. Рисовать схемы строения прокариотической и эукариотических клеток.

Самостоятельная работа:

Составить таблицу: «Сравнительная характеристика животной и растительной клеток».

1.2.2. Строение и функции ядра.

Строение и функции ядра. Строение, химический состав хромосом. Кариотип. Аутосомы и гетеросомы. Классификация хромосом по видам, типам и группам.

Знать:

1. Строение и функции ядерных компонентов.
2. Строение хромосом.
3. Виды и типы хромосом.
4. Правила хромосом.

Уметь:

1. Определять аутосомный набор кариотипа.
2. Отличать женский кариотип от мужского.

Самостоятельная работа:

Тестирование по теме: «Строение эукариотической клетки».

Демонстрации

Схема строения хромосом.
Схемы мужского и женского кариотипов.
Схемы идеограммы хромосомного набора.

1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

1.3.1. Пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белка.

Общая характеристика метаболизма. Автотрофные, миксотрофные и гетеротрофные организмы. Энергетический обмен. Три этапа энергетического обмена на примере углеводного обмена. Пластический обмен. Автотрофная и гетеротрофная ассимиляция. Характеристика хемосинтеза на примере нитрифицирующих бактерий, серобактерий, железобактерий. Фотосинтез. Роль хлорофилла в преобразовании световой энергии. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Биологическая роль фотосинтеза. Роль митохондрий и хлоропластов в обмене веществ и энергии.

Знать:

1. Знать этапы биосинтеза белка.
2. Свойства генетического кода.
3. Знать реакции хемосинтеза.
4. Знать реакции световой и темновой фаз фотосинтеза.

Уметь:

1. Определять правильную последовательность световой и темновой фаз фотосинтеза.
2. Строить схемы биосинтеза белка.
3. Строить модель оперона.

Самостоятельная работа:

Решение задач по молекулярной биологии.

1.3.2. Энергетический обмен.

Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Цикл Кребса. Роль энергетического обмена в жизнедеятельности живых организмов.

Знать:

1. Этапы энергетического обмена.
1. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена.

Уметь:

1. Решать задачи по энергетическому обмену.
2. Подсчитывать свой суточный рацион.

Самостоятельная работа: Написать реферат по теме: Потребность организма в энергии. Основной обмен.

Практические занятия

Решение задач по энергетическому обмену.

Демонстрации

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Схема регуляции биосинтеза белка в прокариотической клетке.

2. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

2.1. Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Митоз

Знать:

1. Виды бесполого и полового размножения.
2. Фазы митоза.
3. Биологическое значение митоза.

Уметь:

1. Схематическое изображение фаз митоза.
2. Нахождение на микропрепаратах стадий митоза.

Самостоятельная работа:

Нарисовать фазы митоза в альбоме.

Подготовиться к тестированию по теме «Митоз».

2.2. Мейоз. Гаметогенез.

Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.

Знать:

1. Механизмы поддержания постоянства кариотипа в ряду поколений организмов.
2. Периоды гаметогенеза.
3. Фазы мейоза I и мейоза II, принципиальные различия
4. Биологическое значение мейоза

Уметь:

1. Схематическое изображение фаз мейоза на определенном количестве хромосом.
2. Нахождение на препарате отдельных фаз мейоза.

Самостоятельная работа:

1. Нарисовать фазы мейоза, схемы сперматогенеза и овогенеза.
2. Подготовиться к тестированию по теме: Мейоз».

2.3. Эмбриональный и постэмбриональный периоды индивидуального развития.

Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека

Знать:

1. Эмбриональное развитие животных.
2. Характеристика и особенности стадий эмбрионального периода.
3. Характеристика непрямого и прямого развития.
4. Отличия между полным и неполным метаморфозом.

Уметь:

1. Схематическое изображение стадий эмбриогенеза.
2. Нахождение сходства зародышей различных видов животных.

Самостоятельная работа:

Создание презентаций по теме: «Влияние внутренних и внешних факторов на процессы индивидуального развития».

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Демонстрации

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости и полигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Закономерности Моргана. Хромосомная теория наследственности Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

3.1. Введение в генетику. История развития генетики Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Знать:

1. Биография основоположника генетики Г Менделя.
2. Основные положения гибридологического метода Менделя.

Уметь:

Умение пользоваться генетической терминологией.

Самостоятельная работа:

Подготовиться к генетической разминке.

3.2. Основные закономерности наследственности.

3.2.1. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы генетики, установленные Г.Менделем.

Знать:

- 1.Закон единообразия первого поколения.
2. Закон расщепления и независимого наследования признаков.
3. Цитологические основы законов Менделя.

Уметь:

1. Определение доминантности или рецессивности особи.
2. Решение задач на моно- дигибридное скрещивание.

Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач.

3.2.3. Полигибридное скрещивание.

Полигибридное скрещивание - это скрещивание родителей, отличающихся по двум, трем и более парам альтернативных признаков. Математические формулы, предложенные Менделем для вычисления генетических закономерностей. Статистический характер наследования признаков.

Знать:

1. Статистический характер наследования.
2. Математические методы генетических закономерностей.

Уметь:

Решение задач на полигибридное скрещивание.

Самостоятельная работа:

Решение ситуационных задач.

3.2.4. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.

Неполное доминирование - это промежуточное наследование признаков, при котором расщепление по фенотипу совпадает с расщеплением по генотипу.

Роль анализирующего скрещивания для медицинской генетики.

Знать:

1. Закономерности анализирующего скрещивания.
2. Сущность анализирующего скрещивания.

Уметь:

Применять теоретические знания при решении генетических задач.

Самостоятельная работа:

Решение ситуационных задач.

3.2.5.Сцепленное наследование признаков.

Противоречия между опытами Менделя и Моргана. Сцепленное наследование признаков - это явление совместного наследования генов, локализованных в одной хромосоме. Гены, локализованные в одной хромосоме, образуют группу сцепления и наследуются вместе. Чем дальше друг от друга расположены гены в хромосомах, тем выше вероятность перекреста между ними, приводящая к появлению особей, отличающихся от родителей.

Расстояние между генами, расположенными в одной хромосоме, определяют в процентах гамет, при образовании которых в результате кроссинговера произошла рекомбинация генов в гомологичных хромосомах. Это расстояние выражается в морганидах, в честь Моргана.

Знать:

1. Явления полного и неполного сцепления генов.
2. Основные положения хромосомной теории Моргана.
3. Создание генетических карт.

Уметь:

1. Нахождение кроссоверных гамет.
2. Определение расстояния между генами.

Самостоятельная работа:

Решение задач на сцепленное наследование признаков.

3.2.6.Наследование признаков, сцепленное с полом.

У большинства организмов, в том числе и у людей женский пол гомогаметный (XX), а мужской - гетерогаметный (XY). У птиц, бабочек и пресмыкающихся гомогаметный пол - мужской (XX), гетерогаметный женский (XY). Половые хромосомы не только отвечают за определение пола нового организма, но содержат гены, контролирующие развитие определенных признаков. Наследование признаков в X-хромосоме или в Y-хромосоме, называют наследованием, сцепленным с полом. Признаки, наследуемые через X-хромосому, могут проявляться как у особей женского пола, так и у особей мужского пола. Признаки, наследуемые через Y-хромосому, будут проявляться только у особей мужского пола.

Знать:

1. Хромосомный механизм определения пола организма.
2. Сущность наследования признаков, сцепленных с полом.

Уметь:

1. Определение пола ребенка.
2. Выявление признаков, сцепленных с полом.

Самостоятельная работа:

Решение задач на сцепленное с полом наследование.

3.2.7. Взаимодействие аллельных генов.

К взаимодействию аллельных генов относят полное доминирование, неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование и множественный аллелизм.

Знать:

1. Понятие аллельных генов.
2. Явление кодоминирования.

Уметь:

1. Определять группы крови человека.
2. Определять резус конфликтные отношения матери и плода.

Самостоятельная работа:

Решение задач на определение группы крови.

3.2.8. Взаимодействие неаллельных генов.

К взаимодействию неаллельных генов относится комплементарное взаимодействие генов, эпистаз и полимерия.

Знать:

1. Понятие неаллельных генов.
2. Виды эпистатического и полимерного взаимодействия генов.

Уметь:

1. Решать задачи на комплементарность.
2. Решать задачи на эпистаз и полимерию.

Самостоятельная работа:

Решение задач комплементарность, эпистаз, полимерию.

Демонстрации

Схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.

Схемы полигибридного скрещивания.

Таблица статистического характера наследования.

Схема взаимодействия генов.

Схема сцепленного наследования.

3.2.9.Закономерности изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Классификация генотипической изменчивости Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория.

Знать:

1. Механизмы возникновения модификационной изменчивости.
2. Составление простейших схем моногибридного, дигибридного и полигибридного скрещивания.
3. Анализ фенотипической изменчивости.
4. Анализ наследственной изменчивости и ее биологической роли в эволюции живого мира.
5. Механизмы возникновения наследственной изменчивости.

Уметь:

1. Различать генные и хромосомный наследственные заболевания.
- 2.Выявлять мутагены в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

Самостоятельная работа:

Просмотр презентации «Классификация изменчивости»

Демонстрации

Таблица классификации мутаций.

3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Знать:

1. Цели и задачи селекции
2. Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов.
3. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Уметь:

1. Отличать и отбирать необходимые методы лекции растений животных и микроорганизмов.
2. Применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа:

Создание презентации: «Значение селекции в медицине»

Демонстрации

Таблица «Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных».

4. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Эволюционное учение.

Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

4.1. Краткая история эволюционного учения. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Знать:

1. Борьба метафизических и эволюционных взглядов до Ч. Дарвина.
2. Теория эволюции Ч. Дарвина.

3. Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина и ее оценка.

Уметь:

Уметь применять знания учебных предметов для объяснения диалектико-материалистических взглядов на эволюцию.

Самостоятельная работа:

Написать реферат по теме: «Система природы» К. Линнея и ее значение для биологии.

4.2. Микроволуция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).

Знать:

1. Основные движущие силы эволюции..
4. Эволюционная роль мутаций.
5. Уровни эволюционных преобразований.
6. Элементарные факторы эволюции.

Уметь:

1. Объяснять причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды.

4.2.1. Видообразование. Учение Ч. Дарвина о виде. Книга Ч. Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора». Вид и его критерии. Общие признаки вида. Понятия: элементарный эволюционный материал, элементарная эволюционная единица. Эволюционная роль мутаций. Работы С.С. Четверикова и И.И. Шмальгаузена.

Знать:

1. Характеристика популяции, вида.
2. Критерии вида.
3. Структура вида.

Уметь:

1. Схематически изображать образования новых видов путем дивергенции, сохранения древних видов и вымирания неприспособленных.

4.2.2. Эволюционные факторы эволюции

Современные представления о факторах эволюции.

Знать:

1. Формирование знаний о естественном отборе.
2. Формы естественного отбора.
3. Знание разновидностей мутационной изменчивости.
4. Популяционные волны, дрейф генов и изоляция.

Уметь:

1. Развивать умение обобщать, выделять главное, делать логические выводы.
2. Уметь приводить примеры различных видов борьбы за существование из окружающей среды.

Самостоятельная работа:

Написать реферат по теме: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

4.3. Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Знать:

1. Доказательства эмбриологии.
2. Доказательства сравнительной анатомии.
3. Доказательства палеонтологии.
4. Доказательства биогеографии

Уметь:

1. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
2. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.

Самостоятельная работа

Написать реферат по теме: «Современные представления о зарождении жизни».

4.4. Главные направления эволюции.

Главные направления биологической эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Биологический прогресс (А.Н. Северцев). Систематические группы как отражение эволюции. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, необратимость эволюционных преобразований. Генетические основы параллельной эволюции. Соотношение микро- и макроэволюции.

Знать:

1. Суть процессов дивергенции, конвергенции, параллелизма.
2. Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

3. Биологический прогресс.
4. Биологический регресс.

Уметь:

1. Раскрыть относительный характер целесообразности.
2. Объяснять, что изменение генетики популяции есть предпосылка эволюционного процесса.

Самостоятельная работа:

Просмотреть фильм» Эволюция»

Демонстрации

Критерии вида.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Практические занятия

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Самостоятельная работа: Создание презентаций.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Знать:

1. Доказательства животного происхождения человека.
2. Основные этапы исторического развития человека.
3. Соотношение биологических и социальных факторов в происхождении человека.
4. Понятие о расах, критика расизма.

Уметь:

1. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
2. Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях

3. Определять положение человека в системе животного мира.

Самостоятельная работа:

Создание презентации: « Основные этапы антропогенеза» .

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. БИОНИКА

Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Знать:

1. Цели и задачи бионики.
2. Формы живого в природе и их промышленные аналоги – различного рода сооружения, машины, механизмы, приборы и др.

Уметь:

1. Формировать умение использования биологических знаний в науке и технике.
2. .Использовать в хозяйственной деятельности людей морфофункциональные черты организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

Самостоятельная работа:

Создание презентаций: «Использование знаний о строении и жизнедеятельности живых организмов в технике».

Демонстрации:

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

7. БИОТЕХНОЛОГИЯ

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Значение генной и клеточной инженерии в определении и лечении наследственных заболеваний. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Знать:

1. Знание методов генной и клеточной инженерии.
2. Применение методов биотехнологии в медицине и фармакологии.

Уметь:

Разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.

Самостоятельная работа:

Создание презентаций по генной и клеточной инженерии

Демонстрации

Лекарственные средства, приготовленные на основе новых методов биотехнологии

Экскурсии:

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Роль биологии в медицине и фармации
- Потребность организма в энергии
- Значение селекции в медицине
- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

¹ Письмо Министерства науки и образования РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Каменский А. А. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2017. - 368 с. (320 экз.)

Дополнительная:

1. Биология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434406.html>

3. Биология с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В.

Акулско, И. В. Угаров; под ред. О. О. Янушевича, С. Д. Арутюнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424964.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazanmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Разработчик: преподаватель высшей категории
Медико-фармацевтического колледжа к.б.н.



Ахмеджанова Н.А.

Рецензия

на Рабочую программу учебной дисциплины «Биология»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовая подготовка)
среднего профессионального образования

Медико-фармацевтический колледж
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России

Преподаватель - к. б.н. Ахмеджанова Н.А.

Данная программа предназначена для студентов по специальности «Сестринское дело» средних медицинских образовательных учреждений. Содержание этой программы имеет выраженную медицинскую направленность и коррелирует с вузовской программой по биологии. Значительная часть посвящена общей биологии и классической генетике. Знание этих разделов необходимо среднему медицинскому работнику любой специальности.

Программа обеспечивает более высокий уровень по сравнению со школьной программой и диктуется необходимостью, так как знание биологических закономерностей служит первым этапом обучения в системе подготовки медицинских работников среднего звена.

Цель изучения дисциплины – изучение общих законов происхождения, развития, строения и жизнедеятельности живых организмов, а также развития органического мира в целом. Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Учение о клетке
3. Размножение организмов и индивидуальное развитие организмов в
4. Основы генетики и селекции
5. Происхождение жизни и эволюционное учение
6. Бионика и геновая инженерия

Большое внимание уделяется самостоятельным занятиям: решению задач по молекулярной биологии и генетике, работе с дополнительной литературой, использованию компьютерных и интерактивных технологий для создания рефератов и презентаций.

Проведение занятий, контроль и проверка усвоенных знаний осуществляется с использованием компьютерных технологий и электронных программ.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации и рекомендована к использованию при обучении среднего медицинского персонала.

Рецензент



к.б.н., доцент Андреева Т.В.



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Биология»
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовая подготовка)
среднего профессионального образования
Медико-фармацевтический колледж
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России

Преподаватель - к. б.н. Ахмеджанова Н.А.

Данная программа рассчитана на дальнейшее изучение профессиональных дисциплин: медицинской генетики, микробиологии, анатомии и физиологии человека, клинической патологии и терапии. Программа обеспечивает более высокий уровень по сравнению со школьной программой и диктуется необходимостью, так как знание биологических закономерностей служит первым этапом обучения в системе подготовки среднего медицинского персонала.

Цель изучения дисциплины – изучение общих законов происхождения, развития, строения и жизнедеятельности живых организмов, а также развития органического мира в целом.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение. Место и задачи биологии. Методологические основы биологии.
2. Учение о клетке
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
4. Основы генетики и селекции.
5. Происхождение жизни и эволюционное учение.
6. Бионика и геновая инженерия

Изложение материала осуществляется с использованием компьютерных технологий и современных научных данных в области биологии и генетики.

На самостоятельных занятиях решаются задачи по молекулярной биологии и генетические задачи на моно-, ди- и полигибридное скрещивание, а также на сцепленное наследование и сцепленное с полом наследование признаков. Кроме того рассматриваются задачи на взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Формируются навыки составления идеограмм наследственных заболеваний.

Контроль и проверка уровня освоения теоретических знаний осуществляется на занятиях с применением индивидуального, фронтального опроса, а также компьютерного тестирования.

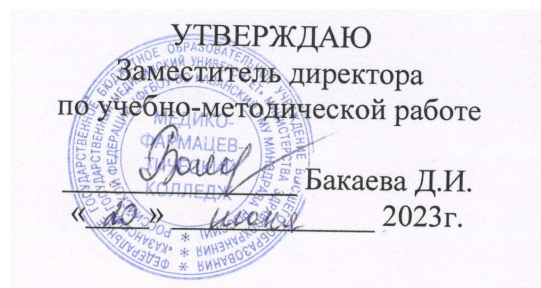
Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации и рекомендована к использованию при обучении среднего медицинского персонала.

Рецензент



Сабирова М.К.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Кукушкина Т.А. – преподаватель первой квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К. Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К. Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Валеева Н.Ш. – к.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО КНИТУ-КХТИ

2. Хайрутдинова И.И. – психолог, преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
ЛИТЕРАТУРА	25

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Современная ситуация на рынке труда РФ
2. Основы трудового законодательства РФ.
3. Сущность и виды профессиональной деятельности
4. Особенности профессионального развития личности
5. Профессиональная этика фармацевтического работника
6. Культура делового общения, культура труда
7. Технология поиска работы
8. Формы само-презентации для трудоустройства
9. Собеседование с работодателем (сотрудником кадровой службы)
10. Технология приема на работу
11. Адаптация на рабочем месте. Подготовка к диф. зачету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебной дисциплине является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к медицинским работникам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способ деятельности» появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т.д.

В самом общем виде можно сказать, что рынок труда – это место встречи спроса и предложения.

Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, эффективное поведение на рынке труда – это дисциплина, направленная на формирование навыков и способов определения целей поиска работы, осуществления телефонных звонков и визитов к работодателю с целью трудоустройства, составления профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет.

Цель преподавания данной дисциплины – формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения. Также занятия организованы с использованием презентационного материала.

Курс предмета рассчитан на 36 часов аудиторных занятий. С окончанием курса осуществляется дифференцированный зачет.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины;

Уметь:

Составлять характеристику профессиональной деятельности медицинского работника;

Осуществлять самоанализ профессионально важных качеств и развивать их;

Использовать в работе принципы профессиональной и корпоративной этики;

Использовать психосоциальные технологии делового общения;

Проектировать профессиональную карьеру;

Осуществлять самостоятельный поиск возможностей трудоустройства и составлять план поиска работы;

Осуществлять эффективную самопрезентацию при трудоустройстве;

Проходить собеседование с работодателем;

Применять технологии приема на работу;

Заполнять анкеты и проходить тестирование при приеме на работу;

Разрешать конфликтные ситуации при трудоустройстве.

Знать:

Современную ситуацию на рынке труда Российской Федерации;

Основы трудового законодательства Российской Федерации;

Социальную защищенность гражданина и работника,

Содействие трудоустройству;

Сущность и виды профессиональной деятельности, характеристику профессии медицинской сестры.;

Особенности профессионального развития личности;

Профессиональную этику медицинского работника;

Культуру делового общения, культуру труда;

Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения;

Технологии трудоустройства и приема на работу;

Формы самопрезентации при трудоустройстве;

Порядок адаптации на рабочем месте.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа
Раздел 1. Рынок труда и правовые аспекты трудоустройства.	9	6	3
Тема 1.1. Современная ситуация на рынке труда РФ. Общие представления о рынке труда. Современная ситуация на рынке труда РБ. Особенности рынка труда в сфере медицинской деятельности.	3	2	1
Тема 1.2 Основы трудового законодательства РФ. Трудовое законодательство РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор и трудовой договор. Правовое регулирование существенных условий труда Социальная защищенность гражданина и работника. Содействие трудоустройству.	6	4	2
Раздел 2. Основы интеллектуальной деятельности.	18	12	6
Тема 2.1 Сущность и виды профессиональной деятельности. Структура и виды профессиональной деятельности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Составление характеристики профессиональной деятельности фармацевта (профессиограммы)	6	4	2
■ Тема 2.2. Особенности профессионального развития личности. Профессиональная деятельность и личность. Стадии и кризисы профессионального развития личности Самоанализ профессионально важных качеств и их развитие: - проведение диагностики самооценки и уверенности в себе, определение путей их развития; - проведение диагностики коммуникативных качеств и организаторских способностей; - составление профессионально-психологического портрета.	6	4	2
■ Тема 2.3. Профессиональная этика медицинского работника. Профессиональная и корпоративная этика. Овладение принципами профессиональной этики: анализ «Этического кодекса фармацевта». 2. Овладение принципами корпоративной этики: разработка кодекса корпоративной этики.	3	2	1
Тема 2.4. Культура делового общения, культура труда. Этика и психология делового общения. Культура труда.	3	2	1

Раздел 3. Технология трудоустройства, адаптация на рабочем месте	18	12	6
Тема 3.1 Технология поиска работы. Технология трудоустройства и поиска работы. Этапы трудоустройства.	3	2	1
Тема 3.2. Формы самопрезентации для трудоустройства. Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Написание резюме и автобиографии. Имидж, невербальное поведение соискателя на работу. Анализ профессиональных резюме (удачные и неудачные резюме). Написание автобиографии и составление профессионального резюме. Сопроводительное письмо. - тренировка навыков невербального поведения соискателя на работу.	6	4	2
Тема 3.3 Собеседование с работодателем (сотрудником кадровой службы). Технология собеседования с работодателем. Телефонные переговоры с работодателем	3	2	1
Тема 3.4. Технология приема на работу. Технология беседы с работодателем при приеме на работу. Документы при приеме на работу. Овладение технологией приема на работу: развитие навыков беседы с работодателем и написания заявления о приеме на работу ;: выполнение тестов и заполнение анкет, предлагаемых при приеме на работу; 3. Овладение навыками разрешения конфликтных ситуаций при трудоустройстве	6	4	2
Раздел 4. Адаптация на рабочем месте.	5	2	1
Тема 4.1. Адаптация на рабочем месте. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.	5	2	1
Дифференцированный зачет	4	4	2
Итого	54	36	18

Содержание программы

Раздел 1. Рынок труда и правовые аспекты трудоустройства

Тема 1.1. Современная ситуация на рынке труда РФ

Общие представления о рынке труда. Сущность рынка труда. Функции современного рынка труда. Современная ситуация на рынке труда. Особенности рынка труда в сфере медицинской деятельности.

Самостоятельная работа:

-написание доклада «Положение молодежи на рынке труда»; - подготовка сообщения по теме «Востребованность профессии мед.сестры. на рынке труда РФ и РБ»

Знать:

Сущность рынка труда.

Функции современного рынка труда.

Современную ситуацию

на рынке труда.

Особенности рынка труда в сфере медицинской деятельности.

Уметь:

Различать функции современного рынка труда.

Тема 1.2 Основы трудового законодательства РФ.

Трудовое законодательство РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор и трудовой договор. Правовое регулирование существенных условий труда. Локальные нормативные акты работодателя.

Социальная защищенность гражданина и работника. Содействие трудоустройству.

Самостоятельная работа:

- работа с конспектом, дополнительной литературой, подготовка сообщения «Социальная защита работающего гражданина» или «Содействие трудоустройству».

Знать: Трудовое законодательство РФ.

Коллективный договор и трудовой договор.

Правовое регулирование существенных условий труда.

Локальные нормативные акты работодателя.

Уметь: Собирать нужные документы для устройства на работу.

Раздел 2. Основы интеллектуальной деятельности.

Тема 2.1 Сущность и виды профессиональной деятельности.

Структура и виды профессиональной деятельности.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

Составление характеристики профессиональной деятельности медицинской сестры (профессиограммы)

Самостоятельная работа:

- работа с конспектом, дополнительной литературой, составление таблицы «Виды профессиональной деятельности»; - поиск в Интернете информации и подготовка доклада на тему «Индивидуальное предпринимательство в сестринской отрасли».

Знать:

Структура и виды профессиональной деятельности.

Составление характеристики профессиональной деятельности медицинской сестры (профессиограммы)

Уметь:

Составлять характеристику профессиональной деятельности медицинской сестры (профессиограммы).

Тема 2.2. Особенности профессионального развития личности.

Профессиональная деятельность и личность. Стадии и кризисы профессионального развития личности.

Самоанализ профессионально важных качеств и их развитие: - проведение диагностики самооценки и уверенности в себе, определение путей их развития; - проведение диагностики коммуникативных качеств и организаторских способностей; - составление профессионально-психологического портрета.

Самостоятельная работа:

-подготовка сообщения «Профилактика синдрома эмоционального сгорания у мед.сестры»; - составление таблицы или схемы «Стадии и кризисы профессионального развития»; - самоанализ в письменной форме «Сильные и слабые стороны моей личности».

Знать:

Стадии и кризисы профессионального развития личности.

Самоанализ профессионально важных качеств и их развитие: - проведение диагностики самооценки и уверенности в себе, определение путей их развития; - проведение диагностики коммуникативных качеств и организаторских способностей; - составление профессионально-психологического портрета.

Уметь:

Делать самоанализ профессионально важных качеств и их развития: - проводить диагностику самооценки и уверенности в себе, определять пути их развития; - проводить диагностику коммуникативных качеств и организаторских способностей; - составлять профессионально-психологический портрет.

▪ **Тема 2.3. Профессиональная этика медицинского работника .**

Профессиональная и корпоративная этика. Овладение принципами профессиональной этики: анализ «Этического кодекса фармацевта». Овладение принципами корпоративной этики: разработка кодекса корпоративной этики.

Самостоятельная работа:

-конспектирование вопроса «Биоэтика» с использованием интернет-ресурсов; - написание конспекта на тему «Этический кодекс фармацевта»; - подготовка мини-сообщения на тему «Корпоративная этика» с использованием интернет-ресурсов.

Знать:

Профессиональную и корпоративную этику.
Кодекс корпоративной этики.

Уметь:

Использовать «Этический кодекс фармацевта» в работе.

Тема 2.4. Культура делового общения, культура труда

Этика и психология делового общения. Культура труда.

Самостоятельная работа:

-работа с учебником конспектирование.

Раздел 3. Технология трудоустройства, адаптация на рабочем месте.**Тема 3.1** Технология поиска работы.

Технология трудоустройства и поиска работы. Этапы трудоустройства.

Самостоятельная работа:

- выполнение практического задания »Определение круга контактов для поиска работы».

Знать:

Технологию трудоустройства и поиска работы.

Этапы трудоустройства.

Уметь:

Собирать документы для трудоустройства.

• Тема 3.2. Формы самопрезентации для трудоустройства.

Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

Написание резюме и автобиографии.

Имидж, невербальное поведение соискателя на работу. Анализ профессиональных резюме (удачные и неудачные резюме).

Написание автобиографии и составление профессионального резюме.

Сопроводительное письмо. - тренировка навыков невербального поведения соискателя на работу.

Самостоятельная работа:

-написание резюме, автобиографии.

Знать:

Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

Написание резюме и автобиографии.

Уметь:

Делать самопрезентацию для получения профессионального образования и трудоустройства.

Писать резюме и автобиографию.

Тема 3.3 Собеседование с работодателем (сотрудником кадровой службы).

Виды собеседований: заочное, телефонное, очное («лицом к лицу»)

Заочное знакомство, основные методы оценки кандидатов.

Технология собеседования с работодателем. Телефонные переговоры с работодателем.

Манера поведения на собеседовании с работодателем

Самостоятельная работа:

-написание доклада «Коммуникативное общение с работодателем»

Знать:

Виды собеседований: заочное, телефонное, очное («лицом к лицу»)

Манера поведения на собеседовании с работодателем

Уметь:

Правильно вести себя на собеседовании с работодателем.

Тема 3.4. Технология приема на работу.

Технология приема на работу. Технология беседы с работодателем при приеме на работу. Документы при приеме на работу.

Овладение технологией приема на работу: развитие навыков беседы с работодателем и написания заявления о приеме на работу : выполнение тестов и заполнение анкет, предлагаемых при приеме на работу. Овладение навыками разрешения конфликтных ситуаций при трудоустройстве.

Самостоятельная работа:

-оформление портфолио

Знать:

Технологию беседы с работодателем при приеме на работу.

Документы при приеме на работу.

Выполнение тестов и заполнение анкет, предлагаемых при приеме на работу;
Овладение навыками разрешения конфликтных ситуаций при трудоустройстве.

Уметь:

Выполнять тесты и заполнять анкеты, предлагаемые при приеме на работу.

Избегать конфликтные ситуации при трудоустройстве

Раздел 4.Адаптация на рабочем месте.

Тема 4.1.Адаптация на рабочем месте.

Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.

Самостоятельная работа:

-подготовка опорного конспекта по теме «Адаптация молодого специалиста».
Подготовка к зачёту

Знать:

Виды, формы и способы адаптации.

Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.

Уметь:

Адаптироваться на рабочем месте.

Список использованных источников и литературы

Основные источники:

1. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2015.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2015.3.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
- 4.Абельмас Н.В. «Тесты при приеме на работу», «Как успешно пройти собеседование» СПб: Питер, 2016.
 - 5.Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2015.
 - 6.Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2015 - №2.
 - 7.Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2015.
 - 8.Зырянова М. Как найти работу за 14 дней. Практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2015.
 1. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2016.
 2. Рогожин М.Ю. Увольнение. Как защитить свои права и найти новую работу. – СПб.: Питер, 2016. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview>.
2. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. - Самара: ЦПО, 2016.
3. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU [Электронный ресурс]. -http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lishnij.html.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
5. "Кадровик. Кадровое делопроизводство", 2016, N 4 [Электронный ресурс]. - <http://hr-portal.ru>

Разработала: преподаватель
первой квалификационной категории
Медико-фармацевтического колледжа



Кукушкина Т.А.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценки** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Рецензия

на рабочую учебную программу по дисциплине
«Эффективное поведение на рынке труда»
к Федеральному государственному образовательному стандарту
среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данной специальности.

В рабочей программе учтены все государственные требования к минимуму содержания и подготовки выпускников данной специальности, имеется пояснительная записка, тематический план, предусмотрена самостоятельная работа студентов, составлен список используемой литературы, определены основные направления знаний и умений будущих специалистов. Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Рабочая программа составлена профессионально грамотно, обеспечивает подготовку специалистов с новым типом правового мышления, знанием рыночных механизмов и необходимости многовариантных подходов при планировании объемных и качественных показателей работы в условиях рыночных отношений и нацелена на формирование готовности к активному поведению на рынке труда в процессе профессионального становления. Рекомендуется к теоретическому использованию в учебном процессе студентов по данной специальности.

Подпись

Венесовой А.И.

Удостоверяется

Начальник ОКД ОГБОУ ВО «КНИТУ»

О.А. Перелькина

«26»

01

20 18

Рецензент:

А.И. Венесова

Балива Н.И. -

МП

*зам. нач. с/к. работ, технологий и инноваций
ФГБОУ ВО «КНИТУ»
доц. - м.р. Н., проф.*

Рецензия

на рабочую учебную программу по дисциплине
«Эффективное поведение на рынке труда»
к Федеральному государственному образовательному стандарту
среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования).

Рецензируемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При составлении данной программы автором преподавателем 1 категории Кукушкиной. Т.А. предусмотрены: обязательный минимум содержания, требования к знаниям и умениям.

Особое внимание уделено проблемам организации самостоятельной работы учащихся.

Цель преподавания данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления. В результате изучения учебной дисциплины выпускники должны: **иметь представление:**

- о правовом регулировании труда Российской Федерации;
- об организации рынка труда в России;
- деятельности государственных органов труда и занятости населения.

знать:

- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- ситуацию на рынке труда.

уметь:

- характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями;
- составлять алгоритм поиска работы;
- формировать самопрезентацию;
- составлять резюме.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым представлениям, знаниям и умениям. Для проверки знаний выпускников в рабочей программе заложено использование различных форм контроля: подготовка проектов, рефератов.

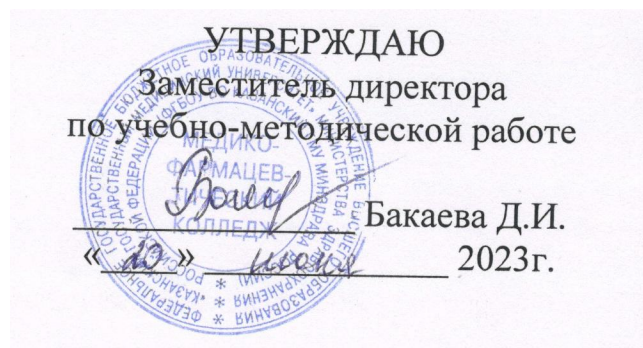
Завершающей формой контроля является – дифференцированный зачёт.

Рецензент

Кайкутдинова И.И.
психолог

МП

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 3 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочую программу разработала:

Дмитриева В.Н. преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от «27» апреля 2022г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 9 от «17» июня 2022г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

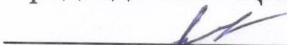
Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «27» апреля 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Кадырова Ф.З.- к.п.н., старший преподаватель Центра повышения квалификации КФУ.
2. Хасанова Э.К. – преподаватель математики 1 квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

_СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальность 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру, формы и методы научного познания;
категории и законы диалектики.

Обучающийся по дисциплине «Основы философии» должен освоить следующие общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Дифференцированный зачет</i>	

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку индивидуальных проектов.

Перечень тем индивидуальных проектов

- 1. Тема: Предмет, структура и значение философии.*
- 2. Тема: Философия Древней Индии.*
- 3. Тема: Философия Древнего Китая.*
- 4. Тема: Философия Античности.*
- 5. Тема: Философия Средневековья.*
- 6. Тема: Философия Возрождения.*
- 7. Тема: Философия Нового времени.*
- 8. Тема: Философия Просвещения.*
- 9. Тема: Немецкая классическая философия.*
- 10. Тема: Русская философия.*
- 11. Тема: Современная философия XIX – XX в.в.*
- 12. Тема: Философия бытия.*
- 13. Тема: Философия познания.*
- 14. Тема: Философия общества.*
- 15. Тема: Философия человека.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	<i>Введение</i>			
Тема 1.1. Предмет, структура и значение философии	Содержание учебного материала			
			2	Репродуктивный
	1	Смысл слова «философия». Социокультурная ценность философского знания. Предмет философии. Основной вопрос философии. Понятие объективного и субъективного.		
	2	Структура философского знания: Онтология – натурфилософия, философская антропология, социальная философия; Гносеология – эпистемология, науковедение; Логика – формальная логика, математическая (символическая) логика; Этика – этология, аксиология; Эстетика; История философии;		

	3	Основные функции философии: - мировоззренческая; - социальная; - прогностическая; - методологическая; - интегративная; - гносеологическая; - критическая; - аксиологическая; - культурно-воспитательная;		
	4	Философия в структуре мировоззрения. Типы мировоззрения.		
	5	Генезис философии. Этапы исторического развития философии.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Предмет, структура и значение философии». Составление кроссворда.		1	Продуктивный
Раздел 2.	История философии			
Тема 2.1 Философия Древней Индии	Содержание учебного материала			
			2	Репродуктивный
	1	Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Философия Древней Индии. Джайнизм. Буддизм.		
	2	Философские учения Древней Индии: - ортодоксальные: веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика; - неортодоксальные: чарвака-локаята, джайнизм, буддизм.		
	3	Философские понятия Древней Индии – атман, брахман, мокша, сансара, карма, ахимса.		

	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия Древней Индии». Презентация.		1	Продуктивный
Тема 2.2 Философия Древнего Китая	Содержание учебного материала		2	Репродуктивный
	1	Философия Древнего Китая, её специфика.		
	2	Основные философские школы: - даосизм; - конфуцианство; - моизм; - легизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия Древнего Китая». Презентация.		1	Продуктивный
Тема 2.3 Философия Античности	Содержание учебного материала		2	Репродуктивный
	1	<i>Античная философия, её сущность и периодизация.</i> Основные этапы развития античной философии: доклассический, классический, эллинистический, римский.		
	2	Доклассический период VII – V вв. до н. э. Милетская школа – Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Элейская школа – Парменид, Эмпедокл, Зенон. Пифагорейский союз – Пифагор. Атомизм – Левкипп, Демокрит.		
	3	Классический период V – IV вв. до н. э.		
	4	Древнегреческие мыслители афинской школы – Сократ, Платон, Аристотель. Антропологическая проблематика философии софистов.		
	5	Эллинистический период IV в. до н. э. - III н. э.		
	6	Основные школы и направления эллинистического периода: киники, эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники.		

Тема 2.4 Философия Средневековья	7	<i>Римский период IV в. до н. э. - III н. э. Представители римской философии – Тит Лукреций Кар, Цицерон, Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.</i>		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия Античности». Презентация.		1	Продуктивный
	Содержание учебного материала		2	Репродуктивный
	1	<i>Основные черты Средневековой философии. Политеизм. Монотеизм. Теоцентризм. Креационизм. ровиденциализм. Иррационализм.</i>		
	2	<i>Апологетика и патристика. Августин Блаженный.</i>		
	3	<i>Схоластическая философия – Фома Аквинский. Томизм и неотомизм.</i>		
	4	<i>Направления средневековой философии – номинализм и реализм.</i>		
	Практические занятия			
Тема 2.5 Философия Возрождения	Содержание учебного материала		2	Репродуктивный
	1	<i>Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и натурфилософия. Основоположник идеологии гуманизма – Ф. Петрарка.</i>		
	2	<i>Натурфилософия эпохи Возрождения: Николай Кузанский, Джордано Бруно, Галилео Галилей.</i>		
	3	<i>Направления в философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое.</i>		

	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия Возрождения». Презентация.		1	
Тема 2.6 Философия Нового времени	Содержание учебного материала		4	Репродуктивный
	1	<i>Эпоха научной революции – рациоцентризм. Проблемы методологии научного познания</i>		
	2	<i>Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт. Б. Спиноза – монистическое учение о мире как единой субстанции. Г. В. Лейбниц – плюралистическое учение о множественности субстанций.</i>		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия Нового времени». Написание реферат.		2	Продуктивный
Тема 2.7 Философия Просвещения	Содержание учебного материала		2	Репродуктивный
	1	<i>Характерные особенности философии Просвещения. XVII - XVIII веков.</i>		
	2	<i>Английское Просвещение XVII века. Общественно-политические учения Т. Гоббса и Дж. Локка.</i>		
	3	<i>Французское Просвещение XVII века. Ф. М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Ж. О. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций, Д. Дидро.</i>		
	4	<i>Немецкое Просвещение XVII века. И. Гердер.</i>		
	5	<i>Значение эпохи Просвещения.</i>		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия Просвещения». Написание реферата.		1	

Тема 2.8 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		4	Продуктивный репродуктивный
	1	<i>Немецкая классическая философия. Общая характеристика.</i>		
	2	<i>И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля: - философская система; - диалектический метод; Антропологический материализм Л. Фейербаха</i>		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Немецкая классическая философия». Презентация.		2	продуктивный
Тема 2.9 Русская философия	Содержание учебного материала		2	репродуктивный
	1	Основные этапы развития русской философии. Характерные черты русской философии.		
	2	Становление русской философии в XI – XVII вв. Илларион, Владимир Мономах, Юрий Крижанич.		
	3	Русская философия XVIII - первой четверти XIX вв. А.Д. Кантемир, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Г. С. Сковорода, А. Н. Радищев.		

	4	Русская философия XIX – XX вв. Основные направления: - славянофильство: А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, И. В. Киреевский. - западничество: П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, М. А. Бакунин, В. Г. Белинский. - материализм: Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. - религиозная философия: Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский. - марксизм: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, - русский космизм: Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Русская философия».		1	продуктивный
Презентация.				
Тема 2.10 Современная философия XIX-XX в. в.	Содержание учебного материала		4	репродуктивный
	1	Основные направления постклассической европейской философии: - иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше; - марксизм: К. Маркс, Ф. Энгельс; - позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер; - неопозитивизм: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер; - структурализм: М. Фуко; - экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю; - психоанализ: З. Фрейд, К. Г. Юнг.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Современная философия XIX-XX в. в.». Написание доклада.		2	продуктивный

Раздел 3 Основные проблемы философии			
Тема 3.1 Философия бытия	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие бытия и небытия. Основные виды бытия: материальное и идеальное бытие. Философский принцип многообразия мира. Проблема субстанций в философских системах, монизма, дуализма и плюрализма. Категории материи и сознания. Пространство и время – форма существования материи. Понятие движения. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука о строении материи и уровнях ее организации. Категория «сознание». Функции сознания: - активно-отражательная; - объяснительная; - активно-преобразовательная; - коммуникативная; - целеполагающая - конструктивно-критическая;	
	2	Понятие диалектики и метафизики. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи и принцип развития. Структура диалектики: категории, законы.	

	3	Основные категории современной диалектики: - сущность и явление; - содержание и форма; - система, элемент, структура; - целое и часть; - единичное, особенное и всеобщее; - причина и следствие; - возможность и действительность; - необходимость и случайность; - свобода и необходимость; - прерывность и непрерывность; - количество и качество. Основные законы диалектики: - закон перехода количества в качество; - закон единства и борьбы противоположностей; - закон отрицания.		
	4	Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, его основные уровни и формы. Структура индивидуального сознания. Проблема источников духовного развития человека.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия бытия».		2	продуктивный
Составление кроссворда.				
Тема 3.2	Содержание учебного материала		4	репродуктивный

Философия познания	1	Философское учение о познании. Гностицизм и агностицизм. Многообразие форм познания. Субъект и объект познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Познание. Творчество. Практика. Истина как цель познания. Заблуждение. Научное и ненаучное знание. Критерий научности.		
	2	Методы теоретического познания: - формализация; - аксиоматический метод; - анализ; - синтез; - индукция; - дедукция; - аналогия; Методы эмпирического познания: - эксперимент; - сравнение; - описание; Понимание и объяснение - основные категории познания.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия познания». Составление кроссворда.		2	
Тема 3.3 Философия общества	Содержание учебного материала		2	репродуктивный
	1	Понятие общества. Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества: - экономическая; - социальная; - политическая;		

		- духовная.		
	2	Основные формы духовной жизни общества: мораль, право, религия, наука, искусство. Общественно- исторический процесс. Прогресс и регресс. Теория формационного развития, К. Маркс. Культура и цивилизация. Основные функции культуры. Особенность российской культуры и цивилизации.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия общества». Презентация.			
Тема 3.4 Философия человека	Содержание учебного материала		2	репродуктивный
	1	Философская антропология. Основные проблемы: - происхождение человека и человеческого общества (антропосоциогенез); - смысл существования человека как вида; - смысл жизни отдельной личности; - свобода и необходимость в человеческих действиях.		
	2	Проблема сущности человека в истории философии. Философия о происхождении человека и его природе. Ценности человеческого существования. Нравственные ценности и мораль. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Философия человека». Презентация.		1	

Тема 3.5 Философия медицины	Содержание учебного материала		2	репродуктивный
	1	Философия и медицинские знания. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально- биологические факторы развития человека. Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Эвтаназия. Проблема здоровья – глобальная проблема современности. Врачи – философы. Философские законы и категории их проявления в медицине. Философские и этические проблемы медицины. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Биоэтика. Этика и деонтология медицинского работника		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся . Тема: «Философия медицины». Написание реферата.		1	продуктивный
Тема 3.6 Философия глобальных проблем современности	Содержание учебного материала		2	репродуктивный
	1	Общество и природа. Римский клуб и исследование глобальных проблем: - экологическая проблема; - демографическая проблема; - экономическая проблема; - военная проблема. Современная техническая цивилизация. Философия и современный мир		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся . Тема: «Философия глобальных проблем современности». Презентация.		1	
Дифференцированный зачет			4	

Примерная тематика курсовой работы (проекта), (если предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
<u>Итого:</u>	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1; мастерских -лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, шкаф, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, Интернет, аудио система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Канке В. А. Основы философии : учеб. для студентов средних спец. учеб. заведений / В. А. Канке. - Москва : Логос, 2014. - 288 с. (170 экз).
2. Хрусталеv Ю. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталеv - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html>

Дополнительная:

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь представление: - о своеобразии философии, ее месте в культуре; - о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - о сущности, назначении и смысле жизни человека; - о многообразии форм человеческого знания; - о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; понимать: - роль нравственных обязанностей по отношению к другим и самому себе; - всеобщую обусловленность и взаимосвязь форм и процессов действительности; - смысл и значение объективного и субъективного в природе человеческой личности; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - структуру, формы и методы научного познания; категории и законы диалектики.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - тестирование - тематическая дискуссия - самостоятельная работа - рефераты - сообщения - кроссворды - составления философского глоссария - дифференцированный зачет

Разработчик: преподаватель

Медико-фармацевтического колледжа



Дмитриева В.Н.



Министерства здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский государственный медицинский университет»
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рецензия

на учебную программу предмета «Основы философии» к Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности:

34.02.01 «Сестринское дело» (базовая подготовка)

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями Государственного стандарта, примерной программой по дисциплине «Основы философии», учитывающей федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Программа предмета «Основы философии» построена традиционно, структура включает:

- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание и список учебной литературы.

Учебная программа включает три основных раздела:

- «Введение»
- «История философии»
- «Основные проблемы философии»

Программа построена по тематическому принципу. Данная структура является целесообразной для изучения предмета «Основы философии», поскольку отражает содержание предмета в целом. Тематический план программы курса «Основы философии» отличается от тематического плана примерной программы, предусмотренной Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Для успешного усвоения студентами содержания программы предусмотрены теоретические занятия с просмотром презентаций по темам курса, что позволит расширить знания студентов и даст им возможность самостоятельно решать вопросы философского характера в повседневной жизни и профессиональной деятельности. С целью развития профессионального мышления, преподавателем введены в учебную программу темы: «Философия медицины», «Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека», что является, безусловно, положительным моментом. Для успешного изучения дисциплины «Основы философии», предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает широкое использование философских упражнений, тестов, кроссвордов, ситуационных задач, а также философского глоссария.

В учебной программе «Основы философии» предусмотрено проведение дифференцированного зачета. Автор при написании учебной программы изучил большое количество специальной литературы, творчески использовал материал, что дает возможность реализовать необходимый уровень усвоения предмета. Данная программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть использована для подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель

Саттори Раева И.М. - Директор
«Казанский машиностроительный техникум»

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Казанский государственный медицинский университет
«МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Рецензия

на учебную программу предмета «Основы философии»

34.02.01 «Сестринское дело» (9 кл - базовая подготовка)

Учебная программа предмета «Основы философии» составлена в соответствии с примерной программой данного курса Государственного стандарта. Программа построена по тематическому принципу. План построения программы типовой включает перечень разделов и тем по основным проблемам философского знания. Систематизация среднего профессионального позволяет акцентировать внимание на основных вопросах тем. В программе предусмотрены часы и темы для самостоятельной работы студентов, которые способствуют развитию самостоятельного мышления, навыков работы с первоисточниками, учебниками, пособиями, словарями.

Студенты могут использовать следующие виды самостоятельной работы: составление тестовых заданий, кроссвордов, ситуационных задач и упражнений, работу с учебной и справочной литературой.

Теоретические знания желательно сопровождать демонстрацией учебно-наглядных пособий, таблиц, видеофильмов, презентаций.

Учебная программа предмета «Основы философии» ориентирована на конечную цель – подготовку специалистов среднего звена в соответствии с квалификационными требованиями.

Данная программа соответствует требованиям Государственного стандарта среднего государственного образования.

Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рецензент

Преподаватель гуманитарных дисциплин



(подпись)

/ Мальшев А.Р. /

(фамилия, инициалы)