Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.03.2026 13:47:42
Уникальный программный ключ:
89d463656f3b8e621d660fdd0ee872a4d7375b33

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**
И.о. ректора ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
_____ Фаррахов А.З.
«01» 05 2026 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

**(срок обучения – 576 академических часов)**

Рег. № _____

**Казань 2026 г.**

# ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по специальности «Неонатология» (срок обучения – 576 академических часов)


| Наименование документа | стр |
|---|---|
| Лист согласования | 3 |
| Лист регистрации дополнений и изменений | 4 |
| Пояснительная записка | 5 |
| Планируемые результаты обучения | 5 |
| Учебный план | 18 |
| Календарный учебный график | 19 |
| Рабочие программы учебных модулей | 21 |
| Рабочая программа учебного модуля 1 | 21 |
| Рабочая программа учебного модуля 2 | 22 |
| Рабочая программа учебного модуля 3 | 24 |
| Рабочая программа учебного модуля 4 | 25 |
| Рабочая программа учебного модуля 5 | 25 |
| Формы аттестации | 26 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 29 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | 32 |
| Дополнительные компоненты | 35 |

## 1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Неонатология» (срок обучения 576 академических часов) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования врачей и разработана в соответствии:

- Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Типовой дополнительной программе профессиональной переподготовки по специальности «Неонатология» (Приказ Минздрава России от 18 февраля 2026 г. №113н).
- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология" (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021 г. №559),
- Профессиональному стандарту «Врач-неонатолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. №136н).

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор — Д.И. Садыкова

Профессор кафедры госпитальной педиатрии, д.м.н. — Т.П. Макарова

Доцент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н. — Н.Х. Габитова

Доцент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н. — Ю.С. Мельникова

**Рецензенты:**

Главный врач ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» МЗ РТ, к.м.н. — Зиатдинов А.И.

Заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России д.м.н., профессор — Файзуллина Р.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «08» 05 2026 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии _____ (подпись) Садыкова Д.И.

Программа рассмотрена и утверждена Ученым Советом Института дополнительного образования ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании №22 от «21» 05 2026г.

Зам. председателя Ученого Совета ИДО, д.фарм.н. — Егорова С.Н.

СОГЛАСОВАНО
И.о. проректора, директор ИДО, к.пол.н. — Ямалнеев И.М.

**1.1. Лист регистрации дополнений и изменений** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Неонатология» (срок обучения – 576 академических часов)

| № п/п | Внесенные изменения | № протокола заседания кафедры, дата | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|---|
| 1. | В соответствии с приказом Минздрава России от 14.05.2026 г. №436н внесены изменения в п.2.2 «Категория обучающихся», п.8.3 «Нормативно-правовые документы», в п.8.2.<br>Учебный план скорректирован согласно типовой программе. | Заседание №1 от 26.08.2026 г. |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**2.1. Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Неонатология» (срок обучения – 576 академических часов):

**Цель -** получение компетенций, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности по специальности «Неонатология».

**Задачи:**

1. *Сформировать знания*: по порядку и стандартам оказания первичной специализированной в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях новорожденных согласно существующей нормативно-правовой базе, федеральным клиническим рекомендациям; по диагностике и лечению неотложных состояний у новорожденных,
2. *Сформировать умения*: по сбору жалоб и анамнеза, осмотру, интерпретации лабораторных и инструментальных исследований, планированию диагностики и формулировке диагноза; назначению лекарственной, немедикаментозной терапии и лечебного питания, мониторингу, коррекции лечения, оказанию экстренной помощи при неотложных состояниях в неонатологии (сердечно-легочная реанимация, остановка кровотечений, иммобилизация, охлаждение/согревание); медицинской реабилитации при заболеваниях у новорожденных, оценке их эффективности; профилактике гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных, диспансерному наблюдению, иммунизации, действиям при аварийных ситуациях; ведению медицинской документации (в т.ч. электронной), контролю качества, работе с персональными данными;
3. *Сформировать навыки*: по медицинскому обследованию новорожденного ребенка, назначению, проведению и контролю лечения, практические навыки и умения при оказании неотложной помощи новорожденным в критических состояниях, проведению мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию при заболеваниях новорожденных, санитарно-просветительской работе, диспансерному наблюдению, профилактике инфекций, анализу медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации работы персонала, распознаванию угрожающих жизни состояний, по профилю «неонатология».

**2.2. Категории обучающихся**. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Неонатология", или Профессиональная переподготовка по специальности "Неонатология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Педиатрия".

**2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. (ред. от 03.07.2016 г.) №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-неонатолога отводится мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья ребенка. Реформирование и модернизация здравоохранения, требуют внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-неонатолога, что определяет необходимость специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

**2.4. Трудоемкость обучения:** 576 академических часов.

**2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий.** Обучение проводится в очной форме в режиме 6 академических часов в день (1 академический час – 45 минут).

**2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения –** диплом о профессиональной переподготовке в 576 академических часов.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**3.1. Характеристика универсальных компетенций**, совершенствующихся в результате освоения ДПП ПП по специальности «Неонатология»:

*УК-1* – способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

*УК-2* – способность разрабатывать и реализовывать проекты.

*УК-3* – способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

*УК-4* – способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

*УК-5* – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

**3.2. Профессиональные компетенции и трудовые функции**. Освоение ДПП ПП предусматривает **формирование профессиональных компетенций** (знаний, умений, опыта деятельности) и соответствующих им трудовых функций, необходимых для **приобретения новой квалификации** для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Неонатология» (область профессиональной деятельности – 02 Здравоохранение, уровень квалификации – 8 уровень):

| Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|---|---|---|---|
| | Знания (далее-З) | Умения (далее-У) | Опыт деятельности (далее-О) |
| ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)<br><br>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта А/01.8 | 1.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).<br>1.з2. Клинические рекомендации при оказании медицинской новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).<br>1.з3. Характеристика антенатального, перинатального и неонатального периодов.<br>1.з4. Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка.<br>1.з5. Физиология и патология развития плода.<br>1.з6. Физиология и патология плода в интранатальном периоде.<br>1.з7. Признаки живорождения.<br>1.з8. Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.<br>1.з9. Формализованные шкалы, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов.<br>1.з10. Методика оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка.<br>1.з11. Морфофункциональные характеристики доношенного | 1.у1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов.<br>1.у2. Интерпретация и анализ полученной информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов.<br>1.у3. Выявление факторов риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка.<br>1.у4. Оценка признаков живорождения.<br>1.у5. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценка его состояния непосредственно после рождения.<br>1.у6. Оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка по шкале Апгар.<br>1.у7. Оценка дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса.<br>1.у8. Оценка физического развития новорожденного и недоношенного ребенка.<br>1.у9. Оценка степени зрелости новорожденного и | 1.о1. Организация и оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | новорожденного ребенка.<br>1.з12. Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста.<br>1.з13. Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни.<br>1.з14. Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных.<br>1.з15. Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале.<br>1.з16. Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br>1.з17. Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения.<br>1.з18. Принципы подготовки к работе и использования медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.<br>1.з19. Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.<br>1.з20. Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей. | недоношенного ребенка.<br>1.у10. Диагностика хирургических заболеваний у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br>1.у11. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в родильном зале.<br>1.у12. Взятие крови из пупочной вены.<br>1.у13. Определение группы крови и резус-фактора.<br>1.у14. Проведение пульсоксиметрии.<br>1.у15. Интерпретация результатов лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученных в первые часы жизни.<br>1.у16. Поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей.<br>1.у17. Применение теплосберегающих технологий в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка.<br>1.у18. Проведение оксигенотерапии.<br>1.у19. Интубация трахеи.<br>1.у20. Санация трахеи.<br>1.у21. Искусственная вентиляция легких ручными и аппаратными методами.<br>1.у22. Использование методов неинвазивной искусственной вентиляции легких.<br>1.у23. Пункция и катетеризация пупочной вены.<br>1.у24. Пункция и катетеризация кубитальной и других периферических вен.<br>1.у25. Внутривенное введение лекарственных препаратов.<br>1.у26. Установка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воздуховода.<br>1.у27. Эндотрахеальное введение лекарственных препаратов.<br>1.у28. Проведение непрямого массажа сердца.<br>1.у29. Подготовка к использованию медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.<br>1.у30. Применение медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности.<br>1.у31. Транспортировка новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием.<br>1.у32. Поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке.<br>1.у33. Поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке. | |
| ПК-2. Способен проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза<br><br>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта А/02.8 | 2.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям в части обследования и диагностики заболеваний.<br>2.з2. Клинические рекомендации при оказании медицинской новорожденным и недоношенным детям в части обследования и диагностики заболеваний.<br>2.з3. Методика сбора информации об анамнезе жизни, состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери, анамнезе заболевания ребенка.<br>2.з4. Особенности течения неонатального периода.<br>2.з5. Транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка.<br>2.з6. Особенности развития недоношенных детей.<br>2.з7. Методика клинического осмотра новорожденного и | 2.у1. Получение информации об анамнезе жизни, состоянии здоровья матери, течении, исходах беременностей и родов и анамнезе заболевания ребенка.<br>2.у2. Интерпретация и анализ полученной информации об анамнезе жизни, состоянии здоровья матери, течении, исходах беременностей и родов и анамнезе заболевания ребенка.<br>2.у3. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка: оценка общего состояния новорожденного и недоношенного ребенка; оценка жизненно важных функций; оценка неврологического статуса; оценка физического развития; оценка степени зрелости; оценка анатомо- | 2.о1. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | недоношенного ребенка.<br>2.з8. Методика оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием формализованных шкал.<br>2.з9. Методика оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей.<br>2.з10. Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.<br>2.з11. Клиническая картина заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.<br>2.з12. Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов<br>2.з13. Клиническая картина состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи.<br>2.з14. Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей<br>2.з15. Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей.<br>2.з16. Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей.<br>2.з17. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>2.з18. Правила формулирования диагноза. | физиологического состояния органов и систем; оценка степени тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций.<br>2.у4. Интерпретация и анализ показателей прикроватного мониторирования жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей.<br>2.у5. Организация и осуществление забора биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью: взятие капиллярной крови; взятие крови из пупочной вены; взятие крови из периферической вены; взятие мочи мочеприемником и катетером; взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции; взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже; взятие аспирата из трахеи; взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда; взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости.<br>2.у6. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным.<br>2.у7. Обоснование и планирование объема лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.<br>2.у8. Интерпретация и анализ результатов лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.<br>2.у9. Назначение консультаций врачей-специалистов.<br>2.у10. Обоснование проведения новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.у11. Анализ результатов осмотра новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами.<br>2.у12. Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей.<br>2.у13. Выявление у новорожденных и недоношенных детей транзиторных состояний неонатального периода.<br>2.у14. Выявление у новорожденных и недоношенных детей клинических симптомов и синдромов, патологических состояний и заболеваний (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям): угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий; врожденные пороки развития органов и систем; заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа; инфекционно-воспалительные заболевания; нарушения терморегуляции; нарушения нутритивного статуса; водные и электролитные расстройства; расстройства углеводного обмена; нарушения кислотно-основного и газового состояния крови; нарушения обмена билирубина; расстройства гемостаза; генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ; онкологические заболевания; заболевания, требующие хирургического лечения.<br>2.у15. Интерпретация и анализ результатов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей.<br>2.у16. Применение методов дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей.<br>2.у17. Формулирование клинического диагноза. | |
| ПК-3. Способен проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей<br><br>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта А/03.8 | 3.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям в части вскармливания, выхаживания и лечения.<br>3.з2. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям в части вскармливания, выхаживания и лечения.<br>3.з3. Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей.<br>3.з4. Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии.<br>3.з5. Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями.<br>3.з6. Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями.<br>3.з7. Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии.<br>3.з8. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей.<br>3.з9. Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей.<br>3.з10. Возможные осложнения и побочные действия лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей.<br>3.з11. Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным | 3.у1. Назначение питания новорожденным и недоношенным детям.<br>3.у2. Постановка назогастрального и орогастрального зондов новорожденным и недоношенным детям.<br>3.у3. Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.<br>3.у4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей.<br>3.у5. Назначение лечебно-охранительного режима новорожденным и недоношенным детям.<br>3.у6. Назначение и применение методов выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми.<br>3.у7. Составление плана лечения новорожденных и недоношенных детей.<br>3.у8. Назначение и проведение лечения новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям): при инфекционно-воспалительных заболеваниях; нарушениях терморегуляции; водных и электролитных расстройствах; нарушениях кислотно-основного и газового состояния крови; нарушениях углеводного обмена; расстройствах гемостаза; наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ; нарушениях обмена билирубина; | 3.о1. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детям.<br>3.з12. Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей: фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительное лечение.<br>3.з13. Медицинские показания и медицинские противопоказания к немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей.<br>3.з14. Возможные осложнения и побочные действия немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей.<br>3.з15. Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям.<br>3.з16. Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти. | заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа.<br>3.у9. Определение медицинских показаний к проведению у новорожденных и недоношенных детей пункции и катетеризации пупочной вены; пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен; внутривенных введений лекарственных препаратов; внутримышечного введения лекарственных препаратов; подкожного введения лекарственных препаратов; постановки назогастрального зонда; перорального введения лекарственных препаратов; ректального введения лекарственных препаратов; постановки очистительной клизмы; постановки мочевого катетера; фототерапии; ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры; оксигенотерапии; интубации трахеи; санации трахеобронхиального дерева; установки воздуховода; респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; неинвазивной искусственной вентиляции легких; искусственной вентиляции легких; эндотрахеального введения лекарственных препаратов; операции заменного переливания крови; операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; гемотрансфузии; спинномозговой пункции; пункции и дренирования плевральной полости.<br>3.у10. Назначение лекарственных препаратов новорожденным и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | недоношенным детям.<br>3.у11. Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий.<br>3.у12. Применение медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.<br>3.у13. Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям.<br>3.у14. Подготовка к использованию медицинских изделий, предназначенных для лечения новорожденных и недоношенных детей. | |
| ПК-4. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения<br><br>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта А/04.8 | 4.з1. Основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком.<br>4.з2. Основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком.<br>4.з3. Принципы грудного вскармливания<br>4.з4. Методы становления и поддержания лактации.<br>4.з5. Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов.<br>4.з6. Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний у недоношенных детей.<br>4.з7. Принципы проведения оздоровительных мероприятий.<br>4.з8. Принципы проведения неонатального скрининга на врожденные и наследственные заболевания.<br>4.з9. Принципы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.<br>4.з10. Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.<br>4.з11. Осложнения при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение.<br>4.з12. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием | 4.у1. Консультирование по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий новорожденным и недоношенным детям.<br>4.у2. Обучение родителей, законных представителей и лиц, осуществляющих уход, навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми.<br>4.у3. Обучение родителей, законных представителей и лиц, осуществляющих уход, навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей.<br>4.у4. Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания.<br>4.у5. Консультирование по оптимальному виду питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания.<br>4.у6. Проведение просветительной работы, направленной на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей.<br>4.у7. Организация проведения неонатального скрининга на врожденные и наследственные заболевания.<br>4.у8. Организация проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и | 4.о1. Проведение санитарно-просветительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни.<br>4.о2. Проведение мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинской помощи, новорожденным и недоношенным детям.<br>4.з13. Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля.<br>4.з14. Принципы и методы асептики и антисептики. | недоношенных детей<br>4.у9. Организация и проведение профилактики и лечения осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.<br>4.у10. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).<br>4.у11. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и норм, в том числе санитарно-противоэпидемического режима.<br>4.у12. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.<br>4.у13. Применение средств индивидуальной защиты. | |
| ПК-5. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала<br><br>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта А/05.8 | 5.з1. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья новорожденных и недоношенных детей, порядок их вычисления и оценки.<br>5.з2. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в том числе в форме электронных документов.<br>5.з3. Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.<br>5.з4. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>5.з5. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>5.з6. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.<br>5.з7. Требования пожарной | 5.у1. Составление плана работы и отчета о своей работе.<br>5.у2. Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности.<br>5.у3. Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи.<br>5.у4. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контроль качества ее ведения.<br>5.у5. Контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении.<br>5.у6. Использование в профессиональной деятельности медицинских информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>5.у7. Соблюдение правил трудового распорядка, требований пожарной | 5.о1. Проведение анализа медико-статистической информации.<br>5.о2. Ведение медицинской документации.<br>5.о3. Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила трудового распорядка. | безопасности, охраны труда.<br>5.у8. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности.<br>5.у9. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | |
| ПК-6. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме<br><br>Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта А/06.8 | 6.з1. Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями.<br>6.з2. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.з3. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска.<br>6.з4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужаливаниях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс.<br>6.з5. Правила эффективной коммуникации с пациентами, окружающими людьми и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.з6. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой помощи.<br>6.з7. Принципы действия приборов | 6.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц.<br>6.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших).<br>6.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты.<br>6.у5. Вызов скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи.<br>6.у6. Оценка количества пострадавших.<br>6.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения | 6.о1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента (в том числе нарушение жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.о2. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания медицинской помощи в экстренной форме<br>6.о3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека – кровообращения и (или) дыхания). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции).<br>6.з8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора.<br>6.з9. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.<br>6.з10. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>6.з11. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.<br>6.з12. Правила остановки наружных кровотечений.<br>6.з13. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.з14. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.<br>6.з15. Методы иммобилизации с использованием табельных и подручных средств.<br>6.з16. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.з17. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой помощи. | мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, окружающими людьми и медицинскими работниками, в том числе бригадой скорой помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего.<br>6.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест.<br>6.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место.<br>6.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом.<br>6.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута.<br>6.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания).<br>6.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей.<br>6.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора.<br>6.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.<br>6.у19. Промывание желудка.<br>6.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных.<br>6.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.<br>6.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела.<br>6.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания.<br>6.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.<br>6.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки.<br>6.у26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | |

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПП по специальности «Неонатология» (срок обучения – 576 академических часов)

| п/п | Наименования модулей, тем, разделов практики | Количество часов (трудоемкость) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе по видам учебной деятельности | | | | | |
| | | | лекции | занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | | | практика | аттестация |
| | | | | всего | в том числе | | | |
| | | | | | практическая подготовка | возможно использование ЭО и ДОТ | | |
| **1** | **Модуль 1. Общие вопросы неонатологии** | **36** | **6** | **28** | **28** | **0** | **0** | **2** |
| 1.1 | Правовые и организационные основы оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» | 12 | 2 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Анатомо-физиологические особенности развития плода, диагностика состояния плода и тактика ведения беременности и родов | 12 | 2 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | Организация медицинской помощи новорожденному в раннем неонатальном периоде | 10 | 2 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | Промежуточная аттестация по модулю 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | **Модуль 2. Физиология и патология доношенного и недоношенного новорожденного ребенка** | **144** | **30** | **112** | **112** | **0** | **0** | **2** |
| 2.1 | Морфофункциональные особенности доношенных и недоношенных новорожденных и комплексная оценка их состояния | 12 | 2 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | Неинфекционные заболевания доношенного и недоношенного новорожденного | 54 | 12 | 42 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | Врожденные и приобретенные инфекционные заболевания у доношенного и недоношенного новорожденного | 54 | 12 | 42 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | Питание здоровых и больных новорожденных детей | 18 | 2 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | Принципы ухода и выхаживания недоношенных детей | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | Промежуточная аттестация по модулю 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Оказание медицинской помощи новорожденным, находящихся в состояниях, представляющих угрозу для жизни** | **144** | **30** | **112** | **112** | **0** | **0** | **2** |
| 3.1 | Организация транспортировки новорожденных детей разного гестационного возраста | 6 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Реанимационные мероприятия и стабилизация состояния новорожденных в родильном зале | 18 | 2 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3 | Состояния новорожденных, требующих проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии | 84 | 18 | 66 | 66 | 0 | 0 | 0 |
| 3.4 | Состояния новорожденных, обусловленные хирургической патологией, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме | 30 | 8 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| 3.5 | Мониторинг новорожденных при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3.6 | Промежуточная аттестация по модулю 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **4** | **Модуль 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **36** | **6** | **28** | **0** | **0** | **0** | **2** |
| 4.1 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 34 | 6 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.2 | Промежуточная аттестация по модулю 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **5** | **Модуль 5. Практика** | **210** | **0** | **0** | **0** | **0** | **208** | **2** |
| 5.1 | Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям | 208 | 0 | 0 | 0 | 0 | 208 | 0 |
| 5.2 | Промежуточная аттестация по модулю 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **6** | **Итоговая аттестация** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** |
| Итого часов (трудоемкость) | | **576** | **72** | **280** | **252** | 0 | **208** | **16** |

# 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| **Наименования модулей** | **Недели** | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6 академических часов в день не более 6 дней в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Модуль 1. Общие вопросы неонатологии | 36 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 2. Физиология и патология доношенного и недоношенного новорожденного ребенка | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Оказание медицинской помощи новорожденным, находящихся в состояниях, представляющих угрозу для жизни | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | |
| Модуль 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | | | | | | | | | 36 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 5. Практика | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 30 |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| Всего | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

# 6. Рабочие программы модулей

| № п/п | Наименование модулей, тем, разделов практики | Содержание | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|
| **1** | **Модуль 1. Общие вопросы неонатологии.**<br>**Трудоемкость освоения**: 36 академических часов.<br>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5. | | |
| 1.1 | Правовые и организационные основы оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» | Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «неонатология» и охрану материнства и детства. Роль специализированной вертикально-интегрированной медицинской информационной системы «Акушерство и гинекология» и «Неонатология». Принципы диспансеризации беременных, организация пренатальной диагностики (пренатальный скрининг) и медико-генетическое консультирование. Решение проблемы бесплодия: принципы процедуры экстракорпорального оплодотворения. Статистические данные о здоровье матери и ребёнка. Понятие антенатального, перинатального и неонатального периодов. Основные медико-статистические показатели: рождаемость, живорождение, мертворождение, смертность (материнская, перинатальная, неонатальная, ранняя и поздняя неонатальная, младенческая); гестационный возраст, постнатальный (хронологический) возраст, постконцептуальный, корригированный возраст; доношенный, недоношенный, переношенный новорожденный; ребенок, рожденный с признаками задержки внутриутробного роста; масса тела при рождении (низкая масса тела, очень низкая масса тела, экстремально низкая масса тела; перинатальный, ранний и поздний неонатальный периоды. Структура перинатальной смертности, основные пути снижения перинатальной смертности. Основные требования пожарной безопасности, охраны труда, основ личной безопасности и конфликтологии, правил трудового распорядка. Медицинская этика и деонтология. Виды медицинской документации в медицинских организациях, понятие об унифицированных формах, порядок ведения. Основы электронного документооборота. Электронная подпись. Понятие о медицинских информационных системах и медицинских информационных автоматизированных системах: цели, задачи, функции, классификация и структура. Основные принципы защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология». | ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| 1.2 | Анатомо-физиологические особенности развития плода, диагностика состояния плода и тактика ведения беременности и родов | Анатомо-физиологические особенности развития плода. Этапы эмбриогенеза, плацентация, развитие плода. Плацента и оболочки: структура и функции. Околоплодные воды: состав, функции. Формирование и функционирование системы мать-плацента-плод. Пренатальная диагностика патологии плода, плаценты и плодных оболочек. Современные методы пренатальной оценки состояния плода. Неинвазивные прямые методы диагностики: медико-генетическое консультирование; анализ эмбриоспецифических белков; ультразвуковое исследование, кардиотокография, магнито-резонансная томография плода. Инвазивные методы: биопсия хориона; плацентобиопсия; амниоцентез; кордоцентез; биопсия тканей плода. Биофизический профиль плода. Влияние неинфекционных экстрагенитальных, острых и хронических инфекционных заболеваний беременной на развитие плода. Алкогольная, табачная, наркотическая эмбриофетопатия. Влияние лекарственных препаратов. Проницаемость лекарственных препаратов через плаценту, тератогенное действие некоторых лекарственных препаратов. Действия на плод производственных вредностей. Невынашивание беременности, профилактика. Перенашивания беременности, диагностика. Рубец на матке. Многоплодная беременность. Гипоксия плода, влияние на плод, диагностика, профилактика, лечение. Причины, диагностика, клинические проявления врожденных дефектов и генетических синдромов у новорождённых. Термины и определения физиологических и патологических родов. Диагностика родового акта. Биомеханизм родов. Аномальная родовая деятельность, | ПК-1, ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | причины, диагностика, тактика. Акушерские и оперативные вмешательства в процесс родов, влияние на состояние ребенка. Преждевременные роды и особенности ведения преждевременных родов. Ведение патологических родов. | |
| 1.3 | Организация медицинской помощи новорожденному в раннем неонатальном периоде | Принципы базовой помощи новорожденному в родильном зале, отделении новорожденных, палатах совместного пребывания матери и ребенка. Неонатальный скрининг. Программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии. Антропометрические показатели, стандартизованные показатели роста и развития. Комплексная оценка состояния здоровья новорожденных. Группы здоровья новорожденных. Критерии выписки из родильного дома здорового ребенка. Критерии перевода ребенка в отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных, отделение патологии новорожденных и недоношенных детей, инфекционное отделение. Вакцинопрофилактика. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.4 | Промежуточная аттестация по модулю 1 | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1-1.3. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | **Модуль 2. Физиология и патология доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.**<br>**Трудоемкость освоения**: 144 академических часов.<br>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5. | | |
| 2.1 | Морфофункциональные особенности доношенных и недоношенных новорожденных и комплексная оценка их состояния | Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного. Ранняя неонатальная адаптация, переходные физиологические состояния. Морфофункциональные характеристики недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Особенности терморегуляции у недоношенных новорожденных. Классификация преждевременных родов в соответствии со сроком беременности. Факторы риска преждевременных родов. Терминология возраста недоношенных детей: гестационный, хронологический, постконцептуальный, корригированный возраст, низкая и очень низкая масса тела, экстремально низкая масса тела. Патологические состояния периода адаптации доношенного и недоношенного новорожденного. Интерпретация, анализ полученной информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей, родов, течении настоящей беременности, родов. Формализованные шкалы, используемые для динамической оценки физического и нервно-психического развития доношенного и недоношенного новорожденного ребенка: шкала Апгар; шкала оценки дыхательных расстройств Сильвермана и модифицированная шкала Даунс; шкала комы Глазго; шкала гипоксически-ишемической энцефалопатии Сарнат. Методика и особенности клинического осмотра доношенного и недоношенного ребенка. Оценка физического развития, степени зрелости, общего состояния, жизненно важных функций, неврологического статуса, анатомо-физиологических состояний органов и систем, степени тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций. Интерпретация и анализ показателей прикроватного мониторирования жизненно важных функций у детей. Анализ результатов осмотра доношенных и недоношенных детей врачами-специалистами. Особенности психомоторногоразвития недоношенных детей на первом году жизни. Методика оценки физического развития недоношенного ребенка при рождении и в постнатальном периоде. | ПК-1, ПК-2 |
| 2.2 | Неинфекционные заболевания доношенного и недоношенного новорожденного | Эмбриофетопатии. Алкогольный, табачный синдром плода, новорожденного. Синдром отмены.Этиология, клиника, диагностика, лечение, осложнения, профилактика заболеваний нервной системы (перинатальные поражения центральной нервной системы, неонатальные судороги); кожи, подкожной клетчатки, пупочного остатка и пупочной ранки; неонатальные желтухи; дыхательной системы (респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ новорожденных, синдром аспирации мекония); сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, острая и хроническая сердечная недостаточность); желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы; почек и мочевыделительной системы (неонатальная нефрология, пороки развития мочевыделительной системы); крови и системы гемостаза; эндокринных желез; иммунной системы; наследственных болезней обмена. Этиология, клинические проявления, диагностика, терапия, профилактика синдрома дыхательных расстройств; | ПК-2, ПК-3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | хронических заболеваний легких у недоношенных детей; гемодинамически значимого артериального протока; остеопении недоношенных; апноэ недоношенных детей; внутрижелудочковых кровоизлияний; перивентрикулярной лейкомаляции; анемии недоношенных; ретинопатии недоношенных. Заболевания и патологические состояния у доношенных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов. Немедикаментозное лечение новорожденных: фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи. Восстановительное лечение. | |
| 2.3 | Врожденные и приобретенные инфекционные заболевания у доношенного и недоношенного новорожденного | Основные возбудители внутриутробных инфекций у новорожденных. Профилактика инфекционных заболеваний у новорожденных. Понятие о внутриутробных и приобретенных (госпитальных) инфекциях. Основные возбудители инфекций новорожденных, связанных с оказанием медицинской помощи. Синдром системного воспалительного ответа. Этиология, клиническая картина, диагностика, терапия, профилактика токсоплазмоза, цитомегаловирусной инфекции, герпес-вирусных инфекции, врожденного сифилиса, листериоза, хламидиоза, микоплазмоза, уреаплазмоза, ВИЧ-инфекции, неонатального сепсиса, врожденной и неонатальной пневмоний, локальных инфекций новорожденных (дакриоцистит, омфалит), кишечных инфекций, менингита, энцефалита, инфекции, специфичной для перинатального периода, кандидозной инфекции; инвазивного кандидоза. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Антибактериальная и антимикотическая терапия в неонатологии, современные принципы. Санитарно-эпидемиологический режим родильных домов, перинатальных центров и отделений новорожденных. Организация и проведение противоэпидемических мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля. Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей. Основные принципы и методы формирования здорового образа жизни. | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2.4 | Питание здоровых и больных новорожденных детей | Грудное вскармливание, состав грудного молока. Раннее прикладывание к груди. Противопоказания к грудному вскармливанию. Показания к введению докорма в раннем неонатальном периоде. Выбор докорма. Определение объема детской смеси для докорма. Способы введения докорма. Отмена докорма. Гипогалактия. Мероприятия по стимуляции лактации. Оценка прибавок в массе тела. Технология создания индивидуального банка грудного молока: правила сбора, хранения, замораживания и размораживания грудного молока. Рекомендации по оптимальному виду питания для недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Выбор заменителей грудного молока. Качественный и количественный состав смесей. Современные принципы лечебного энтерального питания доношенных и недоношенных детей. Парентеральное питание и основные принципы у доношенных и недоношенных детей. Парентеральное введение растворов аминокислот, витаминов, глюкозы, жировых эмульсий, витамины, микроэлементы. Показания и противопоказания, контроль парентерального питания. | ПК-3 |
| 2.5 | Принципы ухода и выхаживания недоношенных детей | Назначение лечебно-охранительного режима, применение методов выхаживания и развивающего ухода (оценка боли и глубины седации по стандартным шкалам; метод «мать-кенгуру»; позиционная поддержка, укладки; ограничение шума и света; раннее сосание; уход за кожей; контроль неощутимых потерь жидкости; стратегия нутритивной поддержки; контроль терморегуляции). Назначение и проведение диспансерного наблюдения, реабилитации и абилитации недоношенных детей. Динамическое наблюдение и обследование недоношенных детей на амбулаторном этапе. Организация и проведение профилактики и лечения болезней недоношенных на амбулаторном этапе. Организация и проведение вакцинопрофилактики и иммунизации у недоношенных детей. Медицинские показания и противопоказания к вакцинопрофилактике у недоношенных детей. Организация питания недоношенных детей, правила введения прикорма. Оценка физического и нервно-психического развития недоношенных детей на амбулаторном этапе. | ПК-3 |
| 2.6 | Промежуточная аттестация по модулю 2 | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1-2.5. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Модуль 3. Оказание медицинской помощи новорожденным, находящихся в состояниях, представляющих угрозу для жизни**.<br>144 академических часов.<br>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5. | | |
| 3.1 | Организация медицинской транспортировки новорожденных детей разного гестационного возраста | Функции и работа реанимационно-консультативного центра. Организация и принципы транспортировки доношенных и недоношенных новорожденных разного гестационного возраста. Поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке. Мониторинг и поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке. Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары. | ПК-2, ПК-3 |
| 3.2 | Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале | Факторы риска развития патологии у новорожденного ребенка. Физиология и патология плода в интранатальном периоде. Принципы организации медицинской помощи новорожденным детям в родильном зале. Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале. Медицинские изделия и оборудование для реанимации и стабилизации состояния новорожденных детей в родильном зале. Признаки живорождения, оценка признаков живорождения. Клинический осмотр новорожденного ребенка после рождения с использованием шкалы Апгар; оценка тяжести дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; оценка физической и нервно-мышечной зрелости; оценка физического развития новорожденных разного гестационного возраста. Поддержание и восстановление жизненно важных функций организма. Теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Принципы оксигенотерапии; методы искусственной вентиляции легких. Введение лекарственных препаратов (в том числе внутривенное, эндотрахеальное). Реанимация и стабилизация состояния новорожденных в родильном зале детям разного гестационного возраста, непрямой массаж сердца. | ПК-1 |
| 3.3 | Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии и реанимации | Клиническая картина, диагностика и тактика ведения состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей: дыхательные расстройства; заболевания сердечно-сосудистой системы; острая сосудистая недостаточность (шок); гипоксические поражения центральной нервной системы; родовая травма; острая надпочечниковая недостаточность; острая почечная недостаточность; острая кровопотеря; геморрагический синдром; судорожный синдром; гипотермия; гипертермический синдром; синдром обезвоживания; острые нарушения электролитного обмена; острые нарушения кислотно-основного состояния; гипогликемический синдром; эндокринные нарушения. Методы искусственной вентиляции легких, показания к различным методам респираторной поддержки. Медицинские показания и принципы проведения инфузионной терапии и парентерального питания. Техника основных медицинских манипуляций при неотложных состояниях у новорожденных, требующих интенсивной терапии и реанимации. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 3.4 | Неотложные состояния у новорожденных детей, требующих хирургического вмешательства | Диагностика хирургических заболевания у новорожденных и недоношенных детей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Клинические проявления, терапия неотложных состояний у новорожденных детей, требующих хирургического вмешательства: заболевания желудочно-кишечного тракта, центральной нервной системы, врожденные пороки сердца, бронхолегочной системы, мочевыделительной системы; заболевания печени и гепатобилиарной системы, атрезия внепеченочных желчных протоков; врожденные пороки развития, обусловливающие синдром дыхательных расстройств у новорожденных; хирургические заболевания, ведущие к острой задержке мочи; острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания. Особенности реанимации и стабилизации состояния новорожденных детей с врожденными пороками развития в родильном зале. | ПК-2, ПК-3 |
| 3.5 | Мониторинг новорожденных при неотложных состояния | Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей. Требования, предъявляемые к диагностическим и лечебным изделиям, предназначенным для выхаживания и интенсивной терапии новорожденных. Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики и лечения новорожденных и недоношенных детей. Организация и забор биологического материала у новорожденных и | ПК-2, ПК-3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | недоношенных детей с диагностической целью. | |
| 3.6 | Промежуточная аттестация по модулю 3 | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 3.1-3.5. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| **4** | **Модуль 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.**<br>**Трудоемкость освоения**: 36 академических часов.<br>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5. | | |
| 4.1 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами, пациентом и окружающими. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме детям, в том числе новорожденным и недоношенным. | ПК-6 |
| 4.2 | Промежуточная аттестация по модулю 4 | Контроль результатов обучения в рамках освоения темы 4.1. | ПК-6 |
| **5** | **Модуль 5. Практика**<br>**Трудоемкость освоения**: 210 академических часов.<br>Совершенствующиеся компетенции – УК-1-5. | | |
| 5.1 | Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям | Участие в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «неонатология»: оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале); проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей; проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей; проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 5.2 | Промежуточная аттестация по модулю 5 | Контроль результатов обучения в рамках раздела практики 5.1. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

# 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**7.1. Промежуточная аттестация**

1. Промежуточная аттестация по модулям 1-3 включает решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения.
2. Промежуточная аттестация по модулю 4 включает решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных условиях в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.
3. Промежуточная аттестация по модулю 5 включает оценку отчета о прохождении практики (*приложение 1*), содержащего перечень примененных умений в ходе участия в оказании медицинской помощи с указанием количества случаев применения каждого умения, выполнения манипуляции.

**7.2. Итоговая аттестация**

1. Итоговая аттестация по ДПП ПП по специальности «Неонатология» проводится в виде экзамена, включающего в себя тестирование, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях, собеседование (решение клинической (ситуационной) задачи).
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом ДПП ПП по специальности «Неонатология», при успешном прохождении промежуточных аттестаций, предусмотренных Программой.
3. Лица, освоившие ДПП ПП по специальности «Неонатология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.
4. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП ПП и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

**7.3. Примеры оценочных средств**

**Примеры тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля с эталонами ответов.**

*Инструкция. Выберите один правильный ответ.*

| Вопрос (задание) | Варианты ответов | Правильный ответ | Коды результатов обучения |
|---|---|---|---|
| При возникновении в родильном доме группового инфекционного заболевания, здоровых новорожденных, находившихся в контакте с больными детьми: | А) переводят в обсервационное отделение для наблюдения<br>Б) оставляют на месте и назначают превентивное лечение<br>В) переводят в отделение патологии новорожденных<br>Г) переводят в обсервационное отделение и назначают превентивное лечение<br>Д) выписывают из родильного дома после взятия посевов и сообщения в поликлинику | Д | 4.з13 |
| Вакцинация новорожденного против гепатита В в родильном доме должна проводиться: | А) в первые 12 часов жизни +<br>Б) на 2 день жизни<br>В) при выписке из родильного дома<br>Г) на 4 день жизни<br>Д) в любой день после рождения | А. | 4.з.6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В день вакцинации во избежание контаминации ребенку не проводят: | А) утренний туалет<br>Б) аудиологический скрининг<br>В) неонатальный скрининг<br>Г) кормление<br>Д) прогулки | В. | 4.з.9 |
| Какой критерий оценки новорожденного не используется в шкале Апгар? | А) дыхание<br>Б) цвет кожных покровов<br>В) артериальное давление<br>Г) частота сердечных сокращений<br>Д) мышечный тонус | В. | 1.у.6 |
| У ребенка с ГБН появился обесцвеченный стул, усилилась желтуха. Ваш предварительный диагноз? | А) врожденный гепатит<br>Б) атрезия желчевыводящих путей<br>В) синдром сгущения желчи<br>Г) наследственная энзимопатия<br>Д) сепсис | С. | 2.у.16 |

**Пример ситуационной задачи эталон ее решения.**

*Инструкция:* ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

*Условия*

Недоношенный ребенок 29 недель и 3 дня гестации, 5 часов жизни, находится в отделении реанимации на CPAP-терапии, нарастает дыхательная недостаточность, по шкале Сильвермана – 4 балла, потребность в $FiO_2$ до 0,35, по данным рентгенологического исследования легких – течение респираторного дистресс-синдрома. Частота сердечных сокращений – 128 ударов в минуту, частота дыхания – 65, среднее артериальное давление – 35 мм.рт.ст. Скорость диуреза – 0,8 мл/кг/час, pH крови = 7,2, $paO_2$ – 45 мм.рт.ст., $paCO_2$ – 55 мм.рт.ст., BE = -10,0.

*Задания*

1. Оцените показатели кислотно-основного равновесия при развитии респираторного дистресс-синдрома.
2. Определите стартовую тактику введения кофеина цитрата.
3. Выберите препарат и дозу для заместительной терапии сурфактанта.
4. При ухудшении состояния ребенка в виде нарастания дыхательной недостаточности и ухудшения показателей газов крови выберите оптимальный вид респираторной поддержки.

*Эталоны ответов*

1. Декомпенсированный смешанный ацидоз.
2. Стартовая доза кофеина цитрата 20 мг/кг. Следует назначать с рождения всем детям массой тела менее 1500 г и (или) с гестационным возрастом менее 32 недель, нуждающимся в респираторной терапии.
3. Порактант альфа 200 мг/кг.
4. Неинвазивная искусственная вентиляция легких.

Коды результатов обучения: 2.з11, 2.з13, 2.у8, 2.у12, 2.у14, 3.з6, 3.з9, 3.з14, 3.у7, 3.у8, 3.у10.

**7.4. Критерии оценки результатов**

7.4.1. К*ритерии оценки тестирования*. Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:70-100%–«зачтено», менее70% правильных ответов–«незачтено».

7.4.2. *Критерии оценки недифференцированного зачета*. «Зачет» – основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено. «Незачет» – Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

7.4.3. *Критерии оценки решения ситуационной задачи*:

«Отлично» – задача решена полностью, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены.

«Хорошо» – задача решена частично и требует дополнений, обучающийся отвечает на большинство дополнительных вопросов. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все учебные задания выполнены.

«Удовлетворительно» – задача решена не полностью и требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практическое и теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» – задача не решена, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практическое и теоретическое содержание курса не освоено или освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено.

# 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**8.1. Дистанционное обучение.**

ДПП ПП по специальности «Неонатология» не предусмотрено применение ДОТ и ЭО.

**8.2. Обучение с применением симуляционных технологий**

ДПП ПП по специальности «Неонатология» предусмотрено обучение с применением симуляционных технологий в объеме 28 академических часов (Модуль 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.).

*Задача*: совершенствование навыков по проведению сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при терапевтических состояниях (остановка наружных кровотечений, обеспечение проходимости дыхательных путей, промывание желудка и др.).

Для отработки навыков оказания неотложной помощи с возможностью регистрации результатов используются: тренажер робот-манекен, имитатор звуков сердца и легких, дефибриллятор учебный автоматический наружный и гель для электродов, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, спирограф, пульсоксиметр, дыхательный мешок с резервуаром, фонендоскоп, электрокардиограф, венозный жгут, экспресс-анализатор уровня глюкозы крови, ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный; имитирующие травмы твердые верхние и нижние конечности; тренажер для обучения помощи при травмах грудной клетки; тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса; торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; тренажер (перевязка; реанимационные мероприятия); тренажер для постановки желудочного зонда.

**8.3. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 17.11.2025) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 28.02.2025 г. №28-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
4. Постановление Правительства РФ от 28.11.2025 г. №1942 "Об утверждении Правил предоставления заключения о соответствии организации, осуществляющей образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, требованиям к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами, типовыми дополнительными профессиональными программами в области охраны здоровья и осуществления фармацевтической деятельности по соответствующим медицинским и фармацевтическим специальностям".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
6. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 г. №206н (ред. от 29.08.2025) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 г. №709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов".
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 г. №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018).

*Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности*:

1. Типовая дополнительная программа профессиональной переподготовки по специальности «Неонатология» (Приказ Минздрава России от 18 февраля 2026 г. №113н).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология" (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021 г. №559),
3. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. №136н).
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 апреля 2025г. № 222н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2025 г. регистрационный № 82516) Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология».

*Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей*

Основная литература

1. Неонатология [Электронный ресурс]: Национальное руководство в 2-х томах. / Под ред. Н.Н. Володина. Д.Н.Дегтярева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.– 752 с. ISBN978-5-9704-7828-8. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN978-5-9704-7828-8.html
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4407-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html
3.Желтухи новорожденных [Электронный ресурс] / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")ISBN978-5-9704-4802-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html
4. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии: руководство для врачей /под ред. Ю.С. Александровича, К.В.Пшениснова- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272с. ISBN 978-5-9704-5418-3
5. Справочник врача-неонатолога по неотложным состояниям у новорожденных детей: руководство для врачей. / под ред. А.Р.Киртбая, Д.Н.Дегтярева – Москва:ГЭОТАР - Медиа, 2026. – 360с. ISBN 978-5-9704-9499-8
6. Неонатальная гематология: практическое руководство./ И. Робертс, Б.Дж. Бейн; пер. с англ. Под ред. Е.Н.Балашовой.ГЭОТАР - Медиа, 2024. – 248с. ISBN 978-5-9704-8412-8
7. Неонатология. Клинические рекомендации. Министерства здравоохранения РФ. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026.- 640с.ISBN 978-5-9704-9866-8
8. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных в родильном зале. Методическое письмо от 4 марта 2020 г. Министерства здравоохранения РФ № 15-4/И/2-2570под ред. Е.Н. Байбариной

Дополнительная литература

1. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных. Клинические рекомендацииутвержденные 2025г.Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов», Ассоциация специалистов в области перинатальной медицины, оказания помощи беременной женщине и плоду, новорожденному и ребенку в возрасте до 3-х лет (АСПМ) https://mirvracha.ru/ Клинические рекомендации
2. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении. Методическое письмо/ Под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н.Дегтярева, В.И. Широковой.-Москва, 2011.-70 с.
3. Реанимация новорожденных/ Под ред. Дж.Катткинкеля, перевод с англ.; под ред. М.В.Дегтяревой –М.: Логосфера, 2012.- 408с
4. Школьникова М.А., Неонатальный скрининг с целью раннего выявления критических врожденных пороков сердца.- М., 2012

*Интернет-ресурсы:*

1. Сайт электронной медицинской библиотеки − http://www.rosmedlib.ru/
2. Сайт Союза педиатров России − http://www.pediatr-russia.ru/
3. Сайт Российского общества неонатологов− http://www.neonatology.pro/
4. Сайт Центра медицинского образования неонатологии и неонатальной реаниматологии − http://www.medneo.pro
5. Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины – http:// raspm.ru
6. Сайт Научной электронной библиотеки − http://elibrary.ru/
7. Сайт методической аккредитации специалистов – https://fmza.ru/

**8.4.Материально-техническоеобеспечение ДПП ПП** соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, требованиям типовой программы, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

| **Модуль, тема, раздел практики** | **Материально-технические условия реализации ДПП ПП Клиническая база (для практической подготовки)** |
|---|---|
| Модули 1-3. | ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», г. Казань, Оренбургский тракт 140<br>1. Учебные аудитории площадью 233,15 кв. м.<br>2 оснащение: компьютеры с комплектом лицензионного программного обеспечения (операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система),<br>система, плазменная панель.<br>3. Наличие тренажеров (симуляторов, манекенов, моделей): педиатрический аускультационный тренажер, симулятор недоношенного младенца для обучения и оценки навыков ухода и реанимационной помощи, симулятор для проведения люмбальной пункции, тренажер для отработки навыков внутривенного доступа у младенцев, манекен доношенного новорожденного с возможностью интубации трахеи, проведения ИВЛ, манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу, ростомер, весы, пульсоксиметр, дыхательный мешок с резервуаром, фонендоскоп, позволяющих формировать следующие умения: проведение пальпации, перкуссии, аускультации; измерение массы тела и роста ребенка до года; внутривенное введение лекарственных средств, проведения вспомогательной вентиляции. |
| Модуль 4. | Центр аккредитации специалистов, г. Казань, ул.Толстого 6/30:<br>1. учебные аудитории общей площадью более 50м$^2$, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".<br>2. оснащение: компьютеры с комплектом лицензионного программного обеспечения (операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система).<br>3. тренажеры (симуляторы) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме:тренажер робот-манекен, имитатор звуков сердца и легких, дефибриллятор учебный автоматический наружныйи гель для электродов, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, спирограф, пульсоксиметр, дыхательный мешок с резервуаром, фонендоскоп, электрокардиограф, венозный жгут, экспресс-анализатор уровня глюкозы крови, ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный; имитирующие травмы твердые верхние и нижние конечности; тренажер для обучения помощи при травмах грудной клетки; тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса; торс взрослого человека для отработки приема Геймлиха; тренажер |

| | |
|---|---|
| | (перевязка; реанимационные мероприятия); тренажер для постановки желудочного зонда |
| Практическая подготовка: Модули 2 и 3. | ГАУЗ РКБ МЗ РТ, г. Казань, Оренбургский тракт 138<br>ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, г. Казань, Оренбургский тракт 140<br>ГАУЗ ГКБ №7, г. Казань, Чуйкова 56 |
| Модуль 5. Практика 5.1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям | ГАУЗ РКБ МЗ РТ, г. Казань, Оренбургский тракт 138<br>ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, г. Казань, Оренбургский тракт 140<br>ГАУЗ ГКБ №7, г. Казань, Чуйкова 56 |

# 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация работников организации, реализующих Программу, должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, профессиональному стандарту "Врач-неонатолог" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г.N136н), профессиональному стандарту "Врач — анестезиолог-реаниматолог" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 августа 2018 г. №554н), требованиям типовой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Неонатология» (Приказ ИЗ РФ №113н от 18 февраля 2026г.)

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, и ежегодные публикации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет, при этом:

1) лекции модулей 1-3 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Неонатология», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Неонатология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модуля 4 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Не менее 70 % объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Занятия семинарского типа модуля 4 проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Занятия семинарского типа модулей 1-3 предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Неонатология», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Неонатология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

Модуль 5 проводится в группе обучающихся численностью не более 5 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Неонатология», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Неонатология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

| Фамилия, имя, отчество | Ученая степень | Аккредитация (специальность) | Стаж работы по специальности | Количество публикаций за 5 лет в рецензируемых научных изданиях | Основное место работы, должность | Место работы и должность по совместительству |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Лекции УМ-1, УМ-2, УМ-3** | | | | | | |
| Габитова Наиля Хусаиновна | к.м.н. | Неонатология | 36 лет | 13 | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии | ГАУЗ "ГКБ№7 им. М.Н. Садыкова", врач-неонатолог |
| Вахитова Лилия Фаукатовна | к.м.н. | Неонатология | 28 лет | 8 | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной | ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», врач - неонатолог |
| **Практическая подготовка УМ-2,УМ-3** | | | | | | |
| Габитова Наиля Хусаиновна | к.м.н. | Неонатология | 36 лет | 13 | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии | ГАУЗ "ГКБ№7 им. М.Н. Садыкова", врач-неонатолог |
| Вахитова Лилия Фаукатовна | к.м.н. | Неонатология | 28 лет | 8 | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной | ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», врач - неонатолог |
| Исламов Алмаз Ринатович | | Неонатология | 7 лет | – | ГАУЗ «РКБ МЗ РТ», врач анестезиолог-реаниматолог | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной педиатрии |
| **Лекции, практическая подготовка УМ-4** | | | | | | |
| Шпанер Роман Яковлевич | к.м.н. | Анестезиология-реаниматология | 27 лет | – | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ, доцент | ГАУЗ РКБ МЗ РТ, врач-анестезиолог-реаниматолог |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Давыдова Вероника Рустэмовна | к.м.н. | Анестезиология-реаниматология | 10 лет | – | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ, доцент | ГАУЗ РКБ МЗ РТ, врач-анестезиолог-реаниматолог |
| **Практика УМ-5** | | | | | | |
| Габитова Наиля Хусаиновна | к.м.н. | Неонатология | 36 лет | 13 | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной педиатрии | ГАУЗ "ГКБ№7 им. М.Н. Садыкова", врач-неонатолог |
| Вахитова Лилия Фаукатовна | к.м.н. | Неонатология | 28 лет | 8 | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной | ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», врач - неонатолог |
| Исламов Алмаз Ринатович | - | Неонатология | 7 лет | + | ГАУЗ «РКБ МЗ РТ», врач анестезиолог-реаниматолог | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной педиатрии |
| Бикбова Эльвира Фаилевна | - | Неонатология | 7 лет | + | ГАУЗ "ГКБ№7 им. М.Н. Садыкова", врач-неонатолог | ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной педиатрии |

## 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

10.1. Финансовое обеспечение реализации ДПП ПП осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ, локальными нормативными актами.

10.2. Приложения:

*Приложение 1.*

### Отчет о прохождении практики

Фамилия, имя, отчество: _____

Наименование специальности подготовки: _____

Место проведения практики: _____
(краткое наименование медицинской организации)

Сроки проведения практики: _____

Вид практики (стационарная/ амбулаторная): _____

Количество часов(трудоемкость) практики: _____

| № п/п | Наименование умения / манипуляции | Количество |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |

Подпись слушателя: _____ / _____ /

2. Характеристика руководителя практики от Казанского ГМУ (приобретенные знания, практические навыки, организационные способности, трудовая дисциплина)

_____
_____
_____
_____

Результаты оценки практических навыков и умений (подчеркнуть нужное): зачтено /не зачтено.

Руководитель практики от Казанского ГМУ: _____/_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

10.3. Дополнения и изменения:
1. В соответствии с приказом Минздрава России от 14.05.2026 г. №436н внесены изменения в п.2.2 «Категория обучающихся», п.8.3. «Нормативно-правовые документы»:

**2.2. Категория обучающихся.**

− Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре или ординатуре по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Педиатрия"

− Высшее и дополнительное профессиональное образование, соответствующее квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Педиатрия" и стаж работы более 3 лет по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Педиатрия"

**8.3. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 17.11.2025) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 28.02.2025 г. №28-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
4. Постановление Правительства РФ от 28.11.2025 г. №1942 "Об утверждении Правил предоставления заключения о соответствии организации, осуществляющей образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, требованиям к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами, типовыми дополнительными профессиональными программами в области охраны здоровья и осуществления фармацевтической деятельности по соответствующим медицинским и фармацевтическим специальностям".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
6. Приказ Минздрава России от 14.05.2026 г. №436н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам".
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 г. №709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов".
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 г. №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018).