

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова

2021 г.

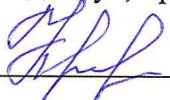
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нейроинфекции
Код и наименование специальности: 31.08.35 Инфекционные болезни
Квалификация: врач - инфекционист
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Инфекционных болезней
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции - 8 ч.
Практические занятия: 64 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет 4 семестр
Экзамен __ семестр, __ час
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

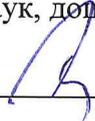
Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 - Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Д-р мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней

 _____ И.Э. Кравченко

Д-р мед. наук, доцент кафедры детских инфекций

 _____ С.В.Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от «21» февраля 2022 года, протокол № 9

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских инфекций от «18» февраля 2022 года, протокол № 11

Преподаватели, ведущие дисциплину:

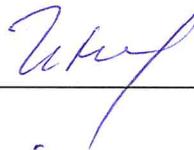
Д.м.н., профессор Николаева Ирина Венидиктовна

Д.м.н., профессор Анохин Владимир Алексеевич

Д.м.н., профессор Кравченко Ирина Эдуардовна

Зав. кафедрой инфекционных болезней,

д-р мед. наук, профессор _____



И.В. Николаева

Зав. кафедрой детских инфекций,

д-р мед. наук, профессор _____



В.А. Анохин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Нейроинфекции» в ординатуре по специальности «Инфекционные болезни» состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики нейроинфекций и подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать медицинскую, медико-социальную и другие виды помощи больным с инфекционными поражениями нервной системы.

Задачи освоения дисциплины «Нейроинфекции»:

- обучение современным принципам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики нейроинфекций, позволяющим выделить ведущие клинические синдромы и лабораторные маркеры для постановки диагноза инфекционного заболевания, протекающего с поражением нервной системы;
- обучение современным методам лечения нейроинфекций, методам оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с инфекционными поражениями нервной системы и самостоятельному выполнению отдельных навыков и манипуляций при поражениях нервной системы;
- обучение современным методам профилактики и диспансеризации пациентов с нейроинфекциями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

профессиональных компетенций:

лечебно-диагностическая деятельность

ПК-1 Готовность к проведению обследования, лечения и оказанию экстренной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами).

ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (синдромами) с целью установления диагноза

Знать:

- Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, в т.ч. состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи; этиологию, эпидемиологию и патогенез; классификацию инфекционных заболеваний
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила

Уметь:

- Проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах; физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Обосновывать и планировать объем, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

Владеть:

- Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; физикального обследования

пациентов; направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи - Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).

ПК-1.2 Проводит лечение пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами), в том числе в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность

Знать:

- Порядок оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни», методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, в т.ч. принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме, при чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- Разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями/синдромами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в условиях стационара, в т.ч. в неотложной форме

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

Владеть:

- Навыками разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

- Навыками назначения лечебного питания, немедикаментозного лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Навыками профилактики или лечения осложнений, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.

профилактическая и реабилитационная деятельность

ПК-2 Готовность к проведению профилактических мероприятий, оказанию паллиативной помощи, реабилитации пациентов и абилитации инвалидов при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах).

ПК-2.1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Знать:

- Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), принципы диспансерного наблюдения за

профильными пациентами, медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению

- Особенности специфической профилактики инфекционных заболеваний, основы вакцинопрофилактики, Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям

- Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования

Уметь:

- Планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организовывать мероприятия по специфической профилактике

- Проводить диспансерное наблюдение за пациентами при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах)

- Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

Владеть:

- Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами)

- Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

- Навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями

- Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

ПК-2.2 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оказывает паллиативную медицинскую помощь профильным пациентам

Знать:

- Основы медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий

- Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

Уметь:

- Определять медицинские показания, разрабатывать план и проводить мероприятия медицинской реабилитации (абилитации) пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов оказания медицинской помощи

Владеть:

- Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
- Навыками проведения работы по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оказания психологической поддержки больным (их законным представителям и иным лицам, осуществляющим уход) с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого больного.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Нейроинфекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	8	64	36

4. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия		Дистанционное обучение		
			Лекции	Практические занятия			
Модуль 1							
1	Инфекционные поражения нервной системы.	30	2	20		8	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи, контроль практических навыков
2	Дифференциальная диагностика менингитов, менингоэнцефалитов бактериальной этиологии	24	2	14		8	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи, контроль практических навыков
Модуль 2							

3	Серьезные менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.	26	2	16		8	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи, контроль практических навыков
4	Поражение нервной системы при экзотоксических инфекциях и инвазиях	28	2	14		12	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи, контроль практических навыков
	Промежуточная аттестация						Зачет (тестовые задания, ситуационные задачи)
	Итого	108	8	64		36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Модуль 1		
1.	Раздел 1. Инфекционные поражения нервной системы.		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Инфекционные поражения нервной системы.	Классификация инфекционных поражений нервной системы. Нейроинфекции, как клинические формы неотложных состояний. Общие принципы диагностики нейроинфекций.	ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
1.2.	Менингококковая инфекция.	Этиология, эпидемиология, клинические формы менингококковой инфекции. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Инфекционно-токсический шок. ДВС-синдром. Отек-набухание головного мозга. Тактика лечения больных на догоспитальном этапе. Принципы лечения больных в стационаре. Специфическая профилактика. Клинический разбор.	ПК-1, ПК-2
	Раздел 2. Дифференциальная диагностика менингитов, менингоэнцефалитов		
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия		
2.1	Дифференциальная диагностика менингитов, менингоэнцефалитов	Первичные и вторичные гнойные менингиты. Специфическая диагностическая тактика и терапия бактериальных менингитов,	ПК-1, ПК-2

	бактериальной этиологии (кроме менингококковой инфекции).	менингоэнцефалитов. Вопросы реабилитации. Клинический разбор.	
Модуль 2			
Раздел 3. Серозные менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.			
Содержание лекционного курса			
3.1.	Серозные менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.	Поражения нервной системы, обусловленные вирусом гриппа, кори, краснухи, эпидемического паротита. Клинический разбор больных. Анализ историй болезни.	ПК-1
Содержание темы практического занятия			
3.2.	ВИЧ-инфекция.	Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики и лечения.	ПК-1
3.3.	Герпетическая инфекция.	Биологические свойства герпесвирусов. Клиническая классификация заболеваний, вызываемых герпесвирусами. Этиология, патогенез инфекции, вызываемой ВПГ. Клиника. Лабораторная диагностика Принципы лечения. Поражение нервной системы при герпетических инфекциях. Клинический разбор.	ПК-1
Раздел 4. Поражение нервной системы при экзотоксических инфекциях и инвазиях			
Содержание лекционного курса			
Содержание темы практического занятия			
4.1.	Поражение нервной системы при экзотоксических инфекциях	Ботулизм, столбняк, бешенство, дифтерия). Клинический разбор больных. Анализ историй болезни.	ПК-1
4.2.	Системные паразитозы с поражением нервной системы	Малярия, лейшманиоз, амебиаз, эхинококкоз, токсоплазмоз. Этиология, эпидемиология, клинические формы. Принципы специфической диагностики. Этиотропная и патогенетическая терапия.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни: учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.35 "Инфекционные болезни" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра инфекционных болезней, Кафедра детских инфекций; составители: Кравченко И. Э. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 199 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-infektsionnykh-boleznej/2205-kravchenko-i-e-i-dr-infektsionnye-bolezni-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-ordinatorov-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-31-08-35-infektsionnye-bolezni-2021
2	Лихорадка Западного Нила: учебно-методическое пособие для студентов/ В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина.- Казань: КГМУ, 2013.- 40 с. – 72 экз.
3	Малярия: клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие/В.Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н.В. Галеева.- Казань: ИД МеДДоК, 2014.- 100 с.
4	Инфекционные болезни. Электронный учебник-справочник Вып.№2, исправленный и дополненный, 2012-2014 /Составители: Самарский ГМУ (Суздальцев А.А. с соавт.), Казанский ГМУ (Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Кравченко И.Э., Загидуллина А.И.),ФГБОУ ВПО РУДН, Омская ГМА, Кемеровская ГМА, Тихоокеанский ГМУ, Сибирский ГМУ
5	Бруцеллез [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.инфекционныхболезней; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. - Электрон.текстовые дан. (659 Кб). - Казань :КГМУ, 2012. - 93, [1] с.
6	Бешенство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекц. болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Г. Х. Муртазина, С. В. Ткачева]. - Электрон.текстовые дан. (587 Кб). - Казань: КГМУ, 2015. - 75 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	ПК-2
Тема 1.1.	Инфекционные поражения нервной системы.	Лекция	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Менингококковая инфекция.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.1	Дифференциальная диагностика менингитов, менингоэнцефалитов бактериальной этиологии (кроме менингококковой инфекции).	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.1.	Серьезные менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.	Лекция	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	ВИЧ-инфекция.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.3.	Герпетическая инфекция	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.1.	Поражение нервной системы при экзотоксических инфекциях	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	Системные паразитозы с поражением нервной системы	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>ПК-1</p> <p>Готовность к проведению обследования, лечения и оказанию экстренной медицинской помощи пациентам с инфекционными и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами).</p> <p>ПК-1.1</p> <p>Проводит обследование пациентов с инфекционными и заболеваниями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, в т.ч. состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи; этиологию, эпидемиологию и патогенез; классификацию инфекционных заболеваний - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила - Порядок оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни», методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, в т.ч. принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме, при чрезвычайных ситуациях 	<p>Тестовые задания, собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по направлению дисциплины «нейроинфекции»</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по направлению дисциплины «нейроинфекции»</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по направлению дисциплины «нейроинфекции»</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по направлению дисциплины «нейроинфекции»</p>

<p>и (или) состояниями (синдромами) с целью установления диагноза ПК-1.2 Проводит лечение пациентов с инфекционными и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами), в том числе в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Уметь: - Проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах; физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Обосновывать и планировать объем, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) - Разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями/синдромами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в условиях стационара, в т.ч. в неотложной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не имеет систематических умений в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи больным с нейроинфекциями</p>	<p>Имеет частичные умения в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи больным с нейроинфекциями</p>	<p>В целом владеет умением в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи больным с нейроинфекциями</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи больным с нейроинфекциями</p>
---	---	----------------------------	---	--	---	---

<p>Владеть: - Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; физикального обследования пациентов; направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи - Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) - Навыками разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) - Навыками назначения лечебного питания, немедикаментозного лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Навыками профилактики или лечения осложнений, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с нейроинфекциями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Обладает общим представлением, но не умеет систематически применять основные навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с нейроинфекциями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с нейроинфекциями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Успешно и систематически применяет основные навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с нейроинфекциями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>
---	---	---	--	--	---

<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических мероприятий, оказанию паллиативной помощи, реабилитации пациентов и абилитации инвалидов при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах). ПК-2.1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения ПК-2.2 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с</p>	<p>Знать: - Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), принципы диспансерного наблюдения за профильными пациентами, медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению - Особенности специфической профилактики инфекционных заболеваний, основы вакцинопрофилактики, Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям - Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования - Основы медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий - Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p>	<p>Тестовые задания, собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний, в т.ч. с поражением нервной системы, здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний, в т.ч. с поражением нервной системы, здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Имеет достаточные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний, в т.ч. с поражением нервной системы, здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний, в т.ч. с поражением нервной системы, здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организовывать мероприятия по специфической профилактике - Проводить диспансерное наблюдение за пациентами при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах) - Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Определять медицинские показания, разрабатывать план и проводить мероприятия медицинской реабилитации (абилитации) пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов оказания медицинской помощи 	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не имеет систематических умений самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний нервной системы, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>	<p>Обладает частичным умением самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний нервной системы, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>	<p>В целом владеет умением самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний нервной системы, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний нервной системы, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>
--	----------------------------	--	---	--	--

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированных с ними состояниями (синдромами) - Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - Навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями - Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. - Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов - Навыками проведения работы по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оказания психологической поддержки 	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального обследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Обладает общим представлением, но не умеет систематически применять на практике основные навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального обследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального обследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального обследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Тесты

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

1. Укажите наиболее частые возбудители гнойных менингитов:
 - a. N. Meningitidis*
 - b. S. Pneumoniae
 - c. Proteus
 - d. K. Pneumoniae
 - e. H. Influenzae
 - f. C. Albicans

2. Что характерно для стафилококкового менингита:
 - a. Чаще развивается у детей первых месяцев жизни
 - b. Часто является одним из проявлений септического процесса
 - c. Склонность к абсцедированию и образование блока ликворных путей*
 - d. Благоприятный исход

3. Укажите возможные причины неэффективности антибактериальной терапии при пневмококковом менингите:
 - a. Консолидация гноя, т.о. возбудитель сохраняется в уплотнённых участках*
 - b. Малый спектр антибиотиков, к которым чувствителен возбудитель
 - c. Изначально неблагоприятный преморбидный фон больных

4. Что не характерно для эпидемиологии гемофильной инфекции:
 - a. Источник инфекции – больной человек и носитель
 - b. Передача – воздушно-капельным, редко контактно-бытовым путем
 - c. Возможна передача инфекции при прохождении через родовые пути
 - d. Чаще болеют дети старшего возраста*
 - e. Группа риска – дети с признаками иммунодефицита, онкогематологическими заболеваниями

5. Особенности гемофильного менингита:
 - a. Острое начало*
 - b. Постепенное начало при наличии первичного очага (бронхит, пневмония)
 - c. Часто геморрагическая сыпь
 - d. Менингеальный синдром развивается на 2-4 сутки заболевания
 - e. Течение длительное, волнообразное
 - f. Раннее появление очаговой симптоматики

Эталоны ответ отмечены *.

Собеседование

Примеры контрольных вопросов

1. Классификация нейроинфекций.
2. Лабораторные и инструментальные методы исследования при нейроинфекциях.
3. Этиотропная терапия при менингококковой инфекции.
4. Клиника отека мозга. Основные менингеальные симптомы по группам.
5. Принципы лечения отека мозга.
6. Дифференциальная диагностика менингококкового и туберкулезного менингитов.
7. Вторичные гнойные менингиты. Этиология, эпидемиология, клиника; диагностика, лечение.
8. Герпетический энцефалит. Клиника, диагностика, лечение.
9. Дифференциальный диагноз серозных и гнойных менингитов.
10. Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение,

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Решение ситуационных задач

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Больная 66 лет, поступила в приемный покой инфекционной больницы с жалобами на температуру в течение недели до 37-37,5°C, высыпания опоясывающего характера слева по ходу межреберных нервов, выраженную болезненность и зуд в этой области. Заболела впервые.

Из анамнеза: в течение нескольких последних недель получает лучевую терапию по поводу онкопатологии.

Объективно: состояние средней степени, тяжести положение активное. Отмечается эмоциональная лабильность. Температура тела 37,5°C. На левой половине туловища имеются везикулярные высыпания и корочки по ходу межреберных нервов слева (Th5-Th7), сопровождающиеся сильной болезненностью и зудом. В ротоглотке – гиперемия задней стенки глотки. В легких дыхание везикулярное, проводится во все отделы, хрипов нет. ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, патологических шумов нет. АД 130/80 мм рт. ст. Ps 76 уд.в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Стул оформленный. Диурез достаточный.

1. Выбрать правильный диагноз:

- 1) герпетическая инфекция, постой герпес кожи средней степени
- 2) опоясывающий герпес по ходу межреберных нервов слева (Th5-Th7) *
- 3) ветряная оспа средней степени тяжести
- 4) герпетиформная экзема Капоши средней степени
- 5) контактный дерматит

2. Указать группы лиц, у которых возникает заболевание:

- 1) лица, получающие лучевую терапию *
- 2) лица, получающие цитостатики *
- 3) лица, имеющие онкологическую патологию *
- 4) лица, имеющие ВИЧ-инфекцию *
- 5) лица старческого возраста в связи с возрастным снижением иммунной защиты *

3. Указать препарат выбора, использующийся для лечения заболевания:

- 1) ацикловир *
- 2) ганцикловир
- 3) фоскарнет
- 4) циклоферон
- 5) виферон

Ситуационная задача № 2

Больная 47 лет. Поступила в инфекционную больницу с жалобами на тошноту, рвоту, периодическую интенсивную головную боль, эпилептики, которые появились впервые.

Эпидемиологический анамнез: контакт с инфекционными больными отрицает. Проживает в сельской местности. В домашнем хозяйстве имеются свиньи. 2 месяца назад с лечебной целью принимала экстракт мужского папоротника. Во время приема возникла рвота, и больная прекратила лечение препаратом.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Кожные покровы чистые, физиологической окраски. Язык обложен беловатым налётом, влажный. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД 18 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 84 уд/мин., удовлетворительного наполнения. АД-110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, чувствительный в эпигастральной области. Симптомов раздражения брюшины нет. Печень не увеличена. Селезенка не пальпируется. Диурез достаточный. Стул оформленный, без примесей.

В общем анализе крови: Гемоглобин – 115 г/л, Эр - $3,5 \cdot 10^{12}/л$, Лейк. - $6,2 \cdot 10^9/л$, ПЯ - 5%, СЯ - 60%, эоз - 15%, лимф - 16%, мон - 4%, СОЭ - 17 мм/ч.

Компьютерная томография головного мозга: определяется очаговое образование до 1 см в диаметре в коре теменной доли справа.

1. Выбрать наиболее вероятный диагноз:

- 1) цистицеркоз головного мозга *
- 2) абсцесс головного мозга
- 3) опухоль головного мозга
- 4) менингоэнцефалит
- 5) кровоизлияние в головной мозг

2. Указать, локализацию паразитирования цистицерков:

- 1) головной мозг *
- 2) глаза *
- 3) подкожная клетчатка *
- 4) печень *
- 5) легкие *

3. Указать, в каких случаях при цистицеркозе противопоказана химиотерапия:

- 1) при цистицеркозе глаз *
- 2) при локализации в желудочковой системе головного мозга *
- 3) при цистицеркозе кожи
- 4) при цистицеркозе мышц
- 5) при цистицеркозе подкожной клетчатки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Прием практических навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используется анализ конкретных ситуаций (клинические разборы):

- опрос, сбор анамнеза, осмотр
- постановка диагноза, дифференциальный диагноз
- назначения общеклинического и специфического лабораторного, инструментального обследований
- назначение лечения
- определение профилактических (в т.ч. специфических), реабилитационных мероприятий, диспансерного наблюдения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Уровень оценивания знаний.

Для оценки знаний клинических ординаторов используются: индивидуальное собеседование по контрольным вопросам, рефераты, доклады, тесты для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (экзамена) – пятибалльная система.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимся требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х, 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 5.

Описание шкалы оценивания тестирования

«Отлично» – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.

«Хорошо» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

«Удовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

«Неудовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

«Отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

Отлично (5 баллов) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клиничко-лабораторных этапов обследования.

Хорошо (4 балла) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клиничко-лабораторных этапов диагностики.

Удовлетворительно (3 балла) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинических рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клиничко-лабораторных этапов диагностики.

Неудовлетворительно (2 балла) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клиничко-лабораторных этапов диагностики.

Уровень оценки навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используется анализ конкретных ситуаций (клинические разборы):

Отлично (5 баллов) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клиничко-лабораторных этапов обследования.

Хорошо (4 балла) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными

комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Удовлетворительно (3 балла) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинических рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Неудовлетворительно (2 балла) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Источник
1	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант врача
2	Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням. Том 1. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
3	Завалишин, И. А. Хронические нейроинфекции / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 592 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4807-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448076.html (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Источник
1.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант врача
2.	Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3905-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
3.	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
	Особенности инфекционных заболеваний у детей. Учебник для ВУЗов под редакцией В.А.Анохина. 3-е издание, исправленное и дополненное. 404 с. // Казан. гос. мед. ун-т М-ва	

	здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. В. А. Анохин и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 404 с.	
4.	Ходжаян, А. Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2822-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Журнал «Инфекционные болезни»
2.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
3.	Казанский медицинский журнал
4.	Журнал «Практическая медицина»

Ответственное лицо библиотеки Университета _____



С.А. Семеньчева

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «Clinical Key» www.clinicalkey.com Clinical Key Student
<https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, написании письменных работ, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные варианты построения занятий: презентация проблемы реферата по инфекционным болезням, дискуссии, клинические разборы.

На практических занятиях ординаторы пишут планы обследования и лечения инфекционных больных, решают ситуационные задачи, курируют больного с последующими написаниями истории болезни и ее защитой.

Каждый раздел (модуль) дисциплины заканчивается текущим контролем в виде опроса или письменных ответов на контрольные вопросы.

Лекции: учитывается посещаемость, активность ординатора.

Написание и защита истории болезни курируемого пациента: учитывается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и защита истории болезни.

Практические занятия: оценивается самостоятельность при выполнении работы, решении ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью

самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Зав. кафедрой инфекционных болезней,
д-р мед. наук, профессор _____

И.В. Николаева

Зав. кафедрой детских инфекций,
д-р мед. наук, профессор _____

В.А. Анохин

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ отечественного программного обеспечения. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Код, наименование специальности, направление подготовки: 31.08.35 «Инфекционные болезни», ординатура

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Нейроинфекции	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №1) Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800	420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ Республиканская клиническая инфекционная

	<p>Ноутбук DELL</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №2) Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6"</p>	<p>больница (ГАУЗ РКИБ) проспект Победы, д. 83, Адм. корпус, 3 этаж Кафедра инфекционных болезней</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы к. 202, 204 - читальный зал открытого доступа <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49</p> <p>Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы № 217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49</p>
	<p>Инфекционные отделения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: боксированное отделение №1, обсервационное отделение №3, отделение реанимации и интенсивной терапии <u>Оснащение:</u> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред)</p>	<p>420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ РКИБ проспект Победы, д. 83, Адм. корпус, 3 этаж Инфекционные отделения 1,3, ОРИТ</p>

Зав. кафедрой инфекционных болезней,

д-р мед. наук, профессор _____



И.В. Николаева

Зав. кафедрой детских инфекций,

д-р мед. наук, профессор _____



В.А. Анохин